

Мэрия города Новосибирска  
Департамент образования

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ № 40

Материалы XVI городской конференции  
работников образования  
«Муниципальная система образования  
города Новосибирска  
в современных условиях»

Новосибирск  
2018

ББК 74.00

И 74

И 74 Информационный вестник образования: материалы XVI городской конференции работников образования «Муниципальная система образования города Новосибирска в современных условиях». — Новосибирск, 2018. — № 40. — 174 с.

Отв. за выпуск: О. Н. Щербаненко

Редколлегия: Т. В. Краснобаева, О. Т. Ромашкина

© Департамент образования  
мэрии г. Новосибирска, 2018

Повышение эффективности и качества образования — одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями государственной программы развития образования являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.

*Из государственной программы Российской Федерации  
«Развитие образования» на 2013–2020 годы*

30 августа 2018 года прошла XVI городская конференция работников образования «Муниципальная система образования города Новосибирска в современных условиях».

В работе пленарного заседания приняли участие 573 человека.

С основным докладом выступил Р. М. Ахметгареев, начальник департамента образования мэрии города Новосибирска.

На конференции прозвучали выступления: А. А. Гончарова, главы администрации Кировского района, «Приоритетные направления работы образовательных организаций Кировского района города Новосибирска»; Т. А. Ромм, заведующей кафедрой педагогики и психологии ИИГСО ФБОУ ВО НГПУ, доктора педагогических наук, профессора, «Приоритеты воспитания в образовании»; И. Г. Путинцевой, директора МАОУ Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностай», депутата Совета депутатов г. Новосибирска, «Образование как стиль жизни»; Д. А. Шульги, директора МАОУ СОШ № 212, «Новая школа: дизайн образовательного пространства».

Во всех выступлениях, прозвучавших на конференции, было отмечено, что муниципальная система образования города Новосибирска соответствует всем требованиям современности.

С приветственным словом и поздравлениями с началом учебного года к участникам конференции обратился мэр города Новосибирска А. Е. Локоть.

По итогам конференции была принята резолюция, в которой делегаты предложили: отметить положительные результаты совместной деятельности департамента образования мэрии города Новосибирска, органов управления образованием, учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, городских образовательных центров в 2017/2018 учебном году; определить приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2018/2019 учебный год.

29 августа прошли районные конференции работников образования по темам: «Профессионализм педагога — важнейшее условие обеспечения качества воспитания и образования» (Дзержинский район); «Образовательное пространство Калининского района: единство, доступность, качество» (Калининский район); «Открытое образовательное пространство Кировского района: достижения, ориентиры, задачи» (Кировский район); «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы муниципальной системы образования Ленинского рай-

она» (Ленинский район); «Система образования Октябрьского района: точки роста и пути развития» (Октябрьский район); «Развитие социального партнерства как условие повышения качества образования» (Первомайский район); «Духовно-нравственное воспитание как приоритет стратегии воспитания: традиции, инновации» (Советский район); «От задач к решениям – стратегические ориентиры образования» (Центральный округ).

В настоящем номере «Информационного вестника образования» опубликованы представленные авторами доклады и выступления, прозвучавшие на XVI Городской педагогической конференции; резолюция конференции; доклады начальников районных (окружного) отделов и управлений образования с районных педагогических конференций.

**Андрей Александрович Гончаров**  
глава администрации Кировского района

## **Приоритетные направления работы образовательных организаций Кировского района**

В преддверии нового учебного года разрешите поприветствовать всех собравшихся в этом гостеприимном зале — тех, кто посвящает свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения.

XVIII съезд работников образования Новосибирской области, XVI городская конференция — это наш нынешний профессиональный и общественный капитал, мощный стимул для педагогической инноватики.

Деятельность системы образования района в 2017/2018 учебном году была направлена на достижение целей и решение важнейших отраслевых задач, определяемых федеральной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития страны.

С целью организованного вхождения отрасли в новый учебный год, обеспечения информационной открытости во все образовательные учреждения района направлены сборники материалов, в которых проанализировано состояние системы образования Кировского района за прошедший 2017/2018 учебный год, обобщены результаты функционирования и развития по основным направлениям, дан подробный анализ выполнения плана действий по повышению качества и эффективности работы учреждений образования, определены ключевые «точки роста», проблемы и приоритетные задачи.

Образовательная основа района представлена многовариантной сетью, состоящей из 64 учреждений, задачами которых является дать равные возможности качественного образования каждому ребёнку, независимо от его социального статуса, состояния здоровья, в соответствии с возрастом, потребностями и интересами.

В районе стабильно растёт численность детей, посещающих не только детские сады, но и школы. Такая тенденция прослеживается уже в течение ряда лет, что обязывает нас находить пути решения для расширения сети учреждений, создания современных, комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания.

Так, 1 сентября 2018 года школы района примут 2750 первоклассников. Все школы будут работать в две смены. Внутренние

ресурсы по дальнейшему уменьшению доли обучающихся, занимающихся во вторую смену в школах района, практически исчерпаны, и решение проблемы организации обучения в одну смену возможно лишь за счёт строительства новых школ и пристроек к существующим зданиям.

С каждым годом неуклонно растёт доля расходов бюджета на обеспечение функционирования и развития учреждений образования.

До конца 2018 года будет израсходовано 2440,9 млн рублей, что на 13,2% превысит расходы бюджета прошлого года. Основными направлениями расходной части бюджета являются: заработная плата, питание, подготовка учреждений к новому учебному году, коммунальные платежи. Более половины расходов финансируется из средств областного бюджета.

Расходы на содержание учреждений дополнительного образования в 2018 году уменьшены по сравнению с расходами 2017 года на 5,8% и составили 140,9 млн рублей.

Ежегодно растут расходы на содержание учреждений общего образования района.

Одним из показателей качества образования является обеспечение условий по развитию инфраструктуры образовательных учреждений. Всего из бюджетов всех уровней на укрепление материально-технической базы учреждений, капитальное строительство новых дошкольных и школьных учреждений в 2018 году выделено более 1 млрд рублей, в том числе на обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности в 63 учреждениях образования установлена «кнопка тревожной сигнализации» (КТС) с выводом на пульт в УВО Войск Национальной Гвардии РФ по НСО. До конца 2018 года во всех общеобразовательных и дошкольных учреждениях будет установлено наружное видеонаблюдение.

С 13 по 17 августа 2018 года в районе работала межведомственная комиссия по приёвке образовательных учреждений. Благодаря слаженной совместной работе руководителей учреждений образования, трудовых коллективов, родительской общественности, службы технического надзора все учреждения приняты.

Ключевое положение майских указов Президента — стопроцентная доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Благодаря поддержке и области, и города району удалось к 1 января 2018 года обеспечить всех детей в возрасте от 3 до 7 лет услу-

гами дошкольного образования и ликвидировать так называемую «актуальную» очередь.

Всего охват дошкольным образованием в прошедшем учебном году составил 12334 ребёнка, что на 1102 ребёнка больше, чем в 2016 году.

В новом учебном году дошкольные учреждения примут 12 410 воспитанников.

Современная школа с учётом вызовов времени — это Дом, в котором сформировано единое образовательно-воспитательное и информационное пространство. Сегодня результаты обучения оценивает не только сама школа, но и государство, родители, общественность. Реальным инструментом независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация. Это огромный пласт работы всех участников образовательного процесса.

В 2018 году в районе 4 учащихся, которые получили 100 баллов при сдаче государственной итоговой аттестации: 3 человека по русскому языку и 1 по химии.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании 1551 девятиклассник.

Не получили аттестаты и оставлены на повторное прохождение ГИА–9 в сентябрьские сроки 208 девятиклассников.

Это тревожный показатель. Он требует серьёзного анализа собственной деятельности учреждения, деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы; осмысления и соответствующих управленческих решений, направленных на серьёзную перестройку организации образовательного процесса и на построение образовательного маршрута каждого выпускника.

Инновационная инфраструктура районной системы образования включает в себя: городские инновационные площадки, стажировочные площадки, опорные площадки, городской консалтинговый центр, региональные проекты, площадки федерального уровня.

В прошлом учебном году сеть специализированных классов естественно-научного, математического, инженерно-технологического и спортивного направлений состояла из 15 классов, которые были открыты в лицее информационных технологий, гимназии № 7 «Сибирская», лицее № 176, школе № 49.

В рамках договорных отношений с Новосибирским медицинским университетом и областной клинической больницей на базе



школы № 170 третий год функционирует специализированный медицинский класс химико-биологического профиля.

В течение пяти лет реализуется совместный проект гимназии № 7 «Сибирская» и Кировского районного суда «Знакомьтесь – судебная система!»

В образовательных учреждениях созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов – по программам углублённого обучения получают образование почти 4 тысячи обучающихся, 131 человек дополнительно получает допрофессиональную подготовку на базе учреждений начальной и средней профессиональной подготовки.

В 2017/2018 учебном году подписан План совместной работы администрации Кировского района, учреждений образования, молодёжной политики, КДН Кировского района с Новосибирским государственным педагогическим университетом, который успешно реализуется в районе.

Качество подготовки учащихся лицея № 176 подтверждается достижениями высокого уровня: на VI городских молодёжных соревнованиях по робототехнике, в региональных отборочных соревнованиях WorldSkills Junior по компетенции «Мобильная робототехника», Международном робототехническом фестивале «РобоФинист–2017». Учащийся лицея Шелест Тимофей стал участником V Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели».

Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки России традиционно составил Топ-500 лучших школ России–2017. В Кировском районе уже третий год в рейтинг лучших школ России входят такие организации, как: лицей информационных технологий и гимназия № 7 «Сибирская».

Третий год подряд лучшим учреждением дошкольного образования России становится детский сад № 485.

Участие в предметных олимпиадах позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы. Так, в 2017/2018 учебном году Кировский район стал лидером по числу победителей и призёров XV городской предметной олимпиады младших школьников (2 победителя, 6 призёров).

Участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году от Кировского района стали 83 учащихся из 10 образовательных учреждений. На заключительный этап всероссийской олимпиады школьников от района были приглашены 7 старшеклассников.

Значительный вклад в подготовку победителей и призёров олимпиад вносит Центр олимпиадной подготовки «Планета — Изумрудный город» Дома детского творчества им. А. И. Ефремова под руководством Игоря Владимировича Соловьёва. Воспитанник объединения Данил Афонин завоевал золотую медаль на Международной олимпиаде по биологии, проходившей в Иране. Несомненно, это гордость района, города и страны.

Теперь ещё об одном приоритете государственной политики в сфере образования — о воспитании. При всей важности процесса обучения воспитательному приоритету альтернативы нет.

В образовательном пространстве района функционируют 5 учреждений дополнительного образования.

По различным образовательным программам в них занималось 48 % детей — 9301 воспитанник. В школьных кружках, секциях и факультативах реализуют свои творческие возможности 10 416 обучающихся (55 %).

Благодаря творческому потенциалу наших учреждений, профессионализму педагогов число призёров и победителей с каждым годом увеличивается.

Так, детский театральный коллектив прогимназии № 1 стал участником Международного фестиваля детских театров в Мюнхене.

В копилку достижений района весомый вклад внесли юные спортсмены школы № 65, физкультурно-спортивного центра «ТИГР», воспитанники ДШИ «Гармония», ДДТ «Кировский», а замечательные детские танцевальные ансамбли ДДТ им. А. И. Ефремова знают и любят не только кировчане, но и жители всего Новосибирска, области, а также далеко за её пределами.

Учительский труд — это каждодневная работа со своими удачами и неудачами, победами и поражениями. Каждый педагог должен осознавать, что мир меняется, меняются приоритеты и запросы общества.

Профессиональную аудиторию Кировского района составляют 2692 человека.

В районе реализуются районные проекты для педагогов:

- Районная школа для начинающих учителей-логопедов «Точка роста».
- Районная школа молодого педагога ДООУ (на базе д/с № 398, 505).
- Районная школа молодого специалиста «Молодые надежды» (для педагогов школ).
- Районный проект «Педагогическая мастерская для начинающих старших воспитателей ДООУ «Методический дебют».

В лицее № 176 осуществляется основной этап программы городской инновационной площадки «Процессный подход к управлению качеством образования (на основе стандартов ISO 9001:2015)».

Профессионализм, педагогический стиль и секреты мастерства традиционно раскрываются в профессиональных конкурсах. Ежегодно в районе проводится конкурс профессионального мастерства «Педагог года». Конкурс открывает новые имена, дарит яркие и незабываемые впечатления, становится настоящим торжеством. Результатом участия педагогов Кировского района в городских конкурсах профессионального мастерства в 2018 году стало 2 победителя и 1 лауреат:

- Яковлева Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов гимназии № 7, лауреат конкурса «Классный руководитель года».
- Лаптинов Роман Павлович, педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Кировский», победитель конкурса «Сердце отдаю детям».
- Чичерин Павел Андреевич, учитель истории и обществознания лицея информационных технологий, победитель городского и лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».
- Литвиненко Елена Викторовна, учитель-дефектолог детского сада № 286, абсолютный победитель областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области».

Образование, будучи одним из самых фундаментальных, традиционных и устойчивых институтов общества, должно отвечать на глобальные вызовы дня сегодняшнего и дня завтрашнего.

Уверен, что каждый из нас начнёт новый учебный год с пониманием новых задач и личной ответственности за их решение. От нашей общей согласованной и выверенной работы будет зависеть успех дела.

**Ирина Германовна Путинцева**  
директор МАОУ ОЦ «Горностай»,  
Почетный работник общего образования РФ,  
Заслуженный работник образования Новосибирской области,  
депутат Совета депутатов г. Новосибирска

## **Образование — стиль жизни**

Образование — самая большая наша надежда.

Условия существования человечества в XXI веке предполагают переход к новой стратегии развития общества на основе широко-масштабного использования знаний и информации как стратегических ресурсов развития, а также перспективных высокоэффективных технологий как основных инструментов этого развития.

Вместе с тем, большинство исследователей вполне обоснованно считают, что необходима перестройка существующей системы образования, которая уже не отвечает современным требованиям и не может обеспечить своевременной подготовки людей к будущему, ставящему перед человечеством все новые и новые глобальные проблемы. Эти проблемы, называемые в научной литературе вызовами XXI века, и должны сегодня определять содержание образования, его стратегическую целевую ориентацию.

В России при разработке глобальных направлений развития страны эти вызовы трансформируются с учетом национальных особенностей. Одним из таких документов является Стратегия 2020. В ней глобальные вызовы наполняются конкретным содержанием, отражая специфику развития российского общества.

Какие вызовы видим мы — стремительно меняющийся мир, новые способы восприятия информации, культурное разнообразие, технологизация среды.

Поэтому в нашем понимании сейчас целью образования становится помощь учащимся понять окружающий мир и выявить внутренние таланты с тем, чтобы реализовать себя как личность и стать активными и сопереживающими гражданами своей страны.

В эпоху цифровых технологий система образования не успевает изменяться и трансформироваться так же быстро, как окружающий нас мир. Поэтому сегодня главными становятся умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации и навыки творческого подхода к делу.

На первом месте в 2020 году по уровню востребованности останется умение решать сложные задачи (Complex Problem Solving). Специалисты, обладающие таким умением, уже востребованы сегодня. В ближайшем будущем потребность в обладателях такой компетенции возрастет на 52%.

Обучая школьников умению решать сложные задачи, параллельно развиваем критическое мышление. Эта компетенция входит в число ключевых в прогнозах на 10–15 лет. Практически любую информацию можно найти в свободном доступе. Более того, ученики получают информацию разного содержания и качества в СМИ, социальных сетях. Чтобы понять, что в этом потоке является действительно ценным и внушающим доверие, необходимы навыки отбора. Критическое мышление не просто требование, это результат специального обучения.

«Я вынужден по роду деятельности быть кем-то ещё», — сказал Кевин Спейси, актер, писатель, основатель Фонда Кевина Спейси. Хорошие слова одного из самых ярких представителей участников форума «Давос–2016», создающие понимание сути когнитивной гибкости. Когнитивная гибкость — это способность воспринимать большее количество смысловых элементов жизненных ситуаций, и за счет этого иметь возможность принимать решения. Эти решения взаимодействуют одновременно на двух уровнях, а не только одном — эффективности. Вторым уровнем является этика (положение вещей, улучшающее большее количество интересов и уменьшающее количество конфликтов).

Еще одна важная компетенция будущего — креативность. Способность найти нестандартный подход и сейчас ценится во многих профессиях. Но в уже недалеком будущем это умение станет необходимым из-за усложнения процессов в целом. Как решить стандартную задачу, можно найти в интернете, стоит только правильно сформулировать запрос для поисковика. Цениться будут люди, способные «выдать» то, чего не знает поисковик.

Существуют разные мнения об эмоциональном интеллекте. Но мы уже понимаем, что управление эмоциями — это задействование специфической организации внутренних ресурсов. Именно развитие эмоционального интеллекта станет в ближайшее время основной дисциплиной как образовательных организациях, так и в вузах, потому что способность человека распознавать эмоции и понимать намерения других людей, способность управлять своими эмоциями

и эмоциями других людей для достижения существующих целей, одно из направлений развития, популярное во многих крупных организациях. Администрация Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай» продолжительное время инвестирует в развитие эмпатии у своих педагогов и сотрудников.

Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» «горит» желанием расти и развиваться! Радоваться встрече друг с другом, быть героями своей жизни, совершать подвиги познания, дружбы, любви. Мы все вместе, делимся тем, что делаем. Мы учимся сами, рассказываем всем, чему научились. Мы рассказываем, чего достигли. Мы знаем – многое еще впереди!

Образовательный центр – гимназия №6 «Горностай» – открытое пространство развития. Динамика с 2013 года показывает рост контингента учащихся с 1800 детей и 85 педагогов до 2900 детей и 180 педагогов.

Эффективное образование – это всегда оптимальное равновесие между строгостью и свободой, традициями и инновациями, личностью и группой, теорией и практикой, внутренним и внешним миром человека.

За годы развития специализированного и профильного обучения в Образовательном центре – гимназии № 6 «Горностай» создана на принципиально новой технологической основе современная информационно-развивающая среда, включающая робототехнику, куборо, 3D-принтеры. Участвуя с 2010 года в региональном проекте «Специализированные классы», Центр стал территорией роста, образовательной инкубатор-площадкой взаимодействия между педагогами, креативными родителями, вузами и предпринимателями. В специализированных классах создана эффективная система профориентации, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, тьюторские модели сопровождения учебной деятельности; в дошкольном отделении Центра создан «Технопарк для дошколят», который призван определить основные направления, специфику развития технического и естественно-научного мышления детей дошкольного возраста.

Альберт Эйнштейн тревожился: «Настоящая проблема лежит в Сердце и мыслях человека. Это не относящаяся к физике проблема, но этическая, нравственная». Мы верим в важность партнерства семьи и школы в деле воспитания и образования детей. Эффективное участие семьи в образовательном процессе возможно, если школа

сделает такое участие доступным, встречи родителей и учителей станут дружественными, комфортными, радушными.

Председатель Управляющего совета Образовательного центра — гимназии № 6 «Горностай» О. Г. Яковлев, пройдя жесткий отбор, стал участником программы «Остров 10-21», первой в России образовательной программы по интенсивной подготовке кадров для цифровой экономики и НТИ. «Остров» стал крупнейшей коммуникационной площадкой, где участники могли «прокачать» свои компетенции, обменяться опытом, сформировать новые проектные команды. «На “Острове” мы увидели живое будущее, где все открыто к активному взаимодействию», — сказал О. Г. Яковлев.

«Учителя, родители сами должны быть воспитаны. Ведь доброта воспитывается добротой, любовь воспитывается любовью, благородство — благородством, а Сердце, — конечно, воспитывается Сердцем. Большие, настоящие Сердца любящих взрослых передают тепло и любовь Вам, нашим детям!» — считает академик РАО Шалва Амонашвили.

Как сказал великий Ганди, если вы хотите изменить мир, «вы должны стать той переменной, которую намерены осуществить». И если достаточное количество людей начинает шевелиться, появляется энергия движения, движения к Школе будущего.

Мы, дети и взрослые, мечтаем найти точку равновесия между высоким качеством знаний детей и взрослых и их нравственными потребностями.

Процесс развития, модернизации образования бесконечный, потому что растут дети и растут требования родителей, развивается экономика и глобализация, поэтому учитель сегодня не может стоять на месте. На наш взгляд, одна из важных проблем — это раскрытие личности учителя. Активная самостоятельность педагогов — это основа качественного образования. Быть увлеченным, непрерывно развиваться, воодушевлять окружающих. Учителя талантливые, но есть разница между возрастом учителя и родителей. Поэтому решение вопроса: «Как совместить те требования, которые ждут от нас родители с новым поколением учителей?» — одна из приоритетных задач.

Важно привлекать молодых педагогов и руководителей, в чьи руки можно было бы передать систему образования.

Отличительной чертой «Горностая» всегда был перманентный рост коллективного интеллекта, развитие новых идей. Это скре-

пляло непростое сообщество выходцев из академической среды, учителей, детей и подростков. Проблема управления большим коллективом (180 учителей, 2900 детей и более пяти тысяч родителей) напрямую, на наш взгляд, связана с проблемой личностного роста каждого из нас. Мы переосмыслили подходы в управлении Центром и сделали для себя выводы. С 2017 года важную роль занимает мультипроектное управление как концепция развития Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай».

Главное, создать все условия, чтобы качество образования было эффективным, чтобы дети могли самостоятельно строить свой путь, понимали, где взять знания, как совершенствоваться и осваивать компетенции.

Успех и победы приходят тогда, когда основными принципами деятельности образовательных организаций становятся инновационность и творческое развитие. Сегодня Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» демонстрирует свое первенство по итогам Единого государственного экзамена, в победах разного уровня олимпиад и конкурсов, становясь новатором в разработке и внедрении образовательных проектов и программ. Но мы понимаем, что эффективная школа не только та, которая обеспечивает победы в олимпиадах, но и та, которая создает условия для получения детьми качественного образования: стажировочные и пилотные площадки международного, федерального, всероссийского и регионального уровней.

Мы творим наше будущее, а образование – наш стиль жизни!

**Дмитрий Алексеевич Шульга**  
директор МАОУ СОШ № 212

## **Новая школа: дизайн образовательного пространства**

Уважаемые коллеги!

Позвольте представить вашему вниманию опыт проектирования и практического создания образовательного пространства школы № 212, которое разработано с учетом социально-культурных условий города Новосибирска и существующего потенциала муниципальной системы образования города.

Специфика Новосибирска заключается в том, что это один из самых быстро развивающихся мегаполисов в мире. Доказательством



этому служит тот факт, что наш город быстрее всех достиг отметки в один миллион жителей и продолжает активно увеличивать численность своего населения. Дети и молодёжь — это особая категория жителей столицы Сибири. Они не только будущее города, но и его активное настоящее, поэтому образовательная система города — это один из ключевых факторов его качественного роста и развития.

Средняя общеобразовательная школа № 212, строительство которой было завершено в декабре 2016 года, является первым объектом реализации региональной программы «Создание в Новосибирской области новых мест в общеобразовательных организациях на 2016–2025 годы». Уже по завершении своего первого учебного года школа № 212 выпустила ребят, окончивших девятый класс. Особенно радует, что первые выпускники в полном составе приняли решение о продолжении своего образования именно в нашем учебном заведении. Одним из основных факторов, повлиявших на принятие старшеклассниками такого решения, стала деятельность школы по организации сетевого взаимодействия с вузами. За прошедший учебный год партнерами школы № 212 в части научно-исследовательской, проектной, профориентационной работы с обучающимися стали три университета Новосибирска: НГУ, НГТУ, НГПУ.

На современном этапе разработки концепции своей школы и определения её места в муниципальной системе образования мы всерьёз задумались над решением дизайна образовательного пространства. Сегодня эта тема одна из наиболее актуальных в новой педагогической реальности. С одной стороны, очень важно обеспечить эффективность использования вкладываемых государством средств в развитие образования на уровне мировых трендов. С другой стороны, необходимо обеспечение интеллектуально-эмоционального благополучия участников образовательного процесса как соответствия условий школы стандартам качества жизни в Новосибирске.

Дизайн образовательного пространства — это самостоятельное направление управленческой деятельности в школе по созданию оптимальной этико-эстетической среды для качественного образовательного процесса. Для команды школы № 212 эта деятельность предполагает:

1. Взаимодополнение художественной целостности оформления учебного заведения и нравственного содержания любой школьной активности.

2. Концептуализация оформления учебного заведения в соответствии с приоритетными направлениями его развития.
3. Обеспечение соответствия технологической среды школы уровню социального прогресса.
4. Гармоничное освоение открытого школьного пространства (от учебного кабинета до окружающей территории).
5. Достижение максимальной вовлеченности всех участников педагогического процесса в создание предметно-пространственной среды школы.

Создание таких условий в образовательном процессе дает возможность каждому обучающемуся не только развить исходный творческий потенциал, но и побуждает к дальнейшему самопознанию, творческому саморазвитию, помогает становлению объективной самооценки. При этом продуманный дизайн современной школы охватывает не только эмоциональную включенность, но и формирует установку на ценностно-ориентационную и интеллектуальную активности.

К образовательной деятельности школа приступила в январе 2017 года. Важно отметить, что количественный состав обучающихся в этот период времени позволил организовать учебно-воспитательный процесс в одну смену, что обеспечило возможность для реализации популярной образовательной модели «Школа полного дня».

Образовательное пространство школы № 212 формируется как конструкт, обеспечивающий взаимодополнение и интегративное единство регламентированного учебно-воспитательного процесса и различных форм неформальной образовательной деятельности за рамками урочного времени.

Первой и важнейшей отличительной характеристикой формируемого образовательного пространства является органичное использование новейшей материальной базы, которая сформирована в соответствии с последними федеральными требованиями. Помимо учебных аудиторий, укомплектованных компьютерным и интерактивным оборудованием, в образовательный процесс активно включены концертный зал с современным мультимедийным, световым и звуковым оснащением, игровой и гимнастический залы, позволяющие реализовать программу спортивного воспитания школьников, библиотека с читальным залом и компьютерным классом, что позволяет реализовывать функции электронной библиотеки.

Позвольте привести несколько примеров, свидетельствующих о том, насколько востребованы и как используются новые школьные пространства в образовательном процессе.

Так, в апреле 2018 года на базе нашей школы состоялся открытый научно-практический семинар для педагогов города Новосибирска «Потенциал народного кукольного театра в современном образовании». При подведении итогов работы семинара ведущий мастер-класса, основатель петербургского театра «ТруПетру», актер и режиссер Всеволод Мизенин высоко оценил возможности школы для применения театральных технологий в осуществлении педагогического процесса. Участниками его мастер-класса были учащиеся 7-х классов, которые с восторгом восприняли урок-театр, где в качестве источника новой информации выступили ожившие персонажи кукольного театра.

Наличие оборудованных спортивных площадок позволило приступить к реализации проекта по организации профильных тренировочных объединений на базе общеобразовательных классов. Совместно с администрацией ДЮСШ № 5 были открыты две спортивные группы направления «Баскетбол», в которых ребятам предоставлена возможность систематического совмещения образовательного и тренировочного процессов, а также участия в общероссийских и международных соревнованиях. Кроме того, в 2018 году школа стала участником Всероссийского проекта «Самбо в школу». Организованное нами спортивное мероприятие «Самбо – сила Сибири» собрало более 200 участников и заслужило высокую оценку руководства региональной федерации самбо.

Библиотечно-информационный центр школы также набирает популярность среди учеников, педагогов и родителей. Проведение тематических видеоуроков, предметных встреч, литературных квестов, виртуальных биеннале становится неотъемлемой частью школьной жизни. Возможности цифровой среды библиотечного центра позволили нам в 2018 году стать участниками регионального проекта «Электронная библиотека».

Существенным компонентом открытого образовательно-воспитательного пространства школы можно считать также дополнительное образование, формируемое с учетом разноплановых интересов и индивидуальных запросов ребят. Оно, в значительно большей степени, ориентируется на формирование универсальных компетенций школьников. Уже в первый год работы было открыто

24 объединения, реализующих программы дополнительного образования различной направленности, в которых заняты более 75 % от общего числа обучающихся.

Студия современного танца, театральная мастерская, студия 3D-моделирования и робототехники, школа радиоведущих, мастерская юных мультипликаторов и секция графического дизайна — наиболее популярные творческие объединения учащихся.

В школе также оригинально решено формирование и организация досугового пространства, включающего в себя игровые зоны в холлах и рекреациях, а также лофт-пространства для детского творчества и активных видов деятельности. Сегодня мы с радостью отмечаем, что одними из самых активных участников и часто соавторами проводимых досуговых мероприятий являются родители наших школьников. Это дает нам возможность подтвердить практическую реализацию одной из ключевых идей национальной инициативы «Наша новая школа» о постепенном превращении современных школ в Центры семейного отдыха. Ярким примером качественного школьного досуга является наш лагерь дневного пребывания «Солнечный город 212». Этому новому игровому пространству всего два года, но он уже стал любимым местом каникулярного отдыха наших детей и удостоился высоких оценок и благодарных отзывов от родителей.

Важное место в формируемом образовательном пространстве занимает организация мобильных, модульных арт-зон для реализации и визуализации творческих достижений всех участников культурной жизни нашей школы. Проведение разнообразных выставок становится нашей доброй традицией. Выставочная акция «Школьный Экспоцентр», приуроченная к первому дню рождения школы, дала возможность визуализировать творческие активности педагогов, учащихся и родителей в разнообразных пространствах.

Важнейшим аспектом дизайна образовательного пространства школы является решение вопросов безопасности. Это означает, что все элементы современной школьной инфраструктуры направлены на сохранение, поддержание физического здоровья и психоэмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Отдельно необходимо отметить фактор организации безопасного информационного пространства. В этом случае мы подразумеваем не только техническое ограничение и контент-фильтрацию

виртуальной информации, но воспитание культуры отбора и потребления информации у современного школьника.

И наконец, еще одна отличительная черта формируемого образовательного пространства школы — это благополучная профессиональная среда, в которой реализуется новая роль учителя, как равноправного партнера ученика в поддержке его социально-образовательной активности. Создание такого пространства стимулирует наших педагогов непрерывно повышать свой профессиональный уровень, быть готовыми к инновациям, адекватно реагировать на вызовы времени. Мы надеемся, что наша школа для еще только формируемой команды учителей станет пространством творческой и профессиональной самореализации, зоной эмоционального комфорта, местом социального престижа и материального благополучия.

Новосибирск сегодня — это город, позволяющий мечтать и одновременно открывающий множество дверей...

Школа сегодня — главная дверь в будущее нашего города.

И только от нас здесь и сейчас, от нашего настоящего зависит то, каким оно будет... Будущее нас и наших детей...

**Резолюция**  
**XVI городской конференции работников образования**  
**«Муниципальная система образования города Новосибирска**  
**в современных условиях»**

30 августа 2018 года

город Новосибирск

В работе конференции приняли участие 573 человека, в том числе: мэр города Новосибирска А. Е. Локоть, член Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации Н. Н. Болтенко, врио заместителя Губернатора Новосибирской области С. А. Нелюбов, Уполномоченный по правам ребенка в Новосибирской области Л. М. Зябрева, председатель Совета депутатов города Новосибирска Д. В. Асанцев, врио министра образования Новосибирской области С. В. Федорчук, председатель областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации С. Г. Сулягина, ректор Новосибирского государственного педагогического университета А. Д. Герасев, руководители органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных организаций, ветераны педагогического труда, представители науки, общественных организаций, родители.

Участниками конференции заслушан доклад начальника департамента образования мэрии города Новосибирска Р. М. Ахметгареева.

В докладе и выступлениях участников конференции отмечена необходимость разработки планов, проектов, стратегических ориентиров по реализации Указа Президента Российской Федерации В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года и Послания Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному собранию (2018 года) в сфере образования, обеспечения конкурентоспособности системы образования города Новосибирска.

В ходе обсуждения отмечены положительные тенденции в развитии муниципальной системы образования города Новосибирска:

- совершенствуется инфраструктура и материально-техническая база объектов образования, успешно реализуются федеральная, региональная, муниципальная программы строительства, реконструкции, капитального ремонта учреждений образования;

- осуществляется поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- создаются образовательные комплексы и сетевые образовательные модели;
- развивается система профильного обучения, в том числе инженерно-технической направленности;
- формируется безбарьерная образовательная среда для обучения и развития детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья;
- внедряются новые формы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;
- получило развитие российское движение школьников и движение юнармейцев;
- реализуется модель муниципальной методической службы, направленная на повышение эффективности и качества образования;
- обучающиеся успешно представляют город Новосибирск на региональном и всероссийском уровнях на олимпиадах, конференциях, конкурсах, в творческих и спортивных состязаниях;
- сокращается число вакансий в образовательных организациях по дефицитным педагогическим специальностям, формируется система наставничества, увеличивается приток в отрасль молодых специалистов.

Участники конференции предлагают:

1. Признать работу департамента образования мэрии города Новосибирска, руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций соответствующей современным требованиям, тенденциям развития образования.

2. Отметить возрастающую роль качественного образования как ключевого условия динамичного развития города Новосибирска, наличия перспектив у его жителей в будущем.

3. Считать приоритетами развития муниципальной системы образования:

- совершенствование современной инфраструктуры и материально-технической базы муниципальной системы образования как базового условия качественного образования;
- создание дополнительных мест в системе общего, дошкольного и дополнительного образования;

- внедрение новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих достижение учащимися планируемых результатов в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся;
- создание условий для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- повышение эффективности работы по развитию профессионального потенциала педагогов и руководителей, формированию управленческого кадрового резерва;
- усиление работы по созданию безопасного образовательного пространства в организациях общего, дошкольного и дополнительного образования;
- внедрение современных моделей, форм и технологий воспитания, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности;
- обеспечение равных возможностей и условий в получении качественного образования и позитивной социализации детей, проживающих на территории города, независимо от их национальности, состояния здоровья, социально-экономического состояния семьи;
- расширение и совершенствование форм общественного участия в управлении образованием на принципах открытости, доступности, сотрудничества.

4. Обобщить опыт проведения единого выпускного на Михайловской набережной в 2018 году и сделать его ежегодное проведение традицией города Новосибирска.

5. Руководителям органов управления образованием и образовательных организаций обсудить итоги XVI городской конференции работников образования на районных совещаниях, заседаниях педагогических советов в педагогических коллективах.

6. Муниципальному казенному учреждению дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования» издать сборник материалов XVI городской конференции работников образования.



**Лидия Васильевна Старых**  
начальник отдела образования  
администрации Дзержинского района

## **Профессионализм педагога — важнейшее условие обеспечения качества воспитания и образования**

Августовская педагогическая конференция в Дзержинском районе является логическим продолжением работы XVIII съезда работников образования Новосибирской области «Образование Новосибирской области: стратегические приоритеты», на котором обсуждались приоритеты развития системы образования города Новосибирска и Новосибирской области.

125-летие города Новосибирска, 85-летие Дзержинского района — это юбилейные даты, которые дороги для всех жителей и представителей педагогического сообщества Дзержинского района.

Интеллектуальный потенциал и достижения руководителей образовательных организаций, педагогов, учащихся школ района были и остаются одним из ключевых показателей имиджа образовательных организаций Дзержинского района на региональном, федеральном и международном уровнях. В качестве примера:

- МКДОУ д/с № 262 (заведующая Трофимова М. Г.) — лауреат Национального конкурса «100 лучших дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации — 2017»;
- АКЛ им. Ю. В. Кондратюка (директор Тумаева Т. М.) — победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» (март 2018 г.).

Муниципальная система образования Дзержинского района — это сочетание традиций и инноваций. Продолжая лучшие традиции, наши учителя создают условия и возможности для творческого развития личности ребенка, поддерживают культ знаний и стремление молодежи к достижению успеха.

Деятельность системы образования района в 2017/2018 учебном году была направлена на достижение целей и решение важнейших отраслевых задач, определяемых федеральной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития страны.

Образовательной основой Дзержинского района является многовариативная сеть муниципальных образовательных организаций, включающая 50 учреждений, задача которых — дать равные возможности качественного образования каждому ребёнку, проживающему на территории района, независимо от его социального статуса, состояния здоровья, в соответствии с возрастом, образовательными потребностями, интересами и физическими возможностями.

