



---

# Профессиональные компетенции педагогов

Ярославцева Наталья Васильевна,  
директор ГКУ НСО НИМРО  
347-46-43

---

**Компетенция** (лат. *competentia*) – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

---

В словаре иностранных слов и выражений компетенция (*лат. competere* - добиваться, соответствовать, подходить) трактуется как:

- 1) круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;
- 2) знания, опыт в той или иной области.

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается такое определение компетенции: "круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен".

Л.В. Занина и Н.П. Меньшикова рассматривают различия синонимические используемых понятий "компетенция" и "компетентность":

**компетенция** - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним;

**компетентность** - наличие у человека соответствующей компетентности, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

---

**Ключевые компетенции**, считает А.В. Тряпицын, это общие компетенции человека, которые необходимы для социально-продуктивной деятельности любого современного специалиста.

**Базовые компетентности** проявляются определенной профессиональной области, **специальные** при выполнении конкретного педагогического действия, решении конкретной проблемы или профессиональной задачи.

---

А.К. Маркова определяет компетентность как индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии. Она предполагает различить разные компетентности:

**-специальная компетентность -**

владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

**-социальная компетентность -**

владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

**-личностная компетентность -**

владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

**-индивидуальная компетентность -**

владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению.

**Профессиональная компетентность** - это совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося.

Компетентность педагога (при определенных условиях) развивается в процессе длительного выполнения деятельности. Направления становления профессионализма - это и есть направления развития компетентности учителя. Исходя из этого, становится возможным употреблять понятия "профессиональная компетентность педагога" и "педагогическая компетентность" как синонимы

---

Понятие "профессиональная компетентность педагога" выражает личные качества преподавателя, учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. Под педагогической компетентностью педагога мы понимаем *единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности.*

---



# В “Профессиональном стандарте педагогической деятельности”:

---

## 1. Компетентность в области личностных качеств:

- эмпатийность и социорефлексия;
- самоорганизованность;
- общая культура.

## 2. В постановке целей и задач педагогической деятельности:

---

- умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- перевести тему занятий в педагогическую задачу;
- вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

### 3. В мотивировании обучающихся:

---

- умение создавать ситуации обеспечивающие успех в учебной деятельности;
  - создавать условия для позитивной мотивации обучающихся;
  - создавать условия для самомотивирования обучающихся.
-

## 4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности:

---

- компетентность в методах преподавания;
  - в предмете преподавания;
  - в субъективных условиях педагогической деятельности.
-

5. В разработке программы, методических, дидактических материалов ~~и принятии педагогических решений:~~

- умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы;
- разработать собственную программу, методические и дидактические материалы;
- принимать решения в педагогических 

---

ситуациях.

## 6. В организации педагогической деятельности:

---

- умение устанавливать субъект-субъектные отношения;
  - организовать учебную деятельность обучающихся;
  - проводить педагогическое оценивание.
-

В целом А.И. Щербаков и А.В. Мудрик дидактические умения учителя сводятся к трем основным:

---

- 1) умение переносить известные учителю знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условиях новой педагогической ситуации;
  - 2) умение находить для каждой педагогической ситуации новое решение;
  - 3) умение создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые примеры решения конкретной педагогической ситуации.
-

# Количество пройденных испытаний

---

2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год (1 квартал)	Итого
143	356	772	902	440	2613

Из них:

