

Мэрия города Новосибирска  
Департамент образования

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ № 39

Материалы XV городской конференции  
работников образования  
«Муниципальная система образования  
города Новосибирска:  
приоритеты, достижения, перспективы»

Новосибирск  
2017

ББК 74.00

И 74

И 74 Информационный вестник образования: материалы XV городской конференции работников образования «Муниципальная система образования города Новосибирска: приоритеты, достижения, перспективы». – Новосибирск, 2017. – № 39. – 176 с.

Отв. за выпуск: О. Н. Щербаненко

Редколлегия: Т. В. Краснобаева, О. Т. Ромашкина

© Департамент образования  
мэрии г. Новосибирска, 2017

Повышение эффективности и качества образования – одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями государственной программы развития образования являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.

*Из государственной программы Российской Федерации  
«Развитие образования» на 2013–2020 годы*

29 августа 2017 года прошла XV городская конференция работников образования «Муниципальная система образования города Новосибирска: приоритеты, достижения, перспективы».

В работе пленарного заседания приняли участие 450 человек.

С основным докладом выступил Р. М. Ахметгареев, начальник департамента образования мэрии города Новосибирска.

На конференции прозвучали выступления: Л. Ф. Рудницкой, начальника отдела образования администрации Октябрьского района, «Приоритетные направления работы образовательных организаций Октябрьского района города Новосибирска: критерии и показатели эффективности»; А. Д. Герасёва, ректора ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, доктора биологических наук, «Новые подходы школьно-вузовского партнёрства на основе реализации совместных образовательных проектов»; М. Е. Давыдова, директора МБОУ СОШ № 165 им. В. А. Бердышева, кандидата исторических наук, «Новый взгляд на школу: задачи и перспективы с точки зрения начинающего директора»; Р. А. Панихидиной, заведующей МКДОУ Детский сад № 411 комбинированного вида, «Эффективные подходы к управлению дошкольной образовательной организацией»; А. С. Щегловой, директора МБУДО Центр внешкольной работы «Пашинский», «Опыт организации деятельности Центра внешкольной работы “Пашинский”»; О. Г. Косиненко, заместителя директора МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», победителя городского и Всероссийского конкурсов «Педагогический дебют» 2017 года в номинации «Педагог-наставник», «Наставничество – это путь от сохранения традиций к инновациям».

Во всех выступлениях, прозвучавших на конференции, было отмечено, что модернизация муниципальной системы образования способствует развитию непрерывного образования; повышает качество образования и приводит его в соответствие с современными требованиями.

С приветственным словом и поздравлениями с началом учебного года к участникам конференции обратились заместитель губернатора Новосибирской области Александр Петрович Титков; мэр города Новосибирска А. Е. Локоть.

По итогам конференции была принята резолюция, в которой делегаты предложили: отметить положительные результаты совместной деятельности департамента образования мэрии города Ново-

сибирска, органов управления образованием, учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, городских образовательных центров в 2016/2017 учебном году; определить приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2017/2018 учебный год.

30 августа прошли районные конференции работников образования по темам: «Основные результаты деятельности и приоритетные направления развития образовательной системы Дзержинского района» (Дзержинский район); «Стратегические ориентиры развития системы образования Калининского района» (Калининский район); «Образование Кировского района: приоритеты и императивы развития» (Кировский район); «Влияние современной образовательной среды на повышение профессиональной компетентности педагогов» (Ленинский район); «Опыт, выросший из истории» (Октябрьский район); «Приоритетные направления деятельности системы образования Первомайского района: от создания условий к эффективному результату» (Первомайский район); «Интеграция науки, высшего, общего и дополнительного образования как фактор повышения качества образования» (Советский район); «Система образования Центрального округа: современные практики, ресурсы, приоритеты развития» (Центральный округ).

В настоящем номере «Информационного вестника образования» опубликованы представленные авторами доклады и выступления, прозвучавшие на XV городской педагогической конференции; резолюция конференции; доклады начальников районных (окружного) отделов и управлений образования с районных педагогических конференций.

**Рамиль Миргазьянович Ахметгареев**

начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска

**Доклад на XV городской конференции работников  
образования «Муниципальная система образования города  
Новосибирска: приоритеты, достижения, перспективы»**

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Начало учебного года традиционно стартует с анализа результатов того, что сделано в году прошедшем, определения приоритетов и перспектив развития для достижения новых качественных результатов муниципальной системы образования.

Наверное, многие согласятся со мной, что термин «новосибирское образование» имеет не только географическое значение. Он по большинству ключевых позиций оправдывает своё название критериями и показателями качественного, современного, конкурентного образования.

Интеллектуальный потенциал и достижения руководителей, педагогов, учащихся города были и остаются одним из ключевых показателей позитивного имиджа города Новосибирска на региональном, федеральном и международном уровнях. Это касается практически всех аспектов деятельности нашей системы образования.

Вот некоторые из них:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;
- итоги Единого государственного экзамена;
- количество учащихся, набравших по результатам ЕГЭ 100 баллов;
- итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады НТИ;
- победы юных новосибирцев на всероссийских и международных конкурсах.

Однако, уважаемые коллеги, достигнутые результаты не должны нам мешать: видеть и определять задачи, которые ещё только предстоит решать в настоящем и будущем, а главное, иметь волю и профессиональное мастерство для их своевременного решения.

В этой связи хотелось бы привести знаковую для системы образования всех уровней задачу, определённую Президентом Россий-

ской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в послании Федеральному собранию в декабре 2016 года:

«Самое важное, что волнует родителей и учителей, – это содержание образовательного процесса, насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам: давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую...»

Город Новосибирск является крупнейшим муниципальным образованием России, административным центром Сибирского федерального округа, а также бесспорным лидером среди городов Сибири по ряду показателей:

- в Новосибирске – более 1,5 миллионов жителей;
- менее чем за 70 лет с момента своего основания он стал городом-миллионером;
- кроме того, наш город по праву считается сосредоточением одарённых людей, ему принадлежит особая роль в формировании интеллектуальной элиты региона и страны.

Стремительно меняющийся социально-культурный, научно-технический и промышленный облик Новосибирска всё более очевидно показывает возрастающую роль образования как ключевого фактора развития инновационной экономики.

Мы ответственны за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, способной находить решения, аккумулировать знания и умения, так как «Образование» – это отрасль развития, имеющая отложенный социальный и экономический эффект.

Главная задача, стоящая сегодня перед органами управления образованием, образовательными организациями – повышение качества и доступности образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, поскольку именно ему принадлежит особая роль в развитии человеческого потенциала. Являясь важнейшим элементом общественной жизни, государственного устройства, основой социального и экономического развития города, региона, страны, – образование способно поднять качество жизни наших граждан на принципиально иной уровень.

Уважаемые коллеги!

Деятельность муниципальной системы образования города Новосибирска осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Система образования нашего города – это 508 образовательных организаций, более 251 тысячи обучающихся и около 35 тысяч работников. Бюджет отрасли – это более половины бюджета города.

Масштаб задач, стоящих перед муниципальной системой образования по созданию дополнительных мест в школах и детских садах, осуществлению дифференцированного обучения, реализации вариативных образовательных программ обязывает нас к следующему: находить эффективные управленческие решения по оптимизации сети образовательных организаций, созданию многофункциональных крупных образовательных комплексов и ресурсных центров, сетевых образовательных моделей.

Несмотря на ежегодный ввод в эксплуатацию учреждений образования, их количество не увеличивается, так как параллельно с расширением сети идёт её оптимизация.

Уменьшение количества юридических лиц делает систему управления более мобильной и эффективной, сокращаются сверхнормативные расходы, рационально используются площади помещений образовательных учреждений.

В прошедшем 2016/2017 учебном году завершена реорганизация детских садов № 343 и 19.

Продолжается работа по реорганизации дошкольных образовательных учреждений № 51, 206, 222 и 281.

Начата работа по созданию ресурсного центра детских оздоровительных лагерей на базе Городского оздоровительно-образовательного центра «Тимуровец».

Позитивные демографические тенденции и образовательная миграция последних лет ещё более усиливают значимость создания современной системы образования, которая бы позволила обеспечить достойные условия для получения качественного образования всем детям, независимо от социального статуса семей.

И неслучайно один из основных городских приоритетов, обозначенных мэром города Анатолием Евгеньевичем Локтем, – улучшение социальной инфраструктуры растущего Новосибирска. Ведь по данным исследований портала «HeadHunter», проведённых в 2016 году, Новосибирск назван самым популярным городом в Сибири для переезда по «трудовой миграции».

В новом учебном году уже более 168 тысяч школьников сядут за парты, динамика увеличения контингента обучающихся составит более 9 тысяч человек. Более 85 тысяч детей будут посещать детские



сады различных форм собственности. Охват дошкольным образованием в настоящее время в городе Новосибирске составляет 73%.

Это требует привлечения дополнительных материальных и финансовых ресурсов, педагогических кадров.

В 2016 году Новосибирск вошел в региональную программу создания новых мест в общеобразовательных организациях. А в феврале 2017 года уже начала работу новая школа № 212 в микрорайоне «Горский» на 550 мест.

Первого сентября откроет двери для учеников школа № 213 на 546 мест в микрорайоне «Берёзовый» Первомайского района.

Будет введена в действие 1-я очередь школы № 155 на Ключ-Камышенском плато в Октябрьском районе на 750 мест.

Завершается строительство специальной коррекционной школы № 37 для глухих и слабослышащих детей на Владимировском спуске в Центральном округе и пристройки к школам № 183 в Кировском районе, школе № 82 в Дзержинском районе. Причём, уважаемые коллеги, пристройка к школе № 82 по площади больше основного здания в почти в три раза.

Только в 2017 году выделено на строительство и реконструкцию более одного миллиарда рублей, что позволит создать более полутора тысяч новых мест для школьников. Это беспрецедентный случай такого количества сдаваемых объектов общего образования за последние 34 года. Уже сегодня ведётся строительство школьных зданий в микрорайонах «Чистая слобода» и «Весенний». Всего до 2025 года в Новосибирске планируется построить, реконструировать и капитально отремонтировать 97 общеобразовательных учреждений, что значительно улучшит условия организации образовательной деятельности и внеурочной занятости детей.

Несмотря на то, что в 2015 году завершилась масштабная федеральная программа по строительству дошкольных учреждений, в прошлом учебном году введено 546 мест для дошкольников. Новый детский сад открылся в микрорайонах «Новомарусино» и «Дивногорский» Ленинского района, восстановлено четыре группы в действующих детских садах № 196 и 449, прежде занятых арендаторами. До конца 2017 года новые детские сады откроются в двух зданиях бывших детских домов по ул. Связистов, 155 в Ленинском районе и по ул. Гоголя, 25 в Центральном округе.

Вместе с тем, уважаемые коллеги, в условиях значительного увеличения количества детей для решения задачи обеспечения до-

ступности услугами дошкольного образования детей в возрасте от 2 до 7 лет и уменьшения количества детей, занимающихся во вторую смену, для нас не теряет актуальности создание дополнительных мест как в школах, так и в дошкольных учреждениях за счёт рационального использования площадей.

Обеспечение общедоступного качественного образования невозможно без решения инфраструктурных вопросов и формирования безопасного образовательного пространства. Это ещё одно из приоритетных направлений деятельности муниципалитета.

Ежегодно в течение летнего периода проводятся мероприятия по подготовке образовательных учреждений к новому учебному году и подготовке к зимнему периоду. Капитально и в текущем режиме отремонтированы кровли, пищеблоки, системы отопления, спортивные залы и площадки, внутренние и наружные коммуникации. В 2017 году возобновлены региональные программы «Школьное окно» и «Кровли».

Поэтапно осуществляется комплекс мер по благоустройству прилегающей к образовательному учреждению территории, установке дорожных знаков безопасности в местах переходов и подъездных путей. Продолжается оснащение школ системами безналичного расчёта за питание.

Благодаря консолидации бюджетов регионального и муниципального уровней, во всех школах города в этом году установлены системы видеонаблюдения. В 2018 году будут оснащены все дошкольные образовательные учреждения.

Объём средств на текущий ремонт объектов образования составил в этом году более 490 миллионов рублей, из них более 413 миллионов рублей – бюджет города.

Хочу поблагодарить всех руководителей образовательных организаций города Новосибирска за проделанную работу в летний период. Несмотря на непростую экономическую ситуацию, необходимость погашения образовавшейся кредиторской задолженности по расходам за прошлый год, а также затрат на оснащение оборудованием школ-новостроек, сегодня все образовательные учреждения подготовлены к началу нового учебного года и приняты межведомственными комиссиями.

## Уважаемые коллеги!

Школьное образование является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и одним из главных приоритетов долгосрочного развития города, региона, страны.

Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования обеспечивает обновление содержания образования на разных уровнях обучения, позволяет осуществлять дифференцированный подход к выбору образовательной траектории каждого ученика. С 1 сентября 2017 года 24 образовательных учреждения города в пилотном режиме переходят на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Сегодня акценты при выборе образовательной траектории учащимися смещаются на изучение дисциплин естественнонаучной направленности.

Так, в 2016/2017 учебном году в 37 общеобразовательных учреждениях города функционировало 173 специализированных класса.

Повышение качества образования – одна из основных задач нашей работы. Наиболее объективными показателями качества являются результаты государственной итоговой аттестации.

Средние баллы единого государственного экзамена наших выпускников по большинству предметов выше средних баллов по России. По сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников, сдавших экзамены на высоком уровне.

Значительно увеличилось число 100-балльных работ, в 2017 году – 95 работ, в 2016 году – 63.

Наибольшее количество 100-балльников подготовили: гимназия № 11 «Гармония» и гимназия № 1, лицей № 9, Инженерный лицей НГТУ, лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева, ОЦ «Горно-стай», гимназия № 12.

Выпускник гимназии № 11 «Гармония» Дмитрий Ромский получил наивысшее количество баллов по трем предметам: математике, физике, информатике.

Юлия Пахомова, ученица лицея № 12, получила 100 баллов по двум предметам: русскому языку и химии.

Особое внимание хочу обратить на подготовку девятиклассников. Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании по итогам основного этапа ГИА, увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Конечно, это можно

связать с ужесточением законодательства в части государственной итоговой аттестации, но в большей степени с недостаточной подготовкой выпускников.

В этой связи прошу руководителей образовательных организаций взять на особый контроль определение дальнейшего образовательного маршрута детей, не прошедших государственную итоговую аттестацию, чтобы дети не оказались в числе нетрудоустроенных и исключенных из системы общего образования. Особое внимание прошу обратить на профориентационную работу с учащимися основной школы.

Коллеги!

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников от города Новосибирска в составе сборной региональной команды принимали участие 86 обучающихся. Победителями и призёрами стали 36 человек, из них 5 победителей и 31 призёр. Результативность участия городских школьников составила 42%.

Даниил Афонин (Лицей информационных технологий) и Наталья Леонтьева (школа № 162 с углублённым изучением французского языка) стали призёрами олимпиады по двум предметам.

Наибольшее количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году подготовили: лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева; ОЦ «Горностай»; Вторая Новосибирская гимназия.

На 58-й Международной математической олимпиаде, которая проходила в Рио-де-Жанейро, выпускник лицея № 130 им. академика М. А. Лаврентьева Никита Добронравов завоевал серебряную медаль.

В прошлом учебном году впервые стартовала Всероссийская олимпиада НТИ. Это уникальный формат инженерных состязаний для школьников 7–11-х классов, направленный на выявление и развитие талантливых детей, способных решать сложные междисциплинарные задачи. На заключительном этапе в составе команды Новосибирской области 4 призёра и 6 победителей по профилям различной направленности, которых подготовили: Вторая Новосибирская гимназия, лицей № 22 «Надежды Сибири» и Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка.

Усиливается интерес новосибирских школьников к движению WorldSkills, занятиям робототехникой, моделированием и конструированием, проектно-исследовательской деятельностью.

По результатам II регионального чемпионата JuniorSkills обладателем кубка губернатора Новосибирской области в рамках Международной образовательной выставки «УчСиб–2017» стала Вторая Новосибирская гимназия, сохранив за собой почётное звание победителя второй год подряд.

В нескольких номинациях одержали победу новосибирские школьники во всероссийском этапе международной олимпиады по робототехнике.

Победу во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских проектов, организованном компанией «Сименс», одержал ученик 10-го класса гимназии № 7 «Сибирская» Альберт Григорьев. Он разработал информационный браслет для людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.

На Международном конкурсе школьных предпринимательских компаний, который проходил в Берлине в марте 2017 года, команда «Взлет» лицея № 22 «Надежда Сибири» заняла 2-е место. Такого успеха российские школьники достигли впервые.

В 2016 году 10 школ города Новосибирска вошли в число 500 лучших образовательных организаций России: гимназии № 1, 3, 4, 7, 11, Вторая Новосибирская гимназия, ОЦ «Горностай», лицей № 9, 130, Лицей информационных технологий.

Победителем в номинации «Лучшая школа России» в финале Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий России – 2017» стала школа № 112. На конкурс коллектив представил систему работы по инженерно-технологическому образованию в рамках сотрудничества с энергетическим холдингом «РусьГидро».

В ТОП-500 образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» вошёл Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка.

Победу в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии из средств федерального бюджета Российской Федерации, предоставляемых в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, одержали:

- лицей № 176, «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей», сумма гранта составила более 6 миллионов рублей;
- лицей № 200, «Образовательные программы в условиях летнего лагеря», сумма гранта – 1,5 миллиона рублей.

Победителем конкурса 2017 года на предоставление грантов Президента Российской Федерации в номинации «Развитие гражданского общества» стал фонд содействия и поддержки развития Второй Новосибирской гимназии, сумма гранта более 2,5 миллионов рублей.

Вместе с тем результаты учебного года, оценочных процедур должны быть глубоко проанализированы каждой образовательной организацией, что станет основой для принятия конструктивных управленческих решений, направленных на повышение качества образования, совершенствование школьных систем оценки качества, повышение квалификации педагогов.

Все вышесказанное делает одной из первоочередных задач для департамента образования совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, с одной стороны, как части региональной системы оценки качества, а с другой – важнейшей оценочно-рейтинговой системы, которая будет иметь свои объекты мониторинга и процедурные особенности.

Уважаемые коллеги!

Другим не менее важным приоритетом образовательной политики муниципалитета является развитие системы дошкольного образования.

Наряду с обеспечением местами в детских садах детей с 3 до 7 лет в рамках исполнения указов Президента Российской Федерации до 2020 года нам необходимо решать задачу доступности дошкольного образования для детей более раннего возраста.

Сегодня программы дошкольного образования в Новосибирске реализуются в 246 детских садах и 37 общеобразовательных учреждениях. Родителями (законными представителями) востребованы альтернативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, консультационные пункты.

Совершенствуется система работы по постановке детей на очередь через систему «Электронный детский сад». Муниципальный сервис «Обмен путевками», созданный и внедрённый по инициативе депутатов городского Совета депутатов и при поддержке департамента образования, позволяет родителям самостоятельно находить варианты обмена.

С января 2017 года на базе Городского центра образования и здоровья «Магистр» и 13 дошкольных образовательных учрежде-

ний города открыты службы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью.

Третий год в дошкольных образовательных организациях внедряется и успешно реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, задача которого – формирование целостной, гармонично развитой личности ребёнка как полноправного члена современного общества, будущего школьника.

Педагоги учреждений города активно включились в поиск эффективных путей повышения качества дошкольного образования: продолжают заниматься методической и инновационной деятельностью, разрабатывают проекты и программы, участвуют в конкурсах.

По инициативе Городского центра развития образования в Год экологии совместно с департаментом культуры, спорта и молодёжной политики проведены городские конкурсы творческих работ «Я живу на земле в красоте...» и «Сохраним нашу планету!».

Учитывая изменения в социально-экономической жизни региона, вектор которого определён программой реиндустриализации экономики, находят своё применение в практике дошкольного образования элементы инженерно-технологического образования, занятия робототехникой, технологии куборо.

В марте 2017 года команда детей, педагогов и родителей детского сада № 10 Центрального округа заняла 1-е место на Всероссийских соревнованиях «Икаренок» в направлении «Инженерная книга» и 2-е место в конкурсе «Сборка на скорость» в городе Москва. Это результат сотрудничества дошкольного учреждения и Городского центра информатизации «Эгида», официального представителя всероссийских конкурсов «Икар» и «Икаренок» на региональном уровне.

Уважаемые коллеги!

Ещё одна из приоритетных задач системы образования – создание необходимых условий для развития способностей каждого ребёнка.

Важная роль в её решении отводится системе дополнительного образования. Несмотря на термин «дополнительное», оно является институтом эффективной социализации детей и подростков, сферой реализации личностных образовательных интересов. Помимо обучения, воспитания и творческого развития детей, система дополнительного образования выполняет ряд социальных функций

по обеспечению занятости детей, формированию здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и асоциального поведения подростков.

В муниципалитете сложилась развитая система дополнительного образования детей и молодёжи, представленная организациями государственного и частного сектора, в рамках которой успешно используются различные образовательные модели, созданные на базе школ, учреждений дополнительного образования, включая загородные оздоровительные лагеря и центры, дошкольных образовательных учреждений.

В настоящее время в отрасли «Образование» 44 учреждения дополнительного образования, в том числе: 17 – многопрофильных, 20 – узконаправленных, в которых обучается более 87 тысяч детей.

Наибольшей популярностью сегодня у детей и подростков пользуются занятия в объединениях художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Учитывая социальный заказ на специалистов высоких технологий в научной и производственной сферах, мы должны создавать условия для развития естественно-научного, технического и туристско-краеведческого направлений, увеличивая охват детей подросткового возраста.

Департаментом образования разработана программа развития технологического образования и технического творчества для школьников города, которая направлена, в том числе, на реализацию концепции школьного инженерного образования в Новосибирской области. Для организационно-методической поддержки данного направления на базе Дворца творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» создан городской ресурсный центр по развитию одарённых детей и талантливой молодёжи.

В целях организации непрерывного развития ребёнка, предоставления возможности одновременно дополнительного образования и оздоровления департаментом образования мэрии города Новосибирска начата работа по созданию ресурсного центра загородных оздоровительных лагерей. Приоритетом в подготовке педагогических программ оздоровительных организаций на 2018 год станет их профильная направленность.

Образование и воспитание – единый процесс формирования и становления личности.



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетных направлений выделяет развитие социальных институтов воспитания.

Реализуемая программа городских массовых дел становится заметным событием в социально-культурном пространстве города. Синтезируя традиции и новации, она является мощным стимулом к творчеству учителя и ученика. Поддержка детских общественных объединений, лидерского и творческого потенциала детей, привлечение их к участию в социально значимых акциях – одно из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений города.

В учреждениях образования работают органы ученического самоуправления, созданы 32 детские общественные организации, открыты площадки регионального отделения Российского движения школьников.

По итогам Всероссийского конкурса победителем в номинации «Руководитель детского общественного объединения 18–25» стал Евгений Анатольевич Якутин, педагог-организатор гимназии № 16 «Французская».

Вместе с тем нам необходимо усилить работу по становлению в городе Новосибирске Российского движения школьников и «Юнармии», которые призваны обеспечить персональную включенность ребёнка в реальную позитивную социальную и культурную практику.

Во взаимодействии учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций выстраивается работа по формированию патриотической позиции обучающихся. Продолжают работу школьные музеи, патриотические клубы, проводятся мероприятия, посвящённые Дням воинской славы.

Особенно стоит отметить работу, проведённую педагогическими коллективами по присвоению учреждениям образования имен Героев России и Советского Союза и увековечению памяти педагогов, чей вклад в развитие новосибирского образования неоценим, а также установку памятников и мемориальных досок.

Одной из задач воспитания является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых выделяется право человека на свободу, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что сейчас определяется термином «толерантность».

Участие образовательных организаций в ставшем уже традиционным форуме «Новосибирск – город безграничных возможно-

стей» позволяет детям, педагогам и родителям по-новому оценить и использовать возможность быть причастными к современным событиям и полезными для нуждающихся в этом людей, выполнять социально значимый проект и видеть его результат.

Начинать работу по формированию у детей толерантного и терпимого отношения к сверстникам, имеющим ограниченные возможности здоровья, – одна из главных задач нравственного воспитания.

В целях развития сложившейся системы воспитания департаментом образования начата работа по созданию межведомственной программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

### Уважаемые участники конференции!

Важнейшим условием повышения качества образования является системная работа по развитию кадрового потенциала.

Это направление деятельности департамент образования мэрии также выделяет в качестве приоритетов, понимая, что конечный результат работы организации напрямую зависит от уровня профессионализма педагогов.

Какой он, современный учитель? Как он должен заинтересовать, мотивировать сегодняшнего ученика получать новые знания, приобретать необходимые навыки и компетенции в век информационных технологий? Как выявить и развить способности современного школьника? В чем должен заключаться талант самого учителя, а главное, как его развивать?

На эти и другие вопросы мы ищем ответы, используя самые разнообразные формы работы с педагогами: форумы, научно-практические конференции, круглые столы, семинары, дискуссионные площадки, творческие мастерские.

В системе образования Новосибирска более 18 тысяч педагогических работников. Из них более 85% имеют квалификационные категории, почти 3 тысячи отмечены ведомственными и отраслевыми наградами.

В прошедшем учебном году повысили свою квалификацию более 8 тысяч педагогов; 216 продолжают обучаться по целевому набору, из них на магистерских программах – 58 человек.

Современный, динамично развивающийся мир предъявляет качественно новые требования к подготовке учителя и ставит перед ним вопросы, требующие развития новых компетенций.

Департаментом образования на базе Новосибирского городского дома учителя разработан проект «Гуманитарный технопарк» с целью поддержки профессионального роста педагогов, формирующий образ педагога нового типа в контексте кружкового движения НТИ.

Стабильна инновационная активность педагогов и руководителей образовательных организаций.

В рамках Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения «Лучшие учителя России» из 19 победителей Новосибирской области 16 – учителя города Новосибирска.

Победителями Всероссийских конкурсов стали:

- В номинациях «Женщина-Лидер. XXI век» и «Предприятие-Лидер. XXI век» директор ОЦ «Горностай», депутат Совета депутатов города Новосибирска Ирина Германовна Путинцева.
- В номинации «Предприятие-Лидер. XXI век» Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка (директор Татьяна Мионовна Тумаева).
- В номинации «Молодой директор России» Евгения Александровна Кислицына, директор школы № 156.

По-новому в этом году проходили конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог года», «Классный руководитель Новосибирска», «Сердце отдаю детям».

Победы в городском этапе одержали:

- «Учитель года» – Галина Александровна Родько, учитель географии гимназии № 9 им. Героя Российской Федерации М. Ю. Немьткина.
- «Воспитатель года» – Алена Юрьевна Руть, воспитатель детского сада №364.
- «Сердце отдаю детям» – Тогжан Жулдыбаевна Тасова, педагог Центра развития творчества детей и юношества «Заельцовский».
- «Педагогический дебют» – Анна Сергеевна Карелина, учитель английского языка лицея № 130 им. академика М. А. Лаврентьева.
- «Педагог-психолог года» – Елена Сергеевна Милитенко, педагог-психолог школы № 182.
- «Классный руководитель Новосибирска» – Вера Викторовна Стуканова, педагог лицея № 28.

Активное участие молодых педагогов в работе Педагогической творческой мастерской Новосибирского городского дома учителя в значительной степени предопределило победу наших ребят на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют». Из шести участников конкурса 2017 года пять стали лауреатами, а абсолютную победу в номинации «Педагог-наставник» одержала Ольга Геннадьевна Косиненко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии № 11 «Гармония».

Продолжается целенаправленная работа по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли. Меры социальной поддержки муниципалитета дают положительные результаты. В 2016 году в образовательные учреждения города пришли работать 264 молодых специалиста. Высоким остаётся процент их «закрепления».

Обеспечение системы образования города высокопрофессиональными кадрами, формирование института наставничества, создание мобильного кадрового резерва являются первоочередными задачами для департамента образования.

Уважаемые коллеги!

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей сегодня звучит особенно остро. Научно-исследовательский институт охраны здоровья детей и подростков Российской академии медицинских наук констатирует увеличение числа функциональных отклонений, нарушений сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, органов дыхания, зрения, нервных и психических расстройств у детей, возникающих в период обучения.

Причиной тому может быть постоянно растущая учебная нагрузка и объём домашнего задания, стрессовые ситуации, связанные с подготовкой и сдачей экзаменов, несвоевременный приём пищи. Да и психологический климат в отдельных школьных детско-взрослых коллективах оставляет желать лучшего.

Современные дети активно живут в цифровом пространстве, где нередко становятся жертвами различных сетевых угроз.

Нам необходимо продолжить работу по вовлечению детей в занятия физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО, совершенствованию работы по оздоровлению детей в период летней оздоровительной кампании. В системе совместно с родителями проводить работу по интернет-безопасности, ограничению доступа детей к негативной информации, созданию позитивного контента. Это основные механизмы решения данной задачи.

Учитывая социальную значимость вопросов организации здорового питания, департамент образования мэрии в прошлом году сформировал отдел организации контроля питания и ресурсного обеспечения. Определены важнейшие задачи совершенствования организации питания в муниципальных образовательных учреждениях. Совершенствуется нормативно-правовая база. Усилено методическое сопровождение учреждений образования по вопросам рационального питания обучающихся.

Вместе с тем стоит задача проведения лабораторных исследований поступающего продовольственного сырья, вызывающего сомнения в качестве при проведении входного контроля.

Несмотря на наше стремление совершенствовать систему организации питания, а здесь надо отметить, у нас есть позитивные подвижки, у детей и подростков не сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни и к практической реализации принципов рационального питания.

Неоценима важность внедрения здоровьесберегающих программ и технологий, которые в обязательном порядке должны быть реализованы каждым образовательным учреждением.

Система работы по формированию здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей на разных уровнях образования, представленная департаментом образования в июле 2017 года на круглом столе «Лучшие практики города Новосибирска по сохранению и укреплению здоровья горожан», получила высокую оценку руководителя проекта «Здоровые города» Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения Моника Косински.

Сегодня, как никогда, особо значимым становится внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжается поиск рациональных решений, способных удовлетворить потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной образовательной среде. Это достигается при постоянном взаимодействии производителей, коллективов специализированных коррекционных школ, а также школ, реализующих инженерное образование города Новосибирска.

Коллеги!

Новый учебный год начинается в преддверии празднования сразу нескольких великих дат и политических событий в жизни нашей страны и нашего региона и города.

16–17 сентября своё 80-летие празднует Новосибирская область – регион опережающего развития, занимающий передовые позиции в Российской Федерации. 7 ноября исполняется 100 лет со дня Великой Октябрьской социалистической революции. Сегодня необходимо всесторонне, глубоко и объективно использовать такие масштабные социальные события (которые изменили ход не только нашей, но и мировой истории) для патриотического воспитания молодёжи. Нужно помнить об этих событиях, знать причины их возникновения и уметь делать выводы.

60-летие отмечает Сибирское отделение Российской академии наук. Учёные, исследователи с мировым именем передают накопленный колоссальный научный опыт как эстафету молодым людям, посвятившим свою жизнь служению фундаментальной науке.

В 2018 году исполняется 125 лет Новосибирску. Профессионализм наших педагогов, руководителей образовательных учреждений является прочной основой для получения качественного образования, развития детей и молодёжи, что позитивно формирует облик нашего города. Предлагаем всему педагогическому сообществу вместе с детьми и родителями внести свой вклад в развитие и процветание родного города, включиться в голосование по выбору лучших городских проектов к юбилею города «125 идей для Новосибирска».

Многое сделано, но предстоит сделать ещё больше. Определяя приоритеты развития муниципальной системы образования на новый учебный год, мы ставим задачи, которые будут решаться в тесном сотрудничестве органов власти, заинтересованных структур и ведомств, педагогических коллективов.

Дорогие друзья!

Сентябрь – всегда особый месяц, особый период в жизни каждого педагога, родителя, ученика. Это радостное и ответственное время.

Каждый житель города ощущает свою причастность к вопросам воспитания и образования.

Это, с одной стороны, повышает нашу ответственность, увеличивает многогранность и интенсивность нашего труда, а с другой – эта «армия» наших помощников, которая оказывает нам неоценимую помощь в работе. Надо только грамотно использовать этот потенциал и это богатство.

В канун нового учебного года хочется пожелать крепкого здоровья, успехов во всех ваших начинаниях, профессиональных и личностных побед, благодарных учеников и родителей.

Уверен! У нас все получится!

**Лариса Францевна Рудницкая**  
начальник отдела образования  
администрации Октябрьского района

### **Приоритетные направления работы образовательных организаций Октябрьского района: повышение качества и эффективности**

Образование – величайшее из земных благ,  
если оно наивысшего качества.

*Джозеф Редьярд Киплинг*

Добрый день, уважаемые участники конференции!

В настоящее время главная цель системы образования Октябрьского района – повышение эффективности, обеспечение доступности и качества образования.

Приоритетные направления работы ОО района:

1. Качество, доступность и эффективность общего и дополнительного образования.
2. Доступность и качество образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Внедрение современных образовательных практик.
4. Развитие кадрового потенциала.
5. Развитие государственно-общественного управления.

Октябрьский район характеризуется активным жилищным строительством, высоким уровнем миграции населения и рождаемости, что способствует существенному приросту детского населения.

Мы видим значительный рост численности детей как в детских садах (их сегодня посещают 10 987 детей, рост числа воспитанников за последние три года составил 10,6%), так и в школах района. Рост численности обучающихся по району составляет ежегодно 7,5–8%.

82% ОО ведут занятия в две смены. Во вторую смену обучается почти треть школьников района (6 тыс. чел. / 29%).

Отрадно отметить, что в этих условиях началось проектирование школы по ул. В. Потылицина; завершается реконструкция школы № 155, что позволит создать на Ключ-Камышенском плато 750 дополнительных школьных мест, отвечающих современным требованиям ФГОС.

### **Дошкольное образование**

За период с 2012 г. в районе построено 10 дошкольных учреждений, создано 2420 мест. В то же время для района остаётся актуальным вопрос создания новой сети дошкольных учреждений на строящихся жилмассивах Европейский берег, Плющихинский.

Район активно работает над повышением качества предоставляемых услуг в дошкольных учреждениях, ведётся работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Реализуются как ставшие уже традиционными конкурсы «Воспитатель года», «Весенняя капель», районная спартакиада детей дошкольного возраста, так и новые проекты – «Ярмарка педагогических идей», конкурс детско-взрослых проектов «Я и природа», юных чтецов «Литературный калейдоскоп», конкурс «Я с дорожкой на ВЫ!!», которые демонстрируют профессионализм и творчество педагогов дошкольных учреждений в поиске новых путей решения воспитательно-образовательных задач, форм организации жизнедеятельности детей.

Дошкольные учреждения района отмечены:

- наградами выставки-ярмарки «УчСиб–2017»: 4 серебряные медали (д/с № 70, 234, 440, 498) и 4 диплома (д/с № 70, 100, 440);
- МКДОУ д/с № 440 – лауреат в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС городского конкурса проектов «Инновации в образовании»;
- МКДОУ д/с № 234 – победитель городского конкурса проектов «Инновации в образовании» в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС»; ему присвоен статус городской сетевой инновационной площадки по теме «Создание системы оценки качества».

Новый проект прошедшего учебного года – создание в районе творческих групп дошкольных учреждений по разработке отдельных актуальных тем. Каждое дошкольное учреждение стало участником как минимум одной из них. Задача – разработка проблемы и модели её реализации.



*Творческие группы:*

- разработка ВСОКО в ДОУ (старшие воспитатели детских садов № 70, 234, 389, 458, 490, научный руководитель С. М. Оберемок, старший преподаватель кафедры управления ОУ НИПКиПРО);
- разработка требований к кадровым условиям реализации ООП (детские сады № 234, 389, 458, 490, 501, 502, 504);
- творческая группа по обобщению результатов районного конкурса детских тематических проектов «Я и природа» (руководители и старшие воспитатели д/с № 70, 234, 303, 502, дошкольного отделения при МБОУ СОШ № 16);
- творческая группа по формированию основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде (д/с № 237, 508, 150, 458, 372, 489);
- творческая группа «Преемственность ДОУ и начальной школы – основа сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» (д/с № 303, 449, 271, МБОУ СОШ № 2, 16, 32);
- «Преемственность ДОУ и СОШ в рамках реализации коррекционного компонента ФГОС ДО» (педагоги и узкие специалисты д/с № 271 и СОШ № 76);
- стажировочная площадка «Реализация авторской программы “Здоровье детей Сибири”» на базе детского сада № 234 «Кроха».

За последние три года в дошкольных организациях района в три раза увеличилось количество детей со статусом «ребёнок ОВЗ». Так, в 2015 г. такой статус имели 422 ребёнка, в 2016 г. – 502, на 1 сентября 2017 г. – 1298.

Дети с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, слуха, ЗПР, ДЦП, нарушением зрения, туберкулезной интоксикацией могут получить квалифицированную помощь учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов в комбинированных, компенсирующих группах и группах оздоровительной направленности.

На базе д/с № 271, 391 открыты консультативные пункты для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад № 70 «Солнечный город» стал победителем в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Центр развития ребёнка – детский сад № 501 «Медвежонок» – участник всероссийского проекта «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения по организации обучения инвалидов в дошкольных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка».