В 2017/2018 учебном году сеть учреждений образования района претерпела следующие изменения:

- реорганизованы путем присоединения два казенных детских сада: детский сад № 222 присоединен к детскому саду № 281 с образованием одного юридического лица — МКДОУ д/с № 281;
- СОШ № 82 откроет свои двери для 700 ребят после капитального ремонта с 1 сентября 2018 года;
- СОШ № 57 закрыта на капитальный ремонт с 02.07.2018 г.;
- в четвертом квартале 2018 г. планируется начать пристройку для 4-х ясельных групп (на 80 человек) к МКДОУ д/с № 32.

В прошедшем учебном году во всех видах общеобразовательных учреждений Дзержинского района обучалось 14 446 учеников, а с 1 сентября 2018 года за парты сядут 14 964 обучающихся, что на 734 человека больше чем в истекшем году. Мы отмечаем устойчивую динамику увеличения числа обучающихся, начиная с 2009 года. С каждым годом в школы приходит все больше и больше первоклассников: 2017 год — 1635 человек, 2018 год — 1805 человек.

Во всех школах в новом учебном году обучение будет проводиться в две смены, 15 образовательных организаций работают со значительным превышением проектной наполняемости. В рамках решения проблемы двух смен обучения необходимо рационально использовать все имеющиеся площади образовательных организаций. Внутренние ресурсы по дальнейшему уменьшению доли обучающихся, занимающихся во вторую смену в школах района, практически исчерпаны, и решение проблемы организации обучения в одну смену возможно лишь за счет строительства пристроек к существующим зданиям.

Главный ресурс достижения нового качества общего образования — введение Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2017/2018 учебном году федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования в 5-х, 6-х и 7-х классах введены во всех образовательных организациях района. В пилотном режиме ФГОС реализованы в 8-х классах в 8 ОУ (гимназия № 15, школы № 71, 82, 87, 96, 111, 169, лицей № 113), в 9-х классах в трех ОУ (гимназия № 15, школы № 96, 169), в 10-х классах в двух ОУ (гимназия № 15, школа № 96).

В соответствии с образовательными программами в ОО выстроен образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с разными образовательными способностями и возможностями усвоения учебного материала.

Важным приоритетом образовательной политики в районе является развитие системы дошкольного образования. Численность контингента детей в ДОУ в 2017/2018 учебном году составила 6998 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Были открыты группы:

- общеразвивающей направленности;
- комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи;
- группы кратковременного пребывания детей.

Родителями (законными представителями) востребованы альтернативные формы дошкольного образования:

- группы кратковременного пребывания, которые открыты в 9 ДОУ: МКДОУ д/с № 110, 163, 206, 281, 329, 362, 381, 395, 439 (посещали 143 ребенка);
- семейные детские сады в МАДОУ д/с № 439 (открыто два семейных детских сада);
- консультативные пункты для родителей (открыты во всех ДОУ);
- клубы раннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет успешно работают в МАДОУ д/с № 373, 439.

Педагоги ДОУ в своей работе применяют как традиционные, так и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии: упражнения на расслабление, релаксацию, психогимнастику, сказкотерапию, музыкотерапию.

В период планового комплектования МДОУ на 2018/2019 учебный год направлено в детские сады 1400 детей, из них в возрасте с 3 до 7 лет — 1005 детей.

За счет уплотнения действующих групп до 01.10.2018 г. будут обеспечены места в ДОУ еще 100 детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Вместе с тем существующая сеть ДОУ не в полной мере соответствует потребностям населения Дзержинского района. Учитывая активную комплексную застройку и демографический прирост детского населения, в очереди на получение путевок в детские сады на сегодняшний день стоит 4832 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет, в том числе достигли возраста 3 лет 639 детей. Следовательно, создание новых мест для дошкольников за счет внутренних ресурсов и строительство новых детских садов остается для района первоочередной задачей.

Образовательная система района, как часть образовательной системы города, многовариативна и разнопланова. Образовательные организации реализуют образовательные программы различного уровня.

В настоящее время 19% образовательных организаций района — это образовательные организации, дающие повышенный уровень образования (АКЛ, лицей № 113, гимназия № 15 и школа № 96 с углубленным изучением английского языка, ЧОУ «ОР АВНЕР»).

В СОШ № 96 открыто 16 специализированных классов с углубленным изучением английского языка, в которых с 5-го класса изучается второй иностранный язык — французский.

Опыт работы СОШ № 96 по формированию здорового образа жизни школьников был представлен на V Международной конференции «Воспитываем здоровое поколение» (г. Москва) учителем начальных классов Ворониной Ольгой Владимировной по теме «Опыт работы Новосибирской области по программе «Разговор о правильном питании».

В 2018 году педагогический коллектив СОШ № 96 получил диплом «Партнер года» за многолетнее сотрудничество с Институтом детства НГПУ, студенты которого проходят практику в школе, а учитель начальных классов Воронина Ольга Владимировна является членом государственной аттестационной комиссии при аттестации бакалавров и магистрантов по специальности «Педагогика и методика начального образования».

В районе создана уникальная сеть образовательных организаций, работающая на детей с ограниченными возможностями здоровья.

В четырех школах (СОШ № 7, 169, 177, 178) открыты специальные (коррекционные) классы VII вида (15 классов-комплектов), в которых обучалось 170 человек.

В С(К)Ш № 53 VIII вида обучаются дети с разной степенью умственной отсталости в количестве 150 обучающихся (19 классов-комплектов, в том числе 7 классов-комплектов – дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью). Эффективность организации учебно-воспитательного процесса в школе подтверждают следующие результаты: качественная успеваемость обучающихся 3–11-х классов – 35%; 97% обучающихся вовлечены в кружковую и внеурочную работу. В течение учебного года обучающиеся (138 человек) приняли участие в 28 мероприятиях городского и областного уровней, заняв 17 призовых мест. Например: Шавкатжан уулу Шахбозбек, ученик 9-го класса, занял I место в областной олимпиаде по русскому языку среди специальных (коррекционных) школ, а ученик 5-го класса Байрамов Тимур – III место (учитель Мосейчикова Вера Владимировна). Ученик 7-го класса Руденко Владислав занял I место в открытом городском конкурсе детско-юношеского творчества «Что скрывает маска?» (руководитель Ильченко Наталья Сергеевна). Ученик 6-го класса Фридман Артемий занял I и III места в зональном этапе открытого кубка Новосибирской области по плаванию среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Команды школы (6 команд, 18 человек) заняли все призовые места (I, II, III) на VIII городских соревнованиях по мультиспорту для детей-инвалидов и инвалидов детства (учителя: Шаш Евгений Иванович и Рубель Елена Владимировна).

В(С)Ш № 15 реализует модель адаптивной школы (по 5 адресам осуществления образовательной деятельности обучалось 352 человека), создавая условия для непрерывного обучения подростков в классах возрастной нормы и подростков-правонарушителей в период изоляции, а также детей в период оздоровительного сезона или лечения. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: в основном здании по ул. Волочаевская, 111 в очной и очно-заочной форме (153 обучающихся), в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (36 чел.), СИЗО (при учреждении ИЗ-54/1), где обучаются подростки, находящиеся под следствием в возрасте 14–18 лет и осужденные в возрасте 18–30

лет, занятые на хозяйственных работах (37 чел.), СОЦ КД «Березка», где обучаются дети в возрасте 7–18 лет, находящиеся на отдыхе (51 чел.), Новосибирская психиатрическая больница № 3, где обучаются дети и подростки, находящиеся на лечении или реабилитации в психиатрической больнице (63 чел.).

Педагоги школы принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах, три педагога школы награждены дипломами I степени: Дяконова А. А., учитель английского языка; Жданко Г. В., заместитель директора по УВР, учитель биологии; Кочкарева Н. Н., учитель математики.

Коллективы обучающихся СОШ № 71 и 87 на протяжении последних лет остаются стабильно многонациональными. В школе № 71 в прошедшем учебном году обучались дети 16 национальностей, что составляет 51,2% от общего количества обучающихся, в СОШ № 87 – 37% обучающихся 13 национальностей. Все классы в школах по составу поликультурные.

В СОШ № 7 отработана система кадетского образования. Было открыто 9 кадетских классов с 5-го по 11-й класс, в которых обучалось 270 школьников. Кадетские классы «Спасатель» являются членами «Кадетского братства», активно участвуют в мероприятиях, проводимых Министерством образования Российской Федерации среди кадетских образовательных учреждений России. В апреле 2018 года они участвовали в XV Всероссийском слете «Кадеты Отечества» в Москве.

Созданная сеть образовательных организаций района обеспечивает доступность образования различным категориям детей и подростков в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями. Это подтверждается достижениями наших обучающихся на региональном, всероссийском и международном уровнях. Некоторые примеры:

Победители международных конкурсов, олимпиад, соревнований награждены премией Губернатора НСО в размере 30 тыс. рублей:

- Гензе Георгий Павлович, обучающийся АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, лауреат II степени Международной научной конференции «Решетневские чтения», лауреат II степени Международной научной студенческой конференции;
- Сабитов Глеб Тимурович, обучающийся АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, дипломант III степени 55-й Международной научно-практической конференции МНСК–2017.

Победители международных конкурсов, олимпиад, соревнований награждены премией Губернатора НСО в размере 20 тыс. рублей:

- Гулиева Сона Рагимовна, обучающаяся гимназии № 15 «Содружество», победитель Первенства России по киокунсикай среди девушек 14–15 лет в весовой категории до 50 кг.

Победители XXXVII городской открытой научно-практической конференции НОУ «Сибирь»:

- Погиба Егор, ученик 11-го класса АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, в секции «Авиация и космическая техника»;
- Колб Анастасия, ученица 10-го класса АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, в секции «Астрономия»;
- Салов Владислав, ученик 9-го класса гимназии № 15 «Содружество», в секции «Графика и мультимедиа»;
- Ли Константин, ученик 9-го класса АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, в секции «Прикладная информатика и информационные системы»;
- Сухих Алина, ученица 10-го класса АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, в секции «Физические аспекты аэрокосмической техники»;
- Земскова Татьяна, ученица 11-го класса АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, в секции «Физические аспекты аэрокосмической техники».

Участники XXXVII городской открытой научно-практической конференции НОУ «Сибирь», отмеченные почетной грамотой факультета летательных аппаратов НГТУ:

- Анненкова Александра, ученица 11-го класса АКЛ им. Ю. В. Кондратюка;
- Зайцев Александр, ученик 11-го класса АКЛ им. Ю. В. Кондратюка;
- Суворкин Дмитрий, ученик 11-го класса АКЛ им. Ю. В. Кондратюка.

Участники XXXVII городской открытой научно-практической конференции НОУ «Сибирь», отмеченные почетной грамотой НГУ:

- Фенько Егор, ученик 11-го класса АКЛ им. Ю. В. Кондратюка;
- Вальтер Татьяна, ученица 11-го класса лицея № 113.

Самсонова София, ученица 11-го класса СОШ № 36, призер двух Всероссийских олимпиад по литературе: отборочного тура Толстовской олимпиады (г. Барнаул) и олимпиады Российского государственного гуманитарного университета (г. Москва) (учитель Гудимова Наталья Михайловна).

Воспитанники ДОУ (МКДОУ д/с № 262, 428, 435, 459) получили 453 диплома за I место в V Международном конкурсе социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной», Международном конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» и Всероссийских конкурсах: «Тут как тут», «На пути к успеху», «Космос глазами детей».

Обучение и воспитание одаренных и талантливых детей — глобальная педагогическая проблема, и чем раньше будет выявлена сфера одаренности ребенка, тем больше возможностей взрастить из нее истинный талант.

Результативность работы в истекшем учебном году с одаренными и талантливыми детьми следующая.

В 2017/2018 учебном году проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, а также осуществлялась координация участия школьников района в региональном этапе олимпиады. За последние пять лет увеличилось число участников школьного и муниципального этапов олимпиады.

Например, школьный этап: 2013 год — 9749 участников, 2014 год — 15975 участников, 2015 год — 14853 участника, 2016 год — 15715 участников, 2017 год — 18871 участник; муниципальный этап: 2013 год — 591 участник, 2014 год — 709 участников, 2015 год — 565 участников, 2016 год — 608 участников, 2017 год — 830 участников по 21 предмету. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 56 школьников из 8 образовательных учреждений. По результатам регионального этапа определились 4 победителя и 7 призеров:

- Бобер Александр, ученик 11-го класса гимназии № 15 — призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (учитель Веснина Надежда Андреевна);
- Малашкевич Динара, ученица 10-го класса СОШ № 7 — победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ (учитель Ходжаян Радик Арамович);
- Тинтулова Мария, ученица 9-го класса лицея № 113 — победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии (учитель Афонина Татьяна Григорьевна);
- Самсонова София, ученица 11-го класса СОШ № 36 — победитель регионального этапа олимпиады по литературе (учитель Гудимова Наталья Михайловна).



На базе школы № 82 в апреле прошла VII районная НПК учащихся 5–8-х классов, в которой приняли участие 151 обучающийся в 16 секциях. Победителями стали 68 школьников. Награждены грамотами отдела образования и памятными подарками.

В текущем учебном году 55 выпускников Дзержинского района награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (2015 г. — 48 человек, 2016 г. — 66 человек, 2017 г. — 70 человек). В рейтинге общеобразовательных организаций по количеству медалей лидирующие позиции занимают гимназия № 15 «Содружество» — 12 медалей, АКЛ — 8 медалей, лицей № 113 — 7 медалей, школы № 7, 36, 153 — по 5 медалей.

Одним из показателей качества работы общеобразовательных организаций являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов. 100-балльный результат получили 5 выпускников: 2 выпускника из лицея № 113: Ткач Алексей — по информатике (учитель Валева Ирина Владимировна) и Молчанова Анастасия — по русскому языку (учитель Кнауб Татьяна Алексеевна); 2 выпускника из АКЛ им. Ю. В. Кондратюка по русскому языку: Кутукова Оксана (учитель Волкова Ольга Александровна) и Роздин Иван (учитель Шастина Ольга Ивановна); 1 выпускник из гимназии № 15 «Содружество»: Кожемяко Анна — по информатике (учитель Матвийчук Ирина Борисовна).

217 выпускников набрали от 80 до 99 баллов по разным предметам.

Среди общеобразовательных организаций, добившихся высоких результатов по ЕГЭ: АКЛ, гимназия № 15 «Содружество», лицей № 113.

Высокопрофессиональное кадровое обеспечение — это ключевой ресурс развития образования и основное условие повышения его качества. В муниципальной системе образования Дзержинского района работает 2896 человек, в том числе педагогических и руководящих работников — 1760 человек и 1136 человек учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Важно отметить, что структура кадрового потенциала образовательных организаций района стабильна. Назову важнейшие индикаторы ресурсного обеспечения.

### **Ротация кадров.**

За последние 5 лет корпус руководителей образовательных организаций обновился на 12%. Назначены на должность 6 новых

руководителей: 4 руководителя школ (школы № 36, 59, 71, 169), 2 руководителя ДОУ (ДОУ № 362, 435).

#### **Молодые специалисты.**

Радует, что приток молодых специалистов в наши учреждения за последние три года составляет в среднем 30 человек в год (2016/2017 уч. год — 35 чел., остались работать 32 человека; 2017/2018 уч. год — 29 человек, остались работать 24 человека). Сегодня в этом зале находятся 17 молодых специалистов. Очень надеемся, что все они останутся верны избранной профессии. Во многом это зависит от мудрости руководителей образовательных организаций, педагогов-наставников и от всего педагогического коллектива, которые молодому специалисту окажут профессиональную помощь и поддержку. В нашем районе складывается система работы с начинающими педагогами, организован и действует клуб молодых специалистов. Приход в школу молодых инициативных педагогов, молодых управленцев дает новый импульс развитию системы образования района.

Молодые педагоги района — активные участники городского проекта «Молодые лидеры образования», который проводит Новосибирский городской дом учителя. Участники проекта — молодые педагоги АКЛ, лица № 113, гимназии № 15, школ № 18, 71, 82, 87, 96, 153, 169, 178. Для них проведен районный интерактивный семинар «Профессиональный и личностный рост молодого педагога», в котором приняли участие молодые педагоги трех последних лет.

Результатом возросшего внимания к молодым специалистам в районе является их активное участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют», в котором приняли участие 8 молодых специалистов.

#### **Средний возраст педагогических работников.**

Несмотря на ежегодный приток молодых специалистов, возраст педагогических кадров в образовательных организациях района вызывает тревогу, наблюдается тенденция старения педагогических коллективов, увеличивается доля педагогов пенсионного возраста: 32,4 % педагогических работников (570 человек) имеют возраст 58 лет и старше. Средний возраст педагогов составляет 46 лет, руководителей ОУ — 54,6 лет.

#### **Образовательный уровень педагогов, аттестация и повышение квалификации.**

Высшее образование имеют 77,9 % педагогических работников.

После прохождения аттестации высшую и первую квалификационные категории имеют 66,7% руководителей ОУ и педагогов: высшая категория – 444 чел. (25,2%), первая категория – 730 чел. (41,5%).

Повышению качества образования способствуют новые, более эффективные формы повышения квалификации педагогов.

Через систему курсовой подготовки в 2017/2018 уч. году прошли 647 (в 2016/2017 уч. году – 386 чел.) педагогических и руководящих работников, 382 человека аттестованы; 390 (в 2017 г. – 145) печатных работ педагогов размещены в городской электронной газете «Интерактивное образование», в Международном дистанционном проекте для учителей «ИНФОУРОК», научно-методическом журнале «Сибирский учитель», сборниках статей по итогам региональных и всероссийских НПК. Директор СОШ № 7 А. А. Луценко издал две монографии «Наставнику кадет» в издательском доме «Вертикаль» и «Великая Россия» (издательство СГУВТ). Монография руководителя школьного музея СОШ № 7 Зуенок Светланы Михайловны «От политехнической школы до кадетского корпуса» размещена на портале Министерства образования Российской Федерации в разделе «Библиотека сибирского краеведения».

Сегодня профессиональные компетенции руководителя образовательной организации охватывают различные области: менеджмент, право, экономика, финансы. Я с гордостью могу сказать, что в Дзержинском районе есть такие руководители, которые известны далеко за пределами Новосибирска и Новосибирской области. Они постоянно делятся своим опытом управленцев с коллегами из других городов и стран:

- Татьяна Мироновна Тумаева, директор АКЛ им. Ю. В. Кондратюка;
- Татьяна Викторовна Ануфриева, директор лицея № 113;
- Ирина Михайловна Сысоева, директор СОШ № 177;
- Андрей Александрович Луценко, директор СОШ № 7;
- Елена Ивановна Сазонова, директор СОШ № 178;
- Наталья Николаевна Шустова, директор СОШ № 36;
- Марина Георгиевна Трофимова, заведующая МКДОУ д/с № 262;
- Татьяна Михайловна Иволина, директор МАУ ДО СОЦ КД «Березка».

### **Награждение педагогов.**

10,2% педагогических работников (172 чел.) отмечены государственными и отраслевыми наградами, в том числе имеют звание «Заслуженный учитель РФ» – 3 человека:

- Кириченко Галина Федоровна, директор СОШ № 153;
- Веснина Надежда Андреевна, учитель истории, заместитель директора по НМР гимназии № 15 «Содружество»;
- Салеева Любовь Федотовна, учитель истории гимназии № 15 «Содружество».

Награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени Станкевич Елена Александровна, директор гимназии № 15 «Содружество».

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» 47 педагогических работников.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ 110 человек.

31,2% педагогических работников награждены Памятным знаком «За труд на благо города» в честь 125-летия со дня основания города Новосибирска.

Педагоги района успешно принимают участие в городском конкурсе на получение бюджетного образовательного сертификата. По итогам городского конкурса в 2018 году образовательный сертификат получили:

- Добровольская Ирина Владимировна, учитель истории лицея № 113;
- Марковская Людмила Алексеевна, учитель информатики АКЛ им. Ю. В. Кондратюка;
- Галчанский Максим Юрьевич, учитель биологии СОШ № 178.
- Юдина Елена Аркадьевна, учитель французского языка СОШ № 197.

Зайцева Татьяна Петровна, учитель начальных классов лицея № 113, лауреат премии «Почетный работник образования Новосибирской области».

Морозовой Вере Викторовне, учителю математики АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, присуждена премия «Лучший педагогический работник Новосибирской области» в 2017 году.

Воспитатель МКДОУ д/с № 262 Гродина Татьяна Францевна представила опыт работы ДОУ на V Межрегиональной НПК «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление» (г. Ке-

мерово), выступив с докладом «Возможности психологического консультирования в повышении психологической компетентности педагогов ДОУ».

Воспитатель МКДОУ д/с № 262 Аксенова В. В. получила 48 свидетельств о публикациях своих методических разработок по разным темам в проекте «Инфоурок».

### **Участие в профессиональных конкурсах.**

Педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности, повышения престижа педагогической профессии, формирования позитивного имиджа учителя и достижения нового качественного результата своей деятельности.

В профессиональном конкурсе «Педагог года» в 2017/2018 учебном году приняли участие 19 человек.

Победитель районного конкурса в номинации «Опытный педагог» — учитель начальных классов СОШ № 177 Тусеева Наталья Владимировна — лауреат XXVII городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2018» и лауреат областного конкурса.

Абсолютный победитель районного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2018» в номинации «Воспитатель года» Попова Анна Вадимовна, воспитатель МКДОУ д/с № 362, — лауреат VII городского конкурса «Воспитатель года – 2018», приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Новосибирской области».

Следует отметить, что в течение последних лет наблюдается тенденция к уменьшению количества участников профессиональных конкурсов на районном этапе. Причинами является загруженность участников образовательного процесса большим количеством отчетной документации различного направления, большая учебная нагрузка, а также недостаточный уровень методической работы в каждом ОУ.

Педагоги образовательных организаций района стали победителями и лауреатами различных Международных и Всероссийских конкурсов педагогического мастерства. Назову некоторые имена:

- В Международном конкурсе «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» учитель-логопед МКДОУ д/с № 281 Подоспеева Ирина Владимировна заняла I место, награждена дипломом победителя.

- Добровольская Ирина Владимировна, учитель лицея № 113, награждена двумя Золотыми медалями всероссийских конкурсов: «Территория ФГОС» и Национальной премии «Элита российского образования».
- Кудряшова Елена Владимировна, учитель СОШ № 178, заняла два I места и награждена 4 дипломами I и II степени в 6 всероссийских конкурсах: Всероссийское тестирование «Росконкурс», «Тотал Тест», «ИКТ-компетентность».
- Добровольская Наталья Витальевна, учитель СОШ № 178, награждена тремя дипломами победителя трех всероссийских педагогических конкурсов: «Маяк образования», «Вектор развития» и «ФГОСОБРазование».
- Всероссийский конкурс «Росконкурс РФ – 2017» дипломом I степени награждены: Хертек Евгения Владимировна, учитель немецкого языка СОШ № 71; Алкина В. Р., учитель английского языка СОШ № 71.
- XIII ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка» III место присуждено учителю русского языка и литературы СОШ № 36 Пушилиной Ольге Владимировне.
- Диплом победителя IV Всероссийского конкурса «ФГОС-ОБРазование» (г. Москва) в номинации «Теоретические знания учителя-логопеда: основные понятия и термины» награждена учитель-логопед МКДОУ д/с № 395 Терентьева С. С.
- Воспитатель МКДОУ д/с № 281 Шерстнева Инна Владимировна награждена дипломом лауреата I степени Международного конкурса талантов «Чудесная страна» и дипломом лауреата II степени Всероссийского конкурса «Лучший педагогический проект».
- Учитель-логопед МКДОУ д/с № 381 Леонова Наталья Геннадьевна заняла два I места во всероссийских конкурсах: «Умната» и «Доутесса».
- Воспитатель МКДОУ д/с № 381 Степанова Светлана Александровна заняла два I места во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!».
- Воспитатели МКДОУ д/с № 163 (заведующая Т. А. Зиновьева) заняли пять I мест на Международных конкурсах: «Педа-

гогическое развитие», «Лучший сценарий праздника», «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста».

- Воспитатели МАДОУ д/с № 439 (заведующая В. М. Волченко) заняли 10 первых мест, 6 вторых мест на всероссийских и международных конкурсах.
- Воспитатели МКДОУ д/с № 329 (заведующая И. В. Козленко) заняли 4 первых места, 4 вторых на всероссийских и международных конкурсах.
- Воспитатели МАДОУ д/с № 373 (заведующая Я. С. Волченко) заняли 34 первых места, 11 вторых мест на всероссийских и международных конкурсах.
- Воспитатели МКДОУ д/с № 509 (заведующая Т. В. Шаерман) заняли 14 первых мест, 2 вторых места на всероссийских и международных конкурсах.

В целях дальнейшего развития муниципальной системы образования, повышения эффективности инновационной деятельности, формирования выставочной культуры, обмена опытом образовательной деятельности 19 образовательных организаций района приняли участие в работе XXVI Международной образовательной выставки «УчСиб–2018» (в 2017 году – 15 ОУ), в том числе 5 ОУ – самостоятельные экспоненты, 11 ОУ – соэкспоненты департамента образования мэрии города Новосибирска.

По итогам конкурса «ITE Сибирская ярмарка» 19 ОУ получили 26 медалей различного достоинства (2017 год – 27 медалей):

- «Большая золотая медаль» – 4 ОУ (АКЛ – 5 медалей, гимназия № 15 – 1 медаль, МКДОУ д/с № 281 – 1 медаль, МКДОУ д/с № 262 – 1 медаль);
- «Малая Золотая медаль» – 8 ОУ (МКДОУ д/с № 329 – 2 медали, лицей № 113, СОШ № 111, СОШ № 153, СОШ № 197, ЦВР «Галактика», МКДОУ д/с № 32, МКДОУ д/с № 395 – по 1 медали);
- «Серебряная медаль» – 7 ОУ (АКЛ – 2 медали, МКДОУ д/с № 110, МКДОУ д/с № 329, МКДОУ д/с № 395, МАДОУ д/с № 428, МКДОУ д/с № 430, МКДОУ д/с № 468 – по 1 медали).
- Награждены дипломами участников – 9 ОУ (СОШ № 96, лицей № 113, СОШ № 153, АКЛ, ЦВР «Галактика», МКДОУ д/с № 32, МКДОУ д/с № 281, МКДОУ д/с № 395, МКДОУ д/с № 493).

В прошедшем учебном году во всех образовательных организациях района началась работа по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога: изданы локальные акты, составлены планы-графики внедрения профстандартов в ОО, организованы рабочие группы по реализации планов-графиков, началась работа по внесению изменений в должностные инструкции педагогов в соответствии с профстандартом. Профессиональный стандарт педагога планируется ввести с 1 января 2020 года.

В целях формирования и развития концепции непрерывного образования продолжена работа по совершенствованию системы профильного обучения. В 12 школах было открыто 36 профильных классов, в которых обучались 652 ученика.

Исходя из анализа участия в конкурсах профильной направленности, поступления выпускников в соответствующие учреждения высшего профессионального образования, высокая результативность реализации профильного и углубленного обучения отмечается в СОШ № 7, 96, 153, 169, 177, АКЛ, лицее № 113, гимназии № 15.

С введением стандартов нового поколения особая роль отводится профессиональному самоопределению учащихся. Организовано плодотворное сотрудничество общеобразовательных учреждений Дзержинского района с учреждениями СПО.

На протяжении десяти лет школы № 153 и 169 успешно реализуют проект Новосибирской области «Политехническая школа», в рамках которого осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся совместно с Авиастроительным лицеем. На сегодняшний день обе школы имеют статус стажировочных площадок проекта «Политехническая школа НСО». Школы № 18, 36, 111 реализуют проект «Политехническая школа» в пилотном режиме. СОШ № 177 присвоен статус городской сетевой инновационной площадки «Политехническая школа». В 2017/2018 учебном году проведен конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» для учащихся 11-х классов школ Дзержинского района на площадке авиастроительного лицея. Выпускники 11-го класса (юноши) вместе с аттестатом о среднем общем образовании получают свидетельство по профессии «Слесарь III разряда». Социальный партнер НАЗ им. В. П. Чкалова в течение 7 лет вручает выпускникам политехнических школ от 2 до 5 Сертификатов на целевое обучение в НГТУ на факультете летательных аппаратов на бюджетной основе. Отработана система сетевого взаимодействия:



Авиастроительный лицей, НГТУ (факультет летательных аппаратов), ОАО «Компания Сухой» НАЗ им. В. П. Чкалова. Политехнические школы — участники образовательного кластера в сфере «Авиастроение».

Успех и победы приходят тогда, когда основными принципами деятельности образовательных организаций становятся инновационность и творческое развитие.

Инновационная деятельность образовательных учреждений района позиционируется через участие в 5 региональных образовательных проектах.

Проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях НСО» успешно реализуется в статусе консалтингового центра в АКЛ им. Ю. В. Кондратюка. Система менеджмента качества Аэрокосмического лицея сертифицирована с получением международного сертификата соответствия ISO 9001-2011.

Второй проект — «Сетевая дистанционная школа» — реализуется на базе гимназии № 15 «Содружество».

Третий проект — «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве НСО» — реализуется на базах школ № 169, 177, 178. Для детей с ОВЗ организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение и разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В СОШ № 169 в текущем учебном году проведен региональный семинар «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Реализация ФГОС НОО ОВЗ», который получил высокую оценку со стороны присутствующих и регионального оператора.

Четвертый проект — «Специализированные классы по инженерно-технологическому направлению» — успешно реализуется в АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, лицее № 113, СОШ № 153, гимназии № 15 «Содружество». Поздравляем педагогические коллективы: АКЛ, лицея № 113, СОШ № 153 — победителей областного конкурса на открытие новых инженерных классов в новом 2018/2019 учебном году.

Пятый проект — «Выявление профориентационных предпочтений у обучающихся 5–7-х классов образовательных организаций» — реализуется в лицее № 113.

Все эти проекты стали закономерным продолжением государственной политики, заложенной в национальном проекте «Образование», в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Статус городской инновационной площадки имеют 7 ОО района:

- АКЛ им. Ю. В. Кондратюка — по проекту «Мультипрофильный подход к профориентационной деятельности лицея»;
- СОШ № 177 — городская сетевая инновационная площадка «Политехническая школа»;
- СОШ № 197 — городская пилотная площадка «Непрерывное духовное художественно-эстетическое развитие (воспитание) учащихся через визуальное искусство»;
- МКДОУ д/с № 262 — «Растем, развиваемся вместе»;
- МКДОУ д/с № 329 — «Создание ресурсного центра “Твори, Создавай, Воплощай!” как условие формирования позитивного имиджа МКДОУ д/с № 329»;
- МКДОУ д/с № 430 — «Создание в ДОО модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи». В 2018 году завершена работа данной площадки. Опыт работы был обобщен и представлен на городском круглом столе в рамках международной выставки «УчСиб–2018»;
- МАДОУ д/с № 439 — «Отработка модели “Семейный детский сад”»; «Реализация проекта по здоровьесбережению совместно с ГЦОиЗ “Магистр”».

Две образовательные организации района имеют статус сетевых региональных образовательных площадок:

- «Моя школа — весь мир» — гимназия № 15 «Содружество»;
- «Становление лидера. Школа самоопределения» — гимназия № 15 «Содружество»;
- внедрение ФГОС ООО с 2012 года в ОУ НСО — гимназия № 15 «Содружество»;
- внедрение ФГОС ООО с 2012 года в ОУ НСО — СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка.

Имеют статус федеральных инновационных площадок:

- «Реализация ФГОС через внедрение образовательной системы “Школа 2100” в массовую практику начальной и основной школы» — лицей № 113;
- «Развитие коммуникативной личности на ступенях дошкольного и школьного образования: личностные и метапредмет-

ные компетенции ребенка и педагога» – прогимназия «Зимородок»;

- «Школа, открытая к инновациям» («Использование электронных форм учебников издательской группы “Дрофа-Вентана” в образовательном процессе») – СОШ № 96;
- гимназия № 15 «Содружество» с 1 сентября 2016 года – пилотная площадка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования» – МКДОУ д/с № 430;
- МКДОУ д/с № 373 (заведующая Волченко Я. С.) в сотрудничестве с НПК им. А. С. Макаренко участвует в экспериментальной деятельности по оценке качества образования и оценке индивидуального развития детей в трех пилотных группах («Фиалочка», «Капитошки», «Огонек»). В сентябре 2017 года в одной из групп детского сада (воспитатель Антохина Т. Н.) было проведено лонгитюдное исследование качества дошкольного образования с использованием международной шкалы ECERS-R (ее авторы – специалисты в области дошкольной педагогики США). Работа педагога была высоко оценена независимым экспертом.

22 инновационные площадки из 19 ОО открыты для педагогического сообщества района, города, области и региона. Результаты работы по инновационному направлению образовательные организации активно транслируют на районных, городских, областных и всероссийских семинарах, наработанные материалы представляют на конкурсах, образовательных выставках; принимают делегации из других городов.

С 12 по 18 августа 2018 года АКЛ им. Ю. В. Кондратюка второй раз посетила делегация одаренных детей из Кореи в рамках международного проекта «Мосты дружбы», который предусматривает взаимодействие со студентами и педагогами школы одаренных детей г. Тэджон (Южная Корея).

Цель проекта:

- международный обмен опытом в сфере образования;
- интеграция системы образования Российской Федерации с системой образования Южной Кореи на равноправной и взаимовыгодной основе;
- разработка и реализация совместных образовательных проектов естественнонаучной и аэрокосмической области знаний;
- совершенствование языковых компетенций обучающихся и педагогов.

Особый интерес студентов из Южной Кореи вызвали уроки по авиамоделированию, в ходе которых они смогли создать планер «Летающее крыло» и коллективную объемную модель кордового самолета, которую они сами пилотировали на территории лицея. Эту модель студенты увезли с собой в Корею.

Уроки ракетомоделирования, робототехники, прикладной физики и астрономии позволили в полной мере раскрыть специфику аэрокосмического образования в лицее.

Важным аспектом модернизации и развития образовательной системы района считаем реализацию идеологии инклюзивного образования. Сегодня опыт инклюзивного образования имеется в школах № 169, 177, 178, дошкольных образовательных учреждениях № 163, 281, 373, 395, 428.

Детей-инвалидов школьного возраста обучается 242 человека. В ДОУ создано 92 группы для детей с нарушениями речи (в них воспитывается 2190 детей), 31 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (809 детей), 6 групп для детей, имеющих нарушения зрения (65 детей) и 3 группы для детей с задержкой психического развития (32 ребёнка). Зачисление детей в группы с ЗПР осуществляется на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

С 01.01.2016 г. каждый ребёнок-инвалид, проживающий в Дзержинском районе, включен в единую региональную базу учёта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образовательное учреждение, в котором обучается или воспитывается ребенок, оказывает содействие семье в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. В каждом ОУ, ДОУ приказом руководителя назначен оператор по работе с указанной базой, а в районе приказом департамента образования мэрии города Новосибирска – муниципальный оператор.

В 2017/2018 году в районе продолжила работу территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, на заседания которой было приглашено 459 детей, 433 детям был установлен статус ОВЗ.

Участие образовательных организаций района в ставшем уже традиционным III форуме «Новосибирск — город безграничных возможностей» позволяет детям, педагогам и родителям по-новому оценить возможность быть причастными к современным событиям и быть полезными для детей с ОВЗ.

В этом году в форуме приняли участие АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, лицей № 113, гимназия № 15 «Содружество», С(К)Ш № 53, СОШ № 169, СОШ № 177, МКДОУ д/с № 493. В ходе форума были проведены мастер-классы по куборо, робототехнике, бумагопластике, авиамоделированию, спортивные соревнования. Формирование у детей толерантного и терпимого отношения к сверстникам, имеющим ограниченные возможности здоровья, — одна из главных задач нравственного воспитания.

Неотъемлемой составляющей системы образования района является воспитательный процесс. Главная цель воспитательной работы — создание условий для развития индивидуальных способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего нравственностью, способной ценить себя и уважать других. Ценностным средством воспитания является сохранение и приумножение традиций школьной жизни, преломление их через призму современности. Традиционными праздниками всех ОО являются праздники: День знаний, День учителя и День защиты детей, посвящение в первоклассники и пятиклассники, праздники, посвященные красным датам календаря, военно-спортивная игра «Победа», Последний звонок и Выпускной бал и др.

В образовательных организациях района успешно развиваются все направления воспитательной работы, но системообразующим является гражданско-патриотическое направление, воспитание в детях чувства гордости за свою малую родину — за свой район, свою школу, свой дом.

Празднование 80-летия Новосибирской области, 125-летия города Новосибирска и предстоящее 85-летие Дзержинского района и отдела образования Дзержинского района позволило всем нам еще раз обратиться к истории нашей малой родины, стало новым импульсом к продолжению большой и многогранной гражданско-патриотической и краеведческой работы

В районе сложились замечательные традиции по патриотическому воспитанию молодежи. Центром этой работы являются музеи Боевой славы образовательных организаций, военно-спортивный клуб «Искра» ЦВР «Галактика», кадетские классы школы № 7. Кадеты принимали активное участие во всех районных и городских торжественных праздниках, несли почетную вахту на Посту № 1 у Монумена Славы воинам-сибирякам и у Монумена солдатам, умершим от ран в госпиталях города Новосибирска в ПКиО «Березовая роща». В СОШ № 7 создан уникальный музей спасателей и кадетского образования России, который отражает историю пожарного и спасательного дела России и зарубежных стран. В школах № 18 и 177 открыты мемориальные доски выпускникам, погибшим в локальных войнах. В течение года проведены традиционные мероприятия: линейки памяти, посвященные воинам-интернационалистам, Уроки мужества, конкурсы инсценированной песни «Нам дороги эти позабыть нельзя», акции «Ветеран живет рядом» (оформлены поздравительные открытки и вручены ветеранам), праздничные концерты «Синий платочек»; участие в акциях «Бессмертный полк» и «Эстафета патриотизма поколений», в социальном проекте «Мы — наследники победы» и открытом дистанционном конкурсе «Сибирь и сибиряки в годы Великой Отечественной войны» (ЦВР «Галактика»); Георгиевские чтения «Шагнувшие в бессмертие» (СОШ № 18).

В СОШ № 197 действует единственная в городе Новосибирске школьная картинная галерея с обновляемой в течение учебного года выставкой картин новосибирских художников. В ноябре 2017 года в выставочном пространстве школьной картинной галереи состоялся проект «Неделя перемен в школе № 197». Задачами проекта стало исследование творческого потенциала школьного пространства и пространственное и художественное воздействие на школьную среду. Школьную картинную галерею посетили за год более 2100 человек учащихся, педагогов и родителей.

Другим приоритетным направлением воспитания сегодня стало развитие социальной ответственности обучающихся через организацию ученического самоуправления и участие в деятельности общественных организаций. Формы этой работы многообразны. Одной из актуальных для современных подростков является их работа в школьных пресс-центрах. Лидерами в этом направлении деятельности являются школа № 169, ЦВР «Галактика», лицей № 113.

Стержень воспитательной идеологии — система дополнительного образования, которая является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования, создает условия для успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Сегодня в районе создана современная интегрированная система воспитания и дополнительного образования. Детям представлена возможность заниматься музыкальным, художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской деятельностью.

В ЦВР «Галактика» образовательной деятельностью охвачено 4640 детей в возрасте от 2 до 18 лет в 336 группах по 5 направлениям. Точками дальнейшего роста стали объединения социально-педагогической направленности и технического творчества. В 2017/2018 году старший возраст воспитанников был представлен в направлениях: «Воздушно-десантная подготовка», «Рукопашный бой», ансамбль авторской песни «Романтики», «Гитара», школа журналистики «Спутник», вокально-инструментальный ансамбль, подростковый музыкальный клуб «Пульс». Доля воспитанников центра старшего возраста от 16 до 18 лет составляет 4% от общего количества воспитанников.

Педагогический коллектив ЦВР «Галактика» устойчиво работает в рамках сетевого взаимодействия со школами района. В 11 образовательных учреждениях реализуется художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое направление с охватом 2736 человек. Лидерами по сотрудничеству в рамках сетевого взаимодействия являются школы № 153 (9 объединений), № 36 (7 объединений), № 7 и № 178 (по 5 объединений).

ЦВР «Галактика» в 2017/2018 году явился организатором 11 крупных фестивально-конкурсных мероприятий не только районного, городского, но и всероссийского и международного уровней. Например: Международного конкурса-фестиваля индийского танца «Васанта»; двух всероссийских турниров по спортивным танцам «Вальс цветов» и «Кубок планеты Электрика», регионального конкурса детского творчества «Моя будущая профессия».

В двух ДЮСШ (№ 2 и № 15) занимаются 1336 воспитанников по 11 видам спорта.

ДЮСШ № 2: присвоено разрядов — 141, массовых разрядов — 141 (в 2016/2017 гг. — 195 человек), первый разряд — 12 человек (22 человека — в 2016/2017 гг.), КМС — 14 человек (14 человек — в 2016/2017 гг.).

Воспитанники ДЮСШ № 2 приняли участие в 49 муниципальных соревнованиях, 23 региональных, 17 всероссийских, завоевали 193 первых места, 331 второе место, 147 третьих мест.

ДЮСШ № 2 является городской и областной площадкой по проведению крупных турниров и соревнований города Новосибирска и НСО, таких как Всероссийский рейтинговый турнир памяти мастера спорта СССР, директора ДЮСШ № 2 А. Г. Рштуни (проводился в 13-й раз), городской турнир по баскетболу памяти заместителя директора по УВР ДЮСШ № 2 Л. И. Гагарина среди юношей не старше 8-го класса (проводился 6-й раз) и др.

Особую озабоченность и гордость у педагогического коллектива ДЮСШ № 2 вызывают соревнования, которые проводятся для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, областные соревнования по настольному теннису среди инвалидов и лиц с ОВЗ (сентябрь 2017 г.), две спартакиады среди воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по настольному теннису (декабрь 2017 г., февраль 2018 г.), областные соревнования среди лиц с нарушением интеллекта по настольному теннису (апрель 2018 г.).

ДЮСШ № 15: присвоено 136 разрядов, в том числе: массовых разрядов — 103 (186 — в 2016/2017 гг.), первый разряд — 33 (62 — в 2016/2017 гг.), КМС — 2 (5 — в 2016/2017 гг.).

Воспитанники ДЮСШ № 15 заняли в соревнованиях городского, областного и федерального уровней 248 призовых мест (в 2016/2017 г. — 163 призовых места).

Ярким примером для подражания воспитанникам ДЮСШ № 15 являются и личные достижения тренера-преподавателя по дзюдо Ри Айко Чингиевой, которая показала личный результат: чемпионат Российского спортивного студенческого союза по самбо — I место, Международный турнир по самбо категория «А» «Мемориал Юрия Потапова» — I место.

Тренерско-преподавательский состав ДЮСШ № 15 в 2017/2018 учебном году являлся организатором 10 спортивных соревнований районного, городского и областного масштабов.



Достижения обучающихся: Курзина Елизавета, ученица 11-го класса СОШ № 169, – серебряный призер Всероссийского турнира по фехтованию саблей (г. Казань) и серебряный призер Международных соревнований по фехтованию (сабля) (Германия).

В районе созданы благоприятные условия для каникулярного отдыха школьников. В летний период 2018 года к услугам детей и родителей были открыты двери лагерей с дневным пребыванием в 12 образовательных учреждениях района в 1-м сезоне с охватом 1805 детей (в том числе в ТЖС – 622 ребенка). Успешно проведены профильные смены в школах № 96 – «Инфо-English», № 153 – «Робототехника», № 59 – «Первоклашка», гимназии № 15 – «Эстафета профессий» и «Старшеклассник», ЦВР «Галактика» – «Мастерская под солнцем», «Лето в ритме танца», «Юный журналист», всего с охватом более 700 человек.

В летний период трудоустроено 280 школьников (85 человек – в образовательных организациях, 195 – через родителей и центр занятости населения Дзержинского района). Создано 67 ремонтных бригад и бригад по благоустройству (1350 человек) и 10 отрядов по месту жительства при ТОС с охватом 100 школьников.

Обеспечение общедоступного качественного образования невозможно без решения инфраструктурных вопросов и формирования безопасного образовательного пространства. В течение летнего периода проводились мероприятия по подготовке учреждений к новому учебному году и подготовке к зимнему периоду. В текущем режиме отремонтированы кровли, щитовые, системы отопления, внутренние и наружные коммуникации. Поэтапно осуществляется комплекс мер по благоустройству территорий, прилегающих к образовательным учреждениям, установке дорожных знаков безопасности в местах переходов и подъездных путей. Продолжается оснащение школ системами безналичного расчета за питание. Во всех школах и детских садах района установлены системы видеонаблюдения, в 2019 году планируется установка системы видеонаблюдения в учреждениях дополнительного образования. Объем средств на текущий ремонт объектов образования составил в этом году 23 млн рублей.

Закончен капитальный ремонт старого здания школы № 82 и построена пристройка с переходом, соединяющим оба здания. Торжественное открытие школы № 82 произойдет 1 сентября 2018 года.

Хочу поблагодарить всех руководителей образовательных организаций района за проделанную работу в летний период. Сегодня все образовательные организации подготовлены к началу нового учебного года и приняты межведомственной комиссией.

Не стоит останавливаться на достигнутом. Хочу озвучить ряд проблем, требующих решения в 2018/2019 учебном году и в последующие годы:

- повысить качество математического образования в образовательных организациях района;
- продолжить развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- продолжить системную работу по омоложению кадрового состава педагогических и руководящих работников, по привлечению и закреплению молодых педагогов в районе;
- организовать образовательный процесс в общеобразовательных организациях района в одну смену;
- оптимизировать школьный документооборот;
- повысить уровень информационной открытости сайтов образовательных организаций;
- повысить качество предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования родителей обучающихся школ и воспитанников детских садов.

Важнейшими целевыми ориентирами развития муниципальной системы образования Дзержинского района на 2018/2019 год должны стать:

- повышение доступности, качества и эффективности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей, проживающих на территории района, в соответствии с их потребностями и возможностями, независимо от национальности и социально-экономического состояния семьи;
- развитие и укрепление высококвалифицированного кадрового состава руководителей и педагогических работников образовательных организаций, создание условий для повышения их профессиональной компетентности, привлечение в отрасль молодых специалистов;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства, создание в каждой образовательной организации развивающей и здоровьесберегающей среды;

- совершенствование условий для внедрения в образовательный процесс современных методик, технологий, направленных на обновление содержания образования и повышение его качества;
- развитие вариативности образовательных и воспитательных программ разного уровня, в том числе по вопросам инклюзивного образования, поиска и поддержки одаренных детей;
- совершенствование организации питания детей дошкольного и школьного возраста как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья.

Решение поставленных задач позволит создать в нашем районе все необходимые условия для всестороннего развития личности ребенка, сформировать его как личность, обладающую духовно-нравственными принципами, способностью к самореализации, имеющую твердую гражданскую позицию, стремящуюся к самосовершенствованию и профессиональному росту.

**Виктор Иванович Мочалов**

начальник отдела образования  
администрации Калининского района

### **Образовательное пространство Калининского района: единство, доступность, качество**

Уважаемые коллеги, гости конференции!

2018 год — это важная дата в летописи нашей страны и города: весной мы выбрали Президента, летом отпраздновали 125-летие со дня основания Новосибирска. Для системы образования 2018 год тоже является знаковым, ведь в этом году школы выпустили первых одиннадцатиклассников третьего тысячелетия.

1 сентября мы встретимся в классных кабинетах с людьми, которые будут жить в условиях цифровой экономики. Уже сегодня мы должны развить в них навыки, которые позволят им стать теми, кем они захотят. В. В. Путин в послании Федеральному собранию отметил, что «в классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

Важнейшими ориентирами развития образовательного пространства Калининского района для нас были и остаются ориентиры государственной, региональной и муниципальной политики: обеспечение доступности дошкольного, общего и дополнительного образования; реализация ФГОС, направленная на нахождение новых решений в области содержания образования, методик и технологий обучения; развитие инновационной деятельности; интеграция общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства и повышения качества образования.

Главная задача, стоящая сегодня перед отделом образования и образовательными организациями, — повысить доступность и качество образования, поскольку именно образованию принадлежит особая роль в развитии человеческого потенциала.

Образовательное пространство Калининского района представлено 70 организациями — это совокупность муниципальных и частных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования.

На сегодняшний день актуальны идеи повышения эффективности управления образовательными организациями, в частности такие, как создание образовательных комплексов. Это объединение нескольких образовательных организаций для реализации единой стратегии и достижения лучшего качественного результата. Создание образовательных комплексов позволит предоставить детям спектр дополнительных программ, выстроить сетевое взаимодействие, организовать занятость во вторую половину дня и избежать психологической напряженности при приеме в школу или детский сад. Администрацией Калининского района рассматриваются возможные варианты подобных объединений.

Финансирование образовательных организаций в минувшем учебном году осуществлялось стабильно, все основные параметры, заложенные в бюджете, выполнены.

Ежегодно в течение летнего периода проводятся мероприятия по подготовке образовательных организаций к новому учебному году и подготовке к зимнему периоду, текущему ремонту и обеспечению безопасности образовательного процесса.

Хочу поблагодарить всех руководителей образовательных организаций района за проделанную работу в летний период. Сегодня все наши учреждения подготовлены к началу нового учебного года и приняты межведомственной комиссией.

Даже довольно обширная сеть образовательных организаций Калининского района не является оптимальной для постоянно прирастающего населения.

Количество детей, охваченных всеми формами дошкольного образования, за последние 5 лет увеличилось более чем на 2 тысячи. По данным предварительного комплектования, в 2018 году их количество составит около 12,5 тысяч.

Ключевыми задачами в сфере дошкольного образования являются сохранение его стопроцентной доступности для детей в возрасте от 3 до 7 лет и повышение доступности дошкольного образования для детей до 3 лет, в том числе путём открытия дополнительных мест в детских садах. С целью создания новых мест администрацией района были подготовлены предложения по возможности увеличения количества мест в имеющихся детских садах на 452.

В районе реализуются муниципальная и федеральная программы строительства детских садов и яслей. В конце текущего календарного года будет сдан второй корпус МКДОУ д/с № 388, а в следующем году — пристройка к МКДОУ д/с № 21 для детей ясельного возраста.

В минувшем учебном году дошкольные образовательные организации нашего района посещали около 2 тысяч детей с ОВЗ, в том числе 63 ребёнка-инвалида и 39 детей с РАС. В связи с этим в дошкольных образовательных организациях увеличивается количество групп компенсирующей и комбинированной направленности.

С каждым годом всё большее количество детей с расстройством аутистического спектра становятся воспитанниками детских садов. Сложностью работы с ними является отсутствие в детских садах квалифицированных специалистов, тьюторов. Наиболее успешно работа с такими детьми выстроена в МКДОУ д/с № 3 и № 325.

Возрастает количество обучающихся в общеобразовательных организациях района. За пять лет школьников прибавилось почти на 6 тысяч. За год количество обучающихся возросло на 1200 человек, а в 2018/2019 году школы примут 23 513 обучающихся.

Фактическая наполняемость школ превышает проектную в среднем по району на 114%, что обуславливает потребность в строительстве новых школ. В районе ведётся строительство школы по ул. Тюленина проектной мощностью 1100 мест. Врио губернатора НСО А. А. Травников на встрече с активом Калининского района обозначил возможность открытия новой школы уже в сентябре 2019 года.

Образовательное пространство Калининского района полноправно можно считать доступной средой для получения образования детьми с ОВЗ.

В общеобразовательных организациях в минувшем учебном году обучалось 572 школьника с ОВЗ (что на 50 превышает прошлогоднее количество), 83 из них обучаются инклюзивно. СОШ № 34, 143, 122 участвуют в региональном проекте «Обучение и социализация детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

Обеспечение доступности образования — это, в том числе, создание условий для выявления и поддержки одарённых детей.

В районе формируется пространство инженерного образования, которое включает сеть специализированных и профильных классов. В 2017/2018 учебном году в нашем районе функционировало 13 специализированных классов: в гимназии № 12, лицее № 126, лицее № 81 и СОШ № 23 по математическому, физическому, инженерно-технологическому и био-технологическому направлениям. Углублённое изучение профильных предметов в специализированных классах позволило обучающимся добиться хороших результатов в разных областях.

Обучающиеся специализированных классов гимназии № 12 приняли участие во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов при научном консультировании учёных Международной ассоциации строительных вузов. На базе лабораторий медицинского университета гимназисты проводили исследования по фармацевтической ботанике. Выступив на Российской конференции «Созидание и творчество» в городе Обнинске, гимназисты стали дипломантами 1-й и 2-й степени. Несколько лет команды специализированных классов гимназии принимают участие в турнире юных естествоиспытателей, а в 2018 году на Всероссийском этапе в городе Химки наши ребята заняли призовые места.

Ученики специализированного класса лицея № 81 участвуют в работе каникулярной школы «МИФ» (математика, информатика, физика), действующей в рамках программы «Одарённые дети». В течение учебного года для учеников проводятся предметные декады, научно-практические конференции. Ученики специализированного класса участвуют в реализации программы деятельности научного объединения лицея, интеллектуального клуба «ШИК», издательского центра лицея.

Развитие специализированных инженерных классов — одно из основных направлений работы лицея № 126. Обучающиеся специализированных классов лицея стали победителями и дипломантами международных конференций и Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST». На региональном отборочном этапе Всемирной олимпиады по робототехнике десятиклассники лицея стали первыми.

Среди множества достижений обучающихся лицея № 126 особенным является разработка и создание «Умной трости» — робота-поводыря для незрячих людей, который помогает человеку ориентироваться в крупных зданиях и помещениях. Обучающиеся 10 «С» класса Юлия Деревянко, Алексей Гребёнкин и Георгий Соловьёв стали победителями в номинации «Социальное предпринимательство» Всероссийского конкурса SAGE-2018 (Students for the Advancement of Global Entrepreneurship — школьники за продвижение глобального предпринимательства) и достойно представили Россию на Международном кубке SAGE в ЮАР.

Функционирование биотехнологического специализированного класса в школе № 23 в прошедшем учебном году позволило обучающимся достойно выступить на Всесибирской открытой олимпиаде школьников по химии и биологии. Обучающиеся приняли участие в предпринимательской игре и были удостоены дипломами и грамотами двух конференций медицинского университета.

В гимназии, лицеях и школах района развивается широкая сеть профильных классов и направлений. Большинство из них — химико-биологические и социально-гуманитарные. Однако современные образовательные тренды предполагают увеличение инженерных, технологических и информационных профилей, поэтому образовательным организациям необходимо готовить кадры для углублённого преподавания учебных предметов в рамках этих профильных направлений.

Для всех нас очевидны возможности образовательного пространства Калининского района. Поддержание и укрепление его единства и обеспечение стопроцентной доступности являются ключевыми направлениями развития, которые позволят совершенствовать качество образовательной деятельности.

Уже в течение нескольких лет дошкольные образовательные организации являются площадками реализации стандарта. Значительных результатов по внедрению ФГОС ДО достигли многие дошколь-

ные образовательные организации нашего района. МКДОУ д/с № 510, 74, 473 стали победителями всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад». Их достижения говорят о том, что педагогические коллективы наших детских садов стремятся к постоянно-му совершенствованию образовательных программ, всестороннему развитию воспитанников, повышению качества образования.

В прошедшем учебном году обучение в 5–7-х классах всех школ нашего района осуществлялось в соответствии со стандартом основного общего образования, а в гимназии № 12, лицее № 126, СОШ № 151, № 207 и Православной гимназии были созданы условия для реализации ФГОС на всех параллелях основной школы. Все они в новом учебном году переходят на ФГОС среднего общего образования.

Одной из форм организации единого образовательного пространства являются Всероссийские проверочные работы – внешний мониторинг качества обученности школьников, позволяющий определить уровень подготовки детей относительно единых требований, а также выявить факты необъективности оценивания учебных результатов школьников.

Несмотря на то, что качество выполнения каждой ВПР в районе довольно высоко и превышает областные показатели на 5–10 % (средний показатель качества по району – 65 %, по НСО – 55,4 %), приходится говорить о наличии признаков необъективности оценивания учебных результатов в общеобразовательных организациях района.

Особое внимание обращают на себя районные результаты по математике в 4-х классах: 47 % школьников получили баллы значительно выше, чем за III четверть (именно с этой отметкой сравнивается результат ВПР), тогда как по русскому языку и окружающему миру процент улучшивших свой результат не превышает 21 %.

Сопоставление четвертных отметок пятиклассников и отметок, полученных ими за ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории, показало, что 36 % участников этих мониторинговых процедур получили баллы меньше, чем за четверть, т.е. не подтвердили свои хорошие и отличные результаты обучения, так же, как и шестиклассники: 43 % школьников получили на ВПР балл меньше, чем их учебный результат за III четверть.

Особенностью написания ВПР в 11-х классах является то, что обучающимся предлагают написать работы по предметам, которые



они не сдают в рамках ГИА. Написание ВПР по биологии, географии, физике и истории показало, что школы часто завышают выпускникам отметки по предметам, которые им не будут нужны для поступления.

Значимость результатов ВПР с каждым годом всё возрастает. Наличие в образовательной организации признаков необъективной оценки обучающихся неблагоприятно влияет на её имидж и рейтинг, который будет выстроен в рамках реализации муниципальной модели оценки качества образования. Каждой образовательной организации при планировании работы на новый учебный год необходимо проработать план подготовки и проведения ВПР.

Важным моментом равных социальных возможностей и наиболее объективными показателями качества обученности детей являются результаты государственной итоговой аттестации.

В прошедшем учебном году была осуществлена апробация допуска к ГИА по программам основного общего образования в форме итогового собеседования. Необходимость введения такой формы обусловлена современными требованиями к результатам обучения в основной школе. В апробации приняли участие 1756 обучающихся всех школ Калининского района, из них 41 человек получили «незачёт». В следующем учебном году эта форма станет полноценной процедурой допуска выпускников 9-х классов к ГИА.

К ГИА по программам основного общего образования в этом году на основании решений педагогических советов было допущено 1839 девятиклассников.

Качество успеваемости по итогам сдачи русского языка и математики по сравнению с прошлым учебным годом снизилось: по русскому языку в 2017 году — 75 %, в 2018 — 72 %; по математике в 2017 году — 75 %, в 2018 — 70 %.

Аттестаты об основном общем образовании получили 1549 человек, 112 из них закончили основную школу на «отлично», получив аттестаты особого образца.

Особое внимание обращаю на подготовку девятиклассников. Около 200 выпускников не подтвердили освоение программы основного общего образования и не получили аттестата. Таких детей в этом году на 60 больше, чем в прошлом. В связи с этим прошу руководителей образовательных организаций взять на особый контроль определение дальнейшего образовательного маршрута детей, не сдавших ОГЭ, чтобы они не оказались в числе нетрудоустроенных.

Сдача ГИА по программам среднего общего образования в минувшем учебном году для 979 одиннадцатиклассников традиционно прошла в форме ЕГЭ.

С каждым годом всё больше выпускников выбирают для сдачи профильную математику, в этом году этот предмет выбрали 59,5% одиннадцатиклассников.

Говоря о результатах экзаменов по русскому языку и профильной математике, стоит отметить рост среднего балла по району по сравнению с прошлым годом: русский язык в 2017 году — 67 баллов, в 2018 — 70,2 балла; профильная математика в 2017 году — 44 балла, в 2018 — 49,2 балла. С экзаменом по базовой математике справились 94,2% выпускников.

Значительно возросло количество высоких результатов по русскому языку: на 62 больше, чем в 2017 году — 238. При этом в два раза сократилось количество таких результатов по профильной математике: в 2018 году только 12 выпускников набрали от 80 и выше баллов.

На всех экзаменах по выбору, кроме физики, выпускники получили средний балл выше, чем в прошлом году; 96 высоких результатов получили участники ЕГЭ на предметах по выбору, тогда как в 2017 году их было 76.

В этом году у наших выпускников 9 стобалльных результатов ЕГЭ (в прошлом году их было 7). Пятеро одиннадцатиклассников набрали высший балл по русскому языку: Бочкарь Александра (лицей № 81, учитель Толстых Ольга Викторовна), Тульский Дмитрий (лицей № 28, учитель Пчельникова Надежда Александровна), Попова Анастасия (лицей № 126, учитель Стыврина Галина Николаевна), Фадеев Виктор (школа № 207, учитель Табунова Елена Александровна). В этом году в районе есть выпускник, набравший 100 баллов сразу по двум предметам (по русскому и литературе), — Вейберт Дарья (школа «Веритас», учитель Петрова Ирина Владимировна). Также по литературе стобалльницей стала Котова Ирина (школа № 207, учитель Митченко Надежда Алексеевна). И по одному высшему результату по истории и обществознанию подарили району Арндт Татьяна (лицей № 81, учитель Грудинина Валентина Евгеньевна) и Беседина Маргарита (школа № 83, учитель Коломина Екатерина Вячеславовна). Важно отметить, что все эти ребята, кроме Фадеева Виктора, по итогам обучения в средней школе получили медали «За особые успехи в учении».

В минувшем учебном году 118 человек удостоены медали «За особые успехи в учении». Наибольшее количество медалистов в лицее № 81 — 20 человек, лицее № 126 — 14 человек и в СОШ № 207 — 10 человек.

Последние три года под особое внимание Минобразования НСО попадают результаты ЕГЭ медалистов. Несмотря на то, что в прошедшем году не было внесено изменений в федеральный Порядок выдачи медалей «За особые успехи в учении», подтверждением медали считается суммарный балл не ниже 220 баллов по результатам трёх экзаменов: русский язык, математика и один из предметов по выбору выпускника, по которому набрано наименьшее количество баллов.

Из 118 медалистов района 80 человек (67 %) набрали от 220 баллов и выше. Абсолютное подтверждение в гимназии № 12, СОШ № 211, 23, 26, 34, 151. Благодарим учителей-предметников, классных руководителей и административные команды тех образовательных организаций, которые объективно оценили возможности своих выпускников и провели с ними индивидуальную работу, позволившую медалистам набрать высокие баллы на ЕГЭ.

В современном обществе основное значение имеют лидерство, творчество, инициатива, и для развития этих качеств особого подхода требует организация работы с одарёнными детьми. В данном направлении в районе сложилась многуровневая система работы с разными возрастными группами детей: конкурсы, выставки, олимпиады, конференции. Однако в наших образовательных организациях по-прежнему вопрос оценивания личностных результатов обучающихся является нерешённым. Обращаю внимание руководителей и методистов районной методической службы на необходимость консолидации сил для разработки системы оценивания личностных результатов обучающихся.

Предметная олимпиада младших школьников позволяет интеллектуально одарённым детям сделать первые шаги по индивидуальному образовательному маршруту. В заключительном этапе городской олимпиады младших школьников от Калининского района приняли участие 12 человек. Призерами стали 3 участника.

Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие большинство обучающихся в школах района. Победителями и призёрами муниципального этапа стали около ста пятидесяти школьников, большинство победителей — это обучающиеся гимназии № 12.

Важно отметить, что большое количество выставленных на муниципальный этап участников от некоторых образовательных организаций не подтвердили результаты школьного этапа. Подобные ситуации могут сигнализировать о необъективной оценке работ на школьном этапе олимпиады.

Призером на заключительном этапе олимпиады по литературе стала Горлова Ярослава, выпускница школы № 207.

В прошлом учебном году на олимпиаде национальной технологической инициативы не было победителей из нашего района. Обращаю внимание руководителей тех школ, в которых есть специализированные и профильные классы направлений этой олимпиады, на необходимость включения детей в движение НТИ.

Зададимся вопросом: какой же педагог готов стать не просто наставником одарённого ребёнка, а стать коучем, развить в обучающемся его одарённость, привести к конкретной цели? Конечно, это педагог-творец, педагог, умеющий мыслить нетривиально, мыслить панорамно, мыслить не планами, а проектами.

Педагогический коллектив нашего района характеризуется как стабильный и постоянно развивающийся. Из 2888 педагогических и руководящих работников образования Калининского района 863 человека имеют высшую и 1101 первую квалификационную категорию. Педагогические коллективы района прирастают молодыми специалистами. В этом году к работе в школах приступят около тридцати молодых специалистов.

Только педагог, сам разрабатывающий и реализующий проекты, участвующий в конкурсах и олимпиадах, сможет качественно работать с одарённым ребёнком. Ставший традиционным конкурс проектов «Инновации в образовании» в минувшем учебном году стал площадкой профессионального общения педагогов из школ и детских садов района. Победителями городского этапа конкурс проектов «Инновации в образовании» стали педагоги из СОШ № 23, МКДОУ д/с № 478 и № 77.

С каждым годом возрастает престиж конкурсов педагогического мастерства. Презентация собственного образа, собственного опыта, ни с чем несравнимое по ценности общение с коллегами (не всегда единомышленниками) дают учителю эти конкурсы.

По итогам минувшего учебного года Сергей Сергей Александрович, педагог дополнительного образования из центра «Юность», стал финалистом и лауреатом III степени (номинация «Физкультур-

но-спортивная») на всероссийском этапе конкурса в городе Ханты-Мансийск.

В 2018 году победителем городского этапа конкурса «Сердце отдаю детям» (номинация «Туристско-краеведческая») стала педагог дополнительного образования центра «Содружество» Волкова Наталья Юрьевна. Осенью педагог будет представлять уже не просто наш район, а город Новосибирск на региональном этапе конкурса.

В десятку лучших наши педагоги вошли на конкурсах «Учитель года» (Святочевская Мария Алексеевна, учитель химии школы № 46) и «Педагогический дебют» (Басалаев Алексей Александрович, учитель английского языка школы-интерната № 116; Ермолович Елена Вадимовна, учитель географии гимназии № 12).

Яркими выступлениями презентовали Калининский район и свои образовательные организации участники конкурса «Классный руководитель города Новосибирска» школы № 105 и лицея № 28 Гречишников Анна Сергеевна и Шило Ольга Викторовна, дошедшие до полуфинала конкурса.

Блестящих результатов добились наши педагоги на выставке образовательных организаций, оборудования и литературы для учебного процесса «УчСиб–2018». Гимназия № 12 и детский сад № 85 — рекордсмены этого года по количеству выставленных работ и полученных наград. Также высоких наград выставки удостоены СОШ № 23, 78, 207, 83, лицей № 126, детские сады № 14 и 77, а также ТГМ ГЦРО по Калининскому району.

В образовательных организациях нашего района функционируют инновационные площадки, реализуются проекты разных уровней. Это позволяет педагогам постоянно развиваться, не отставая от своих воспитанников и обучающихся. Образовательная организация, которая участвует в инновационной и проектной деятельности, является доступной средой для обучающихся с любыми образовательными потребностями.

Именно такие творческие и ищущие педагоги становятся рядом с детьми, показывающими незаурядные результаты в разных областях творчества: интеллектуального, технического, художественного, спортивного, — направляют их к высоким результатам, развивают в них личность деятельностного будущего, личность, способную овладеть новыми профессиями.

На протяжении последних лет вопросы профориентационной работы в школе находятся в центре обсуждения государственной

политики в сфере образования. Безусловно, это направление воспитательной работы образовательной организации входит в круг вопросов, касающихся доступности образования, так как любая образовательная потребность обучающегося должна быть удовлетворена. В рамках профориентационной работы возможно выявление практической одарённости обучающихся, в частности, способности к определённому ремеслу.

Профессиональные пробы — обязательные для каждой организации мероприятия, позволяющие обучающемуся определиться с тем, какая профессия ему посильна и интересна.

Для обучающихся СОШ № 23 в рамках сотрудничества с Медицинским университетом были организованы профпробы «Школа юного фармацевта». Также ребята пробовали свои силы и в разработке медицинского оборудования. В СОШ № 26 и 158 для обучающихся есть возможность получения сертификата о прохождении курсов медицинского работника. Ребята из СОШ № 122 и 173 в результате сотрудничества с Новосибирским авиастроительным лицеем получают свидетельства о профессиональной подготовке и квалификацию рабочего.

Гимназия № 12, СОШ № 207, 173, 122, 105, 151 и 78 стали участниками регионального проекта «Выявление профориентационных предпочтений у обучающихся 5–7-х классов», в рамках которого года прошло массовое тестирование детей и их родителей.

В лицее № 28 осуществляется сотрудничество с Университетом путей сообщения, в рамках которого обучающимся в профильном классе предоставлена уникальная возможность проведения лабораторного практикума по механике и динамике на базе учебных лабораторий университета, организованы учебные занятия по авторскому курсу на кафедре «Логистика, коммерческая работа и подвижный состав».

Одним из центральных событий в жизни нашего города и региона является чемпионат молодых профессионалов JuniorSkills, на котором обучающиеся могут продемонстрировать сформированность компетенций, необходимых для освоения рабочих специальностей. Наши образовательные организации с каждым годом выставляют на чемпионат всё более сильных, умелых участников, обращающих на себя внимание представителей ведущих организаций среднего и высшего профессионального образования. Представители гимназии № 12 заняли призовые места в компетенциях «Сетевое и системное

администрирование», «Лабораторный химический анализ», «Технический английский» и профессии «Воспитатель дошкольного образования». Третье место в компетенции «Технопредпринимательство» завоевали восьмиклассницы из лицея № 126. Обучающиеся СОШ № 23 заняли 3-е место в олимпиаде профессионального мастерства «Лаборант химического анализа»; 3-е место в профессии «Слесарь механосборочных работ» получили обучающиеся СОШ № 122.

Перед школой и семьей поставлена задача по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Эффективным инструментом организации воспитательной работы и социализации личности являются детские общественные объединения.

С целью воспитания патриотизма, противодействия экстремизму, приобщения к техническому творчеству, укрепления здоровья в нашей стране создано юнармейское движение. На сегодняшний день в него успешно включены обучающиеся лицея № 126 и воспитанники центра «Каравелла».

В 9 образовательных организациях Калининского района (СОШ № 78, 105, 122, 207, 211, лицеи № 28, 126, гимназия № 12, ЦДТ «Содружество») созданы площадки детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Активисты школьного самоуправления принимают участие в конкурсных мероприятиях проектов РДШ: «Читай», «Конкурс музейных проектов», «Территория самоуправления»; становятся участниками профильных смен «Время выбрало нас» и «Весенняя сессия РДШ», городского форума активов лидерского самоуправления «Время лидера». При содействии ЦДТ «Содружество» были проведены районный конкурс правовых проектов «Ребенок и закон», фестиваль вожатых-школьников «Наше лето», I фестиваль активистов школьного самоуправления в рамках XXIX Школы актива района. На базе образовательных организаций района (гимназия № 12, лицеи № 81, 126, СОШ № 78, 105, 184, 207, 211) работала «Школа вожатых». Школьные активисты из отрядов вожатых стали инициаторами подготовки и проведения районной летней профильной смены «Я – вожатый», районного фестиваля вожатских отрядов и конкурса «Калейдоскоп идей». Ребята принимали участие в НПК НОУ «Сибирь» в секции «Детское движение».

В соответствии с Указом Президента России текущий год объявлен годом добровольца. В школах Калининского района (СОШ № 116, 151, 158, 184, 207, лицеи № 28, 126, гимназия № 12) активно развивается волонтерское движение. Ребята стали участниками городских и всероссийских акций «Обними ветерана», «День неизвестного солдата», «Мы – граждане России!», «Сбережем лес», «Помоги другу», оказывали помощь ветеранам войн, собирали игрушки для малообеспеченных семей, книги в библиотечный фонд детского дома.

В этом году стартовал проект «Десятилетие детства», который должен решить вопросы обеспечения доступности и качества образования, поддержки талантливых детей, активизировать работу с семьей и общественными организациями. Нам вместе предстоит многое сделать, чтобы наши дети развивались, оставались здоровыми и добивались успеха, а родители были активными участниками образовательных отношений.

Организации дополнительного образования нашего района позволяют поддерживать разного вида одарённость у школьников и воспитанников. На протяжении многих лет творческая одарённость детей развивается в стенах центров «Пашинский», «Содружество», «Юность». Поддержка практической спортивной одарённости детей осуществляется педагогами центра «Лидер». Огромную работу прodelьвают педагоги центра «Каравелла», развивая в своих воспитанниках одарённость в духовно-ценностной деятельности. Особое внимание обращают на себя достижения воспитанников ЦДТ «Содружество» в сфере интеллектуального творчества, что является особенно актуальным в условиях объединения всех ресурсов образовательного пространства Калининского района для повышения качества образования.

Дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с ОВЗ попробовать свои силы, развивать способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

В Центре «Юность» реализуется социально-педагогическая программа «От сердца к сердцу». Также центр является активным участником общегородского форума «Новосибирск – город безграничных возможностей».



Центром детского творчества «Содружество» осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности на базе интерната № 116, где обучаются дети с нарушениями речи. «Содружество» является организатором фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!», целью которого — предоставление возможности творческого развития и самореализации для детей с ОВЗ.

В Центре «Пашинский» — успешное сочетание содержательных программ, чуткое отношение педагогов и тренеров, а также психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса специалистами делает успешным обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В целом стоит отметить, что образовательное пространство Калининского района — живая система, в которой все элементы подвижны и взаимосвязаны друг с другом. Постоянно растущее количество обучающихся и воспитанников стимулирует педагогические коллективы искать новые формы организации учебных занятий и внеурочной деятельности.

Слаженная работа административных команд, педагогических коллективов, инновационная деятельность и использование всех ресурсов нашего образовательного пространства позволит каждой образовательной организации развиваться, обеспечивая постоянный рост качества образования.

**Игорь Владимирович Тимошенко**  
начальник отдела образования  
администрации Кировского района

### **Открытое образовательное пространство Кировского района: достижения, ориентиры, задачи**

В преддверии нового учебного года разрешите поприветствовать всех собравшихся в этом гостеприимном зале — тех, кто посвящает свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Образовательное пространство Кировского района отличается своей информационно-насыщенной средой, открытостью, т.е. стремлением обеспечивать качественную образовательную подго-

товку, мобильность и успешную социализацию воспитанников в соответствии с вызовами времени.

Деятельность системы образования района в 2017/2018 учебном году была направлена на достижение целей и решение важнейших отраслевых задач, определяемых федеральной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития страны.

С целью организованного вхождения отрасли в новый учебный год, обеспечения информационной открытости во все образовательные учреждения района направлены сборники материалов, в которых проанализировано состояние системы образования Кировского района за прошлый учебный год, обобщены результаты функционирования и развития по основным направлениям, дан подробный анализ выполнения плана действий по повышению качества и эффективности работы учреждений образования, определены ключевые «точки роста», проблемы и приоритетные задачи. Анализ является результатом совместной работы специалистов отдела образования администрации Кировского района, методистов Городского центра развития образования и специалистов отдела мониторинга, планирования, анализа и контроля по исполнению бюджета ОУ Кировского района Городского финансово-экономического центра. При подготовке аналитических материалов использованы данные из отчётов образовательных учреждений.

Образовательная основа района представлена многовариантной сетью, состоящей из 64 учреждений, задачей которых является дать равные возможности качественного образования каждому ребёнку, независимо от его социального статуса, состояния здоровья, в соответствии с возрастом, потребностями, интересами и физическими возможностями.

В районе стабильно растёт численность детей, посещающих не только детские сады, но и школы. Такая тенденция прослеживается уже в течение ряда лет, что обязывает нас находить пути решения для расширения сети учреждений, создания современных, комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания.

Так, 1 сентября 2018 года школы района примут 2750 первоклассников, а это 95 классов, что больше по сравнению с прошлым годом на 106 человек. В целом мы ожидаем прирост на 1200 учеников. Во всех 25 школах в новом учебном году обучение будет проводиться в две смены, 13 из них работают со значительным превышением

проектной наполняемости. Внутренние ресурсы по дальнейшему уменьшению доли обучающихся, занимающихся во вторую смену в школах района, практически исчерпаны, и решение проблемы организации обучения в одну смену возможно лишь за счёт строительства новых школ и пристроек к существующим зданиям. С каждым годом неуклонно растёт доля расходов бюджета на обеспечение функционирования и развития учреждений образования.

До конца текущего года будет израсходовано 2440,9 млн рублей.

Ежегодно растут расходы на содержание учреждений общего образования района. Общая стоимость содержания воспитанников дошкольных образовательных учреждений в 2018 году составит 1161,4 млн рублей.

Одним из показателей качества образования является обеспечение качества условий, деятельность по развитию инфраструктуры образовательных учреждений.

Так, на улучшение системы противопожарной безопасности образовательным учреждениям выделено 7 млн 991,1 тыс. руб.

С 13 по 17 августа 2018 года в районе работала межведомственная комиссия по приёвке образовательных учреждений. Благодаря слаженной совместной работе руководителей учреждений образования, трудовых коллективов, родительской общественности, службы технического надзора все учреждения приняты.

Задача административно-хозяйственных и педагогических коллективов учреждений – насыщение пространства физкультурного зала недорогим, нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарём, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психологическим, эстетическим, эргономическим и другим требованиям.

По данным ежемесячного мониторинга «Качество организации питания в школах», количество обучающихся, питающихся в школьных столовых, составило 18398 человек.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях за счёт средств из областного и городского бюджетов осуществлялось льготное двухразовое питание учащихся из многодетных и малоимущих семей по норме питания, установленной постановлением мэрии. Количество питающихся детей из малообеспеченных семей составило 1460 человек.

Для обеспечения всех обучающихся образовательных учреждений здоровым полноценным питанием составляется примерное

меню на период не менее двух недель в соответствии с рекомендуемой формой СанПиН, а также меню-раскладок. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированно по возрастным группам обучающихся.

В настоящее время на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют принимаемые законы, нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, поручения Президента РФ и Правительства по вопросам дошкольного образования.

Система дошкольного образования Кировского района представляет собой многофункциональную сеть дошкольных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и оказывающих разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В районе функционирует 34 детских сада и 22 группы, открытые на базе школ, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Важнейшим приоритетом образовательной политики по-прежнему является для нас реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования.

В прошедшем учебном году наши основные усилия были сосредоточены на создании психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий для реализации ФГОС дошкольного образования в 34 детских садах и 5 школах, имеющих дошкольные отделения. ФГОС дошкольного образования, основная идея которого — «поддержка разнообразия детства», это сегодня инструмент повышения качества дошкольного образования.

Главное в детском саду не подготовка к школе, а формирование личностных качеств, раскрытие потенциала ребёнка, привитие ему желания познавать новое, социализация его в сложной окружающей среде.

Ключевое положение майских указов Президента Российской Федерации — это стопроцентная доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

В результате планомерной и слаженной работы всех заинтересованных структур, благодаря поддержке и области, и города, району

удалось на 1 января 2018 года обеспечить всех детей в возрасте от 3 до 7 лет услугами дошкольного образования и ликвидировать так называемую «актуальную» очередь. И в текущем году эта задача с нас не снимается.

Всего охват дошкольным образованием, прежде всего, в режиме «полного дня» и с учётом альтернативных форм в 2017/2018 учебном году составил 12 334 ребёнка, что на 1102 ребёнка больше, чем в прошлом году.

В новом учебном году дошкольные учреждения примут 12 410 воспитанников.

Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в детские сады согласно электронной очередности осуществляется в полном соответствии с утверждённым регламентом.

Учитывая активную комплексную застройку и демографический прирост детского населения, создание новых мест для дошкольников, строительство новых детских садов по-прежнему остаётся для района первоочередной задачей.

Современная школа с учётом вызовов времени — это Дом, в котором сформировано единое образовательно-воспитательное и информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги и родители, объединённые общими целями и задачами и являющиеся равноправными, равнозаинтересованными и равноответственными участниками открытого воспитательно-образовательного процесса.

В современном мире в системе общего образования чётко наблюдается тенденция перехода образования от режима простого функционирования в инновационный режим развития. Эти изменения продиктованы меняющейся политикой в сфере образования, тем, что образовательные организации вступают на путь конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Вместе с тем, школе необходимы не любые изменения, а лишь только те, которые бы приводили к положительным изменениям её образовательной системы и результатов образования.

Инновационная инфраструктура районной системы образования включает в себя городские инновационные площадки, стажировочные площадки, опорные площадки, городской консалтинговый центр, региональные проекты, площадки федерального уровня.

Важным ресурсом обновления содержания образования стало участие 6 учреждений в международных проектах, 16 — в регио-

нальных проектах и 10 — в городских проектах. Следует отметить, что школа № 182 активно сотрудничает с детским садом № 411, разработан план совместной деятельности на 2018/2019 учебный год в проекте «Юный инженер».

В прошлом учебном году сеть специализированных классов естественно-научного, математического и инженерно-технологического направлений состояла из 15 классов, которые были открыты в лицее информационных технологий, гимназии № 7 «Сибирская», лицее № 176 и школе № 49.

Для сохранения лидерства в социально-экономическом развитии общества мы должны постоянно внедрять инновационные механизмы образования и воспитания подрастающего поколения. Необходимо повышать уровень мотивации обучающихся на изучение предмета, ориентируя их на выбор будущей профессии.

В рамках договорных отношений с Новосибирским медицинским университетом и областной клинической больницей на базе школы № 170 вот уже третий год функционирует специализированный медицинский класс химико-биологического профиля.

В течение пяти лет реализуется совместный проект гимназии № 7 «Сибирская» и Кировского районного суда «Знакомьтесь — судебная система!».

В 2017/2018 учебном году подписан План совместной работы администрации Кировского района, учреждений образования, молодёжной политики, КДН Кировского района с Новосибирским государственным педагогическим университетом, который успешно реализуется в районе.

В образовательных учреждениях созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов — по программам углублённого обучения получают образование почти 4 тыс. обучающихся, 131 человек дополнительно получает допрофессиональную подготовку на базе учреждений среднего профессионального образования и начального профессионального образования.

В проекте «Политехническая школа» на протяжении нескольких лет успешно работают СОШ № 91, 109, 128. Этим школам присвоен статус городской сетевой инновационной площадки «Политехническая школа».

Качество подготовки обучающихся лицея № 176 подтверждается достижениями высокого уровня: на VI городских молодёжных

соревнованиях по робототехнике, в региональных отборочных соревнованиях WorldSkills Junior по компетенции «Мобильная робототехника», Международном робототехническом фестивале «РобоФинист–2017». Учащийся лицея Шелест Тимофей стал участником V Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели».

Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки России традиционно составил Топ-500 лучших школ России–2017. В Кировском районе уже третий год подряд в рейтинг лучших школ России входят: лицей информационных технологий и гимназия № 7 «Сибирская». А лучшим учреждением дошкольного образования России трижды становился детский сад № 485.

В Международной образовательной выставке «УчСиб–2018» на собственной экспозиции выставочный материал представляли школы № 182, 196, лицей информационных технологий, лицей № 176, коррекционная школа № 107, Дом детского творчества им. А. И. Ефремова, детский сад № 346. Соэкспонентами департамента образования мэрии города Новосибирска стали школы № 47, 64, 134, детские сады № 398, 411, 505. Соэкспонентом Минобрнауки НСО стала гимназия № 7 «Сибирская».

На площадках гимназии № 7, лицея № 176, прогимназии № 1, школ № 49, 128, 182 и детского сада № 408 прошли методические мероприятия, включающие в себя семинары-практикумы, творческие отчёты, мастер-классы.

Все образовательные учреждения, которые претендовали на награды, получили признание коллег и многочисленные дипломы и медали ярмарки.

Участие образовательных учреждений в Международной выставке способствовало подведению итогов их деятельности, обретению новых партнёров для профессионального роста и взаимодействия.

Сегодня результаты обучения оценивает не только сама школа, но и государство, родители, общественность.

Реальным инструментом независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация. Это огромный пласт работы всех участников образовательного процесса.

Сегодня я хочу отметить слаженную работу по организации и проведению ГИА–2018 муниципальных координаторов, уполномоченных ГЭК, руководителей ППЭ, директоров школ, на базе

которых были организованы пункты проведения экзаменов, технических специалистов. Также слова благодарности адресую всем работникам образовательных учреждений, участвовавших в проведении ГИА.

В 2018 году в районе 4 учащихся, которые получили 100 баллов при сдаче государственной итоговой аттестации: 3 человека по русскому языку и 1 — по химии.

По итогам учебного года аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 83 выпускника 11-х классов. Все они успешно прошли итоговую аттестацию.

Сдали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании 1551 девятиклассник.

Не получили аттестаты и оставлены на повторное прохождение ГИА–9 в сентябрьские сроки 208 девятиклассников. Не допущено к ГИА 14 человек.

Это тревожный показатель. Он требует тщательного анализа собственной деятельности, деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы; осмысления и соответствующих управленческих решений, направленных на серьёзную перестройку организации образовательного процесса и на построение образовательного маршрута каждого выпускника. В планы работы школ необходимо внести направление по работе с детьми, имеющими, к сожалению, низкую мотивацию к обучению.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одарённого ребёнка.

Исследовательская деятельность обучающихся, так или иначе, вошла в практику многих образовательных учреждений страны. Её организация — серьёзная и непростая работа. Ежегодно учащиеся начальной школы и старшеклассники принимают активное участие в научно-практических конференциях.

По итогам XXXVII городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества «Сибирь» дипломами победителей «Золотая лига» награждены лица информационных технологий, школы № 63, 198.

Лауреатами городской научно-практической конференции НОУ «Сибирь» стали 14 старшеклассников из гимназии № 7 «Сибирская», лица информационных технологий, школ № 49, 63, 108, 134.



Победители городской НПК НОУ «Сибирь» были приглашены для участия в открытой региональной научно-практической конференции школьников «Эврика» и показали великолепные результаты. Старшеклассники лицея информационных технологий, школ № 63, 198 стали победителями и лауреатами региональной конференции.

Участие в предметных олимпиадах позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы.

По итогам участия в городской предметной олимпиаде младших школьников в 2018 году Кировский район стал лидером по числу победителей и призёров среди районов, округа города (2 победителя, 6 призёров). И это достойный результат работы педагогических коллективов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников является самым массовым и доступным для учащихся 5–11-х классов и для четвероклассников по русскому языку и математике. В районе приняли участие 15 746 учащихся из 23 образовательных учреждений.

По итогам муниципального этапа в Кировском районе определено 11 победителей и 154 призёра. Кировский район занимает 4-е место в городе Новосибирске (как по количеству победителей и призёров, так и по эффективности участия).

Участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году от Кировского района стали 83 учащихся из 10 образовательных учреждений. Лидерами по количеству участников стали: лицей информационных технологий, гимназия № 7 «Сибирская», лицей № 176. По итогам регионального этапа олимпиады были определено 7 победителей и 25 призёров.

На заключительный этап всероссийской олимпиады школьников от района были приглашены 7 старшеклассников, из них 1 победитель и 3 призёра.

Значительный вклад в подготовку победителей и призёров олимпиад вносит Центр олимпиадной подготовки «Планета — Изумрудный город» Дома детского творчества им. А. И. Ефремова под руководством Соловьёва Игоря Владимировича. Воспитанник объединения Афонин Данил завоевал золотую медаль на Международной олимпиаде по биологии, проходившей в Иране. Несомненно, это гордость района, города и страны.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Основной целью воспитательной работы образовательных учреждений района является личностно-ориентированный подход к воспитанию, направленный на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Одной из главных задач в соответствии с современной образовательной политикой является патриотическое воспитание.

В рамках 125-летия города Новосибирска Кировский район принимал активное участие в мероприятиях различных уровней.

В образовательном пространстве района функционируют 5 учреждений дополнительного образования.

Всего дополнительным образованием охвачено более 9 тыс. учащихся района. Важным фактором доступности является большое количество секций и кружков. Всего в районе организована работа 571 объединения, благодаря чему каждый ребёнок может найти себе занятие по душе. Учреждения дополнительного образования работают по 8 направлениям. Действующие на базе образовательных организаций школьные музеи, патриотические клубы, поисковые отряды способствуют формированию гражданского, патриотического сознания обучающихся.

Благодаря творческому потенциалу наших учреждений, профессионализму педагогов число призёров и победителей с каждым годом увеличивается.

Так, детский театральный коллектив прогимназии № 1 стал участником международного фестиваля детских театров в Мюнхене. В копилку достижений района весомый вклад внесли юные спортсмены школы № 65, физкультурно-спортивного центра «ТИГР», воспитанники детской школы искусств «Гармония», Детского дома творчества «Кировский», а замечательные детские танцевальные ансамбли Детского дома творчества им. А. И. Ефремова: «Грация»,

«Драйв», «Сибирские узоры» знают и любят не только кировчане, но и жители всего Новосибирска, области, а также далеко за её пределами.

Организация летней оздоровительной кампании — важнейшая составляющая государственной социальной политики России в отношении семьи и детей.

Для реализации задач летней кампании были консолидированы усилия органов исполнительной власти Кировского района.

По-прежнему массовой формой отдыха школьников в районе являются лагеря с дневным пребыванием. Летом этого учебного года лагеря с дневным пребыванием были открыты в I сезоне на базе 23 образовательных учреждений, в которых отдохнуло 2912 учащихся. Неоценимую поддержку школьным лагерям оказывают учреждения дополнительного образования детей. Так, педагогами Детского дома творчества им. А. И. Ефремова разработана программа «Жизнь замечательных людей», в рамках которой приняли участие в мероприятиях 19 ЛДП, ребята принимали участие в профильных днях Дома детского творчества «Кировский» — «Путешествие в республику ШКИД».

На базе летнего палаточного лагеря «Зелёная поляна» Искитимского района в июне текущего года состоялась традиционная районная военно-патриотическая игра «Эндуро-Зарница», организаторами проведения являются депутаты Совета депутатов города Новосибирска. В Зарнице приняли участие 120 детей из 12 образовательных учреждений Кировского района.

В период летней оздоровительной кампании 2018 года совместно с отделом занятости населения Кировского района организовано индивидуальное трудоустройство подростков на площадках 9 ОУ с общим охватом 228 человек. Через родителей было трудоустроено 82 человека. В районе работали 14 летних трудовых отрядов, организованных на базе 11 органов территориальных общественных самоуправлений ТОС. Сохранилась практика организации ремонтных бригад и бригад по благоустройству. Летом в ОУ работали 35 ремонтных отрядов с охватом 745 человек.

В детском оздоровительном лагере «Кировский» прошли три оздоровительных смены с общим охватом 808 детей, кроме этого, в лагере организованы две профильные смены: городская «Детский автогородок “Дорога безопасности”» и районная «Ключ к успеху» с охватом детей — 90 человек.

Система дополнительного образования нашего района очень мобильна, открыта, доступна для всех и каждый год готова предложить подрастающему поколению яркие, творческие идеи для реализации.

Современный учитель — это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

Учитель — это уникальная профессия вне времени, моды и географии. Педагоги выполняют особую гражданскую миссию — воспитание молодого поколения. Их знания и опыт, преемственность традиций и новаторство лежат в основе каждой образовательной организации.

Профессиональную аудиторию Кировского района составляют 2692 человека. В текущем учебном году в учреждения образования района войдут 22 молодых педагога.

В условиях модернизации системы образования одним из приоритетных направлений является развитие кадрового потенциала. Согласно профессиональному стандарту педагога меняются требования к личности и деятельности педагогических кадров. Эти изменения предполагают наличие определённых компетенций в области профессиональной деятельности. В связи с этим предполагается обновление содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией, использовать технологии для формирования и повышения профессиональной компетентности.

Действенным инструментом, позволяющим дать оценку профессиональной компетентности, является аттестация. На 1 июня 2018 года аттестовано 2074 педагогических работника образовательных организаций Кировского района. В 2017/2018 учебном году курсовую подготовку прошли 1183 педагога школ, детских садов и учреждений дополнительного образования района.

В течение 2017/2018 учебного года активно работали 29 районных методических объединений учителей-предметников, педагогов дошкольного образования, специалистов коррекционной педагогики и психологии, библиотекарей над единой методической темой «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений».

С целью организационно-методического сопровождения подготовки и проведения ГИА Городской центр развития образования организует и проводит ежегодно семинары для педагогов города по всем дисциплинам, отведённым к государственной итоговой аттестации. Так, в период с октября 2017 года по апрель 2018 года 676 педагогов района приняли участие в 47 семинарах по 11 предметам.

В районе успешно реализуются районные проекты для педагогов:

- Районная школа для начинающих учителей-логопедов «Точка роста».
- Районная школа молодого педагога ДООУ (на базе д/с № 398, 505).
- Районная школа молодого специалиста «Молодые надежды» (для педагогов школ).
- Районный проект «Педагогическая мастерская для начинающих старших воспитателей ДООУ “Методический дебют”».

Выстроена система работы творческой лаборатории участников образовательного процесса «Профессиональная компетентность педагога как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования».

Конкурсное движение на современном этапе развития муниципальной системы образования, несомненно, является одним из ведущих направлений в развитии любой образовательной организации, так как ведёт к повышению профессионального уровня и совершенствованию личностных качеств педагога.

В Кировском районе конкурсному движению придаётся огромное значение. Сложившаяся система конкурсному движению в районе позволяет решать ряд задач, а именно:

- выявлять лучших педагогов;
- оценивать профессионализм участников;
- создавать условия для обмена опытом и распространения в педагогической среде наиболее востребованных и популярных идей обучения и воспитания подрастающего поколения;
- позитивно влиять на инновационные процессы в образовании;
- стимулировать личностный и профессиональный рост педагогов.

Ежегодно в районе проводится конкурс профессионального мастерства «Педагог года». Конкурс «Педагог года» — это праздник

педагогического единения, это радость от общения с коллегами, это возможность заявить о своих находках в педагогике. Ежегодно конкурс открывает новые имена, дарит яркие и незабываемые впечатления, становится настоящим торжеством.

Победителями районного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2017» стали: Кашина Ольга Васильевна, учитель начальных классов прогимназии № 1, в номинации «Учитель года»; Канунникова Людмила Владимировна, воспитатель д/с № 398, в номинации «Воспитатель года».

Результаты участия педагогов Кировского района на городских конкурсах профессионального мастерства в 2018 году:

- Яковлева Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов гимназии № 7, лауреат конкурса «Классный руководитель года».
- Лаптинов Роман Павлович, педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Кировский», победитель конкурса «Сердце отдаю детям».
- Чичерин Павел Андреевич, учитель истории и обществознания лицея информационных технологий, победитель городского и лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».
- Литвиненко Елена Викторовна, учитель-дефектолог детского сада № 286, абсолютный победитель областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области».

Педагоги нашего района активно участвуют в ежегодном конкурсе проектов «Инновации в образовании».

В районном этапе конкурса приняли участие 74 педагога из 15 образовательных учреждений. Определено 6 победителей и 21 лауреат. По итогам городского конкурса были награждены дипломами лауреатов: лицей № 176, школа № 196 и детские сады № 398, 411.

Конкурс проектов показал, что инновации в образовании являются результатом научных поисков передового педагогического опыта как отдельных учителей, так и целых коллективов.

Таким образом, следует отметить, что, несмотря на возникающие трудности, образовательное пространство Кировского района имеет богатый культурно-образовательный потенциал, большой арсенал средств, возможностей для саморазвития и развития всех участников образовательного процесса.

В проекте резолюции определены следующие приоритетные задачи отрасли образования района на 2018/2019 учебный год:

1. Создавать в образовательном пространстве Кировского района условия для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места проживания, состояния здоровья и социально-экономических возможностей.

2. Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов в рамках реализации ФГОС.

3. Расширять возможности талантливых школьников через участие в олимпиадном движении, интеллектуальных соревнованиях различных уровней.

4. Использовать результаты оценочных процедур в повышении качества образования и совершенствовании основных образовательных программ.

5. Повышать эффективность работы по развитию и совершенствованию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций района в соответствии с поэтапным переходом на профессиональные стандарты.

6. Усилить работу по созданию безопасного образовательного пространства в организациях общего, дошкольного и дополнительного образования.

И в заключение хочу отметить, что любое образовательное учреждение — это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно осознаём и понимаем, что есть проблемы, но мы должны преодолеть все сложности ради одного — ради личности ребёнка.

Я поздравляю всех вас, а также ваших воспитанников, учащихся и их родителей с новым учебным годом, желаю всем творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической деятельности.

**Светлана Викторовна Парунова**  
начальник отдела образования  
администрации Ленинского района

**Поиск эффективных форм и методов обучения:  
современное состояние, проблемы, перспективы  
муниципальной системы образования Ленинского района**

Уважаемые коллеги, участники и гости пленарного совещания!

Приветствую вас на нашей ежегодной районной августовской конференции, формат которой позволяет рассматривать результаты итогов года, обсуждать успехи и наболевшие проблемы, вести открытый профессиональный разговор.

Вы знаете, что 24 августа 2018 г. состоялся областной съезд работников образования. В его работе приняли участие педагоги и руководители нашего района.

В своем выступлении исполняющий обязанности министра образования Сергей Владимирович Федорчук сделал акцент на наиболее важные вопросы развития региональной системы образования: инновационные подходы к развитию дополнительного образования детей, развитие системы оценки качества образования, организацию образовательного пространства в контексте реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, реализацию региональной модели системы учительского роста.

Обсуждение этих вопросов мы продолжим сегодня в преломлении на муниципальный районный уровень.

Деятельность образовательных учреждений Ленинского района города Новосибирска в 2017/2018 учебном году была направлена на достижение целей и решение отраслевых задач, определяемых федеральной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования.

Как известно, образование во многом определяет социальный климат в обществе, экономическое развитие, духовно-нравственное благополучие страны. В условиях изменения структуры и содержания образования, введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, формирования независимой оценки качества знаний, создания доступной и открытой образовательной среды, формирования необходимых профессиональных компетен-



ций у педагогических работников, интеграции общего образования с дополнительным работала муниципальная система образования в прошедшем учебном году.

### **Доступность образования**

Доступность образования выступает в качестве конституционной гарантии, и я предлагаю с точки зрения ее обеспечения обсудить сегодня отдельные направления деятельности нашей системы.

За последние годы сеть районных муниципальных учреждений образования оставалась практически без изменений. В ней функционировало 85 образовательных организаций:

В 2017/2018 учебном году в общеобразовательных организациях района обучалось 32 391 человек.

На начало 2018/2019 учебного года по предварительным оценкам ожидается значительное увеличение школьников и дошкольников.

Внеурочной деятельностью было охвачено 27 313 детей.

### **Дошкольное образование**

На территории Ленинского района зарегистрировано 302 803 человек, из них детей от 1 до 7 лет — 25 691.

В соответствии с майскими Указами Президента Российской Федерации нам удалось решить проблему предоставления мест в детских садах детям от 3 до 7 лет. Казалось бы, вопрос доступности дошкольного образования для детей этой категории снят с повестки дня, однако есть три аспекта, которые не позволяют нам сделать такой вывод в полной мере.

Во-первых, зачастую ликвидация очереди производилась нами за счет переуплотнения групп: на 11 583 места в детских садах фактически зачислены 15 515 детей. Общая очередность по-прежнему высокая и составляет 10 421 человек.

Во-вторых, за последний год мы отмечаем рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

И это налагает на нас обязанность создания специальных условий для получения образования такими детьми. К таким условиям относятся не только измененные пространственные и архитектурные решения зданий детских садов, которые в большинстве случаев пока далеки от соответствия требованиям доступной среды для маломобильных граждан, но и наличие соответствующих квалифицированных специалистов, разработка адаптивных образовательных

программ с учетом особенностей каждого ребенка, наличие методических и дидактических материалов, организация плотного межведомственного взаимодействия всех заинтересованных структур.

В районе есть примеры отлично организованной работы с категорией детей с ОВЗ в ДОУ.

В дошкольном образовании, наряду с функционированием специализированных ДОУ для детей с проблемами зрения и слуха, открыты и работают специальные группы в семи ДОУ общеразвивающего вида.

Руководители образовательных организаций находят ресурсы для привлечения узких специалистов, постоянно работают над повышением их профессионального уровня, ведут большую просветительскую работу с родителями дошкольников. Тем не менее, общая ситуация, например, с наличием учителей-дефектологов, логопедов, психологов в дошкольных учреждениях далека от совершенства.

Потребность в специалистах службы психолого-педагогического сопровождения составляет 167 единицы.

В-третьих, постоянно разрастающиеся микрорайоны требуют введения новых дошкольных мест. В плане развития Ленинского района зарезервированы земельные участки под строительство дошкольных образовательных учреждений. Уже идет строительство детского сада на м/р «Чистая Слобода» на 220 мест и в микрорайоне «Затон». Открываются дополнительные группы кратковременного пребывания в детских садах № 88, 238, 242, 472. С учетом потребности в группах для детей ясельного возраста будут перепрофилированы группы в ДОУ № 481, открыта дополнительная группа в ДОУ № 441.

Для повышения уровня доступности дошкольного образования и совершенствования его материально-технической составляющей необходимы разработка и реализация региональных и муниципальных краткосрочных и долгосрочных целевых программ, направленных на модернизацию сети дошкольных образовательных учреждений, так как большинство ДОУ построены более 30 лет назад и в них капитальные ремонты не проводились.

Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 2018–2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства. Это дальнейший шаг в совершенствовании государственной политики в сфере защиты детства. Среди главных направлений работы в рамках Десятилетия детства — поддержка

семей с детьми, здоровье и безопасность детей, образование детей, устройство детей-сирот в семьи, создание условий для инклюзивного образования и др.

### **Общее образование**

В целях соблюдения гарантий общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в районе сформирована сеть общеобразовательных учреждений, в которых, как я уже говорила ранее, с 1 сентября будут обучаться 33 701 учащихся (в прошлом году — 32 391).

Для обеспечения каждого несовершеннолетнего местом в школе формирование контингента обучающихся происходит по территориальному принципу на закрепленной за школой территорией.

Несмотря на принцип территориального закрепления, часть родителей предпочитает активно использовать свое право выбора образовательной организации. Это свидетельство, с одной стороны, результата конкуренции за ученика со стороны образовательной организации, в которой часть учреждений проигрывает, с другой стороны, предоставление возможности реализации и права граждан на образование независимо от места жительства (ст. 5 п. 2 ФЗ). Но отсутствие требуемого количества мест для всех детей, проживающих по микрорайону, не дает возможности выбора образовательного учреждения всем желающим. Основными причинами увеличения в районе количества детей школьного возраста является миграция населения, в том числе из НСО, соседних регионов, ближнего зарубежья, а также приобретение доступного жилья, активное строительство новых жилых массивов.

Самые болевые точки недостаточного количества мест в школах — это Инженерный лицей НГТУ, Новосибирская классическая гимназия № 17, лицей № 136, гимназия № 14 «Университетская», СОШ № 48, 138 и др. И эта проблема с каждым годом обостряется. Поэтому не уменьшается количество ОУ, функционирующих в две смены: из 35 ОУ только 9 работают в одну смену. Во вторую смену обучается более 10 тыс. человек. Поэтому там, где позволяют земельные участки, необходимо продолжить работу по строительству пристроек или проводить реконструкции функционирующих ОУ.

С нетерпением мы ждем завершения строительства новой школы № 215 на «Чистой Слободе», где проживает более 30 тыс. человек. Мы благодарим коллективы школ № 86, 191, 48, 90, которые

вынуждены сегодня нести основную нагрузку, особенно по приему первоклассников в данном микрорайоне.

Развитие общероссийской системы оценки качества общего образования — важнейшее направление модернизации системы образования.

Как оценить качество образования в школе? Проблема не только сложная, а сложнейшая в современных условиях. Связано это с тем, что долгие годы система оценки в школе была отдана в руки самого учителя: он и создавал, и проверял сам. Вполне понятно, что содержание этой отметки было разное у разных учителей. В связи с этим в регионе была поставлена задача — создать систему получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами.

Сегодня изменился и взгляд родителей на качество образования, повысился их уровень притязаний к образованию. Родители являются активными участниками и независимыми экспертами образовательного процесса: знакомятся с деятельностью образовательной организации посредством официальных сайтов, путём активного участия в работе родительских комитетов или управляющих советов; отслеживают качество обученности своих детей через электронные дневники и электронные журналы, имеют возможность онлайн-общения с педагогами-предметниками и классными руководителями. На официальных сайтах образовательных организаций представляются результаты самообследования, отчёты о выполнении муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности, другие сведения.

Высокая экспертная оценка эффективности работы на всероссийском уровне дана ряду образовательных учреждений Ленинского района:

- педагогический коллектив ВНГ в 2017 году в пятый раз вошел в рейтинг «500 лучших школ России» и явился обладателем гранта Министерства образования и науки РФ в 1 млн руб. в конкурсном отборе Министерства образования и науки РФ в рамках мероприятий «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании»;
- ИЛ НГТУ вошел в ТОП-200 средних учебных заведений, чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в ведущие университеты России;

- гимназия № 16 «Французская» получила Медаль лауреата-победителя в Открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Система образования 2017».

Мы гордимся результатом работы педагогических коллективов образовательных учреждений!

Вместе с тем в повседневную форму работы вошло проведение независимой оценки качества знаний обучающихся – проведение Всероссийских проверочных работ.

Работы в данной форме нужны, прежде всего, педагогам для оценки качества знаний ребят. По данным Федерального института оценки качества образования опубликован перечень образовательных организаций города Новосибирска, у которых по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ 2018 года были выявлены признаки необъективности получения результатов: из них три школы Ленинского района (СОШ № 66, 138, ООШ № 89).

И действительно, претензии родителей в ряде ОУ по вопросам необъективности выставления оценок в классные журналы, несвоевременности их размещения в электронном «Дневнике.РУ», отсутствие контроля за выполнением домашнего задания и др. имеют место. На наших рабочих совещаниях мы подробно изучим и проанализируем этот вопрос.

В течение учебного года максимально использовались различные формы внешнего независимого контроля образовательных достижений обучающихся: всероссийские проверочные работы, промежуточная и итоговая аттестация, контрольные срезы во время аттестации педагогов на категорию и другое. Ориентация на объективность оценки на каждом уровне образования должна стать нашей ключевой задачей. Основная цель – получение реальных данных о качестве и результатах обучения для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования.

В связи с этим второй год в нашем районе работает районная проектная площадка «Современная оценка качества образования» под руководством канд. пед. наук, доцента кафедры Сибирского института управления, филиала Российской Академии народного хозяйства и государственной службы, аттестованного эксперта Минобрнауки Новосибирской области Музыченко Евгении Анатольевны. В данную проектную деятельность включены педагоги СОШ № 50, 66, 94, 175, 210.

Областным центром мониторинга образования разработана программа поддержки системы оценки качества образования, в течение учебного года шла ее апробация в этих школах. В июне прошел итоговый семинар, на котором была отмечена необходимость продолжения этой работы. Педагоги отметили улучшение мотивации и повышение самостоятельности школьников в овладении учебными предметами. В ближайшее время планируют присоединиться к участию в районной проектной площадке коллективы гимназии № 16 «Французская», Новосибирской классической гимназии № 17 и СОШ № 129.

Традиционно в выступлениях на августовских встречах мы касаемся результатов государственной итоговой аттестации. Ежегодно в этот период большая нагрузка ложится на руководителей и педагогов школ. Разрешите поблагодарить за сотрудничество всех, кто был привлечен к организации столь масштабного государственного дела: директоров школ, педагогических и управленческих работников, общественных наблюдателей.

Сегодня я предлагаю взглянуть на вопросы ГИА в контексте гарантий доступности общего образования. Не буду цитировать наш отраслевой закон, все вы помните, что обязательность получения общего образования сохраняется до достижения обучающимся 18 лет.

В 2018 году количество выпускников 9 классов составило 2851 человек. Допущены к ГИА — 2788. Успешно сдали государственные экзамены — 2434 человека, а 140 получили аттестаты с отличием.

Тем не менее, ежегодно определенное количество обучающихся 9-х классов оказываются не готовы к ГИА: не справились с экзаменами 354 человека, были не допущены к ГИА 48 человек.

Это серьезная недоработка. Не в полной мере использовались все возможные ресурсы, а в ряде случаев педагоги равнодушно отнеслись, в том числе, к выполнению своих обязанностей.

При этом половина учеников (21 человек), не допущенных к экзаменам в 2018 году, остались на повторное обучение не в своих педагогических коллективах, которые в течение 9 лет не смогли обучить их, при этом настойчиво переводили из класса в класс. Как работали ОУ с этими детьми в течение 2017/2018 учебного года, будет предметом анализа на одном из совещаний с руководителями и заместителями директоров по УВР.

