

# УМК «Основы выбора инженерной профессии»

**Яковина И.Н.** – педагог организатор ИЛ НГТУ;  
доцент кафедры вычислительной техники,  
руководитель студенческого конструкторского бюро  
«Робототехника и искусственный интеллект» НГТУ; к.т.н.  
**Баннова Н.А.** – инженер СКБ РИИ НГТУ, лаборант ИЛ НГТУ  
**Дзенис С.Ф.** – педагог-психолог, Лицей 126

# Актуальность разработки

---

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации.

Современный мир предлагает человеку множество возможностей для самореализации и выбора профессиональной деятельности, поэтому существует необходимость в создании и использовании средств оценки направленности личности.

**Профессиональная направленность** - совокупность устойчивых мотивов, обусловленных ценностными ориентациями и отношениями личности, побуждающая человека к утверждению в определенной области профессиональной деятельности.

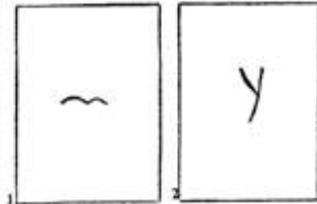
**Профессиональное самоопределение** - это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности.

# Используемые методики

---

- Личностный опросник Г. Айзенка;
- Анкета «Ориентация» И. Л. Соломина;
- Опросник типа мышления;
- «Личностный дифференциал»;
- Тест креативности Торренса;
- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной)

# Используемые методики

Название методики	Вид бланка	Диапазон шкалы	Количество вопросов																		
Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обслуживать людей</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заниматься лечением</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </table>		0	1	2	3		Обслуживать людей	0	1	2	3	1	Заниматься лечением	0	1	2	3		0-3 балла – низкий уровень; 4-11 балла – средний уровень; 12-15 баллов – высокий уровень.	70 вопросов
	0	1	2	3																	
Обслуживать людей	0	1	2	3	1																
Заниматься лечением	0	1	2	3																	
Опросник типа мышления (модификация Г. В. Резапкиной)	<p>Да Нет 1. Мне легче</p> <p>Да Нет 2. Мне интереснее</p>	Для каждого типа: 0-2 балла – низкий уровень; 3-5 баллов – средний уровень; 6-8 баллов – высокий уровень.	40 вопросов																		
Методика «Личностный дифференциал»	<p>Упрямый 3 2 1 0 1 2 3 Уступчивый</p> <p>Замкнутый 3 2 1 0 1 2 3 Открытый</p>	Для каждого фактора: [-21; 0] – низкий уровень; [1; 7] – сниженный уровень; [8; 14] – средний уровень; [15; 21] – высокий уровень.	21 вопрос																		
Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной)	<p>14. Я с большим интересом смотрю:</p> <p>а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы.</p>	0-3 балла – профессиональная склонность не выражена; 4-6 балла – слабо выраженная профессиональная склонность; 7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность; 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.	24 вопроса																		
Тест невербальной креативности Э. Торренса		0-6 баллов – низкая креативность; 7-14 баллов – нормальная креативность; 15-20 баллов – высокая креативность	10 заданий																		

# Курс «Основы выбора инженерной профессии»

---

ЦЕЛЬ КУРСА:

Формирование у учащихся

представления о **профессиональной направленности личности** и готовности к **профессиональному самоопределению**