Мы понимаем, что через 1–2 года эти дети придут в общеобразовательные организации, перед которыми стоит сложная задача: создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы обеспечить реализацию ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью, внедрение которого началось с 1 сентября 2016 года.

С целью методического сопровождения учителей, педагогов, специалистов ПМП-консилиумов и родителей обучающихся начальной школы в организации коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении в условиях ФГОС, на базе С(К)Ш № 1 работает ресурсный центр методической помощи общеобразовательным учреждениям района по оказанию специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Для оказания консультативной помощи родителям уже пять лет работает районный «Дискуссионный клуб молодых родителей», бесменный руководитель Татьяна Дмитриевна Яковенко. В прошедшем году клуб стал работать с молодыми родителями-педагогами.

### **Общее образование**

Общеобразовательные организации района продолжили в текущем учебном году работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

Пять учреждений (гимназия № 11, лицей № 185, НГПЛ, СОШ № 76, 195) в пилотном режиме реализуют ФГОС основного общего образования уже на параллелях 7–9-х классов. Два из них (гимназия № 11 и НГПЛ) начинают апробацию ФГОС СОО.

В районе развивается сеть специализированных классов, которые организованы в гимназии № 11, лицее № 185, НГПЛ, реализуются программы профильного обучения.

Несмотря на рост контингента обучающихся, последние три года наблюдается положительная динамика роста качества освоения школьниками образовательных программ. Окончили 2016/2017

учебный год на «4» и «5» 46% учащихся (2015 год – 43,8%, 2016 год – 45,5%).

Растёт количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» (2015 год – 50, 2016 год – 69, 2017 год – 72).

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов показывают:

- уровень подготовки выпускников по русскому языку и математике – стабилен; показатель среднего балла по русскому языку и математике в течение трёх лет ежегодно растёт;
- растёт число выпускников, получивших на итоговой аттестации 80 и более баллов:
  - русский язык (2015 год – 139, 2016 год – 169, 2017 год – 209 / 26,5% выпускников);
  - математика профильного уровня (2015 год – 7, 2016 год – 16, 2017 год – 23 / 4,4% выпускников).

В течение последних трёх лет стабильно высокие результаты показывают выпускники школ по русскому языку – гимназии № 11, СОШ № 186, 11; по математике – СОШ № 186, лицея № 185, гимназии № 11.

Количество выпускников, набравших высокий тестовый балл, выше показателей 2015 и 2016 годов.

В районе 12 выпускников (гимназия № 11 «Гармония», СОШ № 11, 189, 199), набравших на ЕГЭ 100 баллов (2015 год – 2, 2016 год – 4), и 82 выпускника, набравших 90 и более баллов (2015 год – 65, 2016 год – 67).

Дмитрий Ромский (гимназии № 11 «Гармония») получил 100-балльный результат по математике, информатике и физике.

Сравнительный анализ показывает, что в прошедшем учебном году расширился перечень предметов, по которым средние баллы, полученные выпускниками района, выше значений Новосибирской области.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствуют о том, что по сравнению с предыдущим годом уменьшилось число выпускников, не справившихся с экзаменационными работами по всем предметам, за исключением русского языка и математики. Средний балл вырос по всем предметам, кроме русского языка и географии, остался на прежнем уровне по информатике.

По результатам ОГЭ 94 выпускника выполнили экзаменационную работу на 100% и набрали максимальное количество баллов (2015 год – 85, 2016 год – 75). Стабильно высокие результаты в течение трёх лет показывают выпускники по русскому языку – СОШ № 186, гимназия № 11; по математике – гимназия № 11, СОШ № 155.

Одной из основных задач образовательного процесса на уровне среднего общего образования является обеспечение успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

В нашем районе специализированные классы организованы в гимназии № 11, лицее № 185, НГПЛ.

Результаты ОГЭ выпускников специализированных классов по профильным предметам говорят о высоком уровне их подготовки: 100% обучающихся сдали ОГЭ, качество результатов составило по математике и информатике 100%, по физике – 85,7%. Средний балл образовательных организаций по физике (3,9) выше значений по району – 3,7; по математике и информатике (4,9) значительно выше, чем по району – 3,9.

В то же время результаты итоговой аттестации в классах профильного обучения позволяют сделать вывод о необходимости повышения его эффективности, совершенствования средств и методов обучения, повышения квалификации педагогов. Так, отдельные профильные предметы выбрали для сдачи ЕГЭ менее 50% обучающихся или не выбрали совсем; в 6 ОУ средний балл по отдельным профильным предметам ниже среднего по району; кроме того, в этих учреждениях есть выпускники, не набравшие минимального количества баллов по профильным предметам.

Новой формой независимой оценки качества образования стали ВПР (всероссийские проверочные работы), которые в прошедшем учебном году проводились в 4-х, 5-х и 11-х классах.

Сравнительный анализ результатов ВПР за два года показывает снижение качества выполнения работ по всем предметам как среди обучающихся 4-х классов, так и при их переходе в 5-й класс. В 2016/2017 учебном году увеличилось число четвероклассников, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку, и сократилось по математике и окружающему миру. Процент детей, не справившихся с работой по русскому языку и математике в 5-м классе, увеличился по сравнению с 4-м классом. На съезде работников образования НСО прозвучало, что одной из причин это-

го может быть планомерная работа по объективному проведению ВПР. Считаю целесообразной работу по привлечению к проведению ВПР общественных наблюдателей.

По результатам выполнения работ выпускниками 11-х классов зафиксированы первые показатели достижения требований к уровню подготовки выпускников. В районе по всем предметам, кроме истории, процент выпускников, показавших низкие результаты, меньше чем в Новосибирской области; получивших высокие баллы больше по всем предметам, за исключением биологии.

С принятием ФГОС существенно возрастает роль дополнительного образования детей.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей стандарта должна стать интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

В районе работают три учреждения дополнительного образования: ДДТ «Октябрьский», ДМЦ «Флагман», ДООЦ «Исток», в объединениях и научных обществах которых (спортивно-технических, туристско-краеведческих, спортивных, культурологических, художественного творчества) занимается 7448 детей (38% обучающихся в районе), из них 11,5% детей занимается в двух и более объединениях.

Учреждения дополнительного образования разработали и реализуют на базах всех образовательных организаций района программы дополнительного образования в рамках Программ внеурочной деятельности школ.

Для реализации Федеральной программы «Самбо в школу» на базе трёх ОО района открыты залы самбо (СОШ № 2, 167, 199), что позволило включить в программу по физической культуре модуль, направленный не только на развитие физических качеств обучающихся, но и нравственно-патриотическое воспитание детей.

Основными проблемами в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в районе остаются:

- дефицит помещений для организации внеурочной деятельности (71% детей занимаются на базах школ);
- недостаточное финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение; при росте численности обучающихся в районе на 7,5–8% ежегодно, муниципальное задание учреждений дополнительного образования остаётся неизменным);
- кадровая проблема.

11 образовательных организаций района участвуют в проектах федерального и регионального уровня, имеют статус региональных и городских инновационных площадок.

*Участники региональных проектов:*

- «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» – НГПЛ им. А. С. Пушкина, гимназия № 11;
- «Создание специализированных классов для одарённых детей математического и естественнонаучного направлений» – гимназия № 11 «Гармония», лицей № 185;
- «Специализированные классы для одарённых детей по инженерно-технологическому направлению» – НГПЛ;
- «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» – МБОУ СОШ № 167;
- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» – МБОУ СОШ № 155, 202.

*Инновационные площадки Новосибирской области:*

- МБОУ СОШ № 189 – проект «Реализация концепции нового УМК по истории России и апробации “Историко-культурного стандарта”»;
- НГПЛ им. А. С. Пушкина – проект «Модель инновационной учебно-исследовательской среды в образовательном учреждении»;
- МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 1 VIII вида – проект «Введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО в пилотном режиме»;
- МБУДО ДТ «Октябрьский» – пилотная площадка по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых на территории Новосибирской области».

*Статус городской инновационной площадки имеют:*

- МБОУ Лицей № 185 – проект «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО»;
- МБОУ СОШ № 2 «Система профориентационной работы. Территория партнёрства»;
- МБОУ СОШ № 155 – проект «Формирование партнёрского взаимодействия школы и родителей в условиях реализации ФГОС общего образования».

*Статус городской пилотной площадки* имеет МБОУ СОШ № 97 – проект «Волонтерская деятельность в системе социального партнёрства как направление гражданско-патриотического воспитания подростков и молодёжи».

В течение трёх лет гимназия № 11 «Гармония» входит в «Топ-500» «Лучшие школы России». В 2016 году МКДОУ д/с № 502 вошел в первую сотню рейтинга российских муниципальных дошкольных учреждений за 2015 год. По итогам независимой оценки МБОУ СОШ № 194, МКДОУ д/с № 501 вошли в «Топ-100» лидеров качества образовательной деятельности среди детских садов и школ Новосибирской области в 2016 году.

На основании данных мониторинга систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области, за исследуемый период с 2012 года в Октябрьском районе отмечалась стабильная ситуация. За все годы, включенные в исследование, индекс эффективности района (соотнесение результатов и затрат на образование) находился в группе с высоким значением.

В районе нет общеобразовательных организаций, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты за последние три года.

Как положительную тенденцию в работе с кадрами следует отметить:

- за 5 лет на четверть обновился состав руководителей образовательных организаций района, средний возраст вновь назначенных директоров и заведующих составил 43 года;
- деятельность Клуба начинающего воспитателя, который начал функционировать в 2015 году под руководством творческой группы педагогов д/с № 70, 234, 389, 508; в настоящее время география проекта расширилась до трёх отделений клуба в разных точках района;
- третий год педагоги района представляют город Новосибирск на всероссийских этапах профессиональных конкурсов:
  - 2015 год – Ольга Викторовна Протасова, учитель-дефектолог МКДОУ д/с № 391, лауреат всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
  - 2016 год – Леонид Анатольевич Дедюха, учитель физики гимназии № 11 «Гармония», победитель всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют»;
  - 2017 год – Ольга Геннадьевна Косиненко, заместитель директора гимназии № 11 «Гармония», победитель в номи-

нации «Наставничество» всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют».

**Пути повышения эффективности и качества образования:**

- разработка программ развития школ, направленных на обеспечение высоких учебных результатов;
- вовлечение родительской общественности в образовательный процесс через совместную деятельность детей, родителей и педагогов; разработка и реализация программ вовлечения семей в образование детей;
- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей;
- расширение сотрудничества школ с учреждениями дополнительного образования для вовлечения детей в деятельность по интересам;
- обновление состава педагогических кадров, обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов в условиях перехода на профессиональные стандарты;
- повышение качества управления ОО, активное использование проектного менеджмента как ресурса управления качеством образования;
- создание руководителями ОО условий для развития инновационной деятельности в учреждении, распространения эффективных форм организации образовательного процесса;
- развитие современных форм социального партнёрства, информационной открытости образовательных организаций.

Благодарю за внимание!



**Максим Евгеньевич Давыдов**  
директор МБОУ СОШ № 165 им. В. А. Бердышева,  
кандидат исторических наук

## **Новый взгляд на школу: задачи и перспективы с точки зрения начинающего директора**

Уважаемые коллеги! Позвольте рассказать о своем пока ещё небольшом опыте развития школы № 165 им. Героя Советского Союза Василия Архиповича Бердышева.

Школа № 165, открытая в 1994 году, похожа на другие школы нашей необъятной Родины и в то же время уникальна. В школе работает 140 педагогов и обучается 1240. Занимает наше образовательное учреждение два здания, одно из которых было недавно капитально отремонтировано, однако большая часть учащихся находится в типовом здании, построенном в 1994 году. У нас огромная пришкольная территория, чуть более трёх гектар, которая даёт большой простор для перспективного планирования.

Я пришёл в сложившийся коллектив, имеющий серьёзные достижения, в том числе всероссийского уровня. Многие педагоги школы № 165 обладают колоссальным опытом, к которому я отношусь с большим уважением. Однако после первых нескольких месяцев совместной работы по моей инициативе коллектив школы начал разработку новой программы развития, поскольку очевидно, сегодня школа должна быть территорией опережающего духовного развития, а для этого нужны качественно новые условия. Весной 2017 года мы изучали опыт таких регионов, как Ленинградская и Томская область, обсуждали перспективы развития школы на совещаниях и педагогических советах.

В результате такой творческой работы относительно миссии школы мы остановились на той мысли, что наше учреждение играет особую роль в жизни микрорайона и история учреждения показывает, как благодаря его работе улучшилась социальная среда ОбьГЭСа за эти 23 года. Продолжать эту линию было решено на новой основе, и вот какие идеи мы заложили в программу развития.

Школа в момент моего назначения отличалась своей инженерной направленностью. Проект «Школа инженерного мышления» завоевал несколько городских, областных, всероссийских наград; вышел на международный уровень на выставке в Берлине. Поэтому

инженерное образование стало одним из важнейших в новой программе развития. Только теперь мы переосмыслили подход, и было решено создать «Школьный технопарк», поэтапно модернизируя образовательное пространство под эти цели. Уже сегодня вступает в строй «Центр прототипирования», он же кабинет технологии нового типа, оснащенный 3D-принтерами, станками с ЧПУ. С одной стороны, здесь будут вестись уроки технологии по новой программе, с другой – этот кабинет станет современным мини-заводом, на котором детские техно-предпринимательские компании смогут изготавливать опытные образцы своей продукции.

Технопарк будет создаваться поэтапно. И такой кабинет только начало. Кабинет технологии для девочек получит швейные машинки с ЧПУ и современную кухню для компетенций JuniorSkills по направлениям дизайн одежды и поварское дело. На основе этой материальной базы такие дисциплины, как математика, физика, интегрируются вокруг уроков технологии так, чтобы учащиеся понимали, как можно применять знания на практике. Для этого предполагается ввести систему бинарных уроков и межпредметных декад. Центр по развитию программирования в перспективе даст нам детские техно-предпринимательские фирмы в IT-области. Привлечение внешних партнёров: НГТУ, завода им. С. П. Королева, НЗПП, завода «Тайра» – это часть программы социального продюсирования наших учеников. Речь идет, в том числе, и об их дальнейшем трудоустройстве.

В школе к 2016 году было создано 6 кадетских казачьих классов. В 2017 году Казачий кадетский корпус также обновил программу развития «Кадетство», главной целью которой является ориентация учащихся на службу Отечеству. Для этого увеличивается количество часов начальной военной подготовки, Сибирское Казачье войско помогает нам построить полосу препятствий и тир, а мы, в свою очередь, привлекаем бывших военных и покупаем необходимое снаряжение для активных занятий по военной тактике.

Укрепив сильные стороны школы, считаю необходимым развивать её комплексно. Поэтому школа получила программу развития гуманитарного («Ноосфера») и естественнонаучного («Экошкола») образования.

В программу развития гуманитарного образования, помимо создания школьного пресс-центра, проекта «Школа-музей героя Бердышева» и школы-выставки, когда все учреждение превращается в

единое культурно-гуманитарное пространство, мы хотим запустить проект «Читающая школа». Он включает создание озелененного читального зала-сада (кстати, с помощью детей из инженерных классов), проекта буккроссинга и электронного буккроссинга, организацию встреч с писателями, публикации произведений учащихся и учителей. Так, библиотека по нашему общему замыслу может стать активным проводником читательской заинтересованности учащихся.

В естественнонаучной отрасли перспективы у нас следующие: во-первых, создание биологической и химической лабораторий, в том числе для выращивания растений на гидропонике. Здесь смогут развернуться технопредприниматели в агросфере. Школа находится на стыке города и сельской местности, и поэтому логично поставить три теплицы, а также развивать опытные участки по выращиванию овощей, которые у нас уже есть.

Во-вторых, уже сегодня создаётся компьютеризированный кабинет физики для математического моделирования физических процессов. Здесь мы планируем задействовать наш мощный сервер. Рассчитываем, что сможем углубить наши налаженные связи с Институтом ядерной физики в этой сфере.

Если говорить о планах развития спорта и спортивной инфраструктуры, то школа в этом уже изначально сильна. В 2017 году мы инициировали и провели районную эстафету имени Героя Советского Союза Василия Архиповича Бердышева среди школьников. Проводим своё собственное дерби, турнир по волейболу. Дальше – больше. План комплексного развития территорий двух зданий включает в себя спортивные сооружения: хоккейную коробку, поле для мини-футбола, крытый стадион. Автогородок тоже может иметь отношение к спорту, если использовать велосипеды, и он есть в отдаленном планировании.

Если говорить об учителях, то сегодня мы стараемся строить нашу кадровую политику на новой основе, особое внимание уделяя профессиональному росту учителя. Большие надежды возлагаем на национальную систему учительского роста и активно внедряем в школе институт наставничества. Поскольку ещё недавно я сам был молодым педагогом и на себе ощутил важность поддержки со стороны человека, который ведёт тебя по профессиональному пути, то, конечно, решение о наставничестве было одним из первых.

На сегодняшний день в школе более 30 молодых педагогов, поэтому уже сегодня клуб молодых педагогов «Молодые педагогические новаторы» является одним из проектов нашей системы методического роста учителя и программы повышения качества образования «Школа-лидер», которую мы разработали и начали реализовывать весной 2017 года. В рамках клуба ведётся активная работа по созданию сообщества молодых учителей.

Все вместе это должно дать качественно новый уровень корпоративной культуры, которую мы планируем распространить на учащихся и на родителей.

Для активных родителей будет запущен родительский университет. Успешный воспитательный проект «Планета – здравствуй!», который был изюминкой школы и являлся призёром многих конкурсов, получит дополнение в виде проекта работы педагогов с детьми в социальных сетях. Педагогизация ВКонтакте и Фейсбука позволит за счёт позитивного контента помочь учащимся сделать правильный жизненный выбор в пользу образования и личностного роста.

Управляющий совет из учителей, учеников и родителей (как система распределенного лидерства и соуправления школой) предполагается вывести на новый уровень взаимодействия с администрацией школы. Подчеркну, что контакт между директором и учащимися мне представляется особо важным.

В школе развита система дополнительного образования, однако и её можно дополнить художественной мастерской, студией звукозаписи и новым танцевальным классом, который есть возможность оборудовать за счёт частно-государственного партнёрства. Весной 2017 года с подачи педагогов дети сами организовали несколько творческих музыкальных коллективов, для которых создаются условия.

То, что я рассказал, это лишь небольшая часть огромной работы, которую предстоит проделать. Мы распределили обязанности, и сейчас каждый «владелец процесса» разрабатывает свою часть программы. Надо сказать, что в целом новые ориентиры развития были восприняты учителями с энтузиазмом. Уже готова Программа повышения качества образования на три года и Программа методической поддержки молодых учителей. Конечно же, всегда возникает вопрос, реально ли выполнить запланированное? Думаю, реально, поскольку часто для продвижения коллектива вперед нужны не столько материальные средства, сколько самоорганизация.

Главная идея этой работы – это соразвитие всех участников образовательных отношений. Только личностный рост учителей, детей, родителей, их непрерывное духовное обогащение в процессе развития может сделать школу точкой роста нашего общества.

**Регина Александровна Панихидина**  
заведующая МКДОУ Детский сад № 411  
комбинированного вида

## **Эффективные подходы к управлению дошкольной образовательной организацией**

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. Стало очевидным, что задачи обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководителей, повышении квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед нами следующие задачи: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия и, в первую очередь, детей и их родителей.

Система управления дошкольным учреждением может успешно функционировать только тогда, когда все её составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Необходим перевод системы работы в режим развития.

Детский сад № 411 комбинированного вида расположен в Кировском районе и состоит из двух корпусов: первый открыт в 2008 году после капитального ремонта, второй построен в 2014 году. В двух корпусах функционируют 25 групп, которые посещает более 700 воспитанников.

Помимо групповых помещений, в зданиях расположены музыкальные и спортивные залы, кабинеты узких специалистов, сен-

сорная комната и комната песочной терапии, мультипликационная студия.

Дошкольная организация – многослойное системное образование, каждый компонент которого нуждается в построении оптимально функционирующей системы. Это обеспечивает управляемость организации, быструю трансляцию задач от руководителя до исполнителя; даёт работникам возможность проявлять инициативу, принимать самостоятельно некоторые решения, что необходимо для оперативной работы.

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной общеобразовательной программы стержневыми являются требования к кадровому составу, способному эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы, управлять процессом личностного развития воспитанников и процессом повышения собственного профессионализма.

В нашем учреждении работает 65 педагогов. С открытием нового корпуса увеличилось количество педагогов без стажа работы, в связи с этим необходимы были особенные подходы для организации по повышению уровня педагогической компетентности работников.

Управлять инновационной деятельностью дошкольного учреждения – значит познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями с учётом объективных возможностей педагогов.

Информационно-методические ресурсы занимают своё, только им присущее, место в системе обеспечения реализации образовательной программы. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения учреждения, без которого невозможен результативный образовательный процесс. В детском саду происходит обогащение традиционных, устоявшихся форм методической работы, а также применяются новаторские разработки.

Педагоги нашего детского сада, включившись в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, стремятся создать совокупность необходимых условий для эффективного развития дошкольного учреждения.

На сегодняшний день нашими педагогами были разработаны и реализуются авторские программы по пяти областям образовательного стандарта: «Путешествие с Громозеккой», «С чего начинается Родина», программа мультипликационной студии.

Это позволяет оптимально обеспечить работу по обучению и воспитанию всех воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями и детей с одарённостью, разработать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

Наиболее значимыми достижениями педагогического коллектива являются серебряная медаль международного конкурса «Факел», золотая и серебряная медали всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети».

Победителем городского этапа конкурса «Воспитатель года – 2016» стала воспитатель нашего учреждения Елена Александровна Жаркова. Она представляла город Новосибирск и Новосибирскую область на Всероссийском этапе конкурса «Воспитатель года России 2016» в Санкт-Петербурге, где по результатам стала лауреатом.

Материально-технические ресурсы – исходный компонент ресурсного обеспечения реализации образовательной программы. Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения дошкольного учреждения материально-технические условия, означающие наличие развивающей предметно-пространственной среды с учётом федерального стандарта в плане качества и эффективности образовательного процесса. Стандарт ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм деятельности к поисково-исследовательским видам работы, делает акцент на формирование системы компетентностей, использование информационно-коммуникационных технологий. Используя ИКТ, мы адаптируем ребёнка к жизни в информационном обществе. Важным является создание условий доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребёнка могут быть реализованы только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. При выборе форм работы с родителями мы учитываем тип семьи, изучаем запросы родителей, их требования, предоставляем родителям максимум информации о детском саде, педагогах, специалистах. В работе с родителями мы перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия.

Содержание управления дошкольным учреждением в условиях реализации стандарта имеет свою специфическую особенность ввиду того, что дошкольное образование является первым уровнем общего, усложняется процесс управления преемственностью дошкольного образования с начальной школой. Реализуются задачи совместной работы:

- установлены партнёрские отношения между детским садом и школой;
- сформировано позитивное отношение дошкольников к своей будущей социальной роли – «ученик»;
- продолжается работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.

В современных условиях детский сад не может работать и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Необходимо изменить общественное мнение о работе детского сада только с семьями воспитанников и школой.

Задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие также с другими социальными институтами. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс в дошкольном учреждении становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

В заключение доклада можно сказать, что управленческая деятельность руководителя в новых условиях требует оперативности в решении самых различных вопросов, творческого, глубокого и гибкого подхода к реализации многочисленных задач, стоящих перед учреждением. И, конечно, деятельность любого образовательного учреждения направлена на поиск нового механизма управления, которое, в свою очередь, способствовало бы росту каждого члена педагогического коллектива и достижения главной цели нашей работы – обеспечение детям здорового, яркого, творческого, познавательного и безопасного детства.



**Александра Сергеевна Щеглова**  
директор МБУДО Центр внешкольной  
работы «Пашинский»

## **Опыт организации деятельности Центра внешкольной работы «Пашинский»**

Центр внешкольной работы «Пашинский» – многопрофильное уникальное учреждение города Новосибирска. Уникальность заключается в масштабности, разнообразии объединений и направлений.

Структурные подразделения центра размещены в шести отдельно стоящих зданиях, кроме того, имеется лыжная база, две хоккейные коробки, открытый мини-стадион, спортивная площадка, сквер «Пашинский», где расположены мемориальный ансамбль «Защитникам Отечества» и Аллея славы.

Такая оснащенность позволяет охватить не только детей и подростков, но и всех жителей Пашино образовательной, досуговой, социокультурной деятельностью. Миссия Центра заключается в решении социально значимых проблем в сфере свободного времени пашинцев.

Деятельность Центра организуется исходя из следующих объективных факторов: территориальная удаленность от центра города и других районов, практически единственное учреждение дополнительного образования на территории жилого района Пашино – всё это накладывает большую ответственность на Центр внешкольной работы «Пашинский» за развитие разносторонней личности ребёнка, посещающего наши объединения и секции.

В учреждении функционирует 102 объединения, которые посещает около 4000 обучающихся (от 3 до 18 лет), реализуется 87 общеобразовательных программ.

Наше учреждение предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора по 6 направлениям дополнительного образования и привлечения к разнообразным видам деятельности, включая работу в детском активе «Крылья», который вошел в Ассоциацию детского движения города Новосибирска. Кроме того, реализуются программы по воспитательной работе и программа «Дети будущего», направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Особое внимание мы уделяем детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и детям с ограниченными возможностями здоровья, подбирая для них индивидуальный маршрут.

В разных источниках учреждение дополнительного образования называют «территорией успеха», «пространством детского благополучия». За этими словами – труд специалистов-профессионалов. В нашем центре работает сплочённая, творческая команда единомышленников.

Создать условия для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса, а самое главное, не забыть ради кого и ради чего это делается – главная задача методического сопровождения воспитательного процесса.

Проводить экспертизы образовательных и воспитательных программ, оценивать их содержание с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, психологической безопасности помогают нам научные консультанты.

Стремясь соответствовать «Профессиональному стандарту», понимая тенденции развития дополнительного образования, «Национальной технологической инициативы», мы ведем постоянный поиск новых форм повышения квалификации педагогов. В системе проводим проблемные семинары, смотры педагогических достижений, профессиональные конкурсы и др.

Одним из инновационных направлений повышения квалификации в нашем учреждении является проект «Педагогические старты», направленный на развитие «мягких» компетенций педагогов, цель которого – развитие «мягких» компетенций педагогов. Проект реализуется на протяжении трёх лет и успешно был представлен на экспериментальных городских площадках.

В соответствии с Указом Президента В. В. Путина о «Десятилетии Детства», опираясь на «Профессиональные стандарты», учитывая тенденции «Национальной технологической инициативы», мы и в дальнейшем намерены развивать профессиональные компетенции педагогов, инновационную деятельность учреждения.

Особенно отметим организацию психологического сопровождения всех участников образовательного процесса. Благодаря работе педагогов-психологов центра «Пашинский», за последнее время нам удалось реализовать несколько программ, направленных на

профилактику развития кризисных состояний у детей, укрепление детско-родительских отношений и формирование педагогической ответственности.

Мы высоко ценим внутреннюю и внешнюю поддержку таких социальных институтов, как детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, НИПКиПРО, высшие учебные заведения другие.

В этом году центр отметил 15-летний юбилей.

Стремительный рост качества образования за это короткое время подтверждается нашими достижениями:

- Центр «Пашинский» внесен во Всероссийскую книгу почёта;
- пять творческих коллективов имеют статус образцовых;
- четыре творческих коллектива – за текущий учебный год стали обладателями Гран-при конкурсов международного и городского уровней;
- два сотрудника имеют звание «Заслуженный тренер» и «Заслуженный артист».

Центр внешкольной работы «Пашинский»:

- имеет золотые медали в международном форуме УчСиб;
- вручена премия мэра города Новосибирска в области воспитательной работы «Дети и город»;
- ежегодно обучающиеся и коллективы включены в книгу «Золотой фонд» Новосибирска;
- стал лауреатом смотра-конкурса организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Новосибирские каникулы»;
- высокие результаты педагогов в профессиональных конкурсах.

По независимой оценке качества образовательных услуг Центр «Пашинский» вошел в десятку лучших учреждений дополнительного образования.

Одним из критериев внешней оценки является участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях разных уровней. Высокой активностью участия в конкурсах традиционно отличаются обучающиеся физкультурно-спортивного (50%), художественного (39%), социально-педагогического направлений (28%).

Если говорить о победах обучающихся, то самыми распространенными являются: областной (588 чел.), городской (891 чел.), районный (758 чел.).

В 2016/2017 учебном году обладателями Гран-при стали четыре творческих коллектива, из них два – международного уровня, два – городского уровня; победителями международного уровня – 57 детей, всероссийского – 148 детей, регионального – 23 ребёнка.

Победителями и лауреатами в 2016/2017 учебном году стали 645 обучающихся, из них: 37% заняли 1-е место, 32% – 2-е место и 24% – 3-е место. 92 обучающихся имеют квалификационные разряды, четыре являются кандидатами в мастера спорта.

Значительная часть выпускников, окончивших образовательную программу, планируют продолжить дальнейшее обучение по профилю.

16 выпускников Центра продолжили педагогическую деятельность в нашем учреждении, что является существенным показателем стабильности и престижности Центра.

Коллектив Центра «Пашинский» является организатором культурно-досуговых, массовых мероприятий высокого уровня – районных, городских, областных. Такие как, городские конкурсы: «Желаю тебе, Земля моя!», «Свежий ветер», городской турнир по бальным танцам «Мастера», областные спортивные соревнования по дзюдо, боксу, по художественной гимнастике. Все мероприятия проходят в праздничной доброжелательной атмосфере и при поддержке депутата Вячеслава Викторовича Илюхина.

Только в текущем году проведено около 400 мероприятий – это концертные конкурсно-игровые, познавательные, спортивные, интеллектуальные и др. программы. И эта цифра с каждым годом растёт.

Приоритетным направлением деятельности является патриотическое воспитание подрастающего поколения: торжественные митинги ко Дню Победы, акции, «Свеча памяти», шествие Бессмертного батальона, чествование ветеранов и др., которые собирают многочисленных зрителей и участников микрорайона Пашино.

Вместе с тем, анализируя результаты и организацию деятельности, мы видим недостаточный охват образовательными программами детей подросткового возраста и разрабатываем новые проекты, нацеленные именно на этот возраст.

Одним из вариантов решения данной задачи мы считаем увеличение количества объединений технического творчества, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности.

Дополнительное образование – это золотой ключик, позволяющий ребёнку открыть двери в ещё неизведанный, интересный, яркий мир. Мы уверены, что именно внеурочная творческая деятельность при правильной организации даёт каждому ребёнку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей полезности, уверенности в собственных силах. И наша задача – подобрать ключик каждому ребёнку.

**Ольга Геннадьевна Косиненко**

заместитель директора по НМР МАОУ

Гимназия № 11 «Гармония»,

заслуженный учитель РФ,

заслуженный работник образования НАС

## **Наставничество — это путь от сохранения традиций к инновациям**

Уважаемые коллеги!

Два года назад один из участников профессионального конкурса «Педагогический дебют» представил своё исследование по проблеме толерантности к неопределённости, проведённое среди учителей нашей гимназии и выпускников педагогического университета. В ходе этого исследования выяснилось, что молодые учителя более толерантны к изменениям, меньше боятся грядущих преобразований. А школе сейчас, как никогда, нужны люди, которые могут броситься в море инноваций. Но перед ними возникает ряд психолого-педагогических барьеров, которые снижают внутреннюю мотивацию и создают риск, связанный с прекращением их педагогической деятельности.

Эти барьеры можно было бы обозначить так:

- барьер технологической неподготовленности (молодые педагоги в вузе получают знания о новых приоритетах образования, но технологически оказываются неподготовленными к их реализации);
- барьер сокрытия педагогических трудностей (дабы не казаться неуспешным, учитель не стремится обсуждать с коллегами возникающие проблемы, старается скрыть какой-либо свой профессиональный неуспех);

- барьер педагогической пассивности (проявление апатии педагогов, которая проявляется в низкой активности учителей).

Решение именно этой проблемы я вижу в развитии института наставничества.

Наставник – это своеобразное окно, через которое молодой учитель смотрит на свой коллектив и педагогическую профессию.

Конечно же, это традиционная форма, которая использовалась и сейчас используется многими организациями. Например, в нашей гимназии за каждым из начинающих учителей закреплён наставник, который помогает увидеть недостатки и исправить их. Доверительные отношения между стажистом и стажёром помогают в разрушении двух барьеров: барьера недостаточной технологической подготовленности и барьера сокрытия педагогических трудностей.

Особое место в работе наставника занимает подготовка молодых учителей к участию в профессиональных конкурсах, например, «Педагогический дебют». Такую работу можно отнести к проектной деятельности, где есть реальный продукт (описание опыта «У меня это хорошо получается», публичное выступление на актуальную тему, эссе, представляющее осмысление своего места в профессии) и есть реальный результат: профессиональный рост молодого учителя.

Это не только снижает тревожность начинающих учителей, но и помогает разрушать барьер технологической неподготовленности.

А победы в конкурсах окрыляют молодых, стимулируют их успешную деятельность. Это тоже способствует разрушению барьера педагогической пассивности.

Очень сплачивает и объединяет начинающих общее дело. В нашей гимназии это традиционные мероприятия (туристические слёты, выездные семинары для родителей, участие в хоре педагогического коллектива, в акциях, например, создание памятника в честь 70-летия Победы, издание газеты), педагогический КВН и организация летней выездной смены для учащихся гимназии.

Именно молодые учителя являются вожатыми отрядов, а возглавляет этот вожатский отряд педагог-наставник, который стоял у истоков создания профильной смены.

Такая активная деятельность позволяет нашим молодым коллегам не только осваивать азы профессионального мастерства, но и определять свой вектор в **горизонтальной карьере**, которая даёт

возможность удовлетворить свою потребность в признании и уважении и создаёт условия для самореализации.

Горизонтальная педагогическая карьера является социальным инструментом повышения качества образования на основе стимулирования педагогов к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности.

Горизонтальная педагогическая карьера основывается на иерархической структуре педагогических званий:

- «педагог-мастер»;
- «педагог-консультант»;
- «педагог-исследователь»;
- «педагог-эксперт».

Это напрямую связано с национальной системой профессионального роста учителя.

Участие начинающих учителей в работе форумов молодых педагогов, обучение по программе «Молодые лидеры образования» – это тоже одна из составляющих профессионального сопровождения тех, кто только пришёл в школу.

Но я хотела бы остановиться на одной инициативе, которую выдвинули молодые учителя нашей гимназии, – это проведение выездного семинара для молодых педагогов района.

Программа этого семинара была разнообразной: педагогические мастерские, тренинговые занятия, игры на командообразование и, конечно же, вечерний костёр и песни у костра.

В ходе семинара были разработаны проекты создания клуба молодых педагогов в районе, потому что все участники ощущали себя одним целым, осознавали себя личностями, которые обладают достаточным творческим потенциалом. Но не в каждой школе есть возможности для создания такого клуба, а именно так можно включить всех молодых педагогов в активный процесс постижения азов педагогического мастерства.

Я думаю, что это тоже путь к формированию активности начинающих учителей, путь к разрушению пагубного барьера – барьера педагогической пассивности.

Другими словами, нужно создать проектно-стажировочную площадку (ПСП) для начинающих учителей и педагогов на уровне района, где встретятся две категории педагогов: начинающие и опытные. Это и будет то новое, что сможет внести иные краски в традиционную форму.

ПСП призвана обеспечить решение следующих задач:

- создание возможностей эффективного личностного совершенствования педагогов;
- обеспечение их социальной успешности;
- формирование у членов образовательного сообщества социально значимых ценностей и приоритетов;
- эффективное использование всего образовательного потенциала ПСП;
- возможность эффективного мониторинга развития каждого участника этой площадки.

Эта мысль нашла подтверждение и в ходе подготовки команды к церемонии открытия профессиональных конкурсов в 2015 году.

Конечно, нам явно не хватает такой подготовки к другим конкурсам, например, интеллектуальным, потому что эта работа не ведётся целенаправленно. Да и в городском клубе молодых педагогов слишком мало представителей от нашего района.

Для того чтобы эта площадка, а в её рамках и клуб, заработали, нужен, конечно же, лидер, который встанет во главе и поведёт за собой.



**Резолюция**  
**XV городской конференции работников образования**  
**«Муниципальная система образования города Новосибирска:**  
**приоритеты, достижения, перспективы»**

29 августа 2017 года

город Новосибирск

**В работе конференции приняли участие** 450 человек, в том числе: мэр города Новосибирска А. Е. Локоть, заместитель Губернатора Новосибирской области А. П. Титков, заместитель председателя Совета депутатов города Новосибирска Р. И. Сулейманов, заместитель министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области С. В. Федорчук, председатель областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации С. Г. Сутягина, ректор Новосибирского государственного педагогического университета А. Д. Герасев, ректор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования В. Я. Синенко, протоиерей Новосибирской Митрополии Русской Православной Церкви Борис Пивоваров, руководители структурных подразделений мэрии, главы администраций районов города Новосибирска, руководители органов управления образованием, руководители и педагогические работники образовательных организаций, ветераны педагогического труда, представители науки, общественных организаций, родители.

Участниками конференции заслушан доклад начальника департамента образования мэрии города Новосибирска Р. М. Ахметгареева.

