

Особенности реализации модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 187



Личностно-
ориентированная
модель
«Вверх по лестнице к
успеху»

19.11.2015 г.

Заместитель директора по УВР
по начальной школе

Светлана Анатольевна Токарева

ФГОС НОО

ФГОС ООО

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

п.9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу :
предметным,
метапредметным,
личностным

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов...

ФГОС НОО

ФГОС ООО

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через **организацию учебной и внеурочной деятельности.**

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать **достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.**

Федеральный закон об образовании в РФ: Статья 12 «Образовательные программы»

п.7 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных образовательных программ»

п.10 «Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Примерная ООП НОО

Организационный раздел

п. 3.2 «План внеурочной деятельности»

«...Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы»

«...Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения»

Виды и направления внеурочной деятельности

- игровая деятельность
- познавательная
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческа

<p>ФГОС НОО III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>п.19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>ФГОС ОО III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>п.18.3.1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.</p>
<p>План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)</p>	<p>План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения)</p>
<p>...с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	
<p>1350: 4= 337,5: 4 = 9,9 часов в неделю внеурочных занятий)</p>	<p>1750:5=350: 35=10 часов в неделю внеурочных занятий</p>
<p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.</p>	

САНПИН 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ«

Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Тьютор – взрослый, который обеспечивает сопровождение ребенка в образовательном пространстве.

- Обеспечение сопровождения означает, что тьютор: Обеспечивает адаптацию ребенка к учебной деятельности в совместном взаимодействии с родителями, детьми и учителями- предметниками.
- Организует совместно с учителем -предметником ситуации, направленные на освоение коллективно-распределенной деятельности в классе.
- