

МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ № 38

Материалы XIV городской конференции  
работников образования  
«Актуальные вопросы развития  
муниципальной системы образования  
города Новосибирска»

Новосибирск  
2016

ББК 74.00

И 74

И 74 Информационный вестник образования: Материалы XIV городской конференции работников образования «Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования города Новосибирска». – Новосибирск, 2016. – № 38. – 192 с.

Отв. за выпуск: О. Н. Щербаненко

Редколлегия: Т. В. Краснобаева, О. Т. Ромашкина

© Департамент образования  
мэрии г. Новосибирска, 2016

Повышение эффективности и качества образования – одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями государственной программы развития образования являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.

*Из государственной программы Российской Федерации  
«Развитие образования» на 2013–2020 годы*

25 августа 2016 года прошла XIV городская конференция работников образования «Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования города Новосибирска».

В работе пленарного заседания приняли участие 450 человек.

С основным докладом выступил В. А. Шварцкопп, заместитель мэра города Новосибирска – начальник департамента образования мэрии города Новосибирска.

На конференции прозвучали выступления:

- З. А. Гребневой, начальника отдела образования администрации Советского района – «Особенности организации образовательного пространства района как условие воспитания интеллектуально-одаренной и духовно-нравственной личности»;
- И. М. Михно, директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия» – «Управление качеством построения индивидуальных образовательных программ для обучающихся в современной школе»;
- И. А. Туник, заведующей муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида» – «Создание современной модели дошкольной образовательной организации в условиях освоения федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Н. П. Агаповой, директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр внешкольной работы "Галактика"» – «Самоопределение школьников средствами дополнительного образования как условие целостного развития личности»;
- Л. А. Дедюхи, учителя физики муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 11 "Гармония"», победителя городского и Всероссийского конкурсов «Педагогический дебют – 2016» – «Роль профессиональных конкурсов в становлении молодого педагога»;
- Т. В. Грязновой, представителя родительской общественности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 9» – «Взаимо-

действие школы и семьи как эффективный фактор успешности ребенка»;

- И. И. Шульги, заместителя директора Института культуры и молодежной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук, профессора – «Школьное воспитание сегодня: традиционные смыслы и новые практики».

Во всех выступлениях, прозвучавших на конференции, было отмечено, что модернизация муниципальной системы образования способствует развитию непрерывного и мобильного образования; повышает качество образования и приводит его в соответствие с современными требованиями.

С приветственным словом и поздравлениями с началом учебного года к участникам конференции обратились: первый заместитель губернатора Новосибирской области А. П. Титков; мэр города Новосибирска А. Е. Локоть; заместитель председателя Совета депутатов города Новосибирска Р. И. Сулейманов; депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации И. В. Мануйлова, В. А. Ганзя.

По итогам конференции была принята резолюция, в которой делегаты предложили: обеспечить равные возможности и условия в получении качественного образования и позитивной социализации детей, проживающих на территории города, независимо от их национальности, состояния здоровья, социально-экономического состояния семьи; развивать сеть муниципальных образовательных организаций, удовлетворяющих разным образовательным потребностям детей дошкольного и школьного возраста; совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования; внедрять современные модели, формы и методы воспитательной деятельности, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к своей Родине.

30 августа прошли районные конференции работников образования по темам: «Реализация системных приоритетов государственной политики в области образования: опыт, проблемы, целевые ориентиры» (Дзержинский район); «Стратегия развития образования на современном уровне» (Калининский район);

«Образование Кировского района: пространство возможностей» (Кировский район); «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития и самореализации обучающихся в контексте новых стратегических ориентиров» (Ленинский район); «Пути повышения качества и эффективности системы образования района в условиях реализации ФГОС» (Октябрьский район); «Преимственность образования как фактор реализации личностного потенциала ребенка с учетом требований ФГОС» (Первомайский район); «Научно-образовательный потенциал Советского района как ресурс инновационного развития системы образования» (Советский район); «Современное состояние и перспективы развития системы образования Центрального округа города Новосибирска» (Центральный округ).

В настоящем номере «Информационного вестника образования» опубликованы, представленные авторами, доклады и выступления, прозвучавшие на XIV городской педагогической конференции; резолюция конференции; доклады начальников районных (окружного) отделов и управлений образования с районных педагогических конференций.

**Валерий Александрович Шварцкопф**  
заместитель мэра города Новосибирска –  
начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска

## **Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования города Новосибирска**

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Традиционно, перед началом учебного года, мы проводим городскую конференцию работников образования. Обсуждаем вопросы дальнейшего развития системы, определяем приоритеты, механизмы и эффективные точки роста для достижения новых качественных результатов.

Социально-экономическое развитие современного общества основывается на постоянном обновлении технологий, ускоренном освоении инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям рынка труда.

Значимость образования в современном мире сложно переоценить, и только тот, кто сегодня умеет быстро и эффективно учиться, способен завтра создать условия для личного, семейного и общественного благополучия.

Поэтому задача повышения качества, доступности и эффективности образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития, была и остается для города Новосибирска основным стратегическим ориентиром.

Понимая эту значимость, органы исполнительной и представительной власти утвердили бюджет отрасли «Образование», составляющий 52% от общего бюджета города.

Кроме образования, огромную роль в создании условий для самореализации, конечно же, играют экономические условия, субъекты, структуры гражданского общества, процессы инновационного и технологического обновления, создающие среду для использования этих возможностей.

Исходя из вышесказанного мы стремимся выстроить образовательную политику города на межведомственном взаимодействии образования, культуры, спорта, науки, предприятий мало-

го и среднего бизнеса в вопросах формирования по-настоящему современной образовательной среды для удовлетворения разных образовательных потребностей юных новосибирцев, определяя их дальнейший профессиональный и жизненный выбор.

Уважаемые коллеги!

Основной задачей муниципальных органов управления образованием на сегодня остается создание условий для обучения, воспитания и развития ребенка, которые обеспечат в будущем его готовность состояться в обществе, быть конкурентоспособным, инициативным, ответственным гражданином.

Успешность выполнения этой задачи во многом определяется сформированной сетью из 508 образовательных организаций, реализующих образовательные программы различного уровня, в которых обучается и воспитывается более 230 тысяч детей.

В структуре муниципального образования продолжают процессы реструктуризации. И прошлый год не был исключением.

Создан образовательный комплекс на базе гимназии № 17 Ленинского района, а к существующему Образовательному центру – гимназии № 6 «Горностай» присоединены два детских сада: № 277 и 232. Сегодня в Центре обучаются более 2,5 тысяч детей дошкольного и школьного возраста.

Открыты дошкольные отделения в общеобразовательных учреждениях.

Выстраиваются сетевые образовательные модели.

Город Новосибирск оказался готов к выполнению Указа Президента РФ по обеспечению услугами дошкольного образования детей в возрасте от трёх до семи лет, так как новые дошкольные образовательные учреждения мы стали строить ещё десять лет назад.

Конечно, федеральная программа ускорила этот процесс. В течение десяти лет было построено, капитально отремонтировано, реконструировано и возвращено в систему образования 71 здание детских садов, что позволило создать более 18 тысяч новых мест для детей дошкольного возраста. Только в прошлом году их было построено 15 для более трёх с половиной тысяч детей.

Сегодня 84 тысячи детей посещают детские сады различных форм собственности. Охват дошкольным образованием в Новосибирске составляет 80% от потребности.



В этом году в рамках программы «Развитие муниципальной системы образования» будут открыты два новых здания детского сада в микрорайонах «Новомарусино» и «Дивногорский».

Кроме того, по две дополнительные группы откроются на базе ДООУ № 196 и 449 Ленинского и Октябрьского районов.

Позитивные демографические тенденции, высокий уровень миграции, рост темпов строительства жилищного фонда в городе обеспечивают приток населения, что значительно увеличивает численность детей дошкольного и школьного возраста.

Так, по данным Новосибирскстата, с 2008 года родившихся детей в городе увеличилось на 45%. А за последние восемь месяцев в информационной системе «Электронный детский сад» зарегистрировано более 14 тысяч детей.

Решение задачи по созданию новых дошкольных мест будет продолжено.

Сегодня реализуются различные варианты форм дошкольного образования, такие как: группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, предшкольные группы, консультативные пункты, центры психологического консультирования. Также продолжается реконструкция и строительство новых детских садов.

«Волна демографического роста», которая стала вызовом для дошкольного образования, в последние годы коснулась средней школы.

В городе ежегодно в среднем на семь тысяч человек увеличивается численность обучающихся в школах.

Сегодня 75% общеобразовательных организаций работает в две смены. В отдельных школах ситуация по перегруженности становится просто критической. Это школы, расположенные рядом с микрорайонами: Чистая слобода, Березовый, Плющихинский, Южно-Чемской. И этот перечень можно продолжать.

Благодаря серьезной работе руководителей органов управления образования и общеобразовательных учреждений, только за этот летний период удалось высвободить и подготовить для организации образовательного процесса пятнадцать кабинетов.

Нам необходимо продолжить работу не только по внутренней оптимизации школьных ресурсов, но также находить пути взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями профессионального и дополнительного образования с возможностью переноса части учебных занятий на их базу.

При этом важно создавать не просто дополнительные «места», а образовательную среду, отвечающую требованиям времени.

Решение вопроса дефицита школьных мест и ликвидации второй смены в городе связано с реализацией программы «Создание в Новосибирской области новых мест в общеобразовательных организациях», в которую вошли 102 объекта строительства, реконструкции и капитального ремонта.

Реализация намеченных планов уже началась. До конца 2016 года будет введена новая школа на микрорайоне Горский.

Несмотря на напряженный бюджет, город пошел на увеличение его дефицита, и мы приступили к ремонту СОШ № 82 и строительству СОШ № 155. При поддержке правительства Новосибирской области заложен нулевой цикл школы на микрорайоне Березовый. Заканчивается работа над проектно-сметной документацией по строительству новых школ в уже построенных микрорайонах города.

Таким образом, мы делаем задел на вхождение в Федеральную программу в 2017–2018 годах. А до 2025 года на территории города Новосибирска мы должны создать более 16 тысяч новых школьных мест. Но это перспектива. А что сегодня?

А сегодня на проведение текущего ремонта и подготовку образовательных организаций к новому учебному году было предусмотрено более 379 миллионов рублей, из них 14 миллионов целевым образом выделены областным бюджетом на ремонт коррекционных школ. Все образовательные учреждения подготовлены к новому учебному году.

Безусловно, с большим воодушевлением мы восприняли решение Губернатора нашей области Владимира Филипповича Городецкого о возобновлении двух программ: ремонта кровель и замены окон.

На отчёте отрасли «Образование» по итогам прошлого года мэр города Новосибирска Анатолий Евгеньевич Локоть акцентировал внимание педагогической общественности на принятии мер по повышению безопасности образовательного пространства и совершенствованию организации питания в наших учреждениях.

В целях решения поставленных задач в департаменте образования создан отдел, работа которого будет в первую очередь направлена на помощь руководителям учреждений в совершен-

ствовании системы организации питания и обеспечения безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Уважаемые коллеги!

«Новая школа» – это не только новое здание и современное оборудование. Это новые технологии и подходы, особый микроклимат в коллективе, постоянное стремление к достижению цели. Это, прежде всего, учитель, который становится настоящим другом и помощником ребенку в преодолении трудностей в процессе обучения. Именно от его компетентности, профессионализма, душевной щедрости, таланта, зависит повышение качества образования и будущее страны.

В системе образования Новосибирска более 18 тысяч педагогических работников. Из них более 85% имеют квалификационные категории, почти 3 тысячи – награждены государственными и ведомственными наградами.

Сегодня учитель должен быть не только профессионально образованным, но и уметь работать с детьми разных возможностей здоровья, разных национальностей, а значит, принадлежащих к разным конфессиям. Учитель должен не просто следить за изменениями, которые происходят в обществе, но и быть готовым к постоянному повышению своей квалификации, новым «вызовам» времени, воспитывать собственным примером.

В 2016 году повысили свой профессиональный уровень более 6,5 тысяч педагогических работников. Возрастает заинтересованность учителей в получении второго высшего образования в области менеджмента и психологии. Более 100 человек в этом году изъявили желание обучаться по целевому набору.

Стабильна инновационная активность педагогов и руководителей образовательных организаций.

В рамках Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения «Лучшие учителя России» из 19 победителей Новосибирской области – 16 учителей города Новосибирска.

Победу в городском и областном конкурсах «Учитель года» завоевала Калинина Екатерина Игоревна, учитель английского языка лицея № 9 Центрального округа.

Победителем городского конкурса «Воспитатель года» стала Жаркова Елена Александровна, воспитатель детского сада № 411 Кировского района.

Абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель» признан учитель физики гимназии № 11 «Гармония» Октябрьского района Дедюха Леонид Анатольевич.

Победа молодых учителей на Всероссийском конкурсе – признание высокого уровня всей системы образования города и результат совместной работы педагогических коллективов, органов управления образованием, системной работы с молодыми педагогами Новосибирского городского дома учителя.

Целенаправленная работа муниципалитета по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли, меры социальной поддержки дают положительные результаты. В прошлом году 257 молодых педагогов пришли в наши школы и детские сады.

С притоком молодых специалистов нам удалось решить проблему дефицита учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

Обновляется кадровый состав руководителей образовательных организаций, к подбору которых на сегодня предъявляются повышенные требования. Ставка делается на управленцев, прошедших специальную подготовку в системе кадрового резерва до назначения на должность. В 2016 году на работу в качестве руководителей принято 28 человек.

Уважаемые коллеги!

Основными принципами деятельности образовательных организаций на современном этапе должны стать инновационность и творческое развитие.

В муниципальном образовании высокопрофессиональный кадровый потенциал, большое количество творческих педагогических коллективов, которые, принимая нестандартные решения, добиваются высоких качественных результатов.

В числе лидеров образования мы не раз называли гимназию № 1, Вторую Новосибирскую гимназию, лицей № 130, Образовательный центр – гимназию № 6 «Горностай», аэрокосмический лицей, лицей НГТУ; гимназии № 3, 4, 10, 11, 12; лицеи № 9, 12, 22, 126, 128, 136, 159 и многие другие учреждения.

И сегодня эти образовательные организации не потеряли ведущих позиций, демонстрируя свое первенство по итогам единого государственного экзамена, в победах разного уровня

олимпиад и конкурсов, становясь новаторами в разработке и внедрении образовательных проектов и программ.

При этом мы понимаем, что у каждой образовательной организации были разные стартовые возможности. Как, собственно говоря, и разные объективные условия, в которых они находятся сегодня.

Мы должны учитывать, что работа со сложным контингентом детей из неполных, материально необеспеченных семей не даст быстрых, а тем более высоких результатов. Эффективная школа не только та, которая обеспечивает победы в олимпиадах, но и та, которая повышает шансы детей на получение качественного образования.

С точки зрения наших управленческих решений, по результатам обследования, выявившим десять школ с устойчиво низкими образовательными результатами, что мы должны сделать? Мы должны помочь этим учреждениям.

В связи с этим была разработана муниципальная дорожная карта по повышению качества образовательной деятельности и поддержки каждой из этих школ.

Обществу образованию всегда уделяется повышенное внимание. Любые изменения на этом уровне: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, ликвидация второй смены, результаты Единого государственного экзамена – чутко воспринимаются в обществе.

Всего в системе муниципального образования 216 экспериментальных, стажировочных и пилотных площадок, более 100 из которых регионального и федерального уровней.

Хочется отметить СОШ № 196, ставшую победителем в номинации «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» в конкурсе Министерства образования РФ на предоставление грантов в форме субсидии из федерального бюджета в размере 1 миллион рублей.

Сегодня муниципальные образовательные организации становятся стартовыми площадками для участия в создании новой экономики, институтов воспитания социально ответственных, инициативных и компетентных граждан. Направления их деятельности связаны с модернизацией содержания образования и процессов управления.

Современные образовательные технологии, интегрируясь в реальный образовательный процесс, позволяют достигать поставленных образовательной программой целей, обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, личностно-ориентированного подхода, вариативности; создают психологически-комфортную среду, стимулирующую интеллектуальное и творческое развитие детей.

В Послании Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию в декабре 2015 года в качестве одной из приоритетных для общеобразовательной школы выделена задача помощи детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики.

Поставленные государством задачи повышения конкурентоспособности России на мировом рынке не могли не найти отклика в системе образования города.

В течение последних пяти лет в муниципальном образовании успешно формируется система непрерывного инженерного образования, которая затрагивает все уровни обучения, включая дошкольное. Прежде всего, речь идет о «специализированных», профильных классах и классах с углубленным изучением предметов, в которых обучаются более 30 тысяч учащихся.

За годы развития специализированного и профильного обучения в большинстве образовательных организаций создана современная информационно-развивающая среда для творческой и проектной деятельности, конструирования, моделирования, ведения экспериментальной и научной работы.

Материальная база учреждений, поставивших для себя цель быть лидерами в инновационных процессах, развивается на новой технологической основе, оснащенной робототехникой, куборо, фаблабами, станками с числовым программным управлением, 3D-принтерами.

На базе СОШ № 165 и 112 Советского района созданы центры по освоению инженерных компетенций. Второй год подряд учащиеся этих школ успешно выступают на Международных соревнованиях Национального чемпионата JuniorSkills по рабочим профессиям, становясь победителями и призерами. В этом году в это движение активно включилась Вторая Новосибирская гимназия, пополнив копилку наград команды Новосибирской области сразу тремя медалями – золотой, серебряной и бронзовой. При-

казом по департаменту образования мэрии на базе гимназии создан городской ресурсный центр по инженерному образованию.

Очень важно сформировать у школьников представление об инженерии как о сфере деятельности, построенной на основе математических, естественнонаучных и технических дисциплин, интеграции различных курсов, для получения собственного опыта исследовательской работы, проектирования и конструирования в различных областях. Актуальность этого вопроса вытекает и из поставленной задачи реиндустриализации экономики региона.

Также необходимо изменить отношение детей к изучению математики как основе основ развития инженерного образования и многих других профессий. Этому в значительной мере способствует принятие и реализация Концепции математического образования в городе Новосибирске. Популяризация математических знаний включает такие формы работы, как городской конкурс исследовательских проектов, фестиваль математической науки, работа научного общества учащихся «Сибирь», городские соревнования учащихся и детей дошкольного возраста по робототехнике, математические олимпиады и конкурсы, городские научные профильные смены.

Уважаемые коллеги!

В этом году общеобразовательные учреждения города окончили более 7 тысяч выпускников одиннадцатых классов.

Изменения в содержании образования, специализация и профилизация обучения сказались на приоритетах определения выпускниками предметов по выбору при сдаче Единого государственного экзамена. Как и в целом по стране, акцент смещается в сторону физики, химии, информатики. Стобалльный результат получили 63 выпускника, двое из них набрали высший балл по двум предметам: Дарья Боровкова, выпускница гимназии № 1 и Михаил Путилин, выпускник Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай».

Достойный уровень знаний позволил Михаилу Путилину стать победителем Всероссийской олимпиады школьников по информатике, призером по математике, завоевать Золотую медаль на XXVII Международной олимпиаде по информатике в составе сборной России.

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в составе команды Новосибирской области из 83 школьников города 37 стали победителями и призерами.

Лидеры среди школ по количеству победителей и призеров: лицей № 130, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горно-стай», гимназия № 1.

Обучающийся десятого класса Инженерного лицея НГТУ Владимир Шперлинг стал победителем Всероссийского конкурса, создав мобильное приложение для дошкольников «Планета знаний».

Более 11 тысяч учащихся закончили в этом году девятые классы. И если средние баллы выпускников по большинству предметов Единого государственного экзамена находятся на уровне средних баллов по России, то результаты основного государственного экзамена не могут нас не настораживать. 411 выпускников девятых классов, а это 3%, не получили аттестат об основном общем образовании.

Залог успеха качественного образования – систематическая предметная подготовка на протяжении всего периода обучения. Чем раньше будут выявлены пробелы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

В этих целях в прошлом учебном году образовательные учреждения города активно включились в апробацию всероссийских проверочных работ, как одной из форм проведения промежуточной аттестации на соответствие результатов обучения школьников требованиям, установленным стандартами.

На что ещё хотелось бы обратить внимание?.. Для родителей и школьников особую ценность имеет медаль «За особые успехи в учении». Как следствие, наблюдается рост числа выпускников-медалистов. Но не всегда количественный рост сопровождается сохранением качества подготовки. Только 8% выпускников-медалистов сдали экзамены по всем предметам на высоком уровне; 1% медалистов не преодолели минимальный порог по предметам по выбору.

Департаменту образования совместно с Городским центром развития образования, руководителям учреждений необходимо организовать работу по объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Одной из задач, стоящих перед отраслью на предстоящий период, является совершенствование муниципальной системы



оценки качества образования как инструмента, позволяющего определять направления развития каждого образовательного учреждения и муниципальной системы образования в целом.

Уважаемые коллеги!

В образовательном пространстве Новосибирска создаются условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам, развивается система инклюзивного образования.

Необходимо отметить, что в городе продолжена работа по созданию безбарьерной, предметноразвивающей и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей познавательную и двигательную активность обучающихся, реализацию различных образовательных программ для получения услуг не только общего, но и дополнительного образования этой категории детей.

Квалифицированную помощь в выборе образовательного маршрута оказывают специалисты Городского центра образования и здоровья «Магистр». На его базе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

В новом учебном году в общеобразовательных школах будет открыто 52 коррекционных класса.

В 214 детских садах продолжают работу более 1 тысячи групп коррекционной и компенсирующей направленности.

В 130 учреждениях будут созданы консультативные пункты для родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

17 школ города участвуют в Региональном проекте «Обучение и социализация детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

Не углубляясь в причины и проблематику развития специального образования, социализации детей с особыми возможностями здоровья, скажу, что актуальность и важность вопроса подчеркивается проведением городского форума «Новосибирск – город безграничных возможностей» Инженерные компетенции. Технологии. Доступная среда». Нам с вами предстоит в этом году совершенствовать систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне и создать совершенно новую форму взаимодействия коррекционных школ и школ, реализующих программы инженерного образования.

Уважаемые коллеги!

3 декабря 2015 года на заседании Государственного Совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации в качестве главной задачи предстоящего периода, определено повышение роли школьного образования в воспитании подрастающего поколения. Основным инструментом в достижении поставленной цели является федеральный государственный образовательный стандарт, который поэтапно вводится в наших школах и дошкольных образовательных организациях.

Воспитанность – это качество личности, определяющее поведение человека в повседневной жизни, отношение к другим людям, построенное на основе доброжелательности и уважения к каждому. Это способность к саморазвитию и самосовершенствованию, усвоению знаний и нового социального опыта. И то, что мы совместно с семьей и другими социальными институтами зложим в душе ребенка в дошкольном и школьном возрасте, станет в будущем его и нашей жизнью. Важно сформировать у подрастающего поколения установку на здоровый образ жизни, оградить детей от влияния улицы и вредных привычек.

Федеральный государственный образовательный стандарт актуализирует роль образования как единого процесса воспитания и обучения. При этом воспитание выносится на первый план и становится основой организации как урочной, так и внеурочной деятельности.

Ориентирами организации воспитательной деятельности для нас на сегодня являются «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016–2020 годы».

В нашем городе серьезное внимание уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Работа в данном направлении осуществляется через систему взаимосвязанных мероприятий школьного, районного и городского уровней.

На базе образовательных организаций создано более 200 кружков, клубов и объединений патриотической направленности, работает 166 школьных музеев.

Особая роль в системе гражданско-патриотического воспитания отводится Сибирскому кадетскому корпусу, общеоб-

разовательной школе № 7 Дзержинского района, учреждениям дополнительного образования: «Алые паруса», «Каравелла», «Виктория», Центру внеклассной работы «Пашинский».

В мае 2016 года состоялась седьмая поездка юных новосибирцев к месту гибели наших земляков на Безымянной высоте в поселке Бетлица Калужской области. Усиливается желание школьников участвовать во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Во взаимодействии с военным комиссариатом и военным институтом ежегодно проводятся учебно-тренировочные сборы юношей допризывного возраста, городской конкурс «Аты-баты», открытое командное первенство по стрельбе, соревнования по огневому многоборью, «Молодецкие игры», военно-спортивная игра «Победа».

Здоровье наших детей, физкультура и спорт – ещё один из приоритетов в образовании Новосибирска. Более 108 тысяч детей в прошлом году приняли участие в физкультурно-массовых мероприятиях.

На всероссийском этапе «Президентских спортивных игр» в сентябре этого года Новосибирскую область будет представлять команда школы № 49 Кировского района.

С этого года в городе начиналась реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для школьников. За полгода работы Центр тестирования ГТО принял нормы у 900 школьников. Девять выпускников общеобразовательных организаций, выполнивших нормативы Комплекса, получили золотые знаки отличия.

В прошлом учебном году мы приступили к реализации гуманитарно-просветительского проекта «Город в школе», нацеленного на воспитание патриотизма, любви к своей малой родине, бережного отношения к историческому и культурному наследию родного города, и посвященного 125-й годовщине Новосибирска.

Впервые Новосибирские школьники приняли участие в «Шествии букв», организованном Министерством образования Новосибирской области по инициативе Новосибирской Метрополии в Дни славянской письменности и культуры. В ходе празднования особое внимание уделялось русскому языку, сохранению его богатства и выразительности, укреплению духовно-нравственных ценностей русского народа.

Коллеги!

Неоценим в вопросе воспитания ресурс учреждений дополнительного образования. Именно они дают ребенку навык адаптации к стремительно меняющимся условиям окружающего мира, формируют современные компетенции на стыке различных видов деятельности.

Развиваясь на межведомственной основе, система дополнительного образования выступает гарантом выявления и поддержки одаренных детей, располагает уникальными социально-педагогическими возможностями профориентации обучающихся в различных направлениях.

В 2015 году принята «Концепция развития муниципальной системы дополнительного образования города Новосибирска», направленная на создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов учащихся и их семей в сфере дополнительного образования.

В 44 образовательных организациях дополнительного образования занимается более 86 тысяч детей.

Количество объединений в течение трёх лет не менялось и составляет 1350. При этом существует положительная тенденция увеличения количества кружков, секций и объединений в общеобразовательных организациях. По сравнению с прошлым годом прирост составил 432 объединения.

По данным мониторинга деятельности учреждений, только в 12 организациях представлены эколого-биологическое, научно-техническое и исследовательское направления, в которых обучаются чуть более 3 тысяч детей, что составляет 2% от общего количества обучающихся.

Считаю, что одной из приоритетных задач системы муниципального образования является развитие системы технического творчества детей и молодежи.

Уважаемые участники конференции!

Система образования Новосибирска должна становиться более открытой и понятной для его жителей. Нам необходимо консолидировать усилия родительской общественности для достижения поставленных целей, стремиться вовлечь каждого в решение общих задач, развивать умение слушать и слышать друг друга.

Ориентиром «открытости» для нас является система работы Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области в созданных при нём общественных советах, областном родительском собрании, интерактивном министерстве.

И от того, насколько система образования муниципалитета сможет соответствовать этим принципам в повседневной жизни, зависит успешность её развития.

Школа – это сложный, многосторонний и очень восприимчивый механизм, который напрямую взаимосвязан с процессами, происходящими в экономике, обществе и государстве в целом. Но именно школа является той первоначальной кузницей высококвалифицированных кадров, которые во взрослой жизни должны будут к лучшему изменить нашу страну. А значит, всему нашему педагогическому сообществу необходимо объединить усилия для того, чтобы повысить престиж школы, укрепить авторитет учителя в глазах учеников и их родителей, совершенствовать всю систему образования.

В прошедшем учебном году мы достигли заметных положительных результатов, но вместе с тем остается немало нерешенных задач, реализация которых позволит образованию города Новосибирска выйти на новый качественный уровень.

Уважаемые коллеги!

В ноябре 2016 года структура управления образованием в городе Новосибирске будет отмечать свой девятилетний юбилей! За почти вековой период существования система переживала множество трансформаций, но ей всегда суждено было играть первостепенную роль в повышении уровня и качества жизни новосибирцев, потому что за всеми реформами и инновациями, происходящими в городской образовательной среде, стоят настоящие профессионалы, неравнодушные и увлеченные люди.

Надеюсь на то, что мы сможем сохранить и преумножить все то лучшее, что было сделано в системе образования города за многие годы.

Дорогие друзья!

От всей души разрешите поздравить Вас с наступающим новым учебным годом и пожелать новых творческих успехов, удачи и здоровья!

**Зинаида Александровна Гребнева**

начальник отдела образования  
администрации Советского района

## **Особенности организации образовательного пространства района как условие воспитания интеллектуально-одаренной и духовно-нравственной личности**

Уважаемые участники конференции!

Совсем недавно в Академгородке завершила работу юбилейная Летняя школа, ежегодно организуемая Специализированным учебно-научным центром Новосибирского государственного университета для школьников, увлеченных математикой и естественными науками. Побывав на нескольких занятиях в этой удивительной школе, я еще раз убедилась в том, насколько повезло Советскому району.

Образовательное пространство нашего района весьма специфично, фактически – это единый образовательный комплекс, включающий дошкольные учреждения, школы, Новосибирский государственный университет, СУНЦ НГУ, научно-исследовательские институты Академгородка, Технопарк, который открывает новые возможности в реализации содержания образования, реализации совместных научно-исследовательских проектов в области углубленного изучения предметов, развития инженерно-технологического образования, повышения квалификации педагогов.

Наши учреждения сотрудничают более чем с 50 научно-исследовательскими организациями не только города и области, но и других стран; к работе привлечено 20 научных руководителей и консультантов. Практически в каждой школе осуществляют деятельность научно-методические советы с участием представителей от науки, созданы научные объединения учащихся.

С прошлого учебного года реализуется проект «Академический час для школьников», получивший положительный отзыв ребят из специализированных «губернаторских» классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На базе Выставочного центра СО РАН и в малом зале Дома Ученых старшеклассники, ежемесячно слушая лекции докторов наук, профессоров, заслуженных деятелей науки Российской Федерации, приобщаются к достижениям фундаментальной науки.

В период проведения всероссийских и городских Дней науки огромной популярностью у ребят пользуются Технопарк, НГУ, Центр молодежного исследовательского творчества ZOOMER, научно-исследовательские институты, Музей истории культуры народов Сибири и Дальнего Востока, Лаборатория экологического воспитания. Не случайно, что по итогам прошедшего учебного года более 23 тысяч школьников района приняли участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах. Из 37 призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников от города Новосибирска 19 ребят из Советского района.

15 школьникам района из числа победителей областных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, соревнований присуждена премия Губернатора Новосибирской области.

Мы гордимся не только перечисленными высокими результатами ребят, но и другими их достижениями. Воспитанники школ № 165 и 112 привезли с Всероссийского чемпионата JuniorSkills из подмосковного Красногорска 5 из 9 медалей, полученных новосибирскими школьниками. Ученики СУНЦ НГУ и Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай» удостоены 3 золотых и 2 серебряных медалей на XII Международной Жаутыковской олимпиаде по математике, физике и информатике в Алматы. Малахов Иван и Буданцев Алексей из Православной гимназии имени Сергия Радонежского обеспечили победу сборной Новосибирска во Всероссийском турнире юных физиков.

В список лучших школ России, составленный Московским центром непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации, попали 10 средних учебных заведений Новосибирска, из которых 5 находятся в Советском районе. Эти же учреждения вошли еще в один рейтинг – «Лучшие школы, обеспечивающие развитие талантов».

Потенциал научно-образовательного комплекса района в решении задач муниципальной системы образования используется при реализации региональных программ и проектов по развитию способных и талантливых детей. 48% школьников района (это более пяти тысяч ребят) обучаются в профильных классах, с углубленным изучением отдельных предметов, из них 45 – «губернаторские» специализированные классы естественно-науч-

ного, математического, инженерного образования. Средний балл Единого государственного экзамена в этих классах по профильным предметам намного выше среднего балла в универсальных классах. Результативность работы «губернаторских» классов мы связываем с тем, что, наряду с учителями школ, профильное обучение в них осуществляют научные сотрудники институтов Сибирского отделения Академии наук и преподаватели университета.

Примером продуктивной работы по научно-методическому сопровождению данных классов может служить сотрудничество лицея № 130, гимназии № 3, Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й», Православной гимназии имени Сергия Радонежского с Новосибирским государственным университетом. Эти учреждения в выше названном рейтинге отмечены как лучшие школы, обеспечивающие высокий уровень профильного обучения.

Из 90 выпускников Новосибирской области, получивших на итоговой аттестации 100 баллов, 32 выпускника из Советского района. 12 «стобалльников» из числа медалистов удостоены звания «Золотые надежды России».

Последние годы в муниципальной системе образования нашего города реализуется немало интересных инновационных проектов, направленных на повышение качества образования. В 17 учреждениях района созданы 22 инновационные площадки от муниципального до федерального уровня, на базе которых проводятся семинары, круглые столы по вопросам обновления содержания образования, совершенствования педагогических технологий, управления качеством образования.

В октябре 2015 года руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов во время рабочей поездки в Новосибирск высоко оценил работу педагогического коллектива школы № 112 по профессиональной ориентации школьников в контексте применения современных технологий для формирования позиции России как мирового промышленного лидера. В настоящее время на базе школы успешно работает школьный технопарк, являющийся ресурсным центром формирования инженерных компетенций для ребят, обучающихся в специализированных инженерно-технологических классах Новосибирской области.



Мы понимаем, что результаты во многом зависят от профессионализма педагога, его умения и желания учиться. За десятилетний период существования конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» более 70 педагогов района стали его победителями.

За время проведения городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата около 40 учителей района, получив этот сертификат, смогли освоить новые курсы и технологии, реализовать инновационные проекты и программы.

На 24-ю Международную образовательную выставку «УчСиб–2016» свой опыт и разработки представили 18 образовательных учреждений Советского района, что принесло нам 32 медали и 12 дипломов.

Удовлетворенность населения доступностью и качеством программ дошкольного образования сегодня является индикатором качества жизни большого города. По результатам впервые проведенной в Новосибирской области независимой оценке качества деятельности дошкольных организаций учреждения дошкольного образования Советского района вышли на лидирующую позицию в городе. И это тоже не случайно. Вопрос обеспечения местами в детских садах детей в возрасте от 3 до 7 лет полностью решен по всему району.

По результатам участия во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства детский сад № 426 получил звание «Лучший детский сад России», а его руководитель Краснова Ирина Николаевна была признана лучшим заведующим Новосибирской области на первом региональном конкурсе руководителей дошкольных образовательных организаций.

Воспитанники детского сада № 304 на первом региональном отборочном соревновании по образовательной робототехнике для дошкольников «ИКаРёнок – Новосибирск 2016» заняли первое место и достойно представили Новосибирскую область на Всероссийском конкурсе.

Усиление внимания к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, физическому воспитанию детей и подростков продолжает оставаться в приоритетах деятельности наших образовательных организаций.

Абсолютным победителем городского гуманитарно-просветительского проекта «Город в школе» признана школа № 80.

Праздник Букв объединил более полутора тысяч обучающихся и воспитанников детских садов, принявших участие в районном шествии, а 150 школьников представили Советский район на первом областном шествии, посвященном Дню славянской письменности и культуры.

На городском фестивале музеев, проведенном на базе Советского района, мы отметили пристальный интерес музейного общества к работе народного музея «Землянка» школы № 121, комплексного краеведческого музея и музея истории образования на базе Центра детского творчества.

Каждый пятый школьник района в прошедшем учебном году принял участие во Всероссийской акции физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

За последние годы в районе построено 2 детских сада, выполнена пристройка к школе № 112 с капитальным ремонтом старого здания, проведен комплексный капитальный ремонт второго здания детского сада № 374, в четырех школах открыты дошкольные отделения.

Ремонт пищеблоков и установка современного технологического оборудования осуществлен в 11 образовательных учреждениях, благодаря чему горячим питанием обеспечено 96% школьников района.

Такой результат стал возможен благодаря реализации департаментом образования мэрии города Новосибирска программно-целевого метода управления муниципальной системой образования и консолидации бюджетов разного уровня, а также поддержке депутатского корпуса района.

30 августа педагогическое сообщество Советского района соберется на конференцию. Её тема «Научно-образовательный потенциал Советского района как ресурс инновационного развития системы образования» выбрана не случайно. Пять лет назад было подписано Соглашение о стратегическом партнерстве между Сибирским отделением Российской академии наук, НГУ, Технопарком, образовательными учреждениями и администрацией района, которое позволило вовлечь образовательные учреждения в научно-исследовательскую деятельность, обеспечило их участие в научных, образовательных и инновационных мероприятиях и

программах, открыло доступ к инновационным разработкам и научно-технологическим знаниям. И, как результат – новый, качественный виток в развитии всей системы образования.

Последние годы отрасль образования района уверенно занимает лидирующие позиции в Новосибирской области по результативности и эффективности.

Нам есть чем гордиться, но и есть над чем работать. Задачи совершенствования инфраструктуры системы образования района, повышения ее открытости и доступности становятся сегодня первоочередными. Отдельного анализа требуют результаты независимой оценки качества образовательной деятельности школ района, проведенной Новосибирской областью в этом году через анкетирование родителей.

Гордость нашего района – Академгородок, уникальный не только по охвату областей человеческих знаний, но и по концентрации интеллектуальных, культурных и духовных сил, сосредоточивший ведущих специалистов по всем фундаментальным, техническим и гуманитарным направлениям, открывает перед нашей системой новые возможности для дальнейшей работы по повышению качества образования. Эффективное использование всех ресурсов, выстраивание новых партнерских отношений позволяет успешно решать задачи, стоящие сегодня перед нами.

Но, вступая в новый учебный год, не будем забывать, уважаемые коллеги, что качественное образование обеспечивается, прежде всего, вашим профессионализмом и творчеством! В преддверии нового учебного года позвольте пожелать вам мира, добра и благополучия! Давайте помнить, что «счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе» (Д. С. Лихачев). Поэтому – «... разорвитесь на части, но станьте счастливыми, иначе вы не сможете воспитывать детей» (А. С. Макаренко).

**Ирина Михайловна Михно**  
директор муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Вторая Новосибирская гимназия»

## **Управление качеством построения индивидуальных образовательных программ для обучающихся в современной школе**

Уважаемые участники конференции! Уважаемые коллеги!

С самого начала хочу заметить, что тема моего выступления могла бы звучать точно так же и много лет назад. Но на каждом новом этапе развития нередко хорошо знакомые термины приобретают новое понимание и новое применение.

В настоящее время образование во всем мире находится на пороге трансформации, которая порождена новыми технологиями и фундаментальными социальными сдвигами. Весь мир понимает, что горизонты экономического развития любой страны зависят от качества человеческого капитала. И этот человеческий капитал – сегодняшние школьники, которым предстоит осуществлять технологическое обновление российской экономики. Отвечая на вызовы времени, мы должны уже сегодня решать вопрос, чему и как учить детей, чтобы они оправдали наши ожидания в будущем.