**В ходе обсуждения** были представлены приоритетные направления работы муниципальной системы образования города Новосибирска, внесены предложения по повышению эффективности и качества процессов обучения и воспитания, отмечены позитивные тенденции развития отрасли в 2016/2017 учебном году.

Муниципальная система образования Новосибирска – крупнейшая отрасль муниципалитета, в которой сохраняются и развиваются ценности и традиции отечественного образования. В ее структуру входит 508 учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, в которых обучаются и воспитывается более 251 тысячи детей, занято более 35 тысяч работников.

В соответствии с приоритетами государственной политики определены основные направления работы муниципальной системы образования:

- поэтапно вводятся федеральные образовательные стандарты общего и дошкольного образования;
- совершенствуется современная инфраструктура школьного, дошкольного и дополнительного образования;
- положено начало созданию в городе Новосибирске российского движения школьников и движения юнармейцев;
- осуществляется комплекс мероприятий по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе обучения и воспитания, по их профессиональному самоопределению;
- разработана модель муниципальной методической службы, направленной на повышение эффективности и качества образования и воспитания;
- успешно реализуются федеральная, региональная, муниципальная программы строительства, реконструкции, капитального ремонта учреждений образования;
- школьники города Новосибирска показывают высокие результаты на региональном и всероссийском уровнях по результатам олимпиад, конкурсов, творческих и спортивных состязаний, итогам ЕГЭ;
- эффективно осуществляется профессиональное становление и самореализация молодых педагогов в соответствии с проектом «Молодые лидеры образования».

#### **Участники конференции предлагают:**

1. Отметить положительные результаты совместной деятельности департамента образования мэрии города Новосибирска, органов управления образованием, учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, городских образовательных центров Новосибирска в 2016/2017 учебном году.

2. Определить приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2017/2018 учебный год:

- дальнейшее развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы образования; создание дополнительных мест в системе общего, дошкольного и дополнительного образования;

- создание условий для качественного образования, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- решение задачи доступности дошкольного образования для детей от 2-х до 7-ми лет;
- формирование муниципальной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- повышение эффективности работы по развитию профессионального потенциала, профессиональной компетенции педагогов и руководителей, формированию управленческого кадрового резерва;
- активизация работы по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию школьников;
- внедрение новых форм и методов работы по поддержке и развитию одаренных детей, по организации их творческой деятельности, отдыха и оздоровления;
- совершенствование системы профессиональной ориентации школьников;
- продолжение деятельности по созданию безопасного образовательного пространства в образовательных организациях общего, дошкольного и дополнительного образования.

3. Руководителям образовательных организаций города Новосибирска в канун знаменательных дат: 100-летия Октябрьской революции, 80-летия Новосибирской области, 125-летия города Новосибирска – активизировать работу по краеведению, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию.

4. Обобщить опыт общеобразовательных организаций города Новосибирска, вошедших в 2017 году в топ-200 и топ-500 рейтинга лучших школ России: МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ Лицей № 130, МАОУ ОЦ «Горностай», МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», МАОУ Вторая гимназия, МБОУ Гимназия № 4, МАОУ «Лицей № 9», МБОУ АКЛ имени Ю. В. Кондратюка, МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская», МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, МБОУ лицей № 22.

5. Руководителям органов управления образованием и образовательных организаций обсудить итоги XV городской конференции работников образования на районных августовских совещаниях, заседаниях педагогических советов в педагогических коллективах.

6. Муниципальному казенному учреждению дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» издать сборник материалов конференции, муниципальному казенному учреждению дополнительного профессионального образования города Новосибирска городскому центру информатизации «Эгида» разместить материалы конференции на сайте департамента образования мэрии города Новосибирска и Новосибирском информационно-образовательном сайте.

**Лидия Васильевна Старых**  
начальник отдела образования  
администрации Дзержинского района

## **Основные результаты деятельности и приоритетные направления развития образовательной системы Дзержинского района**

Прошедший учебный год был ознаменован ключевыми событиями в жизни российского образования: плановым процессом введения ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС основного общего и дошкольного образования, реализацией задач патриотического воспитания молодёжи, практическим решением задач по обеспечению доступности дошкольного образования.

Наш район и его система образования также причастны ко всем этим событиям. Педагогическое сообщество Дзержинского района отличается не только высоким профессионализмом, но и творческий, инновационный подход к профессиональной деятельности. Интеллектуальный потенциал руководителей, педагогов, учащихся является фундаментом, основой в процессе формирования позитивного имиджа Дзержинского района.

Муниципальная система образования Дзержинского района – это сочетание традиций и инноваций. Продолжая лучшие традиции, педагоги Дзержинского района создают условия и возможности для творческого развития личности, поддерживают культ знаний и стремление молодёжи к достижению успеха.

Во всех образовательных организациях созданы условия для обеспечения доступности качественного образования для всех детей, проживающих на территории района, в соответствии с их потребностями и возможностями, независимо от национальности и социально-экономического состояния семьи.

В прошедшем учебном году во всех видах общеобразовательных учреждений Дзержинского района обучалось 13 662 ученика.

Главный ресурс достижения нового качества общего образования – введение федерального государственного образовательного стандарта.

В 2016/2017 учебном году ФГОС дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования введены в 5-х и 6-х классах во всех образовательных организациях.

В пилотном режиме ФГОС реализуются в 7-х, 8-х и 9-х классах в МБОУ СОШ № 96 и гимназия № 15 «Содружество».

Приоритетными направлениями деятельности дошкольных образовательных учреждений являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства и его развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья, построения образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего образования.

Численность контингента детей в ДОУ в 2016/2017 учебном году составила 6965 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Были открыты группы:

- общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности;
- логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи;
- группы кратковременного пребывания детей.

В настоящее время в районе развиваются не только традиционные, но и альтернативные формы дошкольного образования:

- группы кратковременного пребывания открыты в 9 ДОУ (МКДОУ д/с № 110, 163, 206, 222, 329, 362, 381, 395, 439), которые посещало 143 ребёнка;
- пять семейных детских садов открыты при МАДОУ д/с № 439;
- консультативные пункты для родителей открыты во всех ДОУ;
- клубы раннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет успешно работают в МАДОУ д/с № 373, 439.

В прошедшем учебном году для воспитанников ДОУ проведены традиционные районные праздники: творческий фестиваль «Маленькие звёздочки Дзержинского района», фестиваль «Театральная весна», спортивный праздник «Парад гимнастик – 2017», конкурс юных чтецов, районный творческий конкурс по правилам дорожного движения «Я с дорогой на ВЫ».

Воспитанники ДОУ были активными участниками и городских конкурсов: «Дорога будущего глазами детей», экологического конкурса «Сохраним нашу планету», «Новогодний привет из Новосибирска», областного конкурса «Радуга-дуга», посвящённого 130-летию со дня рождения С. Я. Маршака.

В период планового комплектования на 2017/2018 учебный год в ДОУ направлено 1355 детей, из них в возрасте 3–7 лет 1005 детей.

За счёт уплотнения действующих групп до 1 октября 2017 г. будут обеспечены местами в ДОУ ещё 50 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Но очередность в ДОУ сохраняется: в очереди появляются новые дети за счёт миграции молодых семей из других городов и районов области и за счёт уже подросших детей, т.е. следующее поколение детей достигает возраста трёх лет. На сегодняшний день в очереди стоит 5316 детей, в том числе достигли возраста трёх лет 672 ребёнка.

В 2016 г. Общественными советами при Минобрнауки НСО и департаменте образования проводилась независимая оценка качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций города Новосибирска. Максимальное количество баллов набрал МКДОУ Детский сад № 428 (заведующая Е. Г. Агеева).

Для успешного развития и социальной активности каждого ребёнка в общеобразовательных организациях района созданы комфортные условия, современная материально-техническая база, сформированы высококлассные педагогические коллективы.

Аэрокосмический лицей вошел в ТОП-500 образовательных организаций России в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

Гимназия № 15 «Содружество» – победитель конкурса Федеральной целевой программы развития образования «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек».

СОШ № 177 – лауреат Всероссийского конкурса «Успешная школа – 2016».

СОШ № 7 в районе, городе, области и в целом в Российской Федерации славится сформированной системой кадетского образования. В 2017 году кадеты участвовали в VIII Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники в России – 2017», во Всероссийской спартакиаде «Кадеты Отечества – 2016», заняв первые места. Ново-Николаевский кадетский корпус спасателей школы № 7 награжден дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2016» в номинации «Самый успешный проект – 2016» в области патриотического воспитания «Великая Россия».

В четырех школах (МБОУ СОШ № 7, 169, 177, 178) открыты специальные (коррекционные) классы VII вида для детей с ЗПР, в которых успешно обучалось 207 человек.

В С(К)Ш № 53 VIII вида обучаются дети с разной степенью умственной отсталости в количестве 128 обучающихся. Эффективность организации учебно-воспитательного процесса в школе подтверждают следующие результаты: качественная успеваемость обучающихся 3–11-х классов – 36%, 83% обучающихся вовлечены в кружковую и внеурочную работу, в течение учебного года обучающиеся (163 человека) приняли участие в 22 мероприятиях городского и областного уровней, заняв 21 призовое место.

В(С)Ш № 15 реализует модель адаптивной школы по пяти адресам осуществления образовательной деятельности: создавая условия для непрерывного обучения подростков в классах возрастной нормы и подростков-правонарушителей в период изоляции, а также детей в период оздоровительного сезона или лечения. Образовательная деятельность осуществляется в основном здании по ул. Волочаевская, 111, в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, СИЗО, СОЦ КД «Берёзка», Новосибирской психиатрической больнице. Среди обучающихся вечерней школы есть победители областных и всероссийских конкурсов.

Коллективы обучающихся МБОУ СОШ № 71 и 87 на протяжении последних лет остаются стабильно многонациональными. В школе № 71 в прошедшем учебном году обучались дети 20 национальностей, что составляет 48,6% от общего количества обучающихся, в МБОУ СОШ № 87 – 41,8 % обучающихся 16 национальностей. Все классы в школах по составу поликультурные.

Успешность каждого ребёнка в образовательной организации раскрывает, развивает и закрепляет педагог. В муниципальной системе образования Дзержинского района работает 2425 педагогических и руководящих работников.

Ежегодно в общеобразовательные учреждения приходят работать молодые специалисты. Сегодня в зале находятся 20 молодых специалистов, которые 1 сентября переступят порог класса, встретятся с десятками любопытных глаз учеников, и только от мудрости наставников и руководителей образовательных организаций зависит, сколько их останется в школах после первого года работы. Из 35 молодых специалистов прошлого года остались в школах на конец года 31 человек. Приход в школу молодых инициативных педа-



гогов, молодых управленцев даёт новый импульс развитию системы образования района.

Об активной жизненной позиции, ответственном отношении к своим функциональным обязанностям, интересных и творческих мероприятиях, организованных молодыми педагогами района, мы слышали из выступления Максима Юрьевича Галчанского, молодого учителя биологии СОШ № 178, победителя районного и лауреата городского и Всероссийского конкурсов «Педагогический дебют», и увидели в фильме перед началом конференции. Добавлю, что в III городском фестивале интеллектуального творчества педагогической молодёжи и старшеклассников команда Дзержинского района получила диплом департамента образования мэрии г. Новосибирска. Молодые педагоги МБОУ СОШ № 178 Валентина Михайловна Бондарь и Максим Юрьевич Галчанский успешно справились с ролью модераторов Евразийского конгресса молодых педагогов «Развитие педагогического таланта – вызов современной реальности».

Повышению престижа педагогической профессии, формированию позитивного имиджа учителя способствует участие педагогов в профессиональном конкурсе «Педагог года». Не стал исключением и 2016/2017 учебный год. Участниками конкурса были 29 человек.

Победитель районного конкурса в номинации «Опытный педагог» учитель истории и обществознания лицея № 113 Ирина Владимировна Добровольская вошла в пятерку лучших педагогических работников XXVI городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017», стала участницей областного конкурса.

Победитель районного конкурса «Педагогический дебют» Максим Юрьевич Галчанский, учитель биологии МБОУ СОШ № 178, вошел в десятку лучших молодых педагогов городского конкурса «Педагогический дебют», представлял город Новосибирск на Всероссийском конкурсе и стал лауреатом этого конкурса.

Победитель районного конкурса «Воспитатель года – 2017» Татьяна Францевна Гродина, воспитатель МКДОУ д/с № 262 – лауреат VI городского конкурса «Воспитатель года – 2017».

Во Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям» Наталья Владимировна Литая, педагог дополнительного образования гимназии № 15 «Содружество» заняла 3-е место в региональном этапе конкурса, Ольга Евгеньевна Мазепа, педагог МБУ ДО ЦВР «Галактика» – дипломант I степени городского этапа.

Анастасия Александровна Тамбовцева, педагог-психолог МКДОУ д/с № 262 – лауреат городского и областного конкурсов «Психолог года – 2017».

Повышению качества образования способствуют новые, более эффективные формы повышения квалификации педагогов. Через систему курсовой подготовки в 2016/2017 учебном году прошло 386 педагогических и руководящих работников, 382 человека аттестованы, 145 печатных работ педагогических работников размещены в городской электронной газете «Интерактивное образование», в Международном дистанционном проекте для учителей «ИНФО-УРОК», научно-методическом журнале «Сибирский учитель», сборниках статей по итогам региональных и всероссийских НПК.

Педагоги района успешно принимают участие в городском конкурсе на получение бюджетного образовательного сертификата. По итогам городского конкурса в 2017 г. образовательный сертификат получили:

- Татьяна Викторовна Ануфриева, директор МБОУ Лицей № 113.
- Лариса Валерьевна Широносова, учитель физики МБОУ АКЛ им. Ю. В. Кондратюка.

Елена Анатольевна Огорокова, учитель начальных классов лицея № 113 – победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории Новосибирской области в 2017 г.

«Только творческий педагог может развить творческое начало в ребёнке», – слова выдающегося педагога В. А. Сухомлинского являются главным мерилом творческой деятельности всех педагогов образовательных организаций района.

Главное достижение и предмет гордости педагогов – это выпускники. В текущем учебном году 70 выпускников Дзержинского района награждены золотой медалью «За особые успехи в учении». Одним из показателей качества работы общеобразовательных организаций являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов. 100-балльный результат по русскому языку получили четыре выпускницы: две ученицы лицея № 113 (учитель Елена Алексеевна Дергачева), ученица СОШ № 153 (учитель Елена Станиславовна Ничипоренко), ученица СОШ № 178 (учитель Елена Германовна Казакова).

217 выпускников набрали от 80 до 99 баллов по разным предметам.

Среди общеобразовательных организаций, добившихся высоких результатов по ЕГЭ: АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, гимназия № 15 «Содружество», лицей № 113.

В целях формирования и развития концепции непрерывного образования продолжена работа по совершенствованию системы профильного обучения.

Интересный опыт работы в реализации проекта «Политехническая школа Новосибирской области» был представлен в выступлении директора СОШ № 177 Ирины Михайловны Сысоевой. Уверена, что выпускники ОУ Дзержинского района внесут достойный вклад в решение задач, поставленных губернатором Владимиром Филипповичем Городецким по реиндустриализации экономики НСО. Добавлю, что Ирина Михайловна является членом рабочей группы при Министерстве труда, занятости и трудовых ресурсов НСО по вопросам совершенствования работы по реализации программ профессиональной подготовки политехнической и агротехнической направленности на основе интеграции среднего общего и профессионального образования.

Инновационная деятельность образовательных учреждений района позиционируется через участие в четырёх региональных образовательных проектах.

Проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях НСО» успешно реализуется в статусе консалтингового центра в АКЛ им. Ю. В. Кондратюка. Отчёт о деятельности консалтингового центра заслушан на координационном совете Минобрнауки НСО. Проведено 12 практико-ориентированных семинаров для 74 общеобразовательных организаций из 11 районов области. Система менеджмента качества АКЛ им. Ю. В. Кондратюка сертифицирована с получением международного сертификата соответствия ISO 9001-2011.

Проект «Специализированные классы по инженерно-технологическому направлению» успешно реализуется в АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, лицее № 113, гимназии № 15 «Содружество», СОШ № 153.

Поздравляем педагогические коллективы: АКЛ им. Ю. В. Кондратюка, лицей № 113, гимназии № 15 «Содружество» – победителей областного конкурса на открытие новых инженерных классов в новом 2017/2018 учебном году.

Все эти проекты стали закономерным продолжением государственной политики, заложенной в национальном проекте «Образование», в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Статус Городских инновационных площадок присвоен пяти ОУ:

- МБОУ АКЛ им. Ю. В. Кондратюка по проекту «Мультипрофильный подход к профориентационной деятельности лица»;
- МБОУ СОШ № 177 – городская сетевая инновационная площадка «Политехническая школа»;
- МКДОУ д/с № 32 – «Реализация программы дошкольного образования по введению ФГОС ДО»;
- МКДОУ д/с № 430 – «Создание в ДОО модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи»;
- МАДОУ д/с № 439:
  - «Отработка модели “Семейный детский сад”»;
  - «Введение ФГОС в учреждениях города Новосибирска»;
  - «Реализация проекта по здоровью сбережению совместно с ГЦОиЗ “Магистр”».

Две образовательные организации района имеют статус сетевых региональных образовательных площадок:

- «Становление лидера. Школа самоопределения» – МАОУ Гимназия № 15 «Содружество»;
- внедрение ФГОС ООО с 2012 г. в ОУ НСО – МАОУ Гимназия № 15 «Содружество», МБОУ СОШ № 96 с углублённым изучением английского языка.

Три ОУ имеют статус федеральных инновационных площадок:

- реализация ФГОС через внедрение образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы – МБОУ Лицей № 113;
- развитие коммуникативной личности на ступенях дошкольного и школьного образования: личностные и метапредметные компетенции ребёнка и педагога – МКОУ Прогимназия «Зимородок»;
- МАОУ Гимназия № 15 «Содружество» с 1 сентября 2016 г. – пилотная площадка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

13 инновационных площадок из 10 ОУ открыты для педагогического сообщества района, города, области и региона. Результаты работы по инновационному направлению образовательные организации активно транслируют на районных, городских, областных и всероссийских семинарах, наработанные материалы представляют на конкурсах, образовательных выставках, принимают делегации из других городов.

Так, АКЛ им. Ю. В. Кондратюка в августе принимал делегацию школьников и педагогов из школы одарённых детей г. Тэджон (Южная Корея) и делегацию руководителей Жиганского района Республики САХА (Якутия), с которыми заключили договор о дальнейшем сотрудничестве.

Директор СОШ № 177 Ирина Михайловна Сысоева выступила на Всероссийском форуме «Образование–2016» (г. Москва) по теме «Взаимодействие образовательных учреждений общего образования и среднего профессионального образования: опыт МБОУ СОШ № 177 и Новосибирского авиационного лицея».

Директор МБОУ СОШ № 7 Андрей Александрович Луценко представил опыт работы по кадетскому образованию на совещании «Совета по кадетскому образованию» при Минобрнауки РФ, является автором трёх методических пособий и монографии по вопросам кадетского образования.

Ольга Владимировна Воронина, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 96, выступила с докладом «Новосибирские истории о правильном питании» на IV Международной конференции «Воспитываем здоровое поколение» (г. Москва).

Группа специалистов МКДОУ д/с № 262 представила опыт работы в сфере инклюзивного образования на научно-методическом семинаре «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» в Восточно-Казахстанском государственном университете им. С. Аманжолова, награждены благодарственным письмом университета.

Результативность работы педагогов подтверждается их участием в заочных международных и всероссийских конкурсах. За прошедший учебный год в 61 международном и 91 всероссийском конкурсе принимали участие педагоги и воспитатели образовательных организаций района, заняв 356 призовых мест и получив награды: дипломы I, II, и III степени и медали. Наиболее активные участники международных конкурсов из ОУ: лицей № 113, АКЛ им. Ю. В. Кон-

дартюка, школы № 96, 153, ЦВР «Галактика»; ДОУ № 32, 163, 222, 262, 281, 329, 373, 428, 435, 439, 459, 509.

Отмечу наиболее яркие достижения. В Международной заочной выставке «Methodice–2016» в конкурсе «Управленческий ресурс» директор ЦВР «Галактика» Надежда Петровна Агапова награждена золотой медалью, а Лилия Леонидовна Тычинина, учитель-логопед лицея № 113 в номинации «Патриоты России» – серебряной медалью, АКЛ им. Ю. В. Кондратюка является победителем:

- III Всероссийского фестиваля инновационных продуктов, награжден медалью «За новаторство в образовании – 2016»;
- VI Всероссийского конкурса «Предприятие-Лидер. XXI век» (г. Нижний Новгород, 2017 г.). – диплом и памятная награда;
- Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс» руководителей образовательных систем под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) – Золотая медаль.

Татьяна Викторовна Ануфриева, руководитель лицея № 113 – победитель Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс» в номинации «Эффективное управление качеством образования».

Специалисты ЦВР «Галактика»: Алла Александровна Першикова, заместитель директора по УВР, Светлана Викторовна Ветошкина, педагог-организатор, Марина Владленовна Вальщикова, методист ЦВР, награждены золотой медалью во Всероссийских конкурсах «Патриот России» и «Территория ФГОС».

Во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» серебряной медалью награжден МКДОУ д/с № 262 (заведующая М. Г. Трофимова) за оригинальный проект «Создание единого развивающего пространства как путь к развитию эмоционального интеллекта дошкольников».

В целях дальнейшего развития муниципальной системы образования, повышения эффективности инновационной деятельности, формирования выставочной культуры, обмена опытом образовательной деятельности 15 образовательных организаций района приняли участие в работе XXV Международной образовательной выставки «УчСиб–2017»

По итогам конкурса «ITE Сибирская ярмарка» 15 ОУ получили 27 медалей различного достоинства:

- Большая золотая медаль – 1 ОУ (АКЛ – 4 медали);

- Малая золотая медаль – 8 ОУ (АКЛ, гимназия № 15 – 2 шт., СОШ № 87, МКДОУ д/с № 32, МКДОУ д/с № 222 – 2 шт., МКДОУ д/с № 395, МКДОУ д/с № 428, МКДОУ д/с № 509);
- серебряная медаль – 8 ОУ (СОШ № 153, СОШ № 177, ЦВР «Галактика», МКДОУ д/с № 32 – 3 шт., МКДОУ д/с № 222 – 2 шт., МКДОУ д/с № 329 – 3 шт., МАДОУ д/с № 439, МКДОУ д/с № 457).

Награждены дипломами участников 2 ОУ (СОШ № 178, МАДОУ д/с № 439).

В 2016/2017 учебном году проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Лидером среди ОУ города по количеству участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стала СОШ № 59 – 6270 участников.

На базе школы № 82 в апреле месяце прошла VI районная НПК учащихся 5–8-х классов, в которой приняло участие 159 учащихся в 15 секциях. Победителями стали 59 школьников. Награждены грамотами отдела образования и памятными подарками – статуэтками.

Модернизация общего образования требует изменений школьной инфраструктуры, укрепления и совершенствования материально-технической базы. В нашем районе ведётся планомерная работа в данном направлении. Появляются новые программы развития, изменяется облик образовательных учреждений как по форме, так и по содержанию.

Закончен капитальный ремонт старого здания школы № 82, движется к завершению и строительство пристройки. Планируется открытие школы № 82 с 1 сентября 2018 г.

Но не стоит останавливаться на достигнутом. Хочу озвучить ряд проблем, требующих решения в 2017/2018 учебном году и в последующие годы:

- повышение качества математического образования в образовательных организациях района;
- продолжить развитие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- продолжить системную работу по омоложению кадрового состава педагогических и руководящих работников, по привлечению и закреплению молодых педагогов в районе;
- организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях района в одну смену;
- оптимизация школьного документооборота;

- повышение уровня информационной открытости сайтов образовательных организаций;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования родителей обучающихся школ и воспитанников детских садов.

Важнейшими целевыми ориентирами развития муниципальной системы образования Дзержинского района на 2017/2018 год должны стать:

- обеспечение доступности качественного образования для всех детей, проживающих на территории района, в соответствии с их потребностями и возможностями, независимо от национальности и социально-экономического состояния семьи;
- сбалансированность сети образовательных учреждений, отвечающей современным требованиям комфортности и безопасности;
- совершенствование условий для внедрения в образовательный процесс современных методик, технологий, направленных на обновление содержания образования и повышение его качества;
- развитие вариативности образовательных и воспитательных программ разного уровня, в том числе по вопросам инклюзивного образования, поиска и поддержки одарённых детей;
- совершенствование организации питания детей дошкольного и школьного возраста как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья;
- формирование кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций, повышение их профессиональной компетентности, привлечение в отрасль молодых специалистов.

Решение поставленных задач позволит создать в нашем районе все необходимые условия для всестороннего развития личности ребёнка, сформировать его как личность, обладающую духовно-нравственными принципами, способностью к самореализации, имеющую твердую гражданскую позицию, стремящуюся к самосовершенствованию и профессиональному росту.

От всей души поздравляю всех с началом нового учебного года. Искренне желаю крепкого здоровья, благополучия, любви и удачи, творческих начинаний во имя будущего наших детей.



**Людмила Владимировна Шаповалова**

начальник отдела образования  
администрации Калининского района

## **Стратегические ориентиры развития системы образования Калининского района**

Уважаемые участники районной педагогической конференции!

Разрешите поздравить вас с началом нового учебного года и пожелать вам новых идей и сил для их воплощения!

Наша конференция является логическим продолжением работы съезда представителей системы образования Новосибирской области и городской педагогической конференции, где обсуждались приоритеты развития системы, необходимость по-новому взглянуть на задачи построения «цифровой» экономики региона, на специфику подготовки современных трудовых ресурсов, в том числе инженерных кадров.

Как было отмечено на этих педагогических форумах, главной задачей современного образования остаётся обеспечение его доступности и качества, создание образовательных условий, отвечающих современным требованиям.

Целевые ориентиры для решения этой задачи определены нормативными и концептуальными документами: Государственной программой «Развитие образования на 2015–2020 годы» и федеральными государственными образовательными стандартами на всех уровнях общего образования, новая редакция которых представлена педагогическому сообществу летом этого года. В докладе министра образования и науки НСО было подчёркнуто, что система образования региона должна быть открыта инновациям и достижениям прошлого.

Цель нашей конференции – на основе поставленных съездом и городской конференцией задач и принятых решений обозначить достижения системы образования района как составляющей части системы образования города и региона, обсудить проблемы, актуальные для нашего образовательного пространства, определить вектор дальнейшего развития образовательных организаций района.

Одним из условий обеспечения качественного образования является создание сбалансированной сети образовательных организаций. В районе сеть представлена 66 муниципальными и 4 него-

сударственными образовательными организациями, отвечающими запросам детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Численность учащихся школ у нас стабильно возрастает. За последние 15 лет в районе построена только одна школы – № 211 проектной мощностью на 1 тыс. человек. С 1 сентября текущего года в ней будет обучаться более 2 тыс. учащихся. Ожидаемое количество обучающихся в новом учебном году по району составит 22 162 чел., что на 2,5 тыс. больше, чем в предыдущем году. В одну смену останутся работать только 7 школ района (№ 8, 46, 103, 105, 143, 151, 173). В ближайшей перспективе (2019–2020 годы) планируется строительство школы на 6-м микрорайоне на 1100 мест. Увеличение контингента потребует от руководителей школ и педагогов более пристального внимания к вопросам безопасности образовательного пространства и развития материально-технической базы. Ежегодно из нескольких источников финансирования на решение этих проблем планомерно выделяются бюджетные средства. Не стал исключением и текущий год. В период подготовки школ к новому учебному году более 90 млн руб. было использовано на эти цели, в том числе на проведение ремонта кровель в шести образовательных организациях, на замену оконных блоков – в 27, на установку видеонаблюдения – в 15 образовательных организациях.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» выполнены работы по ремонту пищеблока и системы отопления в коррекционной школе-интернате № 116 и ремонту актового зала и туалетных комнат в коррекционной школе № 31 (общая сумма 6,5 млн руб.).

На обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в этом году образовательными организациями района было использовано более 22 млн руб., что на 2 млн руб. больше, чем в предыдущем.

В соответствии с целевым поступлением бюджетных средств продолжалась работа по обновлению и укреплению учебно-материальной базы образовательных организаций, по созданию условий, отвечающих современным требованиям ФГОС.

Безусловно, это важная составляющая в обеспечении нового качества обучения. Вместе с тем мы все хорошо понимаем, что определяющая роль в решении этой задачи по-прежнему принадлежит педагогу. Несмотря на развитие технических средств обучения, современное оснащение ОО, главным, определяющим фактором ре-

зультата образования ребёнка остаётся профессионализм педагога, его способность к саморазвитию, его духовно-нравственная культура, умение чувствовать ребёнка и всегда быть открытым для диалога с ним.

Наш район отличается стабильно работающими педагогическими коллективами. Несмотря на увеличение количества классов-комплектов в наших школах, число вакансий педагогов не возрастает. В связи с увеличением численности обучающихся в начальной школе имеются вакансии учителей начальных классов. Как известно, в образовательную программу среднего общего образования вводится, точнее, возвращается предмет «астрономия». Задача руководителей школ – заранее позаботиться о подготовке специалистов для его преподавания. В наших ОО, как и во всем городе, постепенно идёт обновление педагогических кадров. За последние пять лет образовательные организации активно пополняются молодыми кадрами: в район ежегодно приходит работать от 20 до 60 молодых специалистов. Более 80% от их числа остаются в выбранной профессии. Этому способствует множество факторов, которые определяются не только социально-экономическими условиями, но и формами работы школы с молодыми специалистами, начиная с определения педагогической нагрузки до обеспечения им значимой профессиональной поддержки в коллективе в период адаптации в профессии. При этом важное значение имеет возможность повышения профессионального уровня молодого учителя через общение с учителем-стажистом. На наш взгляд, в этом направлении найдена интересная и эффективная форма работы районной методической службой – реализация проекта «Единые методические дни как одна из форм научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС». В течение учебного года проведено 13 районных методических дней по всем предметным областям. Молодым учителям была предоставлена возможность вместе с учителями-стажистами при сопровождении представителей науки работать в составе творческой группы, в формате мастер-классов. Основное внимание уделялось практической части, где демонстрировался инновационный опыт педагогов района. Профессиональные встречи в таком формате позволили участникам (по их отзывам) освоить новые образовательные технологии, обсудить сложные для них педагогические проблемы, получить помощь в их решении.

Повышение профессионального уровня педагога сегодня остаётся важнейшей кадровой задачей любой образовательной организации. Мы неоднократно представляли опыт наших статусных учреждений по созданию внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников. Но сегодня, в условиях внедрения профессиональных стандартов, нам всем, и в первую очередь руководителям ОО, предстоит серьёзная организационная работа по созданию индивидуального маршрута профессионального роста каждого работающего педагога, который определит формы повышения его квалификации. Задача руководителя состоит в том, чтобы планирование профессионального роста становилось для учителя не только обязанностью, но и внутренней потребностью, помогало продвигаться вперед, содействуя достижению целей образовательной организации. И одно из основных условий для выполнения этой задачи – глубокий анализ результатов деятельности каждого педагога, который в итоге определяет общий уровень достижений отдельной школы и района в целом.

Следует заметить, что сегодня, когда введены стандарты для всех уровней общего образования, речь идёт не только об образовательных результатах в период государственной итоговой аттестации. По мнению учёных, установка на контроль качества образования по конечному результату контрпродуктивна. Исходя из этого нам очень важно сделать акцент на создании условий, необходимых для достижения новых образовательных результатов на каждом уровне общего образования.

И первый уровень – это дошкольное образование. В этом году перед нами стояла задача обеспечения местами в детских садах всех детей, достигших трёхлетнего возраста. Если в прошлом году нам удалось её решить, то в текущем году по итогам комплектования ДОУ в нашем районе около 600 детей, которым до конца 2017 г. исполнится три года, не распределены в дошкольные учреждения. В следующий период ситуация с нехваткой мест в ДОУ ещё более обострится. В планах городской программы по увеличению мест в ДОУ на 2018 г. на нашей территории предполагается строительство одного детского сада на 6-м микрорайоне и реконструкция здания бывшего детского сада по ул. Макаренко, что позволит хотя бы отчасти улучшить ситуацию. В настоящее время в 35 муниципальных детских садах, 31 группе дошкольных отделений при общеобразовательных школах и двух частных детских садах, расположенных

на территории района, обучается 11 436 детей с 2 до 6 лет. Для большего охвата детей дошкольным образованием детские сады изыскивают возможность открытия групп кратковременного пребывания детей. У нас работало 10 таких групп в шести детских садах, в новом учебном году к ним прибавится ещё 5.

Прошедший учебный год был вторым годом внедрения новых образовательных стандартов в системе дошкольного образования. Как показал анализ кадрового состава наших ОО, педагогические коллективы совместно с методической службой района сделали серьёзный шаг в подготовке воспитателей для работы по новым стандартам, по развитию профессиональной компетентности педагогических работников. Тем не менее эта работа требует продолжения, так как сменяемость состава воспитателей в детских садах остаётся высокой. В настоящее время в ДОО продолжается активная работа по организации развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям стандарта, корректируются образовательные программы, в которых одним из важных требований является построение образовательной деятельности с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка. На данном этапе для успешной реализации новых образовательных стандартов в системе дошкольного образования необходимо проведение экспертизы и взаимоэкспертизы образовательных программ и реализуемых практик, а также тиражирование успешных практик, включая практики создания условий для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников.

Уважаемые коллеги, если на первом уровне образования в основе стандарта – требования к качеству условий, то на втором уровне – начального основного образования – в основе – требования к метапредметному результату. С 2016 г. во всех ОО проводятся Всероссийские проверочные работы для младших школьников. В 2017 г. такие работы проводились в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты ВПР показали достаточно высокий уровень подготовки обучающихся наших школ по названным предметам. Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся по различным предметам станет стандартной процедурой. Уже в октябре этого года Рособrnадзором будут проведены проверочные работы по русскому языку во 2-х и 5-х классах, по химии и биологии – в 10-х, на региональном уровне пройдет мониторинг качества подготовки по математике обучающихся 7-х

и 9-х классов. Но следует заметить, что в организации работы учителя по подготовке школьников к участию в подобном тестировании, в погоне за высоким показателем качества знаний по предмету есть опасность заменить полноценное содержание урока однообразным «натаскиванием» на выполнение типовых заданий. В этом случае невозможно реализовать требование ФГОС по достижению личностных результатов школьника, раскрытию его творческого потенциала. А именно динамика индивидуальных результатов ученика является основным показателем качества образования в начальной школе.

Другим актуальным направлением в деятельности системы образования города и, конечно, района, является работа с детьми с ОВЗ. Две наши специальные коррекционные школы – № 31 (VIII вида) и школа-интернат № 116 (V вида) на протяжении ряда лет являются региональными стажировочными площадками по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ (вначале как пилотные, теперь в обычном режиме). Их опыт и результаты работы с детьми названной категории известны далеко за пределами нашего района. Высокий профессионализм педагогов, специалистов коррекционной школы № 31, где обучаются дети с умственной отсталостью, созданные для них оптимально комфортные условия для социализации и адаптации как внутри образовательной организации, так и за её пределами, позволяют иметь положительную динамику в развитии и социализации этой категории обучающихся. Специальная (коррекционная) школа-интернат № 116 – единственная в городе и области школа, где одновременно с общеобразовательными задачами успешно решаются актуальные вопросы социальной адаптации детей с тяжёлой речевой патологией. Как отмечают специалисты, число детей со статусом ОВЗ ежегодно увеличивается. В наших общеобразовательных школах (кроме названных специальных коррекционных школ) таких детей обучается 524 человека. Обучение этих детей проводится по адаптированным программам с учётом рекомендаций ПМПК. С 2011 г. три школы района – № 122, 143, 34 активно участвуют в региональном проекте «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». Именно эти школы являются своеобразными методическими центрами для всех других школ района. Результаты их работы в этом направлении весьма убедительны. В школе № 143 обучение 132 детей, имеющих статус ОВЗ, осуществляется в специальных

(коррекционных) классах. Здесь совместно с представителями науки разработана программа коррекционной работы, подобраны и обучены для её реализации педагоги и специалисты – психологи, логопеды, учителя-дефектологи. Их работа позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и вести его к освоению стандарта образования. На прошлой августовской конференции своим опытом работы в этом направлении делились педагоги школы № 34, где нет специальных коррекционных классов, дети с ОВЗ обучаются инклюзивно по адаптированным программам. Результаты обучения детей этой категории и свой опыт школа представляла на V Всероссийской конференции по проблемам инклюзивного образования. Высокой оценкой проделанной работы в этом направлении всем педагогическим коллективом можно считать признание школы № 34 победителем во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России». Такие результаты и сложившийся опыт отдельных школ совсем не значат, что в работе по обучению детей с ОВЗ у нас нет проблем. Множество проблем возникает с родителями обучающихся, не желающих понимать особенностей ребёнка и необходимости создания для него специальных условий обучения. Далеко не все руководители и педагоги психологически готовы к системной работе с детьми, имеющими статус ОВЗ. В этом направлении нам предстоит немалая работа.

#### Уважаемые участники конференции!

Образовательные результаты обучающихся на следующих уровнях – основного общего и среднего общего образования – в последние 10 лет находятся в центре особого внимания заказчиков образовательных услуг – родителей школьников – и всего педагогического сообщества.