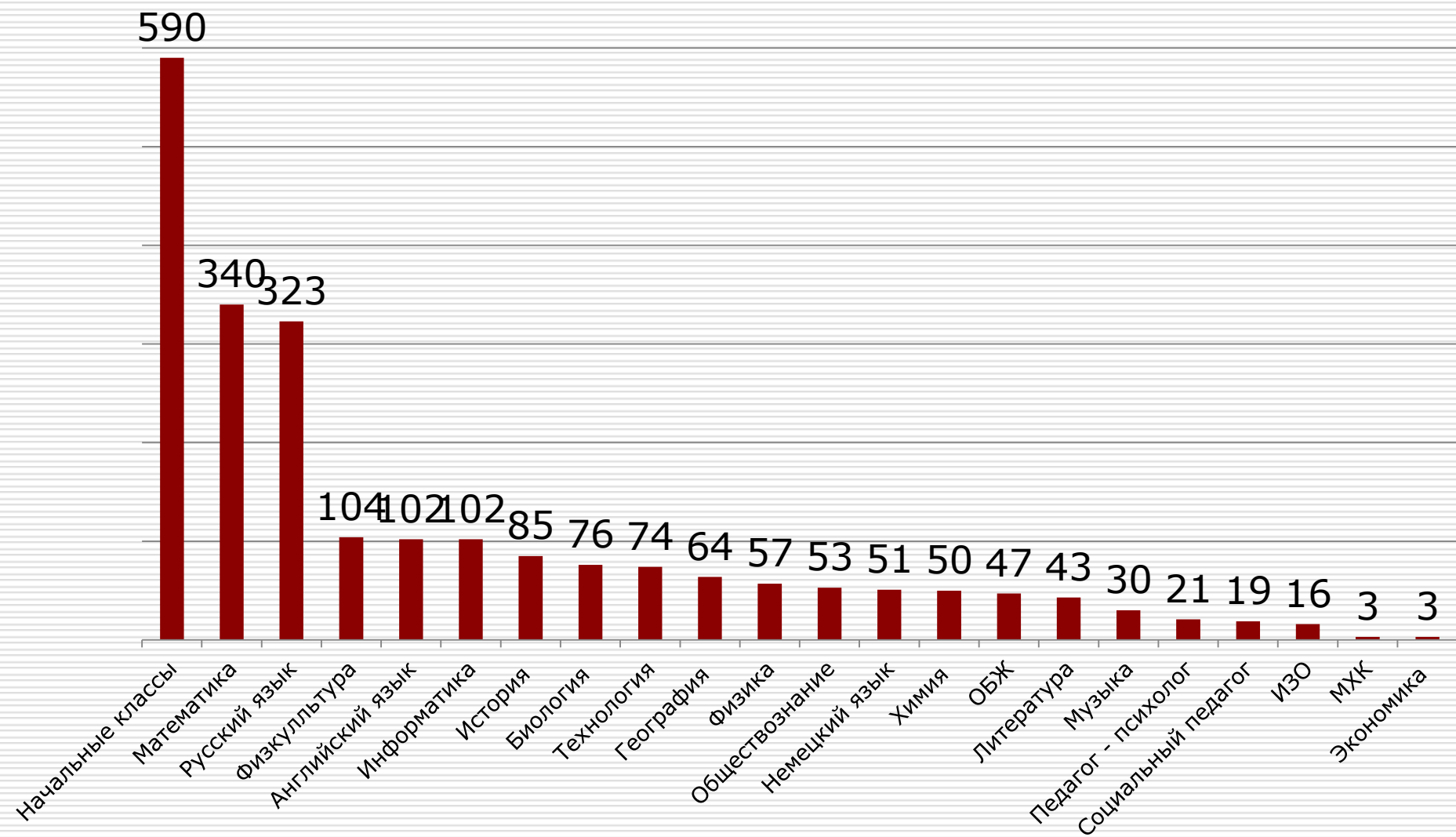
Руководители ОО	Заместители руководителей ОО	Итого:
146	141	287