Совсем недавно, 4 августа 2016 года, в АСИ прошла дискуссия, на которой участники обсуждали новую технологию в образовании – индивидуальные образовательные траектории. Обсуждались вопросы: как эту технологию можно применять в российских школах, как найти инструмент, который бы провоцировал ученика на создание своей индивидуальной образовательной программы.

Следует добавить, что внедрение индивидуальных образовательных траекторий, как персонального пути реализации личностного потенциала каждого ученика – один из приоритетов проекта EduNet – образование будущего», который был запущен на форсайт-флоте в этом году.

Лидер проекта Андрей Комиссаров рассказал, как технология ИОТ работает там, где вместо профориентации предлагают путь

профнавигации, когда ученикам дается веер профессий, чтобы они попробовали все подряд.

И тут я вынуждена вернуться к теме о пространстве выбора.

Пытаясь решить задачу одновременного обеспечения учеников качественными предметными знаниями и нужными им в будущем инженерными компетенциями и понимая, что желаемые результаты обычно появляются там, где ребенку интересно, и он может воплотить в реальность свою мечту или идею, мы год назад пришли к пониманию о необходимости построения архитектуры пространства выбора.

И тогда мы предложили учащимся занятия, отличные от традиционных уроков: лабораторный химический анализ, мультимедийную журналистику, сетевое системное администрирование, мехатронику, мобильную робототехнику, электронику, прототипирование, дизайн одежды, а потом и предпринимательство.

На собственном опыте убедились, что пространство выбора способствует формированию отношения ученика к своему образованию как к своему личному делу. В этой новой ситуации ученик, используя полученный образовательный багаж в виде освоенных методов, технологий, информации, в состоянии эффективно вложить свое личное образование в построение школьной, а затем и профессиональной карьеры.

Чтобы сконструировать пространство выбора, необходимо многое. И, прежде всего, понимание и принятие новых задач коллективом образовательной организации.

Потребовалась во многом и совершенно новая материально-техническая база, производственные и лабораторные помещения с оборудованием, помещения для дополнительных внеурочных занятий. В некоторых случаях пришлось менять дизайн некоторых кабинетов. За рекордно короткое время мы создали многофункциональный учебно-тренировочный класс, свой маленький Кванториум, в котором можно паять, сверлить, конструировать. Проводить предпринимательские мозговые штурмы.

Не случайно наши дети в первый свой год новых занятий выиграли Кубок Губернатора в соревнованиях Junior Skills в рамках «УчСиб–2016», привезли три медали со II Национального Чемпионата Junior Skills. В конце июля в летней школе, которая проходила в Технопарке по предпринимательству, из 4 команд победителей – 2 команды ВНГ!

Дети «вошли во вкус», им это интересно, и они с удовольствием этим занимаются, их уже не остановить. И это тоже результат!

Я глубоко убеждена, что для успешного построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся школе необходимо организовать дополнительное образование, интегрируя его в образовательный процесс школы. Правильным было бы оплачивать занятия дополнительного образования по схеме нормативно-подушевого финансирования, когда деньги идут за учеником.

Предоставляя возможности учащимся профнавигации, мы формируем новое понимание компетенции школьника. Ему теперь недостаточно «прослушать» и «понять». Теперь необходимо «сделать», «создать». А создавать, конструировать, получать реальный продукт интересно и очень важно для большинства детей.

Меня могут сейчас поддержать многие руководители образовательных организаций, которые участвовали в мероприятиях городского форума «Город безграничных возможностей. Инженерные компетенции. Доступная среда». Среди огромного количества самых разных мероприятий и событий большой интерес вызвало открытие школьных форсайт-площадок.

На форсайт-площадках организована работа команд из учащихся инженерных классов. И здесь нельзя не сказать искренние слова благодарности Министерству образования, науки и инновационной политики Новосибирской области за открытие и финансирование специализированных и инженерных классов.

Наши юные инженеры работают над проектированием различных продуктов и услуг, которые бы улучшили условия жизни человека с ограниченными возможностями здоровья. Сама постановка задачи уже глубоко нравственна.

С целью оказания помощи юным проектировщикам были организованы переговорные площадки, на которых руководители коррекционных школ и специальных школ-интернатов рассказывали руководителям школ, гимназий, лицеев о проблемах, которые испытывают ежедневно обучаемые ими дети.

Были организованы и встречи учащихся инженерных классов с детьми, которые рассказывали о своих проблемах и давали свои советы по разработке продукта или программы.

Хочется надеяться, что связи, возникшие между школами, предпринимателями и другими партнерами, работающими в рамках Форума в единой связке, сохранятся и будут взаимно по-

лезными. В этом большая заслуга организаторов форума, Департамента образования мэрии города Новосибирска и лично мэра нашего города Анатолия Евгеньевича.

Символично и значимо, что многие события новосибирского форума оказались так созвучны с тем, о чем говорилось на юбилейном форуме Агентства стратегических инициатив в Москве 21–22 июля 2016 года.

В рамках Форума АСИ масштабно обсуждались вопросы, связанные с образованием. И многие из этих вопросов имеют непосредственное отношение к теме нашего разговора.

В лектории «Точка кипения» АСИ состоялась презентация проекта «Атлас новых профессий». Главный эксперт Дмитрий Судаков заявил, что Атлас представляет собой альманах перспективных отраслей и специальностей на ближайшие 15–20 лет, который призван помочь школьникам сделать осознанный выбор собственного будущего. Господин Судаков обратил внимание на то, что Атлас нельзя воспринимать только как перечень специальностей, потому что многие названия профессий могут оставаться неизменными в течение многих лет. Важно, что функциональное наполнение этих профессий становится совсем иным.

Много было уделено внимания вопросу об Олимпиаде НТИ для школьников, финал которой состоялся в апреле этого года. Олимпиада НТИ – соревнование, итогом которого должна была стать разработка работающего изделия или программы.

Пока школьники решали свои задачи, эксперты в эти дни решали свои – формировали представление о том, каким должно быть современное инженерное образование, чтобы быть способным отвечать на современные вызовы.

В ведущих политехнических университетах страны сформировалось понимание, что выпустить высококвалифицированных инженеров не получится, если не начинать заниматься этим вопросом еще в школе. И здесь весь вопрос в том, что зачастую дети, получая достаточно качественные знания по физике, математике, информатике, не очень понимают, где это применить. Эту задачу нам предстоит решать в скором будущем. По мнению руководителя дирекции образовательных программ Московского политехнического университета Дмитрия Земцова, уже в этом учебном году олимпиадные соревнования НТИ разовьются до таких масштабов, что смогут стать реальной альтернативой резуль-

татам сдачи ЕГЭ или предметной олимпиаде при поступлении в вуз.

В рамках этого же московского форума состоялся ряд круглых столов и заседаний рабочих групп, на которых обсуждалась концепция преподавания предметной области «Технология». Приказ о разработке концепции федеральным Министерством образования подписан 27 июня. Среди 9 учителей технологии, приглашенных на круглый стол директором направления «Молодые профессионалы» АСИ Дмитрием Песковым, присутствовал и наш учитель Павел Валерьевич Оконечников, который успешно на уроках технологии интегрирует материал, изучаемый на уроках физики, информатики, робототехники, формируя инженерные компетенции.

На этой встрече состоялась достаточно жесткая дискуссия «новаторов» и «традиционщиков». По мнению новаторов, «Технология» – совершенно новый предмет, которого раньше в школах не существовало. «Урок труда, к которому мы все привыкли, по их мнению, имел другие задачи и на нем большинство детей занимались кулинарией и штопкой одежды».

Новаторы утверждают, что в современной школе «Технология» как предмет должна стать уникальной. Уникальной тем, что позволит ребенку из виртуального мира 3D-образов, в котором большинство из них сейчас живет, перейти в реальный мир объектов, созданных самостоятельно. На этих уроках ребенок сам что-то придумывает, предлагает и реализует свою идею своими руками.

Это новая позиция, новый шаг к современной школе и новые условия, в которых ученик из пассивного объекта обучения становится самостоятельным субъектом со своей индивидуальной образовательной программой.

Остался один вопрос, на котором я хотела бы остановиться, – управление качеством построения индивидуальных образовательных программ учащихся. Я воспользуюсь новой схемой управления организацией в нашей гимназии.

В самом начале нашего пути по внедрению инженерного образования появилась необходимость открыть наряду с традиционно существующими предметными кафедрами, новые метапредметные кафедры: кафедра инженерных компетенций, мультимедийной журналистики, экономики и технопредпри-



нимательства. Затем у каждой кафедры стали появляться свои лаборатории. Например, у кафедры инженерных компетенций появились лаборатории по электронике, мехатронике, робототехнике и другие.

Для координации работы новых лабораторий и кафедр возникла необходимость в новом структурном подразделении. Им стал Центр инженерного образования.

Следующий шаг. Наряду с Научно-методическим советом, который традиционно объединяет предметные кафедры, появилась необходимость создать новый совет – Научно-экспертный, в который вошли заведующие метапредметных кафедр, а также приглашенные профессиональные эксперты из числа наших партнеров и родителей.

И, наконец, самым естественным образом появился главный элемент управления – Центр работы с одаренными детьми, через который происходит построение индивидуальных образовательных траектории детей, продемонстрировавших свою одаренность не только в предметной области, но и проявивших себя в метапредметных конкурсах, чемпионатах, соревнованиях, олимпиадах НТИ.

Уважаемые коллеги!

Мне, думается, что это только начало пути, и я приглашаю к сотрудничеству всех желающих идти вместе по пути к современной школе. ВНГ имеет статус муниципального ресурсного центра инженерного образования, и мы можем объединиться с вами по опыту городского клуба «Комильфо».

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги! Через несколько дней мы откроем новый учебный год! И волнение каждого руководителя мне понятно и хорошо знакомо. Искренне желаю каждому из вас делать обыкновенные вещи необыкновенно хорошо, и ваш путь будет самым коротким к успеху!

Здоровья всем! Благодарных учеников и родителей!

**Ирина Александровна Туник**

заведующая муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска  
«Детский сад № 77 комбинированного вида»

## **Создание современной модели дошкольной образовательной организации в условиях освоения федерального образовательного стандарта дошкольного образования**

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, принятие ФГОС, привели к модернизации системы образования в целом и в дошкольном звене, в частности.

В услугах дошкольного образования нуждается подавляющее число родителей, имеющих детей дошкольного возраста. В рамках реализации ведомственной целевой программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования на территории города Новосибирска на 2011–2015 годы» в 2013 году был открыт 1-й корпус детского сада № 77, а в 2015 году – 2-й корпус.

Стоит отметить, что система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, много модельной, отвечающей социальным запросам родителей и, кроме того, стать одним из факторов, повышающим качество дошкольного образования.

Введение стандарта задает определенный вектор развития образовательной организации. Для нас современная модель детского сада – это, прежде всего, личностно-ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования, отвечающая требованиям заказчика. Нами были определены критерии оценки модели ДОУ:

- соответствие требованиям ФГОС;
- эффективное управление ДОУ в соответствии с тенденциями социально-экономического развития общества;
- сохранение и профессиональное совершенствование педагогических кадров;
- создание РППС, соответствующей возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОУ;
- усовершенствование материально-технической базы;
- создание системы партнерского взаимодействия с родителями.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС является одной из первостепенных задач и находится под постоянным пристальным вниманием руководителя и совета учреждения.

Главный ресурс, который обеспечивает успех при создании новой модели дошкольной организации, – кадры. В связи с требованиями, предъявляемыми профессиональными стандартами к педагогу, возникла проблема обеспечения дошкольных организаций квалифицированными кадрами. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог». Во всех дошкольных организациях с введением стандарта велась планомерная работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Мы не стали исключением, и при открытии нового корпуса в сентябре 2015 года столкнулись не с проблемой укомплектованности педагогическими кадрами, а с несоответствием педагогов требованиям профессиональных стандартов, которую мы успешно решили.

На 1 августа 2016 года – 100% педагогов имеют дошкольное образование или прошли курсы профессиональной переподготовки. КПК прошли 98% педагогов.

Другая задача – это повышение квалификации педагогов один раз в три года. Сегодня остро стоит вопрос прохождения очных курсов повышения квалификации на бюджетной основе.

На помощь пришло дистанционное обучение. Открывая для себя новые возможности внедрения в практику новых методик, направленных на реализацию инновационных идей, педагоги нашего ДООУ используют компьютерные технологии как неотъемлемую составляющую педагогического процесса.

С целью повышения информационно-коммуникационной культуры у педагогических работников детского сада нами были организованы курсы повышения квалификации на базе учреждения через образовательного консультанта SMART.

Также наш детский сад активно сотрудничает с ГЦИ «Эгида», являясь участником городского медиапроекта «Взгляд». За период 2014–2016 годов 15 педагогов прошли обучение в «Эгиде», овладели практическими навыками работы с интерактивным оборудованием.

Полученные навыки педагоги активно транслируют в своей работе с детьми и коллегами.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием у нас создана информационно-методическая база, включающая в себя более 300 разработок, конспектов, дидактических игр по всем образовательным областям с использованием интерактивных средств обучения SMART, роботов ВЕЕВОТ и технологии модераторства

Таким образом, педагоги имеют возможность обмениваться опытом внутри учреждения. Систематическое использование наших информационно-методических ресурсов развивает познавательные и интеллектуальные способности детей и превращает их в умелых, заинтересованных пользователей интерактивных средств.

Педагоги представляли данный опыт на районных и городских методических мероприятиях:

- семинар-практикум «Использование интерактивного оборудования для обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в рамках реализации стандарта»;
- городской семинар – практикум в рамках XXII Международной образовательной ярмарки УчСиб–2015 «Использование электронных образовательных ресурсов в современном дошкольном учреждении»;
- ГМН – 2015 г. и на городской научно-практической конференции в августе 2015 г. представили свой опыт «Развитие коммуникативной культуры и социальной активности воспитанников ДОО средствами медиатехнологий»;
- семинар 2016 года «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Духовно-нравственное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках XXIII Международной образовательной ярмарки УчСиб–2016.

В ДОО активно работает методическая служба:

- создание творческих групп педагогов по вопросам реализации ФГОС, по созданию системы экспериментальной деятельности действующей лаборатории детского сада, по организации безопасного пространства и здоровьесбережения детей, по формированию нравственно-патриотических чувств и др.;

- разработка плана методического сопровождения педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса через проведение семинаров-практикумов, экспресс-тестов, ярмарок педагогических идей, индивидуального консультирования;
- создание системы наставничества.

Результатом выстроенной работы методической службы стало участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различных уровней.

Важным критерием современной модели является адекватная требованиям стандарта РППС. Следует отметить, что, открывая и оснащая оба корпуса детского сада, нам удалось внести изменения в проект. Тем самым были созданы дополнительные помещения и холлы, которые сейчас задействуются как познавательно-тематические Островки, обеспечивая единое образовательное пространство. Хочется отметить, что еженедельно в соответствии с циклограммой проводятся тренинги и практические занятия на Островке безопасности, в котором находятся действующие плоскостные и объемные макеты дорог, информация по безопасности. Именно практика позволяет сформировать и закрепить навыки безопасного поведения у детей.

Без соответствующего уровня материально-технической базы нельзя было бы говорить о современной модели дошкольной организации. Открытие новых детских садов сопровождалось выделением средств на материально-техническое оснащение из бюджетов разных уровней. Действуя в соответствии с ФЗ № 44, за счет экономии средств, отыгранных на аукционах, нам удалось увеличить материально-техническую базу ДОУ, уровень которой обеспечивает высокое качество образования.

Современное оборудование музыкальных, спортивных залов, изостудии отвечает индивидуальным интересам и особенностям детей, позволяет обеспечить качественный уровень творческого и физического развития дошкольников. В целях здоровьесбережения воспитанников функционируют соляная пещера, комната для принятия кислородных коктейлей.

Материально-техническая база пополнена современной мультимедийной и компьютерной техникой. В учреждении имеются интерактивные комнаты, логопедические кабинеты и детская

лаборатория, оснащенные интерактивным оборудованием и роботами VEEBOT. Хочется отметить, что все это активно используется в организации совместной деятельности педагогов с детьми.

По-новому строится и взаимодействие ОО с родителями. В условиях перехода на рыночную экономику из сферы поддержки идеологии образование перешло в сферу оказания образовательных услуг, где заказчиками являются родители воспитанников. Теперь в большей степени, чем раньше, образовательному учреждению приходится согласовывать государственный заказ на образование с ожиданиями и потребностями родительской общности.

Наша работа направлена на создание партнерских отношений педагогов и родителей, где каждый субъект является полноправным участником, соведущим образовательного процесса. Это взаимодействие многообразно: родители являются видео инструкторами и проводят зарядку с детьми, в интерактивной форме они передают знания и опыт детям в различных областях, участвуют в музыкальных мероприятиях, где становятся танцорами, певцами, даже сценаристами. Педагоги умело активизируют творческий потенциал родителей на обогащение среды. Кроме того, существует практика организации круглых столов и дискуссий с активной частью родительской общности по проблемам, интересующим родителей и детский сад. Родители входят в Совет учреждения и участвуют в принятии управленческих решений.

Педагогический коллектив осуществляет активный поиск новых форм взаимодействия с семьей и привлечения родителей к участию в образовательной деятельности.

Наш детский сад расположен в молодом быстро развивающемся микрорайоне «Родники», в котором за последние годы открыто пять новых детских садов. Учитывая социальный заказ населения, нами совместно с департаментом образования мэрии города Новосибирска и отделом образования Калининского района было принято решение о создании группы кратковременного пребывания, которая охватывает возрастную категорию неорганизованных детей от 2 до 3 лет. Для этих целей было переоборудовано помещение одного из холлов, где организована деятельность детей в течение трех часов в первую половину дня. Пребывание малышей в такой группе позволяет облегчить процесс адаптации при поступлении в детский сад.

В дошкольной организации на безвозмездной основе успешно работают: комната развития, изо, вокальная, мультипликационная студии, театральные кружки. Наши воспитанники являются победителями различных конкурсов.

Систематически проводимый самоанализ и внешний анализ деятельности показал, что в основном учреждение соответствует требованиям стандарта, но, тем не менее, существуют нерешенные задачи. А это значит, нам есть к чему стремиться.

### **Надежда Петровна Агапова**

директор муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Центр внешкольной работы «Галактика»

## **Самоопределение школьников средствами дополнительного образования как условие целостного развития личности**

В настоящее время дополнительное образование – это реально действующая система, позволяющая каждому ребёнку реализовать своё личностное право на свободный выбор. Со стороны государства, общества и семьи мы видим постоянно возрастающий спрос на дополнительные образовательные услуги.

Учреждения дополнительного образования создают стартовые возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей. И что особенно важно, в системе дополнительного образования создаются условия для самоопределения детей и подростков, определения ими своих жизненных позиций и ценностей, личностных возможностей и способностей, своего жизненного пути.

В наших учреждениях не задерживаются надолго случайные люди, потому что творческое начало в каждом педагоге дополнительного образования – это залог ситуации успеха для каждого ребёнка и коллектива, это равноправный диалог между педагогом и ребёнком, результатом которого и является совместное творчество, развитие и личностное самоопределение.

Одних детей в учреждения дополнительного образования привлекает возможность попробовать свои силы в тех видах деятельности, которые его интересуют, другие приходят в «поисках себя» и с желанием приобрести опыт общения со взрослыми,

сверстниками, третьи – для углубленного изучения интересующей области с перспективой дальнейшего выбора профессии.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Галактика», которое в 2016 году отметило свой полувековой юбилей, – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, сложная многофункциональная система, осуществляющая образовательную, воспитательную деятельность по пяти направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- техническое.

В ЦВР «Галактика» реализуется 85 дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательной деятельностью Центра охвачено 4640 детей в возрасте от 2 до 18 лет. Это 65 творческих объединений, 313 учебных групп.

Занятия проводятся на базе основного здания ЦВР «Галактика», клубов по месту жительства «Калейдоскоп», «Искра», Молодежного шахматного клуба, в 11 общеобразовательных учреждениях Дзержинского района и школе №134 Кировского района. Тесное сотрудничество и взаимодействие с общеобразовательными учреждениями района и города даёт возможность полнее использовать, на взаимовыгодных условиях, ресурсы образовательных учреждений для творческого развития личности ребенка, направлять совместные усилия для решения общих образовательных и воспитательных задач.

В системе работы нашего Центра огромное внимание мы уделяем развитию профессиональной компетентности педагогических работников для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Это относится и к сложившейся системе повышения квалификации наших сотрудников, и к активной работе по профессиональному самоопределению учащихся. И как результат этой работы – ежегодное поступление наших выпускников на профильные специальности.

Мы горды тем, что 12 педагогов дополнительного образования, которые в настоящее время работают в Центре, являются нашими выпускниками.



В нашем образовательном учреждении мы не отделяем обучение и воспитание, поскольку только в их сочетании мы получаем оптимальные результаты и добиваемся поставленной цели. Процесс по формированию у ребёнка представлений о сущности тех или иных явлений, развитию нравственных качеств личности происходит непрерывно.

В рамках учебных занятий, культурно-массовых мероприятий, социально значимых акций, творческих проектов проявляются физические, интеллектуальные, эмоциональные возможности ребёнка, формируется опыт творческой детской самореализации, происходит его включение в систему социальных коммуникаций. Мы стремимся не просто дать каждому ребёнку набор знаний и умений, а пробудить их социальную активность, сформировать у учащихся нравственные установки, создать условия для самосовершенствования.

С целью выявления социального заказа и изучения удовлетворенности родителей уровнем предоставляемых услуг в Центре ежегодно проводится анкетирование родителей и учащихся, результаты которого рассматриваются на педагогическом совете в конце учебного года.

Проведённый анализ возрастного состава учащихся, анкет родителей и детей в отношении нашего учреждения показывает стабильно высокий интерес к нашим традиционным видам деятельности. Вместе с тем мы наблюдаем тенденцию растущих потребностей подростков и старших школьников в новых актуальных направлениях.

Именно в связи с этим в последние годы мы значительно расширили техническую направленность, открыли объединение «Робототехника» и «Электронная игрушка». Большим спросом пользуются и такие новые социально значимые направления, как пресс-центр, основы журналистики, рекламное дело.

И уже есть первые победы: малая золотая медаль Международной образовательной выставки «УчСиб–2016», диплом I степени регионального конкурса педагогических проектов «Так зажигают звёзды» за образовательный проект «Идея. Эксперимент. Изобретение».

В октябре 2015 года был открыт видеоканал ЦВР «Галактика» на хостинге YouTube, на котором публикуются видеоматериалы нашего Пресс-центра.

На 1 июня 2016 года на хостинге размещено 48 видеороликов, из них:

- 40% социальной направленности;
- 30% рассказывают о мероприятиях ЦВР «Галактика»;
- 17% рассказывают о новостях Дзержинского района и города Новосибирска;
- 13% развлекательные.

Ребята имеют возможность примерить на себя такие профессии, как журналист, редактор, оператор, ведущий. Подростки учатся самостоятельно добывать информацию, грамотно представлять её. Участие ребят в этих видах деятельности дает разносторонний опыт общения, возможность реализовать свои возможности в деятельности, формировать позитивное отношение к себе и веру в себя, а успехи, достигнутые в творческом процессе, способствуют самоутверждению. Изучаемая сфера деятельности может послужить стартовой площадкой для будущего выбора профессии.

Уже стало доброй традицией проведение совместных праздников, игровых программ, социально значимых акций, крупномасштабных творческих и социальных проектов, таких как: районный фестиваль детского творчества «Апрельская капель», открытая районная выставка технического творчества «Полёты во сне и наяву», выставка детского творчества «Моя будущая профессия» и «Наше здоровье в наших руках», районные интеллектуальные игры «Лучшие Умы Человечества», открытые районные турниры по шахматам, открытый районный конкурс чтецов «Шутки ради», открытый региональный фестиваль индийского танца «Васанта», всероссийские турниры по спортивным балльным танцам «Вальс цветов» и «Кубок планеты Электрика».

Мы понимаем, что семья играет огромную роль в воспитании ребенка. Именно через семью формируются его первичные представления, ценностные ориентиры и социальные установки. Крепкие, здоровые, духовные семьи – будущее государства. Большое значение мы уделяем работе с родителями, с семьёй. Уже не первый год проводятся занятия в «Маминой школе», на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, проводятся совместные праздничные и игровые программы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, лектории. Практика показывает, что традиционные формы работы с родителями не

дают нужного эффекта, потому что родители принимают в них формальное участие. Поэтому в практику работы нашего центра вошли активные формы и методы работы с родителями. Это проведение совместных мастер-классов и квестов, совместное участие педагогов, родителей и учащихся в театральных постановках сказок, в творческих и обучающих проектах «Сундучок семейных ценностей», «Сибирь и сибиряки в годы Великой Отечественной войны». Последние годы в центре активно набирают популярность фестивали, которые дают возможность проявить творческие возможности всей семьи – это Открытый фестиваль семейного музицирования «Музыка в кругу семьи», открытый городской конкурс семейного творчества «Моя мама – суперзвезда» и арт-фестиваль этнотворчества «Жаркая зима». Одним из самых массовых стал районный проект «Мы – наследники Победы», который объединил детей, родителей, педагогов и жителей района. Сделать родителей активными помощниками, участниками, инициаторами дел возможно только при использовании новых подходов в работе.

Таким образом, системный подход к организации образовательной деятельности, тесное и плодотворное сотрудничество с социальными партнерами, эффективное использование традиционных и инновационных педагогических технологий при обязательном изучении социального заказа являются условиями для целостного развития личности и самоопределения наших учащихся и дают возможность педагогическому коллективу ЦВР «Галактика» уверенно смотреть в завтрашний день.

## **Леонид Анатольевич Дедюха**

учитель физики муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения города Новосибирска  
«Гимназия № 11 «Гармония», победитель городского  
и Всероссийского конкурсов «Педагогический дебют – 2016»

### **Роль профессиональных конкурсов в становлении молодого педагога**

Уважаемые коллеги!

Мне предоставлена возможность выразить точку зрения от имени участников IX городского форума молодых педагогов, проходившего в рамках Городской августовской конференции.

Первая проблема, на которой я хотел бы остановиться, связана с образом учителя.

Каким должен быть современный учитель? Этим вопросом задаются все, даже те, кто не имеет причастности к образованию, поэтому не случайно разработан профессиональный стандарт педагога, который является ориентиром для всех молодых учителей. И для меня в том числе.

Что нужно сделать, чтобы хоть как-то приблизиться к идеалу? Для начала нужно освоиться в профессии и уверенно «встать на ноги».

Мне, молодому педагогу, пришедшему в гимназию № 11 «Гармония», навезло, потому что я увидел, как на деле этот стандарт входит в жизнь. Я понял, что со мной работают МАСТЕРА, которые нас, молодых, учат и сами постоянно совершенствуются.

Но не во всех образовательных учреждениях молодому педагогу легко работать. Значит, эту задачу надо решать на более высоком уровне (на уровне не только города, но и региона): создавать ресурсные центры на базе школ, где умеют работать с молодыми учителями, где помогают им «становиться на ноги». Конечно, это потребует финансовой поддержки со стороны органов образования, но, думаем, что это оправдывает себя.

В Новосибирске хорошо зарекомендовал себя клуб молодых педагогов, и это действительно замечательно, когда молодой педагог имеет возможность получить не только профессиональную консультативную помощь от ведущих специалистов города

и региона, задать напрямую вопросы руководителям отрасли, но и реализовать себя, продемонстрировать свои достижения и успехи.

Ежегодно с 2013 года молодые педагоги участвуют в городском конкурсе на получение бюджетного образовательного сертификата. И в этом году 5 победителей пройдут обучение на базе Академии постдипломного образования в Санкт-Петербурге.

В прошедшем учебном году группа молодых педагогов города по рекомендации школ стала участниками третьей городской программы «Молодые лидеры образования» (программа была инициирована на Городском форуме молодых педагогов в 2011 году).

На форуме участники программы представили свои профессиональные достижения нашим начинающим коллегам из Новосибирска и коллегам из районов Новосибирской области.

Кстати сказать, наш форум уже третий год носит открытый характер, в нем все успешнее заявляют себя учителя из городов и районов Новосибирской области, других регионов Сибири.

Несомненно, мы бы хотели видеть реальный результат на выходе программы (речь идет о нашем профессиональном и карьерном продвижении).

Вторая проблема – это, конечно же, невысокая заработная плата молодого педагога: когда молодой учитель приходит в школу, у него ещё нет категории, стажа работы, нет никаких заслуг и, соответственно, результатов, за которые можно было бы получать выплаты из стимулирующей части, тоже нет. Что делать в этом случае? Можно только уповать на мудрость и заинтересованность руководителя школы, в которую ты пришел. А если руководитель не такой? Наверное, нужна специальная программа для поддержки молодых, потому что низкая заработная плата молодого учителя – это, конечно, не основная причина ухода из профессии, но и не последняя.

Если отталкиваться от профессионального стандарта, то можно понять, что главная задача, стоящая перед учителем, – это постоянное личностное и профессиональное совершенствование (и не важно, сколько лет составляет его педагогический стаж).

Мы, молодые, недавно окончившие университеты, хорошо понимаем: одним из эффективнейших средств совершенствования своего мастерства являются профессиональные конкурсы.

Наш городской профессиональный конкурс проходит с 2009 года (также инициирован форумом). Считаем его не только одной из эффективных форм совершенствования педагогического опыта для начинающих учителей, но и хорошей мотивацией для дальнейшего профессионального роста. За годы проведения конкурса его участниками стало более 300 молодых учителей, воспитателей детских садов, учреждений дополнительного образования детей. Как показал анализ, меньше 7% участников конкурса покинули профессию.

Как результат многолетнего опыта его проведения – наше успешное участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в этом учебном году.

Ещё одна проблема – негативное общественное мнение. Оно тоже влияет на выбор молодого педагога.

Несмотря на то, что в нашем городе немало сделано по формированию положительного образа учителя (нужно отметить создание Дома учителя и памятника-символа Учителю, профессиональное педагогическое движение, достижения лучших педагогов), в средства массовой информации и современном кинематографе мы не найдем добрых примеров об учителе.

В Год учителя на ГТРК была хорошая передача о классных руководителях «Самый классный классный». Каждый день на экранах демонстрировались сюжеты о лучших учителях. Сюжеты закончились с окончанием этой замечательной акции.

И, завершая своё выступление, я бы хотел остановиться на старой, как мир, проблеме: привлечение в школу мужчин, а тем более – МОЛОДЫХ МУЖЧИН. Кажется, какое отношение это имеет к профессиональному стандарту? Прямое, потому что современный педагог должен владеть технологиями, обеспечивающими социализацию учащихся. Как можно осуществлять гендерную социализацию, если в школу мужчины не идут? Главное условие – сделать педагогическую деятельность для нас привлекательной: это не только достойная зарплата, но продвижение по карьерной лестнице как горизонтальной, так и вертикальной, ибо «плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».

## **Ирина Ивановна Шульга**

заместитель директора Института культуры и молодежной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО НГПУ

### **Школьное воспитание сегодня: традиционные смыслы и новые практики**

Тема воспитания в школе в последние годы требует к себе особого внимания. И не случайно. Одна из причин повышенного интереса к проблеме школьного воспитания кроется в том, что перманентное реформирование образования, начавшееся в последние десятилетия прошлого века, за двадцать пять лет так и не привело к серьезным изменениям в школьной воспитательной системе. Тем не менее, в педагогической теории с конца XX века все большее значение приобретают различные футурологические концепции. Педагогическая футурология уже тогда предвидела противоречивое развитие школьной воспитательной практики в XXI веке.

В 1989 году вышла в свет книга Г. Воробьева «Школа будущего начинается сегодня», в которой автор предложил новое понимание целей, содержания и построения воспитательного процесса в школе на этапе перехода к информационному обществу. В тот период революционные взгляды на методику воспитательной работы в школе будущего не вызвали серьезного интереса в профессиональном сообществе. Педагогов все еще устраивала абстрактная, но понятная и привычная, цель воспитания, формулируемая как «формирование всесторонне и гармонично развитой личности».

На современном этапе развития педагогики, когда информационное общество существует как новая социально-историческая реальность со всеми ее плюсами и минусами, мы не можем не реагировать на изменения и не задавать себе вопрос: «Каков он наш современник? Кого же мы воспитываем в XXI веке?» По результатам социологических исследований портрет современного человека характеризуется пятью основными признаками:

- Во-первых, современный человек – это активный пользователь новых информационных технологий.

- Во-вторых, он ведет активную финансовую жизнь (бережлив, прагматичен, предприимчив).
- В-третьих, наш современник целенаправленно занимается своим внешним видом, активно заботится о своем здоровье.
- В-четвертых, люди XXI века очень вдумчиво расходуют свою энергию, планируют свое время и предпочитают жить днем сегодняшним, а не завтрашним.
- В-пятых, современный человек – это исследователь, путешественник, человек, получающий удовольствие от новых впечатлений.

Таким образом, социологи предложили вполне узнаваемый портрет современника, но они же и констатировали, что пока этим признакам (в комплексе) соответствует от 15 до 20% наших соотечественников. В то же время представители другой науки – психиатрии предупреждают, что чрезмерное увлечение человеком одной из этих активностей ведет к новым постмодернистским видам аддикций (гаджетомания, прокрастинация и пр.).

Успешность и благополучие как внутренние механизмы развития и движения вперед побуждают молодых людей в современном мире по-новому воспринимать, оценивать и включать в свой жизненный опыт традиционные ценности, являющиеся основой морали и нравственного поведения. Сегодня, как никогда раньше, важно предложить поколению XXI века традиционные аксиологические ориентиры (дом, семья, Родина, мир, красота, жизнь и др.) в свежем звучании. Для новой воспитательной практики необходимо перевести эти категории из плоскости должного в плоскость желаемого. В этом случае появляется ожидание включения патриотических, гражданских, этических, эстетических чувств и опыта соответствующего поведения в индивидуальную картину мира современных школьников.

Мы можем зафиксировать закономерную связь между уже сложившимися и существующими социальными тенденциями и векторами направленности в развитии взрослого в XXI веке человека. Именно эти векторы и должны стать для нас основой содержания воспитания ребенка в школе уже сегодня.

В связи с изложенным приоритетными направлениями школьного воспитания являются:



- воспитание культуры потребления информации, обусловленное необходимостью избирательности в выборе видов деятельности и самосохранности человека в информационном пространстве;
- формирование готовности к реализации привычных и новых социальных ролей и позиций, так как глобализация раскрывает новые социальные возможности и расширяет границы социализации человека;
- профессиональная ориентация и воспитание культуры труда, поскольку технологизация предъявляет новые требования к работнику;
- воспитание культуры здорового образа жизни и физической безопасности, которые обусловлены экологической ситуацией;
- воспитание культурно-досуговой компетентности, связанное с увеличением количества свободного времени у современного человека;
- воспитание духовности, нравственного поведения, гражданских и патриотических чувств – самое сложное и одновременно необходимое направление в развитии личности.

В современной педагогической теории довольно подробно описаны основные модели современного школьного воспитания. Вопрос сегодня не столько в том, чтобы объяснить и понять суть этих моделей, сколько в том, чтобы грамотно выбрать и соотнести возможности конкретной школы, конкретного педагогического коллектива для осуществления действительно результативного воспитания. В современном воспитании не может быть формально зафиксированных результатов, какими бы новыми терминами они не обозначались. Значение имеют неформальные результаты воспитания школьников, которые нуждаются в серьезном анализе и педагогической рефлексии.

Образовательная практика предлагает много успешных примеров воспитательных моделей, доказавших свою результативность. Среди них можно выделить досуговую школу, школу-пансион, школы на базе учреждений дополнительного образования. Досуговая школа как модель школьного воспитания в последнее время становится все более популярной, однако новой ее можно назвать с большой долей условности. Все более или менее известные авторские школы 80-х в своей основе являлись школами

досуга. Школа-пансион, как современная модель воспитания, обретает в последнее время новое звучание. Ее актуальность и популярность объясняется необходимостью формирования новой национальной элиты во всех сферах социальной жизни. Такие школы в большей степени ориентированы на воспитательную работу с талантливыми и одаренными детьми в определенной сфере. Спецификой такой школы является формирование мотивации достижения успеха. Инновационные практики воспитания школьников в образовательных организациях, где учебная деятельность не является основной, становятся примером новой модели воспитания. Воспитание в таких школах отличается большей свободой в выборе методов и технологий организации воспитательного процесса.

В целом, школьное воспитание традиционно должно быть ориентировано на социальное и гражданское становление личности, воспитание у подрастающего поколения любви к своей Родине и при этом оно должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить интеллектуальный и творческий рост, профессиональное и жизненное самоопределение ребенка в меняющемся мире.

**Резолюция XIV городской конференции  
работников образования  
«Актуальные вопросы развития муниципальной  
системы образования города Новосибирска»**

25 августа 2016 года

г. Новосибирск

В работе конференции приняли участие 450 человек, в том числе мэр города Новосибирска Локоть А. Е., заместитель Губернатора Новосибирской области Титков А. П., депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Мануйлова И. В., Ганзя В. А., заместители председателя Совета депутатов города Новосибирска Сулейманов Р. И., Зарубин Ю. Ф., министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Нелюбов С. А., уполномоченный по правам ребенка в Новосибирской области Зябрева Л. М., председатель областной общественной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Сутягина С. Г., руководители органов управления образования, руководители и педагогические работники образовательных организаций, ветераны педагогического труда, представители науки, общественных организаций, родители.

В ходе конференции заслушан доклад заместителя мэра – начальника департамента образования мэрии города Новосибирска Шварцкоппа В. А., выступления участников и гостей конференции, которые представили инновационный опыт работы по ряду актуальных направлений, высказали предложения по дальнейшему развитию муниципальной системы образования.

В ходе обсуждения отмечены положительные тенденции в развитии муниципальной системы образования города Новосибирска:

1. Создана разноплановая сеть муниципальных образовательных организаций для обучения, воспитания и развития детей:

- создаются образовательные комплексы и сетевые образовательные модели;
- развивается система специального и профильного обучения, в том числе и инженерно-технической направленности;

- формируется безбарьерная образовательная среда для обучения и развития детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья;
- развивается инклюзивное образование.

2. Осуществляется поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования.

3. Совершенствуется инфраструктура и материально-техническая база объектов образования.

4. Увеличился охват детей с 3-х до 7-ми лет услугами дошкольного образования.

В 2015/2016 учебном году построено, реконструировано и капитально отремонтировано 15 зданий детских садов, создано дополнительно 3680 новых мест для дошкольников.

5. Совершенствуется работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

6. Увеличивается количество кружков, секций, творческих объединений в муниципальных образовательных организациях.

7. Внедряются современные технологии обучения и воспитания.

8. Сокращается число вакансий по дефицитным специальностям. Увеличивается приток в отрасль молодых специалистов.

9. Управление муниципальной системой образования осуществляется на основе программно-целевого подхода и проектной деятельности.

Участники конференции предлагают:

1. Признать работу департамента образования мэрии города Новосибирска, руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций соответствующей современным требованиям инновационного развития и модернизации системы образования.