Из 59 учеников, не получивших аттестат в 2017 году, только 29 успешно прошли итоговую аттестацию в этом году; 13 получили справки, остальные будут пересдавать экзамены в осенний период 2018 года. Повторюсь, это крайне негативный результат работы.

Анализируя долю выпускников, выбирающих предметы, необходимо отметить возросший интерес к информатике – на 4%, английскому языку – на 1%. Снижился процент обучающихся, сдающих обществознание – на 5%, физику – на 2%, хотя данные предметы сохраняют лидирующие места по количеству выбранных предметов, как и в 2017 году. То, что выпускники 9-х классов получают сегодня результаты ОГЭ ниже первичного балла, соответствующего минимальному баллу «3», говорит о недостаточной работе учителей-предметников по подготовке обучающихся, незаинтересованности и слабом контроле, а также несерьезном отношении выпускников к предстоящему испытанию. И это проблема, которая требует серьезной проработки.

В целом анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах показал, что уровень подготовки большинства выпускников основной школы соответствует требованиям, определенным государственными образовательными стандартами.

Из 41 общеобразовательного учреждения 13 повысили качество образования выпускников 9-х классов. Стабильно высокие результаты показывает ВНГ.

В 2018 году ЕГЭ, как и в прошлые годы, прошёл объективно и прозрачно, полученные результаты достоверно отражают уровень подготовки выпускников школ.

По итогам 2017/2018 учебного года среди 1332 выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ, 14 человек набрали 100 баллов, 649 выпускников получили 80–99 баллов. 122 награждены Золотой медалью «За особые успехи в учении».

Средний балл по русскому языку выше (72,9/71,2), базовой математике стабилен (4,4/4,4). Средний балл по профильной математике (52,6/53,8) ниже, чем в прошлом году.

Думаю, что на предметных методических секциях необходимо тщательно проанализировать результаты ГИА и спланировать свою деятельность, каждого класса, труд каждого педагога, ведь это оценка качества работы района и всего города Новосибирска. В предстоящем учебном году необходимо усилить подготовку выпускников, проводить индивидуальную и дифференцированную работу с уче-

никами, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся.

Но начинать эту работу нужно с начальных классов. Именно здесь закладываются основы для успешного обучения. Нам нужно менять мировоззрение о процессе обучения, механизмах достижения высоких результатов. Вектор на повышение качества образования должен быть не просто на словах — он должен быть на каждом уроке, при изучении каждой темы, при общении с каждым учеником на всех уровнях обучения.

### **Внеучебные достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах и олимпиадах)**

В жизни каждого человека очень многое зависит от эффективности и качества образования. Именно в школьный период закладываются основы интеллектуального становления личности, формируются азы информационной и компьютерной грамотности, умение работать с различными информационными потоками.

Выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации системы конкурсов для детей разного возраста: от познавательных конкурсов для дошкольников и детей начальной школы до школьных научных обществ, конференций и олимпиад для детей среднего и старшего школьного возраста. При этом реализуется идея непрерывности развития одарённого ребёнка.

Заканчивающийся учебный год можно охарактеризовать как год усиления внимания к ученической элите, предоставления более широкого поля привлечения одарённых детей к современным видам интеллектуальной практической деятельности, в том числе и за пределами школы. Это форумы, региональные чемпионаты, конкурсы детского творчества, марафоны, конференции. Это хорошее явление времени, и его результативность, думается, является предметом мониторинга в каждом ОУ. Отдельные результаты отражены в районном информационно-аналитическом сборнике «Система дошкольного, общего и дополнительного образования Ленинского района г. Новосибирска».

Всероссийская олимпиада школьников является наиболее массовым, эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с интеллектуально одаренными учащимися.

Стабильным остаётся участие школьников района в муниципальном этапе олимпиады.



Но, к сожалению, уже не первый год мы не достигаем успехов по 4 предметам (17,4%) — астрономия, информатика и ИКТ, математика, физика. Это также должно быть предметом анализа методических объединений.

Многие обучающиеся использовали свои потенциальные возможности, участвуя в Олимпиаде по нескольким предметам и добиваясь высоких результатов.

В частности, Мироненко Прохор, учащийся 8-го класса ВНГ, стал победителем и призером муниципального этапа по 5 предметам.

По количеству участников и по количеству победителей муниципального этапа олимпиады Ленинский район занял 3-е место после Центрального округа и Советского района. В число 12 образовательных учреждений города Новосибирска с наибольшим количеством призовых мест вошли два ОУ Ленинского района: ВНГ — 98 мест и ИЛ НГТУ — 48 мест.

В региональном этапе олимпиады участвовали 205 обучающихся 9–11-х классов из 19 ОУ. Лидерами по количеству победителей и призёров стали ВНГ — 24, гимназия № 16 «Французская» — 12.

Отмечаем, что значительно возросло количество победителей и призёров по сравнению с 2016/2017 уч. г. и 2015/2016 уч. г. Особенно радует рост эффективности участия в региональном этапе олимпиады — 20 победителей и 46 призёров.

Победителями и призёрами по нескольким предметам стали обучающиеся ВНГ, гимназии № 16 «Французская» и ИЛ НГТУ.

Калинина Полина (ВНГ) уже второй год в региональном этапе занимает два и более призовых мест (в 2016/2017 уч. г. 4 раза стала призёром по предметам: литературе, истории, искусству (МХК), обществознанию).

Важным направлением работы с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности. Наибольшее количество победителей и лауреатов на городском уровне в ИЛ НГТУ — 14 человек, гимназии № 17 — 12, лицее № 136 — 9.

54% победителей и призёров районного этапа подтвердили свои результаты и в городе: также стали лауреатами и победителями.

Важно отметить, что для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей используется методика всестороннего подхода: школы взаимодействуют с ДДТ, ДЮСШ, музыкальными школами, библиотеками района, вузами. Вместе с тем необходима системная методическая, научная организация поддержки учащихся

ся, способствующая серьезной подготовке ребенка к региональному и всероссийскому этапам. На уровне ОО необходимо проводить постоянный мониторинг продвижения одаренных детей в социуме. В связи с этим методической службе района необходимо активизировать в 2018/2019 учебном году работу ОУ по внедрению новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания, создать кадровый фонд педагогической поддержки учащимся, вышедшим на региональный уровень ВСОШ, совершенствовать подходы в обучении одаренного ребенка: разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Дополнительное образование**

А теперь обратимся к проблемам дополнительного образования. Нам необходимо сегодня думать о его развитии, о предании ему «второго дыхания», поскольку это важнейший ресурс не только образования, но воспитания и социализации детей, имеющий уникальный потенциал, большие традиции.

2018 год — год 100-летия системы дополнительного образования в России.

Ключевой приоритет государственной политики в сфере дополнительного образования детей — повышение доступности услуг, и важным показателем здесь является увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в возрасте от 5 до 18 лет, который должен составить 75%.

При этом мы вступаем в десятилетие, когда удельный вес несовершеннолетних от 5 до 18 лет будет увеличиваться с каждым годом.

В 2017/2018 учебном году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в районе составил 55% от общей численности детей соответствующего возраста.

Но резерв для увеличения охвата есть. И нужно грамотно и эффективно распорядиться имеющимися ресурсами, создавать более привлекательные программы дополнительного образования, чтобы удовлетворить запросы детей и достичь желаемого результата.

В учреждениях дополнительного образования занимались 8861 (2016/2017 уч. г. — 8861) детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Хотелось бы верить, что сокращение участия старшеклассников в программах дополнительного образования является следствием их концентрации на подготовке к государственной итоговой аттестации, тем не менее, свою роль, несомненно, играет и дефицит

предложенных системой дополнительного образования детей современных программ, отвечающих интересам представителей старшей возрастной группы, работа педагогов учреждений по сохранности контингента.

Сильными сторонами дополнительного образования района по-прежнему остаются художественно-эстетическое (26 %) и физкультурно-спортивное (21 %); интерес в последнее время получает социально-педагогическое направление (развивающие кружки, детские и молодежные объединения, клубы, студии, пресс-центры и др.) – 18 %. Занятость детей в объединениях технической направленности составляет только 4 %, как и в прошлом году. Напоминаю вам, что это показатель на федеральном уровне балансирует на грани 10 %.

Для полноценной работы кружков технической направленности необходимы финансовые средства на создание соответствующей материально-технической базы и подготовку квалифицированных кадров. Учреждениям дополнительного образования детей необходимо активизироваться в участии в проектах и грантах, способствующих привлечению дополнительных средств, в использовании материально-технической базы общеобразовательных учреждений. Сегодня особенно востребованы детьми и родителями такие объединения, как «Робототехника», «Авиамоделизм», «Судомоделизм» и т.д.

В целом продуманная система занятости детей дополнительным образованием как на базе учреждений дополнительного образования, так и на базе школ, как и в прошлом году, позволила добиться хороших результатов.

Подтверждением качества предоставляемых услуг дополнительного образования детей является результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, по разным направлениям деятельности. И таких примеров можно приводить много.

К сожалению, доступность участия во многих конкурсах областного, российского и международного уровней ограничивается так называемыми организационными взносами. Но, тем не менее, в прошедшем учебном году воспитанниками системы дополнительного образования детей было завоёвано 123 победы в конкурсах от муниципального до всероссийского уровня, что на 11 больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

### **Кадровая политика**

В решении сложных задач, стоящих перед образованием, сегодня особенно велика роль учителя, руководителя образовательного учреждения. И по-прежнему актуален тезис «Кадры решают всё».

Никакие технологические изменения объектов образования, никакие планы и разделы менеджмента не могут гарантировать положительный результат, если педагоги не захотят принять свою новую профессиональную роль.

В прошедшем учебном году в образовательных учреждениях работало 6331 человек, из них педагогических работников — 3364 человека. Средний возраст педагогических работников района 46 лет. Наибольшее количество специалистов в нашем районе со стажем более 20 лет. Удельный вес молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до трех лет, в школах района составляет 3,3 %.

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество педагогических работников с высшим образованием, что составило около двух тысяч человек (69 %), с высшей и первой категорией — 2292 педагога (64,5 %).

В образовательных учреждениях работает 47 педагогов, награжденных нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 47 педагогов, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 38 человек имеют почетное звание «Заслуженный учитель», 2 человека награждены медалью ордена «За заслуги перед Отечеством 2-й степени».

В связи с ростом количества учащихся у нас увеличилось и число вакансий среди учителей — 107,5 ставок, что на 19 больше, чем в прошлом году. Самые востребованные специальности — учителя английского языка, начальных классов и математики. Проблема укомплектования образовательных учреждений педагогическими кадрами решается в основном за счет увеличения нагрузки учителей. Но необходим приток молодых педагогов. ОУ важно активизировать работу по закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях: продолжать работу системы наставничества, оказывать помощь в классном руководстве, проведении внеклассных мероприятий и в работе с родительской общественностью. Но и сами молодые специалисты, а они сегодня присутствуют в этом зале, должны стремиться к повышению своего профессионального уровня.

Районные и школьные методические объединения помогают молодым учителям овладевать практическими навыками по созданию системы обучения и воспитания каждого ученика в соответствии с его склонностями.

В целях методической подготовки педагогов была продолжена реализация различных форм методической работы – профессиональные объединения, семинары, профессиональные конкурсы. Районные семинары, проводимые в прошлом учебном году, явились площадкой для обсуждения актуальных проблем введения ФГОС ООО.

По результатам анкет педагогических работников на высоком содержательном, методическом уровне прошли семинары по актуальным проблемам организации учебной и внеурочной деятельности в ряде образовательных учреждений.

Новые имена талантливых педагогов продолжают открывать профессиональные конкурсы.

Росту престижа учительской профессии, повышению ее статуса способствует деятельность Ленинской общественной организацией работников народного образования. Члены профсоюза активно участвуют в региональных конкурсах, достойно представляют опыт работы первичных профсоюзных организаций.

Наши представители районной профсоюзной организации стали победителями в региональном конкурсе профсоюзных проектов 2018 года.

Сегодня все больше требований предъявляется к личностным качествам педагога: к его эрудиции, стремлению к новым знаниям, к его умению находить подход к каждому ученику, быть готовым к овладению современными методиками обучения, цифровыми технологиями в условиях цифровизации образовательного процесса. На это нацелена Концепция «Национальная система учительского роста», которая и предполагает изменение в целом типа профессионализма педагога. В этом состоит стратегическая задача, которую нам предстоит решать в ближайшее время.

### **Воспитательная работа**

В свете нового Закона «Об образовании в РФ» и нового стандарта наряду с изменениями в учебной деятельности, коренным образом изменилось отношение к воспитательному процессу в ОУ.

Президент РФ В. В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи

сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее».

Прошедший учебный год, посвященный 80-летию Новосибирской области и 125-летию нашего любимого города Новосибирска, показал, что наши дети не менее патриотичны, чем их сверстники прошлых лет. Пользуясь случаем, я хочу поблагодарить все педагогическое сообщество Ленинского района за колоссально эффективную работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

В 2017/2018 учебном году в образовательных учреждениях района активизирована работа по развитию общественных инициатив среди школьников как инструментария социализации детей и подростков. Одной из эффективных форм социализации детей и подростков является вовлечение их в процессы самоуправления, решение важных социальных вопросов, осуществление проектов, направленных на повышение качества жизни. И в этом направлении коллективы образовательных учреждений имеют неплохие результаты.

Команда ученического правительства школьного государства «Шаг» СОШ № 86 участвовала в городском смотре-конкурсе детского самоуправления «Лидерская десятка — 2018» и заняла 2-е место в номинации «Командная».

Лучшие лидерские качества проявил в городском конкурсе «Ученик года» Минякин П. (гимназия № 16 «Французская») и стал победителем.

Делают первые шаги созданные пионерские организации в СОШ № 45, 48, 94, 191.

Получает свое развитие «Российское движение школьников» в ВНГ, лицее № 136, ИЭЛ, гимназиях № 14, 16, 17, СОШ № 175, 210 и др. К 2020 году детские организации РДШ должны быть в каждом ОУ.

ВНГ стала площадкой Всероссийского проекта «Российское движение школьников».

Команда Новосибирской классической гимназии № 17 во Всероссийском конкурсе «РДШ — территория самоуправления» стала призёром.

Команда пресс-центра «Свет. Камера. Мотор» СОШ № 175 заняла 2-е место в номинации «Школьное ТВ» проекта «Всероссийская Медиашкола РДШ».

Гимназия № 16 «Французская» получила статус федеральной опорной площадки «Российского движения школьников», так как Детское гимназическое движение «Крылья» (руководитель Якунин Е. А.) в 2017 году.

По всей России ширится и растет волонтерское движение. 2018 год объявлен Президентом РФ Годом волонтера. Не остались равнодушными к этому движению и учащиеся Ленинского района. Ученики ВНГ осуществляют волонтерское сотрудничество с Польским центром волонтерского движения «БЕСКИДЫ»; школьники СОШ № 45, 191 приняли участие в акции «Открытое сердце» в Доме малютки и больницах Ленинского района. Волонтеры ИЭЛ оказывают помощь и поддержку детям-инвалидам городского центра социальной помощи «Заря» (организуют сбор игрушек, канцелярских товаров, книг для детей). Обучающиеся СОШ № 86 совместно с ТОС «Западный» приняли участие в проекте «Помни, наша Слобода», провели встречи с блокадниками и тружениками тыла, подготовили видеосъемки, записи, фотографии по итогам этого мероприятия, а также заняли 2-е место в конкурсе социальных проектов «Мастерская добрых дел».

Пионерская организация СОШ № 94, которая насчитывает сегодня 146 человек, проводила акцию «Голубка». На заработанные деньги приобретены подарки и проведен концерт для детей с ОВЗ, а средства, полученные за благотворительный спектакль приглашенного театрального коллектива, были переданы школьниками в приют для животных. И таких примеров можно приводить много.

Завершение Года волонтера не означает прекращение этой работы. Участие детей в проектах, направленных на оказание помощи инвалидам, пожилым одиноким людям, проведение акций в поддержку животных, способствуют воспитанию социально ответственной, духовно- нравственной личности.

### **Подготовка к новому учебному году**

Развитие инфраструктуры — это не только укрепление учебно-материальной базы образовательных организаций, но и создание необходимых условий для качественного и доступного образования. Для обеспечения функционирования системы образования в 2017 году было предусмотрено 3,5 млрд руб.

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников образовательных организаций. Средняя заработная плата за 2018 год составила: по общему образованию 37 797 тысяч рублей (2017 г. — 37 397 руб.), среди учителей — 43 520 руб., средняя заработная плата воспитателей детских садов — 28 160 руб., педагогов дополнительного образования — 33 862 руб. На заработную плату педагогическим работникам в 2018 году из областного и муниципального бюджетов выделено 2,2 млрд руб.

Всего на подготовку к новому 2017/2018 учебному году было израсходовано 145,7 млн руб. Были проведены мероприятия по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности, выполнению предписаний роспотребнадзора.

Все общеобразовательные учреждения приняты межведомственной комиссией и готовы к работе. Очень много сделано силами администраций, учителей и родителей всех школ и детских садов. Примите искренние слова благодарности за ваш труд, за ваше неравнодушие. Благодаря вашему таланту и сверхусилиям все наши образовательные организации имеют ухоженный вид, привлекательны, в них уютно детям и взрослым.

Подготовка школ к новому учебному году — процесс сложный и емкий, требующий концентрации сил не только администрации учреждения, но и администрации района. Но именно от того, как спланированы и проведены данные мероприятия, будет зависеть безопасность и комфортность обучения школьников.

В соответствии с приоритетными целями и задачами Министерства образования и науки Новосибирской области и департамента образования мэрии города Новосибирска важнейшими задачами развития системы образования Ленинского района являются:

1. Обеспечение качественного и доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования для разной категории детей.

2. Организация работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, способствующих их оптимальному развитию, в том числе и в системе дополнительного образования.

3. Развитие вариативных и альтернативных форм дошкольного образования: групп кратковременного пребывания, специальных групп раннего развития, семейные детские сады.



4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

5. Содействие развитию и поддержке детской одаренности.

6. Продолжение работы по повышению профессиональной и правовой компетентности педагогических работников, повышению квалификации для инновационной деятельности.

7. Оказание поддержки молодым специалистам.

Мы вновь начинаем учебный год! Для одних — это первый учебный год, для других — он имеет свой счет. Любое образовательное учреждение — это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребенку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательных отношений. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны переступить через все сложности ради одного — ради ребенка.

От того, с каким настроением вы будете начинать свой трудовой день, сколько душевного тепла вы потратите на каждого ребенка, сколь долгим будет ваше терпение и такт, зависит будущее нашего образования. Это не красивая фраза, а особая миссия нашей профессии: «Сначала любить — потом учить».

Я поздравляю всех вас, а также ваших воспитанников, учащихся и их родителей с новым учебным годом! Успехов вам в педагогической деятельности, совершенствовании профессионального мастерства, новых идей и их неизменного воплощения!

**Лариса Францевна Рудницкая**  
начальник отдела образования  
администрации Октябрьского района

## **Система образования Октябрьского района: точки роста и пути развития**

Образование должно отвечать требованиям времени, в котором изменения происходят очень быстро. В настоящее время оно превратилось в универсальную ценность (человеческий капитал), является точкой роста экономики, культуры, социальных инноваций. Главной ценностью образования становится способность людей к межкультурному диалогу и продуктивному социальному и профессиональному взаимодействию.

Международная комиссия по образованию для XXI века ЮНЕСКО определила четыре основополагающие ценности образования:

- надо научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях, образе мышления;
- необходимо научиться приобретать знания, при этом необходимо сочетать достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин;
- научиться работать, приобретать профессиональную компетентность;
- научиться жить.

Стратегия развития российского образования на ближайшие годы определена Указом Президента от РФ 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальным проектом «Образование».

### **Национальный проект «Образование»:**

- доступное дошкольное образование;
- создание современной образовательной среды для школьников;
- образование детей с особыми образовательными потребностями;
- современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации;

- рабочие кадры для передовых технологий;
- повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций;
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- доступное дополнительное образование.

### **Доступное дошкольное образование**

Основными путями развития дошкольного образования в районе, как, впрочем, и в целом по региону, являются:

- решение проблемы общедоступности дошкольного образования;
- освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития;
- организация предметной и пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема общедоступности дошкольного образования решается сегодня в районе за счет использования внутренних резервов, в том числе развития различных форм дошкольного образования, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в дошкольных учреждениях. По сравнению с прошлым учебным годом количество учреждений в районе осталось прежним. Однако с 01.07.2018 г. на период строительства нового здания закрыт детский сад № 150, 218, дети переведены группами и подгруппами в ближайшие детские сады.

На 01.09.2018 г. детские сады района будут посещать 11 454 ребенка. По сравнению с 2016 годом на 5,1 % выросло количество детей, посещающих муниципальные дошкольные учреждения; в то же время на 15,7 % увеличилось количество детей 0–7 лет, зарегистрированных на очереди на получение места в дошкольном учреждении.

#### **Комплектование детских садов**

Даты	Количество групп	Количество детей
01.09.2016	395	10 898
01.09.2017	397	10 987
01.09.2018	394	11 454

### Количество детей, зарегистрированных на очереди

Даты	Количество детей
01.09.2016	9480
01.09.2017	10 089
01.09.2018	10 969

В районе функционируют альтернативные формы дошкольного образования:

- два семейных д/с при д/с № 458;
- 6 ГКП (д/с № 100, 102, 303), которые посещают 90 воспитанников;
- с 1 сентября откроются 5 групп кратковременного пребывания в детских садах № 489, 70, 234.

Проблемными точками района остаются жилые массивы по ул. Кирова – Никитина, ул. Большевистской, МЖК – Плющиха.

Для решения задачи обеспечения местами детей дошкольного возраста, в том числе ясельного, подготовлены технические задания для проектирования и строительства в 2019 году трех новых детских садов (одного по ул. Чехова и двух по ул. Потылицина) на 450 мест, готовится техническое задание на проектирование нового здания детского сада № 150 на 220 мест.

Работа с детьми с ОВЗ — одно из приоритетных направлений дошкольных учреждений района, для повышения профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений в течение года работал постоянно действующий семинар, бессменным руководителем которого является Т. Д. Яковенко, заведующая отделом профилактической работы с образовательными организациями, семьей и детьми ГЦОиЗ «Магистр».

В районе созданы условия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха и речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, туберкулезной интоксикацией.

Сохраняется тенденция роста групп компенсирующего и комбинированного вида, с 1 сентября будут функционировать 114 специализированных групп (29%), почти треть от общего количества.

В д/с № 271, 391, 501 созданы консультативные пункты для родителей детей с ОВЗ. Детский сад № 70 получил статус городской инновационной стажировочной площадки по теме «Модель сетевого взаимодействия ГЦОиЗ “Магистр” с дошкольными образова-

тельными учреждениями по созданию ранней помощи в г. Новосибирске».

Семь лет в районе работает Клуб молодых родителей. Особенность прошедшего года – взаимодействие с родителями-педагогами.

Результаты эффективной инновационной деятельности продемонстрировали педагоги дошкольных учреждений нашего района в создании и работе инновационных пилотных площадок:

- д/с № 234, 100, 102, 453, 303, 173, 237, 372 – участники сетевой инновационной площадки по теме «Создание системы оценки качества»;
- д/с № 70, 234, 303, 391 – городские пилотные учреждения по здоровьесберегающей деятельности при ГЦОиЗ «Магистр»;
- д/с № 449 – пилотная площадка по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк».

По итогам Всероссийского конкурса «Инновационная школа – 2017» почетное звание «Инновационная школа – 2017» присвоено детскому саду № 440 (заведующая Щелканова Л. В.).

Победителями Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад» стали МАДОУ д/с № 70, 102 (заведующие Кондратьева Е. А., Колядина Н. Б.).

Заведующая детским садом № 100 Сударева Татьяна Алексеевна – победитель в номинации «Управление профессиональным взаимодействием в коллективе дошкольной образовательной организации» регионального конкурса «Лучший заведующий детским садом в Новосибирской области».

Результатом работы творческих групп дошкольных учреждений района по разработке отдельных актуальных тем явилось успешное участие детских садов № 70, 100, 440, 498, 502, 508 в XXVI Международной выставке образования «УчСиб–2018».

**Результаты участия ДОУ в выставке образования «УчСиб–2018».** Большая золотая и Гран-при, 2 малых золотых, 2 серебряные медали, дипломы I и II степени.

Впервые творческой группе педагогов района вручено Гран-при и Большая золотая медаль в номинации «Современная модель образовательного процесса в ДОО» (за высокий профессионализм, авторское исполнение проекта, социальную активность в формировании современного имиджа образования).

Большая золотая медаль, Гран-при в номинации «Современная модель образовательного процесса в ДОО» (за высокий профессионализм, авторское исполнение проекта, социальную активность в формировании современного имиджа образования) присвоена творческой группе педагогов района:

- Рудницкой Ларисе Францевне, начальнику отдела образования администрации Октябрьского района, руководителю проекта;
- Акулович Светлане Евгеньевне, методисту МКУДПО ГЦРО;
- Цепелевой Иляне Александровне, заведующей МКДОУ д/с № 234;
- Зоновой Надежде Николаевне, старшему воспитателю МКДОУ д/с № 234;
- Шмелевой Алёне Леонидовне, заместителю заведующей МКДОУ д/с № 234;
- Оберемок Светлане Михайловне, старшему преподавателю кафедры управления НИПКиПРО, научному руководителю проекта.

Малая золотая медаль:

- д/с № 100 в номинации «Современная модель образовательного процесса в ДОО»;
- д/с № 502 в номинации «Современная модель образовательного процесса в ДОО» и в номинации «Модернизация технологий и содержания образования в условиях введения ФГОС».

Серебряная медаль:

- д/с № 100 в номинации «Современная модель образовательного процесса в ДОО»;
- д/с № 498 в номинации «Современная модель образовательного процесса в ДОО».

Творческие группы педагогов ДОУ района № 70, 100, 234, 303, 389, 502, 508 отмечены дипломами I и II степени IX Открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха»:

- творческая группа специалистов РОО, методист ТГМ ГЦРО, заведующие д/с № 70, 234, 303 и ст. воспитатель д/с № 502 за педагогический проект «Ярмарка детских тематических проектов “Я и природа”»;
- творческая группа старших воспитателей д/с № 70, 234, 389, 508 за педагогический проект «Клуб начинающего педагога Октябрьского района»;

- детские сады № 70 и № 502 в номинации «В единстве действий — сила»;
- д/с № 100 в номинации «Методико-технологическое преобразование ценностных ориентиров современной системы образования»;
- д/с № 508 в номинации «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса».

Лауреатами городского конкурса проектов «Инновации в образовании» стали педагоги д/с № 70, 234, 303, 440, 502, 504:

- творческая группа специалистов РОО, методист ТГМ ГЦРО, заведующие д/с № 70, 234, 303 и ст. воспитатель д/с № 502, авторы проекта районного конкурса «Ярмарка детских тематических проектов “Я и природа”»;
- Буравлева И. М., старший воспитатель МКДОУ д/с № 440, автор проекта «Конкурсное движение как инновационный фактор повышения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»;
- Никитина Л. А., воспитатель д/с № 504, автор проекта «Приобщение дошкольников к книжной культуре Новосибирска».

Повышению эффективной деятельности педагогических работников, направленной на получение позитивных результатов работы дошкольных учреждений, совершенствованию методов и форм работы с детьми как целостной образовательно-воспитательной системы, способствуют традиции дошкольного образования района:

- спартакиада детей дошкольного возраста: соревнования по плаванию (1-е место — д/с № 502, 501; 2-е место — д/с № 489, 504, 3-е место — д/с № 449, 498; легкая атлетика: 1-е место — д/с № 489; 2-е место — д/с № 100, 3-е место — д/с № 482);
- фестиваль «Театральная весна» (лауреаты районного этапа — д/с № 440, 237, 391; лауреат городского этапа — д/с № 440);
- конкурс детских тематических проектов, который стал новой формой организации жизнедеятельности детей в детских садах, способствующей развитию самостоятельной познавательной активности детей в разных видах деятельности.

В текущем году впервые дети дошкольного возраста приняли участие в проекте «Парк А. С. Пушкина». Положительный опыт участия позволяет планировать реализацию данного проекта в следующем году в более широком формате, совместно с близлежащими библиотеками района.

Большая работа проведена в ДОУ района к юбилею города Новосибирска: в рамках районной ярмарки детских тематических проектов «Новосибирск встречает юбилей» проведена многоплановая работа в каждом ДОУ: организация творческих выставок, создание мини-музеев, разнообразные экскурсии, создание макетов и поделок. Лауреатами стали 12 дошкольных учреждений. Педагоги и дети детских садов № 502, 498, 508, 102, 458, 234, 237, 498, 70 приняли участие в городском конкурсе «Мой Новосибирск – моя Родина».

Можно сказать, что в настоящее время в сфере инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные образовательные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение нашего района. А в традиционные педагогические и детские мероприятия привносится новое содержание, соответствующее требованиям ФГОС ДО и профессиональным педагогическим Стандартам. Инновационные преобразования приобретают системный характер, что и является точкой роста и развития дошкольного образования района.

### **Создание современной образовательной среды для школьников**

В районе продолжается тенденция роста численности обучающихся в общеобразовательных школах. На 01.09.2018 г. школы района ожидают принять 22 175 детей (в 2017 г. обучалось 20 836 школьников, в 2016 г. – 19 184). Рост контингента составит 6,4%. 20 ОУ (87%) ведут занятия в две смены (кроме школ № 115, 155, НГПЛ). Во вторую смену будет обучаться треть школьников района (7278 детей – 33%).

Отрадно, что в рамках программы «Жилище» ведутся работы по строительству школы по ул. Виталия Потылицына (ж/м Плющихинский) на 1100 мест.

Готовится проект школы на 825 мест по ул. Большевицкая, подготовлено техническое задание на проектирование нового здания лицея № 185.

В текущем году завершены работы по реконструкции здания школы № 155 по ул. Ключ-Камышенское плато, 1а с увеличением объема до 750 человек.

Следует отметить, что важное значение в образовании играет не только его содержание, но и само физическое пространство в котором учатся, техническое оснащение образовательного процесса. Такая простая вещь, как расстановка столов и стульев, а также



лёгкость, с которой можно быстро перестроиться для разных видов деятельности, кардинально меняют учебный процесс, не говоря уже об устройстве самих зданий.

Понятно, что большинство школ построены по типовым проектам, но уже сейчас есть в районе школы, которым удаётся преобразовывать даже то, что, казалось бы, изменить нельзя, создать свой дизайн образовательного пространства. Особые возможности у современной школы — новостройки.

Новый дизайн пространства требует современного подхода к построению образовательных программ. Один из современных подходов — это модульное, блочное планирование курсов, обучение на междисциплинарных проектах, выстраивание персонализированных траекторий обучения.

Общеобразовательные организации района продолжили в текущем учебном году работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов. Гимназия № 11, лицей № 185, НГПЛ, СОШ № 76, 195 в пилотном режиме реализуют ФГОС основного общего образования уже на параллелях 8–9-х классов. Гимназия № 11 и НГПЛ проводят апробацию ФГОС СОО.

Гимназия № 11 «Гармония», лицей № 185, НГПЛ им. А. С. Пушкина, СОШ № 155, 167, 202 продолжают участие в региональных проектах:

- «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» — НГПЛ им. А. С. Пушкина, гимназия № 11 «Гармония»;
- «Создание специализированных классов для одарённых детей математического и естественнонаучного направлений» — гимназия № 11 «Гармония», лицей № 185;
- «Специализированные классы для одарённых детей по инженерно-технологическому направлению» — НГПЛ;
- «Школа — центр физической культуры и здорового образа жизни» — СОШ № 155, 202;
- «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» — СОШ № 167.

На базах лицея № 185, НГПЛ, СОШ № 2, 97, 155, 189, С(К)ОШ № 1, ДТ «Октябрьский» работают инновационные площадки:

- «Система деятельности по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС ООО» – лицей № 185;
- «Модель инновационной учебно-исследовательской среды в образовательном учреждении» – НГПЛ им. А. С. Пушкина;
- «Введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО в пилотном режиме» – С(К)ОШ № 1 VIII вида;
- «Реализация концепции нового УМК по истории России и апробации «Историко-культурного стандарта» – СОШ № 189;
- «Система профориентационной работы. Территория партнерства» – СОШ № 2;
- «Волонтерская деятельность в системе социального партнерства как направление гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи» – СОШ № 97;
- «Формирование партнерского взаимодействия СОШ № 155 и родителей в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых на территории Новосибирской области» (апробация и внедрение профессионального стандарта) – ДТ «Октябрьский».

Для чего нужны инновации? Ответ очевиден. Для того чтобы повышалось качество образования, что сейчас иллюстрируется международными сопоставительными исследованиями. По результатам PIRLS, Россия по итогам прошлого года заняла первое место по начальной школе. Исследование PISA показывает одну из лучших динамик нашей страны в сфере образования.

Если раньше в отечественной системе образования знания были ценны сами по себе, то теперь огромную роль играют умение общаться, работать в команде, планировать своё время в условиях многозадачности, творчески подходить к разнообразным задачам, работать и учиться в цифровой среде. Все это предусмотрено в новых школьных стандартах, такие возможности дает проектное обучение. Именно проектное обучение лежит в основе современной системы образования.

Несмотря на рост контингента обучающихся, последние три года наблюдается положительная динамика роста качества освоения школьниками образовательных программ.

Растет количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных ме-

далью «За особые успехи в учении» (2016 год – 69, 2017 год – 72, 2018 год – 92).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 71 выпускник 9-х классов (2016 год – 86, 2017 год – 63).

Итоговую аттестацию в 11-х классах сдавал 1001 выпускник.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов показывают:

- Уровень подготовки выпускников по русскому языку и математике стабилен. В течение трех лет ежегодно растёт показатель среднего балла по русскому языку.
- Каждый третий выпускник 2018 года (301) получил в текущем году результат по русскому языку 80 и более баллов (2016 г. – 169, 2017 г. – 209), что нельзя сказать о результатах по математике профильной.

Стабильно высокие результаты по русскому языку показывают выпускники СОШ № 186 (84 балла), гимназии № 11 «Гармония» (79,1), НГПЛ (78,6); по математике профильного уровня – лицей № 185 (63 балла), гимназии № 11 «Гармония» (58,9), СОШ № 186 (58,7).

Стобалльных результатов – 9 (2016 г. – 4, 2017 г. – 12). Расширился спектр школ, выпускники которых показали на ЕГЭ максимальный результат – это выпускники гимназии № 11 «Гармония», лицей № 185, НГПЛ им. А. С. Пушкина, СОШ № 19, 186, 189, 199, 202 (2): Лямкина Дарья (гимназия № 11 «Гармония»), Шестаева Мария (лицей № 185), Пожарова Софья (НГПЛ), Каменщикова Софья (СОШ № 19), Чуйкова Мария (СОШ № 186), Тюменцев Иван (СОШ № 189), Поплавская Екатерина (СОШ № 199), Воробьева Диана (СОШ № 202), Крючкова Екатерина (СОШ № 202).

Наибольшее число стобалльных результатов по русскому языку (7). Примечательно, что стобалльный результат по химии зафиксирован в районе впервые.

Сравнительный анализ показывает, что в прошедшем учебном году расширился перечень предметов, по которым средние баллы, полученные выпускниками района, выше значений Новосибирской области – русский язык, химия, история.

Увеличилось количество участников, получивших высокие результаты по математике (базовый уровень) – средний балл по району 4,5; истории, русскому языку.

Результат менее 50 баллов выпускники района показали по математике профильного уровня, географии и немецкому языку.

К государственной итоговой аттестации допущено 1688 выпускников 9-х классов. Количество выпускников выросло на 6,4 % по сравнению с 2017 годом.

Впервые выпускники 9-х классов в пилотном режиме проходили устное собеседование по русскому языку, которое в новом учебном году станет обязательной формой процедуры допуска к итоговой аттестации.

По сравнению с предыдущим годом уменьшилось число выпускников, не справившихся с экзаменационными работами по всем предметам, за исключением русского языка, математики и обществознания.

Средний балл вырос по истории, снизился по русскому языку, литературе, химии, обществознанию, информатике, по остальным предметам остался на прежнем уровне. Средний балл выше 4 – по русскому и иностранным языкам.

