Е.М. Шаталова – директор МБОУ СОШ №137

**Социально-активная школа (управленческий аспект)**

 *Говорят, есть несколько способов*

 *сделать школу успешной…*

 *Но их никто не знает.*

 *Каждый путь*

 *неповторим и индивидуален.*

 *Мы ищем свой….*

Сегодня образование рассматривается как адекватный ответ на вызовы времени, как система личностно и социально ориентированных знаний и практик человека, обеспечивающих необходимый уровень его компетентностей в течение всей жизни, как ресурс развития инновационной экономики страны.

Одним из эффективных ответов на возникающие вызовы может стать внедрение в практику школьного образования модели деятельности социально-активных школ (САШ) и технологий социально-ориентированного образования. Таким опытом мне бы и хотелось поделиться.

Став руководителем МБОУ СОШ №137, я старалась найти наиболее эффективные пути развития своего образовательного учреждения. Совместно с административным и педагогическим коллективами была проанализирована работа школы за три года. Мы изучили динамику роста результатов по основным параметрам, предусмотренным модернизацией образования. Был проанализирован социальный паспорт школы, рассмотрен педагогический ресурс, условия ОУ.

Школа находится в Железнодорожном районе Центрального округа, где основная часть образовательных учреждений - лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Железнодорожный район имеет развитую инфраструктуру. На его территории есть Вузы, учреждения культуры, работают учреждения дополнительного образования.

МБОУ СОШ №137- общеобразовательная школа, контингент обучающихся неоднороден. Многим детям требуется социальная поддержка,

а некоторым школа просто заменяет дом, где они проводят большую часть своего времени.

 Привлекая специалистов учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, родителей обучающихся, мы начали изучение возможностей использования ресурсов района для совершенствования образовательного пространства.

Так возникла идея создания **социально-активной школы**, которая привлекательна тем, что предлагает реальный механизм объединения вокруг школьного образования специалистов разного профиля, активных и творческих людей.

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ**

**Социо-культурный образовательный комплекс**

**Интегративное социальное партнерство**

Данная модель помогает сделать образование в школе социально-ориентированным, соответствует новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, положениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогическим коллективом был взят ориентир на достижение результатов обучающихся, таких как личностная и социальная зрелость, проявляемая в индивидуальной и совместной деятельности (со сверстниками, с младшими и старшими детьми, со взрослыми).

Появилась возможность выстроить новый образ результата. Наш педагогический коллектив начал действовать согласно логике «от успешной школы к успехам ребёнка».

***Школа успешна***, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности), предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности. ***Учитель успешен***, если он совместно с коллегами и родителями учеников познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности.

***Ученик успешен*,** если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности, достижений.

Отправной точкой в этом направлении стало создание программы развития образовательного учреждения ***«Школа интерактивного обучения» и воспитательной системы «Школа полного дня» по модели* «Школа-клуб»** ***в 2011 году.***

Поскольку процесс образования включает в себя процесс обучения и воспитания, то, следовательно, интерактивные формы, т.е. формы взаимодействия, используются как в процессе обучения, так и в процессе воспитания.

***Цель программы - создание комплекса педагогических условий для оптимального развития и реализации интеллектуального, духовного и физического потенциала обучающихся и педагогов школы.***

***В рамках данной программы реализуется ряд проектов и программ:***

* Комплексная программа развития ОУ «Школа интерактивного обучения»;
* Комплексная программа воспитательной работы МБОУ СОШ № 137 «Школа полного дня» по модели «Школа-клуб»;
* «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства как одного из направлений повышения качества образования»;
* Программа организации профильного обучения;
* Программа «Одаренные дети»;
* Социально-педагогический проект «Любить и беречь»;
* Международный кросскультурный проект «Школа дружбы»;
* Проект «Школа дистанционного образования»;
* Проект «Развиваем гражданское самосознание школьников»;
* Программа пришкольного лагеря «Сафари – охота за знаниями иприключениями»;
* Проект «Вожатские ступени»;
* Проект «Правила дорожные знать каждому положено!».

Мне хотелось бы подробней остановиться на воспитательной системе ***«Школа полного дня» по модели* «Школа-клуб».**

В настоящий момент учреждение находится на втором этапе реализации программы.