2. Определить приоритетные направления развития муниципальной системы образования на 2016/2017 учебный год:

- Обеспечение равных возможностей и условий в получении качественного образования и позитивной социализации детей, проживающих на территории города, независимо от их национальности, состояния здоровья, социально-экономического состояния семьи.

- Развитие сети муниципальных образовательных организаций, удовлетворяющих разным образовательным потребностям детей дошкольного и школьного возраста.
- Приведение базовой инфраструктуры муниципального образования в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.
- Совершенствование системы организации питания и обеспечения безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.
- Внедрение современных моделей, форм и методов воспитательной деятельности, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к своей Родине.
- Развитие системы дополнительного образования как ресурса творческого и интеллектуального роста, профессионального и жизненного самоопределения ребенка.
- Совершенствование работы по формированию высококвалифицированного кадрового состава руководителей и педагогических работников образовательных организаций, повышению их профессиональной компетентности, привлечению в отрасль молодых специалистов.
- Расширение и совершенствование форм общественного участия в управлении образованием на принципах открытости, доступности, сотрудничества.
- Выстраивание новых межведомственных и финансово-экономических отношений.

3. Руководителям органов управления образования и образовательных организаций обсудить итоги XIV городской конференции работников образования на районных августовских совещаниях, заседаниях педагогических советов.

4. Городскому центру развития образования (директор Щербаненко О. Н.) издать сборник материалов XIV городской конференции работников образования.

**Лидия Васильевна Старых**  
начальник отдела образования  
администрации Дзержинского района

**Реализация системных приоритетов  
государственной политики в области образования:  
опыт, проблемы, целевые ориентиры**

Уважаемые делегаты традиционной августовской педагогической конференции, ветераны педагогического труда, молодые специалисты, гости конференции!

Прошедший учебный год был ознаменован ключевыми событиями в жизни российского образования: плановым процессом введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и дошкольного образования, реализацией задач патриотического воспитания молодежи, практическим решением задач по обеспечению доступности дошкольного образования.

Наш район и его система образования также причастны ко всем этим событиям. Педагогическое сообщество Дзержинского района отличает не только высокий профессионализм, но и творческий, инновационный подход к профессиональной деятельности. Интеллектуальный потенциал руководителей, педагогов, учащихся является фундаментом, основой в процессе формирования позитивного имиджа Дзержинского района.

Муниципальная система образования Дзержинского района – это сочетание традиций и инноваций. Продолжая лучшие традиции, наши учителя создают условия и возможности для творческого развития личности, поддерживают культ знаний и стремление молодежи к достижению успеха.

Образовательной основой Дзержинского района является многовариативная сеть муниципальных образовательных организаций, включающая 51 учреждение, где каждый ребёнок может получить образование в соответствии с возрастом, образовательными потребностями, интересами, физическими возможностями. Во всех образовательных учреждениях разработаны муниципальные задания, показатели оценки качества их выполнения, сформирована нормативно-правовая основа деятельности.

Ключевой фигурой всех модернизационных процессов в образовании остается учитель, который и определяет качество образования. Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработан Профессиональный стандарт педагога. Стандарт может быть использован в качестве стимула развития лидеров в образовании и катализатора для совершенствования профессиональной компетенции всех педагогов. Это станет возможным лишь в том случае, если у педагога возникнет потребность внимательно изучить требования Стандарта и желание им соответствовать; возникнет уверенность в том, что он справится с новыми задачами; возникнет понимание их значения для улучшения качества образования и личной профессиональной успешности.

В муниципальной системе образования Дзержинского района работает 2425 педагогических и руководящих работников. Ежегодно в общеобразовательные учреждения приходят работать молодые специалисты. Сегодня в зале находятся 34 молодых специалиста, которые 1 сентября с тревогой и любопытством переступят порог класса, встретятся с десятками любопытных глаз учеников. И только от мудрости наставников и руководителей образовательных организаций зависит, сколько их останется работать в школах после года работы. Из 13 молодых специалистов прошлого года остались в школах все 13. Приход в школу молодых инициативных педагогов, молодых управленцев дает новый импульс развитию системы образования района. Молодые педагоги района – активные участники городского проекта «Молодые лидеры образования», который проводит Новосибирский городской дом учителя.

В рамках XIV городской конференции работников образования прошел IX открытый городской форум молодых педагогов. Команда молодых педагогов Дзержинского района награждена Дипломом и памятным знаком за активное участие в работе форума.

Повышению престижа педагогической профессии, формированию позитивного имиджа учителя способствует участие педагогов в профессиональном конкурсе «Педагог года». Не стал исключением и 2015/2016 учебный год. Участниками конкурса были 20 человек. Победитель районного конкурса в номинации

«Опытный педагог» учитель русского языка и литературы школы № 153 Соловьева Наталья Викторовна вошла в пятерку лучших педагогических работников XXV городского конкурса «Учитель года – 2016», стала участницей областного конкурса. Победитель районного конкурса «Педагогический дебют» Бондарь Валентина Михайловна, учитель английского языка школы № 178, и учитель русского языка и литературы школы № 87 Вершута Надежда Александровна вошли в десятку лучших молодых педагогов городского конкурса «Педагогический дебют». Победитель районного конкурса «Воспитатель года – 2016» Малинина Стэлла Геннадьевна, музыкальный руководитель детского сада № 110, – лауреат V городского конкурса «Воспитатель года – 2016».

Повышению качества образования способствуют новые, более эффективные формы повышения квалификации педагогов. Через систему курсовой подготовки в 2015/2016 учебном году прошли 756 педагогических и руководящих работников; 428 человек аттестованы; 66 статей педагогических работников размещены в городской электронной газете «Интерактивное образование», в Международном дистанционном проекте для учителей «ИНФО-УРОК», научно-методическом журнале «Сибирский учитель».

Педагоги района успешно принимают участие в городском конкурсе на получение бюджетного образовательного сертификата. По итогам городского конкурса в 2016 году образовательный сертификат получили: Гуль Галина Ивановна, учитель математики МБОУ лицей № 113; Тычинина Лилия Леонидовна, учитель-логопед МБОУ лицей № 113; Бефус Елена Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 82; Малыгина Людмила Павловна, заместитель директора по НМР АКЛ им. Ю. В. Кондратюка.

Учитель математики лицея № 113 Гуль Галина Ивановна в апреле 2016 года награждена медалью «За творческий вклад в науку, культуру и образование в России» общероссийской общественной организацией «Интеграция» (Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»), стала победителем областного конкурса на получение премии «Почетный работник НСО».

Особое внимание в деятельности отдела образования и образовательных организаций уделяется вопросу обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение доступного, качественного общего образования.



В прошедшем учебном году во всех видах общеобразовательных учреждений Дзержинского района обучалось 12 841 учащихся. С 1 сентября 2016 года за парты сядут 13 477 школьников, что на 636 человек больше, чем в истекшем году. Мы отмечаем устойчивую динамику увеличения числа обучающихся, начиная с 2009 года. С каждым годом в школы приходит все больше и больше первоклассников: 2014 год – 1464 чел., 2015 год – 1623 чел., 2016 год – 1718 чел.. С сентября 2016 года заметный прирост детей (488 человек) будет на основном уровне обучения (с 5879 человек на 1 сентября 2015 года до 6367 человека на 1 сентября 2016 года).

Главный ресурс достижения нового качества общего образования – введение федерального государственного образовательного стандарта. В 2015/2016 учебном году федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования введены во всех ОУ. ФГОС основного общего образования введены в 5-х классах. В пилотном режиме ФГОС реализованы в 6-х классах в 6 ОУ, в 7-х классах – в 7 ОУ, в 8-х классах – в 3 ОУ.

Одним из показателей качества работы общеобразовательных организаций являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов. 100-балльный результат по русскому языку получили три выпускницы: ученица «Гимназия № 15 «Содружество» Зубарева Елена (учитель Жуйкова Елена Аркадьевна), ученица МБОУ АКЛ им. Ю. В. Кондратюка Полонская Ирина (учитель Волкова Ольга Александровна), ученица МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка Бордюг Екатерина (учитель Волкодавова Галина Ильинична). 216 выпускников набрали от 80 до 99 баллов по разным предметам. Среди общеобразовательных организаций, добившихся высоких результатов по ЕГЭ: АКЛ, гимназия № 15 «Содружество», лицей № 113.

Сегодня перед системой образования ставятся глобальные задачи исходя из изменений в социально-экономической жизни региона, вектор которых определен Программой реиндустриализации экономики Новосибирской области. В истекшем учебном году продолжили работу ранее набранные специализированные губернаторские классы: в АКЛ, лицее № 113, МБОУ СОШ № 153, гимназии № 15 «Содружество». Всего в губернаторских классах обучалось 237 человек. Поздравляем педагогические коллективы

АКЛ, гимназии № 15 «Содружество», лицей № 113 – победителей областного конкурса на открытие новых инженерных классов в новом 2016/2017 учебном году.

В целях формирования и развития концепции непрерывного образования продолжена работа по совершенствованию системы профильного обучения. В 12 школах было открыто 36 профильных групп, в которых обучалось 652 обучающихся. Исходя из анализа участия в конкурсах профильной направленности поступления выпускников в соответствующие учреждения высшего профессионального образования, высокая результативность реализации профильного и углубленного обучения отмечается в ОО: школах № 7, 96, 153, 169, 177, АКЛ, лицее № 113, гимназии № 15.

С введением стандартов нового поколения особая роль отводится профессиональному самоопределению учащихся. Организовано плодотворное сотрудничество общеобразовательных учреждений Дзержинского района с учреждениями НПО. На протяжении восьми лет школы № 153 и 169 успешно реализуют проект Новосибирской области «Политехническая школа», в рамках которого осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся совместно с авиастроительным лицеем. На сегодняшний день обе школы имеют статус стажировочных площадок, а школы № 18, 36, 111, 177 реализуют проект в пилотном режиме.

Инновационная деятельность образовательных учреждений района позиционируется через участие в федеральных инновационных площадках (2 ОУ):

- «Реализация ФГОС через внедрение образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» – МБОУ лицей № 113;
- «Развитие коммуникативной личности на ступенях дошкольного и школьного образования: личностные и метапредметные компетенции ребенка и педагога» – МКОУ Прогимназия «Зимородок».

ОУ района реализуют 4 региональных образовательных проекта:

- Проект «Внедрение модели системы управления качеством образования» успешно реализуется в статусе: региональная «Стажировочная площадка» – консалтинговый центр – Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка; региональ-

ная пилотная площадка – МБОУ лицей № 113, МБОУ СОШ № 57. Система менеджмента качества Аэрокосмического лицея, лицея № 113 и гимназии № 15 сертифицирована с получением международного сертификата соответствия ISO 9001-2011.

- Проект «Сетевая дистанционная школа» реализуется на базе гимназии №15 «Содружество».
- Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве НСО» реализуется на базах школ: № 169, 177, 178.
- Проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» реализуется на базе школы № 59.

Все эти проекты стали закономерным продолжением государственной политики, заложенной в национальном проекте «Образование», в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Имеют статус сетевых региональных образовательных площадок:

- «Моя школа – весь мир» – МАОУ гимназия № 15 «Содружество»;
- «Школа самоопределения. Становление лидера» – МАОУ гимназия № 15 «Содружество»;
- внедрение ФГОС ООО с 2012 года в ОУ НСО – МАОУ гимназия № 15 «Содружество», МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка;
- МАОУ гимназия № 15 «Содружество» – пилотная площадка российского движения школьников.

18 инновационных площадок открыты для педагогического сообщества района и города. Результаты работы по инновационному направлению образовательные организации активно транслируют на районных и городских семинарах, наработанные материалы представляют на конкурсах, образовательных выставках.

Директор МБОУ СОШ № 177 Сысоева Ирина Михайловна выступила на Всероссийском форуме «Образование–2016» (г. Москва) по теме «Взаимодействие образовательных учреждений общего образования и среднего профессионального образования: опыт МБОУ СОШ № 177 и Новосибирского авиастроитель-

ного лица и на Всероссийском научно-практическом семинаре «Система управления качеством образования в современной образовательной организации» по теме «Управление научно-методической деятельностью в образовательной организации как ресурс повышения качества образования». Директор МБОУ СОШ № 18 Чурина Наталья Александровна участвовала в работе III Всероссийской конференции «Эффективность управления образовательной организацией в современных условиях» (Москва, 2015 г.).

Проведены 3 областных семинара на базе школ:

- МБОУ СОШ № 177 – областной семинар-практикум «Готовность учителя к составлению контрольных работ для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»;
- МАОУ гимназия № 15 «Содружество» – областной семинар для учителей русского языка и литературы «Подготовка к ЕГЭ»;
- МБОУ СОШ № 169 – областной семинар «Опыт построения инклюзивного пространства в условиях МБОУ СОШ № 169».

Результативность работы педагогов подтверждается их участием в Международных конкурсах: четыре проекта АКЛ представлены на Международном уровне: авиационно-космическом салоне МАКС–2015 (учитель Павленко А. С.), в конкурсе проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» (2015 г.), НПК «Педагогический профессионализм в образовании» (учитель русского языка и литературы Шастина Ольга Ивановна), НПК «Информационные технологии в инновационном образовании» (коллектив педагогов АКЛ – 4 чел.).

На Международной выставке «METHODICE–2015» учитель-логопед Тычинина Лилия Леонидовна и заместитель директора по ВР Добровольская Ирина Владимировна лицея № 113, 7 педагогов ЦВР «Галактика» награждены золотыми медалями с получением свидетельства победителя.

Победителями Международного конкурса «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» (2015 г.) стал коллектив авторов МКДОУ д/с № 329, 509; конкурса «Интербриг» и «Разговор о правильном питании» – школы № 96, д/с № 163; конкурса «Логопедическое пособие своими руками» – школы № 169 и д/с № 459; конкурсе «Лучший урок – 2016» – школы № 59;

конкурса «Летний марафон – 2016» «Лето, ах, лето» и «Лето – это маленькая жизнь» – д/с № 439.

Результативность участия во всероссийских конкурсах:

- АКЛ на Всероссийском конкурсе Программы «100 лучших товаров России» (авторы: Гумаева Татьяна Мироновна, Малыгина Людмила Павловна) стали абсолютными победителями и получили декларацию качества с правом пользования логотипом 2 года;
- АКЛ в 2015, 2016 годах вошел в ТОП-200 лучших школ России;
- 3 воспитателя д/с № 32 заняли три первых места во Всероссийском творческом конкурсе «Солнечный свет»;
- коллектив воспитателей (10 чел.) д/с № 262 – победители всероссийских конкурсов «Тут как тут», «Логопедические открытия» и «Логопедический калейдоскоп», «Воспитатель и современность»;
- 6 воспитателей МКДОУ д/с № 362 стали победителями и заняли I место во Всероссийской олимпиаде «ФГОС проверка»;
- воспитатели д/с № 373 принимали участие в 40 всероссийских конкурсах (награждены дипломами I и II степени);
- 44 диплома I и II степени принесли в методическую копилку своего учреждения сотрудники д/с № 439 за участие в различных всероссийских конкурсах.

В целях дальнейшего развития муниципальной системы образования, повышения эффективности инновационной деятельности, формирования выставочной культуры, обмена опытом образовательной деятельности 29 образовательных организаций района приняли участие в работе XXIV Международной образовательной выставки «УсСиб–2016» (в 2015 году – 18 ОУ), в том числе 18 ОУ – самостоятельные экспоненты, 11 ОУ – соэкспоненты ГУО мэрии города Новосибирска.

По итогам конкурса «ITE Сибирская ярмарка» получили награды:

- «Большая золотая медаль» – 4 ОУ (АКЛ, ЦВР «Галактика», д/с № 457, д/с № 493);
- «Малая золотая медаль» – 18 ОУ (АКЛ, лицей № 113, гимназия № 15, ЦВР «Галактика», школа № 111, д/с № 32, 51, 206, 381, 457, 468 – 2 шт., 509 – 2 шт., 222 – 4 шт.);

- «Серебряная медаль» – 14 ОУ (АКЛ – 2 шт., гимназия № 15, школы № 7 – 2 шт., № 153, 177, д/с № 222, 281, 329, 395, 430, 439 – 2 шт.);
- 7 ОУ награждены дипломами участников (школа № 7 – 3 шт., лицей № 113, школа № 178, д/с № 32, 329);
- Большая медаль памяти профессора М. Н. Мельникова – 2 ОУ (школа № 96 – 2 шт., ЦВР «Галактика»- 2 шт.);
- Малая медаль памяти профессора М. Н. Мельникова – 3 ОУ (школы № 96, 153, ЦВР «Галактика» – 2 шт.);
- Медаль памяти профессора М. Н. Мельникова – 1 ОУ (лицей № 113);
- Диплом победителя, памятный знак ГУО мэрии города Новосибирска – 5 ОУ (лицей № 113, АКЛ, школа № 153, ЦВР «Галактика», д/с № 32);
- Дипломы лауреатов – 5 ОУ (АКЛ, д/с № 509, школа № 153 – 3 шт., лицей № 113 – 4 шт., ЦВР «Галактика» – 6 шт.).

В рамках Международной образовательной выставки «УчСиб–2016» проведены два городских семинара в МБОУ СОШ № 197:

- семинар для заместителей директоров по ВР «Патриотизм как компонент духовно-нравственного воспитания школьников»;
- семинар для учителей русского языка и литературы «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы».

Большое внимание в нашем районе уделяется развитию интеллектуального потенциала школьников, поиску и поддержке одаренных детей. Формируется среда социального партнерства «Школа – профессиональное образование – наука» через участие школьников:

- в работе научного общества учащихся «Сибирь»;
- в расширении сети специализированных классов естественно-научной и математической направленности;
- в проведении встреч старшеклассников с ведущими учеными в рамках городского Дня науки (в районе во время проведения городского Дня науки состоялось 119 мероприятий, в которых приняли участие 8557 учащихся из 22 общеобразовательных учреждений, 196 педагогов и 22 руководителя ОУ).

Результативность работы в истекшем учебном году с одаренными детьми следующая:

- на районный этап городской НПК НОУ «Сибирь» было представлено 88 работ, победителей – 18 человек, лауреатов – 38 человек;
- в секции «Графика и мультимедиа» II место занял ученик 11 класса МБОУ СОШ № 57 Сурков Михаил;
- учащиеся района – постоянные участники международных и всероссийских предметных конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «British Bulldog», «Чип», «КИТ», «Инфознайка».

В 2015/2016 учебном году проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. За последние три года увеличилось число участников школьного и муниципального этапов олимпиады:

- школьный этап: 2013 год – 9749 участников, 2014 год – 15975 участников, 2015 год – 16710 участника;
- муниципальный этап: 2013 год – 591 участник, 2014 год – 709 участников, 2015 год – 717 участников по 22 предметам.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 3 призера: ученица 9 класса школы № 59 Бакаляр Мария – по русскому языку, две ученицы школы № 36: Самсонова Софья (9 класс) – литература, Сапожникова Виктория (10 класс) – МХК.

В школьном этапе городской открытой НПК младших школьников «Мое первое открытие» приняли участие 269 человек из 18 ОУ, победителей – 50, лауреатов – 30 человек. В районном этапе городской открытой НПК младших школьников «Мое первое открытие» приняли участие 72 человека из 18 ОУ, победителей – 13, лауреатов – 21 человек. Самое активное участие в НПК приняли учащиеся МБОУ лицей № 113, МАОУ гимназия № 15 «Содружество». Победитель городской НПК младших школьников «Мое первое открытие» – ученик 3 класса МБОУ СОШ № 197 Марков Виктор.

Важным аспектом модернизации и развития образовательной системы района считаем реализацию идеологии инклюзивного образования. Сегодня опыт инклюзивного образования имеется в школе МКОУ С(К)Ш № 53 и школах № 169, 177, 178, участников регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обра-

зовательном пространстве НСО», дошкольных образовательных учреждениях № 163, 222, 373, 395, 428. Специальные (коррекционные) классы VII вида открыты в школах № 7, 169, 177, 178, в которых обучается 231 ребенок. Детей-инвалидов школьного возраста обучается в ОУ 130 человек. В ДОУ создано 92 группы для детей с нарушениями речи (в них воспитывается 2190 детей), 31 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (809 детей), 6 групп для детей, имеющих нарушения зрения (65 детей) и 3 группы для детей с задержкой психического развития (32 ребёнка). Зачисление детей в группы с ЗПР осуществляется на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 493 (заведующая А. Н. Терехова) на районном семинаре представил опыт работы по теме «Современные подходы к организации процесса речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Опыт работы детского сада опубликован в методическом пособии для дошкольных образовательных учреждений коррекционной направленности «Проектирование основной образовательной программы», издательство «Детство-Пресс», Москва, 2015 г.

Заведующая МКДОУ д/с № 222 Соколова Ольга Николаевна представила опыт работы по инклюзивному образованию дошкольников «Проблемы развития инклюзивного образования в сфере дошкольного образования» на форуме «Образование и наука – будущее России» (г. Новосибирск, 2016 г.) и на секции «Особенности управления дошкольной образовательной организацией в условиях освоения ФГОС дошкольного образования» в рамках XIV городской конференции работников образования.

Образовательные организации района активно включились в работу общегородского форума «Новосибирск – город безграничных возможностей», который проходил с 22 по 29 августа 2016 года. Открытие форума в районе началось с зарядки в ПКиО «Березовая роща». Участники зарядки: дети с ОВЗ и их родители, для которых затем на главной сцене парка ЦВР «Галактика» подготовил интересную концертную программу.

В районе работали четыре площадки. Площадка на базе АКЛ объединила общность интересов инженерных классов АКЛ и детей С(К)Ш № 53. Были проведены мастер-классы по авиамоделированию «Мой первый самолет», «Небесная азбука», «Тан-



цуют все», показательные выступления по робототехнике, познавательная игра по профилактике ДТП «Дорожный лабиринт», консультации специалистов МКОУ С(К)Ш № 53 по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. Три площадки работали в школах № 169, 177, 178, на базе которых проведены: игры на взаимодействие «Мир вокруг нас» (школа № 177), мастер-класс по прикладному творчеству (школа № 169), квест «Школа безопасности» (школа № 178), марафон консультаций «Профессионалы за доступную среду».

На XVI съезде работников образования НСО «Современная образовательная политика НСО: открытость, устойчивость, развитие» в докладе министра образования и инновационной политики НСО С. А. Нелюбова уделена особая роль открытости образовательных организаций, которая достигается, в том числе, и за счет наполнения сайтов образовательных организаций. По результатам мониторинга информационной открытости сайтов школ и детских садов, проведенного Новосибирским институтом мониторинга и развития образования среди административных районов города, «высокий» уровень состояния сайтов (по 10-балльной системе) в Дзержинском районе от 7 до 10 баллов имеют 36,4% школ и 20,4% детских садов, «средний» уровень (3,1– 6,9 баллов) – 63,6% школ и 80% детских садов.

Второй показатель открытости образовательных организаций – анкетирование родителей. Проведено анкетирование родителей обучающихся школ и воспитанников детских садов по вопросам качественного предоставления образовательных услуг.

Результаты анкетирования показали, что 3173 человека (25%) от общего количества родителей школьников, 1862 человека (32%) от общего количества родителей воспитанников, по разным показателям удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Модернизация общего образования требует изменений школьной инфраструктуры, укрепления и совершенствования материально-технической базы. В нашем районе ведется планомерная работа в данном направлении. Появляются новые программы развития, изменяется облик образовательных учреждений как по форме, так и по содержанию. В 2016 году открыт новый детский сад на 6 групп, 115 мест по адресу: ул. Трикотажная, 39. Начат капитальный ремонт здания школы № 82.

На подготовку образовательных учреждений к 2016/2017 учебному году было израсходовано 9,5 млн руб. (2015 г. – 32,8 млн руб.). На выделенные бюджетные средства проведены следующие ремонтно-строительные работы, обеспечивающие жизнедеятельность ОУ:

- частичный ремонт кровель в 7 ОУ;
- установка теневого навеса в 5 ДОУ;
- частичная замена оконных блоков в МБОУ СОШ № 169;
- ремонт спортивного зала в МБОУ СОШ № 197;
- устранение предписаний надзорных органов: установка межэтажных дверей, ремонт санузлов, установка ограждения;
- подготовка ОУ к эксплуатации в зимних условиях 2016/2017 учебного года.

Проведен ремонт М(К)ОУ С(К)Ш № 53.

Проведена комиссионная приёмка образовательных учреждений к новому учебному году. Все ОУ получили высокую оценку готовности к новому учебному году и эксплуатации зданий в зимний период 2016/2017 учебного года.

Уважаемые коллеги!

Не стоит останавливаться на достигнутом. Хочу озвучить ряд проблем, требующих решения в 2016/2017 учебном году и в последующие годы:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ с 01.09.2016 года;
- повышение качества математического образования в образовательных организациях района;
- продолжить развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- продолжить системную работу по омоложению кадрового состава педагогических и руководящих работников, по привлечению и закреплению молодых педагогов в районе;
- организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях района в одну смену;
- оптимизация школьного документооборота;
- повышение уровня информационной открытости сайтов образовательных организаций;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Важнейшими целевыми ориентирами развития системы образования Дзержинского района на 2016/2017 учебный год должны стать:

- доступность общего образования для всех категорий детей, проживающих на территории района;
- сбалансированность сети образовательных учреждений, отвечающей современным требованиям комфортности и безопасности;
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания;
- развитие вариативности образовательных и воспитательных программ разного уровня, в том числе по вопросам инклюзивного образования, поиска и поддержки одаренных детей;
- развитие кадрового потенциала, государственно-общественного управления.

Решение поставленных задач позволит создать в нашем районе все необходимые условия для всестороннего развития личности ребенка, сформировать его как личность, обладающую духовно-нравственными принципами, способностью к самореализации, имеющую твердую гражданскую позицию, стремящуюся к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Уважаемые коллеги!

От всей души поздравляю Вас с началом нового учебного года. Искренне желаю Вам крепкого здоровья, благополучия, любви и удачи, творческих начинаний во имя будущего наших детей.

**Людмила Владимировна Шаповалова**

начальник отдела образования  
администрации Калининского района

## **Стратегия развития образования в современных условиях**

Уважаемые участники конференции!

Отличительной особенностью прошедшего учебного года является активное обсуждение проблем системы образования на самых высоких уровнях руководства страны. В преддверии нового, 2016 года, как вы помните, состоялось заседание Государственного Совета по вопросам совершенствования системы общего образования. Глава государства, В. В. Путин, отметил позитивные изменения в сфере образования и поставил новые, амбициозные задачи по дальнейшему развитию российской школы: «...школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребенка к динамичной, быстроменяющейся жизни. Для этого нужен эффективный механизм постоянного обновления содержания общего образования». Решение этих задач связано, прежде всего, с повышением эффективности, качества и доступности образования, созданием условий для самореализации ребенка как гражданина, личности, профессионала.

Пути достижения новых образовательных результатов активно обсуждались на Всероссийском педагогическом совете, а также на съезде работников образования Новосибирской области и городской конференции, состоявшихся в эти августовские дни.

Цель нашей конференции – при подведении итогов прошедшего периода, ориентируясь на задачи, сформулированные в резолюциях съезда и городской педагогической конференции, определить перспективу дальнейшего развития каждой ОО и образовательной системы района в целом.

Образовательная система района, как часть образовательной системы города, в прошедшем учебном году активно продолжала свое развитие. Сеть образовательных организаций осталась на уровне предыдущего года. Но за последние два года мы наблюдаем значительный прирост количества воспитанников и обучающихся (2013 г. – 16 462 чел., 2014 г. – 17 209, 2015 г. – 18 671, 2016 г. – 19 851). Следует отметить, что если в предыдущие годы наряду с

увеличением численности контингента в районе вводились дополнительные места и в дошкольных учреждениях, и в школах, то в этом году у нас, к сожалению, не введено ни одного дополнительного места. А прирост учащихся только в школах составил за два последних года 2500 человек. Следовательно, школы, которые обучали детей в одну смену (их было у нас около половины), постепенно переходят на обучение в две смены, соответственно, увеличивается и средняя наполняемость классов, особенно в начальной и основной школе.

Самое большое количество учащихся на территории микрорайона «Родники», в школе № 211 в этом году будет обучаться около 2000 учащихся при проектной мощности 1000. В перспективный план строительства школ в городе территория VI микрорайона включена, но срок начала строительства новой школы пока не определен.

Не менее острая ситуация на этой же территории с предоставлением мест в ДОУ. На сегодняшний день более 1200 детей в возрасте от 2 до 3 лет здесь не имеют возможности посещать детский сад из-за отсутствия свободных мест. При распределении мест в следующем, 2017 году, эта цифра значительно возрастет за счет детей, возраст которых в текущем году от 1 до 2 лет. Проблема доступности дошкольного образования обостряется и на территории микрорайона «Красная горка». С оптимизмом мы приняли на съезде слова губернатора НСО В. Ф. Городецкого о том, что программа по строительству детских садов будет продолжена.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем общего образования. И перед нами стоит задача обеспечить не только доступность, но и качество образования на этом уровне. Для удовлетворения потребности населения в образовательных услугах, предоставляемых детям дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в районе функционируют 43 ОО разных видов; в том числе 36 муниципальных ОО, 4 – при общеобразовательных школах, 3 – негосударственных. Активно развивается и очень востребована у родителей такая альтернативная форма дошкольного образования, как группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет. В настоящее время в 6 детских садах открыто 10 таких групп, которые посещают 115 детей, два учреждения откроют такие группы в предстоящем учебном

году. Таким образом, различными формами дошкольного образования в нашем районе охвачено более 11 тысяч детей дошкольного возраста, это почти на 2000 больше, чем в 2014 году.

Одним из важных направлений в работе дошкольных ОО является создание условий для развития детей с особыми образовательными потребностями. 95% детских садов нашего района имеют специализированные группы, где детям с различными особенностями в развитии и здоровье оказывается коррекционная помощь, а также предоставляются специальные оздоровительные услуги. Всего коррекционной помощью охвачено более 2000 детей; эта работа, в соответствии с новыми требованиями по обучению детей с ОВЗ, в районе будет развиваться.

2016 год в системе дошкольного образования был первым годом повсеместного перехода на новые стандарты образования.

Пять детских садов района в течение двух лет являлись пилотными площадками по отработке новых стандартов в нашем городе. Их опыт был обобщен на районной конференции дошкольных работников в апреле текущего года. По-прежнему остается серьезной проблемой подготовка кадров воспитателей к работе по новым требованиям. Необходимо отметить, что руководителями дошкольных учреждений, методической службой района в течение года проведена большая работа по повышению квалификации воспитателей. На базе дошкольного отделения школы № 26 и детского сада № 74 повысили свой профессиональный уровень около 100 воспитателей. В целом по району число воспитателей, подготовленных через курсы разного уровня для реализации ФГОС, составляет более 70% от числа работающих. Задача подготовки этой категории педагогов к работе в новых условиях требует скорейшего решения.

Профессиональное понимание проблем и претворение в жизнь планов по совершенствованию системы дошкольного образования позволит создать для детей необходимые качественные условия для старта в их школьной жизни, где базовым является общее образование. Общему образованию принадлежит ведущая роль в формировании основных компетенций обучающихся, в их профессиональном самоопределении. Новое содержание образования определяют ФГОС, успешность их введения на всех уровнях общего образования является одним из показателей качества деятельности образовательной организации. Се-

годня все учащиеся начальной школы, а также 5-е и 6-е классы будут обучаться по новым стандартам. В наступающем учебном году будет осуществляться планомерная работа по подготовке к переходу на ФГОС основного общего образования, с учетом опыта работы наших «пилотных» школ.

На современном этапе развития образования с введением новых стандартов перед общим образованием поставлена задача не только в изменении его содержания, но и в создании новой системы оценки качества как на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, так и на уровне каждой ОО. Цель создания этой системы – получать возможность объективной информации о состоянии и результатах обучения школьников в соответствии со стандартами на каждом уровне общего образования. Это позволит создать единое образовательное пространство, о необходимости которого шла речь на Всероссийском педагогическом совете.

В этих целях уже в апреле 2016 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х классах всех образовательных организаций. В начале наступающего учебного года в рамках подготовки к реализации концепции преподавания русского языка и литературы департаментом образования мэрии будет проводиться выборочный мониторинг состояния преподавания этих предметов. Из нашего района в мониторинге участвуют две ОО: гимназия № 12 и школа № 122. Осенью 2017 года в рамках проекта «Национальное исследование качества образования» планируется изучение уровня знаний учащихся по английскому языку, химии, биологии, ОБЖ. Как мы видим, акцент проверки качества знаний делается сегодня не только на результатах итоговой аттестации выпускников школ, но и на промежуточных результатах проверки знаний учащихся на всех уровнях общего образования.

Показатели ГИА, конечно, будут учитываться, но не по среднему баллу ЕГЭ, а «в привязке» к иным критериям качества. Например, уже в этом году департамент образования мэрии при подведении итогов ГИА отметил, что часть выпускников, окончивших школу с медалью, не подтвердили свои знания по отдельным предметам в период сдачи ЕГЭ. И показали результаты на уровне минимального балла. Из нашего района в этом списке значатся две школы из 20, в которых были медалисты. Хотя в целом ре-

зультаты ЕГЭ текущего года по ряду показателей у нас выше, чем в предыдущем году. Мы имеем 7 «стобалльников» – 4 человека по русскому языку, по одному по математике, истории, химии. Особые слова благодарности учителям, подготовившим этих учащихся: Медютовой Наталье Вячеславовне (школа № 203 – два стобалльника), Табуновой Елене Александровне, Кожевяткину Дмитрию Анатольевичу (школа № 207), Полторацкому Ивану Сергеевичу (школа № 83), Козыркиной Ирине Анатольевне (школа № 8), Черновой Елене Юрьевне (гимназия № 12).

Достаточно высокие результаты у наших выпускников, как и в прошлом году, по русскому языку. По сравнению с предыдущим годом улучшили результат по математике – профильный уровень, средний балл выполнения работ составил 47 – это на уровне результатов НСО. Из предметов по выбору наши выпускники показали результаты выше, по сравнению с предыдущим годом, по биологии и истории.

Вместе с тем мы не можем не отметить тот факт, что остается большим число учащихся, не подтвердивших освоение образовательного стандарта и получивших справки об обучении, – их 17 человек из 8 школ. Тревожным показателем являются результаты экзаменов по отдельным предметам по выбору учащихся. Понизился, по сравнению с предыдущим годом, средний балл по таким предметам, как физика, химия, английский язык и литература. Особого внимания требует и подготовка выпускников 9-х классов.

Итоги проведения их государственной аттестации в этом году показали достаточно высокий уровень знаний по русскому языку.

Однако по математике большая часть выпускников 9-х классов показали низкий уровень знаний. Качество выполненных работ по математике по району составило 47%, что на 4% ниже, чем в 2015 году. Эти цифры называются отнюдь не для того, чтобы сравнивать школы, а в школах учителей по результатам ГИА, это категорически запрещено! Называемые показатели мы будем использовать исключительно в целях снижения разрыва в качестве образования.

В связи с этим нам предстоит глубокая аналитическая работа по выявлению причин слабых образовательных результатов, что позволит сделать, как уже отмечалось, внутришкольная система оценки качества. Ведь только тогда мы сможем претендовать на



проведение различных программ поддержки той или иной ОО и обеспечить выход на более высокий уровень качества образования. Сегодня все большую актуальность приобретают вопросы формирования независимой системы оценки качества образования.

Уважаемые коллеги!

Современное образование ориентируется на качественную подготовку всех детей, в том числе детей с ОВЗ. В прошлом году были утверждены ФГОС НОО для детей с ОВЗ, с 1 сентября 2016 года они вступают в силу. Отработка этих стандартов в прошедшем учебном году осуществлялась в «пилотном» режиме в восьми ОО города, в том числе в двух наших коррекционных школах – № 116 и 31. Опыт этих школ по изучению нормативно-правовой базы, по созданию условий для реализации новых стандартов необходимо глубоко изучить каждому руководителю ОО, так как в соответствии с новыми нормативными документами дети с ОВЗ могут обучаться в любой общеобразовательной школе.

У нас есть замечательный опыт работы инклюзивного образования в двух общеобразовательных школах – № 34 и 143, участников регионального проекта «Обучение и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». В рамках проведения нашей августовской конференции на одной из секций был представлен их пятилетний опыт работы. Профессиональный подход руководителей этих школ и педагогов позволил эффективно развивать инклюзивное образование, обеспечить психологический комфорт образовательной среды.

Сегодня очень важно продолжить развитие сложившейся системы работы в соответствии с запросами населения.

Вместе с тем работа с инклюзивными классами требует профессионального подхода. На областном съезде в докладе министра образования, науки и инновационной политики НСО было отмечено, что «...нельзя допускать бездумную инклюзию. Это особые дети и их включение в образовательный процесс требует от руководителей и педагогических коллективов принятия основ инклюзивной культуры и практики. Сегодня не все руководители и педагоги психологически готовы к работе с такой категорией

детей. Нам предстоит в новом году серьёзная работа в этом направлении».

Уважаемые коллеги!

Одним из важных показателей в оценке качества образования в соответствии с требованием ФГОС остается организация работы по развитию одаренности детей. Следует отметить, что у нас не уменьшается число выпускников, закончивших школу с медалью. В этом году лидеры по числу медалистов – лицеи № 81, 126 и гимназия № 12. И что очень важно, все их выпускники подтвердили свои отметки высокими результатами в период итоговой аттестации. Мы отмечаем значительный рост учеников 9-х классов, окончивших основную школу с отличием. По итогам прошедшего года их стало 111 человек, в прошедшем было 78. По доброй традиции, сложившейся в районе, этих ребят чувствовал глава администрации района. Наибольшее число отличников представили лицеи № 81, 126, гимназия № 12, школы № 8, 207, 34, 78 и НОУ школа «Веритас».

Это хороший шанс развивать способности одаренных детей через приобщение их к участию в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня. Несмотря на то, что школьники нашего района не являются лидерами в олимпиадном движении города, мы отмечаем устойчивую тенденцию увеличения числа участников олимпиад на муниципальном уровне, а также рост числа победителей и призеров. В прошедшем учебном году он составил 9,5%. Лидерами являются ученики гимназии № 12, школ № 8 и 207, лицеев № 28 и 81. Высокий уровень подготовки учащихся к региональному этапу олимпиады отмечен и в школах № 23, 34, 211, 83, в НОУ – Православной гимназии во имя равноапостольных Кирилла и Мефодия и школы «Веритас». Следует отметить учащихся, которые успешно принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам. Так, Горлова Ярослава, ученица 9-го класса школы № 207, стала призером по биологии и русскому языку. Второй год подряд учащиеся Православной гимназии также становятся призерами и победителями сразу в нескольких предметах. В этом году Манеева Арина, ученица 10-го класса, стала призером регионального этапа по трем предметам (русский язык, литература, история) и призером заключительного этапа олимпиады по литературе.

Достойные результаты показали и участники городской олимпиады среди младших школьников, здесь у нас два победителя и один призер: гимназия № 12 – по предмету «Окружающий мир», школа № 203 – немецкий язык, школа № 207 – призер по математике. Количество победителей городской НПК осталось на уровне прошлого года: 4 работы, из них две – из лицея № 126, по одной – из гимназии № 12 и школы № 151.

