**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья г. Новосибирска «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 60»**

**Методическая разработка логопедического занятия**

**с учащимися 3-4 классов по теме "Формирование грамматического строя речи у детей с системным недоразвитием речи по сюжету русской народной сказки "Маша и Медведь" ".**

Составила занятие учитель-логопед Кольб Галина Владимировна

**Основные цели:**

1) формирование и совершенствование грамматического строя речи на доступном и интересном для детей материале;

2) формирование у детей основных компетенций: социальных, учебных, коммуникативных.

**Задачи:**

1) расширить и активизировать словарный запас у детей; упражнять в словообразовании и словоизменении.

2) учить согласовывать различные части речи в предложении; автоматизировать звук ш на уровне слова.

3) поддержать интерес к русским народным сказкам.

**Оборудование:**

1)индивидуальные зеркала;

2)картинки с изображением мышек, медведицы ,медвежонка, медведя;

3)натуральные предметы: ложки, шишки сосновые, лукошки, горшочки кухонные.

4)ИКТ (изображение серии сюжетных картинок на смартдоске).

**Ход занятия.**

*1.Организационный момент.*

Приветствие детей, гостей занятия.

*Логопед:*

- Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в путешествие по страницам русской народной сказки. Отгадайте загадку: "Не боится пчёл, обожает мёд. Кто это?" (Медведь). В какой сказке медведь не хотел отпускать девочку домой? (в сказке "Маша и Медведь" ). Дома вы все эту сказку прочитали.

*1.Мимические упражнения:*

а) удивление - можем мы в городе встретить медведя на улице? (поднять вверх брови );

б) изобразим сердитого медведя (нахмуриться );

в) покажем доброго медведя (улыбнуться);

г) покажем испуганную Машеньку (сделать большие глаза).

2.*Артикуляционная гимнастика*. Комплекс упражнений для звука ш ("чашечка", "грибок" ,"почистим зубы" ,"лошадка" ,"маляр").



3. *Логопед:*

 -Как начинается сказка? (Жили-были дед и баба, была у них внучка Маша).



*Упражнение* *"Назови ласково":*

*Логопед:*

- А теперь давайте ласково назовём героев сказки: дед-дедушка, дедуля, дедулечка; баба-бабушка, бабуля, бабулечка, Маша-Машенька, Машуля , Машулечка.

Давайте ласково назовём друг друга (Настенька, Сашенька ,Сонечка и т.д.)

Дети обращаются друг к другу в уменьшительно- ласкательной форме. Работа на доске и в тетрадях ряда слов.

4.Дальше по сюжетной картинке продолжаем сказку. ( Пошла Маша в лес за грибами и ягодами и заблудилась. Видит избушку, а в ней жил.....).

*Дидактическое упражнение* *"Один-много"-*изменение существительных во множественном числе Родительном падеже.

*Логопед:*

- Медведь живёт один. У него одно лукошко, одна ложка, одна шишка. А нас с вами много и нам понадобится : много лукошек, много ложек, много шишек, много горшочков.





5.*Физминутка* ( на 20-ой минуте )

"Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает ,песенки поёт.

Мишка отскочила, прямо Мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ!

*Игра-пантомима* ( динамическая пауза )

Угадать что делает Маша? Один обучающийся показывает действия, другие отгадывают (подметает, стирает ,развешивает бельё, заправляет постель ).

6.*Дидактическое задание - согласование числительных с существительными.*

"Посчитаем до 5":

а)1 шишка ,2 шишки, 3 шишки, 4 шишки ,5 шишек;

б)1 мышка ,2 мышки ,3 мышки, 4 мышки ,5 мышек;

в)1 ложка ,2 ложки ,3 ложки ,4 ложки, 5 ложек;

г)1 лукошко, 2 лукошка. 3 лукошка, 4 лукошка, 5 лукошек.



*Логопед:*

- Дальше продолжаем рассказывать сказку. (Маша принялась за работу, стала она мыть, кашу варить.....)

7.*Игра "Собери семейку"*



*Логопед:*

- Как называют маму медведя? (медведица);

-Детёныша медведя? (медвежонок);

-Если много детёнышей? (медвежата);

Запись на доске и в тетрадях родственных слов.

До конца рассказываем сказку.

8.*Произнести слова со звуком ш:* бабушка, дедушка, Маша, каша, лукошко, мышка, шишка.

9.*Задание на развитие мелкой моторики*: обвести по контуру главных героев (Машу и Медведя) и их раскрасить.

 

10.*Рефлексия.*

*Логопед:*

- Вот и сказке конец, все работали , все молодцы.

Детям предъявляется лукошко, в котором лежат конфеты "Маша и Медведь".

11.*Итог занятия.*

*Используемая литература*

|  |  |
| --- | --- |
| № | название  |
| 1. | Технология организации логопедического обследования О.Е.Грибова |
| 2.  | Нарушения речи у школьников Е.П.Фуреева, В.Шипилова, .В.Филиппова |
| 3. | Организация логопедической работы в школе О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская |
| 4. | Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речиВ.К.Воробьёва |
| 5. | ЛогопедияЛ.С.Волкова, С.Н.Шаховская |
| 6. | Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрииЕ.Ф.Архипова |
| 7. | Словарь логопедаВ.И.Селиверстов |
| 8. | Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классовЛ.Н.Ефименкова |
| 9. | Логопедия практическое пособиеВ.И.Руденко |
| 10. | Дидактический материал по коррекции произношения звуков г,к,хВ.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко |
| 11. | Коррекция акустической дисграфииЕ.В.Мазанова |
| 12. | Альбом для логопедаО.Б.Иншакова |