Речь идёт об итоговой аттестации выпускников школ. Остановлюсь только на некоторых результатах этого года.

Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проходила в штатном режиме – в форме основного государственного экзамена, в котором приняли участие 1443 выпускника, и 42 человека сдавали экзамен в форме ГВЭ. 24 выпускника 9-х классов не были допущены к государственной итоговой аттестации: 17 человек из ВСШ № 27 и 7 – из средних общеобразовательных школ. Это на 13 человек больше, чем в предыдущем году. Обязательными в этом году были экзамены по русскому язы-

ку, математике и двум учебным предметам по выбору выпускника. Средний балл выпускников наших школ по таким предметам, как русский язык, математика, физика, химия, информатика, география, обществознание, литература соответствует среднему баллу по городу. Выше городского уровня – по истории и английскому языку. Но по двум предметам – немецкий язык и биология – результаты наших выпускников ниже уровня города.

Серьёзной проблемой являются результаты выпускников, которые не подтвердили свои знания на итоговой аттестации и не получили аттестатов. В этом году у нас таких 111 человек! Им будет предоставлено право пересдачи экзамена в сентябре текущего года. В случае положительного результата, полученного выпускниками по итогам повторного экзамена, наша задача найти для них возможность получения среднего общего образования. Решать такую проблему предстоит педагогам практически во всех школах района.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ, который сдавали у нас 922 человека. Не допущенных к итоговой аттестации – 15 человек.

В этом году, как и в прошлом, в нашем районе 7 выпускников, набравших по одному из предметов 100 баллов!

Четверо из гимназии № 12: три выпускника получили по 100 баллов по русскому языку (учителя Татьяна Борисовна Колодкина и Лада Александровна Абрамова) и одна ученица – по химии (учитель Елена Юрьевна Чернова). И в трёх образовательных организациях по одному «стобальнику» – в школе № 34 по информатике (учитель Ирина Петровна Задорова), в лицее № 126 – по физике (учитель Наталья Игоревна Попова) и Православной гимназии – по биологии (учитель Анна Александровна Гурова).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний выпускников по этому предмету. Результаты выше районного и городского уровня имеют выпускники статусных образовательных организаций и школ № 26, 83, 184, 34, 78, 151, 207, 211.

Уже второй год предмет «математика» разделен на два уровня – базовый и профильный. На профильном уровне средний балл наших выпускников на 4% выше, чем в прошлом году. Выше районного, городского и областного балла по профильной математике получили выпускники гимназии № 12, школ № 26, 122, 203, 207, 211, лицеев № 28, 81, 126.



Среди предметов по выбору, которые сдавали в этом году выпускники района на ЕГЭ, самыми популярными по-прежнему были: обществознание (его выбрали более половины выпускников), история, биология, физика. Балл выше городского у нас по таким предметам, как химия, биология, география, английский язык, обществознание. Вместе с тем результаты выпускников по другим шести предметам (русский язык, математика, химия, информатика, история, литература) ниже, чем результаты по области. Не подтвердили освоение образовательного стандарта и получили справки по обучению 18 выпускников наших школ, их них 15 из вечерней школы № 27, по одному из трёх общеобразовательных школ № 173, 143, 103.

Следует отметить, что в последние годы большинство наших школ создают условия для получения более высокого результата обучения талантливым и одарённым детям.

В этом году 116 выпускников средней общеобразовательной школы стали обладателями медалей «За особые успехи в учении», что составляет 12,6% от числа выпускников (по количеству таких медалей, относительно общего числа выпускников, среди районов города мы третьи).

Наибольшее количество медалистов в лицах № 28, 81, 126, в гимназии № 12, в школах № 122, 78, 34, 207, 8.

Для родителей и выпускников эта медаль имеет особую ценность, она даёт дополнительные преимущества (баллы) при поступлении в вузы. Все наши медалисты успешно сдали ЕГЭ и оказались конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

Определяя основные результаты средней школы, необходимо помнить, что целый блок из них должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального. Поэтому, учитывая ведущие тенденции в образовании XXI века, ещё одной задачей для этого уровня становится создание условий для формирования технологической компетенции через распространение профильного обучения, интеграцию общего и профессионального образования.

В каждой из наших школ на старшей ступени введено профильное обучение, но всего в трёх школах имеется физико-математический профиль, в двух – химико-биологический и только в одной – информационно-технологический. Тогда как цифровая экономика диктует свои требования к образованию, сегодня у школьников вос-

требованы такие направления, как робототехника, 3D-моделирование – тренды современного образования. Нам необходимо активно развивать названные направления. В отдельных ОО такой опыт уже складывается. В лицее № 126 третий год реализуется внеурочный спецкурс по робототехнике. В этом году лицеисты были активными участниками регионального чемпионата Juniorskills на кубок губернатора Новосибирской области. Учащиеся гимназии № 12 в рамках городского фестиваля «Город безграничных возможностей» сконструировали роботов для людей с ограниченными возможностями здоровья. За этот проект гимназисты были награждены путевками в «Артек».

Школы № 173, 122 и коррекционная (вспомогательная) школа № 31 продолжают работу по внедрению модели «Политехническая школа». Осваивая образовательные программы среднего общего и начального профессионального образования, выпускники школы вместе с аттестатами получают свидетельства о присвоении квалификации по одной из рабочих специальностей. Выпускники этого года школы № 173, которая сотрудничает с Новосибирским авиационно-строительным лицеем, по результатам квалификационных экзаменов почти все получили повышенный, 3-й разряд, по профессиям «слесарь» и «секретарь-делопроизводитель».

Одна из эффективных форм специальной подготовки старшеклассников – создание специализированных классов. Они создаются с целью развития наиболее способных и одарённых детей. В прошедшем учебном году на областном уровне в первые был проведён мониторинг эффективности деятельности специализированных классов, он завершится в октябре 2017 г. Но уже сегодня мы можем говорить о высоких результатах наших выпускников. В этом году в районе состоялся выпуск четырех специализированных классов численностью 101 человек, это 12% от числа выпускников таких классов по городу. Средний балл по ЕГЭ учеников, обучающихся по естественно-научному профилю в гимназии № 12, составил 75 по биологии и 78 – по химии. У выпускников лицея № 126, обучающихся по профилю математика, средний балл по этому предмету 75, по физике – 73, по информатике – 70. В лицее № 81 из 25 выпускников специализированного класса по профилю физика 21 поступили в вузы на инженерно-технические специальности. В годы учебы эти ребята успешно представляли район и ОО на самых престижных конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня.

Так, например, две команды специализированных классов гимназии № 12 в течение трёх лет являлись победителями на Всероссийском турнире юных естествоиспытателей. В этом году одна из команд представляла Россию на международном турнире в Китае. Среди 18 команд из разных стран наши ребята стали четвертыми.

В новом учебном году эта работа будет продолжена. В трёх образовательных организациях (лицеи № 81, 126, гимназия № 12) продолжат работу 9 специализированных классов математического, естественнонаучных направлений. Ещё один специализированный класс – химико-биологический открывается у нас в школе № 23.

Работа с одарёнными детьми реализуется не только через специализированные классы, она имеет множество форм и направлений. Целенаправленно ведут эту работу педагогические коллективы наших статусных учреждений, школы № 207, 26, 8, 78, 211, НОУ «Веритас», именно их ученики в последние годы лидируют при участии в предметных олимпиадах разного уровня.

Анализируя эффективность участия наших обучающихся во всероссийских олимпиадах, следует отметить, что в прошедшем учебном году мы приросли числом победителей и лауреатов как на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, так и на заключительном, финальном. Победителями этого этапа стали 7 человек (в прошлом году их было двое), призёрами – 12 человек. На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников у нас один победитель – Виктория Вагнер из гимназии № 12 (образовательная область – технология) и два лауреата (образовательная область – филология): Ярослава Горлова из школы № 207 и Арина Макеева из Православной гимназии имени Кирилла и Мефодия, а также два участника – из школы № 207 (китайский язык) и школы № 211 (английский язык). Следует отметить, что гимназия № 12 на протяжении ряда лет по числу призёров и победителей всероссийских олимпиад входит в десятку лучших образовательных организаций города. У этой образовательной организации есть достижения и на уровне начальной школы – команда учащихся 4-х классов гимназии № 12 (учитель Галина Владимировна Качура) стала победителем Всероссийской интеллектуальной олимпиады учеников-занковцев, проходившей в Казани.

Особая роль в развитии одарённости детей принадлежит системе дополнительного образования. Система дополнительного образования представлена у нас пятью муниципальными организациями.

Каждая из них, имея множество дополнительных образовательных программ разной направленности, успешно реализует их для развития детской одарённости. Наш ЦДТ «Содружество» в этом году представлял Новосибирскую область на II Всероссийском конкурсе программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур-2017» и стал его лауреатом.

Ежегодно мы отмечаем увеличение численности школьников, занимающихся в наших центрах, в том числе, в спортивных секциях и объединениях (СЛАЙД). Возрастает уровень профессионализма наших педагогов и, соответственно, уровень качества их работы. В наших центрах значительно больше стало творческих коллективов, имеющих звание «образцовый». Только в Центре «Юность» их более 15% от общего количества.

Сегодня перед системой дополнительного образования на государственном уровне поставлена ответственная задача – развитие у детей проектно-исследовательских компетенций естественнонаучной и научно-технической направленности. Первый опыт такой работы мы имеем: в рамках инженерного образования лицей № 28 реализует сетевое взаимодействие с ЦДТ «Содружество» по развитию технического творчества учащихся. На базе лицея работает творческая мастерская по проектированию, конструированию и программированию робототехнических устройств. Второй год реализуют дополнительные образовательные программы в этом направлении педагоги ЦВР «Пашинский» на базе школы № 46. Но в этой работе мы в начале пути. Как было отмечено в докладе министра образования и науки НСО С. А. Нелюбова, по данным мониторинга кружки технической и естественно-научной направленности в системе дополнительного образования занимают не более 2% от общего количества кружковых объединений. Федеральное министерство образования и науки ставит задачу уже в 2017 г. выйти на показатель не менее 7%. Перед руководителями наших учреждений стоит непростая задача подбора профессиональных кадров для организации этой работы, разработки дополнительных образовательных программ, развития учебно-материальной базы.

Уважаемые участники конференции!

Неотъемлемой составляющей системы образования является воспитательный процесс. В последние годы вопросы воспитания в центре внимания всех уровней власти. Мы все понимаем, какие последствия имеем от выхолащенной из образовательных учреж-

дений воспитательной работы в 1990-е годы. С какой болью говорил об этом на съезде работников образования сибирский писатель М. Шукин. Приговором поколению он назвал бытующую в молодёжной среде фразу «Пора валить из Рашки», но при этом точно заметил: «Главное сделать нам всем из этого правильный вывод».

В последнее десятилетие воспитание вернулось в школу. Второй год мы имеем важный государственный документ – «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», в котором перед системой образования поставлена задача обновления содержания воспитания с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

В образовательных организациях нашего района успешно развиваются все направления воспитательной работы, но системообразующим является гражданско-патриотическое направление. Лучшие практики этой работы были представлены в апреле текущего года на районной конференции «Патриотическое воспитание школьников: опыт, перспективы, обновление содержания». Участниками конференции были курсанты Военного института внутренних войск им. генерала армии Яковлева, бойцы отряда специального назначения «Ермак», ветераны Вооруженных сил РФ, родители Героев России, чьи имена носят наши школы, представители Совета ветеранов Калининского района, учителя и учащиеся наших школ. Всего 600 человек, столько вместил просторный современный зал школы № 211. Открывалась конференция выступлением команд-победителей районного смотра-конкурса строя и песни, участников городского смотра «Аты-баты» – школ № 105, 103, 211, лицея № 81. Завершилась возложением цветов у памятника солдату-победителю в Павловском сквере. Ценностью этой конференции считаем представление лучшего опыта работы по патриотическому воспитанию педагогами совместно со школьниками. Это опыт работы вокруг имени Героя России школы № 105 им. Ивана Шелохвостова. Такую работу ведёт и педагогический коллектив школы № 46, которая много лет носит имя Героя России Сергея Амосова. Это опыт военно-патриотического клуба «Гвардеец» лицея № 81 и опыт музейной педагогики гимназии № 12, поисково-исследовательской работы школы № 8. Убедительно и интересно представили свою систему работы в этом направлении учреждения дополнительного образования – детский морской центр «Каравелла» и Центр внешкольной работы «Пашинский», а также детский сад № 77.

Многие школы, используя традиционные формы работы, наполняют их новым содержанием. Так, на территории школы № 184 на Аллее Славы организована Вахта памяти, аналогичная Вахте памяти на Посту № 1. Участие в ней принимают и другие школы микрорайона.

Важной составляющей патриотического воспитания является изучение истории родного края. В этом году наша область отмечает юбилейную дату – 80-летие со дня основания. Мы имеем богатый материал для формирования интереса у обучающихся к истории своей малой родины. В этих целях в образовательных организациях реализуются разнообразные творческие и социальные проекты, ведётся исследовательская работа, успешно используется потенциал учебного курса «краеведение». Школы активно сотрудничают с музеем истории развития Калининского района, библиотекой им. Д. С. Лихачева и другими учреждениями. Эта работа будет продолжена; дополнительные возможности для её организации предоставит новое учебное пособие «История Новосибирской области», которое в первые дни сентября получают все школы.

Другим приоритетным направлением воспитания сегодня стало развитие социальной ответственности обучающихся через организацию ученического самоуправления и участие в деятельности детских общественных организаций. Формы этой работы многообразны. Одной из актуальных для современных подростков является их работа в школьных пресс-центрах. Лидерами в этом направлении деятельности являются школы № 211, 78, 26, 34, лицей № 81, гимназия № 12, ЦДТ «Содружество». Учащиеся лицея № 81 в районном конкурсе молодёжных инициатив «Открытый мир» стали победителями в номинации «Пресс-центр года». В новом учебном году в образовательных организациях, где имеются необходимые ресурсы, запускается проект «Школьное телевидение».

Уважаемые коллеги!

Меняющиеся требования экономики и общественной жизни ставят перед образованием сложные задачи. И для их решения образовательные организации нашего района имеют высокий кадровый потенциал. Подтверждение тому – результаты мониторинга систем общего образования районов города и области, подготовленного в этом учебном году общественным Советом, созданным при Министерстве образования и науки НСО. Наш район отмечен как один из немногих районов, где нет школ с устойчиво низкими результатами.

И по сводному индексу результативности за последние четыре года район отмечен как улучшивший результаты, перешедший из группы со средним в группу с высоким значением.

Подтверждением высокого кадрового потенциала являются также замечательные победы наших педагогов во многих профессиональных конкурсах. Только несколько примеров. По итогам ежегодного конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Новосибирской области в этом году среди 16 учителей города наш учитель химии гимназии № 12 Елена Юрьевна Чернова. В каждом из пяти профессиональных городских конкурсов 2017 г. – «Учитель года», «Педагог-психолог года», «Педагогический дебют», «Классный руководитель», «Воспитатель года» – в пятерке сильнейших есть наши педагоги – это учителя лицеев № 126 и № 81, школы-интерната № 116, школ № 78, 122 и детского сада № 21, а учитель биологии лицея № 28 Вера Игоревна Стуканова названа лучшим классным руководителем г. Новосибирска.

По итогам областной олимпиады «Учитель математики – профессионал», которую проводил в прошлом году НИПКиПРО, среди 123 участников города и области победителями стали два учителя математики нашего лицея № 81: Ольга Алексеевна Касаткина – 1-е место и Ирина Юрьевна Сидина – 2-е место. Немало профессиональных побед в этом году у педагогов дополнительного образования: педагог центра «Юность» Сергей Александрович Шергей – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Педагог дополнительного образования центра «Содружество» Виктор Павлович Травков на региональном конкурсе авторских образовательных программ награжден дипломом I степени в номинации «Техническая». Более 100 педагогов наших ОО являются лауреатами и победителями дистанционных конкурсов разного уровня, в том числе всероссийского и даже международного.

Дорогие коллеги! Сегодня я хочу сказать слова искренней благодарности всем педагогам нашего замечательного района, всем руководителям образовательных организаций за нашу многолетнюю совместную работу по созданию условий для качественного воспитания и обучения юных калининцев. Я желаю вам всем здоровья и профессионального оптимизма – всегда верьте в то, что именно наша профессия поможет сделать мир чище, добрее и совершеннее.

**Ирина Алексеевна Курилова**  
начальник отдела образования  
администрации Кировского района

## **Образование Кировского района: приоритеты и императивы развития**

XVII съезд работников образования Новосибирской области, XV городская конференция, районный августовский педагогический совет – это наш нынешний профессиональный и общественный капитал, мощный стимул для педагогической инноватики. На XVII съезде было подчёркнуто: «Вызовы времени заставляют переосмысливать роль системы образования в процессах реиндустриализации Новосибирской области, по-новому взглянуть на задачи построения “цифровой” экономики региона, на специфику подготовки современных трудовых ресурсов, в том числе инженерных кадров. От системы образования зависит качество жизни, уровень культуры и патриотизма, успешное развитие экономики и гражданского общества». Императив инновационного развития России ставит, как одну из ключевых, задачу подъёма образования. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв говорил, что содержание образования должно решать две базовые задачи: давать знания и воспитывать нравственного человека. Он считал, что нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую. Система образования должна быть открыта инновациям и одновременно уважительна к традициям и достижениям прошлого.

Действительно, для нашей отрасли подход «через вызовы» чрезвычайно важен. В силу вовлечённости в образование интересов широких слоёв населения мы должны отвечать на актуальные вопросы, демонстрировать, каким образом будут решены волнующие участников образовательных отношений проблемы.

XLVI районная августовская конференция «Образование Кировского района: приоритеты и императивы развития», работающая в трёхдневном формате, является логическим продолжением коллективного осмысления путей развития отрасли, основных педагогических проблем, приоритетов образовательной политики, на которых должны быть сконцентрированы наши объединённые усилия в новом учебном году.



Деятельность системы образования района в 2016/2017 учебном году была направлена на достижение целей и решение важнейших отраслевых задач, определяемых федеральной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития страны.

С целью организованного вхождения отрасли в новый учебный год, обеспечения информационной открытости образовательным учреждениям предоставлены сборники материалов, в которых проанализировано состояние системы образования Кировского района за прошедший учебный год, обобщены результаты функционирования и развития по основным направлениям, дан подробный анализ выполнения плана действий по повышению качества и эффективности работы нашей системы, определены ключевые «точки роста», проблемы и приоритетные задачи.

Прошедший учебный год был весьма насыщенным и плодотворным. На сегодняшний день основные количественные характеристики и целевые показатели, заложенные в «дорожной карте», в основном выполнены.

Образовательная основа района представлена многовариантной сетью, состоящей из 64 учреждений, задачей которых является – дать равные возможности качественного образования каждому ребёнку, независимо от его социального статуса, состояния здоровья, в соответствии с возрастом, потребностями, интересами и физическими возможностями.

Всего в них обучалось 30 264 ребёнка: 19 032 школьного и 11 232 дошкольного возраста; из них в учреждениях дополнительного образования было занято 9091 человек.

В районе стабильно растёт численность детей, посещающих не только детские сады, но и школы. Такая тенденция прослеживается уже в течение ряда лет, что обязывает нас находить пути решения для расширения сети учреждений, создания современных, комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания.

1 сентября школы района примут 93 класса первоклассников (2700 детей), на 188 человек больше, чем в прошлом году. Ожидается прирост на 1500 учеников.

Во всех 25 школах в новом учебном году обучение будет проводиться в две смены (209 классов, 5746 обучающихся), 13 из них работают со значительным превышением проектной наполняемости.

В рамках решения проблемы двух смен обучения необходимо рационально использовать все имеющиеся площади образовательных организаций.

В МБОУ СОШ № 91, 108, 128, 134, 170, 183, 198 имеются широкие возможности для реализации концепции «школы полного дня», досугового центра.

Внутренние ресурсы по дальнейшему уменьшению доли обучающихся, занимающихся во вторую смену в школах района, практически исчерпаны, и решение проблемы организации обучения в одну смену возможно лишь за счёт строительства новых школ и пристроек к существующим зданиям.

Стабильное финансирование и состояние материально-технической базы являются необходимыми условиями для реализации основных образовательных программ.

С каждым годом неуклонно растёт доля расходов бюджета на обеспечение функционирования и развития ОУ. Общий объём расходов, выделенных в 2017 г. из бюджетов разных уровней, составил 2 млрд 157 млн руб., что в сравнении с прошлым годом больше на 111,7 млн руб. (на 5,5%). В структуре бюджета района доля расходов на отрасль образования составляет почти 82%.

Основными приоритетами для нас были и остаются – повышение доступности, эффективности и качества образования, это те основные объективные требования (императивы), которые соответствуют целям и задачам инновационного социально-экономического развития общества; а также формирование государственно-общественного характера управления образованием.

Важнейший ресурс повышения качества образования – ресурс технологический, связанный с улучшением условий обучения (т.е. насыщенной средой образования и развития ребёнка), обновлением и совершенствованием инфраструктуры ОУ.

Современная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормы питания, требования к организации медицинского обслуживания детей и к обеспечению безопасности, обновление норм проектирования и строительства зданий.

С целью проведения комплекса мер, направленного на повышение уровня безопасности объектов образования (на пожарную безопасность, антитеррористические мероприятия), до конца 2017 г. будет направлено более 23 млн руб.

Произошло увеличение средней стоимости содержания (обучения) одного учащегося (воспитанника).

В учреждениях района планомерно совершенствуется учебно-материальная база, позволяющая на более качественном уровне организовывать образовательную деятельность, реализовывать оздоровительное, спортивное и общеразвивающее направления в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из показателей качества образования является обеспечение качества условий, деятельность по развитию инфраструктуры ОУ.

По статье «Текущий и капитальный ремонт» району выделены бюджетные ассигнования более 45 млн руб.

В текущий летний период запланированные мероприятия в основном завершены.

По федеральной программе «Доступная среда на 2011–2020 годы» в школе № 152 завершаются работы более чем на 16 млн руб.

Кроме этого, выполнены значительная часть наказов избирателей и предписаний надзорных органов: косметический ремонт, во всех учреждениях были своевременно проведены работы по подготовке зданий к эксплуатации в зимних условиях в объёме 8,2 млн руб. В 48 учреждениях из 64 по периметру установлено видеонаблюдение.

С 14 по 18 августа 2017 г. в районе работала межведомственная комиссия по приёмке образовательных учреждений. Благодаря слаженной совместной работе руководителей ОУ, трудовых коллективов, родительской общественности, службы технического надзора, все учреждения приняты.

Расширение инфраструктуры образования осуществлялось в рамках реализации городской целевой программы «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска на 2013–2017 годы». До конца текущего года появится пристройка к школе № 183, включающая в себя современный спортивный зал и учебные мастерские.

Несмотря на серьёзные финансовые вложения, увеличивающиеся с каждым годом, в том числе и на строительство новых зданий, с учётом существующих проблем физического состояния ряда учреждений (ненадлежащее состояние кровель, фасадов, оконных блоков, пищеблоков, спортивных залов, инженерных коммуникаций

и электрооборудования, необходимость выполнения предписаний надзорных органов и т.д.), предстоит и в новом учебном году решать немало конкретных задач, направленных на укрепление материально-технической базы ОУ, включая ремонт второго здания детского сада № 86.

В целом о районной отрасли образования можно говорить как об успешно развивающейся.

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования.

Дошкольное детство – старт для каждого ребёнка, который определяет всю его последующую жизнь, это первая ступень системы непрерывного образования, важнейший период становления личности.

В прошедшем учебном году основные усилия были сосредоточены на создании психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий для реализации ФГОС дошкольного образования в 34 детских садах и в 5 школах, имеющих дошкольные отделения.

ФГОС дошкольного образования – это инструмент повышения качества дошкольного образования, основной идеей которого является «поддержка разнообразия детства».

Главное в детском саду – не подготовка к школе, а формирование личностных качеств, раскрытие потенциала ребёнка, привитие ему желания познавать новое, социализация его в сложной окружающей среде.

Ключевое положение майских указов Президента – стопроцентная доступность дошкольного образования для детей от трёх до семи лет.

В результате планомерной и слаженной работы всех заинтересованных структур, благодаря поддержке и области, и города, району удалось на 1 января 2017 г. обеспечить всех детей в возрасте от трёх до семи лет услугами дошкольного образования. И в текущем году эта задача остаётся актуальной.

Всего охват дошкольным образованием (прежде всего, в режиме «полного дня» и с учётом альтернативных форм) в прошедшем учебном году составил 11 232 ребёнка.

В новом учебном году дошкольные учреждения примут на 1227 воспитанников больше.

Получение дошкольного образования должно быть не просто гарантировано, а обеспечено каждому малышу в детском саду, дома в форме семейного детского сада, в дошкольной группе при школе, в системе дополнительного образования и т.д.

Вместе с тем существующая сеть не в полной мере ещё соответствует потребностям населения. Учитывая активную комплексную застройку и демографический прирост детского населения, создание новых мест для дошкольников, строительство новых детских садов по-прежнему остаётся для района первоочередной задачей.

Одним из принципиальных определений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является понятие качества образования (совокупность предметных, метапредметных компетенций и личностных результатов обучающихся).

Создание эффективного образовательного учреждения, новое качество образования, инновационная деятельность – основной ресурс нашего развития.

Современная школа с учётом вызовов времени – это Дом, в котором сформировано единое образовательно-воспитательное и информационное пространство, где учащимся обеспечивается выбор образовательных возможностей, где взаимодействуют учащиеся, педагоги и родители, объединённые общими целями и задачами и являющиеся равноправными, равнозаинтересованными и равноответственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

По итогам прошедшего учебного года общая успеваемость составила 99%, при этом качество знаний обучающихся – 46,3%.

Важным ресурсом обновления содержания образования стало участие в региональных проектах 9 ОУ района (ЛИТ, гимназия № 7, лицей № 176, школы № 41, 49, 109, 128, 196, 152).

В прошлом учебном году сеть специализированных классов естественнонаучного, математического, инженерно-технологического и спортивного направлений состояла из 16 классов, которые были открыты в 5 ОУ (ЛИТ, гимназия № 7, лицей № 176, школы № 49, 109). Данным учреждениям установлен повышенный норматив финансирования, учитывающий специфику образовательных программ.

Инструментом для формирования и развития единого образовательного пространства являются федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых лежит формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных

действий на основе системно-деятельностной педагогики, продиктованное необходимостью подготовки обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

С введением ФГОС новый формат учебно-воспитательного процесса предоставил обучающимся и их родителям широкую возможность выбора привлекательного учебного профиля, индивидуальной образовательной траектории, широкого спектра форм внеурочной и внеклассной деятельности.

Реализация ФГОС в ОУ многоаспектна и трудоёмка, требует глубокого методического осмысления и систематического профессионального обсуждения.

В 2016/2017 учебном году в 34 ДОУ, 23 ОУ района успешно реализовывался ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в 5–6-х классах.

В 9 ОУ района (в школах № 41, 49, 63, 64, 91, 134, лицее информационных технологий, лицее № 176, гимназии № 7) осуществлялась реализация ФГОС основного общего образования в 5–9-х классах.

Считаем, что успешная реализация ФГОС всех уровней образования позволит воспитанникам в будущем стать успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях. Современная школа – это гибкая, мобильная система, открытая для всех категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2016 г. введён ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (школы № 107, 152). В специальной коррекционной школе № 107 осуществлялась апробация ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «пилотном» режиме.

Для сохранения лидерства в социально-экономическом развитии общества мы должны постоянно внедрять инновационные механизмы образования и воспитания подрастающего поколения. Необходимо повышать уровень мотивации учащихся на изучение предмета, ориентируя их на выбор будущей профессии.

Профильное обучение велось в 11 школах (31 класс); углублённое изучение отдельных предметов – в 10 школах (132 класса).

В школах № 91, 128 работают классы политехнического направления.

С целью использования потенциала высшей школы и задач развития профильного обучения в новом учебном году в школе № 170 в рамках договорных отношений с медицинским университетом и областной клинической больницей открыты профильные медицинские классы.

С целью создания новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций активное участие в конкурсном движении JuniorSkills приняли учащиеся инженерных классов гимназии № 7, лицея № 176, лицея информационных технологий.

На III Национальном чемпионате Hi-TechJuniorSkills в Екатеринбурге команда лицея № 176 заняла 3-е место в компетенции «Мобильная робототехника 10+».

Инновационную инфраструктуру системы образования района составляют инновационные площадки различного уровня: федеральные, региональные, муниципальные. Важным ресурсом развития инновационной культуры является выставочная деятельность с целью распространения лучших образовательных практик.

В рамках Международной образовательной выставки «УчСиб–2017» от Кировского района на собственной экспозиции выставочный материал представляли СОШ № 49, 196, лицей № 176, ЛИТ, гимназия № 7 «Сибирская», С(К)Ш № 107, ДДТ «Кировский» и были оценены многочисленными дипломами и медалями ярмарки.

По итогам Всероссийской открытой интернет-выставки-смотр образовательных учреждений «От детского сада до университета» гимназия № 7 и лицей № 176 вошли в число победителей.

Сегодня результаты обучения оценивает не только сама школа, но и государство, родители, общественность.

Реальным инструментом независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация. Это огромный пласт работы всех участников образовательного процесса.

В 2017 г. для проведения ГИА-11 были задействованы 5 ППЭ (открыты на базах школ № 41, 49, 109, 182, 196) и 10 ППЭ по проведению ГИА-9 (школы № 41, 49, 109, 182, 196, ЛИТ, 128, 134, 192, 63).

Необходимо отметить слаженную работу по организации и проведению ГИА-2017 муниципальных координаторов, уполномоченных ГЭК, руководителей ППЭ, директоров школ, на базе которых были организованы пункты проведения экзаменов, технических

специалистов, а также всех работников образовательных учреждений, участвовавших в проведении ГИА.

По итогам учебного года аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 101 выпускник 11-х классов.

Следует отметить при этом, что в двух школах подход к оценке знаний был недостаточно объективен, награждены медалями три выпускника, не имеющие прочных знаний по выбранным предметам и набравшие количество баллов ниже минимального уровня.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что выпускники показали средний балл по обязательным предметам (русский язык, математика – базовый уровень и математика – профильный уровень) несколько ниже, чем их сверстники по Новосибирской области.

Но по таким предметам, как информатика и ИКТ, биология, география, литература, иностранные языки, у учащихся района средний балл выше, чем среднеобластной.

Согласно рейтингу образовательных учреждений района, по среднему баллу результатов участников ЕГЭ в число лидеров вошли гимназия № 7, ЛИТ, лицей № 176, школы № 41, 192, 49, 170.

На предстоящих школьных педагогических советах необходимо провести глубокий анализ результатов ГИА-2017, выявить существующие проблемы и начать целенаправленную работу по их устранению.

Средний балл ЕГЭ по предметам в разрезе каждого ОУ представлен в районном статистическом сборнике.

Увеличилось количество выпускников, показавших высший, стобалльный результат. Всего в районе 7 стобалльников (гимназия № 7, ЛИТ, школы № 63, 170), 80 человек набрали 90 и более баллов.

Особого анализа требует итоговая аттестация выпускников основной школы, впервые сдававших четыре предмета, из них два – по выбору.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании 1311 девятиклассников (86,6%, в 2016 г. – 96%), из них 88 – с отличием (6,7%).

Не получили аттестаты и оставлены на повторное прохождение ГИА-9 в сентябрьские сроки 186 девятиклассников (12,3%).

Это тревожный показатель. Он требует серьезного анализа собственной деятельности, деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы; осмысления и соответствующих



управленческих решений, направленных на серьёзную перестройку организации образовательного процесса и на построение образовательного маршрута каждого выпускника. В планы работы школ необходимо внести направление по работе с детьми, имеющими, к сожалению, низкую мотивацию к обучению.

Сегодня в каждой школе необходимо иметь выстроенную систему оценки качества образования на всех этапах обучения учащихся, умело использовать подход к повышению мотивации на высокие достижения как ученика, так и учителя.

Нынешнее поколение детей имеет высокий потенциал возможностей. И современный учитель, организуя деятельность ученика, может реализовать в полной мере возможности стандарта как главного ресурса достижения качества образования.

Обучение и воспитание одарённых и талантливых детей – глобальная педагогическая проблема, и чем раньше будет выявлена сфера одарённости ребёнка, тем больше возможностей взрастить из неё истинный талант.

Результаты открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества «Сибирь» позволили нам войти в пятёрку лучших районов города.

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 654 человека. Олимпиада проводилась на 10 базовых площадках. По итогам муниципального этапа ВсОШ на протяжении пяти лет мы занимаем V место в рейтинге районов в городе по количеству победителей и призёров.

Кировский район уверенно занимает IV место в городе Новосибирске по числу победителей и призёров регионального этапа. По эффективности участия в этом году мы заняли II место в городе.

На заключительный этап ВсОШ от района были приглашены семь старшеклассников. Значительный вклад в подготовку победителей и призёров олимпиад вносит районное объединение дополнительного образования «Планета – Изумрудный город» ДДТ им. А. И. Ефремова под руководством Игоря Владимировича Соловьёва. Мы по праву гордимся нашими умными и талантливыми детьми и школами, принешими району призовое 3-е место на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Наша общая задача в подготовке к олимпиадам 2018 г. – систематизировать работу с одарёнными детьми, организовать их непрерывное сопровождение, активнее использовать возможности учреждений дополнительного образования, профильных смен, вузов региона.

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является воспитание.

Одна из главных задач, которую школа должна решать совместно с семьёй, обществом в межведомственном взаимодействии, – это повышение её роли в воспитании подрастающего поколения, в воспитании «человеческого в человеке».

В системе воспитательной работы всех ОУ района акцент был сделан на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, организацию музейной работы, развитие детского самоуправления, в том числе участие в «Российском движении школьников».

Более 500 мероприятий было проведено в образовательных организациях в рамках акции «Эстафета патриотизма поколений», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Стержень воспитательной идеологии – система дополнительного образования – является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования, создаёт условия для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Переход к образовательным стандартам обусловил необходимость повышения значимости дополнительного образования в современных образовательных учреждениях.

В образовательном пространстве района функционируют пять учреждений дополнительного образования.

По различным образовательным программам в них занималось 47% детей – 9091 человек.

В школьных кружках, секциях и факультативах, согласно муниципальному отчёту, реализуют свои творческие возможности 10416 обучающихся (55%).

Благодаря творческому потенциалу наших учреждений число призёров и победителей с каждым годом увеличивается. Воспитанники заняли 335 мест международного уровня, 334 – всероссийского, 387 – регионального, 464 – городского.

В копилку достижений района самый весомый вклад внесли юные спортсмены школы № 65, ЛИТ, физкультурно-спортивного центра «ТИГР», гимназии № 7, школ № 49, 41, 196.

Укрепление и дальнейшее развитие воспитательного потенциала на основе интеграции систем общего и дополнительного образования – задача нового учебного года.

К 2020 г. охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием должен составить не менее 75% (а в планах области – 86%).

В рамках реализации важнейших направлений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в центре внимания каждого ОУ сегодня находятся следующие вопросы:

- Здоровьесбережение детей, организация полноценного, сбалансированного и качественного питания; организация безопасного образовательного пространства.
- Создание образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования.
- Организация и проведение летней оздоровительной кампании для детей как в лагерях дневного пребывания (2017 г. – 2841 школьник), так и в детском оздоровительно-образовательном центре «Кировский» (около 1000 детей).
- Информационная открытость сайтов, отвечающих требованиям законодательства и удовлетворяющих запросы потребителей образовательных услуг.
- Работа с детьми группы «риска», так называемыми неблагополучными семьями; повышение компетентности родителей, содействие их ответственному отношению к воспитанию детей.
- Работа по активизации деятельности органов государственного-общественного управления.

Основным ресурсом образования был и остаётся кадровый потенциал.

Каждый педагог должен осознавать, что мир меняется, меняются приоритеты и запросы общества. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо непрерывно, постоянно повышать свою педагогическую квалификацию и результативность.

В системе образования района занято 4420 человек, из них 2519 – профессиональная аудитория.

Любая образовательная технология эффективна лишь тогда, когда её «умно» и творчески применяют. Поэтому обеспечение вы-

сокого уровня квалификации педагогических кадров, привлечение в отрасль молодых специалистов, являющихся стратегическим ресурсом развития отрасли, повышение имиджа профессии и статуса педагога являются ключевыми направлениями деятельности.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников района соответствует средней зарплате, сложившейся в экономике региона.

Сохранены все меры социальной поддержки. Осуществлен переход на эффективный контракт.

В прошлом учебном году курсовую подготовку прошли 484 педагога школ и учреждений дополнительного образования района. Наиболее популярными стали курсы повышения квалификации, проводимые в НИПКипРО, НГПУ, ГЦРО, ГЦИ «Эгида».

В течение прошлого учебного года в районе активно работало 29 районных методических объединений учителей-предметников, педагогов дошкольного образования, специалистов коррекционной педагогики и психологии, библиотекарей над единой методической темой «Современная система методического сопровождения образовательного процесса в условиях введения, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования». На базе детских садов № 398, 505 продолжила свою работу «Районная школа молодого педагога ДОУ».

Диссеминация передового педагогического опыта лучших учителей района – важное направление в работе наших методистов.