Большие возможности для развития одаренных детей предоставляет региональная правительственная программа по созданию специализированных классов. В трех наших учреждениях функционировало 12 таких классов естественно-научного и математического профилей, в трех учреждениях были открыты 4 инженерно-технологических класса (лицей № 126, 28, гимназия № 12). О достижениях ребят, обучающихся в этих классах, мы говорили в течение года – это победы в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня, Всероссийских и даже международных конкурсах. Результаты приобщения отдельных учащихся к научно-практической деятельности уже в школьные годы позволили им делать свои первые научные открытия. Так, сестры Пахомовы параллельно с учебой в гимназии № 12 занимались в лаборатории медицинского университета исследованием термических ожогов. В результате исследований было создано «Устройство для измерения площади поверхностных дефектов кожи», на которое ученицы получили патент.

Идеология и содержание специализированного инженерного класса лицея № 28 выстраивалась таким образом, чтобы не только предоставить талантливым обучающимся возможность углубленного изучения предметов, но и позволить им реализовывать свои знания в форме технического творчества, что является элементом профессиональной ориентации обучающихся. В этих целях лицей тесно сотрудничает с Сибирским государственным университетом путей сообщения, Сибирским государственным университетом геосистем и технологий, заводом НЗХК, ЦДТ «Содружество» и другими организациями и предприятиями города.

Убедительным доказательством правильно выстроенной траектории развития специализированных классов является и тот факт, что абсолютное большинство их выпускников в период итоговой аттестации из числа предметов для сдачи экзаменов по выбору останавливаются на профильных: физика – в классах тех-

нического направления, химия, биология – в классах с естественно-научным направлением. И как показала итоговая аттестация выпускников специализированных классов этого года – гимназии № 12, лицеев № 126 и 28, их результаты выбранных экзаменов по профилю значительно выше средних по району и городу. А выпускники специализированного 9-го класса лицея № 126, в полном составе выбрав экзамен по информатике, все получили максимальное количество баллов! В школах района мы ежегодно отмечаем увеличение количества классов, в которых учебные предметы осваиваются по программам углубленного и расширенного изучения. В прошедшем году около 50% школ имели такие классы.

В организации работы с одаренными детьми важно использовать и возможности системы дополнительного образования, привлечения социальных партнеров. Благодаря инициативе наших творческих педагогов, в ряде школ эффективно работают партнерские площадки, творческие объединения, где талантливым детям предоставлена возможность использования научно-технического потенциала города. Так, по инициативе учителя школы № 158 Елены Ивановны Удовченко школа стала партнерской площадкой детско-юношеского Центра «Планетарий». Ребята – активные участники научно-технических проектов по космонавтике. В апреле текущего года практически все учащиеся школы стали участниками мероприятий, посвященных 55-летию первого полета человека в космос, 100 человек успешно написали «космический диктант». Тесно сотрудничают с «Планетариум» и школы № 78 и 151.

Педагогический коллектив школы № 23 на протяжении ряда лет последовательно и увлеченно ведет работу со школьниками в развитии естественно-научного направления. Четвертый год на базе этой школы работает летняя профильная смена биолого-технологической школы «Синтез». В этом году социальный проект школы «Синтез» стал победителем городского конкурса социальных проектов и получил грант 150 тысяч рублей.

Работа по развитию одаренных и талантливых детей требует особого внимания не только от организаций системы общего образования, важный вклад вносят в эту работу учреждения системы дополнительного образования.

Детский морской центр «Каравелла» – у этого центра прошедший учебный год был особенный – это год 35-летия со дня создания «Каравеллы», которая теперь носит имя его основателя А. А. Москаленко. И настоящим подарком для этого коллектива стал долгожданный переезд в новое двухэтажное здание по адресу: ул. А. Невского, 43. Счастливого плавания, «Каравелла», в океане детского творчества!

Положительной тенденцией считаем ежегодное увеличение числа школьников, занимающихся в секциях, студиях, творческих объединениях наших учреждений дополнительного образования. Следует отметить, что в трех центрах – «Содружество», «Юность», «Пашинский» – успешно развиваются художественно-эстетическое и спортивное направления. Здесь работают увлеченные, творческие педагоги-профессионалы, которые не только успешно развивают детей, но и добиваются высоких результатов в их творческой деятельности.

Коллеги, конечно, это очень важно – дать возможность детям развивать свою одаренность в художественно-эстетическом и спортивном направлениях, но сегодня нельзя не говорить о настоятельном требовании времени (и это подчеркнуто во всех последних документах, касающихся системы дополнительного образования) – о развитии детского технического творчества. Наряду с художественно-эстетическим и спортивными направлениями, приоритетными должны стать и дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности. По объективным причинам эти направления в системе дополнительного образования района сохранились и продолжают развиваться пока только в ЦДТ «Содружество».

Нам важно понять, что это серьезная задача, над решением которой предстоит последовательно работать в рамках реализации утвержденной концепции системы дополнительного образования.

Уважаемые участники конференции! Год назад был принят важный государственный документ – «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», в котором перед системой образования поставлены задачи обновления содержания воспитания с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Сложившиеся за последние годы воспитательные системы в образовательных организациях нашего

района создают условия для решения поставленных задач. Приоритетное место в воспитательной системе занимает гражданско-патриотическое направление. Наш район отличает разнообразие содержания и форм этой работы: это и поисковая деятельность, и военно-патриотические клубы, и технологии музейной педагогики, и многое другое. Одним из результатов этой большой работы можно считать победы наших школьников в городских и областных смотрах и конкурсах. Так, команда лицея № 81, состоящая из членов военно-патриотического клуба «Гвардеец», признана одним из лучших караулов в городе «Поста № 1» мемориального ансамбля «Монумент Славы воинам-сибирякам»; команда школы № 105 им. Героя России И. Шелохвостова заняла 3-е место в городской военно-спортивной игре «Победа–2016», лицеи № 28 и 81 стали победителями в городском конкурсе школьных музеев, а школы № 78 и 105 вошли в пятерку победителей городского гуманитарно-просветительского проекта «Город в школе», посвященного 125-летию Новосибирска.

В текущем году мэрией совместно с советом ветеранов Великой Отечественной войны объявлен новый проект «Эстафета патриотизма поколений», наши образовательные организации станут его активными участниками, т.к. участие в подобной деятельности предоставляет ребятам возможность глубже познать героическую историю своего народа.

Гражданское воспитание неразрывно связано с формированием активной жизненной позиции школьников, что убедительно проявляется через их участие в ученическом самоуправлении. В районе на протяжении ряда лет методическую и организационную работу по развитию ученического самоуправления успешно ведут педагоги ЦДТ «Содружество». Актив районного детского молодежного движения «Поколение» этого центра ежегодно становится победителем городского смотра активов детского самоуправления «Лидерская десятка». В 2016 году в индивидуальном первенстве победителем стала член ученического самоуправления «Республика ШКИД» гимназии № 12 Александра Макагон, члены ученического Совета школы № 78 Вокалюк Екатерина и Ермолаева Ксения внесены в «Звездную книгу» лидерского движения города Новосибирска. По итогам смотра за успешное участие отмечены дипломами активы ученических самоуправлений гимназии № 12, школы № 78, 151, 143, коррекционной школы-

интерната № 116. Успех этих детских коллективов стал возможен благодаря профессиональному педагогическому руководству их наставников. И мы благодарим вас, уважаемые коллеги, за эту работу. Сегодня задача развития детского самоуправления особенно актуальна, так как в мае этого года состоялся первый съезд общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», который дал старт новому этапу развития детского самоуправления.

Уважаемые коллеги!

Одним из определяющих условий успешного развития современной образовательной организации является создание безопасного образовательного пространства в самом широком смысле этого слова. Школы и детские сады района, в основном, благополучны по состоянию своих зданий и территорий. Ежегодно проводится экспертиза школьных зданий и определяются приоритеты по осуществлению ремонтных работ. Из крупных объемов этого года можно назвать ремонт кровель в девяти ОО, составлена проектно-сметная документация на усиление фасада и ремонт кровли в лицее № 126. Произведена замена ограждения на территории школы № 122. Выполнены работы по проектированию и установке видеонаблюдения еще в 4 школах: № 8, 34, 78, 103 на сумму около 2 млн рублей. Ежегодно в каждой образовательной организации выполняются работы по обеспечению пожарной безопасности. Внеплановые работы проводятся по ремонту фундамента, крыльца и прилегающей к зданию территории школы № 105. Эта школа была поставлена в плановый ремонт, но в летний период из-за большого количества дождей ситуация резко ухудшилась. Департамент по чрезвычайным ситуациям и мобилизационной работе совместно с департаментом образования мэрии города изыскали возможность для проведения работ по устранению чрезвычайной ситуации. Стоимость проводимых работ составит около 13 млн рублей.

Подготовка к новому учебному году проводилась в сложных условиях: изменились требования СанПин, и во многих школах пришлось выполнять объем работ больший, чем можно было рассчитывать на выделенные бюджетные средства. И следует отметить, что наши коллективы с поставленной задачей справились. Все школы и детские сады района были приняты комиссией в срок и в основном без замечаний. В большинстве школ и детских

садов в хорошем состоянии содержались территории, а территории двух школ № 116 и 31 заняли призовые места в городском смотре-конкурсе школьных территорий.

Безопасность образовательного пространства включает в себя множество направлений нашей работы – от соблюдения режимных моментов, организации питания детей, что в наступающем году будет особенно пристально изучаться, до создания условий для сохранения психического здоровья детей и школьников. В этой связи необходимо остановиться на одной проблеме, которая не является новой для педагога, но в современной действительности она приобретает иные формы и становится угрозой для психического здоровья многих школьников. Речь идет о нарастающей агрессивности детей и особенно подростков. Как показывает практика, множество конфликтов в подростковой среде заканчиваются драками, нередко с серьезными последствиями для здоровья учащихся. Мы хорошо понимаем причины этого явления – их корни в социальной и информационной среде. Задача школы – снизить риск такого влияния на детское здоровье. В этих целях во многих образовательных организациях создаются школьные службы примирения, так называемые службы медиации. На одной из наших секций, на базе школы № 211, эту проблему весьма убедительно раскрыла директор института социальных технологий и реабилитации НГТУ Осьмук Людмила Алексеевна. При этом она подчеркнула, что работа по созданию такой службы должна проводиться только при условиях профессионально подготовленных кадров, последовательно и продуманно. В районе есть планы создания некоего координационного совета для развития данного направления в образовательных организациях.

Уважаемые коллеги!

Какие бы изменения не происходили в нашей системе, неизменным остается одно – и мы говорим об этом ежегодно – главное действующее лицо в образовании – учитель! Радует, что в последние годы наблюдается тенденция повышения имиджа профессии учителя, происходят некоторые позитивные изменения в условиях его работы. Как и в прошлом году, мы отмечаем сокращение числа педагогических вакансий в районе, исключение составляют вакансии учителей начальных классов, но это связано и с числом их увеличения в школах района. В прошлом году к



нам пришли работать 39 молодых специалистов и почти 80% от их числа остались работать по специальности. Это хороший показатель. Причем, как показала практика, быстрее адаптируются в профессии те молодые учителя, которые ощущают реальную поддержку в коллективе, в том числе в обеспечении наставничества, когда в качестве наставника определяется действительно один из лучших учителей, а не тот, у которого меньшая нагрузка. На областном съезде прозвучало предложение – педагогическое наставничество учитывать при аттестации и при оценке участия в профессиональных конкурсах. И это было бы правильно! Такое условие будет хорошим стимулом для развития института наставничества.

Не менее важной кадровой задачей остается вопрос систематического повышения квалификации работающих учителей. Мы неоднократно предоставляли опыт наших статусных учреждений по созданию внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников, она, как показывают результаты обученности их учащихся, является весьма эффективной.

В прошедшем учебном году методической службой нашего района с целью оказания целенаправленной методической помощи учителям при реализации новых стандартов, был разработан и реализован очень востребованный у учителей проект «Единые методические дни». Они были объединены одной общей темой «Современные подходы к качеству образования в условиях введения ФГОС ООО». Ценность этого проекта в том, что учителям была предоставлена возможность при сопровождении представителей науки работать в составе творческой группы, в формате мастер-классов, проводимых лучшими педагогами района. Большое внимание уделялось применению современных информационных технологий обучения, технологий развития критического мышления, кейс-технологий, способам достижения метапредметных результатов обучения. По отзывам учителей – участников данного проекта, а их было более 400 человек, такая работа позволила им повысить уровень профессиональной компетентности, найти ответ на многие вопросы, связанные с реализацией требований нового стандарта.

Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов, это диктует необходимость поиска более эффективных форм методического со-

проведения учебного процесса как на уровне района, так и на уровне каждой образовательной организации. Немаловажным условием повышения своего профессионального уровня является участие педагогических работников в профессиональных конкурсах. В традиционных городских конкурсах «Учитель года» и «Воспитатель года» наши учителя ежегодно представлены в числе лидеров, по итогам 2016 года в пятерке лауреатов – учитель гимназии № 12 Бацулин Константин Борисович и Чурбанова Оксана Сергеевна – воспитатель детского сада № 8. Также в пятерке лауреатов два наших молодых педагога по итогам городского конкурса «Новой школе – современный учитель» – Позняк Светлана Геннадьевна (школа № 23) и Гора Снежана Юрьевна (лицей № 81). Как и в предыдущие годы, у нас есть победители и призеры в областном конкурсе профессионального мастерства учителей начальных классов «Мой лучший урок», в номинации «Бинарный урок литературного чтения и математики» лучшими названы учителя гимназии № 12 Качура Галина Владимировна и Дворковская Татьяна Владимировна, призовое третье место занял урок русского языка учителя лицея № 126 Ларисы Владимировны Томашовой. Отмечается активное участие учителей школ района в дистанционных профессиональных конкурсах разного уровня.

Вместе с тем в работе по повышению профессионального уровня учителя у нас еще немало проблем. Значительная часть работающих учителей в силу большой учебной нагрузки, отсутствия системного научно-методического сопровождения повышают свою квалификацию эпизодически, не имея мотивации к развитию своей профессиональной компетентности. В скором времени вступает в действие профессиональный стандарт педагога. Независимо от сроков его введения нам чрезвычайно важно с первых дней учебного года вести системную работу с каждым учителем по разъяснению его положений. Ведь стандарт, по сути, должен стать инструментом саморазвития и самообразования учителей, с его помощью каждый педагогический работник должен увидеть перспективы профессионального роста. В ряде школ уже создаются творческие группы, которые ставят своей целью разъяснение педагогам требований стандарта, формирование у коллег желания соответствовать этим требованиям. Большую надежду на помощь в этой работе мы возлагаем на наши профсоюзные организации.

Уважаемые коллеги!

Каким бы ни был наш педагогический стаж, неизменно перед началом учебного года мы испытываем волнение, ожидая встречи с повзрослевшими за лето нашими детьми, хотим увидеть их любопытные глаза, ожидающие новых знаний и впечатлений. И чтобы не обмануть их надежд, давайте помнить простой, но вечный секрет, открытый еще в IV веке до н.э. Аристотелем: «Познание начинается с удивления».

Я желаю всем вам уметь удивлять своих учеников и не терять способности удивляться самим!

С новым учебным годом!

**Ирина Алексеевна Курилова**

начальник отдела образования  
администрации Кировского района

### **Образование Кировского района: пространство возможностей**

Стало доброй традицией накануне нового учебного года подводить итоги прошедшего года, обсуждать на основе глубокого анализа состояния отрасли образования наиболее актуальные задачи и проблемы, делиться опытом.

Районная августовская конференция «Образование Кировского района: пространство возможностей», проводимая в 45-й раз, является логическим продолжением коллективного осмысления путей развития отрасли, выбора приоритетов образовательной политики.

Деятельность отдела образования и образовательных учреждений района в 2015/2016 учебном году была направлена на достижение целей и решение отраслевых задач, определяемых общей стратегией социально-экономического развития, федеральной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования, науки и социальной политики»;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы;
- Комплексная целевая программа «Совершенствование образования города Новосибирска до 2020 года»;
- Публичная декларация целей и задач развития образования и науки Новосибирской области на 2016 год.

Приоритетные направления в развитии системы образования района были направлены на решение следующих задач:

- 1) повышение качества, доступности и эффективности дошкольного, общего и дополнительного образования;
- 2) развитие и совершенствование инфраструктуры, укрепление материально-технической базы учреждений и обеспечение безопасности образовательного пространства;
- 3) интеграцию общего и дополнительного образования;
- 4) реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на нахождение принципиально новых решений в области содержания образования, методик и технологий обучения, развития инновационной и экспериментальной деятельности;
- 5) создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;
- 6) усиление воспитательной функции образования;
- 7) укрепление кадрового потенциала, обеспечение роста качества педагогических кадров.

С целью организованного вхождения отрасли в новый учебный год, обеспечения информационной открытости во все учреждения отделом образования были направлены материалы конференции, в которых проанализировано состояние системы образования Кировского района за прошлый учебный год, обобщены результаты функционирования и развития по основным направлениям, дан подробный анализ выполнения плана действий по повышению качества и эффективности работы нашей системы, определены ключевые «точки роста», проблемы и приоритетные задачи.

К числу важнейших базовых компетенций руководителей образовательных учреждений относится умение принимать грамотные управленческие решения на основе открытых, объективных и достоверных данных и результатов оценочных процедур, лучших образовательных практик.

Данный мониторинг поможет руководителям образовательных учреждений совместно с педагогическими коллективами и родительской общественностью обсудить и осмыслить не только достижения, но и имеющиеся проблемы, определить механизмы и пути повышения качества и эффективности работы своего учреждения, найти новые ресурсы и возможности для их реализации в практической плоскости.

Прошедший учебный год был весьма насыщенным и плодотворным. На сегодняшний день основные количественные характеристики и целевые показатели, заложенные в «дорожной карте», достигнуты.

Согласно данным мониторинга эффективности работы муниципальных систем образования по блокам «Результативность» и «Эффективность», проведённого в 2015 году Новосибирским институтом мониторинга и развития образования, Кировский район вошёл в группу муниципальных образований с высоким значением.

Образовательная основа района представлена многовариантивной сетью, состоящей из 64 учреждений, в которых каждый ребёнок получает образование в соответствии с возрастом, потребностями, интересами и физическими возможностями.

Всего в них обучалось 28 229 детей: 17 612 школьного и 10 617 дошкольного возраста; из них в учреждениях дополнительного образования было занято 9066 человек.

В районе стабильно растёт численность детей, посещающих не только детские сады, но и школы. Такая тенденция прослеживается в течение ряда лет, что обязывает нас находить пути решения для расширения сети учреждений, создания современных, комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания.

Так, 1 сентября школы района примут 84 класса первоклассников (2370 человек). В целом мы ожидаем прирост на 1200 учеников.

В 20 школах обучение будет проводиться в две смены, 13 из них работают со значительным превышением проектной наполняемости. Две школы (МБОУ СОШ № 108, 192), работающие в односменном режиме обучения, имеют возможность организовать в новом учебном году «школу полного дня», предусмотрев внеурочную занятость детей. Широкие возможности для этого есть

ещё у семи школ, обучающихся во вторую смену: от одного до трёх классов в МБОУ СОШ № 47, 91, 128, 134, 135, 183, 198.

С учётом стоящих перед отраслью задач – постепенного перехода на односменный режим занятий, обеспечения доступности дошкольного образования для детей старше 3-х лет – в активно застраиваемых микрорайонах нам необходимы новые современные детские сады и школы.

В системе образования города Новосибирска и районов реализуется принцип программно-целевого метода управления в соответствии с муниципальной программой «Развитие муниципальной системы образования на 2015–2017 годы».

Создание необходимых условий для реализации образовательных программ обеспечивается своевременным финансированием и состоянием материально-технической базы. Все муниципальные образовательные учреждения района являются получателями бюджетных средств и осуществляют образовательную и финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно на основе муниципального задания.

С каждым годом неуклонно растёт доля расходов бюджета на обеспечение функционирования и развития ОУ.

Так, в 2016 году будет израсходовано 2 млрд 45 млн рублей, что почти на 50 млн рублей (на 2,4%) больше, чем в прошлом году. В структуре бюджета района на текущий год доля расходов на отрасль составляет 83,6%.

Основными приоритетами для нас были и остаются повышение доступности, эффективности и качества образования, это те обязательные требования, которые соответствуют целям и задачам инновационного социально-экономического развития общества; формирование общественно-государственного характера управления образованием.

Важнейший ресурс повышения качества образования – ресурс технологический, связанный с улучшением условий обучения (т.е. насыщенной средой образования и развития ребёнка), обновлением и совершенствованием инфраструктуры учреждений.

Современная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания детей и к обеспечению безопасности, обновление норм проектирования и строительства зданий.

Только создав в ОУ безопасную, здоровую и комфортную среду, мы можем сформировать облик современного детского сада, школы, учреждения дополнительного образования.

В 2016 году произошло увеличение средней стоимости содержания (обучения) одного учащегося (воспитанника).

Постоянно обновляется учебно-методическая база. В этом году учебники и учебная литература приобретены на сумму около 17 млн рублей. Таким образом, на новый учебный год все школьники района обеспечены бесплатными учебниками.

Последовательно решается задача создания современных, безопасных и здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

По статье «Текущий и капитальный ремонт» району выделены бюджетные ассигнования в размере более 45 млн рублей.

В текущий летний период запланированные мероприятия в основном завершены (ремонт кровель, спортивных залов, столовых, фасада лицея № 176, бассейна школы № 196, замена оконных блоков).

По федеральной программе «Доступная среда на 2011–2020 годы» в школе № 152 завершаются работы более чем на 5,5 млн рублей.

Кроме этого, выполнена значительная часть наказов избирателей и предписаний надзорных органов, косметический ремонт; во всех учреждениях были своевременно проведены работы по подготовке зданий к эксплуатации в зимних условиях. С 10 по 16 августа в районе работала межведомственная комиссия, все ОУ приняты благодаря слаженной совместной работе руководителей ОУ, трудовых коллективов и специалистов технического надзора департамента образования мэрии города Новосибирска.

С целью проведения комплекса мер, направленного на повышение уровня безопасности объектов образования (на пожарную безопасность, антитеррористические мероприятия), в 2016 году будет освоено 22 млн 200 тыс. рублей.

В 35 учреждениях из 64 установлено видеонаблюдение (16 детских садов, 17 школ, 2 учреждения дополнительного образования).

Прошлый учебный год был ознаменован для района рядом важнейших событий: построены 3 здания детских садов, прове-

дён комплексный капитальный ремонт и реконструкция школы № 183.

Расширение инфраструктуры осуществлялось в рамках реализации городской целевой программы «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска на 2013–2017 годы».

Однако, несмотря на серьёзные финансовые вложения, увеличивающиеся с каждым годом, в том числе и на строительство новых зданий, с учётом существующих проблем физического состояния ряда учреждений (ненадлежащее состояние кровель, фасадов, окон, пищеблоков, спортивных залов, инженерных коммуникаций и электрооборудования – необходимость выполнения предписаний надзорных органов), нам предстоит и в новом учебном году решать немало конкретных задач по надлежащему содержанию зданий.

Чтобы все существующие здания наших учреждений полностью отвечали современным требованиям, а это действительно создаёт принципиально иные возможности для организации образовательного процесса, надо продолжить работу по укреплению материально-технической базы ОУ.

В целом о районной отрасли образования можно говорить как об успешно развивающейся.

Дошкольное детство – старт для каждого ребёнка, который определяет всю его последующую жизнь.

Государство в Федеральном законе «Об образовании в РФ» впервые объявило дошкольное образование самостоятельным, полноправным уровнем общего образования и ключевой формулой его развития является «Детство ради детства».

Это, конечно же, определённо расширяет сегодня зону ответственности дошкольных учреждений, в первую очередь, в предоставлении качественных образовательных услуг, ориентированных на результат и обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения детей в начальной школе.

Их задача – организовать содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, безопасную и доступную предметно-пространственную среду.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это инструмент повышения качества дошкольного образования, и для его реализации в каждом нашем ДОО создаются психолого-



педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия.

В 34 детских садах и 5 школах, имеющих дошкольные отделения, с первого сентября 2015 года реализуется ФГОС дошкольного образования.

В результате планомерной и слаженной работы всех заинтересованных структур, благодаря поддержке области и города, району удалось на 1 января 2016 года обеспечить всех детей в возрасте от 3 до 7 лет услугами детских садов, выполнить Указ Президента РФ № 599, дополнительно создав для дошкольников 1148 новых мест.

Получение дошкольного образования должно быть не просто гарантировано, а обеспечено каждому малышу благодаря вариативным формам дошкольного образования.

Учитывая активную комплексную застройку и демографический прирост детского населения, создание новых мест для дошкольников, строительство новых детских садов по-прежнему остаётся для района первоочередной задачей.

Современная школа – это единое образовательно-воспитательное и информационное пространство, в котором учащимся обеспечивается выбор образовательных возможностей, где взаимодействуют учащиеся, педагоги и родители, объединённые общими целями и задачами и являющиеся равноправными, равноинтересованными и равноответственными участниками воспитательно-образовательных отношений.

Главная цель, которая поставлена в рамках Федерального закона «Об образовании в РФ» – это, прежде всего, рост качества школьного образования. Создание эффективного образовательного учреждения, новое качество образования, инновационная деятельность – основной ресурс нашего развития.

Общая успеваемость по итогам прошлого учебного года составила 99,3%, при этом качество знаний обучающихся повысилось до 50,4%.

Важным ресурсом обновления содержания образования стало участие в региональных проектах 9 школ района: лицей информационных технологий, лицей № 176, гимназия № 7 «Сибирская», школы № 41, 49, 109, 128, 152, 196. На сегодняшний день расширяется сеть специализированных классов естественно-научного, математического, инженерно-технологического, спортивного

направлений (их на сегодня 16), которые функционируют в пяти образовательных учреждениях района: лицей информационных технологий, лицей № 176, гимназия № 7 «Сибирская», школа № 49, 109. Данным учреждениям установлен повышенный норматив финансирования, учитывающий специфику образовательных программ.

С введением ФГОС новый формат учебно-воспитательного процесса предоставил обучающимся и их родителям широкую возможность выбора привлекательного учебного профиля, индивидуальной образовательной траектории, широкого спектра форм внеурочной и внеклассной деятельности.

В 23 школах в прошлом учебном году успешно реализовывался ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в 5-х классах. В 9 «пилотных» школах осуществлялась апробация ФГОС основного общего образования в 6–8-х классах.

Профильное обучение велось в 10 школах (21 класс); углублённое изучение отдельных предметов – в 8 школах (126 классов).

С целью использования потенциала высшей школы и задач развития профильного обучения в новом учебном году в школе № 170 открыт второй профильный медицинский класс в рамках договорных отношений с медицинским университетом и областной клинической больницей.

С целью создания новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций активное участие в конкурсном движении JuniorSkills приняли учащиеся инженерных классов гимназии № 7 «Сибирская» и лицея № 176.

С нового учебного года вступают в силу федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В прошлом учебном году в специальной коррекционной школе № 107 осуществлялась апробация ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «пилотном» режиме.

Инновационную инфраструктуру системы образования района составляют инновационные площадки различного уровня: федеральные, региональные, муниципальные.

В июне текущего года 15 учреждений района (ЛИТ, лицей № 176, прогимназия № 1, СОШ № 64, 134, 170, 192; ДОУ № 54, 86, 192, 356, 424, 425, 507; ДДТ «Кировский») подвели итоги инновационной деятельности по разным направлениям.

Важным ресурсом развития инновационной культуры является выставочная деятельность с целью распространения лучших образовательных практик.

В Международной образовательной выставке «УчСиб–2016» на собственной экспозиции свой материал представляли школы № 182, 196, лицей № 176, коррекционная школа № 107, Дома творчества имени А. И. Ефремова и «Кировский» и были награждены дипломами и медалями.

На площадках школ № 107, 134, 183, 196, лицей № 176 прошли различные мероприятия в рамках «УчСиб–2016».

Сегодня результаты обучения оценивает не только сама школа, но и государство, родители, общественность.

Реальным инструментом независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация. Это огромный пласт работы руководителей и педагогов.

Было организовано 14 пунктов проведения экзаменов, в период с 27 мая по 30 июня в районе проведено 3906 человеко-экзаменов в форме ЕГЭ, что на 1103 больше, чем в 2015 году. На всех экзаменах ГИА (11 классы) присутствовали аккредитованные общественные наблюдатели.

По итогам учебного года аттестаты с отличием получили 99 выпускников 11-х классов, это лучший результат в городе.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что выпускники района показали средний балл по обязательным предметам (русский язык, математика (базовый уровень) и математика (профильный уровень)) выше, чем их сверстники по России.

Согласно рейтингу образовательных учреждений района по среднему баллу результатов участников ЕГЭ, в состав лидеров вошли следующие образовательные учреждения:

Статусные ОУ:

- МАОУ гимназия № 7 «Сибирская» – 68,6 баллов;
- МБОУ ЛИТ – 67,9 баллов;
- МАОУ лицей № 176 – 59,7 баллов.

Общеобразовательные ОУ:

- МБОУ СОШ № 170 – 60,5 баллов;

- МБОУ СОШ № 49 – 56,5 баллов;
- МБОУ СОШ № 41 – 56,4 баллов.

Наименьший средний балл по ЕГЭ набрали выпускники трех школ. Этим школам необходимо проанализировать причины низких результатов и разработать план мероприятий, направленный на повышение эффективности работы учреждения и на повышение качества образовательных результатов.

Повышение качества знаний выпускников школ подтверждается количеством участников ЕГЭ, набравших 100 баллов. Три выпускника по русскому языку из лицея информационных технологий и 1 выпускник по истории из школы № 63 получили высший 100-балльный результат. 90 и более баллов по результатам ЕГЭ набрал 71 выпускник.

Говоря о выпускниках 9-х классов, следует отметить, что успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ и ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании 1304 девятиклассника (96,8%, в 2015 году – 97,5%). Аттестаты с отличием получили 79 выпускников 9-х классов (6%).

Не получили аттестаты и оставлены на повторное прохождение ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки 54 девятиклассника (3,9%).

Приведённые выше данные говорят о необходимости подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения образовательного маршрута каждого выпускника.

Результаты итоговой аттестации должны быть подробно проанализированы на педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей-предметников с целью разработки практических шагов по повышению качества подготовки выпускников 9-х, 11-х классов в новом учебном году.

Сегодня в каждой школе необходимо иметь выстроенную систему оценки качества на всех этапах обучения учащихся, умело использовать подход к повышению мотивации на высокие достижения как ученика, так и учителя.

Нынешнее поколение детей имеет высокий потенциал возможностей. И современный учитель, организуя деятельность ученика, может реализовать в полной мере возможности стандарта как главного ресурса достижения качества образования.

Обучение и воспитание одарённых и талантливых детей – глобальная педагогическая проблема, и чем раньше будет выявлена сфера одарённости ребёнка, тем больше возможностей взрастить из неё истинный талант.

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников. Конкурсы и школьные олимпиады – это, прежде всего, способ самовыражения и самореализации для школьника.

Результаты открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества «Сибирь» позволили нам войти в тройку лучших районов города.

Максимальное количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады в лице информационные технологии, гимназии № 7 «Сибирская», лицее № 176, школах № 41, № 196.

По итогам муниципального этапа в районе определено 8 победителей и 158 призёров. Больше всего победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в лице информационных технологий, гимназии № 7 «Сибирская», лицее № 176, школе № 65. Кировский район занимает V место в рейтинге по итогам муниципального этапа и по количеству победителей и призёров.

По итогам регионального этапа в районе определились 7 победителей и 18 призёров, и мы уверенно занимаем IV место в городе. По эффективности участия в областном этапе – второй результат среди районов города.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников старшеклассники из лицея информационных технологий и гимназии № 7 «Сибирская» заняли 4 призовых места, и это самый лучший результат по итогам ВСОШ за последние 5 лет (третий результат в городе).

Значительный вклад в подготовку победителей и призёров олимпиад вносит районное объединение дополнительного образования ДДТ им. А. И. Ефремова «Планета – Изумрудный город» под руководством Соловьёва Игоря Владимировича.

Школам необходимо более эффективно выстраивать систему работы с талантливыми детьми, использовать возможности учреждений дополнительного образования, вузов в подготовке к олимпиадам 2017 года; постоянно расширять спектр образовательных услуг для проявления разного рода способностей и дарований детей.

Начиная с 2012 года, впервые за постсоветский период, был принят целый ряд документов по поддержке дополнительного образования детей. Среди них – «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Одна из главных задач, которую школа должна решать совместно с семьёй, обществом, в межведомственном взаимодействии, – это повышение её роли в воспитании подрастающего поколения.

В системе воспитательной работы всех ОУ района в 2015/2016 учебном году акцент был сделан на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, организацию музейной работы, развитие детского самоуправления.

В городском фестивале школьных музеев район занял I место. Ведущее место в системе патриотического воспитания школьников района занимает проект «Безымянная высота 224,1». 9 Мая 2016 года уже в 7-й раз делегация школьников, отобранных по итогам патриотических конкурсов, посетила места боевой славы. В ближайшее время планируется создание музея «Безымянная высота» в ДДТ им. А. И. Ефремова.

Система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования, создаёт условия для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

В образовательном пространстве района функционируют 5 учреждений дополнительного образования: ДДТ им. А. И. Ефремова, ДДТ «Кировский», физкультурно-спортивный центр «ТИГР», детская школа искусств «Гармония», детский образовательно-оздоровительный центр «Кировский», в которых занималось 9066 человек (56%) по разным образовательным программам.

Благодаря творческому потенциалу этих учреждений, число призёров и победителей с каждым годом увеличивается. Воспитанники учреждений дополнительного образования заняли 248 призовых мест международного, 513 – всероссийского, 317 – регионального, 580 – городского уровней.

На уровне области и города Кировскому району удалось не только сохранить свои спортивные традиции, но и достичь высоких результатов. В копилку достижений района весомый вклад внесли юные спортсмены школ № 49, 65, 196, лицея № 176, лицея

информационных технологий, физкультурно-спортивного центра «ТИГР».

В спортивных соревнованиях «Президентские состязания» приняли участие 9 команд из лицея № 176, лицея информационных технологий, гимназии № 7, школ № 41, 49, 63, 65, 170, 196. По итогам городской спартакиады Кировский район занял III место в городе.

Команда школы № 49 вышла в финал Всероссийского этапа спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», которые будут проводиться в сентябре 2016 года на базе Всероссийского детского центра «Орлёнок».

Повышение уровня воспитательной работы в ОУ и реализация мер по развитию дополнительного образования – задачи нового учебного года.

К 2020 году охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием должен составить не менее 75% (в планах области – 86%).

В центре внимания каждого ОУ в рамках реализации важнейших направлений Закона «Об образовании в РФ» сегодня находятся такие вопросы:

1. Работа по активизации деятельности органов государственно-общественного управления и работа с детьми группы «риска».
2. Здоровьесбережение детей, организация полноценного, сбалансированного и качественного питания; организация безопасного образовательного пространства.
3. Создание образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования.
4. Организация и проведение летней оздоровительной кампании для детей, как в лагерях дневного пребывания (лето 2016 года – 2845 человек), так и в детском оздоровительно-образовательном центре «Кировский» (около 1000 детей).
5. Информационная открытость сайтов, отвечающих требованиям законодательства и удовлетворяющих запросы потребителей образовательных услуг.

Любая образовательная технология эффективна лишь тогда, когда её грамотно и творчески применяют. Поэтому обеспечение высокого уровня квалификации педагогических кадров, привлечение в отрасль молодых специалистов, повышение имиджа про-

фессии и статуса педагога являются ключевыми направлениями деятельности.

В системе образования района занято 4393 человека, из них 2515 – профессиональная аудитория.

Образовательные учреждения на 95 % обеспечены педагогическими кадрами, большую часть которых составляют женщины (94%). Средний возраст – 45 лет. В прошлом учебном году прибыло в образовательные учреждения района 18 молодых специалистов, 21 начинающий педагог переступит порог детских учреждений в этом году.

Особой задачей остаётся привлечение и закрепление молодых педагогов, являющихся стратегическим ресурсом развития отрасли.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников района соответствует средней зарплате, сложившейся в экономике региона.

Сохранены все меры социальной поддержки. Осуществлён переход на эффективный контракт.

Всего аттестовано 1780 человек (73%). Наблюдается положительная динамика увеличения численности педагогов с высшей и первой квалификационными категориями. В прошлом учебном году курсовую подготовку прошли 719 человек.

Призываю педагогов района активно участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства, использовать возможности бюджетного образовательного сертификата, который позволяет осваивать новые курсы и технологии, реализовывать инновационные проекты и программы.

Школа № 196 стала победителем по итогам конкурсного отбора, проводимого в рамках Федеральной целевой программы развития образования, на получение гранта из федерального бюджета в размере 1 млн рублей в конкурсе «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся», представив свою Программу инновационной деятельности «Новые горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей». Общая стоимость проекта – 2 млн 494 тыс. рублей.

С целью создания системы методического сопровождения и условий для развития профессионализма педагогов в районе активно работало 29 районных методических объединений учителей-предметников, педагогов дошкольного образования, спе-



циалистов коррекционной педагогики и психологии, библиотекарей.

Диссеминация передового педагогического опыта лучших учителей района – важное направление в работе методистов «ЦПРО» в Кировском районе.

Профессионализм, педагогический стиль и секреты мастерства традиционно раскрываются в профессиональных конкурсах, которые являются сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста педагогов.

В районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2015» приняли участие 25 педагогов из 22 учреждений района, в городских конкурсах – 7.

Победителем районного конкурса в номинации «Учитель года» стала Балабекян Елизавета Степановна, учитель начальных классов лицея № 176; в номинации «Воспитатель года» – Юрина Мария Владимировна, учитель-логопед д/с № 172; в номинации «Молодые надежды» – Гаврисенко Дмитрий Викторович, учитель физической культуры школы № 64.

Мы гордимся победой воспитателя детского сада № 411 Жарковой Елены Александровны в городском конкурсе в номинации «Воспитатель года – 2016»!

Работа педагога – это колоссальный труд, терпение и выдержка. Педагогическая деятельность открывает широкие возможности для саморазвития, самоорганизации и профессионального роста. Потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, продуктивном использовании творческого потенциала в решении профессиональных задач, эффективном функционировании должны стать ведущими в системе профессионального самосовершенствования педагога.

Педагог – это профессия, требующая великой любви, великого терпения и великой самоотдачи. Всё, что создано умом, талантами людей, берёт своё начало в учительстве.

Новый учебный год открывает нам новые перспективы, новые возможности, но при этом определяются новые целевые ориентиры, ставятся задачи, требующие от нас максимальных усилий, свежих идей и высочайшего профессионализма.

Инфраструктурное и содержательное обновление образования невозможно без организации конструктивного диалога

между педагогами, институтами попечительства и родительской общественностью.

Сегодня наша задача – дать равные возможности качественного образования каждому ребёнку.