Главными результатами реализации первого этапа стали:

* расширение сети ТО, клубов, студий, секций;
* увеличение количества занятых в них детей;
* расширение социальных связей учреждения;
* привлечение обучающихся старших классов, выпускников, родителей к организации и управлению ТО, клубами, студиями.
* организация клубных центров.

 Дальнейшее структурное формирование школы – клуба (второй этап) включает в себя следующие компоненты:

* расширение сети предметных кружков, развивающих мотивацию к учению и познанию мира;
* создание научного общества обучающихся, приобщающего их к исследовательской деятельности;
* организация школьной службы примирения;
* дальнейшее формирование клубных объединений по интересам, возглавляемых учителями, педагогами доп. образования, школьниками средних и старших классов;
* создание советов, которые будут руководить деятельностью клубов.

В настоящий момент сформированы три клубных центра:

* ***центр «Школа дружбы»*** курирует работу творческих объединений «Здравствуй, Франция» и клуба английского языка «Дружба», сотрудничает с Культурно-информационным центром «Альянс Франсез – Новосибирск», лингвистическим центром «София», контактирует со школами Франции, США, Австрии, Швеции, Англии.
* ***центр «Вожатские ступени»*** организует работу клуба вожатых из числа старшеклассников «Пеликан» и клуба начинающих вожатых**;**
* ***центр внеурочной деятельности*** начальных классов, курирующий деятельность всех творческих объединений, работающих в 1-4 классах.

Нашими партнерами являются следующие учреждения и организации:

* Некоммерческое партнерство «Комитет Средней общеобразовательной школы №137»;
* Культурно-информационный центр «Альянс Франсез – Новосибирск», осуществляющий свою деятельность под эгидой Посольства Франции;
* Студия творческого развития Константина Хабенского;
* МКУ «Городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «Соло»;
* Новосибирский государственный академический драматический театр «Красный факел»;
* Новосибирский государственный зоопарк;
* Общественная организация ТОС «Челюскинский»;
* НОУ «София»;
* МБОУ ДО ЦДО «Алые паруса»;
	+ МАОУ ДООЦ бассейн «Бригантина»;
	+ МБОУ ДОДО ДЮСШ «Спартанец»;
	+ МОУ ДОД ДТ ДУМ «Юниор»;
	+ Комиссия по делам несовершеннолетних Железнодорожного района;
	+ Городской центр по профилактике социального сиротства;
	+ Центр социально-психологической поддержки «Коралл»;
	+ Медицинский центр по гигиене и профилактике «Аванта-мед»;
	+ Городской центр образования и здоровья «Магистр».

В школе в результате интеграции с различными учреждениями в 2013-2014 году функционировало 57 творческих объединений (табл.1), что на 7 ТО больше по сравнению с прошлым учебным годом и на 25 - по сравнению с 2011-2012 учебным годом.

Это привело к росту количества занятых в творческих объединениях детей.

**Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Кол-во кружков, секций | Кол-вочел. | % | Кол-во кружков, секций | Кол-во чел. | % | Кол-во кружков, секций и групп ТО | Кол-во чел. | % | Кол-во кружков, секций и групп ТО | Кол-во чел. | % |
| 27  | 331 | **60,6** | 32 | 463 | **74,7** | 50  | 567 | 82,2 | 57 | 674 | **94%** |

Хотелось бы остановиться на некоторых проектах, реализуемых в рамках комплексной программы воспитательной работы:

***Проект «Школа дружбы»*** стал победителем городского конкурса инновационных проектов «Образование. Город. Инновации» в 2013 году.

Проект предполагает изучение иностранных языков посредством живого языкового общения с носителями языка. Занятия в клубе проходят в различных формах. Это встречи с интересными людьми, научно-исследовательская деятельность, пресс-конференции гражданско-патриотической тематики, мастер-классы по приготовлению блюд национальной кухни, проведение мероприятий, способствующих изучению традиций других народов, общение со сверстниками и педагогами посредством программы «Скайп», семейный обмен. У нас в гостях побывали путешественники, исследователи, кулинары, писатели, художники. Каждый из них дал не только представление о своей стране и особенностях профессии, но и провел мастер-класс.

***Проект «Вожатские ступени»*** - это многоступенчатый проект подготовки мобильного анимационного вожатского отряда «Пеликан», который реализуется благодаря совместной деятельности школы №137, Городского каникулярного центра «Соло», центра дополнительного образования «Алые паруса». Вожатые старшеклассники – инициаторы коллективных творческих дел в ОУ, это первые помощники педагогов в лагере дневного пребывания «Сафари – охота за приключениями и знаниями».