Педагогическим коллективам района необходимо активнее участвовать в различных проектах, конкурсах, использовать возможности бюджетного образовательного сертификата, который позволяет освоить новые курсы и технологии, реализовывать инновационные проекты и программы.

Лицей № 176 стал победителем по итогам конкурсного отбора, проводимого в рамках Федеральной целевой программы развития образования на получение гранта из федерального бюджета в размере 11 млн руб. в конкурсе с проектом «Школа НТИ для Доступной среды».

Профессионализм, педагогический стиль и секреты мастерства традиционно раскрываются в профессиональных конкурсах, которые являются сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста педагогов.

В районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2016» по четырём номинациям: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Классный руководитель» – приняли участие 27 педагогов из 20 учреждений района. Победителем районного конкурса в номинации «Учитель года» стал Сергей Александрович Куликов, учитель физической культуры ЛИТ; в номинации «Педагогический дебют» – Илья Сергеевич Соколов, учитель физической культуры школы № 49; в номинации «Воспитатель года» – Оксана Викторовна Белоусова, воспитатель д/с № 494, ставшая лауреатом в городском конкурсе; в номинации «Классный руководитель» – Жанна Егоровна Пак, учитель русского языка и литературы, классный руководитель школы № 134, также ставшая лауреатом в городском конкурсе.

Мы гордимся победой Елены Сергеевны Милитенко, педагога-психолога школы № 182, в городском конкурсе «Педагог-психолог года», в областном конкурсе завоевавшей 2-е место.

По итогам районного конкурса «Лучшее учреждение образования» победителями признаны гимназия № 7, школа № 196 и детский сад № 411.

Работа педагога – это колоссальный труд, терпение и выдержка, безграничные возможности для творчества. Педагогическая деятельность открывает широкие возможности для саморазвития, самоорганизации и профессионального роста. Потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, продуктивном использовании творческого потенциала в решении профессиональных задач, эффективном функционировании должны стать ведущими в национальной системе профессионального роста учителей.

Образование, будучи одним из самых фундаментальных, традиционных и устойчивых институтов общества, должно отвечать на глобальные вызовы дня сегодняшнего и дня завтрашнего. Необходимо всем вместе сделать максимально возможное, чтобы образовательная система района достойно ответила на все вызовы времени и продолжила уверенное поступательное развитие.

В проекте резолюции определены приоритетные задачи отрасли образования района на 2017/2018 учебный год:

1. Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независи-

мо от их места проживания, состояния здоровья и социально-экономических возможностей.

2. Обеспечение условий для реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования; внедрение инновационных механизмов, направленных на развитие отрасли в целях обеспечения прав граждан на получение доступного и качественно образования, отвечающего вызовам XXI века.

3. Усиление внимания систематическому повышению квалификации и самообразованию управленческих и педагогических работников; поддержка инновационной и творческой активности педагогов.

4. Расширение возможности талантливых школьников через участие в олимпиадном движении, интеллектуальных соревнованиях различных уровней.

5. Приведение базовой инфраструктуры образовательных организаций района в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

6. Внедрение современных моделей, форм и методов воспитательной деятельности, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к своей Родине.

7. Систематизация положительного опыта математического образования, имеющегося в районе, для решения задач управления качеством математического образования на всех уровнях.

8. Расширение взаимодействия системы государственно-общественного управления, родителей и педагогов в решении вопросов, связанных с образовательным процессом и воспитанием обучающихся.

Уверена, что каждый из нас начнёт новый учебный год с пониманием новых задач и личной ответственности за их решение. От нашей общей согласованной и выверенной работы будет зависеть успех дела.

Подводя итог, хочу поблагодарить всё педагогическое сообщество района, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, департамент образования, наш депутатский корпус, районный комитет профсоюза работников образования и первичные организации, родительскую общественность, структурные подразделения администрации района за ту большую совместную работу, которая позволила отрасли в про-

шедшем учебном году достичь стабильно позитивных и значимых результатов в развитии и совершенствовании системы образования, вывести её на новый качественный уровень.

Поздравляю вас, дорогие коллеги, с новым учебным годом! Желаю оптимизма, творческих удач, новых профессиональных побед! Мира и благополучия! Здоровья и благодарности общества за ваш подвижнический труд!

**Светлана Викторовна Парунова**

начальник отдела образования  
администрации Ленинского района

### **Влияние современной образовательной среды на повышение профессиональной компетентности педагогов**

По старой доброй традиции в последние дни уходящего лета в преддверии нового учебного года российские учителя собираются на августовские профессионально-общественные форумы. Формат августовской конференции позволяет педагогам вести открытый разговор, искать пути и механизмы оптимального решения проблем, отвечая на современные вызовы времени. Понятно, что готовых формул и рецептов нет, и поэтому без взаимного понимания поставленных задач и обсуждения имеющихся проблем невозможно построить конструктивную работу по их решению.

Уважаемые коллеги!

Человек, вставший за учительский стол, ответственен за все, что знает и умеет. Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Какими будут результаты труда педагогов сегодня – таким будет наше общество завтра.

Учитель должен иметь все качества идеального, современного, компетентного и профессионального педагога. Поэтому одним из важных качеств мастерства педагога является профессиональная компетентность, через которую он реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений, которая является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

В течение четырёх лет районная методическая тема звучала следующим образом: «Современная образовательная среда как фактор повышения эффективности образования». В течение двух последних лет мы акцентируем своё внимание на проблеме совершенствования профессиональной компетентности кадров как важнейшего ресурса повышения эффективности современной образовательной среды, на решение которой была направлена вся научно-практическая и методическая работа отдела образования, методической службы и руководителей образовательных организаций. Поэтому сегодня в своем докладе я остановлюсь на рассмотрении основных составляющих профессиональных компетентностей работников образования и некоторых результатах нашей деятельности за прошедший год.

Речь идёт о педагогических работниках всей системы образования нашего района, которая объединяет более 3,5 тыс. человек.

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество педагогических работников с высшим образованием и составило порядка 2 тыс. человек (62%), с высшей и первой категорией – 2292 педагога (64,5%).

Проблемы укомплектования образовательных учреждений педагогическими кадрами в районе, в основном, решаются. В наступающем учебном году в связи с ростом количества учащихся увеличилось и число вакансий среди учителей – 107,5 ставок, что на 19 больше, чем в прошлом году. Самые востребованные специальности – учителя английского языка, начальных классов и математики.

Актуальной остаётся и проблема возрастного ценза педагогических кадров.

Около 23% работающих в ОУ педагогов – пенсионеры. Среди руководителей – 44%.

За последние годы руководящий состав учреждений образования обновился незначительно, всего на 9,5%. Основные причины – уход на заслуженный отдых, ввод в эксплуатацию новых образовательных учреждений.

Приток молодых специалистов в наши учреждения за последние годы составляет в среднем 40 человек. Очень надеемся, что все они останутся верны избранной профессии. Во многом это зависит от руководителя ОУ и всего педагогического коллектива, где молодому специалисту окажут профессиональную помощь и поддержку.



Молодые люди, приходя на работу в образовательное учреждение, хотят обмениваться друг с другом новыми идеями, приобретенным опытом, словом, испытывают потребность в общении со своими коллегами-ровесниками. Поэтому в нашем районе складывается система работы с начинающими педагогами, действует клуб молодых специалистов.

В решении августовской конференции педагогических работников Ленинского района прошлого учебного года отмечена необходимость работы с молодыми специалистами через возрождение шефства-наставничества, работу творческих групп молодых учителей в районных методических объединениях. Так, в 2016/2017 учебном году начали работу школы молодых учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, начальной школы по принципу мастерской передового педагогического опыта, где через мастер-классы педагоги-профессионалы передают молодым специалистам различные приемы, технологии педагогической деятельности.

По результатам первого года работы уже можно судить о правильности выбранного направления работы районной методической службы по адаптации молодого педагога в образовательной среде. Пять молодых учителей района пригласили опытных коллег на свои открытые уроки. Значит, поверили в свои силы и возможность стать лучшими учителями нашего района и обязательно заявят себя как профессионалы в будущем. За прошедший год территориальной группой методистов МКУ ДПО ГЦРО в Ленинском районе было проведено 14 мероприятий, которые посетили 187 молодых педагогов.

Результатом возросшего внимания к молодым специалистам в районе является их активное участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют», в котором о себе заявили 18 молодых специалистов.

Также в 2016/2017 учебном году Ленинский район заявил своё участие в городском интеллектуальном конкурсе среди молодых педагогов и обучающихся, посвящённом Году кино. Это был первый опыт работы по формированию сборной команды района в составе педагогов из пяти ОУ района (СОШ № 45, 138, 187, ИЛ НГТУ) и двух обучающихся из СОШ № 187. Этот конкурс показал высокий интеллектуальный потенциал представителей наших образовательных учреждений: по итогам конкурса команда заняла 1-е место.

В подготовке команды участвовал отдел образования и райком профсоюза.

В то же время этот конкурс обнаружил и «слабые места» команд молодых учителей из всех районов г. Новосибирска, прежде всего в вопросах истории становления и развития города, создания его исторических мест и памятников. Поэтому есть над чем работать нам всем вместе.

Уважаемые коллеги!

На XVII съезде работников образования министром образования и науки Новосибирской области С. А. Нелюбовым было подчеркнуто, что школа нуждается в учителях нового качества. Это продиктовано, прежде всего, изменениями, произошедшими с детьми. Их природа устроена так, что они гораздо быстрее реагируют на изменения и ждут этого же от учителя.

Ещё одним условием для личностного и профессионального роста педагога является участие в конкурсном движении. Как показывает опыт проведения конкурсов профессионального мастерства, педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности, достижения нового качественного результата в своей деятельности.

С 2014 г. в районе проводится конкурс педагогического мастерства «Профессионал года» в трёх номинациях, формат был максимально приближен к формату городского конкурса. После изучения и анализа изменений, произошедших в области образования, были переработаны и критерии оценивания каждого конкурсного этапа.

Следует отметить, что в течение последних лет наблюдается тенденция к уменьшению количества участников профессиональных конкурсов на районном этапе. Причинами является загруженность участников образовательного процесса большим количеством отчётной документации различного направления, большой часовой нагрузкой, а также недостаточное оказание методической помощи в подготовке конкурсантов образовательной организацией, в которой он работает.

Районный конкурс «Профессионал года – 2016» проходил по трем номинациям: «Учитель года», «Педагогический дебют» и «Воспитатель года». В конкурсе приняли участие 30 педагогов из 24 образовательных учреждений района, 14 воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Говоря о высоком профессионализме наших учителей, следует отметить, что педагоги Ленинского района в 2016/2017 учебном году достойно представили свой опыт на региональном, всероссийском и международном уровнях. Так, учитель немецкого языка Анастасия Ивановна Алабугина, учитель физики Елена Александровна Левчук гимназии № 14 «Университетская» стали победителями IV Международной олимпиады для учителей «Профессиональная гордость». Учитель английского языка Олег Олегович Аксёнов из этого же образовательного учреждения победил в Международной профессиональной олимпиаде учителей «Профи-2016». Учитель русского языка и литературы школы № 66 Светлана Николаевна Рожкова стала лучшей во Всероссийском конкурсе «Вопросита» и блиц-олимпиаде «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе». Учитель английского языка этого же ОУ Анастасия Валерьевна Старцева – победитель Международной олимпиады «Английский на отлично» и дистанционной олимпиады «Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование при обучении иностранному языку».

Елена Юрьевна Воробьева, учитель английского языка лицея № 136, заняла 1-е место в блиц-олимпиаде «Ключевые особенности ФГОС» в рамках Всероссийского конкурса для педагогов «Умната».

Четыре педагога стали победителями конкурса на поощрение лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории Новосибирской области в 2017 г.

По результатам районного этапа областного конкурса «Мой лучший урок» победителями стали три педагога района:

- Светлана Геннадьевна Владимирова, учитель начальных классов Второй новосибирской гимназии в номинации «Урок технологии»;
- Ольга Александровна Григорьева, учитель начальных классов школы № 50 в номинации «Урок литературного чтения»;
- Юлия Сергеевна Капустина, учитель начальных классов школы № 50 в номинации «Урок окружающего мира».

В конкурсе на получение бюджетного образовательного сертификата в 2017 г. из 45 победителей в городе четыре педагога Ленинского района: Татьяна Владимировна Дамзина, учитель физики МБОУ СОШ № 160; Наталья Владимировна Захарова, учитель рус-

ского языка и литературы МБОУ Лицей № 136; Любовь Виленинова Судоргина, директор МБОУ Гимназия № 14 «Университетская»; Галина Петровна Хаткевич, учитель начальных классов МАОУ Информационно-экономический лицей.

Очевидно, что степень развития профессиональных компетентностей педагогов и руководителей, в основном, и определяют уровень развития всего образовательного учреждения и качество образования в нем. Проблема качества образования стоит сейчас остро.

В соответствии с полномочиями, определёнными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», районным отделом образования совместно с образовательными учреждениями особое внимание уделяется вопросам обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение современного качественного общего образования для всех детей, подлежащих обучению. Особое значение отводится формированию и развитию общероссийской системы контроля и оценки качества образования и её составляющих. Поэтому одним из основных показателей деятельности образовательных учреждений района являются показатели качества образования.

Следует отметить, что в 2017 г. показатели успеваемости в ОУ Ленинского района несколько ниже, чем в предыдущий год. Так, абсолютная успеваемость в 2016/2017 учебном году составила 97,9%; увеличилось число неуспевающих – больше прошлогоднего показателя на 85 учащихся; качественный показатель в целом по району практически не изменился и составляет 43,7%; выросло количество отличников и число обучающихся на «4» и «5».

Следует отметить 10 общеобразовательных учреждений, закончивших учебный год со 100% успеваемостью. Высокое качество знаний на окончание 2016/2017 учебного года показали учащиеся девяти ОУ (в прошлом учебном году таких ОУ было семь). Но это, можно сказать, субъективные показатели, так как являются внутренней оценкой деятельности ОУ.

В Новосибирской области сложилась открытая, объективная региональная модель системы оценки качества образования и независимой оценки качества образовательной деятельности Общественным советом при Министерстве образования, науки и инновационной политики. Модель включает три уровня: школьный – муниципальный – региональный и носит комплексный (системный) характер.

В 2017 г. через процедуру оценки качества прошло 36 образовательных учреждений района, в которой приняли участие ученики 4-х, 5-х и 11-х классов.

Результаты ВПР показали большое число хорошо подготовленных четвероклассников по всем предметам. Особо стоит отметить высокие результаты по математике (почти 50% ребят выполнили работу на «отлично»). Хотя в 2017 г. результаты четвероклассников, по сравнению с предыдущим годом, ниже. Ещё раз хочу подчеркнуть проблему объективности школьных результатов, представляемых в режиме самоконтроля, и прошу руководителей образовательных учреждений внимательно проанализировать результаты мониторинга учебных достижений школьников и принять эффективные управленческие решения.

В этом году впервые проходили ВПР в 11-х классах, в которых приняли участие практически 100% образовательных учреждений района.

В целях повышения объективности ВПР и усиления контроля их проведения мы предлагаем ввести в практику проведение «срезовых» контрольных работ внутри района и направлять на них своих представителей, привлекая к этой процедуре и «общественных наблюдателей». Но это пока остаётся только в планах.

Освоение образовательной программы обучающимися – результат огромной работы всего педагогического коллектива в течение всего времени обучения школьника. Рост качества образования невозможен без объективной оценки. Наиболее общими показателями являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 97,9% выпускников.

По итогам ГИА справились с экзаменами и получили аттестаты в основной период 2032 человека (89%), получили справку об окончании школы 284 выпускника (12,5%), которые будут повторно проходить итоговую аттестацию в дополнительный период в сентябре; оставлены на повторное обучение 35 человек (1,5%).

Высокие результаты качества выпускники 9-х классов показали на экзаменах по семи предметам. Самое низкое качество экзамена по биологии (42%), а больше всего неудовлетворительных результатов (уже после передачи) – по математике (185 чел.) и географии (107 чел.).

Особого внимания требует подготовка выпускников 9-х классов, так как по сравнению с прошлыми годами в 2017 году увеличилось количество выпускников, не справившихся с экзаменами или дважды получивших неудовлетворительный результат практически по всем предметам, – 284 выпускника (12,5%).

Есть и положительные моменты – увеличилось количество выпускников, набравших максимальное количество баллов по сдаваемым предметам, и количество составило 185 человек. Кроме того, с каждым годом увеличивается число выпускников, получивших аттестаты с отличием.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования из 1305 выпускников были допущены 1285 человек. Общие результаты 2017 г. значительно выше предыдущих годов. Так, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, в основном в форме ЕГЭ, – 1261 выпускник (99,8%), не сдали ЕГЭ – 2 человека (0,2%). В 2017 г. не получили аттестат 6 человек.

По сравнению с другими районами города по результатам государственной итоговой аттестации Ленинский район по-прежнему находится на третьем месте.

Резко выросло по сравнению с прошлыми годами количество учащихся, набравших по результатам ЕГЭ 90–100 баллов. Увеличилось в 2017 г. количество выпускников, получивших 100 баллов, – 12 человек. Количество медалистов в 2017 г. составило 130 человек (10,3%).

В современном обществе успешная адаптация выпускников невозможна без социальных практик соответствующих компетенций. Сегодня недостаточно в развитии инфраструктуры образовательных учреждений только насыщение мебелью, компьютерами, необходимо выходить на создание лабораторий и комплексов обучения нового поколения, что позволит создать условия и для профессионального самоопределения школьников.

С целью обеспечения права выбора и реализации образовательных программ повышенного уровня, способствующих удовлетворению индивидуальных запросов обучающихся, как и в предыдущие годы, в 11 ОУ реализуется **углублённое изучение предметов**, открыты 140 классов с углублённым изучением предметов, где обучается 3780 человек, что несколько ниже показателей прошлых лет.

Продолжает функционировать сеть **специализированных классов** естественнонаучной, математической, инженерной и IT-направ-

ленности для одарённых детей (базовые предметы – физика, химия, математика, технология, информатика и ИКТ). В данном проекте в 2016/2017 учебном году принимали участие семь ОУ, на базе которых функционирует 33 специализированных класса для одарённых детей, где обучаются 783 человека.

В 2016/2017 учебном году из 93 выпускников специализированных классов (ВНГ, лицей НГТУ, лицей № 136, ИЭЛ, гимназия № 14) на ЕГЭ все (100%) сдавали профильные предметы, более 60% выпускников – по две профильных дисциплины.

За пять лет реализации данного проекта 416 выпускников закончили математические, физические и химические классы образовательных учреждений, из них 79% продолжили обучение в высших образовательных учреждениях по данному направлению.

По-прежнему востребованы сегодня образовательные учреждения, реализующие **профильное обучение**, основными задачами которого является индивидуализация образовательного маршрута обучающихся и формирование прочных навыков овладения знаниями. В 2016/2017 учебном году профильное обучение организовано на базе девяти ОУ по следующим профилям: гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, экономический. Наблюдается увеличение мультипрофильных групп, так как учащиеся могут сами прорабатывать свою образовательную траекторию.

Также в 2016/2017 учебном году продолжилась работа по реализации модели «Политехническая школа» в рамках сетевого взаимодействия трёх ОУ района с учреждениями среднего профессионального образования – СОШ № 20, 67, 73; СОШ № 67 и Новосибирский техникум машиностроения и металлургии им. А. И. Покрышкина (проект «Целевая программа «Развитие политехнической и агротехнической школ Новосибирской области»), СОШ № 73 и Новосибирский архитектурно-строительный техникум (СОШ № 73 – городская стажировочная площадка «Политехническая школа»).

В 2017 г. 85 выпускников СОШ № 20, 67, 73 (2016 г. – 82 выпускника) ОУ получили наряду с аттестатом, свидетельство о профессиональной квалификации токаря, слесаря, сварщика, художника-оформителя, оператора ЭВМ и др.

Кроме того, следует отметить, что с 2015/2016 учебного года в рамках реализации программы «Школа – СПО – вуз» на основании договора о сотрудничестве выстроена система непрерывного образования и взаимодействия в образовательном процессе с Новоси-

бирским промышленно-энергетическим колледжем СОШ № 20, 86. Данная программа сотрудничества достойна изучения и обобщения.

Уважаемые коллеги!

Следует сказать, что особого нашего внимания требует и другая категория детей – с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ОВЗ в настоящее время является инклюзивное образование. С 2011 г. в образовательных учреждениях города реализуется региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». На сегодняшний день в данном проекте базовыми образовательными учреждениями являются СОШ № 67, С(К)Ш № 39. В рамках проекта для 156 обучающихся с комплексными нарушениями развития: опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, ЗПР, интеллектуальными нарушениями – созданы необходимые условия для обучения. Кроме того, 82 учащихся категории дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательных учреждениях, 60 детей обучаются по адаптированным программам.

Проект «Социализация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ СОШ № 67» получил высокую оценку на всероссийском конкурсе «Элита российского образования» – Золотая медаль и диплом победителя; опыт организации инклюзивного образования в школе был представлен на Всероссийской выставке образовательных учреждений, где школа в 2016 г. стала лауреатом-победителем и получила золотую медаль, диплом и сертификат. С 2017 г. данное ОУ является участником благотворительной программы «На урок – вместе», разработанной Российской общественной организацией инвалидов «Перспектива».

Сокращается в процентном отношении число учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и обучаются индивидуально и на дому, таких детей в ОУ района 456 человек (1,7%), из них 13 человек обучаются с использованием дистанционных технологий. Но увеличивается с каждым годом количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ленинского района. В 2017 г. их число составило 572 человека, что на 229 учащихся больше, чем в прошлом году.



Для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях района функционирует 123 специализированных групп, из них 95 групп с нарушением речи. По результатам РМПК в 2016 г. зачислено в группы с нарушением речи 1535 детей, из них с присвоением статуса ОВЗ – 1136 детей (по сравнению с прошлым годом больше на 116 детей). Работа комиссии по зачислению детей в речевые группы показывает, что детей с патологией речи год от года становится всё больше, поэтому по инициативе дошкольного отдела в 2016 и в 2017 гг. открыты дополнительно логопедические группы в ДОУ № 95, 208.

Положительным моментом в реализации задачи по воспитанию детей с ОВЗ является работа коррекционных детских садов № 203, 311, в семи детских садах функционируют группы «Особый ребёнок».

Большое внимание уделяется работе по совершенствованию системы специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Напоминаю, что с 1 сентября 2016 г. осуществляется переход на ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Для детей, имеющих специальные образовательные потребности, в районе функционирует три специальных коррекционных учреждения: школы № 14 и № 62 и школа-интернат № 39. В 2016/2017 учебном году в этих учреждениях было открыт 41 класс / 388 детей (в прошлом году – 37 классов / 357 детей). Кроме того, следует отметить, что с 2016/2017 учебного года на базе С(К)Ш № 14 для детей с ОВЗ с проблемами речи открыты классы, на данный момент эта проблема остро обозначилась как в районе, так и в городе – такие классы востребованы.

За последние годы в районе не решена полностью проблема обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам: сокращение специальных (коррекционных) классов в связи с переходом на ФГОС и нежелание принимать таких детей в общеобразовательные учреждения по месту жительства. В 2016/2017 году по адаптированным программам в ОУ района обучалось 60 человек. Данная категория учащихся, которым необходимо создать специальные условия и адаптированные программы, встречается в каждом ОУ, к сожалению, далеко не все учреждения готовы работать с этой категорией детей.

Кроме того, остро обозначилась в районе, как и в городе и области в целом, проблема по обучению детей с расстройствами аутистического спектра.

Говоря сегодня об образовании, нельзя не отметить, что обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение бесплатного дошкольного образования является приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации.

В дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных отделениях школ Ленинского района г. Новосибирска воспитывается 15 583 детей, что составляет 70% от численности детей дошкольного возраста (данные на 01.01.2017 г.). В районе функционирует 40 муниципальных дошкольных учреждения и 10 структурных подразделений в СОШ. Функционируют и альтернативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, «функциональные» центры.

Данный опыт позволяет сделать вывод о том, что другие современные формы организации детей должны сосуществовать наряду с традиционными.

Уважаемые участники конференции!

Профессиональная компетентность современного педагога проявляется и в умении создать условия для выявления и развития способностей каждого ребёнка, в том числе для стимулирования достижений одарённых ребят. Работа с одарёнными детьми – одно из важных направлений в деятельности отдела образования, территориальной методической службы, образовательных учреждений. Её результативность проявляется в показателях участия школьников в различных олимпиадах, прежде всего во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в научно-практических конференциях.

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится на школьном и муниципальном уровне. В проведении школьного этапа приняли участие 23 086 человек, что на 3681 участник больше, чем в прошлом году. Увеличилось и количество победителей и призёров практически по всем предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие школьники 7–11-х классов в количестве 1139 человек. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призёров и составило 374 человека, 10 учащихся стали победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады одновременно по трём и более предметам, следует отметить Виктора Фирсова,

учащегося 8-го класса МАОУ ВНГ (директор И. М. Михно), ставшего победителем и призёром по пяти предметам.

Лидерами по количеству победителей и призёров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди образовательных учреждений стали ВНГ (директор И. М. Михно), Гимназия № 16 «Французская» (директор Т. А. Севостьянова).

В 2016/2017 учебном году проведён первый районный конкурс исследовательских проектов учащихся 5–8-х классов. В нем приняли участие более 900 учащихся из 12 образовательных учреждений района. По результатам выступлений 20 работ признаны победителями, 37 работ – лауреатами. Наибольшее количество победителей и лауреатов в лицее № 136, лицее НГТУ.

Ещё одной из форм работы с одарёнными детьми является проведение выездных профильных смен различной направленности: для специализированных классов инженерного направления, по развитию творческих способностей личности, выездные интеллектуальные игры и др. Вторая Новосибирская гимназия, являясь на сегодняшний день Муниципальным ресурсным центром инженерного образования и Ресурсным центром образовательной системы CUBORO, организует профильные смены на базе учреждения.

Профильная смена «Инженеры будущего» была организована в этом году и направлена на развитие и поддержку мотивации учащихся к научно-технической деятельности. Основная работа смены построена на организации проектной деятельности учащихся, которая, как известно, способствует развитию стратегического мышления, способности самостоятельно мыслить, умению взаимодействовать в команде, аналитическому мышлению, креативности. Темы предлагаемых проектов интегрированы с компетенциями всероссийского движения JuniorSkills, а также с профилями всероссийской олимпиады Национальной технологической инициативы – автономные транспортные системы, альтернативная энергетика, ядерные технологии, биоинженерный профиль и др.

Конечно, главная роль профильных смен – выявление творческих ребят, умение объединить их, создать условия для реализации их способностей. Задача учителя – помочь ученику найти то главное, где он может быть более успешен, а далее – организовать деятельность в этой сфере. И это не только учебная деятельность. Уникальную возможность для развития одарённости предоставляет система дополнительного образования района.

В нашем районе она имеет достаточную базу, широкий выбор направлений деятельности и самое главное – высокопрофессиональных педагогов, настоящих мастеров своего дела, которые не только открывают для детей мир искусства, спорта, техники, но и формируют личность увлеченную, творческую, активную.

В районе создана структура учреждений дополнительного образования, которая охватывает 8860 детей и подростков, что составляет 30% от числа учащихся образовательных учреждений района. В 2016/2017 учебном году воспитанники показали достаточно высокие результаты участия в спортивных соревнованиях: воспитанники ДЮСШ № 5 завоевали 41 золотую медаль, 41 серебряную медаль и 18 бронзовых медалей по вольной борьбе, боксу, баскетболу, стритболу и велоспорту; а воспитанники ДООЦ «Спутник» завоевали 90 золотых медалей, 93 серебряных медалей и 98 бронзовых медалей по легкой атлетике, шахматам, спортивной аэробике, карате, волейболу и греко-римской борьбе в соревнованиях городского, областного, регионального и всероссийского уровня.

Кроме того, нельзя не остановиться на результатах и ДДТ им. В. Дубинина. В 2016/2017 учебном году три творческих коллектива: театральные студии «Сказка» и «Игра», хоровой коллектив студии «Радость» – стали лауреатами международных конкурсов; победителями и призёрами различных первенств всероссийского уровня стали ансамбль классического танца «Пленительные ритмы», команды центра спортивной аэробики «Диана» и судомодельной лаборатории «Юные корабелы».

Стоит отметить также и личные успехи педагогов и воспитанников ДДТ им. В. Дубинина. В частности, педагог дополнительного образования Александра Евгеньевна Захарова стала абсолютным победителем регионального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», а медаль за лучшую работу и звание лауреата I степени на X Всероссийской конференции «Юность, наука, культура – Сибирь» получил воспитанник творческого объединения «Икар» Дмитрий Москвичев.

Таким образом, дополнительное образование остаётся сферой, благоприятной для развития личности ребёнка. Оно продолжает развиваться и содействовать решению воспитательных задач образовательных задач района.

Приоритетной задачей образовательных учреждений в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьни-

ков является создание культурно-воспитательной среды, содержащей единые ценности российского общества, символов российской государственности.

Сегодня в ОУ нашего района ведётся разноплановая и многоаспектная воспитательная работа, охватывающая все направления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Празднование 80-летия Новосибирской области и предстоящее 125-летие города Новосибирска позволило всем нам ещё раз обратиться к истории нашей малой родины, стало новым импульсом к продолжению большой и многогранной гражданско-патриотической и краеведческой работы. Особая роль в воспитании ценностного отношения к своей истории по-прежнему принадлежит школьным музеям, постоянно пополняющимся ценными историческими материалами.

Наша чрезвычайно важная задача – активно использовать весь этот арсенал и в последующей, повседневной работе по развитию важных гражданских качеств наших школьников.

Новые требования, предъявляемые к педагогу, предполагают и новые подходы к материальному и моральному стимулированию работников.

В условиях новой системы оплаты труда остаётся актуальным вопрос о принципах коллегиальности распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Как показали проверки соблюдения трудового законодательства, проведённые специалистами департамента образования мэрии г. Новосибирска совместно с районным советом профсоюзов, в ряде ОУ выявлено немало нарушений при распределении стимулирующего фонда.

Конечно, следить за соблюдением пропорционального распределения фонда – задача руководителя ОУ. А вот принцип распределения стимулирующей части должен быть понятен и доступен каждому работнику учреждения: за какие именно достижения и результаты распределяется эта часть.

Новые задачи, стоящие перед образованием, требуют новых подходов и к созданию условий в образовательном учреждении. Трудно решать амбициозные задачи по внедрению инновационных технологий в помещении с протекающей кровлей, продуваемыми окнами, обставленном обветшалой мебелью. Конечно, в последние годы ситуация меняется. Даже в этом трудном финансовом году на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году (всех

типов и видов) выделено бюджетных ассигнований на сумму около 57 млн руб. Многие образовательные учреждения грамотно ведут работу по привлечению средств через попечительские советы, развивают партнёрские отношения.

Наша общая задача, руководителей всех уровней, вести работу по удовлетворению базовых потребностей педагога. Это касается и проблем здоровья, и организации отдыха, и условий проживания.

Большую работу с ОУ в данных направлениях проводит районный комитет профсоюза, председатель Ольга Васильевна Казакова. Поддержанию уровня физического и психологического состояния работников образования способствуют ставшие традиционными ежегодные районные спартакиады работников образования по семи видам спорта, в которых принимают участие более 500 человек. Надо отметить, что проводимая работа помогает сплочению педагогов, их психологической разгрузке, формированию дружбы среди коллективов ОУ, духа коллективизма, реализации потребности общения.

Очень популярны в нашем районе традиционные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Количество участников с каждым годом растёт.

Около 100 работников образования ежегодно поправляют своё здоровье в здравницах Новосибирской области по бюджетным путёвкам от мэрии г. Новосибирска с частичной оплатой 25% от их стоимости. В течение семи лет по договору, заключенному Ленинской районной профсоюзной организацией с санаторием-профилакторием «Золотой берег», члены профсоюза в порядке очереди могут поправить своё здоровье в течение 10 дней бесплатно, за счёт средств районной профсоюзной организации, а члены семьи – с профсоюзной скидкой, на льготной основе.

Популярностью у наших работников – членов профсоюза пользуется отдых в здравницах Черноморского побережья Кавказа и Кавказминвод с профсоюзной скидкой.

С 2012 г. функционирует кредитно-потребительский кооператив «Под эгидой профсоюза», в котором Ленинская профсоюзная организация является одним из учредителей. Многие работники образования пользуются услугами данного кооператива для решения социально-бытовых вопросов.

Безусловно, совершенствование системы развития образования – это постоянный процесс. Здесь все направления очень важ-

ны: содержание образования, управление им, социальные гарантии, материально-техническое, правовое обеспечение, а самое главное – кадры, компетентность и профессионализм педагога, которые являются важнейшим ресурсом повышения эффективности образования.

В связи с этим на 2017/2018 учебный год важнейшими задачами развития системы образования Ленинского района должны стать следующие:

1. Обеспечение доступности получения качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях района.
2. Развитие вариативности образовательных и воспитательных программ разного уровня, в том числе и по вопросам инклюзивного образования, по развитию и поддержке одарённых детей.
3. Формирование системы оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях района.
4. Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
5. Совершенствование системы работы с молодыми педагогами.

Дорогие коллеги!

И в заключение. Цель всего того, что мы обсуждали сегодня на круглых столах, заключается в том, чтобы повысить качество образования и статус самого педагога. Я думаю, если мы вместе активно будем работать над этим, то нас, безусловно, ждёт успех. Потому что

Люди – удивительные звезды,  
Дальние и ближние миры.  
Люди обладают звездным свойством  
Сдерживать сиянье до поры.  
А потом сиять с такою силой!  
Что тому причиною? Как знать?  
Самым удивительным светилом  
Человека надо бы назвать.

Я бы перефразировала последнюю строку поэта словами «Педагога надо бы назвать».

Дорогие педагоги! Зажигайте новые звезды! С началом нового учебного года!

**Лариса Францевна Рудницкая**  
начальник отдела образования  
администрации Октябрьского района

## **Приоритетные направления системы образования Октябрьского района: эффективность и качество**

Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего.

*М. Горький*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема конференции этого года «Опыт, выросший из истории». И выбор темы не случаен: 2017 год – 80-летие Новосибирской области; 2018 год – 125-летие города Новосибирска; 2019 год – 90-летие нашего Октябрьского района. Рассуждать о будущем на основании опыта прошлого можно и нужно! Рассуждения помогают нам посмотреть на определённые вещи под разным углом. Рассуждая, мы размышляем, ищем путь к определённым задачам и целям.

Опыт прошлого может предостеречь, помочь, просто удержать нас от новых ошибок и провалов, а иной раз повторить успех и окунуться в минуты радости и счастья! Прочитую слова М. Горького: *«Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего»*. Прошлое и настоящее – наши средства, только будущее – наша цель.

В настоящее время главной целью системы образования района является повышение эффективности, обеспечение доступности и качества образования.

### **Приоритетные направления работы ОО района:**

1. Качество, доступность и эффективность общего и дополнительного образования.
2. Доступность и качество образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Внедрение современных образовательных практик.
4. Развитие кадрового потенциала.
5. Развитие государственно-общественного управления.

Октябрьский район – район, характеризующийся активным жилищным строительством, высоким уровнем миграции населения и рождаемости, что способствует существенному приросту детского населения.



Мы видим значительный рост численности детей как в детских садах (их сегодня посещают 10 987 детей, рост числа воспитанников за последние три года составил 10,6%) , так и в школах района. Рост численности обучающихся по району составляет ежегодно 7,5–8%, на 01.09.2016 г. в школах района обучалось 20 618 человек (2015 г. – 19 184, 2014 г. – 17 760).

В 2017 г. динамика роста обучающихся сохранится. Школы района 1 сентября планируют принять 3026 первоклассников, что на 10,8% больше, чем в 2016 г. (2016 г. – 2731, 2015 г. – 2541).

19 ОО (82%) ведут занятия в две смены (кроме школ № 32, 115, 202, НППЛ). Во вторую смену обучаются 6 тыс. чел. (29%) – почти треть школьников района, что в текущем учебном году на 33% больше, чем в предыдущем.

Есть проблемные микрорайоны по обеспеченности местами в школах: Ключ-Камышенское плато, жилмассивы Плющихинский, Европейский берег, ул. Выборная. Отрадно отметить, что в текущем году началось проектирование школы по ул. В. Потылицина; подготовлено техническое задание на проектирование школы на ж/м Европейский берег, лица № 185, завершается реконструкция школы № 155, что позволит создать на Ключ-Камышенском плато 750 школьных мест, отвечающих современным требованиям ФГОС.

### **Дошкольное образование**

За период с 2012 г. в районе построено 10 дошкольных учреждений, создано 2420 мест. Для района остаётся актуальным вопрос создания новой сети как на строящихся жилмассивах Европейский берег, Плющихинский, так и расширение существующей сети на Никитинском ж/м, по ул. Б. Богаткова, Кирова, Шевченко.

В районе функционируют и альтернативные формы дошкольного образования – 6 ГКП (д/с № 100, 102, 303), их посещает 90 воспитанников, на базе д/с № 458 продолжают функционировать два семейных детских сада.

Район активно работает над повышением качества предоставляемых услуг в дошкольных учреждениях. Ведётся работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, особо следует отметить д/с № 70, 102, 234, 389, 391, 490, 501, 502, 504, 508.