**I модуль:** Грани многогранной личности

**II модуль:** Путешествие в мир профессий

**III модуль:** Самоопределение

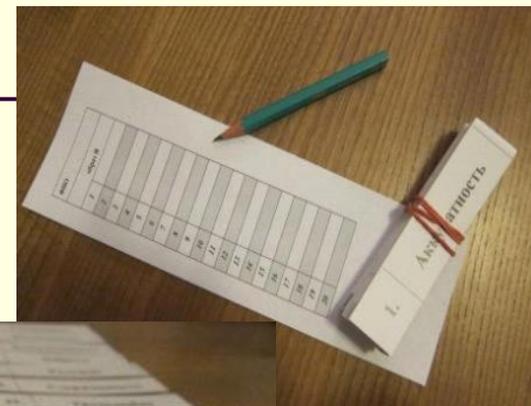
# Задачи курса ОВИП

---

- сформировать у учащихся системные знания о существующих и появляющихся профессиях;
- помочь учащимся узнать о психологических особенностях своей личности и соотнесении их с профессионально важными качествами;
- дать учащимся опыт составления и использования профессиограмм;
- научить учащихся соотносить требования выбранной ими профессии с представлениями о собственных склонностях и способностях;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старших классах, в дальнейшем - будущей профессии.

# Используемые ресурсы

- учебно-методическое пособие
- презентации и видеоматериалы;
- электронный учебный курс в системе электронного обучения НГТУ;
- рабочая тетрадь;
- раздаточные материалы.



dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5566

Курс | Введение в основы выбора профессии

Курсы ▾ Справка ▾

**Описание курса**

Теоретические материалы

Список литературы

Поиск по курсу 🔍

**Введение в основы выбора профессии**

Курс опубликован в [списке курсов](#)

Описание: Курс рассчитан на учащихся 7-9 классов

Разработчик: Яковина Ирина Николаевна

Идентификация: Номер курса в системе DiSpace — 556  
Прямая ссылка на страницу курса — htt

МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Рабочая тетрадь  
по курсу  
**ОСНОВЫ ВЫБОРА  
ИНЖЕНЕРНОЙ ПРОФЕССИИ**  
(часть 1)

