**Легко ли быть одаренным?**

**(из опыта работы по реализации проекта специализированных классов в условиях образовательной среды Лицея: роль педагога в создании ситуации успешности и реализации способностей одаренных детей)**

Если педагогика хочет воспитывать человека

 во всех отношениях,- то она должна

 узнать его также во всех отношениях.

К.Д.Ушинский

Только переживание успеха делает ребенка обучаемым.

В.А. Сухомлинский

Право ребенка на одаренность сродни праву на уникальность. Ребенок – носитель ценностей, определенных качеств, особенностей, уникальных возможностей, которые с одной стороны – дают ему перспективы развития, а с другой – ограничивают его возможности в различных сферах, все это может послужить основой успешной школьной жизни, а может стать камнем преткновения, причиной болезненных состояний, внутренних и внешних конфликтов, личностной неуспешности в настоящем и будущем. Отсюда, задача взрослых, создающих образовательную школьную среду, особенно в среде инноваций,- помочь школьнику найти свою «экологическую» нишу, приспособить ее свойства к собственным возможностям и особенностям. Понятие «одаренный ребенок» прочно вошло в школьную практику. Под одаренностью понимается качественное своеобразное сочетание способностей ( индивидуально-психологических особенностей ), от которого зависит возможность успеха в деятельности. Но по-настоящему одаренных детей – единицы, большая часть детей, которых несколько ошибочно включают в когорту одаренных,-высокоспособные (в академическом плане), высокомотивированные на учебную деятельность.

Открытие классов с углубленным изучением предмета в рамках губернаторского проекта- событие для любого образовательного учреждения одновременно и значительное (так как подтверждается и повышается статус учреждения), и ответственное (инновации необходимо реализовывать и выдавать «нагора» результат).

Как сделать, чтобы позиции «кого учить в губернаторском классе?» и «как учить?» не противоречили друг другу, или, говоря образным языком, «как не выплеснуть вместе с водой ребенка»?

Лицей-200 работает со специализированными классами 2-ой год и накопленный опыт уже дает право на некоторые рассуждения по вопросу психолого-педагогического сопровождения классов с углубленным изучением предмета. Причем, мы считаем, что невозможно говорить отдельно о педагогических и психологических условиях обучения ребенка, можно говорить о психолого-педагогических аспектах той социальной ситуации развития, которую создает образовательное учреждение, вступившее в режим вышеобозначенных инноваций.

В лицее реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение специализированных классов с углубленным изучением химии» ( по первому и второму году обучения). Отправная мысль при разработке данной программы, равно как и в период 1-ого реализации губернаторского проекта,- касается 2-ух позиций во взгляде на образовательный процесс:

-Обучение как развитие

-Обучение как обуздание.

Первая позиция – понятная для педагога и имеющая непреходящее значение – реализуется через определенную структуру: психолого-педагогическую диагностику развивающей среды, выявление проблем данной среды, комплексный подход к обеспечению условий успешной реализации детей через координированную работу специалистов: педагогов, тьютора, педагога-психолога, администрации лицея, медиков. Не секрет, что судьба ребенка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, от складывающихся определенным образом традиций образовательного учреждения относительно новых проектов, амбиций родителей и многого другого. Если у способного ребенка возникают проблемы в области академической успешности (трудности в письменных работах по предметам гуманитарного цикла, неспособность написать контрольную, ответить на поставленный вопрос) его одаренность может быть поставлена педагогами под вопрос. В таком случае может начаться реализация позиции «Обучение как обуздание», результатом которого становятся люди без вопросов, что в первую очередь свидетельствует о снижении познавательного интереса в образовательном процессе, переходе на репродуктивную деятельность.

Для предотвращения подобного искажения учебной ситуации в диадную систему взаимодействия «учитель – ученик» должна быть включена диагностическая компетенция учителя, которая реализуется в ходе наблюдения педагога за реализацией каждого ученика в учебной деятельности по компонентам: мотивационный, когнитивный ( познавательный ), организационный ( рефлексия, самоорганизация ученика ), волевой. Подобные проблемы и возможности по их предотвращению рассматриваются педагогами, работающим в классах углубленного изучения химии, в ходе психолого-педагогических консилиумов, тематических семинаров, первоначальной целью которых является развитие профессиональной рефлексии по отношению к своей деятельности в режиме работы в специализированных классах.

Создание ситуации успешности, эмоциональная позитивная поддержка со стороны значимого Взрослого – условие для реализации подхода к обучению как развитию. Только так создаются условия для реализации непохожести, иначе говоря – нестандартности наших детей, обеспечивая их успешность в медицине, науке, бизнесе, управлении либо других видах профессиональной деятельности в будущем.

Педагог-психолог МБОУ «Лицей-200» Шушунова О.Д.