**Динамика изменения среднего балла выпускников 9-го класса  
по обязательным предметам**

	Русский язык			Математика		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Средний балл по району	4,3	4,2	4,1	3,6	3,9	3,9

Если средний балл по математике в течение последних двух лет стабилен (3,9), настораживает тенденция снижения в течение трех лет среднего балла по русскому языку (4,1).

97 выпускников выполнили экзаменационную работу на 100 % и набрали максимальное количество баллов (в 2016 году – 75, в 2017 году – 94), 57 из них (58,8 %) – по русскому языку.

Высокие результаты по русскому языку показали выпускники СОШ № 189, гимназии № 11, НГПЛ; по математике – гимназии № 11, НГПЛ, СОШ № 206.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов должны стать предметом серьезного анализа в каждом ОУ.

Формой независимой оценки качества образования являются ВПР (всероссийские проверочные работы).

Результаты ВПР показывают:

- отрицательную динамику результатов в 5-х классах по математике в течение трех лет;

- снижение качества выполнения работ по всем предметам как среди обучающихся 4-х классов, так и при их переходе в 5-й класс;
- необъективность результатов ВПР в 11-х классах.

В соответствии с приказом Минобрнауки НСО от 28 февраля 2018 года «О реализации мероприятия 2.11 Государственной программы Новосибирской области в 2018 году» в список общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, со стабильно высокими образовательными результатами в текущем году вошли: гимназия № 11, лицей № 185, НГПЛ, СОШ № 2, 11, 186, 199, 202, ЧОУ «Талань», ВСШ № 8. Отсутствуют общеобразовательные организации с устойчиво низкими результатами и общеобразовательные организации «группы риска».

### **Рабочие кадры для передовых технологий**

В районе развивается сеть специализированных классов, которые организованы в гимназии № 11, лицее № 185, НГПЛ, реализуются программы профильного обучения. В НГПЛ им. А. С. Пушкина созданы специализированные классы для одарённых детей по инженерно-технологическому направлению.

Переход на ФГОС СОО ставит задачу обеспечения успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Интеграция информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Перспективное направление школьного и дополнительного образования — робототехника.

Образовательная робототехника — это направление, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования в одном курсе. Важно, что на базе школ и учреждений дополнительного образования района уже появились кружки (ДТ «Октябрьский», СОШ № 32, 155, 186, 202, 206) и учебные модули (гимназия № 11, лицей № 185, НГПЛ) по робототехнике. Опыт работы лицея № 185, НГПЛ, кружка робототехники «Мир Лего» детского сада № 70 был сегодня представлен на выставке конференции.

Одним из важных направлений развития системы образования является поиск, поддержка и сопровождение одаренных детей.

В районе уже стало традиционным участие школьников в Днях науки, районной конференции «Первые шаги в науке», конкурсе исследовательских проектов учащихся 5–8-х классов, неделе психологии, в открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь», наиболее активные и результативные участники которых гимназия № 11, лицей № 185, СОШ № 199, 202.

Эффективным и показательным мероприятием в работе с интеллектуально одаренными учащимися является Всероссийская олимпиада школьников, не случайно, что это один из национальных проектов «Образование». ВОШ остается самым массовым, доступным и открытым интеллектуальным соревнованием.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, — это, прежде всего, оценка собственного уровня знаний, возможность получить новые знания, оценка и направление развития своих способностей и интересов, возможность проявить себя, продемонстрировав самостоятельность мышления и действий.

Все это становится возможным только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важным является создание равных условий и возможностей, которые школьные образовательные системы предоставляют обучающимся.

**Динамика количества участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2017/2018	463	6	118	124	26,78%
2016/2017	472	11	139	150	31,78%
2015/2016	506	1	138	139	27,47%

Победителями муниципального этапа 2018 года стали 6 человек, призерами — 118. Эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады учащихся специализированных классов составила всего 23,1 %. Наибольшее количество призовых мест (34) заняли учащиеся гимназии № 11 «Гармония», 17 — школы № 202, в тройке лидеров НГПЛ им. А. С. Пушкина (9).

Шесть обучающихся гимназии № 11, лицей № 185, НГПЛ, СОШ № 186, 202, НОУ «Наша школа» стали победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Район третий среди

городских районов по эффективности участия в региональном этапе олимпиады (33,78%). Но в то же время коэффициент участия — отношение количества участников от района к общему количеству участников от города составил всего 5,84%.

Необходимо в каждом ОУ проанализировать результаты участия ОО в олимпиаде, провести изучение и обобщение опыта учителей, успешно работающих с одаренными учащимися и разработать эффективную систему подготовки.

Уровень подготовки и участия школьников на этапах Всероссийской олимпиады является одним из показателей качества услуг, предоставляемых образовательными организациями.

### **Стратегия развития воспитания**

Закон «Об образовании» (ст. 2) определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Согласно закону, *воспитанием* именуется деятельность по формированию и развитию личности. *Обучение* же является целенаправленным процессом по наделению человека знаниями, навыками и умениями.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в настоящее время является формирование и развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года определяет основные направления развития воспитания, в соответствии с которыми образовательные учреждения планируют и реализуют свою воспитательную деятельность.

Воспитательные задачи реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, что непосредственно отражается в программах воспитательной работы образовательных организаций Октябрьского района.

В рамках реализации стратегии развития воспитания в школах района реализуются программы: «Я — россиянин», «Новое поколение», «Создание единого толерантного пространства в школе», «Добрая дорога детства», программа «Воспитания и социализации», проекты: «Семья», «Наследники Победы», «Здоровым быть здорово», «Территория партнерства», «Зеленый коридор» и многие другие.

В рамках формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России в районе активно функционируют военно-патриотические клубы. За последние годы наблюдается тенденция роста военно-патриотических объединений, на сегодняшний день их 9 (2016 г. – 7, 2017 г. – 8).

Ежегодно воспитанники юношеского патриотического клуба «Прометей» СОШ № 11 становятся призерами городской военно-спортивной игры «Победа», в 2018 году ребята заняли III место в областном финале «Победа–2018» и I место в городских «Юнармейских играх» среди патриотических клубов ОО города Новосибирска.

Военно-патриотический клуб «Арсенал» СОШ № 75 принимает участие в городском конкурсе программ «Перспектива», реализует программы профильных смен, к участию в которых привлекаются не только дети Октябрьского района, но и дети районов Новосибирской области.

Традиционно в районе организуется семидесятидневная «Вахта памяти», ежегодно растет число ее участников (2017 г. – 270 человек, 2018 г. – 352).

Впечатляют спортивные успехи школьников района:

- в районных спортивных соревнованиях ежегодно участвуют более 15 тыс. школьников района;
- более 5500 детей участвуют ежегодно в школьном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», более 7800 детей – в «Президентских состязаниях» (2-е место по городу);
- команда СОШ № 186 (ДООЦ «Исток») заняла I место в финале регионального чемпионата баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» и III место в суперфинале чемпионата всероссийского уровня ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2017–2018 гг. (среди девушек);
- команда «Юных пожарных» школы № 155 заняла II место в областном чемпионате по пожарно-прикладному виду спорта;
- команда СОШ № 189 (младшая группа) – III место в соревнованиях по мини-футболу на «Кубок мэра».

В рамках реализации Федеральной программы «Самбо в школу» на базе четырех ОУ (СОШ № 2, 155, 167, 199) были открыты залы самбо, что в свою очередь привело к увеличению в два раза кон-



тингента детей младшего школьного возраста, занимающихся этим видом спорта с 340 человек в 2016 г. до 757 в 2017 г.

Работа 16 паспортизированных музеев дает возможность расширить знания учащихся в области отечественной истории, способствует формированию личности, осознано воспринимающей исторические события, способной гордиться достижениями своего народа, жить и трудиться во благо Родины. Хочется отметить, что растет процент активности музеев Октябрьского района в городских конкурсах и проектах: 2016 г. – 33,9%; 2017 г. – 39,7%; 2018 г. – 46,8%.

### **2019 – год 90-летия нашего Октябрьского района**

В юбилейном году мы будем принимать участников городского фестиваля музеев.

Поздравляем театральную студию ДОУ д/с № 440 и театральную студию «Театр + МЫ» ДТ «Октябрьский» на базе СОШ № 167, ставших лауреатами городского конкурса «Театральная весна». Спектакль «Рыцари сорока островов» стал социальным проектом студии.

В целях развития лидерского и творческого потенциала детей в школах района активно реализуется детское самоуправление:

- на базе ОУ осуществляют свою деятельность советы старшеклассников;
- 7 образовательных организаций вступили во Всероссийский проект «РДШ» (гимназия № 11, СОШ № 2, 32, 75, 186, 195, 199);
- 8 вожатских отрядов (СОШ № 2, 32, 75, 155, 167, 199, 202, 206);
- 6 отрядов «ЮИД» (СОШ № 2, 76, 195, 11, 52, 167);
- 9 ОО реализуют проекты в сфере добровольчества (СОШ № 2, 19, 32, 75, 97, 155, 167, 195, 202).

Необходимо активнее вовлекать школьников в реализацию социальных проектов, привлекать к участию в детских общественных движениях.

Детские общественные объединения – это эффективный инструмент организации воспитательной работы и социализации личности.

В то же время особое внимание каждой ОО по-прежнему следует уделять развитию системы индивидуальной работы с семьями «группы риска», усилить профилактическую работу с детьми,

находящимися в сложных социальных условиях, организовывать эффективное межведомственное взаимодействие со службами системы профилактики, взаимодействие с организациями СПО для профориентации обучающихся и подготовки их к осознанному выбору профессии.

### **Доступное дополнительное образование для детей**

2018 год — год 100-летия государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Система дополнительного образования детей — особый вид образования, её основная цель — создание методических и технических возможностей для получения знаний, а также условий для творческого развития ребенка.

Современная система дополнительного образования, кроме традиционных форм, включает в себя новые методы. Все более популярными становятся авторские программы развития и дополнительного образования, новейшие методики занятий.

В Октябрьском районе работают три учреждения дополнительного образования детей: ДООЦ «Исток», ДМЦ «Флагман», ДТ «Октябрьский».

Сама деятельность данных учреждений несет в себе профилактическую направленность на ЗОЖ, активную жизненную позицию, полезный досуг; обучающиеся получают возможность реализовать свои интересы, запросы, развивать коммуникативные компетентности. В учреждениях дополнительного образования занимается 7448 школьников района.

Задача ближайшего будущего, определенная национальным проектом «Доступное дополнительное образование детей» — охват не менее 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными программами дополнительного образования, для учреждений дополнительного образования нашего района — сложная, учитывая следующее:

- ежегодный прирост в течение последних трех лет обучающихся школ района составляет в среднем 7–8%;
- имеет место дефицит помещений для организации внеурочной деятельности (более 70% детей занимаются на базах школ);
- показатели муниципального задания сохраняются на прежнем уровне.

## **Повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций**

Качество образования напрямую зависит от кадрового состава. Сохраняется тенденция роста численности педагогов в районе.

В муниципальных образовательных учреждениях работают 2496 педагогических и руководящих работников (2016 г. – 2123, 2017 г. – 2334).

Количество работников в возрасте до 35 лет – 398 человек (16 %) (2016 г. – 288, 2017 г. – 319); от 35 до 45 лет – 608 (24 %) (2016 г. – 408, 2017 г. – 547), от 45 и старше – 1490 (60 %) (2016 г. – 1367, 2017 г. – 1468) .

Как положительную тенденцию в работе с кадрами следует отметить:

- у 40 % педагогов района возраст до 45 лет, за последний год этот показатель вырос на 22 %;
- сохраняется приток в ОО района молодых специалистов; в 2017 году прибыло рекордное количество – 45 молодых специалистов, 71 % из них – в общеобразовательные школы;
- расширяется география проекта «Клуб начинающего воспитателя»;
- педагоги района успешно участвуют в профессиональных конкурсах:
  - Гнедина Екатерина Владимировна, воспитатель МКДОУ д/с № 391, – лауреат городского и областного конкурсов «Воспитатель года»;
  - Антипенко Варвара Михайловна, учитель истории СОШ № 186, – лауреат городского и областного конкурсов «Учитель года»;
  - Булгакова Виолетта Владимировна, учитель химии лицея № 185, – лауреат городского конкурса «Учитель года»;
- в ОО района ведется системная работа по переходу на профессиональные стандарты, формированию института наставничества;
- в штатных расписаниях учреждений появляются новые педагогические профессии; одна из них – тьютор.

В конкретной школе могут быть приняты разные решения о вариантах тьюторского сопровождения:

- ввести должность тьютора класса (или группы) и организовать тьюторское сопровождение всех обучающихся;

- ввести должность тьютора на старшей ступени обучения, обеспечить формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы старшеклассников;
- создать условия для формирования и развития тьюторской компетентности всех педагогов-предметников и классных руководителей, организовать тьюторское сопровождение силами этих педагогов;
- организовать тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, детей, обучающихся на дому;
- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и тьюторское сопровождение за счет формирования особого уклада жизни образовательного учреждения.

Национальный проект «Образование» реализуется на основе проектного управления, что требует от каждого руководителя высокого уровня профессионализма, постоянного повышения квалификации, как собственной, так и каждого педагога ОО.

Особое внимание следует уделять вопросу взаимодействия с родителями, формированию и развитию родительских объединений как центров формирования и развития родительских компетенций, формированию имиджа ОО.

В 2018 году стартовал проект Десятилетие детства, который должен решить вопросы обеспечения здоровья, качества и доступности образования, всестороннего развития каждого живущего в России ребенка, активизировать работу с семьей и общественными организациями.

Гармония всего мира не стоит слезинки одного ребенка, считал Иван Карамазов, герой романа Ф. М. Достоевского.

Ведь по большому счёту нет счастья в мире, где несчастливы дети. А счастье детей — это и есть счастье всего мира, счастье целой страны или счастье одной семьи.

Предстоит многое сделать, чтобы наши дети активно развивались, оставались здоровыми и счастливыми, становились успешными и конкурентоспособными гражданами нашей страны. Кто, если не мы!

**Наталья Алексеевна Кравчук**  
начальника отдела образования  
администрации Первомайского района

## **Развитие социального партнерства как условие повышения качества образования**

Приближается один из самых значимых дней в году — праздник, с которого начиналась и начинается для каждого следующего поколения дорога в Мир знаний.

Ежегодно, 1 сентября, тысячи детей переступают порог школы, где их встречаете вы — опытные педагоги, добрые наставники, заботливые учителя.

Позвольте выразить глубокую благодарность и признательность педагогам-ветеранам, а также приветствовать молодых специалистов, впервые приступающих к самой благородной, но в то же время, трудной и ответственной педагогической деятельности.

Сегодня на нашем большом педагогическом совете подводим итоги работы прошедшего учебного года, анализируем проблемы и принимаем важные решения для дальнейшего развития системы образования в нашем районе.

Встреча проходит в значимый для Первомайского района год — год его 85-летия. У каждого района Новосибирска своя биография и своя судьба.

У первомайцев она связана, в первую очередь, с железной дорогой. Дорога обеспечивала работой семейные династии, давала путевку в жизнь многим молодым людям. И сегодня станция Инская остается одной из крупнейших в стране. Первые школы, а в предвоенные годы их насчитывалось всего четыре, находились в ведомстве железной дороги.

Первомайские школы пережили все те организационные, методические и иные преобразования, которые сопровождают любой поиск и развитие. Это разделение их на мужские и женские, это обязательная единая школьная форма, пионерский галстук с зажимом и узлом; преобразование школы в одиннадцатилетнюю, обратно в десятилетку, и снова в одиннадцатилетнюю, придание ей характера трудовой, политехнической, введение ЕГЭ и многое другое.

Школьное обучение детей усложнялось и совершенствовалось по мере роста хозяйственных задач, решение которых требовало

грамотных и квалифицированных кадров. Современная школа коренным образом отличается от своей «прародительницы» давно минувших лет не только количеством учебных заведений, но и глубокими преобразованиями. Системой образования Первомайского района накоплен богатый опыт. Нам удалось значительно продвигаться на пути модернизации по всем направлениям развития образования. Но основными приоритетами для нас были и остаются: повышение доступности образования, эффективность и качество образования — те обязательные требования, которые соответствуют целям и задачам инновационного социально-экономического развития города, района, сегодняшним потребностям его жителей.

Кратко остановлюсь на выполнении задач, поставленных на августовской конференции в прошлом учебном году.

1. Дальнейшее совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы образовательных организаций, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, воспитанников, обеспечения комплексной безопасности образовательного пространства.

В целях повышения доступности качественного образования реализовывались меры по созданию образовательных условий, отвечающих современным требованиям. В дошкольных учреждениях было создано 65 дополнительных мест, в ДОУ № 57 открыта группа кратковременного пребывания. Для решения задачи обеспечения односменного режима обучения в школах в рамках национальной программы, направленной на создание новых мест в общеобразовательных организациях на территории НСО на 2013–2025 годы, в этом году завершено строительство и введено в эксплуатацию муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 214 на 1250 мест в микрорайоне «Весенний». В 2018/2019 уч. г. занятия в одну смену будут проходить в школах № 147, 154, 117, 144, 214, 145, 146.

При подготовке объектов образования к началу нового 2018/2019 учебного года были выполнены следующие первоочередные работы: частичный ремонт кровель СОШ № 147, 148, ДОУ № 447, 97; замена оконных блоков на пластиковые в гимназии № 8, СОШ № 144, 146, ДОУ № 57, установка видеонаблюдения в ДОУ № 57, 78, 282, 35. Большая работа проведена по выполнению предписаний надзорных органов и подготовке учреждений к работе в зимних условиях. Всего на ремонт затрачено 25 млн руб.

2. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышение профессионального мастерства педагогов.

По словам В. В. Путина, создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становится ключевым фактором развития всей системы общего образования.

Одним из условий повышения качества образования является профессиональная компетентность педагогических кадров. В образовательных организациях района 1113 педагогических и руководящих работников. За последние три года количественный состав увеличился более чем на 100 чел.

91,4% имеют профильное высшее и среднее профессиональное образование. В образовательных учреждениях трудятся опытные педагоги, 195 человек имеют стаж педагогической работы более 30 лет, 110 молодых специалистов. Средний возраст педагогов 46,3 года. Это означает, что молодые специалисты, приходя на работу в ОУ, остаются работать и вносят новые, современные идеи в образовательный процесс. В 2018 году начинают первый свой учебный год 14 молодых специалистов.

Уровень квалификации педагогов достаточно высок: около 80% педагогов ОУ района подтвердили и повысили квалификацию в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (ст. 47).

Наряду с традиционными программами повышения квалификации и переподготовки активно реализовывались новые направления:

- повышение финансовой грамотности образовательного процесса;
- профилактика девиантного поведения;
- повышение управленческой и методической культуры в школах с устойчиво низкими результатами, в том числе находящихся в сложных социальных условиях.

Педагоги района приняли участие в автоматизированной системе мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области.

Не могу не отметить, что постоянную помощь в решении возникающих проблем, консультации нашим педагогам оказывает ГЦРО,

а именно территориальная группа методистов, отдел повышения квалификации, отдел оценки качества образования, а также мы сотрудничаем с НИПКиПРО. К примеру, в 2017/2018 учебном году проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики Е. А. Рудакова провела семинар для учителей района по теме «Как качественно подготовить к итоговой аттестации». С Еленой Алексеевной мы спланировали совместную деятельность и на этот учебный год, сотрудничество будет продолжено. Огромную помощь образовательным организациям и индивидуально педагогам оказывает НИМРО (новосибирский институт мониторинга образования) в части подготовки и проведения независимых оценочных процедур (НИКО, ВПР, РОКО), которые регламентированы законом об образовании (ст. 95).

Необходимо подчеркнуть, что использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;
- определить точки роста педагогического коллектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- иметь независимую оценку деятельности каждого педагога, группы педагогов для организации работы с педагогическими кадрами.

Педагоги же используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательных отношений и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе.

3. Осуществление комплекса мер по реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования. С одной стороны, это признание



значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой — это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В Первомайском районе 14 дошкольных организаций, в школах № 145 и № 117 имеются дошкольные группы.

Сегодня можно говорить о выполнении Указа Президента № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части предоставления мест в дошкольных учреждениях детям от 3 до 7 лет в полном объеме. Однако очередь на получение места в ДОУ остается достаточно большая и составляет на сегодня 3181 ребенок. В этом году перед нами стоит задача — обеспечить местами в ДОУ детей от 2 до 3 лет. Планируем её решить в комплектование 2019 года.

Что же касается общеобразовательных организаций, то в этом учебном году по ФГОС в среднем звене начнут учиться уже и 8-е классы. Наши педагоги и руководители достаточно успешно осваивают то новое, что принёс федеральный государственный стандарт:

- системно-деятельностный подход как единую методологическую основу всей образовательной деятельности, при которой главный акцент перенесён на деятельность самого ребёнка при лишь направляющей роли учителя;
- группы планируемых результатов образования; если группа предметных результатов не вызывает затруднений, то группа личностных, а особенно метапредметных результатов, представляется достаточно непростой, требующей тщательной методической проработки, особенно в части оценивания — достигнуты ли эти результаты, и если да, то на каком уровне.

В пилотном режиме с 1 сентября на ФГОС среднего общего образования переходит 141-я школа. Полагаю, опыт коллег в дальнейшем облегчит переход и остальным школам на ФГОС на данном уровне образования.

Значительное внимание стандарт уделяет и детям с ОВЗ, детям-инвалидам, требуя улучшения условий для их качественного образования, адаптации и социализации.

За три года в образовательных организациях в 4 раза увеличилось число детей, имеющих серьезные проблемы со здоровьем, и сегодня 1181 ребенок, в том числе 456 школьников и 725 дошкольников нуждаются в создании специальных образовательных условий,

несмотря на то что в районе ведется целенаправленная работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: реализуется региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве НСО» (№ 147,141); в ДОУ разработана и внедрена модель поэтапного включения детей с ОВЗ в образовательное пространство — нельзя сказать, что мы полностью готовы обучать этих детей. Перед нами стоит сложная задача — создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ во всех ОУ.

В школах района преобладает очная форма получения образования с традиционной классно-урочной системой обучения и составляет 95% от иных форм получения образования в образовательной организации. Но наряду с этим, замечу: ежегодно увеличивается количество учащихся, получающих образование вне образовательной организации: в форме самообразования и семейного образования, и на настоящее время составляет 45 человек (для сравнения, в 2017 году их было 29).

В прошедшем учебном году в ОУ обучалось 10 285 человек, что на 686 больше, чем в 2016/2017 учебном году. Ежегодно стабильно растет количество первоклассников: в этом году их 1300 человек, для сравнения: в 2017 г. переступили порог школ района 1256 человек, в 2016 г. — 1112.

По результатам внутренней оценки качества образования, качество обученности в целом по району составляет 46,5%, уровень обученности — 98,2%. Эти результаты стабильны в течение двух лет.

83% выпускников 9-х классов и 94% выпускников 11-х классов завершили обучение и получили аттестат об уровне образования, из них 32 одиннадцатиклассника имеют аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

К сожалению, доля выпускников, завершивших среднее общее образование со справкой, значительно увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом.

Отмечу, что одновременно с увеличением доли выпускников, не преодолевших минимальный порог по результатам ЕГЭ, увеличилось число выпускников, показавших очень высокие (80–100 баллов) результаты по всем предметам.

ЕГЭ за 18 лет стал устоявшимся явлением. Формат и содержание экзамена за годы его существования значительно трансформировались в соответствии с запросами общества. Новации в свое время

**Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2018 году по сравнению с 2017 годом**

	Русский язык	Математика (проф.)	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Общественные науки	Литература
Гимназия № 8	+9,3	+5,1	-4,1	0	+17,2	+6,7	-2,1		-79,5	+6,2	
СОШ № 117	+3,9	+7,7	+9		-21		-30,2	-13		-3,8	-24,7
ТЛИ № 128	-3,3	-5	-6,5	+3,7	+3	-1,4	+11,3		+18,1	-7,6	+14,5
СОШ № 140	+10,1	+6,7	+11,7	-7	+60	-2,6	+1		+5,5	+0,6	+48
СОШ № 141	+1,6	+2	+12,7	-9,5	+12	+1,3	+0,3		-3,5	-8,5	-24
СОШ № 142	+8	+3,2	+2,8	+3,8	+3	-2,6	-1,8	+17,5	+9,4	-3,8	+3
СОШ № 144	-3	-14,4	-12,4		-11,3	+10	+18,8		-38	+0,4	-23,6
СОШ № 145	+0,2	+3,3	-6,8		-23	+9	+13,7		+16	-1,2	
СОШ № 146	+2,2	+0,2	-3,7	+35	-11	+3	-23	-7,5	-3,9	-3,7	
СОШ № 147	+5	+5,4		-10,5		+1,6	-9,3			-6,3	
СОШ № 154	-1,2	+11,9				-3,3	+2			+1,8	
Район, 2018 г.	+2,1	+1,2	-1,1	-7,1	+4,3	+2,5	-1,1	-2	+6,3	-3,2	+0,2

касались и процедуры проведения испытания, и правил проверки, состава заданий, и многого другого.

Каждая школа работает со своим уникальным контингентом учеников, и школы, где стандартно высокие результаты, неправильно было бы сравнивать со школами, где пока таких результатов нет.

Из приведенной таблицы видно, что средний балл в целом по району изменился в лучшую сторону по обязательным предметам: русскому языку и математике, а так же по информатике, биологии, английскому языку, литературе.

ЕГЭ, являясь итогом работы за годы обучения, всё же подтверждает правильность подходов к государственной итоговой аттестации выпускников и в то же время показывает ещё серьёзные проблемы в выравнивании результатов среди образовательных организаций района. Для обеспечения качества и конкурентоспособности выпускников необходимо создавать условия и использовать все имеющиеся возможности, в том числе рассмотреть возможность сетевого взаимодействия и социального партнерства, которое предполагает готовность школы к сотрудничеству, потребность школы и инициативу школы. В выборе социальных партнеров школы необходимо ориентироваться:

- на создание условий для реализации образовательных проектов и социальных инициатив;
- на повышение квалификации педагогических работников;
- на материально-финансовую поддержку школы.

Именно социальное партнерство в современных условиях должно стать основным средством для повышения качества образования.

4. Продолжить развитие воспитательных систем образовательных организаций с учетом актуализации деятельности детских общественных организаций.

Ориентиром государственной политики в сфере воспитания стала «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Воспитание в ОУ ориентировано на социальное и гражданское становление личности, воспитание у подрастающего поколения любви к своей Родине.

В деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников» включились все школы. Сформированы детские активы по направлениям: гражданская активность, военно-

патриотическое, информационно-музейное направление, личностное развитие. В районе действуют 10 отрядов юных инспекторов дорожного движения.

Большая часть мероприятий, проходящих в районе, направлена на развитие духовно-нравственных качеств, формирование патриотических чувств, воспитание здорового образа жизни:

- Вахта памяти на посту № 1;
- военно-спортивный праздник «Виват Российской армии и флоту!»;
- районный парад школьников;
- президентские спортивные игры;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс «Маленькие фантазеры»;
- фестиваль детского творчества;
- спортивный праздник для дошкольников.

В прошедшем учебном году все образовательные организации активно участвовали в городской акции «Эстафета патриотизма поколений», посвященной празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Отмечу, что в решении поставленных задач мы добились определенных успехов.

Наши достижения:

- Ансамбль танца «Радость детства» ДДТ «Первомайский» примет участие международном фестивале-конкурсе «Динамичный Танцевальный Карнавал», который пройдет в сентябре этого года в г. Ванжу (Южная Корея);
- Мельникова Полина, школа № 141 — победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады, лауреат XIII открытой научно-практической конференции школьников «Эврика»;
- Молокова Анастасия, ТЛИ № 128 — 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, учитель Сумарокова Ирина Сергеевна;
- Коротеев Глеб, ДДТ «Первомайский» — стипендиат губернаторской премии;
- Раздобреева Людмила Николаевна, СОШ № 141 — лучший учитель физической культуры общеобразовательных учреждений города Новосибирска;
- Дорошкевич Наталья Михайловна, СОШ № 142 — победитель областной предметной олимпиады «Учитель-профессионал»;

- СОШ № 141, 147, 142 148 — победители городского конкурса программ профильных смен и туристических маршрутов «Перспектива»;
- СОШ № 117 — победитель регионального конкурса педагогических проектов «Безопасность как образ жизни»;
- Большая золотая медаль «УчСиб-2018» — ДС № 35, СОШ № 213, ДДТ «Первомайский», ЦВР «Лад»; серебряная медаль — ДС № 60.

В профессиональных журналах и на сайтах профессиональных объединений опубликовано педагогами 418 методических материалов — это детские сады № 28, 44, 45, 11, 35, 27, 97, 447, школы № 141, 142, 144, 140, 213, гимназия № 8.

Выступая на пленарном заседании XVIII съезда работников образования, врио губернатора Новосибирской области Андрей Травников назвал основные приоритеты отрасли в новом учебном году.

В числе первостепенных задач глава региона отметил сохранение высокого образовательного потенциала Новосибирской области, подчеркнув, что работа должна строиться с учетом масштабного национального проекта «Образование», предусмотренного майским Указом Президента, в котором четко поставлена цель развития системы образования Российской Федерации. Это обеспечение конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В паспорте регионального проекта выполнения Указа запланировано развитие системы образования до 2025 года по 9 направлениям. Одним из них является развитие активной роли социального партнерства и родительской общественности.

Социальное партнерство — это совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам всех участников образовательных отношений. При рассмотрении теории и практики и исходя из тесного сотрудничества отдела образования и образовательных организаций, социальное партнерство можно понимать как:

1. Партнерство внутри системы образования между группами профессиональной общности.
2. Партнерство, в которое вступают работники образования, контактируя с представителями разных сфер общественных отношений.

3. Партнерство, которое инициирует система образования как особая форма социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Безусловно, что желаемым результатом в данном случае является создание благоприятных условий для самореализации учащихся путём взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе обучения и воспитания.

Данное сотрудничество решает ряд основных задач, стоящих перед образованием в целом, позволяет привлечь всё больший круг заинтересованных лиц и организаций для оптимизации учебного и воспитательного процесса, выполнения социального заказа общества:

- в ДОУ основное внимание уделяется вопросам адаптации ребенка в коллективе, развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению особых способностей;
- школа дает учащемуся базовые знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству;
- учреждения профессионального образования готовят будущих работников, владеющих необходимыми знаниями и начальным опытом в соответствующих профессиях, которые будут востребованы на рынке труда.

Между этими уровнями существует достаточно тесное взаимодействие, благодаря которому осуществляется менее болезненный и более целенаправленный переход от одного уровня к другому. Учебные заведения профессионального образования заинтересованы в трудоустройстве своих выпускников, так как от этого зависит их дальнейшая востребованность в обществе.

В целом в районе существуют перспективы развития социально-партнерства.

Дошкольные образовательные учреждения — открытая образовательная система. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДОУ с различными культурными центрами дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями, поднимает статус ДОУ.

Формами социального партнерства становятся:

- различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДОУ, так и за его пределами;
- уроки, встречи, экскурсии;
- дни открытых дверей;
- тематические районные родительские собрания;
- индивидуальная работа с семьей;
- консультации родителей, проведение семинаров, тренингов;
- индивидуальная подготовка детей к школе.

Дополнительное образование в садах осуществляется через сетевое взаимодействие, целью которого является создание единого образовательного пространства. Центр внешкольной работы «Лад», Дом детского творчества «Первомайский», студия танца «Феерия» и другие — социальные партнеры детских садов.

Практически во всех дошкольных организациях успешно функционируют попечительские советы, в ДОУ № 57, 45 создан «Комитет поддержки детского сада». Родители с удовольствием участвуют в создании мини-музеев, укреплении и развитии развивающей среды.

С целью анализа значимости социального партнерства среди участников образовательного процесса нами было предложено родителям и воспитателям ДОУ ответить на вопрос: «Что дает Вам социальное партнерство?»

Ответ родителей: понимание возрастных особенностей ребенка, понимание значимости и эффективности использования в развитии детей любимой ими игры, значение регулярного чтения детям художественной литературы.

Педагоги:

- развитие навыков организации эффективного взаимодействия с семьей по вопросам развития и воспитания детей;
- достижение целевых ориентиров дошкольного образования, определенных ФГОС;
- пополнение предметно-развивающей среды учебно-методическим материалом.

Для детей результатом социального партнерства семьи и детского сада считаю:

- получение возможностей для своевременного и полноценного развития всех познавательных процессов, речи, социальной компетентности, творческих способностей;



- получение радости от общения с родителями и воспитателями.

Основными направлениями взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами можно считать следующие:

- оценка качества образовательных услуг;
- реализация воспитательной системы;
- предпрофильное и профильное образование;
- развитие одаренных детей;
- инновационная деятельность.

Структура социального партнерства наших школ довольно обширна. Это взаимодействие и с органами образования, и вузами, и учреждениями среднего профессионального образования, и учреждениями дополнительного образования, и общественными организациями, родительской общественностью.

Приведем только несколько примеров социального партнерства наших образовательных организаций.

Так, ДОУ № 45, 35 сотрудничают с педагогическим колледжем № 1 по вопросу комплексной оценки качества дошкольного образования в рамках ФГОС.

ДОУ № 35, 55 взаимодействует с НИПКиПРО по направлениям «Краеведение» и «Экологическое воспитание дошкольников».

ДОУ № 97 совместно с сотрудниками НГУ проводят занятия с детьми-логопатами.

В СОШ № 142 действует городская инновационная площадка «Перспектива успеха: профориентационная работа школы в современных условиях». Также школа участвует в региональных проектах «Выявление профориентационных предпочтений у обучающихся 5–7-х классов», «Школьный референдум — территория выбора».

СОШ № 142 стала площадкой для проведения областной родительской конференции.

СОШ № 141 принимает участие в проекте «Школа, открытая инновациям. Новые учебники — новые возможности» (апробация новых учебников по технологии). В 2018 году школа вошла в региональный проект «Профориентационное тестирование».

Конструктивное сотрудничество с учреждениями социума осуществляет и СОШ № 147. На основе двусторонних договоров в учреждении ведется работа с библиотеками им. К. И. Чуковского, И. А. Крылова, Н. Г. Чернышевского. Результат: дети — победители

поэтических конкурсов «Город читающий», «Мечта моя — Новосибирск» и др.

Гимназия № 8 взаимодействует с НГПУ, университетом водного транспорта.

ТЛИ № 128 сотрудничает с НГТУ.

Ряд образовательных организаций (№ 140, 141, 128, 213, 146 и др.) сотрудничают с детской железной дорогой.

ДЮСШ «Первомаец» плотно сотрудничает с федерациями спортивной борьбы и бокса Новосибирской области, проводит совместно спортивные и тренировочные мероприятия. В итоге такого взаимодействия воспитанники ДЮСШ, достигшие высоких спортивных результатов, продолжают совершенствовать свое спортивное мастерство в Региональном центре спортивной подготовки сборных команд и спортивного резерва. Сегодня в центре 19 воспитанников ДЮСШ «Первомаец».

Хочу обратить ваше внимание на просветительский проект департамента образования мэрии города Новосибирска «Академические субботы», реализация которого начинается с октября 2018 года.

Цель проекта — создание новых форм дополнительного образования детей и молодежи, повышение образовательного и интеллектуального уровня обучающихся, популяризация науки и научных достижений, развитие профориентационных компетенций обучающихся, повышение готовности школьников к выбору профессии. Мероприятия будут проводиться для обучающихся 7–8-х, 9–10-х классов учреждениями высшего и среднего профессионального образования в форме лекций, практических и творческих занятий, семинаров, мастер-классов, экскурсий, презентаций, игр, тренингов, форумов, олимпиад. Реализация проектов возможна в соответствии с ФГОС в рамках внеурочной деятельности. Участие в проекте позволит качественно улучшить работу с одаренными детьми, использовать ресурс высших учебных заведений для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, более эффективно проводить профориентационную работу в школе.

Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства с областными, городскими информационными центрами: Городской центр развития образования, «Магистр», «Эгида», НИМРО, НИПКИПРО, с учреждениями дополнительного образования взрос-

лых — будет способствовать успешному решению задач по повышению качества образования.