Реализуются как ставшие уже традиционными конкурсы «Воспитатель года», «Весенняя капель», районная спартакиада детей дошкольного возраста, так и новые проекты – «Ярмарка педагогических идей», конкурс детско-взрослых проектов «Я и природа»,

юных чтецов «Литературный калейдоскоп», конкурс «Я с дорожкой на ВЫ!!», которые демонстрируют профессионализм и творчество педагогов дошкольных учреждений в поиске новых путей решения воспитательно-образовательных задач, форм организации жизнедеятельности детей.

Так, на районной «Ярмарке педагогических идей» было представлено 102 работы педагогов дошкольных учреждений, впервые в работе ярмарки приняли участие студенты педагогического колледжа № 1.

Дошкольные учреждения района отмечены наградами:

- выставки-ярмарки «УчСиб–2017»: 4 серебряные медали (д/с № 70, 234, 440, 498) и 4 диплома (д/с № 70, 100, 440);
- МКДОУ д/с № 440 – лауреат в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС городского конкурса проектов «Инновации в образовании»;
- МКДОУ д/с № 234 – победитель городского конкурса проектов «Инновации в образовании» в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС»; ему присвоен статус городской сетевой инновационной площадки по теме «Создание системы оценки качества».

Новый проект прошедшего учебного года – создание в районе творческих групп дошкольных учреждений по разработке отдельных актуальных тем. Каждое дошкольное учреждение стало участником как минимум одной из них. Задача – разработка проблемы и модели её реализации.

#### **Творческие группы:**

- разработка ВСОКО в ДОУ (старшие воспитатели детских садов № 70, 234, 389, 458, 490, научный руководитель С. М. Оберемок, старший преподаватель кафедры управления ОУ НИПКиПРО);
- разработка требований к кадровым условиям реализации ООП (детские сады № 234, 389, 458, 490, 501, 502, 504);
- творческая группа по обобщению результатов районного конкурса детских тематических проектов «Я и природа» (руководители и старшие воспитатели д/с № 70, 234, 303, 502, дошкольного отделения при МБОУ СОШ № 16);
- творческая группа по формированию основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде ( д/с № 237, 508, 150, 458, 372, 489);

- творческая группа «Преемственность ДОУ и начальной школы – основа сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» (д/с № 303, 449, 271, МБОУ СОШ № 2, 16, 32);
- «Преемственность ДОУ и СОШ в рамках реализации коррекционного компонента ФГОС ДО» (педагоги и узкие специалисты д/с № 271 и СОШ № 76);
- стажировочная площадка «Реализация авторской программы “Здоровье детей Сибири”» на базе детского сада № 234 «Кроха».

Дети с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, слуха, ЗПР, ДЦП, нарушением зрения, туберкулезной интоксикацией могут получить квалифицированную помощь учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов в комбинированных, компенсирующих группах и группах оздоровительной направленности.

На базе д/с № 271, 391 открыты консультативные пункты для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад № 70 «Солнечный город» стал победителем в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Заведующая детским садом Елена Анатольевна Кондратьева вошла в число победителей в номинации «Лидер изменений» всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Льва Семеновича Выготского, получила возможность принять участие в Летней школе в Москве.

Центр развития ребёнка – детский сад № 501 «Медвежонок» – участник всероссийского проекта «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения по организации обучения инвалидов в дошкольных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка».

Мы понимаем, что через 1–2 года эти дети придут в общеобразовательные организации. Готовы ли школы к этому? Перед нами стоит сложная задача: создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы обеспечить реализацию ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью, внедрение которого началось с 01.09.2016 г.

С целью методического сопровождения учителей, педагогов, специалистов ПМП-консилиумов и родителей обучающихся начальной школы в организации коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении в условиях ФГОС на базе С(К)Ш № 1 работает ресурсный центр методической помощи общеобразовательным учреждениям района по оказанию специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Сотрудничество с семьями воспитанников, партнёрство с различными социальными институтами – одна из непростых задач образовательных учреждений. В детских садах нашего района активизировалась работа по нахождению новых путей привлечения родителей и социальных институтов к решению общих задач.

Для оказания консультативной помощи родителям уже 5 лет работает районный «Дискуссионный клуб молодых родителей», бесценный руководитель – Татьяна Дмитриевна Яковенко. В прошедшем году клуб стал работать с молодыми родителями – педагогами.

### **Общее образование**

Общеобразовательные организации района продолжили в текущем учебном году работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

Гимназия № 11, лицей № 185, НГПЛ, СОШ № 76, 195 в пилотном режиме реализуют ФГОС основного общего образования уже на параллелях 7–9-х классов. Гимназия № 11и НГПЛ начинают апробацию ФГОС СОО.

В районе развивается сеть специализированных классов, которые организованы в гимназии № 11, лицее № 185, НГПЛ, реализуются программы профильного обучения.

Несмотря на рост контингента обучающихся, последние три года наблюдается положительная динамика роста качества освоения школьниками образовательных программ, окончили данный класс на «4» и «5» (2015 г. – 43,8%, 2016 г. – 45,5%, 2017 г. – 46,0%).

Растёт количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» (2015 г. – 50, 2016 г. – 69, 2017 г. – 72). Аттестат об основном общем образовании с отличием 63 получили выпускника 9-х классов (2016 г. – 86, 2015 г. – 60).

*Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов показывают:*

- уровень подготовки выпускников по русскому языку и математике – стабилен; показатель среднего балла по русскому языку и математике в течение трёх лет ежегодно растёт;
- растёт число выпускников, получивших на итоговой аттестации 80 и более баллов:
  - русский язык (2015 г. – 139, 2016 г. – 169, 2017 г. – 209 / 26,5% выпускников);
  - математика профильного уровня (2015 г. – 7, 2016 г. – 16, 2017 г. – 23 / 4,4% выпускников);

В течение последних трёх лет стабильно высокие результаты показывают выпускники школ по русскому языку – гимназии № 11, СОШ № 186, 11; по математике – СОШ № 186, лицея № 185, гимназии № 11.

Количество выпускников, набравших высокий тестовый балл, выше показателей 2015 и 2016 гг.

В районе 12 выпускников (гимназия № 11 «Гармония», СОШ № 11, 189, 199), набравших на ЕГЭ 100 баллов (2015 г. – 2, 2016 г. – 4), и 82 выпускника, набравших 90 и более баллов (2015 г. – 65, 2016 г. – 67).

Дмитрий Ромский (гимназии № 11 «Гармония») получил 100-балльный результат по математике, информатике и физике.

Сравнительный анализ показывает, что в прошедшем учебном году расширился перечень предметов, по которым средние баллы, полученные выпускниками района, выше значений Новосибирской области.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствуют о том, что по сравнению с предыдущим годом уменьшилось число выпускников, не справившихся с экзаменационными работами по всем предметам, за исключением русского языка и математики. Средний балл вырос по всем предметам, кроме русского языка и географии, остался на прежнем уровне по информатике.

По результатам ОГЭ 94 выпускника выполнили экзаменационную работу на 100% и набрали максимальное количество баллов (2015 г. – 85, 2016 г. – 75). Стабильно высокие результаты в течение трёх лет показывают выпускники по русскому языку – СОШ № 186, гимназии № 11; по математике – гимназии № 11, СОШ № 155.

Одной из основных задач образовательного процесса на уровне среднего общего образования является обеспечение успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

В нашем районе специализированные классы организованы в гимназии № 11, лицее № 185, НГПЛ.

Результаты ОГЭ выпускников специализированных классов по профильным предметам говорят о высоком уровне их подготовки: 100% обучающихся сдали ОГЭ, качество результатов составило по математике и информатике 100%, по физике – 85,7%. Средний балл образовательных организаций по физике (3,9) выше значений по району (3,7); по математике и информатике (4,9) значительно выше, чем по району (3,9).

В то же время результаты итоговой аттестации в классах профильного обучения позволяют сделать вывод о необходимости повышения его эффективности, совершенствования средств и методов обучения, повышения квалификации педагогов. Так, отдельные профильные предметы выбрали для сдачи ЕГЭ менее 50% обучающихся или не выбрали совсем; в 6 ОУ средний балл по отдельным профильным предметам ниже среднего по району; кроме того, в этих учреждениях есть выпускники, не набравшие минимального количества баллов по профильным предметам.

Новой формой независимой оценки качества образования стали ВПР (всероссийские проверочные работы), которые в прошедшем учебном году проводились в 4-х, 5-х, 11-х классах.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

Сравнительный анализ результатов ВПР за два года показывает снижение качества выполнения работ по всем предметам как среди обучающихся 4-х классов, так и при их переходе в 5-й класс. В 2016/2017 учебном году увеличилось число четвероклассников, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку и сократилось по математике и окружающему миру. Процент детей, не справившихся с работой по русскому языку и математике в 5-м классе, увеличился по сравнению с 4-м классом. На съезде работников образования НСО прозвучало, что одной из причин этого ВПР. Считаю целесообразной работу по привлечению к проведению ВПР общественных наблюдателей.

По результатам выполнения работ выпускниками 11-х классов зафиксированы первые показатели достижения требований к уровню подготовки выпускников. В районе по всем предметам, кроме истории, процент выпускников, показавших низкие результаты,

меньше чем в Новосибирской области; получивших высокие баллы больше по всем предметам, за исключением биологии.

### **Дополнительное образование**

С принятием ФГОС существенно возрастает роль дополнительного образования детей.

В районе работают три учреждения дополнительного образования: ДДТ «Октябрьский», ДМЦ «Флагман», ДООЦ «Исток», в объединениях и научных обществах которых (спортивно-технических, туристско-краеведческих, спортивных, культурологических, художественного творчества), занимаются 7448 детей (38% обучающихся в районе), из них 11,5% детей занимаются в двух и более объединениях.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей стандарта должна стать интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. Учреждения дополнительного образования разработали и реализуют на базах всех образовательных организаций района программы дополнительного образования в рамках Программ внеурочной деятельности школ.

Для реализации Федеральной программы «Самбо в школу» на базе трёх ОО района (МБОУ СОШ № 2, 167, 199) открыты залы самбо, что позволило включить в программу по физической культуре модуль, направленный не только на развитие физических качеств обучающихся, но и нравственно-патриотическое воспитание детей.

*Основными проблемами в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в районе остаются:*

- дефицит помещений для организации внеурочной деятельности (71% детей занимаются на базах школ);
- недостаточное финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение (при росте численности обучающихся в районе на 7,5–8% ежегодно муниципальное задание учреждений дополнительного образования остаётся неизменным);
- кадровая проблема.

ДТ «Октябрьский» стал пилотной площадкой по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых на территории Новосибирской области». 11 образовательных организаций района участвуют в проектах федерального и регионального уровня, имеют статус региональных и городских инновационных площадок.

*Участники региональных проектов:*

- «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» – НГПЛ им. А. С. Пушкина, гимназия № 11;
- «Создание специализированных классов для одарённых детей математического и естественнонаучного направлений» – гимназия № 11 «Гармония», лицей № 185;
- «Специализированные классы для одарённых детей по инженерно-технологическому направлению» – НГПЛ;
- «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» – МБОУ СОШ № 167;
- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» – МБОУ СОШ № 155, 202.

*Инновационные площадки Новосибирской области:*

- МБОУ СОШ № 189 – проект «Реализация концепции нового УМК по истории России и апробации “Историко-культурного стандарта”»;
- НГПЛ им. А. С. Пушкина – проект «Модель инновационной учебно-исследовательской среды в образовательном учреждении»;
- МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 1 VIII вида – проект «Введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО в пилотном режиме»;
- МБУДО ДТ «Октябрьский» – пилотная площадка по апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых на территории Новосибирской области».

*Статус городской инновационной площадки имеют:*

- МБОУ Лицей № 185 – проект « Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО»;
- МБОУ СОШ № 2 «Система профориентационной работы. Территория партнёрства»;
- МБОУ СОШ № 155 – проект « Формирование партнёрского взаимодействия школы и родителей в условиях реализации ФГОС общего образования».

*Статус городской пилотной площадки имеет МБОУ СОШ № 97 – проект «Волонтёрская деятельность в системе социального партнёрства как направление гражданско-патриотического воспитания подростков и молодёжи».*



В течение трёх лет гимназия № 11 «Гармония» входит в топ-500 «Лучшие школы России». В 2016 г. МКДОУ д/с № 502 вошел в первую сотню рейтинга российских муниципальных дошкольных учреждений за 2015 г. По итогам независимой оценки МБОУ СОШ № 194, МКДОУ д/с № 501 вошли в «Топ-100» лидеров качества образовательной деятельности среди детских садов и школ Новосибирской области в 2016 г.

На основании данных мониторинга систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области за исследуемый период с 2012 г. в Октябрьском районе отмечалась стабильная ситуация. За все годы, включенные в исследование, индекс эффективности района (соотнесение результатов и затрат на образование) находился в группе с высоким значением.

В текущем году в районе нет общеобразовательных организаций, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты за последние три года.

### **Развитие кадрового потенциала**

В муниципальных образовательных учреждениях нашего района работают 2334 (2014/2015 учебный год – 2020, 2015/2016 учебный год – 2123) педагогических и руководящих работников, что на 15,5% больше чем в прошедшем.

*Как положительную тенденцию в работе с кадрами следует отметить:*

- за пять лет на четверть обновился состав руководителей образовательных организаций района, средний возраст вновь назначенных директоров и заведующих составил 43 года;
- деятельность Клуба начинающего воспитателя, который начал функционировать в 2015 г. под руководством творческой группы педагогов д/с № 70, 234, 389, 508; в настоящее время география проекта расширилась до трёх отделений клуба в разных точках района;
- третий год педагоги района представляют г. Новосибирск на всероссийских этапах профессиональных конкурсов:
  - 2015 г. – Ольга Викторовна Протасова, учитель-дефектолог МКДОУ д/с № 391, лауреат всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
  - 2016 г. – Леонид Анатольевич Дедюха, учитель физики гимназии № 11 «Гармония», победитель всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют»;

- 2017 г. – Ольга Геннадьевна Косиненко, заместитель директора гимназии № 11 «Гармония», победитель в номинации «Наставничество» всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют»;
- 368 работников системы образования района награждены памятной медалью к «80-летию Новосибирской области».

**Пути повышения эффективности и качества образования:**

- разработка программ развития школ, направленных на обеспечение высоких учебных результатов;
- вовлечение родительской общественности в образовательный процесс через совместную деятельность детей, родителей и педагогов; разработку и реализацию программ вовлечения семей в образование детей;
- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей;
- расширение сотрудничества школ с учреждениями дополнительного образования для вовлечения детей в деятельность по интересам;
- обновление состава педагогических кадров, обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов, в условиях перехода на профессиональные стандарты;
- повышение качества управления ОО, активное использование проектного менеджмента как ресурса управления качеством образования;
- создание руководителями ОО условий для развития инновационной деятельности в учреждении, распространения эффективных форм организации образовательного процесса;
- развитие современных форм социального партнёрства, информационной открытости образовательных организаций.

И закончить выступление хочется словами А. Дистервега: *«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».*

Желаю профессиональных успехов, коллеги, в новом учебном году!

**Наталья Алексеевна Кравчук**  
начальник отдела образования  
администрации Первомайского района

**Приоритетные направления деятельности системы  
образования Первомайского района:  
от создания условий к эффективному результату**

Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя.

*В. В. Путин*

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Ежегодная августовская конференция для нас не просто добрая традиция, а обязательное условие организованного вхождения системы образования в новый учебный год, это форум, определяющий ориентиры и приоритеты её развития, позволяющий проанализировать достигнутые результаты.

Основными приоритетами для нас были и остаются повышение доступности, эффективности и качества образования – те обязательные требования, которые соответствуют целям и задачам инновационного социально-экономического развития города, района, сегодняшним потребностям его жителей.

Важнейшим ресурсом образования, способствующим качественному изменению содержания дошкольного, общего и дополнительного образования является ресурс технологический, связанный с развитием всей инфраструктуры образования и обеспечением достойных условий для работы и учебы.

За последние годы государством много сделано по созданию безопасных современных условий обучения и воспитания, повышению профессионального роста учителей, укреплению материально-технической базы образовательных организаций. Активно ведутся работы по ремонту зданий, спортивных площадок, прогулочных веранд на территории детских садов, благоустройству школьных территорий.

Нельзя не заметить, как изменился за последние годы облик наших образовательных организаций. В значительной степени этому способствует комплекс мер по модернизации системы образования, областные и городские целевые программы: «Школьное окно»,

«Энергосбережение», «Кровля», «Теневые навесы», «Ограждение и видеонаблюдение» и т.д. А ведь 80% школьных зданий построены в 50–60-е годы XX века, а здание ТЛИ № 128 – ещё довоенной постройки.

Ежегодно увеличивается доля средств, выделенных бюджетами разных уровней на проведение текущего ремонта, оснащение образовательных организаций современным учебно-лабораторным и технологическим оборудованием, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Общий объём консолидированного бюджета, выделенного району только на ремонт, подготовку работы в зимних условиях и выполнение предписаний надзорных органов за последние четыре года составил почти 100 млн руб.

За этот же период оснащение образовательных организаций современным учебно-лабораторным и технологическим оборудованием, учебниками и учебно-методическими пособиями произведено на 86 млн руб.

Сегодня практически все школы имеют современные, хорошо оборудованные кабинеты начальной школы, компьютерные классы, кабинеты физики, биологии, математики, географии, ОБЖ, спортивные залы.

В достаточном количестве оснащены компьютерной техникой как школы, так и детские сады. С каждым годом увеличивается количество дополнительных помещений: соляные пещеры (МКДОУ № 35, 44), сенсорные комнаты (МКДОУ № 28, 44, 35, 97, 171, МБОУ СОШ № 142, МКОУ С(К)Ш № 148), хорошо оборудованные логопедические кабинеты, зимние сады, космические комнаты и т.п.

Создание материально-технической базы образовательных организаций – лишь один из факторов, обеспечивающих качество образовательных результатов, приведение их в соответствие с требованиями времени.

В 207/2018 учебном году в школах Первомайского района будет обучаться 9600 детей, пять лет назад их было на 2 тыс. меньше. Неуклонно растёт число первоклассников. Ещё в 2012 г. в первые классы наших школ пошло 865 детей, а уже в 2017 г. количество первоклассников выросло до 1250 человек.

Пока в районе 30 образовательных организаций: гимназия, Технический лицей-интернат, общеобразовательная школа с углублённым изучением математики; восемь общеобразовательных школ,

одна вечерняя и одна коррекционная; 14 муниципальных детских садов и три учреждения дополнительного образования.

В большинстве школ района сегодня занятия проходят в две смены, что противоречит нормам ФГОС. С 2016 г. реализуется региональная программа создания новых мест в общеобразовательных организациях, рассчитанная на 2016–2025 гг.

Уже 1 сентября 2017 г. откроется новая школа на 546 мест в микрорайоне «Берёзовый», оборудованная по последнему слову техники.

Идёт строительство школы по ул. Первомайская в молодом микрорайоне «Весенний». Ввод объекта в эксплуатацию запланирован на 2018 г., что значительно улучшит ситуацию с наполняемостью школ центральной части Первомайского района, позволит разгрузить школы № 144, 140, 142, технический лицей № 128.

Первый современный детский сад № 35 был построен в Первомайском районе в 2007 г., а благодаря ведомственной целевой программе «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования на территории города Новосибирска на 2011–2015 годы» было реконструировано и построено заново ещё пять объектов дошкольного образования, что позволило увеличить количество мест в детских садах с 1737 в 2008 г. до 4668 в 2017 г. и в основном выполнить Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения детей от 3 до 7 лет местами в ДОУ. Были созданы условия для внедрения ФГОС дошкольного образования, задавшего определённый вектор развития. Дошкольное детство – старт для каждого ребёнка, который определяет всю его последующую жизнь.

Задача дошкольных организаций – обеспечить содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, безопасную и доступную предметно-пространственную среду. С этой целью в каждом нашем ДОУ создаются психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия.

Вместе с тем мы все хорошо понимаем, что даже самая современная материально-техническая база не обеспечит требуемый результат обучения и воспитания без педагога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями.

Радует, что в последние годы наблюдается тенденция повышения престижа педагогической профессии, происходят некоторые позитивные изменения в условиях деятельности педагога.

В образовательных организациях района 1055 педагогических и руководящих работников, 91% которых имеют высшее и среднее профессиональное образование педагогического профиля.

В каждой школе, детском саду, в учреждениях дополнительного образования есть опытные педагоги, имеющие стаж педагогической работы более 30 лет (195 человек – 18,4%). За многолетний труд и высокие результаты работы многие из них награждены государственными и ведомственными наградами.

Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени:

- Николай Иванович Моисеенко;
- Татьяна Георгиевна Красакова;
- Людмила Александровна Жукова.

Почётным званием «Заслуженный учитель РФ»:

- Ирина Ивановна Мельник;
- Маргарита Николаевна Сибирякова;
- Людмила Валентиновна Фоминская;
- Людмила Михайловна Иванова.

Ведомственные награды имеют 93 человека.

На них равняются и начинающие педагоги: 110 молодых специалистов работают в образовательных организациях района (13%). Ежегодно их количество растёт, что способствует снижению среднего возраста педагогов. На данный момент он составляет 46,5 года (2016 г. – 48,3 года, 2012 г. – 54,6 года). Отрадно, что молодые специалисты, приходя в ОУ, остаются работать и вносят новые, современные идеи в образовательный процесс, дают новый импульс развитию системы образования района. Среди них достаточно много тех, чьи фамилии знают не только в районе: Анатолий Федорович Белов, Александр Александрович Малышев, Сергей Дмитриевич Гром, Зинаида Александровна Климова, Иван Владимирович Сосковец, Дмитрий Александрович Лопухов, Павел Александрович Горшков.

Напомню: на районной конференции в 2016 г. мы уже говорили о необходимости создать условия не только для успешной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях, но и о сохранении и развитии тех новых ценных образовательных результатов, которые были получены ими за время обучения в высших и средних учреждениях профессионального образования. В то же время, обеспечив передачу педагогического опыта «стажистов» начинающим педагогам, считаю необходимым продолжить работу «института наставничества».

Сегодня в зале находится 13 молодых педагогов, которые 1 сентября с тревогой и радостью переступят порог класса, встретятся с десятками любопытных глаз учеников, воспитанников. И только от мудрости наставников и руководителей образовательных организаций зависит, сколько молодых специалистов останется работать в наших школах, детских садах, в дополнительном образовании.

Уровень квалификации педагогов достаточно высок: около 80% педагогов ОО района регулярно подтверждают и повышают квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. 288 педагогов и руководителей имеют высшую квалификационную категорию, аттестованы на первую квалификационную категорию 397.

В этом учебном году 457 человек освоили программы повышения квалификации по основным программам дополнительного образования, а руководящие работники – программы профессиональной переподготовки по направлению «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для обеспечения качества образования.

Если исходить из требований профессионального стандарта, то можно понять, что главная задача, стоящая перед учителем, – это постоянное личностное и профессиональное совершенствование, и не важно, сколько лет составляет его педагогический стаж.

Вступая в новый учебный год, не будем забывать, что «творчество рождает творца!». Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях даёт дополнительный импульс профессиональному росту педагога.

В этом году увеличилось число победителей конкурсов всероссийского и международного и регионального уровня:

- Татьяна Васильевна Белик (СОШ № 140) – «Лучшая методическая разработка 2016 года»;
- Татьяна Александровна Полякова и Светлана Геннадьевна Царева (СОШ № 140) – олимпиада для педагогов «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»;
- Людмила Юрьевна Ушакова (СОШ № 141) – Международная олимпиада «Я – учитель начальных классов»;

- Татьяна Валерьевна Визир и Людмила Владимировна Гугля (СОШ № 142) – «Призвание – педагог»;
- Татьяна Васильевна Доронина (ДОУ № 11) – «Лучший методист – 2016» .

Творческий коллектив педагогов МКДОУ д/с № 60 под руководством заведующей Татьяны Георгиевны Красаковой награжден Большой золотой медалью Международной ярмарки «УчСиб–2017», коллектив педагогов ЦДО «Лад» ( директор Тамара Андреевна Хаценюк) награжден Золотой медалью Всероссийского конкурса «Территория ФГОС». Школа № 142 (директор Наталья Михайловна Дорошкевич) – лауреат рейтинга «ТОП-500» образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

В то же время в кадровом обеспечении системы образования нарастают неблагоприятные тенденции. Почти 45% педагогов старше 55 лет. Среди управленческого аппарата в ОО – 39%, ДОУ – 47,4%, УДО – 44,4%.

В школах есть потребность в учителях русского языка, математики, физики, начальных классов, в ДОУ – воспитателей.

По данным мониторинга, средняя нагрузка учителя по должности составляет 1,6 ставки, с учётом внутреннего совместительства – 1,74 ставки. Прогноз кадровой ситуации показывает: в среднесрочной перспективе система образования района может столкнуться с серьёзными проблемами в обеспечении школ кадрами учителей и других категорий педагогических работников и даже руководителей.

Исходя из вышесказанного важнейшей задачей каждого руководителя становится подготовка кадрового резерва из числа передовой педагогической молодёжи.

Следует больше внимания уделить пропаганде и в хорошем смысле «пиару» профессии учителя не только в средствах массовой информации, но в каждой образовательной организации. Убеждена, что при планировании работы по профессиональной ориентации необходимо целенаправленно включать в первую очередь педагогические специальности. Вспомните свой опыт: зачастую нас в педагогическую профессию привел пример нашего учителя!

Основными принципами деятельности образовательных организаций на современном этапе должны стать инновационность и творческое развитие. На настоящий момент в районе в инновационном режиме функционирует пять площадок:



- региональный образовательный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» – МБОУ СОШ № 141 с углублённым изучением математики и МБОУ СОШ № 147;
- региональная инновационная пилотная площадка «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» – МБОУ гимназия № 8;
- городская инновационная площадка «Введение ФГОС ДО по направлению физическое развитие» – МКДОУ д/с № 28;
- городская инновационная площадка «Перспектива успеха: профориентационная работа в условиях современной образовательной школы» – МБОУ СОШ № 142.

Накоплен достаточный опыт работы инновационных площадок, и его необходимо использовать в работе другим образовательным организациям.

Сочетание мероприятий, направленных на развитие педагогических кадров, создание благоприятной развивающей среды в ОУ и мероприятий по осуществлению контроля над происходящими изменениями, помогут эффективно решать как уже известные, так и вновь возникающие вопросы, связанные с обеспечением качества образования.

Рост качества образования невозможен без объективной независимой оценки. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы. Что касается педагогов – для них это тоже очень важная проверка, возможность проанализировать свою работу, сделать выводы, внести необходимые коррективы для дальнейшей работы.

С 2015 г. школы района принимают участие в ВПР в 4-х классах, в этом году и в 5-х классах в штатном режиме, в 11-х классах в режиме апробации по предметам по выбору.

Если сравнивать результаты ВПР по русскому языку и математике в 4-х классах в 2016 г. и в 5-х классах в 2017 г. (одни и те же учащиеся), то наблюдается тенденция к стабильности: доля учащихся,

справившихся с работой, примерно одинакова и составляет 75% по русскому языку и 80% по математике. Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» по русскому языку, составляет 30%, по математике – 40%. В свою очередь, результаты 4-х классов этого года по сравнению с 4-ми классами 2016 г. ухудшились.

Анализ результатов ВПР необходимо использовать для формирования программ развития образования на уровне школы, методического объединения, для индивидуальной работы с учащимися по устранению выявленных пробелов в знаниях, так как ВПР – первый шаг к итоговой аттестации учащихся.

Без соблюдения преемственности форм оценочных процедур, технологии их проведения невозможно качественно провести итоговую аттестацию как в 9-х, так и в 11-х классах.

Сразу хочу сказать – прошедший учебный год был в целом для нас успешнее предыдущего.

Повысилось качество обучения и составляет 45,3%, уменьшилось количество обучаемых, оставленных на повторное обучение, уровень обученности повысился с 97,8% до 98,6%. В сравнении с прошлым годом по отношению к собственным результатам вырос средний балл участников ЕГЭ по всем предметам, кроме биологии.

Наблюдается положительная динамика среднего балла по всем предметам и у выпускников 9-х классов.

Остановлюсь на итоговой аттестации выпускников. В 2016/2017 учебном году в итоговой аттестации участвовали 745 девятиклассников и 389 выпускников 11-х (12-х) классов. Успешно сдали экзамены 660 выпускников основной школы и 385 средней.

Стоит отметить, что в этом году, выпускники основной школы сдавали четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно пройти ГИА по всем четырём. Итоги ОГЭ показали увеличение количества выпускников, не сдавших основной государственный экзамен. К сожалению, в районе нет ни одной ОО, в которой бы все выпускники 9-х классов получили аттестат. В то же время 43 человека получили аттестат об основном образовании с отличием. Средний балл по сравнению с прошлым годом вырос по математике, обществознанию, истории и информатике.

Что же касается 11-х классов, статистика такова. Стало уже традицией, что распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче

предметов по выбору в 2017 г. соответствует общероссийским тенденциям. Из предметов по выбору самым массовым является обществознание – 214 человек (70%) и история – 79 человек (26%).

Повторю, в сравнении с прошлым годом по отношению к собственным результатам вырос средний балл участников ЕГЭ по всем предметам, кроме биологии. Значительно по географии (ОО № 117, 128, 146), литературе (ОО № 117, 128, 141, 144), истории (ОО № 8, 117), информатике (ОО № 128, 146). По обязательным предметам значительно повысили результат в гимназии № 8, ТЛИ № 128, СОШ № 144; по русскому языку и математике – в ОО № 128, 141, 144. К сожалению, повышения рейтинга района на уровне области пока не произошло.

Что же касается качественной стороны итоговой аттестации, то в этом году 100 баллов по русскому языку набрал выпускник ТЛИ № 128 Алексей Калиниченко (учитель Елена Николаевна Титова).

Отрадно, что вдвое по сравнению с прошлым годом увеличилась доля выпускников, показавших очень высокие результаты по предметам. Всего в районе 90–100 баллов набрали 25 человек (3%). Ранжирование по предметам выглядит следующим образом: русский язык – 22 человека (7% от числа сдававших русский язык), история, математика и обществознание – по одному человеку.

Выпускников, набравших довольно высокие баллы (80 и более), в нашем районе по всем предметам 71 человек (7%), в прошлом году таких выпускников было всего 41 человек (3,7%). Больше всего таких выпускников традиционно в ТЛИ № 128. Значительно увеличилось их количество в СОШ № 144: с 3 до 15%.

44 выпускника (15%) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Тенденцию к улучшению итоговой аттестации необходимо сохранить и, проведя детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, создать все необходимые условия для учащихся и педагогов по повышению результатов. Результаты итоговой аттестации необходимо использовать при выявлении проблемных вопросов в системе образования каждой школы.

Необходимо отметить, в целом ЕГЭ в этом году был проведён объективно и честно. Основной задачей на итоговой аттестации было обеспечение равенства условий для всех участников. Во время проведения экзаменов в нашем пункте в этом году велась онлайн-трансляция на специальных сайтах.

По результатам всех наблюдений и проверок специалистами из обрнадзора и контроля и федеральных экспертов нарушений процедуры проведения ЕГЭ не выявлено, отмечена слаженная работа команды работников пункта ЕГЭ, грамотные действия руководителя ППЭ Светланы Николаевны Гамиловой и её помощников: Веры Константиновны Мухаметовой, Тамары Ильиничны Бессоновой, Натальи Валерьевны Шаповаловой, также отмечена работа технических специалистов: Виктории Леонидовны Логиновой, Лидии Васильевна Жуковой, Андрея Николаевича Жеботинского.

В своём послании Федеральному собранию Владимир Владимирович Путин отметил: «Получить знания – это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным».

В рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нового стандарта образования воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, которая охватывает все составляющие образовательной системы. В целом, школьное воспитание традиционно должно быть ориентировано на социальное и гражданское становление личности, воспитание у подрастающего поколения любви к своей Родине и при этом оно должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить интеллектуальный и творческий рост, профессиональное и жизненное самоопределение ребёнка в меняющемся мире.

В ОО района особое внимание к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, физическому воспитанию детей и подростков, преодолению проявлений асоциального поведения.

На сегодняшний день в восьми школах и трёх детских садах функционируют музеи, в семи школах имеются мемориальные доски, посвящённые героям локальных войн. Потенциал музеев давно уже используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности: проведение уроков, конференций, встреч с ветеранами. В музейных залах оформлены тематические выставки и экспозиции.

С 2009 г. 9 Мая на площади у здания администрации проходит парад школьников, а ежегодно с 2013 г. неделю перед Днём Победы школьные караулы несут Вахту Памяти у районного Монумента Славы. Хочется сказать большое спасибо офицерам-педагогам ЦДО

«Лад» Валерию Ивановичу Митрофанову, Виктору Юрьевичу Битючих, Виктору Владимировичу Плотникову, обеспечивающим проведение данных мероприятий; преподавателям ОБЖ, под руководством которых ребята показывают лучшие результаты на городском Посту № 1, ведут поисковую деятельность, участвуют и побеждают в военно-патриотических соревнованиях различного уровня.

Согласно результатам опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), приоритетными для российской молодёжи являются вопросы заработка, стабильности и самореализации. Поэтому важное место занимает работа по профориентации, социальной активности, гражданской ответственности.

В связи с этим хочется сказать о не так давно появившемся волонтерском движении и детской общественной организации, созданной в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536, – Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Главные направления в деятельности РДШ:

- творческое развитие;
- популяризация ЗОЖ среди школьников;
- популяризация профессий;
- информационно-медийное направление;
- добровольчество;
- поисковая деятельность;
- краеведение, школьные музеи.

Какие бы стандарты ни реализовывал педагог, личность ребёнка – самая главная ценность. Образование не ограничивается уроками. Поэтому дополнительное образование, которое представлено в районе тремя организациями, являясь стержнем воспитательной идеологии, определяется как «особо ценный тип образования».

В режиме развития работает Дом детского творчества «Первомайский». Реализуется «Модель сетевого партнёрского взаимодействия Дома творчества и общеобразовательных организаций Первомайского района»: СОШ № 140, 142, 147, лицеем № 128, Домом молодёжи.

В районе хорошо известны творческие коллективы ДДТ: студия эстрадного вокала «Дети России» (педагоги Ольга Сергеевна и Вя-

чеслав Александрович Пустоваловы), объединение художественного слова «Дебют» (педагог Елена Александровна Коротеева). Эти коллективы – лауреаты престижных фестивалей и конкурсов, таких как Международный конкурс детского и молодёжного творчества «Слався, Отечество!», Всероссийский конкурс-фестиваль «Сокровища нации».

В 2017 г. присвоено звание «Образцовый» студии эстрадного вокала «Дети России», изостудии «Этюд» и объединению художественного слова «Дебют» (Дом творчества), танцевальному объединению «Имидж» (руководитель Вера Евгеньевна Удодина), объединению «Шедевр» (Олеся Евгеньевна Пасечник, Центр «Лад»).

Спортсмены ДЮСШ «Первомаец» в 2016/2017 учебном году приняли участие в 102 спортивных мероприятиях различного уровня, 270 раз поднимались на пьедестал почёта. Наиболее высоких результатов добились воспитанники тренера-преподавателя Вячеслава Валерьевича Казакова. Сергей Степанов стал победителем первенства России и бронзовым призёром первенства Европы, а Владислав Мельников победителем первенства России по греко-римской борьбе.

Высоко оценивая вклад дополнительного образования в воспитание детей, хочу обратить внимание педагогов на необходимость привлечения в объединения, кружки, секции подростков, склонных к девиациям. Занятость досуга детей способствует профилактике правонарушений.

ФГОС определяет как одно из приоритетных направлений образования – сохранение и укрепление здоровья детей. Детский сад и школа должны обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

Формирование навыков здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, привлечение детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом, рациональное питание – основные направления деятельности ОО по здоровьесбережению. Для этого есть все условия: хорошая спортивная база, современные школьные столовые, сотрудничество с Городским центром образования и здоровья «Магистр», детским Автогородком, бассейном «Молодость».

Одной из форм формирования и сохранения здоровья детей является проведение летней оздоровительной кампании. Минувшим летом на базе образовательных организаций района функционировало 15 лагерей с дневным пребыванием детей, где отдохнуло 1546 ребят. 527 школьников, находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещало лагеря бесплатно.

Лагеря с дневным пребыванием детей работали в соответствии с программами, основной целью которых явилось развитие творческого потенциала детей через включение их в коллективные творческие дела, пропаганда здорового образа жизни.

Реализации воспитательных программ помогла активная работа 200 вожатых из числа старшекласников, прошедших обучение в районных школах вожатых на базах ЦДО «Лад», ДДТ «Первомайский» и в Городском центре «СОЛО».

Городская клиническая больница № 19 подвела итог оздоровления детей Первомайского района за первый и второй сезон. Выраженный оздоровительный эффект составил 98%, слабый оздоровительный эффект у 2%.

Важным компонентом региональной системы воспитания является формирование устойчивых представлений об истории родного края. В 2017 г. по поручению губернатора учёными СО РАН написан учебник по истории Новосибирской области. С целью развития у обучающихся представлений об истории региона, о роли учёных, спортсменов, деятелей культуры, представителей власти в истории региона и страны в целом 1 сентября 2017 г. необходимо провести тематические уроки, посвящённые 80-летию образования Новосибирской области. А в связи с предстоящим 85-летним юбилеем Первомайского района предлагаю наступающий учебный год посвятить изучению истории родного района.

Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для всех нас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами.

Поздравляю всех вас с наступающим праздником, Днём знаний! Желаю творческих успехов, педагогической мудрости, неиссякаемой любви к своему делу и счастья!

**Зинаида Александровна Гребнева**

начальник отдела образования  
администрации Советского района

## **Интеграция науки, высшего, общего и дополнительного образования как ресурс повышения качества образования**

Уважаемые участники конференции!

В 2017 году Новосибирская область празднует своё 80-летие. «Система образования НСО: гордимся прошлым, проектируем будущее» – так была сформулирована тема XVII съезда работников образования, где обсуждались вопросы современной образовательной политики Новосибирской области.

Для Советского района 2017 год тоже особенный – 60 лет назад создано Сибирское отделение Российской академии наук. Именно в те годы были заложены основные подходы к образовательной политике района – вовлечение образовательных учреждений в научно-исследовательскую деятельность, содействие их участию в научных, образовательных и инновационных мероприятиях и программах, привлечение к международным программам сотрудничества, обеспечение доступа к инновационным разработкам и научно-технологическим знаниям. Опора на мощный научно-образовательный комплекс Советского района определила дальнейшее развитие системы образования района и дала возможность наращивать её инновационный потенциал.

Хочу заметить, коллеги, что тема нашей августовской конференции могла бы звучать точно также много лет назад. Но на каждом новом этапе развития хорошо знакомые термины приобретают новое понимание и новое применение. Процессы глобализации, идущие в современном мире, новые технологии и фундаментальные социальные сдвиги неизбежно ведут к трансформации образования. Сегодняшним школьникам предстоит осуществлять обновление российской экономики, и мы с вами, отвечая на вызовы времени, должны уже сегодня решать вопрос, чему и как учить детей.

Последние годы достаточно активно обсуждается тема создания для ребёнка пространства выбора, внедрения индивидуальных образовательных траекторий как персонального пути реализации личностного потенциала каждого. На наш взгляд, образовательное пространство Советского района (дошкольные учреждения, школы,



Новосибирский государственный университет, СУНЦ НГУ, научно-исследовательские институты Академгородка, Технопарк) открывает уникальные возможности для реализации новых подходов, повышению качества образования через интеграцию науки, высшего, общего и дополнительного образования.

Школы, детские сады, учреждения дополнительного образования сотрудничают более чем с 50 научно-исследовательскими организациями не только города и области, но и других стран по вопросам дополнительного и инженерно-технологического образования детей, углублённого изучения отдельных предметов, развития детской одарённости, повышения квалификации педагогов. К работе привлечено 19 научных руководителей и консультантов. В 11 ОУ района осуществляют деятельность 15 научно-методических советов, на базе 7 школ действует 11 научных объединений учащихся.

Реализация три года подряд проекта «Академический час для школьников» на базе Выставочного центра СО РАН и в малом зале Дома учёных, посещение школьниками в период проведения всероссийских и городских Дней науки (и не только в эти дни) Технопарка, НГУ, научно-исследовательских институтов, Музея истории культуры народов Сибири и Дальнего Востока, Лаборатории экологического воспитания дают уникальную возможность нашим ребятам приобщаться к достижениям науки и использовать этот ресурс в своем развитии.

Не случайно, что по итогам прошедшего учебного года более 30 тыс. школьников района приняли участие, из них около 8 тыс. стали победителями и призёрами олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов от районного до всероссийского и международного уровней.

Развитие творческого начала детей, формирование умений самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их активно реализуется через работу специализированных, профильных классов и классов с углублённым изучением предметов, в которых у нас в районе обучается более 5 тыс. учащихся. За годы развития специализированного и профильного обучения в наших образовательных организациях создана на принципиально новой технологической основе современная информационно-развивающая среда, включающая робототехнику, куборо, фаблабы, станки с ЧПУ, 3D-принтеры. Так, Образовательный центр – гимназия № 6

«Горностай», участвуя с 2010 г. в региональном проекте «Специализированные классы», стал территорией роста, образовательной инкубатор-площадкой взаимодействия между педагогами, креативными родителями, вузами и предпринимателями. В специализированных классах данного учреждения создана эффективная система профориентации, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, тьюторские модели сопровождения учебной деятельности; в дошкольном отделении Центра создан «Технопарк для дошколят», который призван определить основные направления, специфику развития технического и естественно-научного мышления детей дошкольного возраста.

На базе школ № 165 и 112 созданы центры по освоению инженерных компетенций. Третий год подряд учащиеся этих школ успешно выступают на международных соревнованиях Национального чемпионата Junior Skills по рабочим профессиям, становясь победителями и призёрами.

Отрасль образования Советского района уже не первый год имеет лучшие результаты в Новосибирской области по качеству учебных результатов выпускников общеобразовательных организаций, доступности общего и дополнительного образования и социально-экономической эффективности системы общего образования, находится в числе лидеров по основным показателям социализации детей и подростков, охраны и укрепления физического здоровья обучающихся и воспитанников.

Из 54 победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников команды Новосибирской области – 32 из нашего района. В пятерку образовательных организаций области, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, вошли СУНЦ НГУ (16 наград / 33 участника), лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева (7 наград / 13 участников), Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» (6 наград / 10 участников).

Из 140 выпускников Новосибирской области, получивших на ЕГЭ 100 баллов, 45 – из Советского района.

Выпускник лицея № 130 им. академика М. А. Лаврентьева Никита Добронравов, участвуя в июле этого года в Международной математической олимпиаде в Бразилии в составе сборной России, получил серебряную медаль.

На Всероссийском фестивале науки – конкурсе «Учёные будущего» ученик школы № 179 Артем Веселов, представивший свой инженерный продукт в номинации «Техника и инженерные науки», был удостоен 1-го места.

По итогам Всероссийского турнира юных физиков в состав команды России, состоящей из пяти человек, для участия в международном турнире были приглашены Иван Ильин и Полина Турищева из СУНЦ НГУ, Алексей Буданцев из Православной гимназии Сергия Радонежского.

В конце июня ученики 7-го класса школы № 112 под руководством молодого педагога Олеси Александровны Трояк завоевали серебряную медаль на Всероссийской робототехнической олимпиаде, которая прошла в университете Иннополис под Казанью.

Все названные достижения стали возможны благодаря эффективному использованию учреждениями образования потенциала научно-образовательного комплекса района.

#### Уважаемые коллеги!

Создание условий для обучения, воспитания и развития ребёнка невозможно без улучшения инфраструктуры и материально-технической базы общего образования, укрепления потенциала педагогических кадров, обеспечения открытости образовательного пространства, реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Успешность выполнения этих задач во многом определяется сформированной в районе сетью из 51 образовательной организации, реализующих образовательные программы различного уровня, в которых обучается и воспитывается более 20 тыс. детей.

Сеть образовательных организаций осталась на уровне прошлого года, но за последние три года мы наблюдаем прирост количества воспитанников и обучающихся.

Учебные года	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество обучающихся	12440	12972	13364
из них набор в 1-й класс	1285	1427	1498
Количество воспитанников	7082	7319	7346
Итого	19522	20291	20710

Вместе с тем, с 2014 г. в районе не введено ни одного дополнительного места ни в школах, ни в детских садах. Как результат – увеличение средней наполняемости классов, групп, постепенный

переход школ, работающих в одну смену, к двухсменным занятиям. Нарастает потребность в создании дополнительных мест в школах № 80 и № 179 микрорайона «Левые Чёмы», детских садах микрорайона «Нижняя зона» и опять же «Левые Чёмы». Остро стоит вопрос доступности школьного образования в микрорайоне «Верхняя Зона», где гимназия № 3 и лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева работают со значительным превышением проектных мощностей.

Без улучшения условий обучения невозможно расширить пространство выбора для получения качественного образования каждому ребёнку в соответствии с его возможностями и потребностями.

Расширение пространства выбора необходимо и для развития инклюзивного образования, которое в современных условиях является социально-востребованной формой обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Около 1000 таких детей получают образовательные услуги в коррекционной школе № 5, городском центре А. И. Бороздина, в детских садах, муниципальных и частных школах района. Растёт количество педагогов, включенных в образовательный процесс и сопровождающих детей с ОВЗ.

Наименование	Детей, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ»	Детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид»	Педагоги, включенные в образовательный процесс и сопровождающие
Муниципальные общеобразовательные учреждения	302	124	224
Муниципальные дошкольные учреждения	519	47	168
Всего	821	171	392

Год назад введён федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который перестраивает мировоззрение и отношение к проблемам образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательного процесса.

В связи с этим актуальным представляется опыт работы педагогического коллектива школы № 165, где разработано новое ин-

новационное направление – интеграция детей с ОВЗ в инженерное образование. Второй год подряд школа № 165 принимает активное участие в общегородском форуме «Новосибирск – город безграничных возможностей» и в рамках этого форума проводит профильную смену «Школа инженерного мышления для доступной среды».

Заслуживают признания наработки школы № 179 по внедрению инклюзивного образования. Проект NeuroBioSystems Race одиннадцатиклассников школы № 179 признан лучшим в конкурсе инноваций для решения проблем людей с инвалидностью в рамках образовательного акселератора по социальному предпринимательству, проходившему в Москве.

Сегодня главная задача руководителей всех образовательных организаций – совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования.

Департаментом образования мэрии г. Новосибирска ведётся целенаправленная работа по улучшению условий воспитания и обучения наших детей, укреплению материально-технической базы образовательных организаций, повышению безопасности образовательного пространства и совершенствованию организации питания. В этом году объём средств, направленных на подготовку учреждений образования района к новому учебному году и отопительному сезону составил более 33 млн руб., что позволило провести ремонт аварийных кровель шести образовательных учреждений, в 14 – заменить окна, отремонтировать один пищеблок, установить видеонаблюдение в школе № 102, в трёх детских садах установить три теневого навеса. Кроме того, почти 5 млн руб. выделили депутаты Законодательного собрания НСО и Совета депутатов г. Новосибирска. Как результат – все образовательные учреждения района подготовлены к новому учебному году.

Расширение пространства выбора для получения качественного образования – это не только новое здание и современное оборудование, это новые технологии и подходы и, прежде всего, учитель с его компетентностью, профессионализмом, душевной щедростью и талантом.

В системе образования района 1889 педагогических работников, из которых почти 83% имеют квалификационные категории, более 300 человек удостоены государственных и ведомственных наград. 650 работников образовательных организаций района награждены в этом году юбилейной медалью «80 лет Новосибирской области».

Меры, принимаемые муниципалитетом города на протяжении последних лет по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли, их социальной поддержке, развитие системы наставничества в учреждениях дают положительные результаты. За три года 58 молодых педагогов пришли в наши школы и сады, что позволило решить проблему дефицита учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Выпускник программы «Молодые лидеры образования», прошедший специальную подготовку в системе кадрового резерва, Максим Евгеньевич Давыдов, в октябре 2016 г. назначенный на должность директора школы № 165, в июне 2017 г. достойно представил г. Новосибирск на IV Тихвинском форуме молодых учителей России.

Созданию условий для дальнейшего профессионального роста молодых педагогов, развитию новых педагогических проектов способствует городской конкурс «Педагогический дебют». Анна Сергеевна Карелина, учитель английского языка лицея № 130 – победитель районного и городского этапов конкурса; Татьяна Андреевна Рапута, учитель английского языка гимназии № 5 – лауреат районного и городского этапов конкурса; Наталья Андреевна Родина, учитель математики гимназии № 3 – лауреат районного конкурса и вошедшая в «Золотую десятку» городского, – включены в городскую программу подготовки кадрового резерва.

Растёт инновационная активность педагогов и руководителей образовательных организаций района.

В 2016/2017 учебном году из 176 педагогических работников района, принявших участие в педагогических конкурсах, конференциях, фестивалях от районного до международных уровней, – 116 победителей, дипломантов, лауреатов, призёров. Из них 46 трудятся в гимназии № 3, 34 – в Образовательном центре – гимназии № 6 «Горностай», по 7 человек – в гимназии № 5 и лицее № 130, 6 – в школе № 162. Свой вклад в копилку побед внесли также педагоги школ № 61, 80, 165, 179, Православной гимназии Сергия Радонежского.

Победителями в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2017 г. стали Светлана Николаевна Власова, учитель математики лицея № 130, и Надежда Михайловна Перминова, учитель математики Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай».

За 8 лет существования городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата, открывающего для педагогов возможности освоения новых курсов, технологий, реализации инновационных проектов и программ, его обладателями стали 50 учителей района. В 2017 г. к ним присоединились Вадим Николаевич Платонов, директор школы № 112, Лариса Викторовна Панфилова, учитель информатики Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й», Елена Вадимовна Зинченко, учитель иностранного языка лицея № 130 им. академика М. А. Лаврентьева.

Активно и успешно участвовали наши образовательные организации района в районном, городском и областном этапах конкурсов профессионального мастерства.

В районном конкурсе принимало участие 30 педагогов из 17 учреждений образования.

Победитель районного конкурса Тамара Сергеевна Чевычелова, учитель английского языка гимназии № 3, и Наталья Юрьевна Капустина, учитель географии лицея № 130, лауреат районного конкурса, вошли в «Золотую десятку» городского этапа конкурса; Тамара Сергеевна Чевычелова стала лауреатом областного этапа конкурса «Учитель года – 2017».

Алена Юрьевна Рудть, воспитатель детского сада № 364, лауреат районного конкурса – победила в городском конкурсе «Воспитатель года»; Елена Владимировна Зеленкова, педагог-психолог дошкольного отделения Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й», победитель районного конкурса – стала лауреатом.

На V Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России», проходившем в октябре 2016 г., в финальной части конкурса «100 лучших школ России» школа № 112, представившая систему работы по инженерному образованию школьников, награждена золотой медалью, а её руководителю – Почётному работнику общего образования РФ Вадиму Николаевичу Платонову вручен почётный знак «Директор года 2016».

Директор школы № 162 Михайловна Леонтьева Анна в ноябре 2016 г., выйдя в финал Всероссийского конкурса «Директор года» и став лауреатом, победила в номинации «Директор-новатор».

Образовательный центр – гимназия № 6 «Горноста́й» в мае 2017 г., представляя Новосибирскую область во всероссийских конкурсах «Предприятие-Лидер. XXI век» и «Женщина-Лидер.

XXI век», проходивших в Нижнем Новгороде, награжден дипломом и памятной наградой за победу, такой же награды удостоен и его руководитель – Почётный работник общего образования РФ Ирина Германовна Путинцева, отмеченная за эффективное руководство и профессионализм.

Успех и победы приходят тогда, когда основными принципами деятельности образовательных организаций становятся инновационность и творческое развитие.

В числе лидеров муниципального образования не раз называли лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева, Образовательный центр – гимназию № 6 «Горностай», гимназию № 3 в Академгородке. Сегодня эти образовательные организации демонстрируют своё первенство по итогам единого государственного экзамена, в победах разного уровня олимпиад и конкурсов, становясь новаторами в разработке и внедрении образовательных проектов и программ. Но мы понимаем, что эффективная школа не только та, которая обеспечивает победы в олимпиадах, но и та, которая создаёт условия для получения детьми качественного образования.

Около 50 экспериментальных, стажировочных и пилотных площадок созданы на базе образовательных организаций района, 38 из которых – международного, федерального, всероссийского и регионального уровней. Самыми популярными проектами инновационной направленности в наших учреждениях являются региональные проекты:

- «Специализированные губернаторские классы» реализуют 8 учреждений (школы № 162, 179, 165, 112, лицей № 130, гимназии № 3 и 5, Образовательный центр – гимназия «Горностай», Православная гимназия Сергия Радонежского);
- «Сетевая дистанционная школа» – 4 учреждения (школы № 112, 165, Образовательный центр – гимназия «Горностай», Православная гимназия Сергия Радонежского);
- «Внедрение модели системы управления качеством образования» – 4 учреждения (гимназия № 3, Образовательный центр – гимназия «Горностай», школы № 121 и № 165);
- «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы» – 2 школы (гимназия № 5 и школа № 165).

В 2017 г. статус инновационных площадок в рамках областного проекта «Школа – центр физической культуры и ЗОЖ» получили



по итогам конкурса школы № 112, 179, 165, а также Образовательный центр – гимназия «Горностай».

Инновационная деятельность учреждений находит признание на различных конкурсах и выставках, семинарах и конференциях.

Участие в Международной образовательной выставке «УчСиб–2017» 22 образовательных организаций (15 детских садов, 6 школ, ЦДТ) принесло району две Большие золотые медали (школа № 112 и дошкольное отделение школы № 190), четыре Малые золотые медали (школы № 80, 112, 165, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай»), 14 серебряных медалей (8 детских садов и школы № 61, 179), пять дипломов лауреатов. Дипломами департамента образования «За большой вклад в развитие муниципальной системы образования города Новосибирска, высокий уровень выставочной культуры» награждены школы № 112, 165, детский сад № 374.

В течение учебного года 8 образовательных учреждений района провели более 20 обучающих семинаров (не включая районные), из них 1 – всероссийского, 7 – регионального, 13 – городского уровня.

Второй год подряд на базе детского сада № 18 проводится Всероссийская конференция по ТРИЗ-технологиям. В рейтинге конкурсного движения дошкольников лидируют дошкольное отделение «Берёзка» Образовательного центра – гимназии «Горностай», детские сады № 16, 165, 374, 487, получающие награды не только на городском и областном уровнях, но и на всероссийском и международном.

#### Уважаемые коллеги!

В настоящее время идёт активное обсуждение проекта «Стратегии инновационного развития НСО на период до 2030 года», в которой системе образования отводится особое место. Среди приоритетов направлений реализации Стратегии мы видим усиление поддержки дошкольного образования. И это не случайно. Дошкольное образование, согласно Закону «Об образовании в РФ», первый полноценный уровень общего образования. На сегодняшний день уже никто не смотрит на детский сад просто как на место присмотра и ухода за детьми. Дошкольное детство открывает огромные возможности для раннего раскрытия способностей детей и их подготовки к школьному обучению.

Задача руководителей дошкольных организаций – создавать условия для реализации этих возможностей.

В Советском районе удовлетворенность потребности населения в услугах дошкольного образования в 2017 г. составила 72 %. Все дети в возрасте от трёх лет и старше обеспечены местами в детских садах. В микрорайонах Нижняя Ельцовка и Правые Чёмы очередь в дошкольные учреждения отсутствует для детей любого возраста. В дошкольных отделениях школы № 165 и Образовательного центра «Горностай», детских садах № 165 и 452 мы дополнительно открываем четыре группы для детей раннего возраста, в результате чего 80 детей получили место в детском саду. В детских садах № 442 и 304 дополнительно открыто две группы для детей с ЗПР, что позволило повысить удовлетворенность потребности в дошкольном образовании для детей с ОВЗ.

Образовательный стандарт дошкольного образования, на который мы повсеместно перешли в 2016 г., предъявил очень высокие требования к профессиональной компетентности воспитателей, их профессиональной позиции, к личностным качествам и умениям.

Ещё одна задача руководителей дошкольных учреждений – пристальное внимание к вопросу подготовки кадров к работе в новых условиях, освоению воспитателями современных образовательных технологий.

Важнейшим показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В этом году общеобразовательные учреждения района окончили более тысячи выпускников 11-х классов.

Изменения в содержании образования, специализация и профилизация обучения сказались на приоритетах определения выпускниками предметов по выбору при сдаче ЕГЭ. С каждым годом растёт количество участников ЕГЭ по физике (30%), химии (18%); по сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников, сдающих математику профильную (79%), информатику (27%) и биологию (18%). Вместе с тем за последние три года снизился выбор участниками предмета обществознание (с 58 до 37%).

По результатам ЕГЭ в районе вырос общий средний балл: с 65,2 до 67,8; отмечается рост среднего балла по 9 предметам из 13; стабильно растёт доля участников с высоким уровнем подготовки (80–100 баллов) по русскому языку (45%), математике профильной (28%), физике (37%), информатике и ИКТ (30%), химии (25%), биологии (22%), литературе (19%).

Самые высокие средние баллы по результатам ЕГЭ среди ОУ района отмечаем:

- в лицее № 130 по математике профильной – 77,5; физике – 78,4; химии – 79,4; информатике – 82,5; биологии – 81,9; обществознанию – 70,6;
- в Православной гимназии Сергия Радонежского по русскому языку – 84,5 балла и по английскому языку – 79,5 баллов;
- в гимназии № 5 по географии – 63,7 баллов;
- в школе № 61 по литературе – 89 баллов;
- в ВШ № 35 по истории – 77 баллов.

По сравнению с прошлым годом значительного снижения среднего балла по отдельным предметам не произошло. Но, рассматривая данные по участникам ЕГЭ, не преодолевшим минимальный порог, видим отрицательную динамику по информатике и обществознанию (с каждым годом увеличивается доля учащихся, не преодолевших минимальный порог).

В рейтинге распределения ОУ района по местам относительно общего среднего балла за ЕГЭ все лидирующие позиции так же, как и в прошлом учебном году, разделили статусные учреждения, первенство сохраняет лицей № 130.

Вместе с тем наблюдается положительная динамика по повышению среднего балла в 12 учреждениях. Среди них – школы № 61, 190, вечерняя школа № 35. С каждым годом улучшают свои позиции в ЕГЭ школа № 162.

С 15 до 45 выросло за последние три года количество выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов. Таких детей подготовили педагоги из СУНЦ НГУ, Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай», лицей № 130, гимназии № 3, школ № 61, 119, 112, Православной гимназии Сергия Радонежского и ВКИ. В почётную категорию «Золотые надежды России» вошли 15 человек из числа медалистов, набравших 100 баллов (8 учеников по русскому языку, 3 – по математике профильной, 3 – по физике и 1 – по информатике). В ходе Губернаторского приёма В. Ф. Городецкий наградил не только выпускников, но и «Золотую дюжину учителей 2017 года» – тех, кто за время своей педагогической деятельности подготовили больше всех одарённых и талантливых учеников, получивших 100 баллов по ЕГЭ, ставших победителями и призёрами всероссийской олимпиады школьников, из нашего района. Это Олег Степанович Бекешев, учитель информатики Образовательного центра – гим-

назии № 6 «Горностай», и Светлана Николаевна Власова, учитель математики лицея № 130 им. академика М. А. Лаврентьева.

В 2017 г. медалью Министерства образования Российской Федерации «За особые успехи в учении» награждены 99 выпускников района, из них 35 – выпускники СУНЦ НГУ. Наибольшее количество медалистов среди муниципальных учреждений у Образовательного центра – гимназии «Горностай» (25), гимназии № 3 (9), лицея № 130 (5). Среди 17 выпускников Православной гимназии Сергия Радонежского 4 выпускника награждены медалями. Вклад в медальную копилку района внесли и другие школы (№ 61, 80, 119, 121, 190, 102, 162, 165, 179, вечерняя школа № 35).

Более тысячи учащихся закончили в этом году 9-е классы. В 9-х классах отмечается рост среднего балла по 7 из 13 сдаваемых предметов. Но видна и тенденция к некоторому снижению общего среднего балла в районе: 2015 г. – 28,7 баллов, 2016 г. – 28 баллов, 2017 г. – 27 баллов. В рейтинге учреждений района относительно общего среднего балла в ОГЭ лидирующие позиции занимают Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай», гимназии № 3 и № 5, лицей № 130.

Если средние баллы выпускников по большинству предметов ОГЭ находятся на уровне средних баллов по России, то результаты ОГЭ не могут нас не настораживать. Не получили аттестат об основном общем образовании 25 человек, что на 8 человек больше прошлого года. Руководителям школ необходимо постоянно анализировать предметную подготовку школьников на протяжении всего периода обучения. Ведь общеизвестно, что, чем раньше будут выявлены пробелы, тем раньше будут приняты меры по их устранению.

Уважаемые коллеги!

Федеральный государственный образовательный стандарт актуализирует роль образования как единого процесса обучения и воспитания. Ориентирами организации воспитательной деятельности для нас сегодня являются «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» и Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016–2020 годы».

Неоценим в вопросе воспитания ресурс учреждений дополнительного образования, которые выступают гарантом выявления и поддержки талантливых детей.

В отрасли «Образование» Советского района три учреждения дополнительного образования детей (ЦДТ, ДЮСШ № 6, ДЮСШ

№ 14) обеспечивают условия для развития способностей детей по самым различным направлениям. Воспитанники данных учреждений в прошедшем учебном году принесли району 54 победы и призовых места международного уровня, 90 – всероссийского, 104 – регионального, 199 – областного и более 200 – городского уровня.

Газета для школьников Центра детского творчества «Вечный двигатель» приняла участие во Всероссийском фестивале молодёжной журналистики Time Code в Екатеринбурге в октябре 2016 г. и заняла 3-е место в номинации «Лучшая молодёжная газета».

Охват учащихся внеурочной деятельностью в прошедшем учебном году составил 95% от числа всех учащихся. По-прежнему приоритетным направлением остаётся занятость в интеллектуальных объединениях (около 30%), на втором месте творческое направление (22%), на третьем – спортивное (20%). Отстают такие направления, как туристическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое.

Положительную динамику отмечаем по вовлечению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на внутришкольном учёте в различные формы внеурочной занятости. Из 224 школьников, состоящих на внутришкольном учёте, занято внеурочной деятельностью 135 чел. (60%). Из 1116 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, занято внеурочной деятельностью 855 ребят (77%). Такие тенденции надо закреплять.

В ОУ района сложилась система гражданско-патриотического воспитания, наши ребята принимают активное участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Эстафета патриотизма поколений».

На базе школ района функционирует 12 музеев, в том числе три краеведческих (СОШ № 61, гимназия № 6, ЦДТ), два военно-исторических (СОШ № 121, 190), пять исторических (ЦДТ, СОШ № 80, 102, 162, 165, гимназия № 5), один геологический (СОШ № 162).

В конкурсе творческих проектов среди 15 музеев образовательных организаций Новосибирской области, прошедшем в ноябре 2016 г., первое место занял Музей истории и развития образования Советского района при Центре детского творчества, представив проект «Формирование патриотических качеств сегодняшних школьников». Вот уже четыре года проводятся музеем педагогические гостиные под девизом «Учитель на все времена». Это своего рода фестиваль, где каждая школа представляет небольшое театра-

лизованное представление о своей истории, заслуженных учителях, ветеранах. Мы благодарны Ольге Ивановне Симаковой, Галине Семеновне Загайновой, Сергею Николаевичу Смирнову за работу по повышению престижа учителя, развитию интереса у нынешних школьников к педагогической профессии. Музейные и творческие уроки, «Диалоги поколений» с участием ветеранов и «детей войны», «Уроки памяти» с учителями, которые стояли у истоков становления системы образования района, всегда вызывают неизменный интерес у детей и взрослых.

Ярким и массовым районным мероприятием духовно-нравственной направленности вот уже три года подряд остаётся Праздник Букв, посвящённый Дню славянской письменности и культуры, собравший 20 мая более тысячи обучающихся и воспитанников, педагогов, родителей. Абсолютный победитель этого года в шестии Образовательный центр – гимназия №6 «Горностай» вместе с Православной гимназией Сергия Радонежского представлял район на городском празднике.

Патриотическое воспитание обучающихся невозможно без взаимодействия с ветеранскими организациями. В прошедшем учебном году совместно с Советом ветеранов района были проведены церемонии вручения «Послания к потомкам от поколения победителей», районный смотр строя и песни «Аты-баты 2017», мероприятия, посвящённые памятным датам Великой отечественной войны.

Здоровье наших детей, физкультура и спорт – ещё один из приоритетов в образовании нашего города.

В районе в течение учебного года проводились фестивали ГТО (для различных возрастных групп), «Весёлые старты», районные президентские спортивные игры (плавание, настольный теннис, баскетбол, шашки, легкая атлетика) и президентские состязания для всех возрастов обучающихся.

Сборная района приняла участие в первенстве школ Новосибирска по эстафетному бегу и заняла 3-е место.

Младшая сборная района (дети 2004–2005 г.р.) в эстафете по плаванию в рамках городских президентских спортивных игр заняла 1-е место, а средняя группа (2002–2003 г.р.) – 3-е место среди всех школьников города.

В городской спартакиаде школьников среди районов Новосибирска команды нашего района заняли 3-е место в волейболе и шахматах, а в баскетболе и лыжных гонках Советский район – победитель.

В июле 2017 г. в мэрии городские власти чествовали юных новосибирцев, выполнивших в 2017 г. испытания по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Среди 33 школьников и студентов, получивших золотой знак отличия, есть школьница из Советского района – девятиклассница школы № 162 Екатерина Ченцова.

В 2017 г. особое место заняли мероприятия, направленные на формирование экологической культуры детей: экологические природоохранные акции, экологические проекты, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, поделок детского прикладного творчества. Во взаимодействии с Всероссийским обществом охраны природы на уровне района реализован проект «Школы за отдельный сбор отходов», по итогам которого школа № 102 признана лучшей экошколой г. Новосибирска.

За весь летний период 2017 г. организованными формами отдыха, оздоровления и занятости было охвачено 12 095 детей, что составляет 96% от общего количества обучающихся.

Уважаемые коллеги!

Образовательное пространство района открывает уникальный спектр возможностей для повышения качества образования, внедрения в образовательный процесс современных методик и технологий, поиска новых идей и способов их воплощения. Результаты развития системы образования района последние годы можно считать стабильно позитивными.

Но, уважаемые коллеги, используя научно-образовательный потенциал района, инновационные подходы учреждений образования к решению стоящих задач, умение наших педагогов работать творчески и достигать поставленных целей, мы можем подняться и подниматься к новым вершинам. Этого требует вектор развития XXI века, те стратегические ориентиры, которые ставит в своем развитии наша страна, город Новосибирск и Новосибирская область. И, наконец, этого требует каждый ребёнок, которого мы с вами воспитываем и обучаем, который должен быть способен «не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития» (из послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию 1 декабря 2016 г.).

Уважаемые коллеги!

1 сентября вновь распахнут двери наши образовательные учреждения. От всей души поздравляю вас с началом нового учебного года. Искренне желаю вам крепкого здоровья, благополучия, любви и удачи, творческих начинаний во имя будущего наших детей. И пусть каждое учреждение станет пространством выбора, пространством безграничных возможностей в развитии талантов и способностей каждого ребёнка! 2018 год – год 60-летия Советского района. Давайте украсим его новыми успехами, яркими победами наших детей и педагогов!

**Ольга Анатольевна Михайлова**  
начальник отдела образования  
администрации Центрального округа

### **Система образования Центрального округа: современные практики, ресурсы, приоритеты развития**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Проведение конференции перед началом учебного года – хорошая традиция. Пятая юбилейная конференция – это логическое продолжение разговора, начатого на XVII областном съезде и XV городской конференции работников образования.

Президент России Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что *«образование – стратегический ресурс развития общества, это самое главное, на что мы должны обратить внимание в ближайшие годы»*. Во многом это определило выбор темы нашей конференции «Система образования Центрального округа: современные практики, ресурсы, приоритеты развития».

Сегодня мы рассмотрим ресурсы, которые оказывают значительное влияние на качество образования. Это, прежде всего, кадры и материально-техническая база.

Обсудим лучшие практики – инновации, проекты, технологии, они стали неотъемлемой частью нашей жизни, без них невозможно представить современный образовательный процесс.

Определим приоритеты развития для каждой образовательной организации и образовательной системы Центрального округа в целом.



Прошедший 2016/2017 учебный год был весьма насыщенным и плодотворным. Идеи Публичной Декларации развития образования Новосибирской области, которые мы обсуждали на прошлой конференции, нашли своё конкретное применение в деятельности наших образовательных организаций.

Решения, принятые на IV конференции работников образования Центрального округа, в основном выполнены.

В связи с демографической ситуацией, миграциями ежегодно растёт численность детского населения в округе. В настоящее время на территории проживает более 55 тыс. детей, из них почти 33 тыс. обучаются в школах округа. Наша с вами задача – создать такие условия для обучения, воспитания и развития детей, которые обеспечат в будущем их готовность состояться в обществе, быть конкурентоспособными, инициативными, ответственными гражданами.

За каждым ребёнком законодательно закреплено право на образование. Успешность выполнения этой задачи определяется развитием базовой инфраструктуры. В округе сформирована сеть из 111 образовательных организаций, что составляет свыше 20% от ОУ г. Новосибирска. Образовательный комплекс – это наше главное конкурентное преимущество, важнейший ресурс, позволяющий обеспечить высокий уровень качества образования.

Образовательная система округа, как часть образовательной системы города, многовариативна и разнопланова. Образовательные организации реализуют образовательные программы различного уровня:

- 43% образовательных организаций округа – это образовательные организации, дающие повышенный уровень образования (6 лицеев, 5 гимназий, 8 школ с углублённым изучением отдельных предметов);
- наряду с ними создана уникальная сеть учреждений, работающая на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями (школа надомного обучения «Перспектива», специальные коррекционные школы № 37, 60, 209, начальная школа-сад «Сибирский лучик»);
- в системе образования 1 основная и 8 общеобразовательных школ, 2 вечерние школы, КШИ Сибирский кадетский корпус, 3 частные школы, а также 55 ДОУ и 9 организаций дополнительного образования.

Созданная сеть обеспечивает доступность образования различным категориям детей и подростков в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями. Это подтверждается достижениями наших учреждений на всероссийском и международном уровнях. Некоторые примеры:

- Гимназия № 1, гимназия № 4, лицей № 9 вошли в ТОП лучших школ России.
- Гимназия № 10 награждена Благодарственным письмом Министра образования РФ О. Ю. Васильевой за успешную ресертификацию на соответствие новым международным стандартам качества (первая в Новосибирской области).
- Гимназия № 13 им. Э. А. Быкова стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья».
- Гимназия № 4, ДДТ «Центральный», ЦДО «Алые паруса» признаны победителями Международного конкурса «Надежда Планеты».
- ДОУ № 59 и 117 победили в Международном конкурсе проектов «Образовательная среда для всех».
- ДОУ № 10 и 476 стали победителями Всероссийского конкурса «Интеллектуал».

Однако сопоставительный анализ данных роста численности детей и проектной наполняемости школ позволяет прогнозировать рост потребности в изменении сети общеобразовательных учреждений. Согласно данным Минобрнауки НСО, Центральный округ относится к группе территорий, где действующих школ и садов недостаточно.

За три года контингент обучающихся и воспитанников в ОУ округа увеличился почти на 5 тысяч.

Все ОУ провели внутреннюю оптимизацию ресурсов, однако ситуация остаётся крайне напряжённой:

- около 6 тыс. детей обучаются во вторую смену;
- 29 школ работают в две смены;
- в лицеях и гимназиях количество детей в классах сверх нормы и доходит до 38 человек;
- с превышением предельной наполняемости до 75% работают: экономический лицей, лицей № 9, 159, гимназия № 1, СОШ № 51, 58, дошкольные учреждения.

Правительством Новосибирской области утверждена программа по созданию новых мест, новой инфраструктуры школьного обра-

зования. ОУ округа вошли в данную программу. В декабре 2017 г. распахнет двери новое здание специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната № 37, будет введён в эксплуатацию после реконструкции второй корпус детского сада № 34 на 100 мест. Новое отделение школы «Перспектива» для детей с расстройством аутистического спектра будет открыто на базе школы № 172, открыт частный детский сад «Акварель».

За отчётный период ОУ удалось многое сделать по укреплению и модернизации базовой инфраструктуры и технологической среды образовательных организаций. Большой объём работ выполнен по созданию безопасного образовательного пространства, подготовке ОУ к работе в зимних условиях, устранению предписаний надзорных органов, замене окон, ремонту кровель, решению вопросов энергосбережения. Значительно обновилась материально-техническая и учебно-методическая база наших учреждений.

С 8 по 18 августа 2017 г. проведена комиссия приёмки готовности образовательных организаций к новому учебному году. Все школы готовы, приняты комиссией и 1 сентября встретят детей в отремонтированных, чистых, красивых помещениях.

Уважаемые коллеги! Огромные средства вкладываются, но эффективна ли система образования Центрального округа?

По итогам мониторинга, проводимого Министерством образования НСО, в Центральном округе отмечается стабильная ситуация. Все годы индекс результативности и эффективности системы находится в группе с высоким значением.

Это результат целенаправленной работы педагогических коллективов и их руководителей, которые грамотно используют средства бюджета, активно привлекают дополнительные средства – выигрывают гранты, работают с предприятиями и попечительскими советами. Хочется отметить положительный пример гимназий № 1, 4, 10, лицеев № 9, 22, 200, ЭКЛ, СОШ № 58, 84, ДОУ 451, 421, 429, 497, 448, 330 и др.

Однако уже не первый год высвечивается проблема неготовности отдельных учреждений к грамотному привлечению, освоению выделенных средств и отсутствию видения развития своих ОУ, отсутствие финансового контроля со стороны руководителей.

Перейду к вопросу о кадровой политике. Высокопрофессиональное кадровое обеспечение – это ключевой ресурс развития образования и основное условие повышения его качества. Сегодня в систе-

ме образования Центрального округа занято более 6 тыс. человек, из них почти 4 тыс. педагогических работников.