В проекте резолюции, которая имеется у всех участников конференции, определены приоритетные задачи отрасли образования района на 2016/2017 учебный год:

- Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места проживания, состояния здоровья и социально-экономических возможностей.
- Развитие и модернизация базовой инфраструктуры и технологической среды образовательных учреждений и реализация комплекса мероприятий по обеспечению безопасности и сохранения здоровья детей.
- поэтапное внедрение ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.
- Повышение уровня воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, реализация мер по развитию дополнительного образования детей.
- Внедрение профессиональных стандартов, используемых в подготовке педагогических кадров, повышении квалификации и переподготовке, аттестации педагогических работников.
- Развитие кадрового потенциала образовательных организаций и привлечение молодых педагогов для работы в сфере образования.
- Создание новых мест в дошкольных организациях, развитие вариативных форм дошкольного образования и комплектование вновь созданных дошкольных организаций профессиональными кадрами.
- Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере образования.

Уверена, что «каждый из нас начнёт новый учебный год с пониманием новых задач и личной ответственности за их решение». От нашей общей согласованной и выверенной работы будет зависеть успех дела.

Подводя итог, хочу поблагодарить всё педагогическое сообщество района, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, департамент образования мэрии города Новосибирска, наш депутатский корпус, Городской центр развития образования, районный комитет профсоюза работников образования и первичные организации, родительскую общественность, структурные подразделения администрации района за ту совместную работу, которая позволила отрасли в прошедшем учебном году достичь стабильно позитивных и значимых результатов в развитии и совершенствовании системы образования, вывести её на новый качественный уровень.

Поздравляю вас, дорогие коллеги, с новым учебным годом! Желаю оптимизма, творческих удач, новых профессиональных побед! Мира и благополучия! Здоровья и благодарности общества за ваш подвижнический труд!

И пусть каждое образовательное учреждение района станет пространством безграничных возможностей развития талантов и способностей для каждого ребёнка!

**Светлана Викторовна Парунова**  
начальник отдела образования  
администрации Ленинского района

## **Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы муниципальной системы образования Ленинского района**

Уважаемые коллеги!

Первого сентября стартует новый учебный год. По традиции его начало ознаменовано проведением районной августовской педагогической конференции, где на основе анализа достигнутых результатов определяются перспективы дальнейшего развития муниципальных образовательных учреждений района.

В своем выступлении остановлюсь на состоянии и основных тенденциях развития отрасли, новых требованиях, предъявляемых к современному образованию, новых возможностях и новой ответственности всех участников образовательных отношений.

Сеть муниципальных образовательных организаций Ленинского района способна решать поставленные задачи, поскольку она разнопланова и вариативна: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, коррекционные и вечерние школы, школы-интернаты, детские сады и учреждения дополнительного образования.

В общеобразовательных учреждениях в прошедшем учебном году обучалось 29 021 человек, что на 1450 учащихся больше, чем в предыдущем. Увеличение количества обучающихся произошло, в основном, за счет ввода в эксплуатацию новых жилых микрорайонов.

В дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных отделениях школ воспитывается 14 626 детей, что составляет около 70% от численности детей дошкольного возраста – это на 1386 детей больше по сравнению с 2015 годом. Увеличение мест произошло за счет выполнения программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования на территории города Новосибирска на 2011–2015 годы» по созданию дополнительных мест для детей дошкольного возраста, которая выполнена в 2015 году в полном объеме.

Инфраструктура образовательных учреждений Ленинского района продолжает совершенствоваться и развиваться: открыт второй корпус ДОУ № 238; на месте двух детских садов № 133 и 198 построено современное дошкольное учреждений № 133 на 17 групп; введены в эксплуатацию новое дошкольное образовательное учреждение № 500 на Горском жилом массиве и новое здание дошкольного отделения в МБОУ «Новосибирская классическая гимназия № 17». В настоящее время завершается строительство детского сада № 555 для жителей м/р Дивногорский и Новомарусино, сдача в эксплуатацию которого планируется в сентябре 2016 года; активно строится школа № 212. Надеемся, что 1 сентября 2017 года новая школа распахнет свои двери для детей Горского жилого массива.

Стратегический интерес развития района требует от нас серьезных шагов, направленных на повышение качества работы каждого конкретного образовательного учреждения. С принятием Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» именно образовательному учреждению предоставлено

больше самостоятельности в осуществлении образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной законодательством. В этой связи меняется роль и позиция руководителя в управлении инновационными процессами. Современный руководитель должен выстраивать свою собственную управленческую концепцию, направленную на высокие результаты работы конкретного образовательного учреждения, сопоставимую с основными тенденциями развития образования на городском, региональном и Российском уровнях. Этой проблеме также была посвящена в марте 2016 года конференция руководителей ОО «Образовательная среда как управленческая площадка для реализации инновационных практик».

В условиях модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов кардинальных изменений требует работа с кадрами. И как бы это ни звучало банально – «кадры решают все». Чтобы оставаться профессионалом своего дела, необходимо акцентировать сегодня особое внимание именно на работу по повышению профессионального роста педагогов.

В настоящее время в отрасли «Образование» в районе работает более 6 тысяч человек. Увеличение кадрового состава произошло за счет увеличения сети образовательных учреждений.

Средний возраст педагогов составляет 44,3 года, в ДОУ – 37 лет, руководителей ОУ – 52 года. Как показал анализ, самыми возрастными оказались учителя французского языка, физики, математики, технологии. Самыми молодыми – учителя английского языка, информатики и ИКТ, начальных классов, музыки, физической культуры, МХК, педагоги-психологи, воспитатели ДОУ.

Среди педагогических работников доля людей пенсионного возраста составляет 38%. Доля молодых педагогов до 35 лет, что особенно радует – более 35%. Сегодня наши ряды пополнились 25 молодыми специалистами. Хочется пожелать молодым коллегам успехов и творчества, благодарных учеников, радости от своего труда.

Основная гордость Ленинского района – высокопрофессиональный кадровый потенциал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творчески решающий поставленные перед ним задачи. И какие бы идеальные законы и стратегии ни принимались, реализация заложенного в них смысла всегда за-

висит от конкретных людей, от качественных характеристик педагогических кадров, от уровня компетентности и мастерства каждого члена педагогического коллектива. Поэтому целевыми ориентирами в развитии кадрового потенциала для нас стали формирование позитивного имиджа педагога, повышение его общественно значимого статуса.

Думаю, что вы согласитесь со мной, что во многом этому способствует участие и победы педагогов в профессиональных проектах. В районе проводится серьезная работа в этом направлении. Тем не менее, в прошедшем учебном году высветилась проблема слабого участия наших районных победителей в городском этапе проекта «Учитель года». В 2016 году победители районного конкурса «Учитель года» не стали лидерами городского и областного этапов конкурса. И это очень огорчает нас и заставляет о многом задуматься.

В городском конкурсе на получение бюджетного образовательного сертификата из 40 победителей – 7 учителей Ленинского района. К сожалению, в этом конкурсе вновь не участвовали педагоги дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования, хотя в других районах города это практикуется и дает результаты.

Несмотря на то, что много сил и внимания уделяется созданию условий для успешной работы педагога и развитию новых форм повышения профессиональной компетентности и профессиональной подготовки, на сегодняшний день проблемой стало увеличение количества вакансий. Особенно ощутима потребность в учителях начальных классов, математики, русского языка, английского языка, технологии. Для решения данной проблемы руководителям ОУ, ДОУ необходимо активизировать сотрудничество с НГПУ, возрождать наставничество, закрепляя опытных педагогов за молодыми, начинающими педагогическую деятельность учителями.

Думая о перспективах образования, мы должны уделять больше внимания педагогической молодежи. Поэтому в районе в октябре 2015 года начала работу ассоциация молодых педагогов. Есть уже результаты: два молодых педагога приняли участие в работе Тихвинского форума молодых педагогов России «Учитель будущего» и в VIII международном форуме «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика» в Санкт-

Петербурге, а семь человек – в Межрегиональном форуме молодых педагогов «Профсоюзные вершины – 2016» в Горном Алтае. 27 августа 40 молодых педагогов стали участниками первого районного форума, на котором обсуждались проблемы педагогической и профсоюзной работы, прошли тренинги, определены перспективы работы.

Особый акцент сегодня делается на овладении педагогами современными здоровьесберегающими методиками и технологиями, так как современный урок – это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема, а прежде всего «произведение искусства», в котором огромную роль играет личность учителя, его культура, эрудиция, изобретательность.

Практика давно показала, что инновационные процессы в образовательной среде, если они содержательно и методически выстроены, при организационном и кадровом обеспечении дают неизменно больше возможностей для раскрытия способностей обучающихся и профессионального развития педагога.

Успешность освоения стандартов нового поколения, внедрение эффективных методик и технологий, повышение качества образования напрямую зависят от уровня организации методической службы района.

Поэтому методической службе необходимо будет пересмотреть работу с педагогическими кадрами. Требование времени – новые формы работы с ними. Особое внимание необходимо акцентировать на совершенствовании работы профессиональных объединений и творческих групп педагогов, разработку междисциплинарных программ, развитие инновационной деятельности. Сегодня важно также сделать акцент на реальном профессиональном развитии каждого учителя. Тем более первые шаги в данном направлении работы у нас есть. Одним из них в жизни районного педагогического сообщества стал районный смотр-конкурс школьных методических объединений.

Уважаемые коллеги!

С 2010 года количество детей в образовательных организациях увеличилось на 16%. В общеобразовательных учреждениях, в основном, преобладает очная форма обучения. В то же время в 2015/2016 учебном году увеличилось количество школьников, обучающихся по форме семейного образования – 17 человек в восьми ОУ района. В семи общеобразовательных учреждениях

Ленинского района реализуется региональный проект «Дистанционная школа» для обучения детей с использованием информационных образовательных технологий. В прошедшем учебном году сократилось число учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу и обучаются индивидуально или на дому. Таких детей 485, из них 13 человек обучаются с использованием дистанционных технологий.

В районе развита сеть экспериментальных и стажировочных площадок. В качестве приоритетного направления инновационной и экспериментальной деятельности образовательные учреждения района выбирают:

- управление инновационными процессами;
- апробацию эффективных механизмов обновления содержания образования и образовательной среды;
- духовно-нравственное воспитание и развитие личности;
- современные технологии профилактики и охраны здоровья обучающихся и др.

Современное образование ориентируется на качественную подготовку всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все педагогическое сообщество обсуждает проблему введения с 1 сентября 2016 года ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Перед школой поставлена задача: создать условия для освоения всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ОВЗ, основной общеобразовательной программы. А это значит, что школа берет курс на инклюзивное образование. Для России инклюзивное образование – педагогическая инновация. И на данный момент мы находимся на этапе его внедрения.

Отрадно отметить, что в районе складываются все предпосылки для развития инклюзивного дошкольного, начального, общего и дополнительного образования. К ним можно отнести:

- систему специального коррекционного образования, включая дошкольные образовательные учреждения и классы компенсирующей направленности;
- создание бесплатных консультационных пунктов и диагностических пунктов для родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- работу медико-психолого-педагогических консилиумов и комиссий.



Для реализации задачи по воспитанию детей с ОВЗ функционируют коррекционные детские сады № 203 и 311. Группы «Особый ребенок» открыты в шести ДООУ и дошкольном отделении школы № 90. В районе функционирует 123 специализированные группы, из них 95 групп для детей с нарушением речи. По результатам районной медико-педагогической комиссии в 2016 году отмечаем, что детей с нарушением речи год от года становится все больше, поэтому дополнительно открыты логопедические группы в ДООУ № 15, 81, 208, 480.

Система специального коррекционного образования в районе представлена коррекционными школами №14 и 62 и специальной коррекционной школой-интернат № 39 для слепых и слабовидящих детей. В каждой из них сложилась система работы с детьми данной категории, созданы соответствующие условия, подобраны опытные специалисты. В настоящее время остро обозначилась в районе и городе проблема обучения детей с тяжелым нарушением речи. Отдел образования района совместно с департаментом образования мэрии города Новосибирска нашли возможность и изыскали ресурсы решить её. В 2016/2017 учебном году на базе С(К)Ш № 14 открывается первый класс для такой категории детей.

Реализация регионального проекта «Обучение и социализация детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» в школе № 67 и школе-интернате № 39 позволит нам развивать это важное направление работы и на базе общеобразовательных школ, так как подлинная инклюзия предполагает не просто «помещение» детей в среду обычных сверстников, но и компетентность педагогов, уклад жизни образовательного учреждения, технологию и содержание образовательного процесса на каждом уроке и занятии.

В течение пяти лет в учреждении дополнительного образования детей ДOME детского творчества им. В. Дубинина реализуется проект «Модель инклюзивного образования в УДО». Более 70 детей-инвалидов осваивают здесь дополнительные образовательные программы. Обучение проходит с использованием различных организационно-педагогических форм (индивидуально и в группах, в специализированных творческих объединениях и совместно с детьми без ограничений в здоровье). Как результат – участие детей в творческих конкурсах.

Считаю, что нельзя противопоставлять инклюзивное образование системе специального коррекционного образования. Они должны дополнять и обогащать друг друга.

На сегодняшний день эта работа – начало большого пути, на котором предстоит осваивать новые образовательные технологии, создавать условия, которых не было раньше, перестраивать собственное мировоззрение и отношение общества в целом к проблемам образования и воспитания детей с ОВЗ. И от каждого из нас зависит, насколько быстро и эффективно мы будем продвигаться в достижении поставленной цели.

Коллеги!

Одна из главных задач, стоящих сегодня перед отделом образования и образовательными учреждениями, – повышение качества и доступности образования, поскольку именно этим показателям отводится особая роль в развитии человеческого потенциала.

Оценивая современное качество образования, мы принимаем во внимание целую совокупность составляющих. Одним из основных показателей обучения являются результаты государственной итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2016 году приняло участие 1193 выпускника, в форме ГВЭ – 30 выпускников. Стабильными остаются общие показатели ГИА: успешно прошли государственную итоговую аттестацию 1209 выпускников, не сдали ГИА 15 человек. Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ, в 2016 году повысился по сравнению с прошлым годом и составил по русскому языку 100%, по математике – 98,8%.

Сравнительные результаты трех последних лет дают положительную динамику в части увеличения среднего балла по большинству общеобразовательных предметов.

Увеличилось по сравнению с прошлым годом и количество выпускников, получивших 100 баллов – 10 человек. Это выпускники ВНГ, гимназии № 16, ИЛ НГТУ, лицея при СГГА, СОШ № 56. Но уменьшилось число выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 90 и выше баллов, в 2016 году таких выпускников 133 человек, что ниже показателей прошлого года; увеличилось количество выпускников, не получивших аттестаты – 28 человек.

По сравнению с предыдущими годами количество медалистов в 2016 году резко возросло. В этом учебном году 132 выпускника (10,7%) награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Поступили в высшие учебные заведения 75% выпускников 2016 года.

Количество участников итоговой аттестации 9-х классов – 2335 обучающихся, из которых 39 человек не были допущены до экзаменов. По итогам экзаменов 2246 выпускников получили аттестаты; получили справку об окончании школы 74 человека, что намного больше, чем в прошлом году. Снизилась в процентном отношении доля выпускников, набравших максимальное количество баллов по предметам – 6,7%. Не набрали максимального количества баллов по физике, биологии, обществознанию, истории, литературе, иностранным языкам. Результаты заставляют задуматься.

Особую тревогу вызывают результаты по основным предметам: не справились с экзаменом по русскому языку 35 выпускников, по математике – 68 человек.

В связи с этим состояние математического образования стало предметом глубокого анализа в работе одного из круглых столов. Необходимо использовать не только внутренние резервы, но и внедрять новые формы овладения эффективными методиками преподавания.

Еще раз хочу подчеркнуть: качественное образование может дать только качественно подготовленный к этой работе учитель. Не случайно на Всероссийском совещании для руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ в июле текущего года был поднят вопрос о планировании альтернативной системы аттестации педагогов на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить такие компетенции, как знание предмета, умение использовать методики преподавания с учетом психофизиологических особенностей развития ребенка и другое.

Сегодня недостаточно просто передавать ученику знания, умения, навыки, необходимо создавать условия для осознанного отношения молодого человека к планированию своей жизни, стремлению овладеть современной профессией, добиваться успеха и признания в обществе. Сегодня важно понимать значе-

ние тех или иных предметов, которые работают в современной науке и производстве и которые могут стать основой их будущей профессии.

Убедительный пример тому – специализированные классы для одаренных детей. В совершенствовании работы специализированных классов, а в этот региональный проект школы нашего района включились с 2010 года, особый акцент делается на усиление прикладной направленности обучения с учетом склонностей и интересов обучающихся, выстраивание межпредметных связей, сетевого взаимодействия, интеграции программ общего, дополнительного и профессионального образования. За четыре года реализации данного проекта 323 выпускника нашего района закончили математические, физические и химические классы образовательных учреждений. Продолжили обучение в высших образовательных учреждениях по данному направлению 243 человека, что составляет 75%. Деятельность специализированных классов не может развиваться в узкопредметных направлениях, она должна моделировать и программировать мотивированный выбор учащимся старших классов дальнейший вектор обучения.

В настоящее время учащиеся специализированных инженерных классов ВНГ, лицеев № 136, НГТУ, гимназий № 16, 17 участвуют в реализации различных проектов для детей с ОВЗ в рамках форума «Новосибирск – город безграничных возможностей». Вторая Новосибирская гимназия стала форсайт-площадкой для работы семи команд из разных образовательных учреждений города Новосибирска. Ученики инженерных классов этой образовательной организации представили разработку мобильного приложения «Иди за мной» для ориентирования детей с нарушениями зрения в здании школы. Кроме того, будущие инженеры разработали парту-кушетку, которая поможет в обучении детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Команда лицея № 136 представила проект по разработке робота-поводыря для людей с нарушениями зрения. Робот заменит трость, оповещающая владельца заранее о препятствиях на пути. Юные участники команды инженерного лицея НГТУ разрабатывают навигационный комплекс для помощи людям с нарушениями зрения. Владельцу навигационного комплекса будет легко узнать, около какого кабинета он находится и куда должен направиться дальше. Командой французской гимназии № 16 представлен проект «Умная

дверь» для людей с ограниченными возможностями здоровья, в особенности для людей с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проект рассчитан на школу, предполагает установку дверей в каждом классе, которые будут оснащены сенсорами и открываться заранее. Команда гимназии № 17 готовит проект для людей с ограниченными возможностями здоровья «Обучающий портал». Сайт вместит ссылки на обучающие и методические пособия. Кроме того, специально разработанная программа позволит проводить на компьютере простые опыты, без применения дополнительного оборудования. Я думаю, что участие в таких проектах возможно и для других ОУ района.

Умение соотносить свои способности и возможности с определенной сферой деятельности должно стать основой компетентности выпускников. Очевидно, что для формирования этой ключевой компетенции ресурса одного образовательного учреждения недостаточно. Необходима выстроенная система взаимодействия с высшим, начальным профессиональным и средним специальным образованием.

Примером эффективной работы в данном направлении может служить сотрудничество на основе договора о непрерывном образовании, сложившееся между школами № 20, 86, 160 в рамках реализации программы «Школа – СПО – ВУЗ» с Новосибирским промышленно-энергетическим колледжем.

Продолжается работа по реализации модели «Политехническая школа» в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования: СОШ № 67 и Новосибирский техникум машиностроения и металлургии им. А. И. Покрышкина (проект «Целевая программа «Развитие политехнической и агротехнической школ Новосибирской области»), СОШ № 73 и Новосибирский архитектурно-строительный техникум (СОШ № 73 – городская стажировочная площадка «Политехническая школа»).

В 2016 году 82 выпускника СОШ № 20, 67, 73, 86 (2015 год – 73 выпускника) получили наряду с аттестатом свидетельство о профессиональной квалификации токаря, слесаря, художника-оформителя, оператора ЭВМ и др.

Как положительный момент следует отметить активное сотрудничество отдела образования с администрацией СибУПК по

организации практико-ориентированной работы с обучающимися 8–10-х классов образовательных учреждений района. К этому проекту подключились 13 ОУ района: лицей НГТУ, ИЭЛ, лицей № 136, СОШ № 20, 27, 45, 56, 69, 86, 94, 129, 187, 191. На состоявшемся в апреле 2016 года на базе СибУПК предпринимательском научно-интерактивном форуме «Управляй будущим!» приняли участие 119 обучающихся данных образовательных учреждений. Ребята представляли различные проекты и достойно защищали их. Результатом данного сотрудничества стали 23 сертификата победителям в 8 номинациях за защиту своих проектов. Необходимо отметить, что данный проект активно был поддержан и родительской общественностью.

Вопрос о необходимости проработки и реализации комплекса мер по организации системы профессиональной ориентации школьников с учетом потребности рынка труда был рассмотрен на коллегии администрации Ленинского района в апреле 2016 года. На основании решения коллегии главой администрации утвержден «Комплексный план мероприятий по организации системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ленинского района города Новосибирска в 2016-2017 учебном году», который как пилотный районный проект усилит практико-ориентированное направление этой работы на всех уровнях образования, включая и дошкольное. Для этого необходимо в каждом ОУ района пересмотреть подходы к организации профориентационной работы, предоставляя обучающимся и воспитанникам пространство выбора, позволяющего определиться в своей образовательной траектории.

Уважаемые коллеги!

В современном обществе основное значение имеют лидерство, творчество, инициатива, а для развития этих качеств особого подхода требует организация работы с одаренными детьми.

По данному направлению в районе сложилась многоуровневая система работы с разными возрастными группами: конкурсы, выставки, олимпиады, конференции, участие в городских днях науки, работа научного общества учащихся «Сибирь».

В истекшем учебном году наши старшеклассники добились высоких результатов, которыми мы можем гордиться. Один из показателей работы с одаренными детьми – итоги участия

школьников в предметных олимпиадах разного уровня, основная задача которых – создание условий для реализации потребностей каждого ребёнка.

Общее количество участников школьного этапа Олимпиады в текущем учебном году увеличилось на 20% и составило 19 405 человек, что на 1258 учащихся больше, чем в предыдущем.

На муниципальном этапе количество победителей и призёров уменьшилось и составило 341 человек, из них 10 победителей и 331 призер.

Существенно повысилась эффективность участия по биологии, праву, русскому языку; 8 учащихся стали победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады одновременно по трём и более предметам.

Наибольшее количество призовых мест заняли обучающиеся следующих образовательных учреждений: ВНГ, лицея НГТУ, гимназии № 17, 16, лицея № 136, гимназии № 14, СОШ № 45.

Из всех обучающихся специализированных классов в муниципальном этапе Олимпиады участвовали 374 человека (30% от общего числа участников), из них победителей – 5, призёров – 123. Эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников данной категории учащихся составила 34,22%.

Ещё одно направление – это работа по созданию условий для выявления, развития и поддержки детей, одарённых в области исследовательской деятельности. На городскую НПК школьников «Сибирь» было представлено 154 работы 198 участников по 19 предметным секциям; на областной этап – 92 работы (15,4% от общего количества работ в городском этапе) из 15 ОУ. Итог конференции – 7 победителей (2014/2015 учебный год – 24 чел.) и 48 лауреатов (прошлый год – 42 чел.).

По итогам инновационного форума, регионального чемпионата по профессиональным компетенциям на приз Губернатора НСО в Золотую лигу вошли сразу четыре обучающихся Новосибирской классической гимназии № 17.

В финале Всероссийского конкурса по разработке мобильных приложений «IT ШКОЛА выбирает сильнейших!» первое место в номинации «Социальное приложение» занял ученик 10-го класса лицея НГТУ Владимир Шперлинг, который создал мобильное приложение «Планета знаний».

Ярким результатом в направлении инженерного творчества является победа ВНГ во II Национальном чемпионате Junior Skills в Подмоскowie. Гимназия заявила свое участие в трех компетенциях, в каждой из которых завоевали призовые места: химический анализ – золото, прототипирование – серебро, мультимедийная журналистика – бронза.

Однако потенциал районной системы образования значительно больше и в следующем году нам предстоит:

- расширить демонстрацию передового опыта работы по выявлению и поддержке одаренных детей не только среди статусных образовательных учреждений, но и общеобразовательных школ;
- организовать индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников через систему дистанционного обучения с привлечением преподавателей вузов, аспирантов, молодых ученых;
- активизировать проведение профильных смен в детских оздоровительных лагерях, используя, в том числе, базу детского образовательно-оздоровительного центра «Юный ленинец»;
- создать дополнительные современные условия для занятия спортом, исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, тем более что ресурс для развития творческих способностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании ребенка заложен и в имеющейся системе дополнительного образования, которая достигла весомых результатов в работе с воспитанниками.

Коллеги!

Сегодня мы можем рассуждать о различных элементах повышения качества образования. Но по-настоящему инновационное образование направлено не только на повышение качества обученности школьника, но и на воспитание целостной личности, человека, стремящегося к постоянному профессиональному и духовному росту и саморазвитию. А направления этого процесса определены в стратегии «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», в котором перед системой образования поставлены определенные задачи.



Основные направления воспитательного процесса сформулированы в воспитательной компоненте: гражданское, патриотическое, духовное, нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание – которые основаны на лучшем педагогическом опыте и отечественных традициях российского образования.

Патриотическое воспитание – приоритетное направление деятельности образовательных учреждений Ленинского района. В воспитании достойных граждан задействованы все образовательные ресурсы каждого образовательного учреждения. «Программа патриотического воспитания» поставила конкретные задачи по реализации патриотической составляющей воспитательной работы для всех уровней системы образования.

Воспитание патриотизма начинается с любви к родному городу, к своему району, к людям, внесшим весомый вклад в его развитие и процветание.

Искреннее внимание и уважение к участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла. Возрождение Тимуровского движения, активизация работы патриотических клубов и объединений, открытие новых экспозиций школьных музеев – вот неполный перечень «добрых дел», которые могут быть включены в программу воспитательной работы школы.

Особый статус и значимость имеет участие школьников района в городских и областных мероприятиях, проводимых на Монументе Славы, около памятника трижды герою Советского Союза А. И. Покрышкину; районное шествие Полка памяти, в котором в 2016 году приняли участие более 3000 педагогов, родителей и учащихся; военно-спортивной игра «Победа», где традиционно стала победителем команда школы № 86, и др.

С особой гордостью мы сегодня говорим о школе № 56. В рамках Всероссийской Вахты Памяти – 2016 ученики данного ОУ совместно с Сибирским кадетским корпусом приняли участие в составе 52-й экспедиции «Поиск МГВ» по поиску, подъему и перезахоронению останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны под Ленинградом.

И таких примеров можно приводить много. Все это говорит о сложившейся в районе системе работы по военно-патриотическому воспитанию.

В последнее время в организации воспитательного процесса с детьми обозначилась проблема работы с детским коллективом

в условиях многонациональной и поликультурной среды. Формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания многообразия других культур, искоренение негативного отношения к ним требует от педагога особого такта. Воспитание ребенка должно быть нацелено на формирование толерантного, терпимого уважением к людям иной культуры, учеников любой национальной принадлежности, с сохранением стержня своей культуры.

Успешно в течение многих лет работает в этом направлении педагогический коллектив школы № 66, опыт работы которой может быть применен в практической деятельности других образовательных учреждений.

Говоря об уважении к традициям другой национальности, мы не должны забывать свою культуру и истоки. С большим энтузиазмом ОУ района откликнулись на участие в районных и областных мероприятиях, посвященных Дням славянской письменности.

Современная социальная ситуация делает одним из приоритетных направлений воспитания развитие культуры безопасной жизнедеятельности, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, профилактику асоциального поведения подростков. И здесь мы тоже достигли определенных результатов. В реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» принимают участие коллективы ВНГ, гимназии № 14 «Университетская», гимназии № 16 «Французская» и СОШ № 50. Особенно ценным в их опыте является активное взаимодействие школ с общественными организациями, возможностью встреч с известными спортсменами, в том числе с олимпийскими чемпионами. Хорошим примером формирования здорового образа жизни обучающихся стало проведение городской акции «Зарядка для всех». В текущем году в школах № 50, 86 зарядку провел чемпион мира по карате Аникин Андрей Александрович.

Во Всероссийском конкурсе на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, первое место заняла СОШ № 86, второе место – СОШ № 50.

Во Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди

школьных спортивных клубов клуб «Армспорт» СОШ № 86 занял второе место в городе.

На базе СОШ № 90 коллективом образовательного учреждения в тесном сотрудничестве со школой-интернатом № 133 и центром «Магистр» был реализован городской проект «Академия сибирского здоровья» для обучающихся и их родителей. Работали игровые, музыкальные театральные, спортивные площадки. В рамках реализации этого проекта для родителей были проведен ряд тематических семинаров: «Секреты семейного воспитания здорового и счастливого ребенка», «Телевизор, компьютер и маленький ребенок: за и против» и др.

В своем докладе я остановилась только на некоторых направлениях, итогах работы системы образования района в 2015/2016 учебном году, выделив проблемы, приоритеты, обозначив цели предстоящего периода, механизмы и пути их решения.

Подводя итог выступления, следует отметить, что сделано много. В условиях решения стратегических задач, поставленных перед системой образования, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться и обучать.

В связи с этим ключевыми задачами развития системы образования района на предстоящий учебный год являются следующие:

- Обеспечение качественного доступного образования для разной категории обучающихся, воспитанников.
- Создание условий для безопасного образовательного пространства в образовательных учреждениях Ленинского района.
- Создание системы профориентационной работы для развития и самореализации обучающихся и воспитанников.
- Развитие и совершенствование патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях района.

Уважаемые коллеги!

Именно педагог определяет результат качества образования, и никакие технологии не смогут заменить Учителя. Наша с вами главная задача, чтобы ребенок был здоровым, умным, хорошо учился в школе и был успешным в жизни.

**Лариса Францевна Рудницкая**  
начальник отдела образования  
администрации Октябрьского района

## **Пути повышения качества и эффективности системы образования района в условиях реализации ФГОС**

Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Джозеф Редьярд Киплинг

В настоящее время главной целью системы образования района является повышение его эффективности, отвечающее требованиям инновационного развития как региона, так и страны в целом; обеспечение его доступности и качества.

На съезде работников образования Новосибирской области обсуждались приоритетные направления региональной политики:

1. Качество, доступность и эффективность общего и дополнительного образования.
2. Доступность и качество образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Современные образовательные практики для инновационного развития региона.
4. Кадровый потенциал системы образования.
5. Государственно-общественное управление и система независимой оценки качества образования.

Хотелось бы сегодня остановиться на том, как эти вопросы решаются в нашем районе. Как реализуется план действий по повышению эффективности системы образования в районе.

Октябрьский район – район динамично развивающийся, характеризующийся активным жилищным строительством, высоким уровнем миграции населения и рождаемости, что способствует существенному приросту детского населения.

Мы видим значительный прирост численности детей как в детских садах – их сегодня посещают 10 898 детей (в 2015 г. – 9931, рост 10,7%), так и в школах района (2014 г. – 17760, 2015 г. – 19 184 человек, рост 8%). В 2016 году динамика роста обучающихся школ сохранится. Школы района 1 сентября ожидают принять 2777 первоклассников, что на 9,3% больше, чем в 2015 году (2541).

20 образовательных организаций (87%) ведут занятия в две смены (кроме школ № 115, 202, НГПЛ). Во вторую смену будут обучаться 4,5 тысячи человек (20%) – пятая часть школьников района, что на 12,4% больше, чем в предыдущем году.

Проблемные микрорайоны по обеспеченности местами в школах: Ключ-Камышенское плато, жилмассивы Плющихинский, Европейский берег, ул. Выборная. И все же хочется отметить, что в текущем году началось проектирование школы по ул. В. Потылицина, реконструкция школы № 155, что позволит создать на Ключ-Камышенском плато 850 школьных мест, отвечающих современным требованиям ФГОС.

### **Дошкольное образование**

В соответствии с ведомственной целевой программой мэрии города Новосибирска «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске на 2012–2015 годы» в районе введены в эксплуатацию 10 дошкольных учреждений. В настоящее время завершаются строительные работы по вводу двух групп в МКДОУ д/с № 449 на 40 мест. Всего за период с 2012 по 2016 год в районе создано дополнительно 2420 мест.

На 1 января 2016 года актуальная очередь детей 3–7 лет отсутствовала.

Но вместе с тем, если на 01.01.2015 г. в районе было зарегистрировано на очереди для получения места в детские сады от 0 до 7 лет 9563 ребенка (из них в возрасте от 3 до 7 лет – 1617), то на 01.08.2016 г. очередь детей на получение места в детские сады района от 0 до 7 лет – 9836 детей (от 3 до 7 лет – 537). И это несмотря на то, что в течение 2016 года в дошкольные учреждения района выписано 2347 путевок, из них для детей от 3 до 7 лет – 1885.

Для района остается актуальным вопрос создания новой сети не только на строящихся жилмассивах Европейский берег, Плющихинский, ул. Выборная, Ключ-Камышенское плато, но и расширение существующей сети на Никитинском ж/м, по ул. Б. Богаткова, Кирова, ул. Шевченко – Восход.

Район активно работает над повышением качества предоставляемых услуг в дошкольных учреждениях. В целях совершенствования инновационной деятельности в десяти дошкольных учреждениях Октябрьского района продолжается работа городских пилотных площадок по темам: «Реализация ФГОС ДО» – МКДОУ д/с № 234; «Создание в ДОУ предметно-развивающей среды» –

МКДОУ д/с № 482, 490, 234, 237, 458; «Здоровьесбережение» – МКДОУ д/с № 271, 391, 234, 303.

Детский сад № 501 является городской экспериментальной площадкой по теме «Слухоречевой подход в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации». МКДОУ д/с № 458 участвует в проекте по отработке модели «семейного детского сада». Район имеет опыт работы четырех семейных детских садов, два из которых продолжают работу и сегодня. Шесть групп кратковременного пребывания (д/с № 100, 102, 303) посещают 90 воспитанников.

В районе созданы условия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. На 01.09.2015 года комбинированные, компенсирующие и группы оздоровительной направленности посещали 1972 ребенка, из них со статусом, определённым медико-педагогической комиссией (МПК) – 1529; с 01.09.2016 года – 2003 (рост – 1,6%), из них со статусом, определённым МПК, – 1560 (рост – 2%).

Увеличилось количество детей со статусом «ребёнок с ОВЗ». Так, в 2015 году этот статус имели 422 дошкольника, на 01.08.2016 года – 502 (рост – 19%).

Дети с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, ДЦП, нарушением зрения, слуха, туберкулезной интоксикацией могут получить в данных группах квалифицированную помощь учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

Введение в практику деятельности дошкольных образовательных учреждений государственных стандартов повлекло за собой совершенствование оценки качества этой деятельности, что определяется как степень достижения поставленных целей и задач.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Обеспечение качества образования в современных условиях – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений каждого ребенка и каждого педагога.

Независимо от вида дошкольного учреждения существуют общие для всех направления образовательной деятельности, которые являются показателями (и объектом оценки) качества дошкольного образования. К ним относятся:

- результативность реализации образовательной программы и программы развития ДОО;
- качество организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения;
- результативность педагогической деятельности (профессионализм педагогов);
- практические достижения детей и педагогов (участие в научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности; участие в детских и педагогических конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях района и города);
- сотрудничество ДОО с семьями воспитанников, партнерство с различными социальными институтами.

Оценка деятельности каждого дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе показателей эффективности этой деятельности и в сумме являются показателем качества системы дошкольного образования района.

К положительным результатам деятельности дошкольных образовательных учреждений нашего района в прошедшем учебном году можно отнести следующие моменты:

- во всех 25 детских садах, функционирующих в районе, созданы и реализуются ООП и Программы развития дошкольного образовательного учреждения;
- несмотря на недостаточное финансирование дошкольных учреждений, необходимое для эффективного внедрения ФГОС ДО, в детских садах ведётся работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, особо следует отметить д/с № 234, 237, 389, 490, 501, 502, 504.

В районе реализуются, как ставшие уже традиционными, конкурсы «Воспитатель года», «Весенняя капель», районная спартакиада детей дошкольного возраста, так и новые проекты – «Ярмарка педагогических идей», конкурс детско-взрослых проектов «Я и природа», конкурс «Я с дорожкой на Вы!», которые демонстрируют профессионализм и творчество педагогов дошкольных учреждений в поиске новых путей решения воспитательно-образовательных задач, форм организации жизнедеятельности де-

тей, формирования предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях.

Как результат, на выставке-ярмарке «УчСиб-2016» дошкольные учреждения района получили 1 большую золотую медаль (д/с № 498), 4 малые золотые медали (д/с № 502 – 3, д/с № 173 – 1), 4 малые серебряные (д/с № 70 – 2, по 1 – д/с № 234, 440), 6 дипломов городского конкурса «Инновации в образовании» (д/с № 234, 372, 389, 490, 391 – 2 диплома).

МКДОУ «Детский сад № 502» вошёл в первую сотню рейтинга российских муниципальных дошкольных учреждений за 2015 год (64-я строчка рейтинга).

Как положительную тенденцию в работе с кадрами по сохранению контингента молодых специалистов ДОУ района следует отметить деятельность Клуба начинающего воспитателя, который начал функционировать в прошедшем учебном году под руководством творческой группы педагогов д/с № 234, 70, 389, 508. В 2016/2017 учебном году география проекта расширится.

Сотрудничество с семьями воспитанников, партнерство с различными социальными институтами – одна из непростых задач дошкольных образовательных учреждений. В детских садах нашего района активизировалась работа по нахождению новых путей привлечения родителей и социальных институтов к решению общих задач – воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Для оказания консультативной помощи родителям уже 5 лет работает районный «Дискуссионный клуб молодых родителей», бессменный руководитель – Яковенко Татьяна Дмитриевна (городской центр «Магистр»).

Можно назвать такие интересные формы сотрудничества:

- клуб для родителей «Общение», консультационный пункт для оказания консультативной помощи семьям детей 2–7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, семейные консультации через газету «Дошкольник» – д/с № 234;
- детско-родительский клуб «Ладушки», «Умные пальчики», «Праздник выходного дня» – д/с № 303;
- мастер-классы с родителями в образовательной и совместной деятельности – д/с № 173;



- консультативный пункт «Поддержка» для родителей детей, не посещающих ДООУ, и педагогов, осуществляющих инклюзивное образование – д/с № 391;
- клуб по интересам для родителей по художественно-эстетическому, познавательному направлениям: творческие, музыкально-поэтические вечера, родительские собрания в нетрадиционной форме – д/с № 490;
- семейный клуб «Родничок» – д/с № 502.

### **Общее образование**

Общеобразовательные учреждения района продолжили в 2015/2016 учебном году работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

Пять учреждений (гимназия № 11, лицей № 185, НГПЛ, СОШ № 76, 195) в пилотном режиме реализуют ФГОС основного общего образования уже на параллелях 6–8 классов.

В районе развивается сеть специализированных классов, которые организованы в гимназии № 11, лицее № 185, НГПЛ; реализуются программы профильного обучения.