класс \_\_\_\_\_

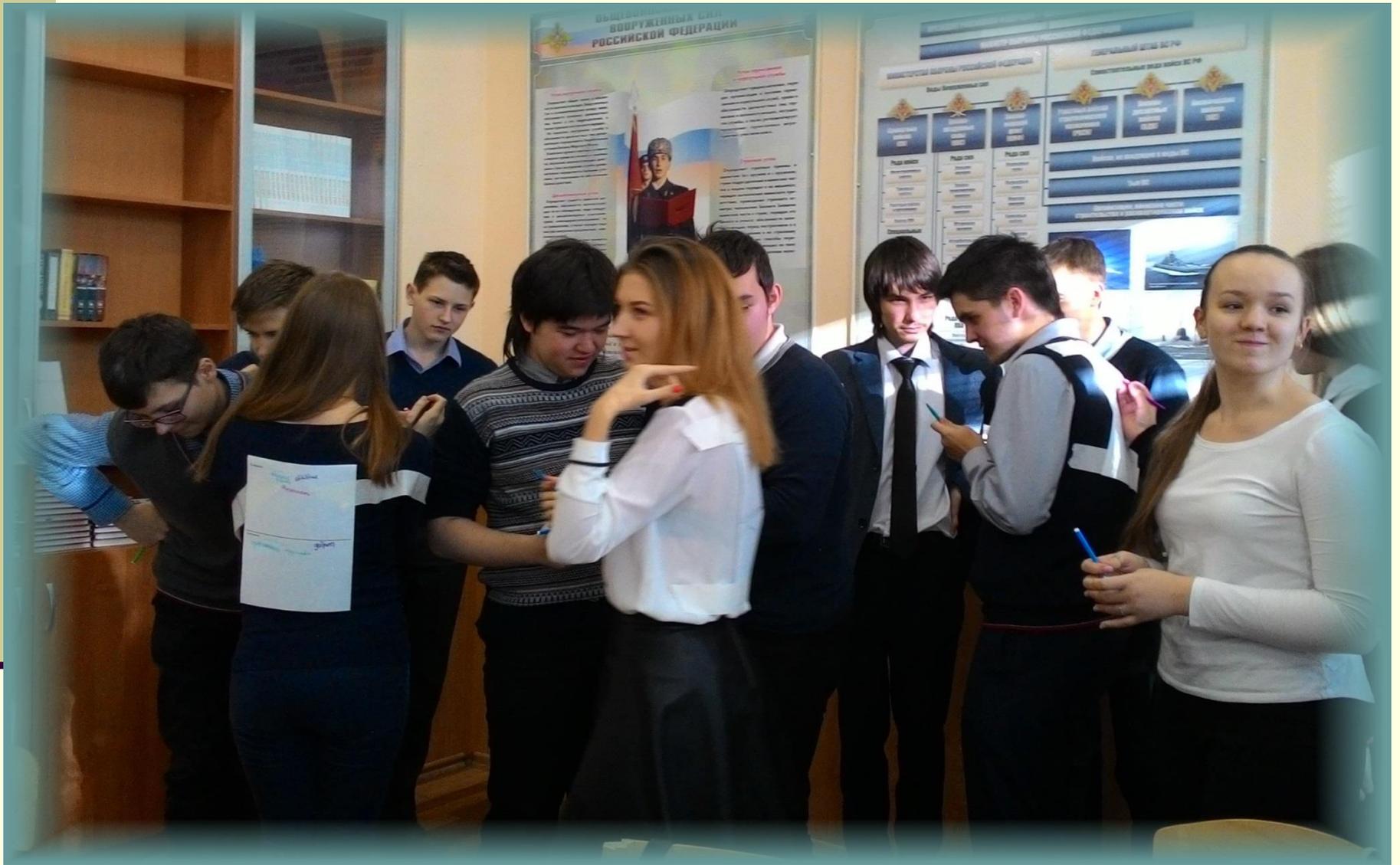
ФНО учащегося \_\_\_\_\_

новосибирск  
2016









# Фрагменты работ учащихся

Кравитера  
менеджмент

1) трендсеттер  
2) менеджер по управлению онлайн-продажами  
3) персональный бренд-менеджер

самневарьсь  
Энергогенерация и накопление энергии  
кравитера области  
ИТ-сектор

1. Архитектор информационных интерфейсов систем  
2. Учзаймер интерфейса  
3. Организатор и мент-сообщество

Менеджмент ← Подходит → Образование

персон. бренд-менеджер; трендсеттер

Финансовый сектор

- разработчик нескольких бизнес-планов  
- оценки интеллектуальной собственности  
- менеджер бренда в рамках инвентаризации талантливых людей.

**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФОРМАТАМ МЫШЛЕНИЯ**  
Лист фиксации состояний путешественника

Представьте, что жизнь – это большая игра, и у вас есть возможность начинать и проживать ее ПЯТЬ РАЗ. Опишите, используя 2-3 слова, чем бы хотелось ГЛОБАЛЬНО заниматься в каждой из пяти возможных жизней.

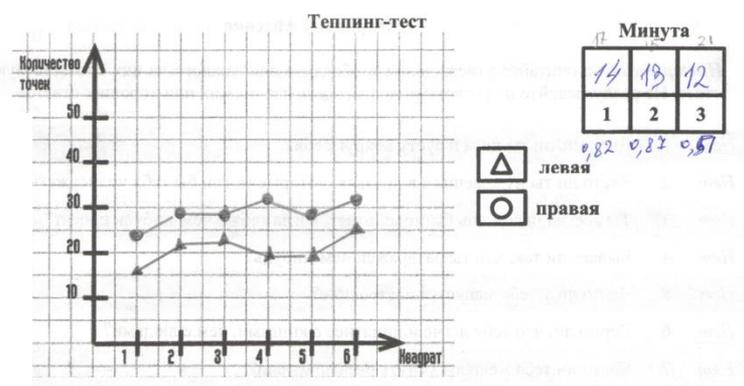
**Первая** сфера работ с инновациями

**Вторая** корпоративная, бизнес, акробатика

**Третья** за рубежом, трендсеттер, дизайнер

**Четвертая** путешествовать

**Пятая** жить в дереве, заниматься спортом, семьей, хозяйством



# Фрагменты работ учащихся

**РЕЗУЛЬТАТЫ первичной профдиагностики**

Код респондента 20      ФИО респондента \_\_\_\_\_

В период с 1.10 по 1.12 были пройдены тесты «Ориентация», «Тип мышления» и Опросник Айзенка. Выявлены следующие индивидуальные особенности по пройденным тестам: *Человек открыт, имеет много друзей, а жаром справляется с работой. Владеет компьютером образной вычислительной, худож. самод. улья. Также люди склонны к эстетическим видам деятельности.*