---



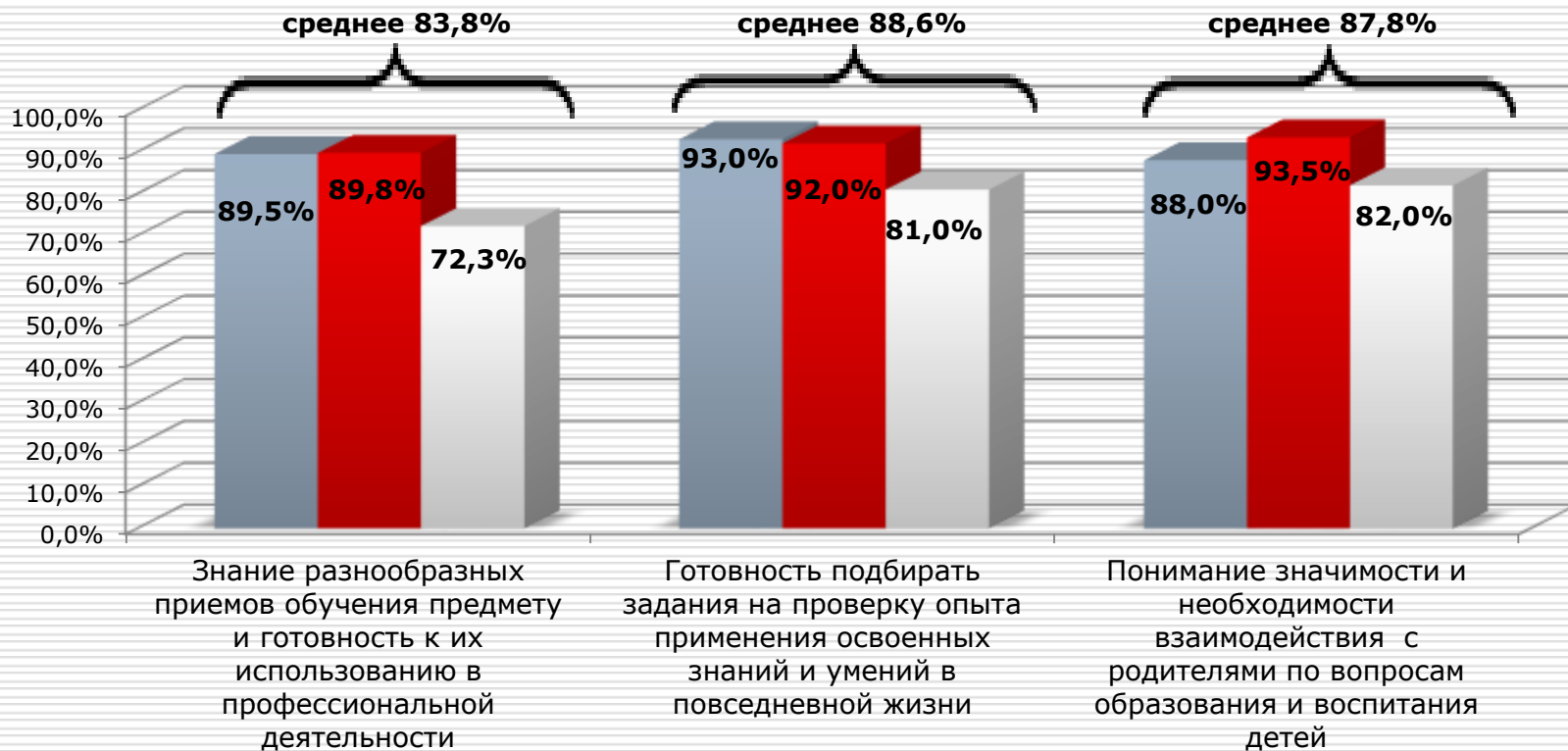


# Выбираемые предметы



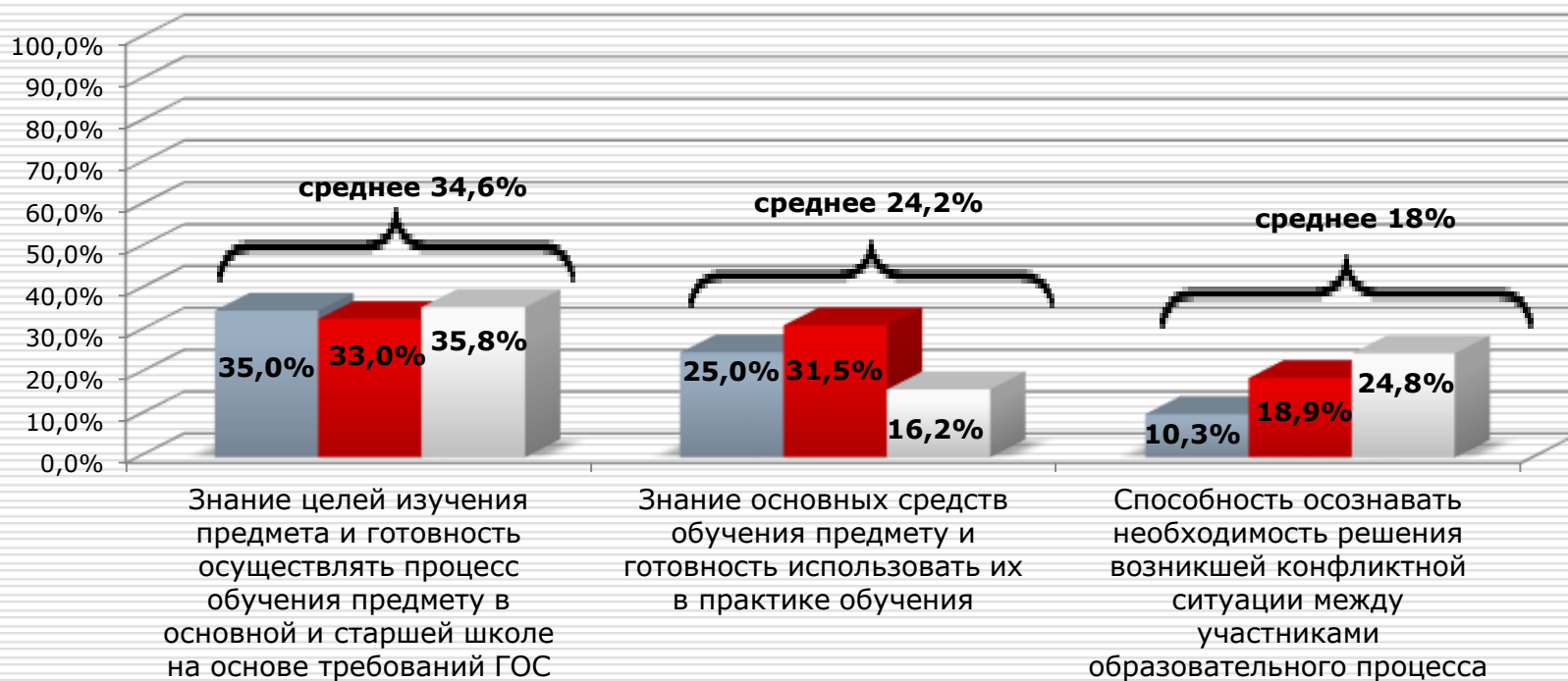
# Высокие показатели сформированности профессиональных компетенций

■ Учителя математики ■ Учителя русского языка ■ Учителя начальных классов



# Низкие показатели сформированности профессиональных компетенций

■ Учителя математики ■ Учителя русского языка ■ Учителя начальных классов



# Районы – участники / количество испытаний

Область		Область	
Колыванский район	409	Кыштовский район	40
Убинский район	360	Чистоозёрный район	37
Карасукский район	269	Купинский район	35
Каргатский район	177	Мошковский район	34
Татарский район	100	Барабинский район	33
Коченевский район	95	г. Искитим	32
Новосибирский район	91	Усть – Таркский район	29
Красноозерский район	82	Маслянинский район	25
Ордынский район	78	Сузунский район	23
Тогучинский район	64	Чановский район	21
Здвинский район	62	Северный район	17
Черепановский район	57	Г. Бердск	13
Баганский район	55	Кочковский район	9
Болотнинский район	46	Чулымский район	7
Искитимский район	43	г. Обь	7
Венгеровский район	43	Доволенский район	5
Куйбышевский район	40	р.п. Кольцово	1



# Районы – участники / количество испытаний

---

Г. Новосибирск	
Центральный округ	61
• Железнодорожный район	36
• Центральный район	17
• Заельцовский район	8
Первомайский район	31
Октябрьский район	25
<b>Ленинский район</b>	<b>19</b>
Калининский район	18
Дзержинский район	8
Советский район	8
Кировский район	7

---

# Ленинский район

---

Для учителей **Ленинского района** характерны высокие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций:

- ❑ Знание содержания преподаваемого предмета (фактический материал);
  - ❑ Знание разнообразных приемов обучения предмету и готовность к их использованию в профессиональной деятельности;
  - ❑ Знание основных приемов работы с текстом учебника и готовность к их использованию в практике обучения;
  - ❑ Знание основных приемов работы с внетекстовыми компонентами учебника и готовность к их использованию в практике обучения;
  - ❑ Готовность подбирать задания на проверку метапредметных умений (на предметном материале).
- 