Инновационными площадками Новосибирской области являются:

- школа № 189 – проект «Реализация концепции нового УМК по истории России и апробации «Историко-культурного стандарта»;
- Новосибирский городской педагогический лицей им. А. С. Пушкина – проект «Модель инновационной учебно-исследовательской среды в образовательном учреждении».

Статус городской инновационной площадки имеет школа № 155 – проект «Партнерское взаимодействие школы и родителей в условиях реализации Федерального образовательного стандарта общего образования».

С целью методического сопровождения учителей, педагогов, специалистов ПМП-консилиумов и родителей обучающихся начальной школы в организации коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении в условиях ФГОС, на базе С(К)Ш № 1 работает ресурсный центр методической помощи общеобразовательным учреждениям района по оказанию специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ при поддержке научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКИПРО.

Школы района продолжают участие в региональных проектах:

- «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» – МБОУ НГПЛ им. А. С. Пушкина, МАОУ гимназия № 11 «Гармония»;
- «Создание специализированных классов для одарённых детей математического и естественнонаучного направлений» – МАОУ гимназия № 11 «Гармония», МБОУ лицей № 185;
- «Специализированные классы для одарённых детей по инженерно-технологическому направлению» – МБОУ НГПЛ;
- «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» – МБОУ СОШ № 167.
- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» – МБОУ СОШ № 202.

В апреле 2016 года в соответствии с приказом Минобрнауки Новосибирской области в образовательных организациях района была проведена оценка качества предметных достижений обучающихся 4, 6, 8, 10 классов по русскому языку и математике. В мониторинге по математике приняли участие гимназия № 11, НГПЛ, школы № 189, 194, 195, 199, 202, 206, НОУ «Наша школа», ЧОУ «Талань»; по русскому языку – гимназия № 11, НГПЛ, школы № 195, 202, 206, НОУ «Наша школа», ЧОУ «Талань».

Высокие результаты выполнения диагностических работ показали учащиеся всех классов по русскому языку (справились с работой от 95% до 99,6% обучающихся) и по математике в 4-х классах (выполнили работу 96,9%). Результаты выполнения работ по математике в 6, 8, 10 классах несколько ниже, чем по русскому языку (выполнили работу от 87,8% до 89,8% учащихся).

Новой формой независимой оценки качества образования в 2016 году стали ВПР (всероссийские проверочные работы).

В мае 2016 года обучающиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру.

По району результаты выполнения работ по всем предметам достаточно высокие: справились с работой от 96,3% до 98,6% учащихся; качество выполнения работ составляет от 75,9% до 81,7%.

Результаты оценки качества предметных достижений обучающихся 4-х классов и Всероссийских проверочных работ показали высокий уровень подготовки по предметам.

В соответствии с письмом Минобрнауки Новосибирской области в апреле 2016 года в образовательных организациях района была проведена оценка универсальных учебных действий обучающихся 5-х классов. Решение об участии в процедуре школой принималось самостоятельно.

Результаты выполнения работ показали, что у обучающихся 5-х классов сформированы универсальные учебные действия. Успешно выполнили работу обучающиеся 5-х классов, кроме СОШ № 2, 16, 52, НОУ «Наша школа» (успешность выполнения работы составила менее 55%). По результатам выполнения работ зафиксированы первые значения показателей сформированности УУД. В дальнейшем возможно отслеживание динамики результатов значений показателей.

К концу 2015/2016 учебного года контингент обучающихся района составил 18 921 человек. Несмотря на рост контингента обучающихся, последние три года наблюдается положительная динамика освоения школьниками образовательных программ. Освоили основные образовательные программы в прошедшем учебном году 98,7% обучающихся (2013/2014 уч. г. – 98,0%, 2014/2015 уч. г. – 98,2%); 7461 человек (45,5%) окончили учебный год на «4» и «5» (2013/2014 уч. г. – 43,0%, 2014/2015 уч. г. – 43,8%); 69 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (в прошлом году – 50); 86 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием (в прошлом году – 60).

61 (0,3%, аналогично прошлому году) обучающийся переводных классов оставлен на повторный год обучения, 10 девятиклассников (0,7%, 1,1% (14 чел.) – 2015 год) и 1 одиннадцатиклассник (0,1%, 0,7% (6 чел.) – 2015 год) не допущены к ГИА. Не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период 24 выпускника 9-х и 9 выпускников 11-х классов.

Участниками единого государственного экзамена в 2016 году стали 769 выпускников средних школ; ГВЭ по русскому языку и математике сдавал 31 выпускник вечерних общеобразователь-

ных школ № 8 и № 9, расположенных в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Показателем качества образования является качество подготовки выпускников по обязательным предметам. Выпускники всех школ успешно сдали ЕГЭ по русскому языку; 9 выпускников не сдали ЕГЭ по математике (3 чел. – СОШ № 32, 2 чел. – СОШ № 97 заочное отделение, по 1 чел. – СОШ № 75, 167, 195, 206).

На протяжении трёх лет проходят минимальный порог по обязательным предметам все выпускники гимназии № 11, лицей № 185, НГПЛ, СОШ № 11, 16, 19, 52, 76, 155, 186, 189, 194, 199, 202, ВСШ № 8, НОУ «Наша школа», ЧОУ «Талань».

Уровень подготовки выпускников по русскому языку – стабилен; уровень подготовки выпускников по математике – снижается. Это требует серьёзного анализа как на уровне школьных методических объединений и педагогических советов, так и на уровне районного методического объединения учителей математики и принятия адекватных управленческих решений.

Экзамен по русскому языку с результатом 80 и более баллов сдали 169 выпускников (в 2014 г. – 112, в 2015 г. – 139), по математике профильного уровня – 16 выпускников (в 2014 г. – 4, в 2015 г. – 7). Здесь мы видим положительную динамику.

Средний балл выпускников района по русскому языку составляет 68,7 баллов, по математике – 46,0.

Если показатель среднего балла по русскому языку ежегодно растёт (2014 г. – 64,7, 2015 г. – 67, 1), то показатель среднего балла по математике не стабилен (2014 г. – 49, 2015 г. – 44,3).

Превышают этот показатель результаты учреждений:

- гимназия № 11, лицей № 185, НГПЛ, СОШ № 2, 11, 155, 186, 189, 199, 206 по русскому языку и математике;
- СОШ № 202, ЧОУ «Талань» – по русскому языку;
- ВСШ № 8 – по математике.

Анализ результатов ЕГЭ за три года позволил определить тройку лидеров школ района, показавших лучший результат по среднему баллу обязательных предметов:

- по русскому языку – гимназия № 11, СОШ № 186, 199;
- по математике – гимназия № 11, лицей № 185, СОШ № 186.

Результат менее 50 баллов выпускники показали по математике профильного уровня, биологии, истории, физике, химии, информатике, немецкому языку.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что по русскому языку, истории, обществознанию, литературе средние баллы, полученные выпускниками района, выше значений по Новосибирской области. По остальным предметам ниже областных значений; значительно ниже по немецкому языку.

В районе 4 выпускника, набравших на ЕГЭ 100 баллов (в 2014 г. и 2015 г. – по 2), и 67 выпускников, набравших 90 и более баллов (в 2014 г. – 56, в 2015 г. – 65). Количество выпускников 2016 года, набравших высокий тестовый балл, выше показателей 2014 и 2015 годов.

Одним из показателей деятельности ОО является наличие выпускников-медалистов. Большим числом медалистов отличилась гимназия № 11 «Гармония» (18 чел. / 25,7%). По 8 медалистов выпустили школы № 2, 202; 6 медалистов – школа № 195; 5 – школа № 186; 4 – школа № 206; по 3 – лицей № 185, школа № 199; по 2 – НГПЛ, школы № 11, 75, 189, ЧОУ «Талань»; по 1 – школы № 16, 97, 155, 167.

Выпускники 9-го класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена. Из 1423 обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации допущено 1413 выпускников (99,3%), что выше уровня прошлого года на 0,4%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ показывает, что по информатике, английскому и французскому языкам средние баллы, полученные выпускниками района, ниже значений Новосибирской области и города Новосибирска. По остальным предметам выше или на уровне областных и городских значений.

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что по сравнению с двумя предыдущими годами увеличилось число выпускников, не справившихся с экзаменационными работами по всем предметам, за исключением русского языка и математики. Средний балл немного увеличился по русскому языку и математике, по остальным предметам уменьшился. Средний балл равен 4 или более 4 только по русскому языку.

Максимальный средний балл по русскому языку – 4,7 (школы № 186, 202), по математике – 4,1 (гимназия № 11).

Выше среднего балла по району результаты:

- по русскому языку и математике в гимназии № 11, лицее № 185, НППЛ, школах № 155, 186;
- по русскому языку – в школах № 2, 202.

Анализ результатов ОГЭ за три года позволил определить тройку лидеров школ района, показавших лучший результат по среднему баллу обязательных предметов: по русскому языку – гимназия № 11, СОШ № 186, 202; по математике – гимназия № 11, лицей № 185, СОШ № 155.

По результатам ОГЭ 75 выпускников (60 – русский язык, 12 – информатика, 3 – литература) выполнили экзаменационную работу на 100% и набрали максимальное количество баллов (в 2014 году – 47, в 2015 году – 85).

По итогам 2015 года гимназия № 11 «Гармония» – одна из 10 школ Новосибирской области, вошедших в Топ-500 «Лучшие школы РФ».

В августе-декабре 2015 года был проведен третий этап мониторинга систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области. За исследуемый период с 2012 года в Октябрьском районе отмечалась стабильная ситуация. За все годы, включенные в исследование, индекс эффективности (соотнесение результатов и затрат на образование) находился в группе с высоким значением. Район занимает десятое место в сводном рейтинге эффективности систем общего образования Новосибирской области.

Вместе с тем, если показатель «Качество учебных результатов выпускников ОО» в районе стабильный (6–7 позиция в рейтинге НСО), то по показателям «Социализация детей и подростков» (доля обучающихся, которым в течение года была предоставлена возможность организованного отдыха), «Доступность общего и дополнительного образования» (доля детей, стоящих на учете для определения в ДОО; доля детей в возрасте 5–17 лет, получающих услуги в организациях дополнительного образования) ситуация ухудшается.

В результате обследования в группу общеобразовательных организаций, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты за последние три года, вошли три школы Октябрьского района. По каждой школе с устойчиво низкими учебными результатами был выявлен комплекс общих и персональных проблем:

- недостаточный уровень качества образования;
- кадровый потенциал педагогических работников недостаточен (высока доля педагогических работников, не имеющих высшего педагогического образования, низкий процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию);
- высокий процент детей с девиантным поведением;
- проблема родительского неблагополучия.

Следует отметить, что управление качеством образования – одно из стратегических инновационных направлений в управленческой деятельности администрации образовательного учреждения, способствующее повышению его эффективности в системе современных инновационных процессов.

Целью создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством образования должно стать обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Весной 2016 года Общественным советом при Минобрнауки Новосибирской области была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности детских садов и школ по критериям доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации и удовлетворённость качеством образовательной деятельности организации. Оценка проводилась путём анкетирования родителей воспитанников и обучающихся.

По результатам анкетирования родителей составлен топ-100 по детским садам и школам, в который вошли и образовательные организации района.

В Топ-100 по детским садам города Новосибирска вошли:

- МКДОУ д/с № 372 – 12 место;
- МКДОУ д/с № 482 «Радуга» – 18;
- МКДОУ ЦРР д/с № 501 – 38;
- МКДОУ д/с № 234 «Кроха» – 66;
- МКДОУ д/с № 498 – 68–69;
- МКДОУ д/с № 440 – 71;
- МКДОУ д/с № 489 – 84.

Топ-100 по школам с повышенным уровнем сложности образовательных программ Новосибирской области (лицеи, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов) вошли:

- МБОУ лицей № 185 – 6 место;
- МАОУ гимназия № 11 «Гармония» – 34;
- МБОУ НГПЛ – 44.

Топ-100 по средним общеобразовательным школам Новосибирской области вошли:

- МБОУ СОШ № 19 – 2 место;
- НОУ «Наша школа» – 54;
- МБОУ СОШ № 32 – 79;
- МБОУ СОШ № 199 – 94–95.

По детским садам по 3 показателям из 5: «доброжелательность и вежливость», «качество предоставляемых услуг», «готовность рекомендовать детский сад родственникам и знакомым» – показатели района выше городских. По остальным – ниже.

По школам по 3 показателям «доброжелательность и вежливость», «компетентность работников», «качество предоставляемых услуг» – показатели района выше общегородских. По 2 показателям в оценке школ и дошкольных учреждений мнение родителей совпадает.

### **Дополнительное образование**

В районе работают 3 учреждения дополнительного образования: ДДТ «Октябрьский», ДМЦ «Флагман», ДООЦ «Исток». В 493 объединениях и научных обществах, которые созданы в данных учреждениях (спортивно-технических, туристско-краеведческих, спортивных, культурологических, художественного творчества), занимаются 7308 детей (39,3% от обучающихся в районе). Из них 845 (11,5%) детей занимаются в двух и более объединениях; 5360 (73%) детей занимаются в объединениях, организованных на базе образовательных учреждений.

С принятием ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах стандарты содержания дополняются стандартами воспитания, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но сформировать некие универсальные учебные действия, которые работают на развитие личности. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС и должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.



В системе дополнительного образования Октябрьского района реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

МБУДО «Дом творчества «Октябрьский» включился в реализацию ФГОС НОО, организовав работу на базах 16 общеобразовательных учреждений района (МБОУ СОШ № 2, 11, 16, 32, 52, 75, 97, 98, 186, 195, 199, НПЛ им. А. С. Пушкина, ООШ № 115). Разработано 17 образовательных программ дополнительного образования детей в рамках Программ внеурочной деятельности школ. Результатом обобщения этой деятельности являются 3 малые золотые медали конкурса «Золотая медаль» выставки-ярмарки «УчСиб–2016».

ДМЦ «Флагман» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дополнительного образования детей художественного, социально-педагогического, технического, физкультурно-спортивного направлений. ДООЦ «Исток» реализует программы по 12 видам спорта.

Основными проблемами в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в районе остаются:

- дефицит помещений для организации внеурочной деятельности (73% детей занимаются на базах школ);
- недостаточное финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение (при росте численности обучающихся в районе на 8–10% ежегодно, муниципальное задание учреждений дополнительного образования остаётся неизменным);
- кадровая проблема.

### **Кадры**

В муниципальных образовательных учреждениях нашего района на настоящий момент – 2287 педагогических и руководящих работников, что на 10,1% (211 человек) больше, чем в прошлом году.

Возросло количество работников в возрасте до 25 лет – 93 человек (7%), от 25 до 35 лет – 198 человек (21%), от 35 и старше – 916 человек (72%), из них 243 работника пенсионного возраста (18%).

За последние 3 года в образовательные учреждения района пришли 116 молодых специалистов.

Растёт профессиональная компетентность педагогов. За три года аттестовано 624 педагогических работника, из них 150 пе-

дагогов (24%) – на высшую квалификационную категорию; 267 (43%) – на первую квалификационную категорию, 206 (33%) – на соответствие занимаемой должности. В рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования 793 учителя и 161 руководитель прошли повышение квалификации и переподготовку.

В прошедшем учебном году только через средства массовой информации ГЦРО (научно-методический журнал «Управление развитием образования», информационный вестник «Педагогическое обозрение» и информационно-методическую газету «Дошкольный вестник») опубликован опыт 64 педагогов и руководителей ОО Октябрьского района.

Интерактивной формой обмена опытом и открытой площадкой обучения педагогов на ярких живых примерах творчества лучших педагогических работников района являются районные конкурсы «Воспитатель года» «Учитель года», «Педагогический дебют». В 2015/2016 учебном году в конкурсах участвовали 31 педагог ОО района; в 22 районных мероприятиях, связанных с конкурсами, приняли участие 358 педагогов.

Второй год педагоги района представляют город Новосибирск на всероссийских этапах профессиональных конкурсов:

- 2015 год – Протасова Ольга Викторовна, учитель-дефектолог МКДОУ д/с № 391 – лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- 2016 год – Леонид Анатольевич Дедюха, учитель физики гимназии № 11 «Гармония» – победитель Всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют».

#### **Пути повышения эффективности и качества образования:**

- разработка программ развития школ, направленных на обеспечение высоких учебных результатов;
- вовлечение родительской общественности в образовательный процесс через совместную деятельность детей, родителей и педагогов; разработка и реализация программ вовлечения семей в образование детей совместно с МБУ КЦСОН, центром психологической поддержки «Алиса»;
- разработка и реализация совместно с обучающимися и их семьями индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов;

- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей;
- расширение сотрудничества школ с учреждениями дополнительного образования для вовлечения детей в деятельность по интересам;
- обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- создание руководителями ОО условий для развития инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении;
- консультационно-методическое сопровождение школ со стороны Октябрьского филиала ГЦРО.

Реализация этих мер будет способствовать преодолению ОО устойчиво низких показателей учебной деятельности и повышению качества образования.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования для детей вне зависимости от места их проживания, состояния здоровья и уровня материальной обеспеченности семей.

2. Оказание поддержки опережающему обновлению содержания дошкольного, общего и дополнительного образования посредством введения ФГОС, распространение эффективных форм организации образовательного процесса.

3. Обновление состава и компетенций педагогических кадров, совершенствование механизмов мотивации и стимулирования педагогического труда.

4. Создание условий для обеспечения комплексной безопасности образовательного пространства, сохранения здоровья обучающихся и воспитанников.

5. Развитие современных форм социального партнерства, информационной открытости образовательных организаций.

6. Повышение уровня удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольного общего и дополнительного образования.

**Наталья Алексеевна Кравчук**  
начальник отдела образования  
администрации Первомайского района

## **Преемственность образования как фактор реализации личностного потенциала ребенка с учетом требований ФГОС**

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком.

Л. С. Выготский

Уважаемые коллеги!

Ежегодная встреча, представляющая собой своеобразный педагогический совет, дает нам прекрасную возможность обсудить накануне учебного года назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития системы образования в районе.

Сегодня в Первомайском районе более 13,5 тысяч детей посещают детские сады и общеобразовательные школы. За последние 5 лет это число увеличилось на 4,5 тысячи.

На начало 2016/2017 учебного года в системе образования района остаётся 13 общеобразовательных организаций, 14 дошкольных и 3 организации дополнительного образования.

Выделение в последнее десятилетие государством значительных средств из федерального бюджета на проект модернизации общего образования позволило сделать рывок в развитии образовательных организаций.

В рамках проекта по модернизации общего образования за последние годы значительно обновилась учебно-материальная база наших образовательных организаций. Практически все школы имеют современные, хорошо оборудованные кабинеты начальной школы, компьютерные классы, кабинеты физики, биологии, математики, географии, ОБЖ, спортивные залы.

В достаточном количестве оснащены компьютерной техникой как школы, так и детские сады. Только в этом году приобретено 269 единиц учебно-лабораторного оборудования, 80 – учебно-производственного, 211 – спортивного, 67 экземпляров компьютерного оборудования; 70% школ имеют по два компьютерных класса, практически все организации оснащены интерактивными досками. Увеличивается количество дополнительных поме-

щений: соляные пещеры (МКДОУ № 35, 44), сенсорные комнаты (МКДОУ № 28, 44, 35, 97, 171, МБОУ СОШ № 142), хорошо оборудованные логопедические кабинеты.

На 7 миллионов 254 тысячи рублей пополнены библиотеки учебно-методическими пособиями, учебниками, в том числе и электронными, а также художественной литературой.

В соответствии с планом финансирования на 2016 год на ремонт и подготовку ОО к новому учебному году потрачено 15 577 758,92 рублей. Комиссия по приёмке образовательных организаций отметила особенно высокий уровень подготовки к началу нового учебного года МБОУ СОШ № 141, 142, 117, 128, 140, МКДОУ № 35, 11, 44, 171, 60, 447.

Таким образом, обеспечены инфраструктурные условия для качественного общего образования на всех уровнях.

Система образования должна постоянно изменяться для того, чтобы соответствовать условиям, в которых она функционирует.

С 1 января 2013 года Российская Федерация начала реализацию государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 гг.», одним из системных приоритетов которой является развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

С рождения человеку приходится постоянно учиться для того, чтобы выжить, чтобы приспособиться к изменчивой действительности, чтобы найти и познать самого себя и разумно прожить свою жизнь.

Новый вектор в развитии системы образования Российской Федерации задан введением федерального государственного образовательного стандарта.

Преемственность в образовании представляет собой установление связи и баланса между частями учебного курса на разных стадиях изучения. Одной из ключевых задач при этом выступает сокращение и преодоление разрыва между уровнями обучения.

При рассмотрении теории и практики по обсуждаемой проблеме, исходя из тесного сотрудничества отдела образования и ОО, была выделена наиболее приемлемая для развития наших образовательных учреждений основополагающая цель: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное разви-

тие, воспитание и обучение. При достижении данной цели становится возможным реализовать целостность общего развития ребёнка: духовного, психического и физического.

Опираясь на Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует отметить, что остро стоит проблема выравнивания стартовых возможностей детей при их поступлении в первый класс. Разный уровень подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию образовательной деятельности, вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребёнка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Дошкольная организация должна помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, помочь успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений – учебному сотрудничеству и выровнять стартовые возможности при поступлении в школу; дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.

Такая работа в районе уже ведётся, например, школой № 140 и детским садом № 11, школой № 144 и садами № 55, 28, 282; школами № 141, 447, 44, детским садом № 97. Активно в данном направлении работают школы, имеющие дошкольные группы (№ 117 и 145).

Образовательные организации заключают договоры между детским садом и школой по обеспечению преемственности, составляют проект (план) совместной деятельности по данному направлению и осуществляют его через проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники, акции, выставки, экскурсии. Проводится диагностика готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей), методические объединения с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора).

Происходит знакомство учителя с будущими учениками и их родителями, проводятся экскурсии дошкольников в школу, посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга, налаживается взаимосвязь психологических служб детского сада и школы. Планируется совместная деятельность по адаптации детей в школе.

В детских садах организована «Школа для родителей будущего первоклассника».

Я обозначила лишь часть той значительной работы по преемственности, которая ведётся дошкольными организациями и начальной школой. Более подробно данный вопрос осветят мои коллеги-содокладчики. Скажу лишь, что переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым, а опыт показывает, что тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи помогает преодолеть нестыковку в программах, сократить адаптационный период у первоклассников – он будет проходить быстро и безболезненно. Преемственность между детским садом и начальной школой приведет к формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Безусловно, преемственность является процессом двусторонним. В первую очередь значение имеет дошкольный уровень. Преемственность призвана сохранять ценность детства, формировать фундаментальные индивидуальные качества ребенка, которые послужат основой для успешности его обучения в будущем. С другой стороны, на школе лежит ответственность за дальнейшее развитие детей. Образовательная организация должна «подхватить» достижения ребенка, дать ему возможность совершенствоваться и реализовывать свой потенциал в разных областях.

Ещё Василий Александрович Сухомлинский говорил, что «школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». В своей книге «Разговор с молодым директором школы» он подчеркивал, что «...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться».

Существенные изменения произошли в содержании образования детей младшего школьного возраста, в общем характере

и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание начального уровня образования.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования у учащихся универсальных компетенций, позволяющих действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Дети «открывают» новые знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, самостоятельно ставят учебную задачу, проектируют пути её реализации, контролируют и оценивают свои достижения – учатся учиться. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя – организовать исследовательскую работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Таким образом, у ребёнка формируется умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению, саморазвитию и самоорганизации.

Примером этому может служить результативное участие в олимпиадах, конкурсах, НПК младших школьников «Моё первое исследование». Так, Лунёв Алексей, ученик МБОУ ТЛИ № 128, стал победителем по экологии (учитель Лактюшина Светлана Леонидовна), а ученица школы № 147 Мартюшова Марина (учитель Николаева Валентина Геннадьевна) – победителем по краеведению.

Преимственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне: целей и задач; содержания образования; организационных форм; планируемых результатов.

ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка: начальное общее образование должно обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству, к совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное общее образование призвано обеспечивать личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессио-



нальный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Уже было сказано, что преемственность – это двусторонний процесс. С одной стороны – начальный уровень, формирующий те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Разработчики ФГОС отмечают, что «не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку» и принимать индивидуальные особенности каждого ребенка, как одаренного, так и находящегося в группе риска, учитывая ближайшую зону их развития.

Наши дети будут успешны в учебной деятельности только тогда, когда мы, взрослые, научимся понимать их, сопереживать и поддерживать в трудных ситуациях, давать им возможность самим реализовывать планы и решать проблемы.

ФГОС основного общего образования предъявляет требования к кадровым условиям реализации принципов непрерывности и преемственности образования:

- укомплектованность образовательных организаций педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Педагогическое сообщество Первомайского района – это 980 квалифицированных специалистов: воспитателей, учителей, педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей и руководителей ОО. Из них третья часть (27%) имеет высшую квалификационную категорию. В этом году увеличилось и количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию (41%). За последние три года 85% педагогических и управленческих кадров ОО района прошли курсовую подготовку и переподготовку в соответствии с ФГОС; 322 педагога освоили программы повышения квалификации по основным программам дополнительного образования. Уменьшается средний воз-

раст педагогических работников; в этом учебном году он составляет 48,3 года (в прошлом году – 49,8 года, в 2012 году – 54,6 года).

Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя, его профессионализмом.

В районе трудятся опытные педагоги, имеющие стаж педагогической работы более 30 лет, многие из которых награждены государственными наградами: «Медалью ордена за заслуги перед Отечеством II степени» – Моисеенко Николай Иванович, Краскова Татьяна Георгиевна, Жукова Людмила Александровна; почетным званием «Заслуженный учитель РФ» – Мельник Ирина Ивановна, Сибирякова Маргарита Николаевна, Фоминская Людмила Валентиновна, Иванова Людмила Михайловна, Синяева Надежда Сергеевна. Звания «Почетный работник общего образования РФ» удостоены 22 человека, значок «Отличник народного просвещения» имеет 21 человек. На них равняются и начинающие педагоги, которых в районе 85 человек. Молодые специалисты, приходя на работу в ОО, остаются работать и вносят новые, современные идеи в образовательную деятельность. Среди начинающих педагогов достаточно много тех, чьи фамилии знают не только в районе: Белов Анатолий Федорович, Жеботинский Андрей Николаевич, Лещенко Александр Александрович, Климова Зинаида Александровна, Озеров Дмитрий Александрович, Шамина Светлана Викторовна, Мордвинов Алексей Игоревич. На IX городском форуме молодых педагогов, проходившем на базе Новосибирского Дома учителя 23–24 августа, команда молодых педагогов Первомайки стала лучшей в городе.

В этом учебном году в педагогический коллектив района вливается 10 молодых специалистов.

Обращаюсь к руководителям: необходимо создать условия не только для успешной адаптации молодых специалистов в ОО, но и для сохранения и развития тех новых ценных образовательных результатов, которые были получены ими за время обучения в высших и средних учреждениях профессионального образования, в то же время обеспечить передачу педагогического опыта «стажистов» начинающим педагогам, возродив «институт наставничества». В 2015/2016 учебном году в школах «наставника-

ми» являлись всего 22 педагога и далеко не всем им оказывалось материальное и моральное поощрение.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях дает дополнительный импульс творческому и профессиональному росту педагога: Стражева Елена Николаевна (МБОУ гимназия № 8) – лауреат всероссийской конференции лидеров образования, Белик Татьяна Васильевна (МБОУ СОШ № 140) – победитель международной олимпиады для педагогов, Дмитриева Юлия Михайловна (МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики) – победитель второго всероссийского методического фестиваля, Саяпина Анна Юрьевна (МБОУ СОШ № 142) – призер областной методической олимпиады «Учитель-профессионал», Донина Валентина Николаевна (МКДОУ № 11) – абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Профи», Асадова Светлана Сергеевна (МКДОУ № 97) на всероссийском конкурсе «Призвание – воспитатель» награждена золотой медалью, Сегеда Елена Аркадьевна (ДДТ «Первомайский») стала победителем всероссийского конкурса «Педагогический успех», творческий коллектив педагогов ЦДО «Лад» под руководством директора Хаценюк Тамары Андреевны награжден золотой медалью за участие во всероссийском конкурсе «Учитель! Перед именем твоим...»

Сочетание мероприятий, направленных на развитие педагогических кадров, создание благоприятной развивающей среды в ОО и мероприятий по осуществлению контроля над происходящими изменениями помогут эффективно решать как уже известные, так и вновь возникающие вопросы, связанные с обеспечением преемственности образования.

Введение ФГОС основного общего образования требует нормативного обеспечения деятельности педагога. Напоминаю, что с 1 января 2017 года вступает в силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н о профессиональном стандарте «Педагог (воспитатель, учитель)». Профстандарт определяет кадровую политику ОО.

Считаю, что обсуждение вопросов, связанных с реализацией преемственных подходов в профессиональной подготовке педагогов, позволит решить возникающие проблемы и обеспечит получение заданного образовательного результата.

На образовательном форуме, проходившем в начале года по инициативе губернатора НСО В. Ф. Городецкого, были приняты

решения, определяющие вектор дальнейшего развития системы образования региона. Одним из главных направлений остаётся повышение качества образования в целом. В свою очередь, рост качества образования невозможен без объективной оценки. Проведение любых оценочных процедур, в том числе и итоговой аттестации, – ключевой фактор в повышении качества образования. Нельзя бояться низких результатов, надо их анализировать, обсуждать в педагогических коллективах, устанавливать причины и своевременно устранять их.

Одна из новых форм оценки качества образования – всероссийские проверочные работы – ВПР, разновидность промежуточной аттестации на соответствие результатов обучения школьников требованиям, установленным стандартами.

Результаты ВПР по району в основном соответствуют региональным показателям. Выпускники начальной школы в целом успешно справились с работой по русскому языку – 97,1%, по математике – 96,9%, по окружающему миру – 98%.

В апреле этого года в 4, 6, 8, 10 классах проведён региональный мониторинг качества образования по русскому языку и математике. В рамках плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в оценке определен обязательный предмет «Математика». Диагностические же работы по русскому языку обучающиеся 4, 6, 8, 10-х классов выполняли по желанию образовательной организации. В мониторинге приняли участие 1188 человек.

Выпускники начальной школы подтвердили результаты ВПР. Они оказались лучше, чем у учащихся 6, 8, 10-х классов. К сожалению, тенденция снижения качества обученности на уровне основного образования (в 6, 8, классах) подтверждается результатами регионального мониторинга.

В 2016 году около 25% обучающихся 6, 8, 10-х классов, участвующих в мониторинге, не справились с работами по двум предметам одновременно. Анализ показал: качество обученности в начальной школе составляет в среднем 60%, на уровне основного образования этот результат уже 41,2%, чуть выше – в средней школе (48,7%). Таким образом, успеваемость к 9 классу резко снижается. Подобная ситуация складывается во всех школах в той или иной мере.

Адаптация в пятом классе – один из труднейших периодов школьного образования. Пятиклассники – совершенно особенные. Во многом – по духу своему, интересам, манере поведения – они близки к ученикам начальной школы. «Идейно» же, а также по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам, т.е. пятиклашки «разрываются». Отсюда – снижение показателей обученности, снижение интереса к учебе, повышенная тревожность.

Считаю, что на этапе перехода от начальной школы к основной происходит нестыковка в учебных программах, учебниках, УМК. Процессу адаптации пятиклассников в школах уделяется недостаточно внимания. Поэтому теряется мотивация учащихся к учению, нарушаются принципы преемственности.

Как мы видим, без соблюдения преемственности форм оценочных процедур, технологий их проведения невозможно качественно провести итоговую аттестацию как в 9, так и в 11 классах. Преемственность ОГЭ с ЕГЭ прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом, в формах отдельных заданий.

В районе создан всего 1 пункт проведения ЕГЭ на базе школы № 142 и 3 пункта для сдачи ОГЭ. Руководители МБОУ СОШ № 142 (Дорошкевич Н. М.), МБОУ ТЛИ № 128 (Моисеенко Н. И.), МБОУ СОШ № 141 (Жукова О. Ю.) и МБОУ СОШ № 144 (Долгалёва А. В.) создали и обеспечили все условия для безупречного проведения экзамена.

В 2015/2016 учебном году в ГИА участвовали 720 девятиклассников и 401 выпускник 11 (12) классов. Успешно сдали экзамены 643 выпускника основной школы и 368 – средней.

Высокие результаты выпускники показали на ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

Самые лучшие результаты в районе традиционно показывают выпускники МБОУ гимназии № 8 и МБОУ ТЛИ № 128. Максимальное число баллов (98) набрал выпускник МБОУ ТЛИ № 128 Анисимов Даниил по русскому языку (учитель Салищева Светлана Борисовна). Выпускников, набравших довольно высокие баллы (80 и более), в нашем районе по всем предметам 41 человек, 14 из них набрали 90–98 баллов по русскому языку, обществознанию, истории и биологии. Больше всего таких выпускников в

МБОУ ТЛИ № 128 – 12 чел. – 7% (было 11 чел. – 7,5%), МБОУ гимназия № 8 – 9 чел. – 9,6% (было 12 чел. – 9%), МБОУ СОШ № 142 – 7 чел. – 5% (было 1 чел. – 1%). Тем не менее, во всех школах есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог по тем или иным предметам. Всего таких выпускников 107, что составляет 9,6%. В прошлом году их было 13%.

Последние годы тенденцию к слабым результатам в районе имеют школы № 117, 140, 144, а в школах № 154, 145 и 147 по всем предметам результаты ниже средних по району.

Особого внимания требует и подготовка выпускников 9 классов. Итоги ОГЭ показали увеличение количества выпускников, не сдавших основной государственный экзамен, практически по всем предметам.

В текущем году все выпускники получили аттестат об основном общем образовании только в МБОУ ТЛИ № 128, а в МБОУ СОШ № 154 на вечернем отделении ни один выпускник не получил аттестат!

К сожалению, приходится констатировать, что данная ситуация является вполне предсказуемой, если вспомнить результаты регионального мониторинга, показавшие последовательное снижение среднего уровня выполнения диагностических работ обучающихся.

В новом учебном году должен быть проведен серьезный анализ результатов по всем предметам для выявления проблем в методике преподавания, потребности в повышении квалификации педагогов.

Одной из особенностей ФГОС основного общего образования является введение внеурочной деятельности, особого вида деятельности, который является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности на основе плана, направленного на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с содержательной и организационной спецификой образовательной организации. В связи с этим возрастает роль дополнительного образования. Во-первых, дополнительное образование изначально ориентировано на развитие личности ребенка и, в частности, на раскрытие таких качеств, как инициативность, самовыражение, креативность и гибкость мышления, способность к нестандарт-

ным решениям. Во-вторых, организации дополнительного образования имеют кадровые, материальные, учебно-методические ресурсы для развития личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС. В-третьих, достаточно сложно школам и детским садам организовать в короткие сроки внеурочную деятельность, отвечающую всем требованиям ФГОС и не уступающую при этом качественным образовательным показателям организаций дополнительного образования.

Важнейшей составляющей образовательного пространства района является дополнительное образование как необходимое звено в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей детей за пределами основных образовательных программ. Оно сочетает в себе обучение, воспитание, социализацию; поддерживает, развивает талантливых и одарённых детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности и правонарушений.

Сегодня в трёх организациях дополнительного образования занимается около 6 тысяч детей по различным направлениям: социально-педагогическому, естественно-научному, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, художественному, техническому.

Прошедший учебный год принёс в копилку достижений района 158 наград различного уровня: от городского до международного.

Воспитанник ДЮСШ «Первомаец» Степанов Сергей стал победителем первенства России и серебряным призером первенства Европы. Коротеев Глеб (ДДТ «Первомайский») – серебряный призёр 15-х Дельфийских игр России. Никита Кириллов – воспитанник секции самбо центра дополнительного образования «Лад» – бронзовый призёр чемпионата мира, прошедшего в Сербии.

Именно с выходом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дополнительного образования положено начало к обеспечению преемственности звеньев системы образования. Основополагающую роль в этом будет играть взаимодействие детского сада, школы и дополнительного образования.

Подводя итог сказанному, хочу отметить, что преемственность в образовании выстраивается между субъектами процесса. Взаимодействие должно быть и внутри учебного заведения, и между школами и прочими институтами детства. Большое значение имеют взаимоотношения школы и семьи, ученых и практиков, управленцев всех уровней.

Предлагаю приоритетными направлениями работы в наступающем учебном году считать:

- обеспечение равных возможностей и условий в получении качественного образования детьми;
- соблюдение принципов преемственности в образовании на всех уровнях;
- развитие инфраструктуры образовательных организаций.

Обращаясь к участникам всероссийского педагогического совещания, проходившего 19–20 августа в Москве, Председатель Правительства РФ Д. А. Медведев сказал: «В наших силах создать самую современную систему школьного образования, систему, которая достойна нашей страны в XXI веке. У нас для этого абсолютно все есть, есть самое главное – есть вы». И я с этим полностью согласна.

**Зинаида Александровна Гребнева**

начальник отдела образования  
администрации Советского района

## **Научно-образовательный потенциал Советского района как ресурс инновационного развития системы образования**

Уважаемые участники конференции!

Каждый год, в последние дни уходящего лета, перед началом нового учебного года, педагогическое сообщество участвует в профессиональных форумах, где анализирует достигнутые результаты и определяет новые задачи.

22–23 августа в рамках XVI съезда работников образования обсуждалась современная образовательная политика Новосибирской области.

24–25 августа в рамках мероприятий городской конференции были рассмотрены актуальные вопросы развития муниципальной системы образования.



Районный педагогический совет – это коллективное осмысление не только состояния системы и итогов работы за прошедший учебный год, но и определение перспектив развития отрасли. Тема нашей районной конференции «Научно-образовательный потенциал Советского района как ресурс инновационного развития системы образования» выбрана не случайно.

Пять лет назад, в феврале 2011 года, было подписано Соглашение о стратегическом партнерстве между Сибирским отделением Российской академии наук, Новосибирским государственным университетом, Технопарком, образовательными учреждениями и администрацией района с целью формирования научного и инновационного мировоззрения молодого поколения Советского района. Вовлечение образовательных учреждений в научно-исследовательскую деятельность, содействие их участию в научных, образовательных и инновационных мероприятиях и программах, привлечение к международным программам сотрудничества, обеспечение доступа к инновационным разработкам и научно-технологическим знаниям позволили системе образования района сделать новый, качественный виток в развитии.

Последние годы отрасль образования Советского района уверенно занимает лидирующие позиции в Новосибирской области по эффективности и результативности. Ежегодно наши школьники добиваются побед на олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня. Поэтому и в основном докладе, и в выступлениях участников конференции речь пойдет об использовании научно-образовательного потенциала района в целях дальнейшего повышения качества и доступности образования, воспитания интеллектуально-одаренной и духовно-нравственной личности.

Улучшение инфраструктуры и материально-технической базы общего образования, укрепление потенциала педагогических кадров, обеспечение открытости образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов через поиск новых подходов в области содержания образования, методик, технологий обучения, развитие инновационной и экспериментальной деятельности – были и остаются важнейшими ориентирами государственной и региональной политики в сфере образования, как, впрочем, и главная задача, стоящая перед органами управления и образовательными организациями.

