



**Внутренняя система
оценки качества
образования
в дошкольных группах
МБОУ СОШ № 129**

Новосибирск, 2019

К началу 2018-2019 учебного года в дошкольных группах МБОУ СОШ № 129 на педагогическом совете № 1 от 30.08.2018 г. были рассмотрены вопросы по мониторингу качества образования.

Был утвержден годовой план работы дошкольных групп, где намечен педагогический совет по теме качества образования.

Педсовет № 3

Тема: Актуализация принципов Стандарта (ФГОС) ДО. Повышение качества реализации ООП ДО по всем образовательным областям.

Время проведения: Март 2019 г.

Вопросы к обсуждению:

- **Индивидуализация дошкольного образования.**
- **Не директивная поддержка педагогами детской инициативы.**
- **Субъектная позиция ребенка в образовательном процессе.**
- **Учет образовательных потребностей, возможностей и интересов детей.**
- **Разработка и утверждение диагностических карт по всем образовательным областям**

Ответственные: заместитель директора по УВР Кондратьева Л.А.

**Был разработан нормативно-правовой
локальный акт
«Положение о внутренней системе оценки
качества образования в дошкольных группах
МБОУ СОШ № 129»,
утвержденный в последствии приказом
директора.**


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №129»**
630107, г. Новосибирск, ул. 9 Гвардейской Дивизии, 5
ОГРН 1025401499705 ИНН 5404141990 КПП 540401001
телефон: 359 40 09, телефон/факс: 359 40 00,
e-mail: sch_129_nsk@nios.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2018 г.

 **УТВЕРЖДЕНО**
директор МБОУ СОШ № 129
И.И. Селзнева
приказ № 50/4-ол
от 31.08.2018г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольных группах МБОУ СОШ № 129**

2018 г.

Дошкольные группы МБОУ СОШ № 129, в рамках сетевого взаимодействия, стали участниками районной сетевой инновационной площадки по разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основании письма начальника РОО № 06-11/858 от 07.12.2018 года.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 129»

«12» декабря 2018 г.

№ 72/2 - од

Приказ

**О создании в дошкольных группах МБОУ СОШ № 129
творческой группы по разработке и реализации
внутренней системы оценки качества образования**

На основании письма начальника РОО администрации Ленинского района от 07.12.2018 г. № 06-11/858 «О районной сетевой инновационной площадке по разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования», в соответствии с годовым планом работы дошкольных групп МБОУ СОШ № 129 и решением педагогического совета № 1 от 30.08.2018 г., приказываю:

1. Сформировать творческую группу по разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп МБОУ СОШ № 129, состоящую из 3 педагогических работников:

- 1) Заместителя директора по УВР по дошкольным группам Кондратьевой Л.А.,
- 2) Воспитателя дошкольной группы Газизова Ф.А.,
- 3) Воспитателя дошкольной группы Тайлакова М.П.

2. Творческой группе в данном постоянном составе принять участие в работе районной сетевой инновационной площадки по разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования по плану и графику работы инновационной площадки.

Директор МБОУ СОШ № 129



М.Н. Селенева

В дошкольных группах была сформирована творческая группа по разработке и реализации ВСОКО.

Состав творческой группы:

- **Заместитель директора по УВР по дошкольным группам Кондратьева Л.А.**
- **Воспитатель дошкольной группы Газизова Ф.А.**
- **Воспитатель дошкольной группы Тайлакова М.П.**

1. Индивидуализация в среде

Критерии	полность	выполнен	не
	ю	о	выполнен
	выполнен	частично	о
	о	1 балл	0 баллов
	2 балла		
Написание имени ребенка в интерьере группы. Количество повторов имени ребёнка не менее 3-5 . Можно увидеть имена всех детей:			
• на рисунках;			
• на кабинках;			
• на стульчиках (на столах, кроватках)			
• на плакатах: «всё обо мне», «здравствуй, я пришёл», «моё настроение», «мои достижения». «когда я родился», «моя любимая игрушка» и т.д.			
• Плакаты о ребёнке меняются в течение года			
Фотографии детей присутствуют в интерьере:			
• портреты;			
• фото детей, занимающихся определённой деятельностью;			
• информация с фотографиями, достижениями детей размещается в холле дошкольных групп;			

Изображения семей			
• фото каждой семьи;			
• рисунки и рассказы детей о семьях;			
• вещи, принесённые детьми из дома;			
• имеется место, где дети размещают в группе свои вещи (индивидуальные полочки)			
Продуктивная деятельность ребёнка			
• Имеются детские работы подписанные.			
• Работы выполнены по теме.			
• Работы, выполненные детьми спонтанно.			
• Дети могут самостоятельно размещать продукты деятельности на выставке.			
• Оформлены индивидуальные выставки (размещают как в приёмной, так и в холле дошкольных групп).			
Качество среды в разделе «Индивидуализация»			
Имена детей написаны крупно, ярко, легко читаются, расположение их уместно			
Количество набранных баллов			
Максимальное количество баллов 36, минимальное 8			