Профессиональные склонности, умения выражены и сконцентрированы в следующих областях  
*Человек склонен к творческому характеру труда.*

**РЕЗУЛЬТАТЫ первичной профдиагностики**

Код респондента 16      ФИО респондента \_\_\_\_\_

В период с 1.10 по 1.12 были пройдены тесты «Ориентация», «Тип мышления» и Опросник Айзенка. Выявлены следующие индивидуальные особенности по пройденным тестам:  
*Человек хочет быть в технической области, и его возможности позволяют ему быть в ней. Очень креативный, может также быть с природой, но возможности не позволяют. Эмоц. неустойчив.*

Профессиональные склонности, умения выражены и сконцентрированы в следующих областях  
*Склонен к интуитивным-техническим профессиям и к управительским-техническим профессиям.*

**РЕЗУЛЬТАТЫ первичной профдиагностики**

Код респондента 22      ФИО респондента \_\_\_\_\_

В период с 1.10 по 1.12 были пройдены тесты «Ориентация», «Тип мышления» и Опросник Айзенка. Выявлены следующие индивидуальные особенности по пройденным тестам:  
*Человек хочет иметь профессию, связанную с людьми-животными, а может-человек-природа. Владеет живыми видами улья. Человек общительный, эмоционально устойчивый, но склонность к интуиции.*

Профессиональные склонности, умения выражены и сконцентрированы в следующих областях  
*Человек природа, интуитивного характера, но мышления склонен к художественным профессиям.*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Возможная сфера деятельности по интересу – профессии

- 1. Животновод, садовник, фермер, вальщик леса, зоо-техники, проводник влюбленной собаки.*
- 2. Агент, воспитатель, мастер, менеджер, продавец социальной работы.*

Рекомендуемая профилитация:  
*- Первая часть сферы деятельности по интересу*  
*По характеру не интел., но твор.*

Дата \_\_\_\_\_

Профконсультант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

# Результаты учебного года

Класс	Количество человек	Техническая направленность	Неопределившиеся	Гуманитарная направленность
9А	28	6	11	11
9Б	29	7	8	14
9В	27	14	4	9

Параметр теста

Человек-техника, Человек-знак; предметно-действенное, абстрактно-символическое-мышление; склонность к: исследовательской, производственной, плано-экономической деятельности

Человек-человек, Человек-художественный образ; словесно-логическое, наглядно-образное мышление; склонность к: социальной, исследовательской, эстетической деятельности

# Итоги учебного года

---

## **Для учащихся:**

- получают развернутое представление о собственных личностных качествах,
- узнают о современных профессиях;
- соотносят требования выбранных им профессий с представлениями о собственных склонностях и способностях,
- могут осознанно подойти к выбору будущей профессии и образовательной траектории.

## **Для педагогов:**

- получают развернутую объективную оценку об учебных группах;
- соотносят собственное представление об учебной группе с результатами тестирования;
- оценивают динамику личностных параметров и мотивационной сферы учащихся;
- могут осознанно подойти к корректировке методов работы с учебными группами.

# УМК «Основы выбора инженерной профессии»

**Яковина И.Н.** – педагог организатор ИЛ НГТУ;  
доцент кафедры вычислительной техники,  
руководитель студенческого конструкторского бюро  
«Робототехника и искусственный интеллект» НГТУ; к.т.н.  
**Баннова Н.А.** – инженер СКБ РИИ НГТУ, лаборант ИЛ НГТУ  
**Дзенис С.Ф.** – педагог-психолог, Лицей 126