Сеть образовательных организаций района, в связи с проведенной реорганизацией, сократилась за год с 54 учреждений до 51, но по-прежнему достаточно разнопланова и вариативна.

Общеобразовательные школы	9
Школы с углубленным изучением отдельных предметов	1
Гимназии	2
Образовательный центр	1
Лицеи	1
Вечерние школы	1
Коррекционные школы	1
Частные общеобразовательные учреждения	3
Учреждения дополнительного образования	3
Муниципальные дошкольные учреждения	20
Частные дошкольные учреждения	1
Государственные дошкольные учреждения ФАНО	8
ВСЕГО	51

С 1 сентября 2016 года в наших учреждениях будет обучаться более 13 тысяч школьников, что на 500 человек больше по сравнению с прошлым годом. В их числе почти полторы тысячи первоклассников, количество которых также растет из года в год. Активно пополняются учениками школы № 80, 102, 112, 165, Образовательный центр «Горноста́й».

За последние годы инфраструктура и материально-техническая база сферы образования района значительно изменилась и обновилась: построено 2 детских сада, выполнена пристройка к школе № 112 с капитальным ремонтом старого здания, проведен комплексный капитальный ремонт второго здания детского сада № 374, в четырех школах открыты дошкольные отделения.

Ремонт пищеблоков и установка современного технологического оборудования осуществлены в 11 образовательных учреждениях, благодаря чему горячим питанием обеспечено 96% школьников района, в том числе, почти 1500 детей из малообеспеченных, многодетных семей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этом году объем средств, направленных на проведение текущего ремонта объектов образования района (почти 32 миллиона рублей), позволил провести ремонт аварийных кровель 12 образовательных учреждений, в 13 – частично заменить окна, от-

ремонттировать 2 пищеблока, ограждение в школе № 190, в двух детских садах установить 3 теневого навеса. Во всех образовательных учреждениях проведены работы по устранению предписаний надзорных органов к началу зимнего сезона.

Такой результат стал возможен благодаря реализации департаментом образования мэрии города Новосибирска программно-целевого метода управления муниципальной системой образования и консолидации бюджетов разного уровня, а также поддержке депутатского корпуса района.

Вместе с тем, растет потребность в создании дополнительных мест в школах микрорайонов «Верхняя зона» и «Левые Чёмы», детских садах микрорайона «Нижняя зона» и опять же «Левые Чёмы». В Советском районе в перспективе будут созданы пристройки к школам, новые детские сады. Но процессы оптимизации бюджетной сети образовательных организаций остаются в приоритете муниципальной системы образования. В качестве иллюстрации успешной работы образовательных комплексов не раз отмечался опыт работы Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай», в структуру которого в этом году вошли два детских сада (№ 277, 378). Произошла реорганизация школы № 80 и вечерней школы № 32. Но актуальными остаются вопросы эффективного использования площадей в организации образовательного процесса вечерней школы № 35, двух общеобразовательных учреждений в микрорайоне «Правые Чёмы».

Повышение доступности общего образования невозможно без развития инклюзивного образования, которое в современных условиях является социально-востребованной формой обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Около 800 таких детей получают образовательные услуги как в специальных образовательных учреждениях – коррекционной школе № 5, городском центре А. И. Бороздина, так и в других детских садах, муниципальных и частных школах района.

С 2011 года результативно работают в рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» педагоги гимназии № 5, где общее образование получают 12 детей. В 2015 году в проект вступила школа № 165, принявшая на обучение 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в том числе.

С 1 сентября 2016 года вводится Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам мониторинга оценки готовности наших учреждений к его введению, достаточный уровень имеют 3 организации, удовлетворительный – 9, низкий – 3, что обязывает педагогов осваивать новые образовательные технологии, руководителей – создавать условия, которых не было раньше, а всех в целом – перестроить собственное мировоззрение и отношение к проблемам образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изменения подходов к содержанию образования, к образовательным результатам требует и широкомасштабный Федеральный проект по введению стандартов нового поколения. В них заложены требования к метапредметным результатам (эта задача выполняется через высокий профессионализм как руководителя, так и всего педагогического коллектива), созданию современных экономических и материально-технических условий.

С 2011 по 2014 год осуществлен переход на стандарты нового поколения учащихся начальной школы, с сентября 2015 года на новые образовательные стандарты перешли пятиклассники. В этом учебном году на стандарты 2-го поколения переходят шестиклассники всех школ. В 7 пилотных школах района (№ 61, 80, 102, 119, гимназия № 5, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай», вечерняя школа № 35) продолжится апробация стандартов в 7-х, 8-х, 9-х классах.

Большинство школ при реализации внеурочной деятельности обрабатывает, и достаточно эффективно, модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, как входящими в единый образовательный комплекс (это наши спортивные школы № 6, № 14, ЦДТ), так и с другими организациями: ДМШ № 10, КЮТ, ЛЭВ (СЮН), ДШИ № 21, НГТУ, НГУ. Но в лицее № 130, гимназии № 3 и Православной гимназии Сергия Радонежского остается актуальным вопрос нехватки учебных кабинетов как для основного учебного процесса, так и для организации деятельности во второй половине дня.

Интеграция программ общего, дополнительного, профильного образования, выстраивание межпредметных связей, сетевого взаимодействия значительно востребована при реализации про-

грамм углубленной и профильной подготовки, в деятельности специализированных классов.

48% школьников района (это более 5 тысяч ребят) обучаются в 204 профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов, из них 45 – «губернаторские» специализированные классы естественно-научного, математического, инженерного образования. Следует отметить, что количество обучающихся в них выросло на тысячу человек по сравнению с прошлым годом, а в классах инженерной направленности увеличилось почти в 2 раза.

Ежегодно результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах подтверждают целесообразность создания подобных классов, так как их выпускники сдают экзамены значительно лучше, чем выпускники классов универсального профиля. Средний балл Единого государственного экзамена в этих классах по профильным предметам намного выше среднего балла в универсальных классах.

Результативность работы «губернаторских» классов мы связываем с тем, что наряду с учителями школ в «губернаторских» классах профильное обучение осуществляют научные сотрудники институтов Сибирского отделения Академии наук и преподаватели Новосибирского государственного университета. Примером продуктивной работы по сопровождению профильных и специализированных классов может служить сотрудничество лицей № 130, гимназии № 3, Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай», Православной гимназии Сергия Радонежского с Новосибирским государственным университетом. Эти учреждения во Всероссийском рейтинге, составленном Московским центром непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ, отмечены как лучшие школы, обеспечивающие высокий уровень профильного обучения.

Вместе с тем хочу обратить внимание, что, по сравнению с прошлым годом есть некоторое снижение среднего балла по всем профильным предметам, изучаемым в «губернаторских» классах, что требует тщательного анализа результатов на уровне каждого учреждения, где есть такие классы.

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается Единый государственный экзамен.

Результаты по району оказались отчасти лучше прошлого года:

- почти на 2 балла вырос общий средний балл по району (с 63,7 до 65,2);
- отмечается рост среднего балла по профильной математике, биологии, истории, географии и немецкому языку;
- растет доля участников с высоким уровнем подготовки (80–100 баллов) по таким предметам, как русский язык и профильная математика, химия, биология, история, обществознание;
- увеличилось количество участников ЕГЭ по таким предметам, как физика, химия и литература;
- количество 100-балльников выросло до 32 человек.

В пяти образовательных учреждениях района имеются выпускники, получившие на ЕГЭ 100 баллов, – это СУНЦ НГУ (13 человек), Образовательный центр – гимназия № 6 «Горноста́й» (7 чел.), лицей № 130 (7 чел.), гимназия № 3 (3 чел.), гимназия № 5 (1 чел.). 12 «стобалльников» района из числа медалистов удостоены звания «Золотые надежды России».

Самые высокие средние баллы по результатам ЕГЭ среди следующих муниципальных учреждений района:

- в лицее № 130 – по русскому языку (80,1 баллов), профильной математике (75,1), химии (73,8), информатике (76,7), обществознанию (72,6);
- в гимназии № 5 – по физике (66,3), географии (74 балла);
- в школе № 162 – по литературе (69);
- в школе № 80 – по английскому языку (87 баллов);
- в Православной гимназии Сергия Радонежского – по истории (76,1 баллов).

В рейтинге распределения образовательных учреждений района относительно общего среднего балла ЕГЭ все лидирующие позиции в этом году разделили статусные учреждения, но безусловным лидером стал лицей № 130 (директор Сопочкин С. В.). Мы не сравниваем школы по результатам ЕГЭ, каждое учреждение должно самостоятельно их проанализировать. Но вместе с тем, отмечаем положительную динамику повышения среднего балла в школах № 121, 102, 162, вечерней школе № 35.

При проведении ЕГЭ для повышения контроля за качеством образования в этом году было увеличено число общественных наблюдателей, на всех пунктах приема экзамена присутствовал федеральный эксперт, на входах использовались металлоиска-

тели. Впервые видеонаблюдение осуществлялось в режиме on-line, а также проводилось сканирование экзаменационных материалов в самих пунктах. Считаем, что показателем хорошей организации работы служит тот факт, что по окончании экзаменов выпускниками не было подано ни одной апелляции по процедуре проведения Единого государственного экзамена. В этом году хочется отметить работу пункта приема экзаменов № 454 на базе школы № 179 (директор Лютикова Г. М., руководитель пункта Прокопьева Т. Н.), организацию работы которого также отметил федеральный эксперт. Итоговая аттестация прошла без серьезных нарушений. При этом федеральным экспертом сделан ряд замечаний, которые должны быть учтены при подготовке к итоговой аттестации будущего года.

В целом же, уровень и качество подготовки выпускников образовательных учреждений района соответствует требованиям, предъявляемым государственным стандартом.

Современный этап развития общества ставит перед образованием задачи формирования у детей лидерских качеств, самостоятельности, творческой активности, что в свою очередь требует и особого подхода в организации работы с одаренными детьми. Огромный ресурс развития данного направления – это сотрудничество образовательных учреждений с научно-исследовательскими институтами Сибирского отделения Российской академии наук, Новосибирским государственным университетом, Технопарком, инновационными компаниями нашего района. Такое сотрудничество позволяет решать задачи дополнительного образования детей и повышать квалификацию педагогов, реализовывать совместные научно-исследовательские проекты в области углубленного изучения отдельных предметов, развития инженерно-технологического образования.

В настоящее время 13 школ заключили договоры сотрудничества с 50 научно-исследовательскими организациями не только района и города, но и других стран, привлекли к работе 20 научных руководителей и консультантов. В 7 школах действует 11 научных объединений учащихся.

С прошлого учебного года реализуется проект «Академический час для школьников», получивший положительный отзыв обучающихся из специализированных «губернаторских» классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На

базе выставочного центра Сибирского отделения Академии наук и в малом зале Дома Ученых ребята, ежемесячно слушая лекции докторов наук, профессоров, заслуженных деятелей науки РФ, приобщались к достижениям фундаментальной науки.

В период проведения всероссийских и городских Дней науки огромной популярностью у ребят пользуются Технопарк, Новосибирский государственный университет, Центр молодежного исследовательского творчества ZOOMER, все научно-исследовательские институты, Музей истории культуры народов Сибири и Дальнего Востока, Лаборатория экологического воспитания.

Не случайно, что по итогам 2015/2016 учебного года более 23 тысяч школьников района приняли участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах (что на 1 тысячу человек больше показателей прошлого года). Около 7 тысяч обучающихся стали призерами и победителями олимпиад различного уровня. Из 37 призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников от города Новосибирска 19 ребят – из Советского района. А с учетом 13 победителей и призеров из СУНЦ НГУ – 32 школьника Советского района добились столь высоких результатов.

Эффективность участия Советского района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников выросла с 30 до 50%, что является самым высоким показателем среди районов города. 15 школьникам из числа победителей областных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, соревнований, обучающихся в школах № 165, 112, лицее № 130, Образовательном центре – гимназии № 6 «Горностай», школах № 179 и 102 присуждена премия Губернатора Новосибирской области. Стабильно готовят победителей научно-практических конференций от городского до международного уровней гимназии № 3 и 5, лицей № 130, Православная гимназия Сергия Радонежского, школы № 119, 162, 165, 179, 102.

Мы гордимся не только перечисленными высокими результатами наших школьников, но и другими их достижениями. Воспитанники школ № 165 и 112 привезли с Всероссийского чемпионата JuniorSkills из подмосковного Красногорска 5 из 9 медалей, полученных новосибирскими школьниками. Ученики СУНЦ НГУ и Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай» удосто-



ены 3 золотых и 2 серебряных медалей на XII Международной Жаутыковской олимпиаде по математике, физике и информатике в Алматы. Малахов Иван и Буданцев Алексей из Православной гимназии Сергия Радонежского обеспечили победу сборной Новосибирска во Всероссийском турнире юных физиков.

В список лучших школ России, составленный Московским центром непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ, попали 10 общеобразовательных учебных заведений Новосибирска, из них 5 учреждений из Советского района. Хочу еще раз поздравить руководителей и педагогов Специализированного учебно-научного центра НГУ, который вошел в число 25 лучших в России школ (22-е место), Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й», гимназии № 3 и лицея № 130 им. академика М. А. Лаврентьева, Православной гимназии Сергия Радонежского со столь высокой оценкой, за которой стоит колоссальный труд педагогического сообщества. Эти же учреждения вошли и в рейтинг «Лучшие школы, обеспечивающие развитие талантов».

В 2016 году медалью Министерства образования Российской Федерации «За особые успехи в учении» награждены 75 выпускников района, из них 23 – выпускники СУНЦ НГУ. Наибольшее количество медалистов среди муниципальных учреждений у Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й», гимназии № 3, лицея № 130. Среди 25 выпускников Православной гимназии Сергия Радонежского 6 выпускников награждены медалями. Сумели «вырастить» медалистов школы № 80, 121, 190, 102, 112, 162, 179. Качественный прорыв в этом году совершили педагоги вечерней школы № 35, которые подготовили выпускницу, ставшую обладательницей медали Министерства образования РФ «За особые успехи в учении». Но хочу обратить внимание, что только 8% медалистов города Новосибирска показали высокий уровень на итоговой аттестации – это прозвучало на городской конференции – и это требует анализа на уровне каждого учреждения.

Значительным ресурсом для развития интеллектуального, нравственного, физического развития ребенка обладают учреждения дополнительного образования. Для удовлетворения различных потребностей детей на базе трех учреждений дополнительного образования района в прошедшем учебном году было создано более 1000 групп различной направленности, в которых

обучается более 7 тысяч ребят. Воспитанники спортивных школ № 6, 14, Центра детского творчества принесли району 982 победы на конкурсах и соревнованиях различного уровня. Слова благодарности выражаю руководителю Центра детского творчества С. Н. Сахарцевой и всему педагогическому коллективу за огромную помощь в проведении различных районных мероприятий, и не только в рамках системы образования.

Последние годы в муниципальной системе образования нашего города реализуется немало интересных инновационных проектов, направленных на повышение качества образования. В 17 учреждениях района созданы 22 инновационные площадки от муниципального до федерального уровня. Лидерами этого направления следует назвать Образовательный центр – гимназию № 6 «Горностай», гимназию № 3, лицей № 130, школу № 112, Православную гимназию Преподобного Сергия Радонежского, опыт работы которых востребован не только в районе, но и в городе, и области. Более 20 семинаров проведено этими учреждениями в минувшем учебном году по вопросам обновления содержания образования, совершенствования педагогических технологий, управления качеством образования в современной образовательной организации.

В октябре 2015 года руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов во время рабочей поездки в Новосибирск высоко оценил работу педагогического коллектива школы № 112 по профессиональной ориентации школьников в контексте применения современных технологий для формирования России как мирового промышленного лидера. В настоящее время на базе школы успешно работает школьный технопарк, являющийся ресурсным центром формирования инженерных компетенций у ребят, обучающихся в специализированных инженерно-технологических классах Новосибирской области.

25–27 марта текущего года в Тбилиси состоялись XV Международные педагогические чтения Шалвы Александровича Амонашвили, где Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» был удостоен статуса Школы гуманной педагогики, а его директор И. Г. Путинцева награждена почетным знаком «Рыцарь гуманной педагогики». На областном съезде педагогических работников труд этого творческого коллектива был отмечен Почетной грамотой Законодательного собрания Новосибирской области.

Хочется сказать о школе № 165 (директор Яковлев А. В.), которая начала прирастать инновационными площадками, и педагоги которой активно участвуют в семинарах, конференциях от городского до международного уровня. На городской конференции работа педагогического коллектива школы № 165 была отмечена Благодарностью губернатора Новосибирской области.

На XXIV Международную образовательную выставку «УчСиб–2016» свой опыт и разработки представили 6 школ, 11 детских садов и Центр детского творчества, что принесло Советскому району 44 награды: 32 медали и 12 дипломов. Большой золотой медали удостоены Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай», школа № 80 и детский сад № 426.

Педагогические коллективы школы № 165 и детского сада № 374 награждены Дипломами департамента образования мэрии за большой вклад в развитие муниципальной системы образования города Новосибирска, за высокий уровень выставочной культуры.

Мы понимаем, что результаты во многом зависят от профессионализма педагога, его умения и желания учиться. В муниципальной системе образования района работает около 3 тысяч человек, в том числе 1839 педагогов, из которых почти 80% имеют квалификационные категории.

Ежегодно увеличивается количество педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах. Активно участвуют педагоги района в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». За десятилетний период существования конкурса более 70 педагогов района стали его победителями. В этом году к ним добавились еще 11.

За время существования городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата около 40 учителей района стали его победителями, что позволяет им осваивать новые курсы и технологии, реализовывать инновационные проекты и программы. В 2016 году в этом конкурсе победили 5 учителей:

- Кирилина Евгения Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ ОЦ – гимназия № 6 «Горностай»;
- Боженко Оксана Васильевна, учитель математики МБОУ СОШ № 112;
- Маслова Алина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева;

- Соломенникова Ирина Викторовна, учитель биологии МАОУ ОЦ – гимназия № 6 «Горностай»;
- Ходакова Елена Викторовна, учитель начальных классов МБОУ лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева.

Но вместе с тем обращаю внимание на низкий уровень активности школ в районном этапе городского конкурса «Учитель года». Впервые у нас нет ни победителей, ни лауреатов этого значимого конкурса на уровне города. А ресурс есть! Более 200 педагогов района в прошедшем учебном году приняли участие в 80 различных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, педагогических проектах от районного до международного уровня; 78 педагогических работников и руководителей опубликовали 125 методических разработок в различных изданиях. Активно пропагандируют свой опыт педагоги гимназий № 3 и 5, Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай». Воспитатели дошкольного отделения школы № 190 трижды печатались в газете «Дошкольный вестник», а детский сад № 16 поставил абсолютный рекорд, разместив на сайте «Детство-Гид» 64 публикации по разным направлениям работы с детьми.

Растет конкурсная активность дошкольных учреждений. Приведу лишь некоторые примеры.

По результатам участия во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства детский сад № 426 получил звание «Лучший детский сад России», а его руководитель Краснова И. Н. была признана лучшим заведующим Новосибирской области на первом региональном конкурсе руководителей дошкольных образовательных организаций.

Участвуя во Всероссийском конкурсе руководителей образовательных систем, руководитель детского сада № 18 Зотова И. В. награждена золотой медалью за проект «Особенности работы с коллективом на этапе становления».

В общероссийском конкурсе «Лучший сайт учреждения» детский сад № 374, которым руководит Иванова Е. Э., занял первое место.

Танцевальный коллектив воспитанников детского сада № 156 (заведующая Пачкова Т. Я.), став победителем второго городского конкурса «Мы – будущее России», успешно выступил на фестивале детско-юношеского творчества в городе Севастополе.

В нашем районе проживает 10 125 детей дошкольного возраста. Более 7 тысяч детей посещают 29 детских садов. Данные цифры говорят о том, что вопрос обеспечения местами в детских садах детей в возрасте от 3 до 7 лет полностью решен по всему району. Сейчас более актуальным становится вопрос предоставления мест в дошкольных учреждениях детям в возрасте от 1,5 до 3 лет. В микрорайонах «Нижняя Ельцовка» и «Правые Чемы» очередь в дошкольные учреждения отсутствует для детей любого возраста. Самая большая напряженность с местами для детей от 1,5 до 3 лет остается в микрорайонах «Левые Чемы» и «Нижняя зона». Вот почему мы продолжаем работу по развитию альтернативных форм дошкольного образования: адаптационные группы, группы раннего развития, группы выходного дня, группы кратковременного пребывания детей, давшие возможность дополнительно получить дошкольное образование 120 детям. В 15 дошкольных учреждениях открыты консультативные пункты. Кроме того, на территории района осуществляет свою деятельность семейный центр образования и здоровья «Солнечный город», в котором организована работа детского сада на 80 мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дошкольные учреждения района, являясь первой ступенью общего образования, включившись в реализацию стандартов с 2015 года, все больше понимают, что их выполнение невозможно без использования инновационных педагогических технологий, тем более, что образовательная среда района этому способствует.

Воспитанники детского сада № 304 на первом региональном отборочном соревновании по образовательной робототехнике для дошкольников «ИКаРёнок – Новосибирск 2016» заняли первое место и достойно представляли Новосибирскую область на Всероссийском конкурсе.

Удовлетворенность населения доступностью и качеством программ дошкольного образования сегодня является индикатором качества жизни. В этом году в Новосибирской области впервые проводилась независимая оценка качества деятельности дошкольных учреждений, когда родителям предложили оценить удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. По результатам анкетирования родителей дошкольное образование Советского района вышло на лидирующую позицию в городе, а

Центр развития ребенка – детский сад № 487 под руководством Ракуновой Н. И. занял второе место.

Важнейшим элементом повышения качества образования является совершенствование системы воспитательной работы. Усиление внимания к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, физическому воспитанию детей и подростков продолжает оставаться в приоритетах деятельности наших образовательных организаций.

С сентября 2015 года в системе муниципального образования стартовал гуманитарно-просветительский проект «Город в школе», который пробудил инициативу большинства образовательных организаций к созданию новых проектов, направленных на благо родного города. Приятно осознавать, что абсолютным победителем этого конкурса стала школа № 80 (директор Быкова И. Н.).

В мероприятиях, посвященных 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, приняли участие более 10 тысяч школьников района. Особый интерес у ребят вызвала районная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!», приуроченная к годовщине Сталинградской битвы, и акция «Бумажный журавлик – Уроки Чернобыля» ко Дню памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Ярким и массовым районным мероприятием духовно-нравственной направленности 2016 года стал праздник Букв, посвященный Дню Славянской письменности и культуры, собравший более полутора тысяч обучающихся и воспитанников, а 150 школьников из Православной гимназии Сергия Радонежского, гимназии № 3, школы № 165, Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай» представили Советский район на первом областном шествии, посвященном этому празднику.

На городском фестивале музеев, проведенном на базе Советского района, мы отметили пристальный интерес музейного сообщества к работе народного музея «Землянка» школы № 121, комплексного краеведческого музея и музея истории образования на базе Центра детского творчества.

Мы отмечаем усиление внимания образовательных учреждений к Всероссийской акции физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», каждый пятый школьник района в прошедшем году принял в нем участие.

В городском конкурсе «Ученик года» ученица школы № 179 Слива Милена вошла в десятку лучших учеников города Новосибирска.

Невозможно перечислить все мероприятия, организованные и проведенные в рамках воспитательной работы, но хочу назвать учреждения, которые отличает высокая воспитательная активность: школы № 80, 102, 162, 165, 190, гимназия № 3, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай».

В летний период были поставлены задачи увеличения количества лагерей с дневным пребыванием детей (с трехразовым питанием) и доведения охвата учащихся организованными формами отдыха, оздоровления и занятости до 95% в общем по району и по каждому образовательному учреждению.

В целом, учреждения образования с данными задачами справились, различными видами труда и отдыха в летний период было охвачено почти 97% детей.

Уважаемые коллеги!

Система образования района обладает достаточными ресурсами для решения всех задач, стоящих перед нами. Сохраняя старые, добрые традиции и осваивая то передовое, инновационное, что предлагает современный мир, мы вместе сделаем шаг вперед. Так, как это делали когда-то те, кто создавал и развивал нашу систему – ветераны педагогического труда, присутствующие в зале!

Дорогие друзья!

Завершая выступление, хочу сказать, что совсем недавно завершила работу юбилейная Летняя школа, ежегодно организуемая Специализированным учебно-научным центром Новосибирского государственного университета для школьников, увлеченных математикой и естественными науками. Побывав на нескольких занятиях в этой удивительной школе, я еще раз убедилась в том, насколько повезло Советскому району.

Гордость нашего района – Академгородок, уникальный не только по охвату областей человеческих знаний, но и по концентрации интеллектуальных, культурных и духовных сил, сосредоточивший ведущих специалистов по всем фундаментальным, техническим и гуманитарным направлениям, открывающий блестящие возможности для дальнейшей работы по повышению качества образования.

Но, вступая в новый учебный год, не будем забывать, уважаемые коллеги, что качественное образование обеспечивается, прежде всего, вашим профессионализмом и творчеством! Мира, добра вам и благополучия! Помните, что «счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе» (Д. С. Лихачев). Поэтому, «...разорвитесь на части, но станьте счастливыми, иначе вы не сможете воспитывать детей» (А. С. Макаренко).

**Ольга Анатольевна Михайлова**  
начальник отдела образования  
администрации Центрального округа

### **Современное состояние и перспективы развития системы образования Центрального округа города Новосибирска**

Уважаемые коллеги!

Педагогические конференции в преддверии нового учебного года – это хороший повод подвести итоги года прошлого, отметить достижения в развитии образовательного комплекса и, главное, обозначить актуальные проблемы, с которыми мы еще не справились, а также заглянуть в перспективы развития системы образования.

В эти августовские дни более трех тысяч педагогов и руководителей образовательных организаций нашего округа приняли участие в работе XVI областного съезда работников образования «Современная образовательная политика в Новосибирской области: открытость, устойчивость, развитие» и XIV городской конференции «Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования».

Кроме того, 25–26 августа работали 28 окружных площадок: форсайт-сессии, экспертные дискуссии, семинары, круглые столы, открытые заседания профессиональных общественных организаций.

Формат августовской конференции позволяет вести открытый профессиональный разговор, искать пути и механизмы оптимального решения проблем, отвечая на современные вызовы времени, продиктованные сложившимися сегодня экономиче-



скими и политическими реалиями. Понятно, что готовых формул и рецептов нет и поэтому без взаимного понимания поставленных задач и обсуждения имеющихся проблем невозможно наладить конструктивную работу по их решению.

Коллеги!

В 2013 году на первой окружной конференции была принята Стратегия развития системы образования Центрального округа, которая стала консолидирующим программным документом для педагогического сообщества округа на три учебных года.

Тема сегодняшней конференции «Современное состояние и перспективы развития системы образования Центрального округа». Мы подведем основные итоги развития окружной системы образования и реализации Стратегии за три года, обсудим, удалось ли нам достичь планируемых результатов, поставим новые задачи и определим перспективы с учетом современной социально-экономической ситуации в регионе, городе, округе.

Приоритетными направлениями развития системы образования считаем следующие:

1. Развитие и модернизация базовой инфраструктуры и технологической среды образовательных организаций.
2. Укрепление кадрового потенциала, развитие инновационной деятельности, создание новых окружных профессиональных сообществ.
3. Повышение качества, доступности и эффективности общего образования.
4. Создание новых мест в дошкольных организациях, развитие вариативных форм дошкольного образования.
5. Повышение уровня воспитательной работы в образовательных организациях, реализация мер по дополнительному образованию детей.

В 2015 году Заельцовский и Центральный районы отметили 75-летие, в октябре этого года 80-летний юбилей будет праздновать Железнодорожный район. Ключевым ресурсом социально-экономического и инновационного развития каждого района и всего Центрального округа является образовательное пространство.

Образовательный комплекс округа самый крупный в городе. Сегодня в структуру Центрального округа входят 111 образовательных организаций, что составляет свыше 20% от образова-

тельных организаций города. Это 6 лицеев, 5 гимназий, 8 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 19 общеобразовательных школ, 2 вечерние школы, школа надомного обучения «Перспектива», 4 специальные коррекционные школы, КШИ Сибирский кадетский корпус, 3 частные школы, 55 ДОУ, 9 организаций дополнительного образования.

Особо отмечу, что 43% ОУ округа – это образовательные учреждения, дающие повышенный уровень образования, что является отличительной чертой и важным конкурентным преимуществом Центрального округа. 63% детей обучаются по программам повышенного уровня. Наряду с этим, создана уникальная сеть учреждений, работающая на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями.

Мы считаем, что на сегодняшний день в округе создана оптимальная, многовариативная, стабильно работающая сеть образовательных организаций, позволяющая обеспечить доступность качественного образования различным категориям детей и подростков в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями.

За отчетный период инфраструктура системы образования получила значительное развитие. До 20 увеличилось число статусных образовательных учреждений, до 6 – число автономных организаций.

Лицеями стали школа № 159 с углубленным изучением математики, физики и школа № 12 с углубленным изучением предметов естественно-научного и математического циклов.

Школе № 4 присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – образовательный центр».

Школа № 29 получила статус школы с углубленным изучением истории и обществознания, а школа № 137 – с углубленным изучением иностранных языков.

Две образовательные организации изменили организационно-правовой статус: ДОУ № 59 и гимназия № 1 стали автономными образовательными организациями.

Сейчас в округе 6 автономных организаций (лицей № 9, гимназии № 1, 10, школа «Диалог», спортивно-оздоровительный центр «Бригантина», ДОУ № 59).

Дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного комплекса, создание новых мест в школах и детских садах – это приоритетная задача. С этой целью осуществляется планомерное строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов образования. С 2013 по 2016 год в округе построено и реконструировано 10 детских садов. Открыта после капитального ремонта и реконструкции гимназия № 9. Введено в эксплуатацию дошкольное отделение МКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик», где четыре из восьми групп предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2017 году распахнет двери новое здание специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната № 37.

Сопоставительный анализ данных роста численности детей и проектной наполняемости школ позволяет прогнозировать рост потребности в изменении сети общеобразовательных учреждений. Согласно данным Министерства образования НСО, Центральный округ относится к группе районов, где действующих школ недостаточно. Школы, работающие с превышением предельной наполняемости от 50 до 75% – ЭКЛ, гимназия № 1, лицей № 9, 159, СОШ № 51, 58. Проведена внутренняя оптимизация ресурсов. На перспективу рассматриваем создание двух образовательных комплексов на территории Железнодорожного и Центрального районов.

В декабре прошлого года Правительством Новосибирской области утверждена программа по созданию новых мест, новой инфраструктуры школьного образования. ОУ округа вошли в данную программу.

За отчетный период нам удалось многое сделать по укреплению и модернизации базовой инфраструктуры и технологической среды образовательных организаций. Большой объем работ выполнен по созданию безопасного образовательного пространства, подготовке ОУ к работе в зимних условиях, устранению предписаний надзорных органов, замене деревянных окон на пластиковые, ремонту кровель, спортзалов, пищеблоков, решению вопросов энергосбережения. Значительно обновилась материально-техническая и учебно-методическая база наших учреждений.

Для создания оптимальных условий деятельности образовательным организациям выделено 2,8 млрд рублей. Большая часть

этих средств идет на оплату труда, обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса, капитальный и текущий ремонт. Дополнительно выделено более 3 млн рублей депутатских средств различного уровня.

Коллеги!

Огромные средства вкладываются, но эффективна ли система образования Центрального округа? По итогам мониторинга, проводимого Министерством образования НСО, с 2013 по 2016 год в Центральном округе отмечается стабильная ситуация. За все годы индекс результативности и эффективности системы находится в группе с высоким значением.

Это результат целенаправленной работы педагогических коллективов и их руководителей, которые грамотно используют средства бюджета, активно привлекают дополнительные средства – выигрывают гранты, работают с предприятиями и попечительскими советами. Отмечаем положительный пример гимназий № 1, 4, 9, 10, лицеев № 9, 12, 22, 159, 200, ЭКЛ, СОШ № 58, 84, ДОУ № 10, 59, 451, 484, 421, 429, 497, 448.

Однако уже не первый год высвечивается проблема неготовности отдельных учреждений к грамотному привлечению, освоению выделенных средств и отсутствию видения развития своих ОУ, отсутствие финансового контроля со стороны руководителей. Проект финансовой грамотности, включающий аудит, стартует в округе совместно с Департаментом образования мэрии Новосибирска.

Важнейшим направлением работы образовательных организаций, отдела образования, окружной методической службы является укрепление кадрового потенциала, развитие инновационной деятельности, создание новых окружных профессиональных сообществ.

В декабре 2015 года Президент России В. В. Путин поставил цель нового уровня – сделать российскую школу одной из лучших в мире. Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для педагогов, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации станут ключевым фактором развития всей системы образования.

Структура кадрового потенциала системы образования округа стабильна:

- численность работников выросла почти на 700 человек – с 5496 в 2013 году до 6160 в 2016 году;
- 77,5% педагогов имеют высшее образование, 85,7% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 526 педагогов отмечены государственными и отраслевыми наградами;
- стабильным остается количество педагогов-женщин (82%);
- наблюдается тенденция омоложения педагогических кадров;

Возрастные категории педагогов	2013	2014	2015	2016
до 25 лет	324	335	376	385
от 25 до 40 лет	597	619	660	670
от 40 до 55 лет	1863	1888	1789	1795
старше 55 лет	728	676	590	618

- ежегодно увеличивается приток молодых специалистов.

Молодые специалисты	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Прибыло молодых специалистов	50	49	67
Закрепились на рабочих местах	45	40	57

Но, несмотря на существующие позитивные симптомы прихода молодых педагогов в ОУ, по-прежнему видим увеличение среднего возраста учителей. Средний возраст педагогов увеличился до 46 лет, средний возраст руководителей ОУ округа – 56 лет. Возрастная структура педагогических кадров не оптимальна: доля молодых педагогов в возрасте до 25 лет составляет лишь 10% от общего числа педагогов.

Для решения этих проблем в городе и области реализуются меры поддержки, направленные на привлечение молодых специалистов. Мы видим эти проблемы и совместно решаем их в рамках реализации Стратегии развития образования.

Высокопрофессиональный кадровый потенциал является главным достоянием и основным условием развития системы образования, залогом повышения его качества. Целевыми ориентирами в развитии кадрового потенциала для нас стали формирование позитивного имиджа педагога и повышение пре-

стижа педагогической профессии. Престиж учителя – это, не в последнюю очередь, высокий уровень заработной платы. Но не только это. Прежде всего, уважение к учителю, идущее от его профессиональной компетентности. Лишь тогда у нас сложится такое учительское сословие, которое будет иметь высокий общественно значимый статус.

Формированию позитивного имиджа педагога и повышению престижа педагогической профессии во многом способствует участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах и проектах. В округе проводится серьезная работа в данном направлении, и у нас есть замечательные результаты!

В 2013 году:

- Абсолютный победитель областного конкурса «Учитель года» – Шипилин Сергей Иванович, учитель биологии лицея № 200.
- Лауреаты городского конкурса «Новой школе – современный учитель»: Брендель Виолетта Игоревна, учитель английского языка лицея №200 и Галанова Екатерина Михайловна, учитель русского языка гимназии № 1.
- Абсолютный победитель городского конкурса «Воспитатель года» – Драгун Татьяна Николаевна, воспитатель ДОУ № 420.
- Лауреат городского конкурса «Воспитатель года» – Шапошникова Наталья Евгеньевна, учитель-логопед ДОУ № 497.

В 2014 году:

- Абсолютный победитель первого регионального конкурса профессионального педагогического мастерства «Молодой учитель Сибири – 2014» – Дьяченко Иван Васильевич, учитель географии гимназии № 1.
- Лауреат городского конкурса «Новой школе – современный учитель» – Коковкина Татьяна Александровна, учитель английского языка школы № 4.
- Лауреат городского конкурса «Воспитатель года» – Ворошилова Оксана Анатольевна, воспитатель ДОУ № 460.

В 2015 году:

- Победитель городского конкурса «Новой школе – современный учитель» – Шульга Александр Алексеевич, учитель истории и обществознания гимназии № 1, лауреат – Гребенщикова Ирина Михайловна, учитель информатики лицея № 9.

- Лауреаты городского конкурса «Учитель года – 2015»: Корицова Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов гимназии № 10 и Ефремова Марина Евгеньевна, учитель географии лицея № 22.
- Лауреат городского конкурса «Воспитатель года» – Триллер Наталья Робертовна, учитель-логопед ДОО № 451.
- Победители регионального конкурса «Сердце отдаю детям»: педагоги дополнительного образования Махнев Максим Юрьевич («Алые паруса») и Суржа Ирина Борисовна (ЦРТДиЮ), лауреаты – Тимофеев Евгений Игоревич (ЛИГР) и Рудницкая Марина Александровна (ДДТ «Центральный»).
- Лауреат областного конкурса «Педагог-психолог» – Романова Наталья Владимировна, педагог-психолог МБОУ Кадетская школа-интернат «Сибирский кадетский корпус».

2016 год также принес победы Центральному округу:

- Мальшев Виталий Александрович, учитель физики школы № 51, признан лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».
- Калинина Екатерина Игоревна, учитель английского языка лицея № 9, стала победителем городского и областного конкурсов «Учитель года» и будет защищать честь Новосибирской области на Всероссийском конкурсе «Учитель года».
- Вильман Александра Юрьевна, учитель истории и обществознания школы № 24, стала лауреатом городского и областного конкурсов «Учитель года».
- Минаева Елена Владимировна, учитель английского языка лицея № 22, стала победителем окружного и лауреатом городского конкурса «Учитель года».
- Биллингер Иван Юрьевич, учитель физического воспитания лицея № 159, признан победителем окружного и городского конкурсов «Педагогический дебют».
- Бирюков Сергей Николаевич, директор гимназии № 10 и Чекалина Елена Анатольевна, директор ЧОУ «София», награждены Золотой медалью на Всероссийском конкурсе руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс» и стали победителями федерального конкурса «Учитель! Перед именем твоим...»

- Арчибасова Елена Михайловна, учитель математики гимназия № 1, одержала победу на Всероссийском конкурсе Фонда Дмитрия Зимина «Династия».
- Кравец Татьяна Николаевна и Важенина Ольга Викторовна, учителя начальных классов МАОУ лицей № 9, заняли 1-е место на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Новые идеи».

И таких примеров немало. Подробная информация о достижениях педагогов опубликована в сборнике «Развитие системы образования Центрального округа».

За три года 26 педагогов округа стали победителями конкурса «Лучший педагогический работник Новосибирской области», из них 10 человек в 2016 году.

Звание «Почетный работник образования Новосибирской области» получили 6 педагогов, из них 2 педагога в 2016 году: Денк Ирма Эвальдовна, учитель физики лицея № 159, и Осадчая Людмила Алексеевна, учитель русского языка и литературы лицея № 22.