2. Содержательное насыщение среды

Критерии	полност	выполн	не
	ью	ено	выполн
	выполн	частичн	ено
	ено	о	0
	2 балла	1 балл	баллов
Развивающий материал:			
• соответствует возрасту детей;			
• отражает гендерную принадлежность;			
• имеет разный уровень сложности в соответствии с возможностями и интересами детей;			
• отражает изучаемую тему (имеются плакаты, макеты, предметы, игрушки, д/игры по теме, литература познавательная, художественная, детские журналы, видеофильмы и т.д.)			
• имеются слова по реализуемой теме.			
в группе имеются образовательные плакаты:			
• алфавит			
• геометрические фигуры			
• различные календари			

Имеются собственные слова детей:			
• написанные ими произвольно;			
• написанные ими под руководством воспитателя;			
• написанные воспитателем под диктовку детей			
Предметы, изготовленные детьми под руководством воспитателя			
• больше различающиеся, чем похожие;			
• вырезывание, наклеивание по образцу;			
• оформление группы раскрашенными картинками;			
• материалы, изготовленные к празднику.			
Предметно – развивающая среда, созданная руками педагогов, детей и родителей. В образовательном пространстве группы имеются дидактические игры, плакаты, таблицы, макеты, схемы и т.д., изготовленные руками:			
• педагогов и детей			
• родителей и детей			
• педагогов и родителей			
• детей			
Количество набранных баллов			
Максимальное количество баллов 38, минимальное 8			

3. Безопасность среды

Критерии	полностью	выполнено	не
	выполнено	частично	выполнено
	2 балла	1 балл	0 баллов
Безопасность материалов:			
• безопасное состояние мебели и игрушек;			
• наличие уголка уединения;			
• помещение организовано так, чтобы воспитатель мог наблюдать за тем, что происходит в нескольких центрах;			
• продуман дизайн группы в целом: уют, комфорт;			
Имеются групповые правила:			
• печатные с иллюстрациями и небольшим текстом			
• проиллюстрированные и подписанные детьми;			
• правила расположены в разных местах группы			
• дети их могут хорошо видеть;			
Правила помогают регулировать поведение и взаимодействие детей в разных моментах жизнедеятельности в детском саду			
Количество набранных баллов			
Максимальное количество баллов 16, минимальное 8			

4. Полифункциональность

Критерии	полностью	выполнено	не
	выполнено	частично	выполнено
	2 балла	1 балл	0 баллов
Имеется полифункциональный материал:			
• ширмы;			
• обработанные куски ткани;			
• различные пластиковые ёмкости, бутылки;			
• коробки;			
• другое.			
Имеются различный природный и бросовый материал:			
• шишки			
• жёлуди			
• перья			
• деревянные палочки			
• камни			
• ракушки			
• упаковки			
• муляжи			
• другое			
Количество набранных баллов			
Максимальное количество баллов 26, минимальное 8			

5. Вариативность, трансформируемость

Критерии	полностью выполнено 2 балла	выполнено частично 1 балл	не выполнено 0 баллов
Проектирование пространственной среды группового помещения:			
• пространство группы разделено на игровые центры (уголки, зоны и т.д.) в соответствии с ООП ДО;			
• «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;			
Размещение материалов:			
• все материалы логически сгруппированы и находятся в определённых местах;			
• материалы промаркированы, подписаны;			
• материалы доступны;			
Количество и разнообразие материалов:			
• в каждом центре достаточное количество материалов, чтобы сразу несколько детей могли заниматься одновременно;			
• в центрах активности имеется большое количество материала для выбора деятельности детей;			
• имеются материалы разного уровня сложности;			
• представлены материалы, учитывающие разные интересы детей;			
Сменность конфигурации расположения среды:			
В практике жизни группы организовывались новые центры (уголки, зоны) в зависимости от образовательной ситуации. Например, возможно появление центров «Мастерская», «Рукоделие», «Наши путешествия» и т.д.			
Количество набранных баллов			
Максимальное количество баллов 20, минимальное 8			

6. Информирование родителей

Критерии	полностью выполнено 2 балла	выполнено частично 1 балл	не выполнено 0 баллов
Проектирование пространственной среды группового помещения:			
• Название, авторы Программы, аннотация Программы;			
• Задачи развития детей по образовательным областям;			
• Возрастные особенности детей группы;			
• Список навыков, на которых будет фокусироваться внимание в этом месяце;			
• Список навыков, которые ребёнок приобретает в игре, другие рекомендации;			
• О процедурах и событиях в группе;			
• Советы, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья детей;			
• О возможностях участия в жизни группы, в проектах;			
• О достижениях детей: газеты «Человек недели», «Звезда недели», «Наши именинники»;			
• О добрых делах для группы членов семей (благодарности)			
Выставки продуктивной деятельности детей:			
• изобразительное творчество;			
• детское сочинительство			
Требования к оформлению материалов:			
• читаемость, качество			
• разная форма подачи материалов			
• вызывает интерес родителей			
Количество набранных баллов			
Максимальное количество баллов 30, минимальное 8			



Спасибо за внимание