**План-конспект урока**

**Предмет:** Литературное чтение

**Учитель:** Алёхина Татьяна Александровна

**Класс:** 3 «Б»

**Тема: Борис Степанович Житков «Про обезьянку».**

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации, урок рефлексии.

**Ведущий метод:** совместная деятельность учителя и обучающихся. Учитель передаёт, а обучающиеся усваивают знание, умение и вырабатывают навыки.

**Форма организация деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник, конспект.

**Материально-техническое обеспечение:** презентация PowerPoint ,проектор, доска

**Задачи:**

* расширять кругозор обучающихся; учить детей гуманному отношению к животным; работать над развитием мышления, речи учащихся;
* прививать интерес к чтению; воспитывать бережное отношение к природе;
* учить оценивать персонажей по их поступкам и особенностям речи;
* обогащать словарный запас школьников

**Цели:**

**Планируемые результаты**

**Планируемые предметные результаты освоения:**

*Обучающиеся научатся:*

 Воспринимать текст на слух, плавно выразительно читать, определять тему, сюжет, образы героев;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Выделять главную мысль произведения ;

**Планируемые метапредметные результаты освоения:**

* *Познавательные УУД*

*Обучающиеся научатся:* формировать умения извлекать необходимую информацию, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, формировать умение смыслового чтения, расширять словарный запас, умение самостоятельно делать выводы, сравнивать героев, уметь выделять главное.

* *Коммуникативные действия:*

*Обучающиеся научатся:* формировать умения работать в коллективе, полно и точно выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог, умение обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы.

* *Регулятивные учебные действия*

*Обучающиеся научатся:* определять цели урока, продумывать читаемое, осуществлять самоконтроль, сомооценку.

* *Личностные:*

 *Обучающиеся научатся:*

Нравственно-эстетическио цениванивать поступки героя.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Эстетически воспринимать произведение, проявлять интерес к содержанию рассказа;