Согласитесь, что многое зависит от учителя, его заинтересованности в результатах своего труда, уровня профессиональной компетентности, желания совершенствоваться в работе. Особую роль в становлении профессионализма педагогов мы отводим системе повышения квалификации, которая должна быть персонализирована, непрерывна.

Ежегодно через разнообразные формы ПК проходит более тысячи педагогов и руководителей образовательных организаций округа.

Повышение квалификации руководителей и педагогов	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Всего	887	929	1124
Из них: НИПКипРО, НГПУ, НГТУ, НГУ, ГЦРО, ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр», «Юниор»	764	785	976
За пределами НСО	123	134	148

Как показывает практика, наибольшее количество педагогических работников проходят обучение на базе Новосибирского института повышения квалификации (55%), педагогического университета, городских центров: «Эгида», «Магистр», «Юниор», Городского центра развития образования. Понимая задачи на-



стоящего времени, наряду с традиционными подходами, внедряются современные, более эффективные технологии и средства обучения; мы широко используем модульно-накопительную систему повышения квалификации, позволяющую педагогам конструировать свой образовательный маршрут.

Так, за три года 47 педагогов Центрального округа стали победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата.

Считаем, что бюджетный образовательный сертификат значительно расширил возможности наших педагогов в получении именно тех знаний, которые им необходимы для реализации инновационных проектов и программ, освоения новых курсов и технологий, сопоставимых с целями и задачами развития своей образовательной организации. Обладатели сертификатов смогли реализовать право на обучение не только в Новосибирске, но и других городах России и Ближнего зарубежья, а также в Германии, Франции, Англии, США. Ежегодно победителями на получение БОС становятся педагоги гимназии № 1 (17 человек), лицея № 9 (8 человек), а также лицеев № 22, 200, ЭКЛ, ЦРТДиЮ. Руководители этих ОУ заинтересованы в повышении мастерства своих педагогов и создают условия для их профессионального роста.

Министр образования НСО С. А. Нелюбов в Публичной декларации целей и задач развития образования и науки НСО (приказ Минобрнауки НСО от 11.05.2016 № 1284) обозначил ключевую цель профессионального развития работников образования – обеспечить к 2020 году систему образования Новосибирской области педагогическими и руководящими работниками в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Реализация механизмов профессионального роста работников образования будет осуществляться:

- через повышение квалификации, профессиональную подготовку и переподготовку;
- аттестацию педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- заключение эффективного контракта с работниками образования;
- развитие неформальных форм профессионального роста, направленных на тиражирование лучшего профессионального опыта;

- обеспечение функционирования методической службы;
- систему мер, направленных на привлечение и закрепление в учреждениях образования молодых специалистов.

Считаем, что важным ресурсом для выполнения этой задачи для нас являются общественно-профессиональные сообщества, созданные в рамках реализации Стратегии развития образования. Это Ассоциация молодых педагогов Центрального округа, окружная школа кадрового резерва «Начало», Окружной научно-методический совет. Несколько слов об этих организациях.

Ассоциация молодых педагогов Центрального округа известна не только в городе Новосибирске, но и далеко за его пределами. Проведены три окружных съезда молодых педагогов в формате открытой многопрофильной площадки, как диалог с властью по развитию социальных и экономических гарантий для педагогических работников и активному продвижению в информационном пространстве образа молодого педагога как активного гражданина и драйвера развития системы образования. При поддержке НГПУ и активном участии педагогов состоялись 3 окружных конкурса инновационных проектов «Молодые – молодым». Дважды в год под лозунгом «Динамично, интересно, продуктивно!» проходят весенняя и осенняя сессии Школы молодого педагога. Выпущен сборник методических разработок воспитательных и образовательных мероприятий «Противодействие распространению идей фашизма и неофашизма в молодежной среде», что для сегодняшнего времени является чрезвычайно актуальным. Президент Ассоциации молодых педагогов Центрального округа Давыдов Максим Евгеньевич, учитель истории гимназии № 10, на съезде в Москве избран сопредседателем Всероссийской ассоциации молодых учителей. Благодаря Ассоциации, до 98 увеличился процент закрепляемости молодых педагогов в ОУ.

Окружная школа кадрового резерва «Начало» создана для формирования резерва молодых управленцев. При поддержке НГПУ пилотный проект успешно реализован (158 педагогов прошли обучение и получили сертификаты).

С целью интеграции инновационных ресурсов и тиражирования лучшего профессионального опыта создан Научно-методический совет Центрального округа, председателем Совета избрана Авдеева Ольга Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе гимназии № 1. Научный руководи-

тель Совета – проректор НГПУ по стратегическому развитию Алтыникова Наталья Васильевна. В ОУ округа работают 47 научных руководителей и консультантов – докторов и кандидатов наук.

Педагогические инновации становятся перспективными для эволюции образования. Наилучший результат может быть достигнут за счёт объединения усилий, ресурсов, потенциалов каждого ОУ, создания системы научно-методической деятельности. Выстроить такую систему наиболее эффективно позволяет сетевое взаимодействие как ОУ, так и педагогов. Создание научно-методических кластеров представляет потенциал к разнообразию, актуализации креативного ресурса ОУ.

Центральный округ является территорией опережающего развития и всегда находится в авангарде развития образования города и области, мы участвуем во всех пилотных инновационных проектах и демонстрируем высокие достижения по итогам их внедрения. В инновационной инфраструктуре системы образования Центрального округа сформированы 5 кластеров:

- международный кластер: 9 ОУ округа (гимназии № 1, 10, лицеи № 9, 22, 159, 200, школы № 24, 137, 209) участвуют в реализации международных инновационных образовательных проектов с Германией, Францией, Китаем, Чехией;
- федеральный кластер: на базе ОУ округа открыты 12 пилотных, стажировочных и экспериментальных площадок федерального статуса;
- региональный кластер: 14 региональных инновационных площадок, 20 ОУ реализуют региональные проекты:

Лицей № 9, МБОУ ЭКЛ, гимназии № 4, 9, 10, МБОУ СОШ № 1, 4, 24, 54, МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 37 I, II вида	Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО
МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида, МБОУ СОШ «Перспектива», ЧОУ школа «Аврора»	Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве НСО
Гимназия № 10, лицей № 159, МБОУ СОШ № 13, 29	Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни
Лицей № 22, гимназия № 1, МБОУ СОШ «Перспектива»	Сетевая дистанционная школа НСО
Гимназии № 1, 4, 10, лицеи № 9, 12, 22, 159, 200, ЭКЛ, МБОУ СОШ № 4, 54	Расширение сети специализированных классов для одарённых детей с углублённым изучением математики, физики, химии, по инженерно-технологическому направлению

- муниципальный кластер: 52 городские инновационные и стажировочные площадки:

<b>Городские экспериментальные площадки</b>	
МБОУ СОШ № 168, МБОУ ДОД ЦДО «Алые паруса»	Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС НОО
МБОУ лицей № 22 «Надежда Сибири»	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в условиях введения ФГОС
МБОУ СОШ № 13	Служба примирения в образовательном учреждении
МБОУ СОШ № 1	Юные инспекторы движения
Лицей № 9, 22, 159, гимназия № 4, МБОУ СОШ № 4, 17, 54, 100	Введение ФГОС ООО в 5-х классах
МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида	Формирование математических представлений у детей с ОВЗ на основе программы «Нумекон»
<b>Городские инновационные площадки</b>	
МБОУ гимназия № 4	Модель системы качества деятельности классного руководителя
МБОУ гимназия № 9	Модель социокультурного пространства гимназии как толерантного пространства социализации в контексте роста многокультурности (многоэтничности) города
МБОУ СОШ № 74	Школа – центр профориентационной работы
МБОУ СОШ № 100	Школьное телевидение
МКДОУ д/с № 420	Социально ориентированный проект «Женсовет «Россияночка»
МКДОУ №451	Системно-деятельностный подход как средство реализации ФГОС ДО
МБОУ гимназия № 1	Билингвальный проект «Предметно-языковое интегрированное обучение»
МКОУ С(К)ШИ № 37	Современные технологии в образовательном процессе
<b>Городские стажировочные площадки</b>	
МАОУ гимназия № 10, МБОУ гимназия № 9, ЧОУ школа «Аврора»	Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров
МБОУ лицей № 22 «Надежда Сибири»	Система оценки достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО: портфель достижений. Ресурсный центр реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
МКДОУ № 7, 90, 495, МАДОУ № 59	Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ	Педагогическая практика студентов НГПУ
<b>Городские пилотные площадки</b>	
МАОУ гимназия № 10	Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»
МБОУ лицей № 22 «Надежда Сибири»	Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 5-х классах
СОШ № 180, СОШ № 131, МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида, МКДОУ № 17, 90, 193, 223, 274, 306, 333, 429, 460, 486, МАДОУ № 59	Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка
МКДОУ № 448, 451, 476, 484	Внедрение ФГОС ДО в «пилотном режиме»
МКДОУ № 414	Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ
МКОУ С(К)ШИ № 37	Внедрение ФГОС ОВЗ

- окружной кластер: 38 окружных консалтинговых центров и пилотных площадок:

<b>Окружные стажерские площадки</b>	
МБОУ СОШ № 43	Воспитательная деятельность образовательного учреждения
МБОУ СОШ № 180	Возможности УМК «Перспективная начальная школа» в реализации требований ФГОС НОО
МКДОУ № 82	Создание предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации
МКДОУ № 245	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в условиях ДОУ
МКДОУ № 306	Психопрофилактика и психокоррекция «гиперактивного поведения» детей в условиях ДОУ
МКДОУ № 420	Подготовка студентов педагогического колледжа к педагогической профессии посредством прохождения практики на базе ДОУ
МКДОУ № 421	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации
МКДОУ № 460	Подготовка студентов педагогического колледжа к педагогической профессии посредством прохождения практики на базе ДОУ

МБОУ гимназия № 1	Подготовка студентов ИФМИП ФГБОУ ВО НГПУ к педагогической профессии посредством прохождения практики на базе гимназии
<b>Окружные консалтинговые центры</b>	
МБОУ гимназия № 4	Сотрудничество как условие, способ и средство развития всех участников образовательного процесса
МБОУ гимназия № 9	Создание школьной (внутренней) системы оценки качества образования. Конфликтология
МАОУ гимназия № 10	Информационно-коммуникационные технологии в инновационном образовании
МБОУ лицей № 22 «Надежда Сибири»	Реализация ФГОС НОО и ООО. Региональная социально-педагогическая акция «Открытая школа»
МБОУ лицей № 200	Управление процессами системы менеджмента качества в образовательной организации
МБОУ лицей № 200	Консультирование по подготовке к Всероссийскому конкурсу «Учитель года», по подготовке выпускников к ЕГЭ, по вопросам воспитательной работы, организации различных методических семинаров
МБОУ СОШ № 17	Создание функциональной образовательной среды, направленной на развитие общих и творческих способностей учащихся
МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ	Художественно-эстетическое образование
МБОУ СОШ № 172	Новые формы организации дошкольного образования
ЧОУ школа «Аврора»	Инклюзивное образование
МБОУ СОШ «Перспектива»	Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Центрального округа
ЦРТДиЮ «Заельцовский»	Организация культурно-досуговой деятельности детей в рамках лагерей с дневным пребыванием в школах Центрального округа
МБОУДО ЦДО «Алые паруса»	Духовно-нравственное воспитание средствами русской традиционной культуры «Алые паруса». Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС
МАДОУ № 59	Формирование позитивного имиджа организации
МКДОУ № 306	Психопрофилактика и психокоррекция «гиперактивного поведения» детей в условиях ДОУ
МКДОУ №330	Преемственность семейного и общественного воспитания

МКДОУ № 420	Психологическая готовность к школе детей подготовительных групп в условиях ДОУ
МКДОУ № 448	Опытно-экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста в современном ДОУ
МКДОУ № 467	Коррекция речевого развития детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад
<b>Окружные творческие группы</b>	
МБОУ гимназия № 1	Образовательная робототехника
МБОУ гимназия № 1	Открытый окружной литературно-художественный праздник-конкурс
МБОУ лицей № 22 «Надежда Сибири»	Преемственность дошкольного и начального школьного образования
МБОУ СОШ № 13	Опыт и перспективы использования дистанционных конкурсов для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в рамках ФГОС
МБОУ СОШ № 17	Системно-деятельностный подход методологической основы ФГОС в рамках проекта «Моя школа – весь мир»
МБОУ СОШ № 51	Мы за здоровый образ жизни
МКДОУ № 451	Технология «Метод проектов» в образовательном процессе детского сада

Считаем особенно ценным, что образовательные организации округа, включенные в инновационную инфраструктуру, не только обеспечивают повышенный уровень качества образования, но и являются научными, методическими центрами по обобщению, распространению передового педагогического опыта, экспериментальными площадками по отработке педагогических идей.

Одним из эффективных ресурсов презентации инновационного опыта является выставочная деятельность. Более 50% ОУ округа ежегодно принимают участие в образовательной выставке «УчСиб» и неизменно получают самые высокие награды.

Награды	2014 год	2015 год	2016 год
Большие золотые медали	20 медалей: отдел образования администрации Центрального округа, ЭКЛ, лицей № 9, ДОУ № 495, гимназия № 10, лицей № 22, школа № 137, ЦДО «Алые паруса»	22 медали: отдел образования администрации Центрального округа, лицей № 9, ЭКЛ, гимназии № 1, 4, 9, 10, Кадетский корпус, СОШ № 37 (I, II вида), ДДТ	22 медали: отдел образования администрации Центрального округа, лицеи № 1, 4, 10, ДШИ «Весна», ЦДО «Алые паруса», ДЮСШ № 1

		«Центральный», ЦРТДЮ, МКДОУ д/с № 495	«ЛИГР», МКДОУ д/с № 448 (по 1 медали), лицей № 9 (7 медалей), ЦРТДЮ (3 медали), гимназия № 9 (2 медали)
Малые золотые медали	30 медалей: ЭКЛ, лицей № 22, гимназии № 4, 9, 10, 13, школы № 1, 137, 168, ДЮСШ «ЛИГР», ДШИ «Весна», ДОУ № 421, 135, 164, 460, 117, 256	25 медалей: лицей № 9, 22, гимназии № 1, 4, 10, МБОУ СОШ № 137, ДШИ «Весна», МКДОУ д/с № 420, 117, 24, 135, 193, 34, 421, 272, 42, 245, 7	25 медалей: лицей № 22, гимназии № 1, 9, ЭКЛ, МБОУ СОШ № 168, МБУДО ДДТ «Центральный», МКДОУ д/с № 135, 164, 193 (по 1 медали), гимназия № 10 (2 медали), гимназия № 4 (5 медалей), лицей № 9 (9 медалей)
Серебряные медали	8 медалей: гимназии № 4, 10, школа № 12, ЦРТДиЮ, ДОУ № 451, 17, 223	12 медалей: лицей № 22, гимназия № 4, ЭКЛ, МБОУ СОШ № 137, ЦДО «Алые паруса», ЦРТДЮ, МКДОУ д/с № 117, 22, 34, 17	9 медалей: гимназия № 1, МКДОУ д/с № 117, 164, лицей № 22 (по 1 медали), гимназия № 10 (2 медали), ЭКЛ (3 медали)
Дипломы конкурса «Золотая медаль УчСиб»	5 дипломов: гимназии № 4, 10, лицей № 22, ДОУ № 306	18 дипломов: лицей № 22 «Надежда Сибири», гимназии № 4, 9, 10, экономический лицей, МБОУ СОШ № 12, 29, 137, 168, МКДОУ д/с № 420	8 дипломов: МКДОУ д/с № 24, 272, 421, 451, лицей № 22, гимназия № 9, ДДТ «Центральный»
Памятные знаки ГУО	2 знака «За большой вклад в развитие муниципальной системы образования» (отдел образования, школа № 1)	4 знака «За большой вклад в развитие муниципальной системы образования» (отдел образования, гимназии № 4, 10, лицей № 9)	1 знак «За большой вклад в развитие муниципальной системы образования» (отдел образования)
Всего наград	65	81	65

По инициативе победителей конкурса «Учитель года» ведется работа по созданию нового профессионального сообщества – Окружной ассоциации участников педагогических конкурсов. Уже разработаны уставные документы, положение, «Дорожная карта».



Окружная методическая служба (руководитель М. Ю. Тумайкина): 29 окружных методических объединений проводят большую работу по выявлению лучших образцов педагогической практики, развитию профессиональных компетенций.

Уверена, что благодаря консолидации усилий образовательных организаций, отдела образования, окружной методической службы, в тесной взаимосвязи с НГПУ и НИПКиПРО нам удастся выполнить задачи по повышению качества кадрового потенциала, поставленные министром образования НСО.

### **Общее образование**

В 2016/2017 учебном году во всех типах и видах общеобразовательных организаций Центрального округа будут обучаться свыше 31 тысячи обучающихся. Наблюдается положительная динамика увеличения числа обучающихся.

Всего обучающихся	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	28 942	29 939	30 454	31 403

В новом учебном году в 1-й класс придут более 3500 обучающихся (2015 г. – 3070, 2014 г. – 3047).

В 10-м классе будут обучаться около 1800 обучающихся, что составляет 72% от числа выпускников 9-х классов (2015 г. – 1717, 2014 г. – 1741).

Центральный округ относится к группе территорий, в которых действующих школ недостаточно и необходимо строительство новых. Школы и детские сады уже сегодня работают с превышением наполняемости; обучаются во вторую смену 27 школ – 6986 чел. (в 2015 г. – 5650 детей).

На сегодняшний день школы можно разделить на 4 группы по наполняемости (без учета вечерних и коррекционных ОУ).

Процент превышения наполняемости ОУ			
0–20%	20–50%	50–75%	более 0%
гимназии № 9, 10, СОШ № 13, 29, 54, 99, 100, 120, 137, 156	гимназии № 4, 13, лицеи № 12, 200, СОШ № 3, 4, 43, 99, 168	гимназия № 1, лицеи № 22, 159, ЭКЛ, СОШ № 51, 58	СОШ № 17, 24, 74, 77, 84, 85, 131, 172, 180

Средняя качественная успеваемость по округу – 48,4% (в 2015/2016 уч. г. – 45,8%). Школы, где качественная успеваемость выше 65%, – гимназии № 1, 9, лицеи № 9, 200.

Реальным инструментом независимой оценки качества образования является Единый государственный экзамен. В этом году, как впрочем, и в прошлом году, Центральный округ и Советский район возглавляют рейтинг районов в городе по результатам ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ по 13 предметам в ЦО выше, чем по городу, области. Учитывая, что в ЦО около 2 тысяч выпускников 11-х классов и 3 тысячи девятиклассников, средние результаты ЕГЭ по различным предметам, можно считать достоверными показателями качества образования в ОУ ЦО.

Увеличился средний балл ЕГЭ выпускников специализированных классов. Он составил: биология – 76,6%, химия – 71,3; математика профиль – 70,2; информатика – 75,8. Особенно хочется отметить высокий уровень подготовки выпускников специализированных классов лицеев № 9, 12, 22, 200 и гимназии № 1.

16 выпускников ОУ округа получили на ЕГЭ 100-балльный результат (гимназия № 1, лицеи № 22, 159, СОШ № 43, 99).

Наилучшие результаты по ЕГЭ у выпускников гимназий № 1, 4, лицеев № 200, 22, школы «Диалог». Высокие результаты показали выпускники гимназий № 9, 10, лицея № 9, ЭКЛ, СОШ № 137.

237 выпускников получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» (2015 год – 210).

Но, наряду с позитивными моментами, нас тревожат следующие факты:

- 2% учеников условно переведены в следующий класс (в 2015 – 1,4%);
- 1,4% детей оставлены на повторный курс обучения (по заявлению родителей); абсолютная успеваемость по округу составляет не 100%, а только 96,6%;
- 18 выпускников не справились с ЕГЭ по обязательным предметам и не получили аттестат;
- 2% медалистов получили невысокие баллы по ЕГЭ (менее 60%);
- 2 школы округа признаны малоэффективными.

Для решения проблем совместно с советом директоров разрабатывается план действий по улучшению ситуации.

На областном съезде и городской конференции большое внимание уделялось вопросам повышения эффективности и качества образовательных услуг и обновлению содержания образования.

Главным ресурсом обновления содержания образования и достижения нового качества образования мы считаем введение федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.

В округе 100% учащихся начальных классов перешли на обучение по ФГОС. 17 ОУ являются пилотными площадками по введению ФГОС на средней и старшей ступени образования (гимназии № 1, 4, 9; лицеи № 9, 22, 159, 200, ЭКЛ; СОШ № 4, 17, 24, 29, 43, 54, 100, 137, 156, 168). Опыт пилотных ОУ был неоднократно обобщен на уровне округа, города, региона через проведение научно-практических семинаров, мастер-классов, конференций.

При реализации ФГОС мы отмечаем усиление интеграции школ с учреждениями дополнительного образования: ЦРТДЮ, «Алые паруса», «Центральный», «Весна», «ЛИГР».

Эффективным ресурсом обновления содержания образования в Центральном округе стала работа специализированных классов.

В новом учебном году сеть специализированных классов получила дальнейшее развитие. В этом году в 12 ОУ округа открыты 70 специализированных классов (2015 г. – 13 ОУ / 68 кл., 2014 г. – 12 ОУ / 62 кл., 2013 г. – 10 ОУ / 49 кл.).

Новые классы инженерно-технологического направления созданы в гимназиях № 1, 10, лицеях № 22, 159, 200, ЭКЛ, школе № 4.

Направление	Общеобразовательные организации
Инженерно-технологическое	гимназии № 1, 10, лицеи № 9, 22, 159, 200, ЭКЛ, МБОУ СОШ № 4
Естественнонаучное	гимназии № 1, 4, лицеи № 9, 22, МБОУ СОШ № 12
Математика	гимназия № 1, лицеи № 9, 200, МБОУ ЭКЛ
Химия	гимназии № 1, 4, лицеи № 22, 200, МБОУ СОШ № 12
Физика	гимназия № 4, МБОУ СОШ № 54
Спорт	МБОУ лицей № 159, МБОУ СОШ № 29

Программа специализированных классов предполагает организацию специальной работы с преподавателями из высших учебных заведений и исследовательских институтов для подготовки к олимпиадам, конференциям, для работы в лабораториях и т.д. К работе в специализированных классах привлечен профессорско-преподавательский состав из ведущих вузов города.

В школах, где пока не созданы специализированные классы, мы стараемся открыть профильные классы или классы с углубленным изучением отдельных предметов: математики, информатики, физики, химии, иностранных языков. В этом учебном году профильное обучение реализуется в 28 ОУ (2015 г. – 24 ОУ). С 67 до 72 в сравнении с прошлым годом увеличилось число профильных классов. Всего в профильных классах обучаются 2018 учащихся (2015 г. – 1640, 2014 г. – 1476). В рейтинге наиболее популярных профилей среди старшеклассников округа лидируют социально-гуманитарный, физико-математический, социально-экономический, химико-биологический профили.

Более 60% ОУ Центрального округа активно сотрудничают с вузами. Заслуживает особого внимания многолетний положительный опыт работы: с государственным медицинским университетом, академией водного транспорта, университетом путей сообщения, университетом экономики и управления, техническим университетом, педагогическим университетом.

В образовательном пространстве Центрального округа наиболее успешно развиваются такие формы сотрудничества с вузами:

- привлечение педагогических кадров вузов к преподаванию спецкурсов, особенно в профильных классах;
- консультирование и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся;
- участие старшеклассников в предметных олимпиадах, студенческих конференциях, очно-заочных школах, проводимых вузами;
- рецензирование преподавателями высшей школы методических пособий, образовательных технологий, созданных педагогами школ, лицеев, гимназий;
- проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов преподавателями вузов для руководителей и педагогов школ;
- научное руководство преподавателей высшей школы предметными кафедрами в общеобразовательных учреждениях.

Сотрудничество общеобразовательных учреждений с вузами и промышленными предприятиями позитивно влияет на повышение качества обучения, формирование умений и навыков исследовательской деятельности и допрофессиональной компетентности учащихся. Взаимодействие не заканчивается на уров-

не школы и вуза, параллельно идет работа с будущими работодателями, систематизирована целевая подготовка. Наглядным примером может служить отработанная модель допрофессиональной подготовки министерства здравоохранения и образования НСО.

По итогам заседания актива отрасли образования (19 января 2016 года) разработан план мероприятий на 2016/2017 учебный год «Интеграция общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Центрального округа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования» и предприятиями округа.

С целью реализации эффективных мер поддержки системы поиска и развития одаренности у детей создано Научное общество учащихся Центрального округа «Старт в науку». Сегодня НОУ объединяет более трех тысяч учащихся из 49 ОУ. Создание окружного научного общества позволило консолидировать интеллектуальные и творческие ресурсы всех образовательных организаций округа, привлечь к работе со школьниками профессорско-преподавательский состав учреждений высшего профессионального образования и науки.

Результатом совместной работы считаем рост мотивации школьников к научно-исследовательской деятельности и участию в предметных олимпиадах, повышение интеллектуального потенциала и конкурентоспособности.

Учащиеся ОУ Центрального округа ежегодно занимают лидирующие позиции в городе и области по результативности участия во всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях.

Этап олимпиады	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Школьный этап			
Всего участников	25 664	27 881	33 131
Всего победителей и призеров	5973	6691	8057
Муниципальный этап			
Всего участников	2482	2694	3283
Всего победителей и призеров	752	853	979
Региональный этап			
Всего участников	386	439	470
Всего победителей и призеров	127	158	121

Всероссийский (заключительный) этап			
Всего участников	23	25	27
Всего победителей и призеров	9	13	10

В 2016 году 10 учащихся стали победителями Всероссийского заключительного этапа олимпиады (гимназия № 1 – 6 человек, гимназия № 4 – 1, лицей № 9 – 1, ЭКЛ – 1, школа № 54 – 1).

По инициативе гимназии № 1 ежегодно проходит региональная межпредметная олимпиада «Золотая середина» с участием стран СНГ.

Ежегодно свыше 24 тысяч учащихся участвуют в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня, около 5 тысяч становятся победителями, призерами, лауреатами (20%). В работе с одаренными детьми особо следует отметить ОУ: гимназии № 1, 4, 9, 10, 13, лицеи № 9, 12, 22, 159, 200, ЭКЛ, школы № 54, 85, 99, 137, 168.

Ключевые задачи на новый учебный год:

- Реализация проектов, направленных на повышение качества и доступности образовательного процесса.
- Создание условий для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей.

### **Дошкольное образование**

Дошкольное образование рассматривается сегодня как стартовая возможность получения современного качественного образования.

Третий год мы наблюдаем устойчивую положительную динамику прироста численности детей в детских садах.

Сегодня услугами дошкольного образования охвачено 16 092 ребенка, что на 2749 детей больше в сравнении с прошлым годом.

С 2013 по 2016 год в округе построено и реконструировано 10 детских садов, создано свыше 3 тысяч новых дошкольных мест.

Проблему доступности дошкольного образования мы решаем также путем развития новых форм дошкольного образования, использования более гибкой системы режимов пребывания детей в ДОУ. Сегодня в округе функционируют 20 групп кратковременного пребывания детей, в 14 школах открыты предшкольные группы, при ДОУ № 274 и 448 созданы семейные детские сады.

Особое внимание уделяется семьям с детьми, не посещающими детский сад. Продуктивный опыт по психолого-педагогиче-

скому сопровождению таких семей накоплен в ДОУ № 7, 42, 59, 306, 333, 429, 448, 467, 484, 486, 495 и др.

Для решения вопросов адаптации и социализации детей в ДОУ округа (№ 42, 117, 135, 368, 421, 451, 484, 495, 486) созданы консультативные пункты.

В 12 ДОУ (№ 1, 7, 46, 274, 306, 330, 333, 335, 420, 448, 460, 466, 467) открыты Центры психологического консультирования, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей, поиск и оптимальное решение психологических проблем у ребенка. Ежегодно более 3 тысяч родителей получают на их базе квалифицированную помощь.

Особенно ценным считаем межведомственное взаимодействие в работе с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках сотрудничества с Всероссийской общественной организацией «Национальная ассоциация нейрореабилитологов» для родителей проводятся встречи с медицинскими специалистами поликлиник, «Областного центра диагностики и консультирования». Особо отмечу, что у нас в поддержку есть мощный методический ресурс – это ЧОУ СОШ «Аврора».

Работа с родителями ведется как на уровне дошкольной организации, так и на уровне округа. Уже стали традиционными окружные родительские собрания будущих первоклассников. Создан актив из родителей выпускных групп детских садов и начальной школы. Продуманная, эффективная и спланированная работа с родителями (реализация совместных проектов, творческих и спортивных мероприятий), работа родительских клубов, традиционных родительских комитетов – все это помогает в достижении качественно новых показателей развития детского сада.

Развитию современного дошкольного образования, повышению его качества способствует также активное участие дошкольных учреждений в конкурсном и фестивальном движении, в экспериментальной деятельности, внедрении современных образовательных технологий и методов проектов.

В этом году 17 ДОУ округа стали победителями и лауреатами всероссийских конкурсов в сфере дошкольного образования (ДОУ № 7, 42, 59, 215, 245, 256, 274, 306, 414, 448, 420 и др.). 36 ДОУ приняли участие в областных и городских конкурсах, из них 28 ДОУ стали призерами.

В рамках развития инновационной инфраструктуры дошкольного образования значительно расширена сеть экспериментальных и инновационных площадок различного уровня.

9 федеральных экспериментальных площадок	ДОУ № 42, 135, 306, 421, 420, 429, 448, 460, 484
6 городских инновационных и стажерских площадок	ДОУ № 7, 59, 90, 420, 451, 495
11 городских пилотных площадок	ДОУ № 17, 59, 90, 193, 223, 274, 306, 333, 429, 460, 486
9 окружных консалтинговых центров и стажировочных площадок	ДОУ № 59, 306, 330, 420, 421, 448, 451, 460, 467

Коллеги!

Успешность продвижения ребенком в освоении образовательных программ напрямую зависит от того, с какого периода начат процесс обучения. И мы прекрасно осознаем, что в этой связи дошкольное образование – неотъемлемое звено в повышении качества общего образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование должно быть направлено не только на развитие физических, интеллектуальных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей, но и формирование предпосылок учебной деятельности. Безусловно, ведущее место здесь занимает ФГОС дошкольного образования.

Отмечу, что в 2014 году на базе 6 ДОУ (№ 59, 429, 448, 451, 476, 484) были созданы пилотные площадки по практической апробации ФГОС дошкольного образования. Опыт работы этих ДОУ был востребован дошкольными организациями не только нашего округа, но также города и области.

С 1 сентября 2015 года все образовательные организации округа, реализующие программы дошкольного образования, работают в полном соответствии с государственным стандартом. В перспективе это должно обеспечить повышение образовательных результатов на ступени начального общего образования, выравнивать стартовые возможности детей.

Основные задачи в сфере дошкольного образования:

- Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
- Создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет.



- Развитие сети консультативных центров для родителей, чьи дети не посещают ДООУ.
- Совершенствование предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **О воспитании**

Президент Российской Федерации В. В. Путин отмечает: «Воспитание – это стратегический общенациональный приоритет. У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

В Центральном округе большое внимание уделяется воспитанию патриотизма детей и подростков, формированию общечеловеческих ценностей. Традиционным стало проведение окружных «Уроков мужества», несение «Вахты Памяти» на Посту № 1, участие в военно-спортивной игре «Победа», смотре-конкурсе «Атыбаты...», «Огнемом троеборье». Большую поисковую работу ведет Сибирский Кадетский Корпус. Реализован образовательный проект Новосибирского отделения Всемирного Русского Народного Собора (ВРНС), цель которого: духовно-нравственное воспитание учащихся через посещение храмов, монастырей, Новосибирского государственного художественного музея, знакомство с традициями русской православной культуры, выраженными в архитектуре, изобразительном искусстве, колокольных звонах, памятниках русской письменности. Участниками данного проекта стали 22 ОУ.

Реализуются окружные проекты: «Я – гражданин Великой России», «Святыни России», «Люблю тебя, мой Новосибирск», «Улицы родного района» и др.

Немаловажная роль в формировании гражданского становления подрастающего поколения отводится школьным музеям. В ОУ округа работают 33 паспортизированных музея (школы № 24, 43, 77, 100, 172, 131, 58, 168, 4, 3, 51, 17, 29, 54, 120, 180, лицей № 200, 9, 12, 22, ЭКЛ, ВСШ № 1, ВСШ № 17, гимназии № 10, 13, 1, 9, 4, д/с № 420, СКК, ЦРТДиЮ). Школьный музей – это не только обзорные экскурсии и выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с ветеранами войны и труда, общественными организациями, запись воспоминаний, организацию

интеллектуальных игр, политбоёв, шахматных турниров с ветеранами, проведение общешкольных тематических конференций.

В СОШ № 4, 12, 13, 74, 159, гимназиях № 9, 4, 13, СКК, лицее № 22, ЦРТДиЮ, ЦДО «Алые паруса» организованы военно-патриотические клубы и объединения, в которых занимаются 460 обучающихся.

Модернизация российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Все учреждения дополнительного образования ежегодно проводят для родителей открытую окружную «Неделю психологии», мастер-классы «Лучшие творческие идеи» для родителей детей дошкольного возраста. Большую популярность приобрели окружные соревнования по плаванию для команд «Дедушка и внук» («Мы с дедом спешим к победам!»), «Мама и дочь» («Стартуем вместе!»), проводимые на базе бассейна «Бригантина»; окружные родительские собрания.

Во всех образовательных организациях созданы органы ученического самоуправления, ученического совета, актива, школьных пресс-центров, которые являются инициатором многих общественно значимых дел.

Сегодня 15 тысяч учащихся посещают различные студии, секции, кружки, открытые на базе образовательных организаций округа.

В 9 учреждениях дополнительного образования («Бригантина», «Алые паруса», «Спартанец», ЛИГР, ЦРТДиЮ, ДДТ «Центральный», «Триумф», ДШИ «Весна», «Старая мельница») свыше 16,5 тысяч детей с удовольствием и результативно занимаются художественным и техническим творчеством, театральным, музыкальным и изобразительным искусством, различными видами спорта.

5,3 тысяч детей стали по итогам 2015/2016 учебного года победителями и лауреатами престижных международных, всероссийских, региональных, городских творческих конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний. Они принесли славу не только родной школе и Центральному округу, но и нашему любимому городу Новосибирску.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни также является приоритетным направлением деятельности образовательных организаций округа и

носит системный характер. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, дни здоровья, спортивные соревнования. В 82% образовательных организаций реализуется программа «Здоровье», включающая в себя все аспекты здоровья участников образовательного процесса.

Физкультурно-массовая работа и здоровьесбережение являются неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности всех ОУ. Работа по программе «Школа – территория здоровья», регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» в школах № 13 и 29, лицее № 159, гимназии № 10 носит комплексный характер и охватывает всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей.

Ежегодно увеличивается количество спортивных секций и детей, в них занимающихся. Так, в текущем году 7635 детей занималось в спортивных секциях на базе ОУ и 5572 ребенка в секциях в учреждениях дополнительного образования Центрального округа.

В течение учебного года проводится окружная спартакиада школьников, которая включает в себя соревнования по 12 видам спорта. Самыми активными участниками спартакиады школьников Центрального округа стали такие образовательные организации, как гимназии № 1, 9, 10, 13, лицеи № 9, 12, 22, 159, 200, СОШ № 4, 13, 24, 29, 43, 51, 58, 74, 77, 100, 120, 137, 156, 172, 180. Учащиеся округа принимают участие в различных массовых городских спортивных соревнованиях: «Кросс Наций», «Лыжня России». Три года сборные команды учащихся побеждали на Городских летних играх школьников. Дополнительным ресурсом для развития массового спорта станет открытие спортивного объекта на территории школы № 13 в рамках проекта «Футбольная Россия».

В областной Декларации ключевая цель воспитания сформулирована как развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины и ответственной за себя и за свою страну.

Основные задачи в сфере воспитания и дополнительного образования, которые мы перед собой ставим:

- внедрение современных форм воспитательной деятельности, направленных на эффективное достижение результа-

тов развития детей, обеспечивающих социальное, духовно-нравственное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии;

- создание эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- развитие современной модели дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Коллеги!

Результаты развития системы образования Центрального округа за три года в целом можно считать стабильно позитивными.

Образовательный комплекс округа находится в постоянном поиске новых идей и способов их воплощения; характеризуется последовательностью в инновационном развитии; демонстрирует эффективное использование материальных, кадровых, управленческих и финансовых ресурсов.

Стратегия развития образования Центрального округа привела к укреплению образовательной отрасли как ресурса инновационного и социально-экономического развития округа в новых условиях, стала действенным инструментом и прочным фундаментом для консолидации администрации округа, образовательных организаций, родительской общности, науки, культуры по созданию единого образовательного и социокультурного пространства.

Стратегия перешла на новый вектор развития и определена федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.

Мы верим в успех, поскольку его залогом является наше умение работать, достигать поставленные цели, преодолевать трудности.

## Содержание

<i>В. А. Шварцкопф</i> Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования города Новосибирска.....	7
<i>З. А. Гребнева</i> Особенности организации образовательного пространства района как условие воспитания интеллектуально-одаренной и духовно-нравственной личности.....	22
<i>И. М. Михно</i> Управление качеством построения индивидуальных образовательных программ для обучающихся в современной школе .....	28
<i>И. А. Туник</i> Создание современной модели дошкольной образовательной организации в условиях освоения федерального образовательного стандарта дошкольного образования .....	34
<i>Н. П. Агапова</i> Самоопределение школьников средствами дополнительного образования как условие целостного развития личности .....	39
<i>Л. А. Дедюха</i> Роль профессиональных конкурсов в становлении молодого педагога .....	44
<i>И. И. Шульга</i> Школьное воспитание сегодня: традиционные смыслы и новые практики .....	47
Резолюция XIV городской конференции работников образования «Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования города Новосибирска»...	51
<i>Л. В. Старых</i> Реализация системных приоритетов государственной политики в области образования: опыт, проблемы, целевые ориентиры.....	54

<i>Л. В. Шаповалова</i> Стратегия развития образования в современных условиях .....	68
<i>И. А. Курилова</i> Образование Кировского района: пространство возможностей .....	83
<i>С. В. Парунова</i> Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы муниципальной системы образования Ленинского района...	99
<i>Л. Ф. Рудницкая</i> Пути повышения качества и эффективности системы образования района в условиях реализации ФГОС .....	116
<i>Н. А. Кравчук</i> Преимственность образования как фактор реализации личностного потенциала ребенка с учетом требований ФГОС .....	132
<i>З. А. Гребнева</i> Научно-образовательный потенциал Советского района как ресурс инновационного развития системы образования .....	144
<i>О. А. Михайлова</i> Современное состояние и перспективы развития системы образования Центрального округа города Новосибирска....	160



Информационный вестник образования № 38

Актуальные вопросы развития  
муниципальной системы образования  
города Новосибирска

Материалы XIV городской конференции  
работников образования

Подписано в печать 16.09.2016. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Формат 60x84/16.

Усл. п. л. 12. Тираж 100 экз.

Городской центр развития образования  
630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8