*Августовская районная конференция*

 *30.08.2016*

 *выступление Усиковой Татьяны Алексеевны,*

*старшего воспитателя*

МКДОУ д/с № 411

**«Методическое сопровождение педагогических работников по повышению уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Детский сад № 411 состоит из двух корпусов: первый корпус расположен на улице Зорге, 23, после капитального ремонта открылся в 2008 году, второй корпус детского сада – на улице Петухова, 30, был открыт в декабре 2014 года. В двух корпусах функционируют 25 групп.

С открытием нового здания необходимо было решить задачу по комплектованию корпуса педагогическими кадрами, а методической службе учреждения разработать методику по повышению уровня педагогической компетентности работников, так как в условиях модернизации в системе российского дошкольного образования развитие кадрового потенциала является важнейшим направлением деятельности образовательного учреждения. Это определено федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Стратегией развития российского образования до 2020 года.

Современному обществу нужны педагогические кадры, обладающие ответственностью, конструктивностью, мобильностью, высокой культурой педагогической деятельности, а также педагогической компетентностью. Только профессиональный, компетентный педагог способен обеспечить целенаправленный организованный процесс обучения.

В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представлены обязанности и ответственность педагогических работников, которые и определяют педагогическую компетентность педагога (*обратите внимание на слайд)*:

* *осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне;*
* *соблюдение нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики;*
* *уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательного процесса;*
* *повышение своего профессионального уровня.*

О компетентности педагога также говорится в профессиональном стандарте педагога, который должен вступить в силу 1 января 2017 года, раздел *4.3. «Личностные качества и профессиональные компетентности, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности».*

Если мы с вами говорим о развитии профессиональной компетентности, то имеем в виду динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств педагога. Данный процесс невозможен без методического сопровождения.

Работа методической службы дошкольного учреждения должна быть направлена на успешный переход каждого педагога к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень педагогической деятельности.

Исходя из этого, методическая служба нашего детского сада ставит перед собой следующую цель:повышение уровня профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Определили такие задачи, как:

* *Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.*
* *Совершенствовать аналитические умения педагогов.*
* *Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.*
* *Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.*
* *Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств педагогов.*

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняются методы работы с кадрами, содержание которых зависит от степени профессиональной зрелости, творческой направленности, сплочённости коллектива.

Для того, чтобы работа с педагогическими кадрами была эффективна и планомерна, сформированы 3 группы педагогов по уровню практического мастерства:

1-я группа – это педагоги, требующие индивидуальной помощи (начинающие воспитатели);

2-я группа – педагоги, имеющие стабильные результаты через классические методы педагогической работы;

3-я группа – педагоги, работающие в инновационном режиме.

В своей деятельности мы используем различные методы, приёмы и формы работы с педагогами.

Например, с педагогами, которые требуют индивидуальной помощи, это, как правило, начинающие воспитатели, действует традиционная Школа начинающих педагогов, в рамках которой проводятся различные мастер-классы, открытые просмотры, консультации по следующим темам:

1. «Рекомендации по планированию с учётом ФГОС ДО».
2. «Требования к организации и планированию прогулок».
3. Проведение «Недели творчества» с показом непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и другие.
4. Мастер-класс «Как подготовить и провести родительское собрание».

С данной категорией педагогов, мы применяем в своей работе Онлайн-консультации. Эта форма работы помогает раскрыть проблему и преодолеть трудности, с которыми сталкивается воспитатель в начале своего педагогического пути.

Так что же такое Онлайн-консультации? Педагог задаёт вопрос старшему воспитателю или своим коллегам через персональную электронную почту, далее методическая служба детского сада или педагоги из группы № 3 отвечают на заданный вопрос, отправляя различные ссылки, статьи по заданной теме. Воспитателю не даётся конкретного ответа, а предоставляется материал, где бы он мог точно найти ответ на заданный им вопрос.

С педагогами, имеющими стабильные результаты, мы также работаем по традиционной схеме: педагогические советы, семинары, консультации, семинары-практикумы, деловые игры, в темах которых отражены цель и задачи годового плана дошкольного учреждения. Большой опыт педагоги приобретают, участвуя в районных и городских методических мероприятиях.

С педагогами группы № 2 мы используем новые методы и приёмы работы:

**«Коучинг–сессия» -** это интерактивное общение, вопрос-ответ. В отличие от Онлайн-консультации, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задаёт педагог (консультант) из группы № 3. Вопросы могут быть совершенно разные в зависимости от того, над каким проектом работает педагог из группы № 3. Таким образом, педагог из группы № 2 помогает подобрать тот или иной материал для педагога, работающего в инновационном режиме. За хорошо подобранный материал педагог из группы № 3 отправляет в подарок ссылку вебинара по теме самообразования педагога.

Педагоги, которые работают в творческом режиме, требуют к себе более пристального внимания. Как правило, эти педагоги входят в состав методического совета учреждения.

Данная группа педагогов повышает свою педагогическую компетенцию через выступления на мероприятиях различного уровня – это районные методические объединения, городские и областные семинары. Опыт работы данных педагогов регулярно представляется в «Дошкольном вестнике», «Педагогическом обозрении», на различных образовательных интернет-порталах.

**Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является организация творческой лаборатории в нашем дошкольном образовательном учреждении.**

Творческая лаборатория – это объединение педагогов по профессиональным интересам, занимающихся разработкой актуальных проблем по отдельным направлениям образовательной деятельности.

Направлениями деятельности Творческой лаборатории являются:

* *информационная, методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;*
* *мониторинг и организация проектной деятельности;*
* *описание и опыт распространения полученных результатов.*

В ходе работы лаборатории рассматриваются, практически апробируются и оцениваются различные педагогические приёмы, методы, технологии, соответствующие идеологии ФГОС, которые направлены на достижение новых образовательных результатов.

Первым проектом, созданным в Творческой лаборатории, стал проект под названием «Кировка», который направлен на изучение истории названий улиц Кировского района. Собранный огромный материал был исследован, структурирован и запущен в образовательный процесс. Воспитанники и их родители были включены в реализацию данного проекта.

5 ноября 2015 года на базе нашего дошкольного учреждения прошёл районный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», в котором приняли участие ветераны педагогического труда Кировского района и представители администрации. На данном семинаре наш педагог Алексеенко Инна Алексеевна представила итоги реализации данного проекта.

В апреле 2016 года творческой лабораторией был разработан и реализован педагогами дошкольного учреждения проект «День победы в детском саду». На официальном сайте нашего учреждения представлен отчёт по реализации данного проекта.

 Подводя итог своего выступления, хочется отметить, что развитию творческой атмосферы способствует активная работа методической службы. Именно она помогает воспитателям в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приёмов в педагогической деятельности. Одним из результатов методической работы стала победа нашего педагога Жарковой Елены Александровны в городском конкурсе «Воспитатель года-2016».

В любом дошкольном образовательном учреждении должна быть сформирована своя система работы с педагогическими кадрами, результат которой зависит от степени сплочённости коллектива, его творческой направленности, а также профессиональной компетентности каждого сотрудника.