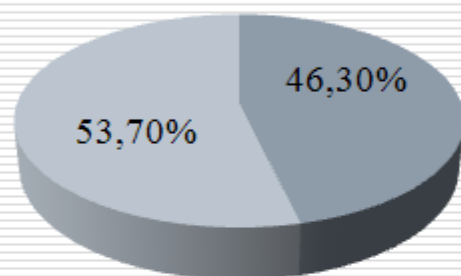
# Ленинский район

---

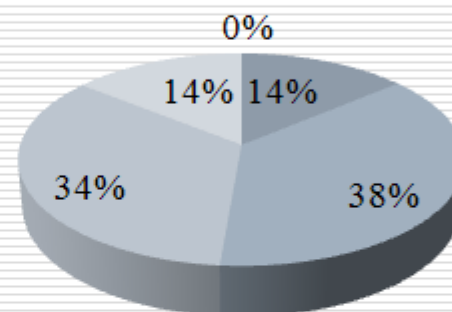
Для учителей **Ленинского района** характерны низкие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций:

- ❑ Знание целей изучения предмета и готовность осуществлять процесс обучения предмету в основной и старшей школе на основе требований ГОС;
  - ❑ Знание программ обучения предмету для основной школы и готовность различать программы, составленные в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС;
  - ❑ Готовность оказывать консультативную поддержку родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  - ❑ Готовность формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
-

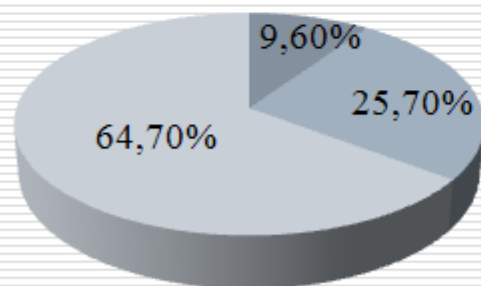
# Профессиональные характеристики участников:



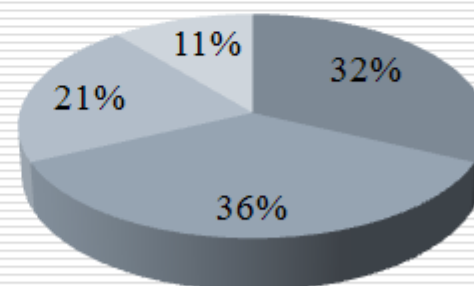
- Руководители ОО
- Заместители руководителей ОО



- до 25 лет
- от 26 до 35 лет
- от 36 до 45 лет
- от 46 до 55 лет
- старше 55 лет



- Высшая
- Первая
- Не имею



- до 3х лет
- 4 - 10 лет
- 11 - 20 лет
- более 20 лет

71 балл из 100 возможных - средний результат выполнения диагностических работ руководителями и заместителями руководителей.





# Результаты сформированности профессиональных компетенций **руководителей** образовательных организаций:

## Высокий уровень

- ✓Готовность соблюдать требования к ведению делопроизводства и документооборота;
- ✓Готовность обеспечивать потребность ОО в работниках в соответствии с их квалификацией;
- ✓Готовность формировать бюджет ОО;
- ✓Готовность отвечать за выполнение стратегии на уровне ОО;
- ✓Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях.

## Низкий уровень

- ✓Готовность поощрять использование сотрудниками различных технологий, повышающих эффективность деятельности ОО;
- ✓Способность управлять конфликтами и развивать стрессоустойчивость;
- ✓Готовность утверждать и осуществлять контроль систем мотивации и стимулирования персонала;
- ✓Готовность владеть навыками ораторского искусства, активного слушания (умение слышать и понимать партнёра);
- ✓Готовность управлять финансами и доходами ОО.



# Результаты сформированности профессиональных компетенций заместителей руководителей образовательных организаций:

## Высокий уровень

- ✓ Готовность управлять текущей деятельностью ОО;
- ✓ Способность анализировать и оценивать качество деятельности педагогов ОО;
- ✓ Готовность руководить системой профессионального развития сотрудников ОО (участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах, трансляция опыта);
- ✓ Готовность участвовать в разработке стратегии ОО;
- ✓ Готовность совершенствовать корпоративную культуру ОО.

## Низкий уровень

- ✓ Готовность инициировать развитие структур ОО;
- ✓ Готовность изучать и внедрять передовой отечественный и зарубежный опыт управления;
- ✓ Готовность совершенствоваться в методах самоконтроля;
- ✓ Способность разрешать напряжённые и конфликтные ситуации, стимулировать партнёра к прояснению его позиций, предложений;
- ✓ Готовность планировать бизнес-процессы ОО.





---

# Профессиональные компетенции педагогов

Ярославцева Наталья Васильевна,  
директор ГКУ НСО НИМРО  
347-46-43