Результатами развития социального партнерства можно считать:

- участие общественности в управлении учреждением и его развитии;
- сотрудничество с учреждениями профессионального образования на долгосрочной договорной основе;
- осуществление общественной оценки образовательных достижений учащихся;
- формирование интеллектуального ресурса общества путем сопровождения одаренных детей;
- осуществление общественной оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- реализация возможности повышения квалификации педагогических кадров путем креативного образования.

Хочется отметить, что успех в формировании социального партнерства, а значит и повышение качества образования во многом зависит от инициативы коллектива образовательного учреждения и его руководителя. От понимания ими всей важности этого вопроса и способности вовлечь в него своих потенциальных партнеров.

Хочу поблагодарить всё педагогическое сообщество района, депутатский корпус, родительскую общественность за совместную работу. Желаю вам бодрости духа, уважения учеников, понимания руководителей, любви близких, поддержки родных. Пусть рядом с вами будут единомышленники!

И закончить своё выступление я хочу словами знаменитого педагога Ш. Амонашвили: «Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя — самая благородная, самая трудная и самая важная!»

**Зинаида Александровна Гребнева**

начальник отдела образования  
администрации Советского района

## **Духовно-нравственное воспитание как приоритет стратегии воспитания: традиции и новации**

Уважаемые участники конференции!

В 2018 году город Новосибирск празднует свое 125-летие. Нашему, Советскому району, в этом году исполнилось 60 лет. В апреле прошло торжественное мероприятие, посвященное 60-летию районной системы образования. И тогда, когда закладывались основы, определялись подходы и приоритеты ее развития, и сегодня, в современных условиях, серьезной задачей государства и общества является формирование у подрастающего поколения способности к нравственному выбору, базирующемуся на высоком уровне духовного развития личности и основанному на традиционных российских ценностях. Центральную роль в реализации этой задачи играет система образования, воспитательная деятельность, которая учитывает традиции отечественной педагогики и школы.

Вместе с тем мы понимаем, что процессы глобализации, идущие в современном мире, новые технологии и фундаментальные социальные сдвиги трансформируют образование, раскрывают новые возможности, расширяют границы социализации человека. Мы не можем не реагировать на изменения и не задавать себе вопрос: «Кого же мы воспитываем в XXI веке?» Каковы векторы содержания воспитания ребенка сегодня?

Воспитание духовности, нравственного поведения, гражданских и патриотических чувств — самое сложное и одновременно необходимое направление в развитии личности. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы.

На государственном уровне приняты документы, которые способствуют решению данной задачи (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей, Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы, Концепция государственной семейной политики Российской Феде-

рации на период до 2025 года и др.). За прошедшие годы накоплен значительный опыт воспитания детей на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Но мы должны с вами понимать, что решение задач духовно-нравственного образования требует преобразования педагогической реальности на всех ее уровнях — не только процесса обучения, но и системы воспитательной работы в образовательном учреждении, работы с семьей и т.д. Об этом пойдет речь на нашем районном педагогическом совете, коим мы и считаем августовскую конференцию.

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются в дошкольном детстве. В настоящее время в районе 7300 детей посещают 29 детских садов, удовлетворенность потребности населения в услугах дошкольного образования в 2018 году составила 72% от общего числа детей дошкольного возраста, проживающих на территории нашего района. Но остается актуальным вопрос предоставления мест в дошкольные учреждения детям в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В новом учебном году мы открываем дополнительно одну группу в детском саду № 16, но это не решает проблемы.

Для удовлетворения потребностей в дошкольном образовании детей с ОВЗ в новом учебном году дополнительно открываются три группы в детских садах № 165 и № 452.

Завершена реорганизация детского сада № 165 путем присоединения к нему детского сада № 199. Надеемся, что новое дошкольное учреждение, объединившее около 400 детей, сохранит и разовьет лучшие традиции, имевшиеся в двух образовательных организациях, в том числе, традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания. Ведь федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Новые образовательные стандарты требуют от дошкольных учреждений новых подходов к решению традиционных задач. В детском саду № 165, о котором шла речь, при подготовке к отечественным праздникам в практику вошли флешмобы «Салют, Первомай!» и «Славься, Победа», объединяющие детей, педагогов, родителей. В детском саду № 483 одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей стал цикл занятий «Уроки доброты», в рамках которых проводятся мероприятия по формированию добро-

желательных отношений друг к другу и представлений о семье. Не случайно коллектив этого детского сада на Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» награжден золотой медалью за проект «Пусть будет прекрасной земля».

Доброй традицией становится районный фестиваль дошкольных учреждений, посвященный Дню народного единства, который содействует формированию у детей культуры взаимодействия с другими людьми на основе взаимного уважения и общечеловеческих ценностей, проходящий по инициативе коллектива Православной гимназии Сергия Радонежского и при поддержке территориальной группы методистов Городского центра развития образования.

Впервые проведен районный смотр-конкурс «Аты-баты дошколята», в котором приняли участие 13 детских садов (победитель — команда воспитанников из детского сада № 426).

На районной конференции для воспитателей и руководителей дошкольных учреждений по теме «Наши заботы о духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» в рамках Рождественских образовательных чтений особый интерес вызвало выступление заместителя директора школы № 190 по дошкольному образованию О. А. Ростопчиной с проектом «Нам посчастливилось родиться на Руси». Данный проект на международной ярмарке «УчСиб» год назад был удостоен большой золотой медали.

Мы понимаем, что основы духовности, нравственности, патриотизма в дошкольном возрасте возможно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематической работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых, а чтобы достигнуть определенного результата, необходимо, опираясь на традиции отечественной педагогики, находить новые методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. В этом и состоит важнейшая задача дошкольного образования.

Любое воспитание и развитие начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Региональный координатор Федерального проекта «Крепкая семья» в Сибирском округе Ирина Германовна Путинцева оказала поддержку и содействие в организации родительского клуба. На площадке Образовательного центра — гимназии № 6 «Горностай» активисты родительского сообщества провели первую встречу знакомства с понятиями «гуманной педагогики». В последнее время об этом направлении серьезно

заговорили в педагогическом сообществе. Гуманная педагогика лежит в основе трудов известных советских педагогов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили. Участники первого родительского клуба планируют проводить встречи, уроки, семинары и т.д. Идея простая — соединить ребенка, родителя и учителя в доброе плодотворное общение. Пример создания подобного клуба достоин подражания, как и деятельность учреждения в данном направлении воспитательной работы. Образовательному центру — гимназии № 6 «Горностай» два года назад присвоено звание «Школы гуманной педагогики». С детьми проводятся уроки сердцеведения, на которых идёт разговор о нравственных качествах человека, таких как сердечность, любовь, человеколюбие, доброта... Учащиеся старших классов стали участниками международного телемоста с Ш. Амонашвили в рамках создания Школьного парламента. Старшеклассники задавали вопросы о миссии их жизни и как не ошибиться в выборе своего пути, почему учителя не всегда бывают справедливы к детям и отзывчивы к их проблемам, получая интереснейшие и полезные ответы от Шалвы Александровича. На этой встрече был создан проект Законов для учителей и Законов для родителей.

Школьная газета «Горностай» и «Горностай» TV / Студия ТТВ», активно продвигающие идеи гуманной педагогики, завоевали звание «Лучший медиахолдинг России» на Всероссийском фестивале школьных СМИ в Москве, а руководитель телестудии Тихомирова Любовь Владимировна на Международных чтениях по гуманной педагогике удостоена звания «Учитель гуманной педагогики».

Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию своих детей, а у детей — сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в дело воспитания и образования являются чрезвычайно важными для учреждений образования.

Системный подход к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся отличает школу № 165, которая работает в этом направлении как городская инновационная площадка. В школе создана практико-ориентированная модель образования, опирающаяся на историко-культурные и духовно-нравственные традиции казачества, апробированы концептуальные подходы и педагогические технологии, методический инструментарий казачьего кадетского образования, созданы условия для повышения резуль-

тативности участия воспитанников в мероприятиях гражданско-патриотической и военно-спортивной направленностей.

В гимназии № 3 был организован и проведен фестиваль старшеклассников «Живой журнал», посвященный 100-летию Октябрьской революции, за который на городском конкурсе «Эстафета патриотизма поколений» школа награждена дипломом победителя.

Региональный проект «Школа детей для детей», реализуемый гимназией с 2014 года, нацелен на воспитание у ребят активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, на обеспечение основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы. Родившийся из этого проекта новый проект «Дневка в 165-й школе» расширил круг его участников в районе и получил положительную оценку на городском конкурсе «Сибирские каникулы».

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС предполагает, прежде всего, организацию для них социальной практики. Вожатское и волонтерское движения, существующие в районе более 10 лет, способствуют формированию у ребят активной гражданской позиции, социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

В районе создано 15 волонтерских отрядов в школах и 8 в детских садах. В календаре добрых дел волонтеров района 11 благотворительных акций, среди которых экологическая акция «оБЕРЕГАй», акции «Учить не рано! Учиться не поздно!», «Волшебство на Рождество», «Помоги четвероногому другу» и др. В школе № 102, например, ежегодно поздравляют ветеранов Речкуновского дома инвалидов с Новым годом и Рождеством, организуя сбор, комплектование и доставку подарков. В школе № 80 уже более 5 лет проводится благотворительная акция «Молодильные яблоки» в рамках декады пожилого человека.

Из воспитательных мероприятий прошедшего учебного года хочется назвать открытие памятных мемориальных досок на зданиях школы № 165, посвящённых В. А. Бердышеву и воинам-интернационалистам, выпускникам школы — Захарову Николаю и Кубынину Вячеславу; проведение II районной легкоатлетической эстафеты памяти Героя Советского Союза В. А. Бердышева, ежегодное проведение традиционной акции «Полотно мира», посвящённой Дню толерантности и годовщине со Дня Победы, активное коллективное



и индивидуальное участие и победы образовательных организаций в очередном этапе Эстафеты патриотизма поколений.

Впервые за последние годы район вошел в число призеров городской военно-спортивной игры «Победа», команда школы № 102 заняла 3-е место. Это стало возможным благодаря начавшемуся районному движению «Школа Победы», инициированному КЮМ «Дельфин».

В течение учебного года учреждения плодотворно сотрудничали с ветеранскими организациями Советского района. Ветераны принимали участие в уроках мужества, музейных встречах, митингах, конкурсах строя и песни, конкурсах литературно-музыкальных композиций, за что мы им благодарны.

Особое место в направлении духовно-нравственного воспитания занял юбилейный проект Центра детского творчества по созданию альманаха «Мой любимый Советский район», посвященного 60-летию нашего района.

Литературно-художественный альманах, набор открыток и два календаря составили «Юбилейную коллекцию», которая была представлена на областном конкурсе социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Социальное проектирование» и стала победителем.

Уже официально признано, что родоначальницей шествия «Бессмертного полка» стала школа № 121. Школа — активный участник акции «Эстафета патриотизма поколений», по итогам учебного года пять учителей награждены грамотами мэрии и памятными значками, а самой школе вручены два памятных вымпела и дипломы за проекты «Бессмертный полк» и «Музей боевой славы воинов-сибиряков “Землянка”». Музей школы является центром патриотического воспитания школьников. Интерес к его работе давно перешёл границы школы и района. За учебный год музей посетило 2700 человек из разных районов города и области.

Второй год подряд школа становится финалистом конкурса между муниципальными городскими округами Новосибирской области на лучшую подготовку граждан РФ к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу. В прошедшем учебном году директор школы Т. В. Ведяева признана победителем в номинации «Руководители образовательных учреждений, в которых проводится подготовка граждан по основам военной службы, а лучшим учителем ОБЖ — учитель школы В. Н. Рябиченко.

Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательной компоненты федеральных государственных образовательных стандартов, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин позволяет совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников из 43 победителей и призеров команды Новосибирской области 32 — из Советского района. Двое из них завоевали по две награды: Леонтьева Натали из школы № 162 — по французскому языку и истории; Хроменко Анастасия из Образовательного центра — гимназии № 6 «Горностай» — победитель по экономике, призер по математике. В российскую сборную для участия в международных олимпиадах по экономике и математике включили Яковецкую Ирину, победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады по экономике и Львова Алексея, призера заключительного этапа по математике. Оба из Образовательного центра — гимназия № 6 «Горностай».

В тройку образовательных организаций, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ, вошли:

- лицей № 130 имени академика М. А. Лаврентьева;
- Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностай»;
- СУНЦ НГУ.

В связи с чем руководители данных учреждений — С. В. Сопочкин, И. Г. Путинцева, Н. И. Яворский — награждены при подведении итогов заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Правительстве Новосибирской области.

По результатам участия наших ребят в различных всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах за прошедший учебный год мы имеем более чем 6000 победителей и призеров (для сравнения: в прошлом году их было на 300 меньше).

Приведу наиболее яркие примеры.

В 18-й Всемирной робототехнической олимпиаде команда учеников 6-го инженерного класса школы № 112 со своим руководителем Олесей Трояк, учителем физики и робототехники, завоевала три золотых медали.

В Европейском чемпионате «Солнечных лодок» команда детского технопарка «Пилот» школы № 112 заняла 3-е место среди школ Российской Федерации.

Ученики школы № 179 Шарафутдинов Тимур и Березовский Данил заняли 1-е место в Чемпионате корпораций Hi-Tech JuniorSkills с компетенцией «Нейротехнология», который проходил в Сколково.

Сборная команда СУНЦ НГУ и гимназии № 3 дважды побеждали на финале олимпиады НТИ в Сочи в номинации «Нейротехнологии» и в Томске в номинации «Умный дом».

Ученица 9-го класса гимназии № 5 Шерстюгина Татьяна победила на заключительном этапе Всероссийской олимпиады Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики и Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в предметной области «Математика», обойдя 5300 школьников из всех субъектов Федерации и ряда иностранных государств.

Отдельно хотелось сказать о достижениях, обучающихся специальной (коррекционной) школы № 5, которые вместе со своими педагогами активно участвовали в городских и областных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях для детей с ОВЗ. Так, в олимпиаде по русскому языку среди специальных (коррекционных) школ НСО и г. Новосибирска ее воспитанники заняли 1-е место; в спортивном празднике «Мама, папа, я — спортивная семья» среди коррекционных школ г. Новосибирска команда школы завоевала 2-е место.

Достижение высоких результатов нашими ребятами становится возможным благодаря использованию потенциала образовательного пространства района, поиска новых идей и способов их воплощения педагогическими коллективами, внедрения в образовательный процесс современных методик и технологий педагогами.

В системе образования района 1843 педагогических работника, из которых почти 78 % имеют квалификационные категории, более 300 человек удостоены государственных и ведомственных наград. Постановлением губернатора Новосибирской области от 15 мая 2018 года № 95 за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, создание инновационных учебно-методических пособий, программ, авторских методик, научно-методического обеспечения образовательного процесса директору Образовательного

центра — гимназии № 6 «Горнотай» присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Новосибирской области».

Меры, принимаемые муниципалитетом города на протяжении последних лет по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли, их социальной поддержке, развитие системы наставничества в учреждениях дают положительные результаты. За три года 66 молодых педагогов пришли в школы и сады района, остались работать 54, и это вселяет надежду. Весной в школе № 165 состоялась районная школа молодого педагога, результатом работы которой стало оформление Ассоциации молодых педагогов Советского района.

Созданию условий для дальнейшего профессионального роста молодых педагогов, развитию новых педагогических проектов способствует городской конкурс «Педагогический дебют». Рапута Татьяна Андреевна, учитель английского языка гимназии № 5 — лауреат районного и городского конкурса представляла город на всероссийском конкурсе и удостоена звания лауреата.

Активно участвовали образовательные организации в районном, городском и областном этапах конкурсов профессионального мастерства.

Воронина Виктория Александровна, учитель информатики школы № 179, победитель районного конкурса, вошла в «Золотую десятку» городского конкурса «Учитель года».

Радошкевич Анастасия Викторовна, воспитатель детского сада № 374, и Ремхе Елена Владимировна, музыкальный руководитель детского сада № 199, вошли в тройку лучших воспитателей Новосибирской области.

Победителем городского и всероссийского конкурсов «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы» стал Давыдов Максим Евгеньевич, директор школы № 165, а Лопатина Юлия Геннадьевна, учитель истории школы № 80, вошла в число лауреатов городского конкурса «Классный руководитель Новосибирска».

70 педагогов района являются победителями конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В этом году к ним присоединились Мазур Мария Ивановна, учитель математики Образовательного центра — гимназии № 6 «Горнотай» и Некрасова Людмила Андреевна, учитель биологии лицея № 130. Шехавцова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы лицея

№ 130, стала победителем городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата, открывающего для педагогов возможности освоения новых курсов, технологий, реализации инновационных проектов и программ.

Мы понимаем, что успех и победы приходят тогда, когда основными принципами деятельности образовательных организаций становятся инновационность и творческое развитие.

В 16 учреждениях района реализуется 32 инновационных проекта (26 – в 2017 году), из них:

- 2 международного уровня;
- 4 федерального;
- 2 всероссийского;
- 11 регионального;
- 13 городского.

Наибольшее количество инновационных проектов реализуется в Образовательном центре – гимназии № 6 «Горностай» – 13 площадок, в гимназии № 3 – 9, школе № 165 – 7.

Инновационная деятельность учреждений находит признание на различных конкурсах и выставках, семинарах и конференциях.

Участие в XXVI международной образовательной выставке «УчСиб–2018» 18 образовательных организаций принесло району 5 больших золотых, 11 малых, 3 серебряных медали, 6 дипломов лауреатов. Гран-при «УчСиб» удостоена «Модель “Инжеград” – интеграция вертикального образования “Детский сад – школа – вуз” как ресурс повышения качества инженерного образования», представленная Образовательным центром – гимназией № 6 «Горностай».

Дипломами департамента образования «За большой вклад в развитие муниципальной системы образования города Новосибирска, высокий уровень выставочной культуры» награждены детские сады № 426 и 442, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай».

Становится более востребованным опыт работы учреждений образования Советского района. В течение учебного года 8 общеобразовательных организаций провели более 50 обучающих семинаров (для сравнения – 21 в прошлом году), из них 5 международного, 2 всероссийского, 8 регионального, 10 областного, 13 городского уровня: так, Православная гимназия Сергия Радонежского таких семинаров провела 17, гимназия № 3 – 10, школа № 112 – 7, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» – 6.

На X городской конкурсе «Инновации в образовании», посвященном 125-летию города Новосибирска, от Советского района было представлено 26 проектов. В номинации «Мой Новосибирск родной: новосибирсковедение» победил авторский коллектив педагогов детского сада № 16; в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС» лучшим признан проект педагогов школы № 80.

Согласно данным рейтинга лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в 2018 году в ТОП-100 в России вошли 4 новосибирских образовательных учреждения, все – из Советского района: СУНЦ НГУ, лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева, гимназия № 3 в Академгородке, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай».

В рамках данного рейтинга проведен рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. В ТОП-300 вошли 10 новосибирских школ, где СУНЦ НГУ занял 3-е место, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» – 48-е место, лицей № 130 имени академика М. А. Лаврентьева – 61-е место.

Важнейшим показателем качества образования остаются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В этом году общеобразовательные учреждения района окончили около тысячи выпускников 11-х классов.

Изменения в содержании образования, специализация и профилизация обучения сказались на приоритетах определения выпускниками предметов по выбору при сдаче ЕГЭ. С каждым годом растёт количество участников ЕГЭ по физике, химии; по сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников, сдающих математику профильную, информатику и биологию.

По результатам ЕГЭ в районе вырос общий средний балл, отмечается рост среднего балла по истории, географии, французскому языку, обществознанию, математике базовой, стабильно растёт доля участников с высоким уровнем подготовки по русскому языку, также отмечается рост по таким предметам, как физика, история, география, французский язык.

В рейтинге распределения ОУ района по местам относительно общего среднего балла за ЕГЭ все лидирующие позиции разделили статусные учреждения, 1-е почетное место заняла Православная гимназия Сергия Радонежского. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по повышению среднего балла в 8 учреждениях образования. Среди них отмечаем школы

№ 102, 165, 121. Отрицательную динамику по снижению среднего балла показали вечерняя школа № 35 и школа № 61.

В районе 21 стобалльный результат на ЕГЭ, это 23 % от количества стобалльников в городе и 20 % от стобалльников области.

Таких детей подготовили педагоги СУНЦ НГУ, Образовательного центра — гимназии № 6 «Горностай», лицея № 130, гимназий № 3 и 5, школ № 119 и 162.

Три выпускницы получили 100 баллов по двум предметам: Леонтьева Натали — выпускница школы № 162 (русский язык и история), Киланова Полина — выпускница гимназии № 5 (русский язык и литература), Белова Ольга — выпускница СУНЦ НГУ (математика профильная и физика).

В почетную категорию «Золотые надежды России» вошли 15 человек из числа медалистов, набравших 100 баллов.

Но, по сравнению с прошлым годом, количество стобалльников снизилось в 2 раза. Произошло снижение количества стобалльников в СУНЦ НГУ — с 27 в 2017 г. до 5 в 2018 г. В муниципальных ОУ — с 18 до 16. Это требует от нас с вами профессионального анализа.

В 2018 году медалью Министерства образования Российской Федерации «За особые успехи в учении» награждены 79 выпускников района, из них 18 из СУНЦ НГУ. Наибольшее количество медалистов среди муниципальных учреждений у Образовательного центра — гимназии № 6 «Горностай», гимназии № 3, лицея № 130, школ № 80, 112, гимназии № 5.

Более тысячи учащихся закончили в этом году 9 классов. Средний балл вырос, по сравнению с 2017 годом, с 27 до 29,8 баллов, отмечается рост среднего балла по 10 из 13 сдаваемых предметов (в прошлом году по 7). В рейтинге учреждений района относительно общего среднего балла в ОГЭ лидирующие позиции занимают гимназия № 3, лицей № 130, Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностай».

Создание условий для обучения, воспитания и развития ребенка невозможно без улучшения инфраструктуры и материально-технической базы общего образования.

Сеть образовательных организаций района сократилась с 51 до 50, но рост количества воспитанников и обучающихся продолжается. В прошедшем учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучалось 14 280 детей, что на 300 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Прирастают

обучающимися все школы, но особенно школы № 80, 102, 112, Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностай», где востребованность мест становится все выше.

Последние решения по строительству пристройки к лицей № 130 и строительство нового здания гимназии № 3 позволяют верить, что вопрос переполненности данных ОУ будет в скором времени решен.

Департаментом образования мэрии города Новосибирска ведется целенаправленная работа по улучшению условий воспитания и обучения наших детей, укреплению материально-технической базы образовательных организаций, повышению безопасности образовательного пространства.

В этом году объем средств, направленных на подготовку учреждений образования района к новому учебному году и отопительному сезону, составил более 34 млн рублей, что позволило провести ремонт аварийной кровли в школе № 119, отремонтировать пищеблоки в детском саду № 304 и в здании начальной школы Образовательного центра — гимназии № 6 «Горностай», в 4 учреждениях продолжить замену окон, установить видеонаблюдение в 18 детских садах, в 4 детских садах установить 5 теневого навесов. Кроме того, почти 5 млн рублей выделили депутаты Законодательного собрания НСО и Совета депутатов города Новосибирска. Как результат — все образовательные учреждения района подготовлены к новому учебному году.

Федеральный государственный образовательный стандарт актуализирует роль образования как единого процесса обучения и воспитания.

В прошедшем учебном году общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования района вели целенаправленную работу по вовлечению максимального количества детей в систематические занятия внеурочной и внешкольной деятельностью, оказывая особое внимание организации занятости ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на различных видах учета.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в прошедшем учебном году составил 90 % от числа всех учащихся района. Неизменными лидерами остаются научно-интеллектуальное и спортивное направление. По сравнению с предыдущим годом значительно выросли показатели количества занимающихся музыкальным творче-



ством и военно-патриотической деятельностью. Растет число детей, занятых в отрядах ученического самоуправления, — организаторы, лидеры, вожатые.

Положительную динамику отмечаем по вовлечению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на внутришкольном учете в различные формы внеурочной занятости. Из 242 школьников, состоящих на внутришкольном учете, занято внеурочной деятельностью 167 человек (69%). Из 1180 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, занято внеурочной деятельностью 894 (76%). Такие тенденции надо закреплять.

В отрасли «Образование» Советского района 3 учреждения дополнительного образования детей обеспечивают условия для развития способностей детей по самым различным направлениям. В них занимается 8590 детей.

Самым массовым видом спорта в районе остается тхэквондо и лыжные гонки. Среди детей, посещающих ЦДТ Советского района, самое большое количество занято в объединениях художественного творчества.

Наиболее результативными видами спорта в спортивных школах района можно назвать спортивную аэробику, легкую атлетику, греко-римскую борьбу, дзюдо, тхэквондо, пауэрлифтинг и лыжные гонки. Всего за учебный год наши спортсмены завоевали 6 международных наград, 28 наград всероссийского уровня, 57 регионального и 264 областного уровня.

В Первенстве России по тайскому боксу Синюкова Ангелина, воспитанница ДЮСШ № 14, завоевала 1-е место.

Самое результативное направление ЦДТ — художественное творчество. Воспитанники Центра принесли в копилку побед района 100 наград международного, 77 всероссийского и 6 регионального уровней.

С целью популяризации занятий физической культурой и спортом, сохранения здоровья, привлечения детей в спортивные секции ДЮСШ Советского района организовывали в учебном году показательные выступления спортсменов в школах для ребят, посещали родительские собрания. Велась активная работа с ребятами «группы риска» и их родителями по профилактике правонарушений, мероприятия спортивного характера по профилактике негативных явлений в подростковой молодежной среде проводились детскими

спортивными школами № 14 и 6 совместно с федерациями греко-римской борьбы, тхэквондо и др.

Центр детского творчества в 2017/2018 учебном году организовал и провел более 150 массовых мероприятий для детей и взрослых района и города, в которых приняло участие более 13 тыс. человек, из них 9000 детей.

Вступив в Десятилетие детства, мы должны делать все, чтобы наши дети получили качественное образование, могли заниматься творчеством и спортом, выбрать профессию по душе, реализовать себя. А значит, быть интеллектуально развитыми, любознательными, успешными и востребованными членами общества.

Наша задача — создавать условия для их развития и поддержки, так организовать образовательное пространство, чтобы подготовить ребят к жизни в высокотехнологичном мире. Но, вместе с тем, нельзя забывать о не менее важной задаче — формирования базовых ценностей, нравственных и смысловых установок личности. Ведь объединяя усилия по воспитанию наших детей, мы повышаем эффективность совместной работы, что позволяет в системе решать новые задачи.

Уважаемые коллеги!

1 сентября вновь распахнут двери наши образовательные учреждения. От всей души поздравляю вас с началом нового учебного года. Искренне желаю вам крепкого здоровья, благополучия, любви и удачи, творческих начинаний во имя будущего наших детей.

«Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе». Дмитрий Сергеевич Лихачев, великий ученый современности, академик, кому принадлежат эти слова, считал, что «помнить об этом всегда и следовать путями доброты — очень и очень важно».

**Ольга Анатольевна Михайлова**  
начальник отдела образования  
администрации Центрального округа

## **От задач к решениям — стратегические ориентиры образования**

Тема VI конференции окружной конференции работников образования «От задач к решениям — стратегические ориентиры образования» выбрана не случайно. Сама жизнь диктует темы для активного общественного обсуждения.

7 мая 2018 года Президент В. В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Указом предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов (программ) по 12 основным направлениям, включая образование.

Россия должна совершить форсированный рывок, войти в первую десятку стран по качеству образования во всем мире и обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования.

В структуру масштабного национального проекта «Образование» входят девять федеральных проектов. Для каждого определены стратегические ориентиры и ключевые показатели.

Шесть федеральных проектов направлены на развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования.

Глава региона Андрей Александрович Травников отметил, что «Все регионы нашей страны уже приступили к реализации майского Указа Президента. Новосибирская область должна развиваться темпами выше среднероссийских. Нам некогда раскачиваться. Мы должны работать на опережение».

С одной стороны, Нацпроект — это дело новое, а с другой — в системе нашего округа и города есть сложившийся опыт реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). Я приглашаю вас к диалогу: давайте вместе подумаем, с какими ресурсами, опытом, достижениями приступят образовательные организации округа к реализации федеральных проектов? По каким направлениям у нас уже наработаны положительные практики, а где есть недостатки, проблемы и как их решить?

**Федеральный проект «Современная школа»** содержит три ключевых направления:

1. Современная образовательная среда.
2. Обновление содержания образования.
3. Качество образования.

### **1. Современная образовательная среда**

Образовательный комплекс округа — самый крупный в городе. Сегодня в его структуру входят 110 образовательных организаций, что составляет свыше 20 % от образовательных организаций города. Это 6 лицеев, 5 гимназий, 8 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 19 общеобразовательных школ, 2 вечерние школы, школа надомного обучения «Перспектива», 4 специальные коррекционные школы, 3 частные школы, 55 ДОУ, 8 организаций дополнительного образования. 43 % ОУ округа — это образовательные учреждения, дающие повышенный уровень образования, что является отличительной чертой и важным конкурентным преимуществом Центрального округа.

Поддержание этой системы на должном уровне, обеспечение ее нормального функционирования и развития требует значительных и, главное, постоянных финансовых вложений.

Обеспечение доступного качественного образования невозможно без решения инфраструктурных вопросов и формирования безопасных условий организации образовательного процесса.

Для создания современной образовательной среды, в том числе для детей с ОВЗ, открытия новых мест в школах и детских садах осуществляется планомерное строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов образования.

Завершено строительство специальной общеобразовательной школы-интерната № 37 для глухих и слабослышащих детей. Здание спроектировано с учетом всех современных требований к учреждению такого профиля, оснащено специальным оборудованием, ROGER-системами беспроводной цифровой передачи звука, созданы классы для занятий с сурдологом, зал для особых музыкально-ритмических занятий. 3 сентября школа распахнула двери для 200 школьников и 20 дошкольников.

В этом году начнется реконструкция школы № 51, расположенной в микрорайоне «Стрижи». Будут возведены две пристройки площадью около 7 тыс. кв. м, что позволит организовать обучение в школе в одну смену уже в 2019 году.

Ориентируясь на различные запросы родителей дошкольников в оказании образовательных услуг, мы предлагаем целый спектр альтернативных форм дошкольного образования:

- в 14 школах округа созданы предшкольные группы;
- открыто 20 групп кратковременного пребывания детей (до 4 часов в день) различной направленности: адаптационные группы, группы выходного дня, группы оздоровительной направленности для детей с ОВЗ, группы развития;
- с целью поддержки многодетных семей созданы семейные детские сады при ДООУ № 274 и № 448.

Стремление сделать образовательную организацию современной, комфортной и безопасной присуще каждому педагогическому коллективу.

В последние годы заметно изменился облик наших учреждений. Новым высокотехнологичным оборудованием наполнились учебные кабинеты и лаборатории, актовые и спортивные залы, медиа-центры и библиотеки.

Во всех ДООУ создана предметно-развивающая среда. В группах открыты центры творческой деятельности различной направленности: изобразительной, музыкальной, игровой, познавательной, театральной, которая максимально приближена к интересам и потребностям дошкольников.

Важно то, что мы создаем не просто дополнительные «места», а образовательную среду, отвечающую требованиям времени. Для руководителей всех типов и видов ОУ актуальным является грамотное использование средств бюджета, привлечение дополнительных средств, получение грантов, работа с предприятиями и попечительскими советами.

Большой комплекс мероприятий проведен по подготовке образовательных организаций к началу учебного года. Это укрепление материально-технического обеспечения, мероприятия, направленные на усиление безопасности, улучшения качества питания и медицинского обслуживания, обеспеченность кадрами.

Ремонтные работы в ОУ проводились по нескольким направлениям: ремонт конструктивных элементов зданий, капитальный ремонт отдельных помещений, косметический ремонт помещений, устранение предписаний надзорных органов, ремонтные работы по исполнению наказов депутатов.

Из нерешенных основных проблем по-прежнему остается постановка на капитальный ремонт СОШ № 54.

Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса — чрезвычайно важное направление нашей совместной деятельности. Безопасные условия в образовательном пространстве — это охрана учреждений, наличие автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдение, паспорта безопасности.

С 9 по 17 августа проведена комиссия приема готовности образовательных организаций. Все школы, детские сады и центры дообразования готовы, приняты комиссией, и 1 сентября встретят детей в отремонтированных, чистых, красивых помещениях.

## **2. Обновление содержания образования**

Президент России В. В. Путин поставил перед современной школой задачу: «Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области “Технология”».

Палитра используемых и разрабатываемых педагогами округа образовательных технологий чрезвычайно широка и дает положительный эффект, это информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, проектные методы, метод кейсов, модульное обучение.

В этом году для руководителей ОУ на базе лицея № 22 проведен управленческий семинар «Мультимедийный подход к реализации программы «Технология» и «Технопредпринимательство». Опыт лицея обобщён и рекомендован для изучения и внедрения в образовательные организации.

Педагоги нашего округа активно работают в проекте «Гуманитарный технопарк» на базе Дома учителя.

Безусловно, эффективным ресурсом обновления содержания и достижения нового качества стало развитие инженерного, естественнонаучного, математического образования и расширение сети специализированных классов.

В новом учебном году в 12 образовательных организациях открыто 54 специализированных класса различной направленности.

С 347 в 2017 году до 355 в 2018 году увеличилось число классов с углубленным изучением математики, информатики, физики, иностранных языков, художественно-эстетического цикла.

В 28 образовательных организациях открыто 96 профильных классов. В рейтинге профилей по-прежнему лидируют естественнонаучный, физико-математический и социально-экономический профили.

Все дошкольные организации Центрального округа уже третий год работают по ФГОС. Единство образовательного пространства обеспечивается за счёт введения новой программы, которая соответствует стандарту дошкольного образования и служит для детских садов содержанием ориентиром.

Для выявления и развития творческих способностей детей в ДОУ созданы различные кружки, студии, спортивные секции.

Все школы перешли на ФГОС начального и основного образования. На старшей ступени ФГОС реализуется в пилотном режиме в 8 школах. Опыт пилотных ОУ обобщен на уровне округа, города, региона через проведение научно-практических семинаров, мастер-классов, конференций.

При реализации ФГОС мы отмечаем усиление интеграции школ с учреждениями дополнительного образования.

Министр просвещения России О. Ю. Васильева подчёркивает, что предстоит модернизация ФГОС и внедрение новых предметных концепций. В школах уже реализуются концепции преподавания математического образования, русского языка, литературы, отечественной истории. В ближайшее время будут утверждены концепции преподавания ещё шести предметов: технологии, искусства, обществознания, географии, физической культуры, ОБЖ.

Создание равных возможностей и условий для детей с ОВЗ в получении качественного дошкольного и школьного образования, развитие инклюзивной культуры — ведущее требование современного образования. Каждый ребенок должен чувствовать себя комфортно и быть успешным!

Мы содействуем реализации «Концепции развития инклюзивного образования НСО», сохраняем и поддерживаем сеть специализированных образовательных учреждений и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в округе 3120 детей с ОВЗ, из них 720 обучаются в школе и 2329 посещают детский сад.

В детских садах открыта 191 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, ЗПР, слабовидящих, другими отклонениями. Наиболее эффективно эта работа поставлена в ДОУ № 59, 90, 429, 451, 484.

Инклюзивное образование эффективно внедряется общеобразовательных учреждениях: школах № 51, 156, гимназиях № 4, 13.

На региональном и федеральном уровне признан опыт инклюзивного и коррекционного образования специализированных школ № 37, 60, 209, общеобразовательных школ «Перспектива», «Сибирский лучик», «Аврора». Эти учреждения имеют статус консалтинговых центров и пилотных площадок Министерства образования, НГПУ, НИПКиПРО.

С(К)Ш № 209 стала Федеральной стажировочной инновационной площадкой по теме «От равных возможностей образования к независимой жизни».

В ЧОУ школе «Аврора» открыта Федеральная экспериментальная площадка «Инклюзивное образование детей».

На базе этих учреждений проходят обучающие семинары и мастер-классы для педагогов города и области.