Важно отметить, что структура кадрового потенциала округа стабильна. Назову ведущие индикаторы ресурсного обеспечения:

### **1. Ротация кадров.**

- За период с 2013 г. директорский корпус обновился на 23%. Назначены на должность 24 новых руководителя: 12 руководителей ОУ (лицей № 22, школы № 1, 3, 24, 43, 51, 54, 77, 84, 100, 156, 209), 10 руководителей ДОУ (ДОУ № 12, 42, 164, 272, 330, 423, 22, 34, 101, 495), два руководителя УДО (Детский оздоровительно-образовательный (физкультурно-спортивный) центр «Триумф» и ДЮСШ «Спартанец»).
- 248 педагогов уволены в связи с выходом пенсию.
- 119 педагогов перешли на работу в другое ОУ, из них 83% внутри округа.
- 7 педагогов – участников кадрового резерва назначены на руководящие должности в другие районы.

В целом число работников выросло почти на 800 человек (с 5496 в 2013 г. до 6252 в 2017 г.). Мы начинаем учебный год без вакансий.

### **2. Молодые специалисты.**

Радует, что ежегодно увеличивается приток молодых специалистов. В прошлом году в ОУ округа пришли 62 молодых педагога и почти 90% закрепились на рабочих местах. Это хороший показатель. Сегодня педагогическое сообщество округа пополнилось 48 молодыми специалистами. Хочется пожелать нашим молодым коллегам успехов, творчества, благодарных учеников, радости от своего труда.

### **3. Средний возраст.**

Несмотря на ежегодный приток молодых специалистов, возрастная структура педагогических кадров не оптимальна, наблюдается тревожная тенденция – снижается число педагогов в возрасте до 35 лет и увеличивается число педагогов пенсионного возраста. Сейчас доля работающих пенсионеров составляет 22% (843 чел). Средний возраст педагогов составляет 46 лет, руководителей 57 лет.

### **4. Образовательный уровень педагогов. Аттестация. Повышение квалификации.**

Высшее образование имеют 77,8% педагогов, 19 педагогов и руководителей имеют учёную степень, 12 человек обучаются в аспи-

рантуре. В течение прошедшего учебного года был реализован совместный проект с НГПУ по подготовке управленческих кадров в сфере дошкольного образования. Заведующие ДОУ д/с № 42, 423, 486 сейчас обучаются в магистратуре.

В 2016/2017 учебном году повысили свой профессиональный уровень 1070 педагогов и руководителей (28%). В основном педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе НИПКиПРО, педагогического университета, городских центров: «Эгида», «Магистр», ГЦРО.

92 педагога прошли обучение в других городах: Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Томске, а также за рубежом: в Великобритании, Германии, Франции.

Четыре педагога стали победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата: Ольга Юрьевна Цапко, заведующая ДОУ д/с № 12; Ирина Николаевна Никифорова, учитель лицея № 200; Юлия Владимировна Родионова, учитель гимназии № 13 им. Э. А. Быкова; Жанна Александровна Тиндикова, ЦРТДиЮ «Заельцовский».

После прохождения аттестации высшую и первую квалификационные категории имеют 86,2% руководителей и педагогов округа, что превышает общегородской показатель. 638 педагогов (17%) отмечены государственными и отраслевыми наградами.

Сегодня профессиональные компетенции руководителя образовательной организации охватывают различные области: менеджмент, право, экономика и финансы. Я с гордостью могу сказать, что в Центральном округе есть такие руководители, они широко известны далеко за пределами Новосибирска и постоянно делятся своим управленческим опытом с коллегами из других городов:

- Сергей Николаевич Бирюков, директор гимназии № 10;
- Георгий Феликсович Филимонов, директор лицея № 9;
- Виктор Григорьевич Косьяненко, директор гимназии № 1;
- Валерий Иванович Маргун, директор гимназии № 4;
- Николай Иванович Кузенко, директор ЭКЛ;
- Татьяна Вячеславовна Горбачёва, директор лицея № 159;
- Надежда Станиславовна Дергилёва, директор лицея № 200;
- Татьяна Алексеевна Твердохлебова, директор ЦРТДиЮ;
- Дмитрий Владиславович Черных, директор ЦДО «Алые паруса».

## **5. Награждение.**

638 педагогов (17%) отмечены государственными и отраслевыми наградами, из них 43 педагога имеют почётное звание «Заслуженный учитель РФ», 122 – «Почётный работник общего образования», 104 – «Отличник народного просвещения», 23 – Лучший педагогический работник Новосибирской области, 279 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ.

В 2017 г. победителями конкурса на получение денежного поощрения в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» признаны 18 учителей Новосибирской области, из них 7 учителей Центрального округа:

1. Елена Михайловна Арчибасова, учитель математики гимназии № 1.
2. Марина Владимировна Боровикова, учитель немецкого языка гимназии № 1.
3. Елена Александровна Крамер, учитель начальных классов гимназии № 1.
4. Ирина Николаевна Никифорова, учитель биологии лицея № 200.
5. Галина Александровна Родько, учитель географии и биологии гимназии № 9.
6. Валентина Вадимовна Угрянская, учитель информатики гимназии № 10.
7. Антонина Александровна Челак, учитель информатики гимназии № 1.

Важное место в работе по повышению престижа педагогической профессии мы отводим профессиональным конкурсам педагогов. Всего в прошлом учебном году в конкурсном движении различного уровня участвовали 2136 педагогических работников (61% от общего числа), из них 328 (9%) педагогов стали победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

Участие педагогов в конкурсном движении способствует формированию позитивного имиджа педагога и повышению престижа педагогической профессии. Ежегодно педагоги Центрального округа побеждают на самых престижных конкурсах!

В 2016/2017 учебном году:

- победителем городского и лауреатом областного конкурса «Учитель года» стала Галина Александровна Родько, учитель географии гимназии № 9;

- Юлия Сергеевна Зуева, учитель английского языка гимназии № 1, стала победителем окружного конкурса «Учитель года»;
- Тогжан Жулдыбаевна Тасова, педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ, победила в городском конкурсе «Сердце отдаю детям»;
- Евгения Олеговна Мартенс, ДДТ «Центральный», стала лауреатом конкурса «Сердце отдаю детям».

Педагоги округа стали победителями и лауреатами различных всероссийских конкурсов педагогического мастерства. Назову некоторые имена:

- И. Ш. Аглиулин, учитель физики гимназии № 1;
- О. Г. Давыдова, учитель начальных классов гимназии № 4;
- М. Г. Зотова, учитель английского языка гимназии № 13 им. Э. А. Быкова;
- М. С. Крестинина, учитель английского языка гимназии № 9;
- А. В. Буланова, учитель начальных классов лицея № 12;
- Т. А. Соколова, психолог лицея № 200;
- М. А. Кириллова, учитель информатики школы № 29;
- А. С. Мажник, педагог-психолог ЦДО «Алые паруса»;
- С. В. Бахирева, учитель русского языка школы «Перспектива»;
- Н. В. Поломошнова, учитель школы № 180.

Евгения Александровна Кислицына, директор школы № 156, признана победителем Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс».

Дмитрий Владиславович Черных, директор ЦДО «Алые паруса», – победитель всероссийского конкурса в сфере дополнительного образования.

И таких примеров немало. Подробная информация о достижениях педагогов опубликована в статистическом сборнике «Развитие системы образования Центрального округа».

Министр образования НСО С. А. Нелюбов обозначил ключевую цель профессионального развития работников образования – обеспечить к 2020 г. систему образования НСО педагогическими и руководящими работниками в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. В этой связи новым востребованным ресурсом для нас стали общественно-профессиональные сообщества, созданные в рамках реализации Стратегии развития образования: Ассоциация молодых педагогов Центрального округа, окружная школа кадрового резерва «Начало», научно-методический Совет округа.

Важной составляющей кадровой политики является повышение качества преподавания не только молодых специалистов, но и уже работающих учителей.

Улучшение качества преподавания требует от управленцев школы инновационных подходов в работе с учителем, включающих не только требования, но и поддержку. Обращаю внимание, что необходимо в комплексе использовать все механизмы профессионального роста.

Уважаемые коллеги, сегодня на конференции присутствуют ветераны педагогического труда, учителя и воспитатели, проработавшие в школах и детских садах более 40 лет, имеющие высокие профессиональные достижения и высокие правительственные награды. Дорогие ветераны! Примите слова искренней признательности за ваш многолетний труд и большой вклад в развитие системы образования! Крепкого вам здоровья, успехов и благополучия!

С 2013 г. дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом стало полноправным уровнем общего образования.

В последние годы наблюдается устойчивая положительная динамика прироста численности детей в детских садах. В Центральном округе 55 дошкольных образовательных организаций, из них 50 муниципальных ДОУ и 5 частных детских садов. Сегодня услугами дошкольного образования охвачено почти 17 тыс. детей, с 2013 г. создано свыше 5 тыс. новых дошкольных мест.

Детально анализировать состояние очередности в детские сады и составлять прогноз на перспективу позволяет автоматизированная информационная система «Электронный детский сад». На сегодняшний день данной системой охвачена вся сеть детских садов округа и города.

Ориентируясь на различные запросы родителей дошкольников в оказании образовательных услуг, мы предлагаем целый спектр альтернативных форм дошкольного образования:

- в 14 школах округа открыты предшкольные группы;
- открыты 20 групп кратковременного пребывания детей (до 4 часов в день) различной направленности: адаптационные группы, группы выходного дня, группы оздоровительной направленности для детей с ОВЗ, группы развития;
- семейные детские сады созданы при ДОУ д/с № 274 и 448 с целью поддержки многодетных семей.



Для оказания консультативной помощи родителям детей, не посещающим детские сады, а также родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в ДОУ округа функционируют консультативные пункты.

В 12 ДОУ (№ 1, 7, 46, 274, 306, 330, 333, 335, 420, 448, 460, 466, 467) открыты Центры психологического консультирования. Ежегодно почти 4 тыс. родителей получают на их базе квалифицированную помощь.

С 1 сентября 2015 г. все дошкольные организации Центрального округа перешли на ФГОС. Для детских садов создан содержательный ориентир – современная программа, соответствующая стандарту дошкольного образования. Этим обеспечивается единство образовательного пространства.

Значительную роль играет предметно-развивающая среда. В группах открыты центры творческой деятельности различной направленности: изобразительной, музыкальной, игровой, познавательной, театральной, которая максимально приближена к интересам и потребностям дошкольников.

Создаются различные кружки, студии, спортивные секции. Так, например:

- в д/с № 90 работает секция фигурного катания для дошкольников;
- в д/с № 272 ведётся углублённая работа по театральной деятельности;
- в д/с № 17 и 451 хорошо поставлена работа по вокалу и хореографии;
- в д/с № 448 большое внимание уделяется обучению детей игре на музыкальных инструментах.

В современных социально-экономических условиях образовательные организации активно участвуют в различных конкурсах на получение финансовой поддержки. Наглядный пример тому участие 100% ДОУ Центрального округа в региональном конкурсе муниципальных образовательных организаций, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования.

В рамках реализации ФГОС ДО необходимо пересмотреть роль родителей, сделать их соучастниками образовательного процесса, привлечь к сотрудничеству ради достижения общих целей. Цель у нас одна – сделать всё возможное, чтобы наши дети были успешны и

благополучны. Дошкольное образование – стартовая площадка для дальнейшего продвижения детей.

Результаты работы организаций общего образования Центрального округа в 2016/2017 учебном году в целом можно считать стабильно позитивными. В новом учебном году в школах округа будут обучаться почти 33 тыс. учащихся. В 1-й класс придут более 3850 обучающихся (2016 г. – 3500).

Средняя качественная успеваемость по округу – 46,1% (в 2016/2017 учебном году – 45,8%). Школы, где качественная успеваемость выше 65%, – гимназии № 1, 9, лицеи № 9, 22, 159, 200, ЭКЛ, школа № 85.

Повышение качества образования – одна из основных задач нашей работы. Рост качества невозможен без объективной оценки. Наиболее общими показателями являются результаты итоговой аттестации. В докладе министра образования НСО на съезде Центральный округ отмечен как территория с высоким уровнем организации и проведения ЕГЭ. Хочу выразить слова благодарности руководителям школ, пунктов проведения экзаменов, а также всем педагогам округа, участвующим в итоговой аттестации.

В Центральном округе из 1828 выпускников 11-х классов 1803 (98,6%) успешно справились с ЕГЭ и получили аттестат.

По сравнению с прошлым годом с 18 до 32 увеличилось число выпускников, показавших на ЕГЭ 100-балльный результат (гимназии № 1, 4, 9, 13, лицеи № 9, 12, 22, ЭКЛ, 159, 200, «Диалог», школы № 3, 13, 54, 85, 99, 168). Юлия Пахомова (лицей № 12) получила 100 баллов по двум предметам – русскому языку и химии.

Наилучшие результаты ЕГЭ (средний балл более 65) у выпускников гимназий № 1, 4, лицеев № 9, 200, ЭКЛ и школы «Диалог».

237 выпускников получили аттестат с отличием и золотую медаль РФ «За особые успехи в учении».

В этом году в вузы поступили 1588 выпускников, что составляет 88,1% (2016 г. – 87,9%), в СПО – 112 выпускников (6,2%).

Как и в прошлом году, наиболее популярными вузами среди выпускников стали НГТУ, СГУПС, НГУЭиУ, НГУ, СибГУТИ, НГМУ, СибАГС, НГПУ.

32 выпускника поступили в вузы в Москве, Санкт-Петербурге, Томске, Воронеже.

82% выпускников специализированных классов продолжили обучение в вузе в соответствии со специализацией.

Но наряду с позитивными моментами, нас тревожат следующие факты:

- ежегодно увеличивается число учащихся, условно переведенных в следующий класс (2017 г. – 2,8%, 2016 г. – 2%, 2015 г. – 1,4%);
- 0,9% детей оставлены (по заявлению родителей) на повторный курс обучения (2016 г. – 1,4%);
- 21 выпускник не справился с ЕГЭ по обязательным предметам и не получил аттестат (предоставляется шанс в сентябрьские сроки);
- только 44 медалиста из 237 получили результат по ЕГЭ 80 и более баллов.

Есть над чем задуматься руководителям школ, руководителям методических объединений школ и округа.

Мы хорошо понимаем, что ГИА не является единственным измерителем качества работы школ. Одна из новых форм оценки качества образования – проведение всероссийских проверочных работ. Результаты ВПР в Центральном округе соответствуют общероссийским показателям. Однако, органам управления образованием рекомендовано усилить контроль проведения ВПР, привлекая к этой процедуре и общественных наблюдателей.

Одним из показателей качества деятельности системы образования является успешность введения федеральных государственных образовательных стандартов. С нового учебного года ФГОС на старшей ступени образования реализуется в четырёх школах. Опыт пилотных ОУ обобщен на уровне округа, города, региона через проведение научно-практических семинаров, мастер-классов, конференций.

При реализации ФГОС мы отмечаем усиление интеграции школ с учреждениями дополнительного образования.

Важным ресурсом достижения нового качества образования считаем создание специализированных классов. В новом учебном году сеть специализированных классов получила дальнейшее развитие: в 12 ОУ округа открыт 51 специализированный класс. В сравнении с 2013 г. их число увеличилось на 16 классов (2016 г. – 48 классов, 2015 г. – 46, 2014 г. – 42, 2013 г. – 35 классов).

Специализированные классы работают по направлениям:

- инженерно-технологическое (гимназии № 1, 10, лицеи № 9, 22, 159, 200, ЭКЛ, СОШ № 4);
- естественнонаучное (гимназии № 1, 4, лицеи № 9, 12, 22);

- математика (гимназия № 1, лицей № 9, 200, ЭКЛ);
- химия (гимназии № 1, 4, лицей № 12, 22, 200);
- физика (гимназия № 4, СОШ № 54);
- спорт (лицей № 159, СОШ № 29).

Центральный округ представляет опыт работы специализированных классов через проведение региональных и городских научно-практических семинаров и конференций на базе гимназий № 1, 4, 10, лицеев № 9, 12, 22, 159, 200, ЭКЛ. Ежегодно на базе лицея № 9 проходит Слет специализированных классов «Роль инженерных компетенций в развитии российской экономики».

Хочу подчеркнуть, что специализированные классы – это не просто дополнительные часы занятий по учебному предмету, это другой тип образования, другой образ жизни ученика, другой тип современной образовательной среды. К работе в специализированных классах привлечен профессорско-преподавательский состав из ведущих вузов города.

Перспективы в развитии инженерного и естественнонаучного образования мы видим через участие обучающихся специализированных классов в соревнованиях «JuniorSkills», введение в образовательную программу спецклассов курсов технопредпринимательства, изменение подходов в преподавании предмета «Технология».

В этом году лицей № 9, 22, 159, 200 успешно выступили в региональном чемпионате специализированных инженерных классов «JuniorSkills» – 17 лауреатов в 9 номинациях.

Один из ведущих факторов повышения качества образования и развития профильного обучения – партнёрство школ и вузов.

На сегодняшний день 36 ОУ (82%) Центрального округа активно сотрудничают с вузами. Заслуживает особого внимания положительный многолетний опыт работы:

- гимназий № 1 и лицея № 22 с государственным медицинским университетом;
- гимназий № 1, 4, 10, лицеев № 9, 12, школ № 13, 17, 137, 156 с академией водного транспорта;
- школы № 100 и лицея № 159 с СГУПС;
- экономического лицея, лицея № 200, гимназии № 4 с университетом экономики и управления;
- гимназий № 4, 9, 10, лицеев № 9, 12, 22, 159, ЭКЛ с НГТУ;
- всех лицеев и гимназий округа, а также школ № 1, 29, 85, 137, 156, 168 с педагогическим университетом.

Сотрудничество с вузами осуществляется в различных сферах: научно-методической, научно-исследовательской, инновационной.

Эффективно развиваются такие формы сотрудничества с вузами:

- привлечение педагогических кадров вузов к преподаванию спецкурсов, особенно в профильных классах;
- консультирование и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся;
- участие старшеклассников в предметных олимпиадах, студенческих конференциях, очно-заочных школах, проводимых вузами;
- рецензирование преподавателями высшей школы методических пособий, образовательных технологий, созданных педагогами школ, лицеев, гимназий;
- проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов преподавателями вузов для руководителей и педагогов школ;
- научное руководство преподавателей высшей школы предметными кафедрами в общеобразовательных учреждениях.

В этом году в состав Министерства образования НСО вошла система профтехобразования. Считаем, что это нововведение создаст дополнительные возможности для развития интеграции школ и учреждений начального и среднего профессионального образования.

Положительный опыт в округе уже имеется: ЦДО «Алые паруса» совместно с колледжем парикмахерского искусства уже пять лет проводит конкурс парикмахерского искусства «Мир красоты»; ЦРТДиЮ «Заельцовский» – конкурс проектов в номинациях: техническое моделирование, моделирование одежды, технология обработки материалов и др.

Помимо этого, использование материально-технической базы учреждений СПО для проведения уроков технологий, получение профессии старшеклассниками через осуществление профессиональной подготовки – всё это является дополнительным ресурсом для развития образования в любой школе.

Осенью мы планируем провести совместное совещание руководителей школ и учреждений СПО по разработке программы сотрудничества в сфере профильного обучения.

Сегодня в 100% учреждений округа реализуются различные модели предпрофильной подготовки на второй ступени образования, включающие занятия по профориентации и профконсультированию.

нию, информационной компетентности и курсы по выбору различной направленности.

С 363 в 2016 г. до 387 в 2017 г. увеличилось число классов с углублённым изучением математики, информатики, физики, иностранных языков, художественно-эстетического цикла.

В 28 ОУ открыто 104 профильных класса (2016 г. – 89). В рейтинге профилей по-прежнему лидируют естественнонаучный, физико-математический и социально-экономический профили.

Дальнейшее развитие системы профильного образования будет продолжено при поддержке вузов и учреждений СПО на основе профильной дифференциации с учётом социального заказа.

Коллеги! Нам предстоит в новом году серьёзная работа по реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Для этого в округе созданы необходимые условия. В региональном проекте уже несколько лет успешно работают специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик», школа «Перспектива» и частное образовательное учреждение школа «Аврора». Большую коррекционно-развивающую работу проводят специальные коррекционные школы. Эти учреждения являются пилотными площадками Министерства образования, НГПУ и НИПКиПРО, на их базе регулярно проходят обучающие семинары и мастер-классы для педагогов города и области.

Создание равных возможностей и условий для детей с ОВЗ в получении качественного образования – наша задача. В школах округа обучается 228 детей с ОВЗ. Реализуемая школами «Концепция развития инклюзивного образования НСО» определяет механизмы управления развитием инклюзивного образования в условиях межведомственного взаимодействия. Следует отметить положительный опыт гимназий № 4, 9, 13, школы № 131.

В целях укрепления толерантной среды в округе эффективно реализуется проект «Мы разные – мы дружим!». Ежегодно школа № 209 проводит фестиваль по профориентации для коррекционных школ города и области. В прошлом учебном году впервые по инициативе школы № 60 состоялся открытый конкурс-фестиваль «Радуга дружбы», в котором приняли участие 247 обучающихся из 16 коррекционных школ Новосибирска и НСО.

Ведущий ресурс развития образования – инновационная деятельность. Важнейшим условием успешной реализации инновационной деятельности является кадровое и научно-методическое обеспечение.

Жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. Современными реалиями нашей жизни стали такие понятия, как конкуренция образовательных учреждений, их конкурентоспособность, социальный заказ.

Создание условий для развития инновационной деятельности и формирование инновационного пространства признано одним из главных направлений в образовательной политике округа.

Важнейшим условием успешной реализации инновационной деятельности является кадровое и научно-методическое обеспечение.

В 27 ОУ инновационную деятельность организуют заместители директора по научно-методической работе.

В 46 ОУ научное сопровождение обеспечивают научные руководители и научные консультанты, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

В 32 ОУ созданы предметные кафедры.

Общее руководство инновационной деятельности осуществляет окружной научно-методический совет (председатель О. В. Авдеева).

В Центральном округе создано единое образовательное пространство, окружная методическая служба ГЦРО (руководитель М. Ю. Тумайкина) востребована педагогами. Выявление лучших педагогических практик, проведение научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов, форсайт-сессий, консалтингов – это поле деятельности методистов. Содержание и формы работы методической службы направлены на активизацию профессионально-личностного развития педагогов, преодоление профессиональных дефицитов, содействие приведению квалификации педагогов в соответствие с требованиями профстандарта педагога.

Деятельность 32 окружных методических объединений педагогов способствует созданию открытой, развивающей профессиональной среды.

Фактически в каждой образовательной организации округа выделено хотя бы одно направление деятельности, которое для данного ОУ является инновационным.

Гимназии № 1, 4, школы № 17, 43, 168 участвуют в реализации международных образовательных проектов с Германией, Францией, Китаем, Японией.

В рамках Федеральной программы «Модернизация педагогического образования» на базе ОУ округа открыты 34 экспериментальные площадки федерального статуса (гимназии № 1, 4, 10, 13, лицей № 12, 22, школы № 1, 180, 209, «Перспектива», ЧОУ «София», «Аврора», ДОУ № 12, 42, 59, 135, 306, 420, 421, 429, 448, 460, 484).

Эффективно работают 14 региональных инновационных площадок различной направленности. Вот несколько примеров:

- гимназия № 1 – летняя гуманитарная школа;
- гимназия № 10 – интернет-конференции;
- лицей № 9 – управленческий консалтинг;
- школа «Перспектива», коррекционные школы № 37 и 60 – реализация ФГОС ОВЗ;
- ЦРТДиЮ «Заельцовский» и ЦДО «Алые паруса» – апробация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Созданы 52 городские стажировочные площадки, 38 окружных консалтинговых центров и пилотных площадок.

Наиболее востребованной и эффективной формой организации работы площадок признана сетевая форма. 20 ОУ реализуют региональные проекты:

- «Внедрение модели системы управления качеством образования»: лицей № 9, ЭКЛ, гимназии № 4, 9, 10, СОШ № 1, 4, 24, 54, МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 37 I–II вида);
- «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве НСО»: МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида, СОШ «Перспектива», ЧОУ школа «Аврора»;
- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»: гимназия № 10, лицей № 159, СОШ № 13, 29;
- «Сетевая дистанционная школа НСО»: лицей № 22, гимназия № 1, СОШ «Перспектива».

Актуальный ресурс повышения конкурентоспособности образовательной организации и важный аспект инновационной деятельности – выставочное и конкурсное движение. У нас хорошие результаты, нам есть чем гордиться.

Ежегодно ОУ округа успешно представляют свои инновационные проекты на образовательной выставке «УчСиб». В этом году Большую золотую медаль завоевала С(К)Ш № 37; Малые золотые медали получили гимназия № 4, СОШ № 17, ЦРТДиЮ, ДОУ № 117, 245; 8 ОУ – серебряную медаль: гимназия № 4 (2), ДОУ № 429 (2),



С(К)Ш № 60, ЛИГР, ЦРТДиЮ; 12 ОУ награждены Золотым дипломом «УчСиб»: гимназия № 4 (3), ДОУ 117 (2), ДОУ 429 (2), гимназия № 1, лицей № 159, СОШ № 17, ДОУ № 451, 460.

В региональном конкурсе «Секрет успеха» 28 победителей и призёров: гимназия № 10, лицеи № 9, 200, ДДТ «Центральный».

В региональном конкурсе «Через прошлое к будущему» 19 медалей и 42 диплома: ДДТ «Центральный», ЦРТДиЮ «Заельцовский», ЦДО «Алые паруса», гимназия № 9, СОШ № 29, ДОУ № 421.

В региональном конкурсе «Грани развития» абсолютным победителем признан ЦДО «Алые паруса».

В региональном конкурсе «Что скрывает маска?» победили: ЦДО «Алые паруса», гимназия № 4, ДШИ «Весна», СКК.

В городском конкурсе «Инновации в образовании» 48 победителей и лауреатов: гимназии № 4, 9, лицеи № 9, 22, школы № 1, 17, 54, 156, 168, СКШ № 37, ДОУ № 245, 421, 460.

В сфере дальнейшего развития инновационной деятельности будет проведена апробация эффективных механизмов, направленных на модернизацию процессов управления образованием, апробацию нового содержания образования, продуктивных образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

ФГОС выдвинул на первый план задачи воспитания личности. Отрадно, что меры по развитию одарённых детей, которые мы реализуем на территории Центрального округа, созвучны приоритетам, которые обозначил президент.

На наш взгляд, эффективной мерой поддержки системы поиска и развития детской одарённости является вовлечение детей в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность.

Особое место здесь занимает окружное научное общество учащихся «Старт в науку», созданное в 2013 г. при поддержке вузов. Системная работа научного общества учащихся позволяет школьникам представлять свои исследования не только в округе, но и в городе, выходить на региональный, всероссийский, международный уровни. Результатом совместной работы считаем рост мотивации школьников к научно-исследовательской деятельности, повышение интеллектуального потенциала и конкурентоспособности.

По итогам городской научно-практической конференции школьников НОУ «Сибирь» Центральный округ стал в 2107 г. лидером в Новосибирске (219 участников, 87 победителей и призёров). В де-

сятку лучших учреждений вошли пять ОУ Центрального округа: гимназии № 1, 10, лицеи № 9, 22, ЭКЛ.

В этом году по результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников Центральный округ занял первое место в городе: 2935 участников, 897 победителей и призёров. Наибольшее количество призовых мест получили гимназии № 1, 4, 13, ЭКЛ, лицей № 9.

В региональном этапе приняли участие 498 учащихся из 28 образовательных организаций Центрального округа, 125 учащихся стали победителями и призёрами.

9 учащихся стали победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады. Я с гордостью назову их имена:

- Евгений Дудко, гимназия № 1 – химия;
- Елизавета Галтер, гимназия № 1 – право;
- Александр Снадин, ЭКЛ – химия;
- Даниил Нигомедьянов, ЭКЛ – экономика;
- Олег Пяйве, лицей № 9 – астрономия;
- Дмитрий Дроздов, лицей № 12 – астрономия;
- Елена Тимофеева, лицей № 22 – литература;
- Андрей Лукьянов, гимназия № 9 – география;
- Анастасия Ткач, школа № 54 – русский язык.

Основным документом, определяющим подходы к воспитанию, является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Воспитание – это задача, которую мы должны решать совместными усилиями с семьёй, обществом, социальными учреждениями и учреждениями культуры.

Основные цели государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Как отметил президент РФ В. В. Путин: *«Воспитание – это стратегический общенациональный приоритет. У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».*

В Центральном округе большое внимание уделяется воспитанию патриотизма детей и подростков, формированию общечеловеческих ценностей. Традиционным стало проведение окружных «Уро-

ков мужества», несение «Вахты памяти» на Посту № 1, участие в военно-спортивной игре «Победа», смотре-конкурсе «Аты-баты...», «Огневым троеборье».

Серьёзную поисковую работу ведёт КШИ Сибирский кадетский корпус.

В СОШ № 4, 13, 74, лицеях № 159, 22, 12, гимназиях № 4, 9, 13 СКК, ЦРТДиЮ, ЦДО «Алые паруса» организованы военно-патриотические клубы и объединения, в которых занимаются 460 обучающихся.

Во всех образовательных организациях созданы органы ученического самоуправления, ученические советы, школьных пресс-центры, которые являются инициаторами многих общественно-значимых дел.

Прошлый учебный год был отмечен новыми значимыми событиями:

- по инициативе Городского дома учителя в четырёх школах округа были установлены Памятные знаки в честь выдающихся новосибирских педагогов: в лицее № 22 – Антонины Савельевны Поповой, в гимназии № 10 – Ефима Наумовича Варшицкого, в лицее № 12 – Ксении Ивановны Воронцовой, в гимназии № 13 – Эдуарда Александровича Быкова;
- по итогам городского конкурса звание «Ученик года 2017» присуждено ученице 10-го класса школы № 58 Амине Акмуразиновой;
- гимназия № 13 заняла 1-е место в областном конкурсе и 3-е место во всероссийском конкурсе юных инспекторов движения;
- во всероссийском конкурсе эффективных практик развития волонтерской деятельности победителем признана школа «Перспектива» за лучшую программу «Протяни руку помощи»;
- 10 ОУ Центрального округа (лицей № 22, ЭКЛ, гимназии № 9, 13, школы № 3, 17, 24, 29, 43) вступили в реализацию городского сетевого проекта «Вишнёвый сад», посвящённого 125-летию Новосибирска, направленного на сохранение исторической преемственности, изучение истории образовательных организаций, дальнейшее развитие ценностей отечественного образования;

- реализованы окружные проекты «Я – гражданин Великой России», «Люблю тебя, мой Новосибирск».

В целях подготовки молодёжи к службе в Вооруженных силах при поддержке Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ на базе центра дополнительного образования «Алые паруса» создано местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». В апреле этого года первые юнармейцы из школ № 84, 168 и лицея № 22 в торжественной обстановке приняли присягу. В День Победы 9 Мая юнармейцы и курсанты военно-патриотических клубов при ОУ Центрального округа приняли участие в Параде на площади Ленина.

Одним из векторов нашей работы в вопросах воспитания будет поддержка «Российского движения школьников». На базе лицея № 22, школы № 43, СКК, ЦРТДиЮ открыты пилотные площадки, где педагоги активно работают по данному направлению.

Немаловажная роль в формировании гражданского становления подрастающего поколения отводится школьным музеям. Школьный музей – это не только обзорные экскурсии и выставки, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с ветеранами войны и труда, общественными организациями, проведение общешкольных тематических конференций. Все музеи образовательных организаций Центрального округа, а их у нас 32, прошли в этом году электронную паспортизацию.

Значимым ресурсом в воспитании выступает система дополнительного образования. В Центральном округе функционируют девять организаций дополнительного образования детей. Свыше 16,5 тыс. детей результативно занимаются художественным и техническим творчеством, театральным, музыкальным и изобразительным искусством, различными видами спорта.

По итогам 2016/2017 учебного года 5,3 тыс. детей стали победителями и лауреатами престижных международных, всероссийских, региональных, городских творческих конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний.

Каждое учреждение дополнительного образования округа уникально. Система дополнительного образования округа сегодня – это равноправная с общим образованием система, взаимодополняющая друг друга компонентами, направленная на полноценное личностное развитие каждого ребёнка.

Хочу выразить благодарность руководителям учреждений дополнительного образования за организацию и проведение массовых окружных мероприятий, конкурсов, спартакиады, фестивалей (более 130 окружных мероприятий в прошедшем учебном году).

Дополнительным ресурсом повышения охвата детей услугами дополнительного образования является реализация программ дополнительного образования в школах, где работает более 200 кружков. В целом, по итогам 2016 /2017 учебного года, охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования составляет 86%.

Наш округ обладает мощными экономическими, научными, информационными, кадровыми ресурсами. «Открытость, сотрудничество, созидание» – это бренд Центрального округа. Социальное партнёрство, совместные мероприятия и проекты, межотраслевые фестивали, конкурсы, выставки, окружные родительские собрания и форумы, сотрудничество с подшефными сельскими районами становятся в округе традиционными. Именно образование является интегрирующим звеном для других отраслей по обеспечению поступательного развития округа.

В этом году, в год 80-летия Новосибирской области, взаимодействие с подшефными районами было более тесное. Наиболее яркие окружные мероприятия, которые уже переросли в статус областных и региональных, это спортивный фестиваль «Дружба», турнир по боксу памяти В. Н. Зацепина «Первая перчатка», научно-методические семинары, выезды руководителей школ и детских садов в районы области, в рамках обмена педагогическим опытом,

Модернизация системы образования Центрального округа как ресурса социально-экономического и инновационного развития города и округа может обеспечить достижение всех поставленных целей во благо наших детей.

#### **Основные задачи в сфере образования на 2017/2018 учебный год:**

1. Повышение доступности, качества и эффективности общего, дошкольного и дополнительного образования.
2. Развитие и укрепление высококвалифицированного кадрового состава руководителей и педагогических работников, создание условий для повышения их профессиональной компетентности, привлечения в отрасль молодых специалистов.

3. Совершенствование базовой инфраструктуры, развитие сети муниципальных образовательных организаций, дальнейшее укрепление материально-технической базы.

4. Продолжение работы по введению и реализации государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования, развитию профильного обучения, формированию сети базовых, стажёрских и пилотных инновационных площадок.

5. Обеспечение условий для успешной реализации во всех образовательных организациях обновленных Концепций предметных областей.

6. Моделирование воспитательного пространства образовательных организаций с учётом «Стратегии развития воспитания в РФ», содействие развитию «Российского движения школьников», внедрение эффективных мер поддержки системы поиска и развития одарённости у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

7. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

8. Создание в каждой образовательной организации развивающей и здоровьесберегающей среды, обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства, совершенствование организации питания детей дошкольного и школьного возраста как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья.

9. Участие образовательных организаций округа в реализации «Концепции развития инклюзивного образования в НСО» и государственной программы РФ «Доступная среда».

10. Расширение и совершенствование форм общественного участия в управлении образованием на принципах открытости, доступности, сотрудничества.

Мы верим в успех, поскольку его залогом является наше умение работать, достигать поставленные цели, преодолевать трудности.

Уважаемые друзья! Поздравляю вас с началом нового учебного года! Счастья вам, здоровья, творческих успехов!

## Содержание

<i>Р. М. Ахметгареев</i> Муниципальная система образования города Новосибирска: приоритеты, достижения, перспективы .....	6
<i>Л. Ф. Рудницкая</i> Приоритетные направления работы образовательных организаций Октябрьского района: повышение качества и эффективности .....	23
<i>М. Е. Давыдов</i> Новый взгляд на школу: задачи и перспективы с точки зрения начинающего директора.....	33
<i>Р. А. Панихидина</i> Эффективные подходы к управлению дошкольной образовательной организацией.....	37
<i>А. С. Щеглова</i> Опыт организации деятельности Центра внешкольной работы «Пашинский» .....	41
<i>О. Г. Косиненко</i> Наставничество — это путь от сохранения традиций к инновациям.....	45
Резолюция XV городской конференции работников образования «Муниципальная система образования города Новосибирска: приоритеты, достижения, перспективы» .....	49
<i>Л. В. Старых</i> Основные результаты деятельности и приоритетные направления развития образовательной системы Дзержинского района .....	53
<i>Л. В. Шаповалова</i> Стратегические ориентиры развития системы образования Калининского района .....	65
<i>И. А. Курилова</i> Образование Кировского района: приоритеты и императивы развития .....	80
<i>С. В. Парунова</i> Влияние современной образовательной среды на повышение профессиональной компетентности педагогов .....	95

<i>Л. Ф. Рудницкая</i>	
Приоритетные направления системы образования Октябрьского района: эффективность и качество .....	112
<i>Н. А. Кравчук</i>	
Приоритетные направления деятельности системы образования Первомайского района: от создания условий к эффективному результату .....	123
<i>З. А. Гребнева</i>	
Интеграция науки, высшего, общего и дополнительного образования как ресурс повышения качества образования ....	136
<i>О. А. Михайлова</i>	
Система образования Центрального округа: современные практики, ресурсы, приоритеты развития .....	152

---

Информационный вестник образования № 39

Муниципальная система образования города Новосибирска:  
приоритеты, достижения, перспективы

Материалы XV городской конференции  
работников образования

Подписано в печать 18.09.2017. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Формат 60x84/16.

Усл. п. л. 11. Тираж 100 экз.

Городской центр развития образования  
630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8