Вожатые активно участвуют в профильных сменах города и области, конкурсах городского, регионального, российского и международного рангов.

На базе образовательного учреждения открыта и успешно функционирует ***студия творческого развития Константина Хабенского***. Ведущие актеры театра «Красный факел» проводят занятия по следующим направлениям: «Актерское мастерство», «Сценическая речь», «Пластическое самовыражение», «Основы театральной культуры». Студия систематически организует творческие встречи с артистами театра и кино. Целью совместной деятельности является содействие разностороннему развитию личности обучающихся. «Не испортить детей актерством, как это ни парадоксально, а подготовить их к выходу в большую жизнь. Воспитать людьми коммуникабельными, имеющими свое личное мнение, могущими его сформулировать, не боящимися проявлений человеческих эмоций, видящими, слышащими, воспринимающими внешний мир, любящими жизнь, себя и своих близких» - так видит результат деятельности своей студии К. Хабенский. Третий год подряд наши студийцы принимают участие во всероссийском фестивале «Оперение».

В президентской инициативе «Наша новая школа» обозначено, что облик школ как по форме, так и по содержанию должен значительно измениться. Возвращаясь к обозначенным мной принципам поступательного развития нашего образовательного учреждения, а именно к принципу «современная инфраструктура - необходимое условие развития инноваций» я полагаю, что школа должна стать «центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни», то есть местом, где дети не только учатся, но и всесторонне развиваются. Наша школа, по моему мнению, стала именно таким центром. Об этом свидетельствуют многочисленные достижения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Так качество обучения учеников при всей сложности контингента повысилось по сравнению с 2011 годом на 10%, абсолютная успеваемость составляет 99%. За три последних года общеобразовательное учреждение выпустило 8 медалистов. Наши ученики показывают высокое качество знаний по результатам независимой экспертизы. 57% обучающихся заняты исследовательской деятельностью.

Об успешной реализации модели социально-активной школы позволяют судить достижения нашего педагогического коллектива, отдельных учителей и обучающихся:

* Учсиб –2012: малая **золотая медаль** за проект «Школа дистанционного образования».
* Городской конкурс директоров ОУ 2012 уч.год: номинация «Социальное партнерство» - победитель.
* Учсиб – 2013: **серебряная медаль** за проект «Школа дружбы».
* Городской конкурс проектов «Образование. Город. Инновации», посвященный 120-летию г. Новосибирска - **победители** в номинации «Путь к успеху: ступени профессионального мастерства».
* Всероссийский фестиваль «Оперение 2013», студия К. Хабенского **лауреат в номинации «Лучшая творческая студия»**
* Пост №1, **лучший караул г. Новосибирска** 2013 , 2014 г.г..
* Всероссийский конкурс «Профессиональные старты» на премию президента РФ, **II место, премия президента РФ** (2013 г.).
* Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап 2014 – 10 призеров.
* Учсиб – 2014, малая **золотая медаль** за проект «Развиваем гражданское самосознание школьников».
* Учсиб – 2014, большая **золотая медаль** за проект «Вожатские ступени».
* Всероссийский конкурс «Профессиональные старты» на премию президента РФ, **II место, премия президента РФ** (2013 г.).
* Учсиб – 2014, большая **золотая медаль** за проект «Правила дорожные знать каждому положено».
* Учсиб – 2014**,** малая **золотая медаль** за комплексную программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 137, «Школа полного дня по модели «Школа-клуб».
* Городской фестиваль каникулярного творчества школьников «Лето в городе Н» **победители** (вожатский отряд «Пеликан» в номинации «Игры нашего города» 2014.
* Всероссийский конкурс вожатского мастерства 2014 год, **II место.**
* Всероссийский конкурс «Профессиональные старты» 2014 год на премию президента РФ, **претендент на 1 место** (конкурс продолжается) в возрастной категории - 15 лет –Баткова Мария (9 класс).
* Международный детский турнир по футболу в Испании, (г. Барселона), возрастная категория 11-12 лет**, 1 место,** 2014 г.

Работа нашего коллектива позволяет гордиться достигнутыми результатами.

Демократическая педагогика является подлинной философией социально-активных школ. Демократически организованное пространство есть наиболее благоприятная среда для развития каждого отдельного человека. А значит мы на правильном пути!