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. Мотивация. | Здравствуйте, ребята!Ну и, конечно же, улыбнемся и поприветствуем наших гостей. | Приветствуют учителя и гостей. | Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.Умение слушать и понимать речь других |
| 2.Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем. | -Каждый урок чтения - это урок общения. На этом уроке мы с вами будем продолжать работу над изучаемым произведением и, конечно же, будем обмениваться своими мыслями.*Звучит мелодия «Маленький принц»*-Когда-то на свете жил-был замечательный человек, очень любивший свою планету Землю и болеющий всей душой за её будущее - известный французский писатель и летчик. С его произведением мы знакомились с вами во втором классе. Кто помнит это произведение и как звали этого французского лётчика?-Маленький принц тоже мечтал навести порядок на своей планете. Ему принадлежат очень правильные слова, которые вы видите здесь **на баннере:** **«Мы в ответе за тех, кого** **приручили...»** в конце урока мы вернемся к этим словам и попробуем объяснить, что значит БЫТЬ В ОТВЕТЕ. | Ответы детей. АнтуанСент- Экзюпери, герой которого, Маленький принц. | Регулятивныеопределить цели урока, продумывание читаемого |
| 3.Комплексное применение и систематизация знаний. | -Как называется рассказ, который мы читали на уроке и дома?- Кто его написал?Посмотрите, на доске вы видите несколько портретов. На каком из них изображён Житков Б. С.? А знакомы ли вам остальные авторы? А в каких произведениях этих авторов встречается образ обезьяны? На прошлом уроке мы с вами находили и выписывали трудные, непонятные слова. Вам было задано на дом найти совместно с родителями толкование этих слов в словаре.**ПЕЛЕРИНКА** - накидка на плечи, обычно не доходит до пояса. А в каком эпизоде нам встретилось это слово? **(выборочное чтение)** Слова СВОРА и Казённыйвстречаются нам в одном абзаце. Какой именно эпизод в нем описывается? **Коротко расскажите.**Давайте ещё раз коротко вспомним рассказ Б. Житкова «Про обезьянку».- От чьего имени ведется рассказ?- Как попала обезьянка к мальчику? Зачитайте отрывок из рассказа**. (выборочное чтение)**- Как произошло первое знакомство мальчика с Яшкой?Найдите отрывок из произведения и давайте **прочитаем его по ролям.**- Почему мальчик так сказал: «Я глазам своим не верил?». Когда мы так говорим?- Расскажите, как выглядела обезьянка. Найдите описание Яшки в учебнике. | На среднем. На двух другихКрылов И.А., Л. Н. Толстой.Басня «Мартышка и очки», рассказ «Прыжок».Ученики читают слова и объясняют их значение.**ПЕЛЕРИНКА** - накидка на плечи, обычно не доходит до пояса. Находят эпизод где встретилось это слово.**Свора -**несколько собак, собравшихся вместе**Казённый -**то, что принадлежит государствуДети находят абзац и читают.Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. | Познавательные:осмысление текста, самоанализ его, синтез, сравнение героев, Личностные : эстетическое восприятие произведения, проявление интереса к содержанию рассказа  |
| 4.Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности. | -Сейчас я попрошу двух ребят на разных сторонах доски составить кластер про Яшку. Помните, что каждая черта его характера должна быть вами доказана. -Пока ребята составляют кластер, найдите и прочитайте в учебнике момент, как ловили Яшку **(чтение цепочкой)**- Где переночевал Яшка? Какое чувство вы испытали, когда читали этот эпизод? **(рассуждение)**- Что мальчик сделал, когда пошёл в школу?- А почему он это сделал, как вы думаете? А как бы вы поступили?- Что Яшка делал, когда хотел понравиться?-Мы говорили о том, каким непоседливым был Яшка. А как к этому относились домашние? За что отец отругал Яшку?- Вспомните эпизоды, в которых автор рассказывает о проделках обезьяны.- Как к Яшке относились дворовые животные?- То есть, какой вывод мы можем сделать?Предлагаю вам составить синквейн, который покажет ваше отношение к прочитанному. Выберите одну из тем: Дружба, обезьянка, забота.**1 строка - одно слово, существительное, определяющее содержание синквейна.****2 строка - 2 прилагательных, характеризующих это слово.****3 строка - 3 глагола, обозначающих действие, в рамках этого понятия****4 строка - короткое высказывание, предложение, раскрывающее суть темы, или отношение к ней.****5 строка - одно слово, синоним ключевого существительного.**- Можно ли связать содержание рассказа Житкова со словами известного французского писателя и лётчика Сент-Экзюпери «мы в ответе за тех, кого приручили»?Как вы понимаете слово «приручили»? Послушайте, как объясняет это слово Маленький принц, о котором я вам рассказывала в начале урока.Как вы понимаете слова «в ответе»? что значит «быть в ответе»?- Актуальна ли основная мысль рассказа в наши дни? Почему? | Двое обучающихся составляют кластер на доске. Чтение цепочкой.Рассуждение детей.*-Привязал Яшку к ручке двери, обвязав его веревкой вокруг пояса.* Рассуждение*-Начинал искать в волосах у людей, заботливо лапками перебирать, будто там нашел чего, выкусывать с пальчиков что-то.**-Обезьяна обрывала цветы, что стояли на окнах, а потом дразнилась**-В первый же день он показал свой характер. На ночь его пришлось привязывать верёвкой к ножке стола, потому что он был неуправляемым.**Уж столько попадало за эту обезьянку герою рассказа! Яшка был такой озорной. Один раз в тетради напроказил: наставил чернильных клякс. Метко с лестницы бросал штукатуркой в папу. Испортил причёску даме, которая пришла в гости.**-Яшка оказался грозой двора: его боялись и огромный рыжий пёс Каштан, и злющий кот, живший при конторе. Летом Яшка пропадал во дворе, дома стало спокойнее**-Надо хорошенько подумать, прежде чем держать в своих квартирах диких животных: обезьян, змей, и т.д. Они могут быть опасны для окружающих, т.к. диким животным тяжело привыкнуть жить под крышей, в доме. Они часто покидают хозяев, проникают к другим людям – пугают их.*Составление синквейна.НАПРИМЕР1.Яшка2. беспокойный, непослушный3.хулиганит, лезет, беспокоит.4. доставляет всем много хлопот.5.обезьянка.*-Книги Житкова ставят опрос об ответственности человека за свои поступки.**В жизни нет безразличных поступков. Всё, что ты делаешь, так или иначе, коснётся другого человека.**Животные не умеют говорить, но они также, как и мы, чувствуют. И поэтому, если мы взяли на себя ответственность за чужую жизнь, то надо ее беречь.****-прослушивание аудиозаписи****Многие люди держат в своих квартирах хищных животных: змей, крокодилов, рысь и т.д. Они могут быть опасны для окружающих, т.к. хищники часто покидают хозяев, проникают к другим людям – пугают их.* | Личностные: нравственно-эстетическое оценивание поступка героя. |
| 5.Информация о домашнем задании6.Рефлексия | - Нарисовать иллюстрации к понравившимся отрывкам к рассказу.Взгляните на эти утверждения и продолжите одно из них:* **Сегодня на уроке я узнал…**
* **Было интересно…**
* **Было трудно…**
* **Теперь я знаю, что…**
* **После урока мне захотелось…**
* **На этом уроке я похвалил бы себя за…**
* **Сегодня я сумел…**
 |  | Коммуникативные: умение обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы,строить речевое высказывание.  |