В целях укрепления толерантной среды в округе реализуется проект «Мы разные — мы дружим!» Для коррекционных школ города и области школа № 209 ежегодно проводит фестиваль по профориентации, а школа № 60 организует открытый конкурс-фестиваль «Радуга дружбы». Школа «Перспектива» стала лауреатом всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Обучение немобильных детей в дистанционной форме».

Для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания на территории Центрального округа действует сессионная территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), в образовательных учреждениях созданы психолого-медико-педагогические консилиумы.

В новом учебном году продолжится работа по внедрению инклюзивного и дистанционного образования, поиску новых возможностей в организации комплексного сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их родителей.



### **3. Качество образования**

Новый нацпроект предусматривает особый контроль оценки качества общего образования. Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов подчеркнул, что в 2017 году была создана и внедрена единая система оценки качества знаний учащихся. Она предполагает итоговую аттестацию в 9-х и 11-х классах (ОГЭ и ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования, а также участие России в международных исследованиях.

Результаты работы организаций общего образования округа в 2017/2018 учебном году в целом можно считать стабильно позитивными.

В новом учебном году в школах округа будут обучаться более 33 тыс. учащихся. В последние годы наблюдается положительная динамика, в сравнении с 2013 годом контингент обучающихся увеличился на 7 тыс.

1 сентября за парты сядут 3650 первоклассников, в 10-й класс придут 2020 обучающихся.

Растёт средняя качественная успеваемость по округу — 48,1% (2017 г. — 46%, 2016 г. — 45,3%). Школы, где качественная успеваемость выше 60%: гимназии № 1, 9, 10, лицеи № 9, 12, 22, 159, 200, ЭКЛ, школы № 17, 85, «Аврора», «София».

Рост качества образования невозможен без объективной оценки. Наиболее общими показателями являются результаты ГИА (государственной итоговой аттестации). В докладе министра образования на съезде Центральный округ отмечен как территория с высоким уровнем организации и проведения ЕГЭ. Хочу выразить слова благодарности руководителям школ, пунктов проведения экзаменов, а также всем педагогам округа, участвующих в итоговой аттестации.

В этом году в округе из 1917 выпускников 11-х классов 1892 (98,7%) успешно справились с ЕГЭ и получили аттестат.

30 выпускников показали на ЕГЭ 100-балльный результат (гимназии № 1, 4, 10, 13, лицеи № 9, 12, 22, ЭКЛ, «Диалог», школы № 85, 99, 100). Наибольшее количество стобалльников в гимназии № 1 (9 человек) и лицее № 22 (6). Успенская Анастасия (гимназия № 1) получила 100 баллов по двум предметам — русскому языку и обществознанию.

Отмечается положительная динамика по базовой математике, до 58,3% увеличилось количество сдавших на «отлично» (2017 г. — 53%, 2016 г. — 48%, 2015 г. — 44,9%).

199 выпускников получили аттестат с отличием и золотую медаль РФ «За особые успехи в учении».

В этом году в вузы поступили 1718 выпускников, что составляет 89% (2017 г. — 88,1%), в СПО — 111 выпускников (5,8%). Как и в прошлом году, наиболее популярными вузами среди выпускников стали НГТУ, СГУПС, НГУЭиУ, НГУ, СибГУТИ, НГМУ, СибАГС, НГПУ. 192 выпускника поступили в вузы других российских городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Калининграда, а также за рубежом (в Германии, Англии, Франции, США).

84% выпускников специализированных классов продолжили обучение в вузе в соответствии со специализацией.

Но наряду с позитивными моментами нас тревожат следующие факты:

- 2% учащихся условно переведены в следующий класс (2017 г. — 2,8%);
- 1% детей оставлены на повторный курс обучения (2017 г. — 0,9%);
- 13 выпускников не были допущены к итоговой аттестации;
- 18 медалистов набрали на ЕГЭ менее 50 баллов по предметам;
- 319 выпускников не справились на ЕГЭ с минимальным порогом по различным предметам;
- 25 выпускников не справились с ЕГЭ по обязательным предметам и не получили аттестат (предоставляется шанс в сентябрьские сроки).

Есть над чем задуматься директорам школ, завучам, руководителям методических объединений и принять действенные меры.

В Единой системе оценки качества знаний самой массовой оценочной процедурой являются ВПР (всероссийские проверочные работы). ВПР проводятся по отдельным учебным предметам с учетом требований ФГОС. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания. В прошлом учебном году ВПР проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классах. По итогам статистического анализа выполнения ВПР установлено, что результаты ВПР учащихся Центрального округа соответствуют общероссийским показателям и по ряду предметов выше среднего результата по региону.

Рекомендовано усилить контроль проведения ВПР, привлекая к этой процедуре общественных наблюдателей.

Число классов и предметов для проведения ВПР будет расширено.

26 сентября во всех школах будет проведена региональная оценка качества образования по истории учащихся 8-х классов.

Продолжится реализация регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования»: лицей № 9, ЭКЛ, гимназии № 4, 9, 10, СОШ № 1, 4, 24, 54, С(К)ОШ № 37 I–II вида).

Согласно Нацпроекту, с нового учебного года основными механизмами повышения качества образования должны стать:

- Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века» — функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, «готовности жить в эпоху перемен».
- Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Федеральный проект «Успех каждого ребенка»**

Ключевые направления ФП:

1. Воспитание.
2. Дополнительное образование.
3. Профессиональная ориентация.
4. Одаренные дети.

#### **1. Воспитание**

Как отметил Президент РФ В. В. Путин: «Воспитание — это стратегический общенациональный приоритет. У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

В Центральном округе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей и подростков. Традиционным стало проведение окружных «Уроков мужества», несение «Вахты Памяти» на Посту № 1, участие в военно-спортивной игре «Победа», смотр-конкурсе «Аты-баты...», «Огнем троеборье». Серьезную поисковую работу ведет Сибирский кадетский корпус.

В округе организованы 18 военно-патриотических клубов и объединений: школы № 4, 13, 74, 84, гимназии № 4, 9, 13, СКК, лицей № 12, 22, 159, ЦРТДиЮ, ЦДО «Алые паруса». В них занимаются более 650 обучающихся.

При поддержке Управления Федеральной службы войск Национальной гвардии РФ на базе Центра дополнительного образования «Алые паруса» создано местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».

В школе № 4 при поддержке управления Росгвардии открыт специализированный класс «Юнгвардии», в лицее № 12 создан кадетский класс.

Ежегодно в День Победы 9 мая юнармейцы и курсанты военно-патриотических клубов «Лидер» при лицее № 22, «Патриоты России» при школе № 168, «Рубеж» при школе № 84; «Русич» при лицее № 12; «Союз» при Центре «Алые паруса», «Десант» при Центре творчества «Заельцовский» принимают участие в Параде на площади Ленина.

Опыт работы образовательных организаций по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в этом году обобщён и получил высокую оценку на коллегии администрации Центрального округа.

Гимназия № 13 заняла первое место в областном конкурсе и третье место во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения.

Во Всероссийском конкурсе эффективных практик развития волонтерской деятельности победителем признана школа «Перспектива» за лучшую программу «Протяни руку помощи».

Реализованы окружные проекты «Я — гражданин Великой России»; «Люблю тебя, мой Новосибирск».

10 ОУ Центрального округа: лицей № 22, ЭКЛ, гимназии № 9, 13, школы № 3, 17, 24, 29, 43 результативно работали в сетевом проекте «Вишневый сад», посвященном 125-летию Новосибирска. Победителем стала школа № 3.

Эффективный инструмент организации воспитательной работы — детские общественные объединения.

Во всех образовательных организациях созданы органы ученического самоуправления, ученические советы, школьные пресс-центры, которые являются инициаторами многих общественно-значимых дел.

Дальнейшее развитие получила общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движения школьников». В Центральном округе открыты региональные пилотные площадки РДШ на базе лицея № 22, школы № 43, СКК, ЦРТДиЮ. Педагоги округа, города, области получают здесь квалифицированную консультацию и практическую поддержку. 23 августа в рамках областного съезда на базе ЦРТДиЮ «Заельцовский» проведена установочная сессия для руководителей штабов РДШ и лидеров муниципальных активов РДШ.

Немаловажная роль в формировании гражданского становления подрастающего поколения отводится школьным музеям. Школьный музей — это не только обзорные экскурсии и выставки, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с ветеранами войны и труда, общественными организациями, проведение общешкольных тематических конференций. Все музеи образовательных организаций Центрального округа, а их у нас 32, прошли в этом году электронную паспортизацию.

Мониторинги показывают, что, выстраивая рейтинг жизненных ценностей, россияне на первое место ставят здоровье.

Мы должны воспитывать ответственное отношение подрастающего поколения к вопросам здорового образа жизни. Необходимо, чтобы занятие физкультурой и спортом стало модным и престижным.

Ежегодно увеличивается количество спортивных секций и детей, в них занимающихся. 8 тыс. детей занимаются в спортивных секциях на базе ОУ и 6 тыс. детей — в учреждениях дополнительного образования.

Растет число детей, участвующих в различных спортивных мероприятиях и соревнованиях. Массово проходит окружная спартакиада школьников (90 % ОУ). В этом году впервые приняли участие во Всероссийских Президентских спортивных играх. Лучшими признаны спортсмены гимназий № 9 и 10.

Коллеги! Первоочередная задача организаций дошкольного, общего и дополнительного образования — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России.

## **2. Дополнительное образование**

2018 год — год столетия дополнительного образования в России. В современном обществе дополнительное образование детей социально востребовано как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

В Центральном округе создана интегрированная система воспитания и дополнительного образования.

Свыше 16,5 тыс. детей результативно занимаются художественным и техническим творчеством, театральным, музыкальным и изобразительным искусством, различными видами спорта в 8 организациях дополнительного образования.

Более 5 тыс. детей стали по итогам 2017/2018 учебного года победителями и лауреатами престижных международных, всероссийских, региональных, городских творческих конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний.

Особо хочу отметить результативное участие образовательных организаций округа в региональном фестивале творчества «Школа. Творчество. Успех», посвящённом 100-летию дополнительного образования.

С гордостью могу сказать, что каждое учреждение дополнительного образования округа уникально! Для детей открыты замечательные центры «Заельцовский», «Центральный», «Весна», «Алые паруса», «Старая мельница», спортивные школы «ЛИГР», «Спартак», «Бригантина». Хочу выразить благодарность руководителям учреждений дополнительного образования за организацию и проведение массовых окружных мероприятий, конкурсов, спартакиады, фестивалей (более 150 окружных мероприятий в прошедшем учебном году).

ЦРТДЮ «Заельцовский» и ЦДО «Алые паруса» стали региональными пилотными площадками по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительным ресурсом повышения охвата детей услугами дополнительного образования является реализация программ дополнительного образования в школах, где работает более 200 кружков. В целом, по итогам прошлого учебного года, охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования составляет 87%.

Сегодня дополнительное образование определяет новые векторы развития. Новый национальный проект ставит задачу повышения доступности дополнительного образования детей через создание мобильных станций и сети детских технопарков «Кванториум», где учащиеся осваивают самые современные технологии под руководством высококвалифицированных преподавателей.

Наиболее значимая функция допобразования — это развитие одаренности и таланта в каждом ребенке, поэтому необходимо выстраивание индивидуальной траектории с учетом особенностей развития детей и подростков.

Говоря о проблемах, обращаю внимание на необходимость:

- совершенствования инфраструктуры допобразования и организации отдыха детей и их оздоровления;
- повышения профессионального уровня педагогов;
- увеличения секций и кружков технической направленности.

Министерство просвещения России ставит задачу поднять уровень занятости детей техническими видами творчества, увеличив охват с 2 до 7 %.

Во всех ОО начнётся внедрение программы «Основы вожатской деятельности». Как говорится, «новое — это хорошо забытое старое».

### **3. Профессиональная ориентация**

В современных экономических условиях возрастает значение профессиональной ориентации детей. Об ее актуальности, я думаю, дополнительно говорить не нужно. Главное, что это — многоаспектная система, где задействованы не только государство, которое определяет перспективы развития рынка труда, но и школа, дающая представление о профессиональном образовании, и семья, которая формирует профессиональную мобильность подростка.

Необходимо понимать, что профессиональная ориентация связана с формированием адаптационных возможностей не только в сфере труда, но и в широком социальном контексте его жизнедеятельности.

Сегодня в 100 % ОУ Центрального округа реализуются различные модели предпрофильной подготовки на второй ступени образования, включающие занятия по профориентации и профконсультированию, информационной компетентности и курсы по выбору различной направленности.

Отличительной чертой округа является тот факт, что более 50% ОУ дают повышенный уровень образования. Поэтому в приоритете Центрального округа — сотрудничество с вузами.

Сотрудничество с вузами осуществляется в различных сферах: научно-методической, научно-исследовательской, инновационной.

Эффективно развиваются такие формы сотрудничества с вузами, как:

- привлечение педагогических кадров вузов к преподаванию спецкурсов, особенно в профильных классах;
- консультирование и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся;
- проведение научно-практических конференций вузов и школ; особенно хочется отметить ставшие уже традиционными совместные научно-практические конференции СГУПС и ОУ округа по теме «Теория и практика довузовского образования»;
- работа специалистов отдела в аттестационных комиссиях вузов (НГПУ, НГАВТ и др.);
- участие старшеклассников в предметных олимпиадах, студенческих конференциях, очно-заочных школах, проводимых вузами;
- рецензирование преподавателями высшей школы методических пособий, образовательных технологий, созданных педагогами школ, лицеев, гимназий;
- проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов преподавателями вузов для руководителей и педагогов школ;
- научное руководство преподавателей высшей школы предметными кафедрами в общеобразовательных учреждениях.

В округе также имеется положительный опыт сотрудничества с учреждениями СПО:

- СОШ № 3, 58, 74 сотрудничают с медицинским колледжем.
- Школа № 3: совместная образовательная деятельность по профильному обучению учащихся старших классов школы по специальности Сестринское дело, квалификация «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».
- Школа № 58: открыт профильный медицинский класс.
- Школа № 74: дополнительное образование.



- Школы № 13, 17, 100, 156 сотрудничают с педагогическими колледжами № 1 и № 2 (организация педагогической практики).
- Экономический лицей сотрудничает с авиационным техническим колледжем имени Б. С. Галуцака на основании договора по реализации идей политехнического образования в классах инженерно-технологической направленности.

Помимо этого, материально-техническая база учреждений СПО используется для проведения уроков технологии, получения профессии старшеклассниками через осуществление профподготовки — все это является дополнительным ресурсом для развития образования и профессионального самоопределения.

Ранняя профориентация начинается в начальной школе на классных часах по темам: «Кем быть?», «Мамы рассказывают о своей профессии», «Профессия моих родителей», «Рассказы о профессиях». Проводятся конкурсы творческих работ «Моя будущая профессия».

Во всех ОУ реализуется рабочая программа «Технология построения карьеры». Функционируют элективные курсы: «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», «Выбор профессии». На уроках технологии: «Программирование», «Социальная психология», «Дизайн», «Военно-патриотическое направление», «Автодело», «Профессиональное самоопределение», «Психологические особенности личности», «Основы медицинской подготовки», «Основы предпринимательства», «Компьютерная графика».

Ежегодно проводятся окружные и общешкольные родительские собрания для учащихся «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; для учащихся «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», Дни профориентации для родителей и учащихся 9-х классов.

Организуются встречи с выпускниками школ, ставшими специалистами с успешной карьерой, проводятся ярмарки профессий с участием вузов и СПО.

Учреждения среднего профессионального образования систематически проводят дни открытых дверей, профориентационные ярмарки, встречи с представителями предприятий города (НЭВЗ, Щебеночный завод), выходы в общеобразовательные организации, а также открытые встречи на темы: «Новые профессии на рын-

ке труда», «Профессии, необходимые сегодня» (политехнический колледж, кооперативный техникум им. А. Н. Косыгина, профессиональное училище № 1, промышленно-энергетический колледж).

Ежегодно проводятся экскурсии обучающихся в вузы (СГУПС, НГТУ, НГАВТ, НГПУ, НГУЭиУ, РАНХиГС, НГМУ, САУМК, НГАСУ).

Организована тесная связь с центром занятости: компьютерная диагностика, индивидуальное и групповое консультирование по профориентации, трудоустройство учащихся на летний период.

Внедряются новые подходы к содержанию и формам организации профориентационной работы.

Для создания новых возможностей освоения школьниками современных и будущих профессий проводится чемпионат JuniorSkills. Учащиеся округа результативно участвуют в чемпионате по различным профессиональным компетенциям. Так, в этом году команды из лицеев № 9, 22, 159, 200, ЭКЛ стали призерами регионального чемпионата и были награждены медалями и сертификатами, а лицей № 9 и лицей № 22, завоевавшие наибольшее количество призовых мест, стали обладателями Кубка губернатора НСО.

В чемпионате корпораций «Профессионалы будущего» по методике JuniorSkills, который проходил в комплексе «Сколково» в Москве, юные инженеры из 9-х и 10-х классов лицея № 22 заняли призовые места: II место — команда электронщиков, III место — композитные материалы.

И ещё одна блистательная победа лицея № 22. В июле в Китае прошёл финал Всемирного конкурса роботов, собравший около 6 тыс. конкурсантов из 22 стран. Победителем международных соревнований в категории 10+ стала команда лицея № 22.

В этом году шесть школ округа (№ 4, 13, 54, 74, 156, гимназия № 13) вступили в реализацию нового регионального проекта «Выявление профориентационных предпочтений у обучающихся 5–9-х классов».

Важно, что дальнейшее развитие получила система профориентационной работы со школьниками в условиях дополнительного образования:

- Ежегодно центры творчества проводят окружные профориентационные интеллектуально-познавательные игры и конкурсы «Мы — будущее России», «Новосибирск профессиональный», «Выбираем будущее» и др.

- ЦРТДиЮ «Заельцовский» проводит конкурсы проектов по техническому моделированию, моделированию одежды, технологии обработки материалов и др.
- ЦДО «Алые паруса» совместно с колледжем парикмахерского искусства организует конкурс парикмахерского искусства «Мир красоты».
- ДДТ «Центральный» проводит творческий конкурс по профориентации «Дорога в страну профессий» для учащихся 7–11-х классов.
- В ЦРТДиЮ и ЦДО «Алые паруса» созданы и эффективно работают профориентационные клубы.
- В ДЮСШ № 1 «ЛИГР» создан консалтинговый центр для студентов Новосибирского училища олимпийского резерва.

Результаты мониторинга за последние пять лет показали следующее:

- 67 % выпускников 9-х классов ОУ Центрального округа продолжают обучение в 10-м классе.
- 32 % выпускников 9-х классов поступают в учреждения СПО, в том числе колледжи: торгово-экономический, политехнический, педагогический, электроники и вычислительной техники, транспортных технологий им. Н. А. Лунина, кулинарный и др.
- 90 % выпускников 11-х классов поступают в вузы (НГТУ, СГУПС, НГПУ, НГМУ, НГУ, НГУВТ и др.).
- 8 % выпускников 11-х классов поступают в учреждения СПО: технологический колледж питания, бизнес-колледж, а также колледжи: медицинский, педагогический, авиационный технический, автотранспортный.

Президент РФ В. В. Путин в ходе послания Федеральному собранию 1 марта 2018 года предложил с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Все российские школьники, начиная с 6-го класса, получают возможность пройти профориентационные тесты, с помощью специально составленных вопросов и методик будут определены склонности и таланты учащихся. С учащимися будут работать наставники из детских технопарков «Кванториум», образовательного центра «Сириус», WorldSkills Russia, преподаватели вузов и колледжей. В проект уже включено более 30 профессий, опробованных на чемпионатах JuniorSkills.

Проект «Проектория» запущен в России чуть более года назад, это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В обмен участники смогут получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика. После регистрации на сайте школьники могут объединяться в команды и предлагать собственные концепты решения той или иной задачи. Помогать им будут эксперты («тьюторы») – ученые, преподаватели и другие представители вузов, сотрудничающих с «Проекторией».

Школы уже включились в проект. Старшеклассники приняли участие в первом Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроЕКТОрия», а также в цикле тематических уроков на портале проекта, где учёные, ректоры вузов, успешные бизнесмены и руководители компаний ответили на их вопросы, например: «Какие профессии будут самыми востребованными завтра, а какие, наоборот, исчезнут с рынка труда? За какими специалистами охотятся работодатели, а где за “место под солнцем” придётся конкурировать? Какие отрасли активнее всего “притягивают” деньги? Что нужно знать и уметь, чтобы сделать карьеру?».

В новом учебном году нам необходимо обеспечить реализацию проектов «Билет в будущее» и «Проектория» и консолидировать усилия по развитию системы технопредпринимательства и ранней профориентации школьников.

#### **4. Одаренные дети**

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей является задачей государственной важности.

Отрадно, что меры по развитию одаренных детей, которые мы реализуем на территории Центрального округа, созвучны приоритетам, которые обозначил президент. Одной из эффективных мер поддержки системы поиска и развития детской одаренности мы считаем вовлечение детей в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность.

Особое место здесь занимает окружное научное общество учащихся «Старт в науку», созданное при поддержке вузов. Системная работа научного общества учащихся позволяет школьникам представлять свои исследования не только в округе, но и в городе, выходить на региональный, всероссийский, международный уровни.

Результатом совместной работы считаем рост мотивации школьников к научно-исследовательской деятельности, повышение интеллектуального потенциала и конкурентоспособности.

По итогам городской научно-практической конференции школьников НОУ «Сибирь» Центральный округ стал в 2017/2018 учебном году лидером в Новосибирске (213 участников, 82 победителя и призера). В десятку лучших вошли 6 ОУ Центрального округа: гимназии № 1, 4, 10, лицеи № 9, 22, ЭКЛ.

В этом году по результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников Центральный округ занял первое место в городе: 2643 участника, 847 победителей и призеров. Наибольшее количество призовых мест получили гимназии № 1, 4, 10, 13, лицеи № 9, 12, 22, 200, ЭКЛ.

В региональном этапе приняли участие 464 учащихся из 28 образовательных организаций округа, 156 учащихся стали победителями и призерами.

Трое учащихся признаны победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады, это:

- гимназия № 1 — Дудко Евгений (химия) и Измайлова Мария (английский язык);
- лицей № 12 — Микрюкова Полина (обществознание).

Бесспорно, медалисты, отличники, олимпиадники — дети одаренные и талантливые, настоящие «звездочки». К учителям, работающим в учреждениях и классах повышенного уровня, предъявляются более высокие требования. Ведь одаренного и талантливого ребенка может воспитать только талантливый учитель.

Однако нам необходимо создать такую систему выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста, которая бы развивала способности каждого ребенка, предоставляя ему право выбора индивидуальной образовательной траектории, условия для реализации собственных планов и возможностей.

В настоящее время Министерством образования НСО разрабатывается региональная Стратегия развития детской одарённости по всем направлениям: от кружковой работы в рамках НТИ до профильного летнего отдыха. В этой связи задача руководителей ОУ — систематизировать работу с одарёнными детьми, обеспечить их непрерывное сопровождение, активнее использовать возможности профильных смен и научно-образовательный потенциал региона.

**Федеральный проект «Современные родители»** направлен на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, а также реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Будет создан единый федеральный портал, на котором родители будут консультироваться по вопросам воспитания и образования. Во всех регионах заработают центры скорой психолого-педагогической помощи родителям.

Воспитание ребенка происходит не только в стенах детского сада или школы, это непрерывный и многоаспектный процесс. Мы много говорим о воспитании детей в образовательных учреждениях, но важно, чтобы эта работа продолжалась и дома. А для этого необходима активная работа с родителями. Через детский сад или школу должна воспитываться и семья.

Для оказания консультативной помощи родителям детей, не посещающим детские сады, а также родителям, воспитывающим детей в ОВЗ, в ДОУ округа созданы консультативные пункты.

В 41 ДОУ открыты Центры психологического консультирования. Ежегодно свыше 4 тыс. родителей получают на их базе квалифицированную помощь.

Работа с родителями ведется как на уровне дошкольной организации, так и на уровне округа. Уже стали традиционными окружные родительские собрания будущих первоклассников. Создан актив из родителей выпускных групп детских садов и начальной школы. Продуманная, эффективная и спланированная работа с родителями — реализация совместных проектов, творческих и спортивных мероприятий, работа родительских клубов, традиционных родительских комитетов — помогает в достижении качественно новых показателей развития детского сада.

В последние годы наблюдается устойчивая положительная динамика прироста численности детей в детских садах. Сегодня услугами дошкольного образования охвачено почти 17 тыс. детей, 12 673 ребёнка посещают муниципальные детские сады. Детально анализировать состояние очередности в детские сады и составлять прогноз на перспективу позволяет автоматизированная информационная система «Электронный детский сад». На сегодняшний день данной системой охвачена вся сеть детских садов округа и города.

Для выполнения Указа Президента по обеспечению условий для раннего развития детей будет организована работа по созданию в ДОУ мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, в том числе ясельных групп на базе уже действующих организаций.

Дошкольным организациям необходимо пересмотреть роль родителей, сделать их соучастниками образовательного процесса, привлечь к сотрудничеству ради достижения общих целей. А цель у нас одна — сделать всё возможное, чтобы наши дети были успешны и благополучны.

### **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»**

По мнению Президента, «скорость технологических изменений нарастает стремительно и идет резко вверх. Тот, кто использует технологическую волну, врывается далеко вперед».

В Центральном округе 100 % образовательных организаций обеспечены доступом к сети Интернет, в школах введены электронные журналы и электронные дневники, широко используются дистанционные и ИКТ-технологии, проводятся интерактивные уроки и интернет-конференции.

Гимназия № 1, лицей № 12, 22, ЭКЛ, школа «Перспектива» эффективно работают в региональном проекте «Сетевая дистанционная школа НСО».

На базе гимназии № 1, школ № 54, 172 открыты федеральные экспериментальные площадки «Апробация электронных форм учебника».

Гимназия № 10 стала Федеральной пилотной инновационной площадкой по ИКТ и интернет-конференциям. Через 6 лет школы станут полностью цифровыми.

Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды.

Минпросвещения хочет реализовать такую модель, которая позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид, будут введены автоматизированные процессы «облачной» бухгалтерии.

Все образовательные организации обеспечат высокоскоростным интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

Электронная школа станет мощным помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории. Кроме того, в России впервые будет создан Центр цифровой трансформации образования, в котором будет идти аналитическая, организационная и экспертная работа в этой области.

**«Учитель будущего»** — именно так называется еще один федеральный нацпроект, который необходимо реализовать до 2024 года.

Сегодня в системе образования Центрального округа занято 6180 человек, из них почти 4 тыс. педагогических работников. За 5 лет число работников выросло почти на 1 тыс. человек. Мы начинаем учебный год без вакансий.

Радует, что ежегодно увеличивается приток молодых специалистов. В прошлом году в ОУ округа пришли 74 молодых педагога и почти 90 % закрепились на рабочих местах. Это хороший показатель. Одна из задач, которую необходимо решить в это году, внедрение эффективного наставничества.

Сегодня педагогическое сообщество округа пополнилось 58 молодыми специалистами, в 4 школах назначены новые руководители. Хочется пожелать нашим молодым коллегам успехов, творчества, радости от своего труда. Уверена, что приход молодых инициативных педагогов и молодых управленцев даст новый импульс развитию системы образования округа. Необходимо обеспечить условия для их комфортной работы и профессионального роста.

Несмотря на ежегодный приток молодых специалистов, возрастная структура педагогических кадров не оптимальна, наблюдается тревожная тенденция — снижается число педагогов в возрасте до 35 лет и увеличивается число педагогов пенсионного возраста. Сейчас доля работающих пенсионеров составляет 23 % (853 человека). Хотя с введением новой пенсионной реформы это уже перестаёт быть актуальным. Средний возраст педагогов составляет 48 лет, руководителей — 56 лет.

Образовательный уровень педагогов достаточно высок. Высшее образование имеют 77,8 % педагогов. 19 педагогов и руководителей имеют учёную степень, 12 человек обучаются в аспирантуре. В течение учебного года был реализован совместный проект с НГПУ по подготовке управленческих кадров в сфере дошкольного образования. Заведующие ДОУ № 42, 423, 486 сейчас обучаются в магистратуре.



В 2017/2018 учебном году повысили свой профессиональный уровень 1379 педагогов и руководителей (29%).

После прохождения аттестации высшую и первую квалификационные категории имеют 86,2% руководителей и педагогов округа, что превышает общегородской показатель.

Шесть педагогов стали победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата.

646 педагогов (18%) отмечены государственными и отраслевыми наградами.

Во главе образовательной организации сегодня должен стоять управленец новой формации, владеющий в совершенстве менеджментом образования, умеющий видеть перспективы развития, обладающий предпринимательским талантом, широкой эрудицией, целостностью характера и высоким уровнем нравственной культуры.

Я с гордостью могу сказать, что в Центральном округе есть такие руководители, они широко известны далеко за пределами Новосибирска и постоянно делятся своим управленческим опытом с коллегами из других городов:

- Косьяненко Виктор Григорьевич, директор гимназии № 1;
- Маргун Валерий Иванович, директор гимназии № 4;
- Бирюков Сергей Николаевич, директор гимназии № 10;
- Горбачёва Татьяна Вячеславовна, директор лицея № 159;
- Дергилёва Надежда Станиславовна, директор лицея № 200;
- Махова Елена Владимировна, заведующая ДОУ № 59;
- Твердохлебова Татьяна Алексеевна, директор ЦРТДиЮ;
- Черных Дмитрий Владиславович, директор ЦДО «Алые паруса».

И в дальнейшем развитие системы образования будет строиться вокруг учреждений-лидеров с высоким образовательным потенциалом, зарекомендовавших себя на рынке образовательных услуг.

Актуальный ресурс повышения конкурентоспособности образовательной организации и важный аспект инновационной деятельности — выставочное и конкурсное движение. У нас хорошие результаты, нам есть чем гордиться.

Всего в прошлом учебном году в конкурсном движении различного уровня участвовали 2148 педагогических работников (62% от общего числа), из них 354 (10,2%) педагогов стали победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.

Ежегодно ОУ округа успешно представляют свои инновационные проекты на образовательной выставке «УчСиб».

Какие изменения нас ожидают в ходе нацпроекта? Министр О. В. Васильева отмечает, что будет введена Национальная система учительского роста:

- Не менее 50 % учителей должны пройти переподготовку. При этом уже существующую систему повышения квалификации учителей «ломать» не собираются: ее приведут к «общему знаменателю», чтобы она работала на нацпроекты.
- Предполагается новая система карьерного роста. То есть, не вертикальная: учитель — директор — завуч, а горизонтальная. Появятся новые должности педагогических работников. Сейчас в образовательной среде обсуждаются новые должности педагогических работников, отражающие их профессиональные успехи, например, учитель-мастер, учитель-наставник.
- По всей стране будет введена система аттестации школьных директоров и психологов.
- Помимо знаний учеников, оценке подлежит и компетентность учителей. В прошлом году 4,5 тыс. педагогов из 13 регионов приняли участие в апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики.

С этого года оценка компетентности учителей будет внедрена по всем предметам. По итогам проверки каждый учитель получит свою оценку с персональными рекомендациями, какие вопросы и темы ему следует изучить более внимательно. Как сообщил руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов, в 2018 году будут проверяться в первую очередь образовательные организации, необъективно проводившие предметные олимпиады и награждавшие медалями своих выпускников.

Проект «Учитель будущего» является ключевым, потому что непосредственная реализация поставленных задач и успех всех преобразований напрямую зависит от руководителей и педагогов, их гражданской позиции, эрудиции, креативного мышления. Каким бы совершенным ни было информационно-технологическое оснащение, даже если школа станет полностью цифровой, основную нагрузку по обучению и воспитанию детей несут на своих плечах учителя.

## **Федеральный проект «Социальная активность»**

Бренд Центрального округа «Открытость, сотрудничество, созидание». Важнейшим ресурсом социально-экономического и инновационного развития округа по праву считается система образования.

Центральный округ – культурный и образовательный центр Новосибирска. На территории округа расположены ведущие театры города (Новосибирский государственный академический театр оперы и балета, государственная филармония, молодежный театр «Глобус», театр «Красный факел», театр музыкальной комедии, Новосибирский городской драматический театр под руководством С. Афанасьева, Новосибирский областной театр кукол); музей города Новосибирска, краеведческий музей; городская картинная галерея; областная научная библиотека; престижные вузы: Новосибирский государственный медицинский университет, Сибирский университет путей сообщения, Сибирский государственный университет водного транспорта, Университет экономики и управления, Государственный университет архитектуры, дизайна и искусств, Консерватория имени М. Глинки; крупнейшие промышленные предприятия: «Союз», завод имени В. И. Ленина; швейная фабрика-магазин «Синар» и др.; красивейшие парки и скверы: Центральный, Заельцовский, Первомайский, Нарымский, зоопарк, ботанический сад, стадион «Спартак»; Новосибирский городской дом учителя, Дворец культуры железнодорожников, ДК «Прогресс», «Энергия», Дом культуры имени Октябрьской революции.

Система образования Центрального округа в полной мере использует богатейший ресурс для социального партнёрства и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся и педагогов.

Для образовательных организаций округа характерно тесное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, промышленными предприятиями, ветеранскими организациями, общественными объединениями.

Мы активно сотрудничаем с районами Новосибирской области (Коченевским, Кольванским, Ордынским, Новосибирским, Сузунским), проводим совместные научно-практические семинары, межрайонные спортивно-массовые и культурные мероприятия, спортивный фестиваль школьников «Дружба».

Именно образование является интегрирующим звеном для других отраслей по обеспечению поступательного развития округа. Социальное партнерство, совместные мероприятия и проекты, межотраслевые фестивали, конкурсы, выставки, окружные родительские собрания и форумы, сотрудничество с подшефными сельскими районами стали в округе традиционными.

В рамках реализации ФП «Социальная активность» будет сформирована сеть центров поддержки общественных инициатив и добровольчества, лучшие волонтерские проекты могут ежегодно участвовать в конкурсе на получение грантов.

Образование — это фундамент абсолютно всех перемен, происходящих в нашем обществе. Думаю, вы отчетливо понимаете, что для образовательной организации, будь то школа, детский сад или центр дополнительного образования, уже недостаточно, как несколько лет назад, «просто функционировать», сама жизнь диктует необходимость обязательного развития и поступательного движения, и нет никакого другого пути развития образования как инновационный.

Система образования Центрального округа обладает мощными кадровыми, научными, информационными ресурсами. Интеграция этих ресурсов и объединение наших усилий, понимание стоящих перед образованием задач позволят нам успешно двигаться вперед и обеспечит реальные возможности для реализации Национального проекта «Образование».

От всей души поздравляю вас с новым учебным годом!

Желаю вам реализации всех ваших творческих планов для обеспечения высокого качества образования.

## Содержание

<i>А. А. Гончаров</i> Приоритетные направления работы образовательных организаций Кировского района .....	6
<i>И. Г. Путинцева</i> Образование – стиль жизни.....	12
<i>Д. А. Шульга</i> Новая школа: дизайн образовательного пространства .....	16
Резолюция XVI городской конференции работников образования «Муниципальная система образования города Новосибирска в современных условиях» .....	22
<i>Л. В. Старых</i> Профессионализм педагога – важнейшее условие обеспечения качества воспитания и образования .....	25
<i>В. И. Мочалов</i> Образовательное пространство Калининского района: единство, доступность, качество .....	51
<i>И. В. Тимошенко</i> Открытое образовательное пространство Кировского района: достижения, ориентиры, задачи .....	65
<i>С. В. Парунова</i> Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы муниципальной системы образования Ленинского района .....	80
<i>Л. Ф. Рудницкая</i> Система образования Октябрьского района: точки роста и пути развития.....	98
<i>Н. А. Кравчук</i> Развитие социального партнерства как условие повышения качества образования.....	117
<i>З. А. Гребнева</i> Духовно-нравственное воспитание как приоритет стратегии воспитания: традиции и новации .....	132
<i>О. А. Михайлова</i> От задач к решениям – стратегические ориентиры образования .....	147

Информационный вестник образования № 40

Муниципальная система образования  
города Новосибирска  
в современных условиях

Материалы XVI городской конференции  
работников образования

Подписано в печать 17.09.2018. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Формат 60x84/16.

Усл. п. л. 11. Тираж 100 экз.

Городской центр развития образования  
630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8



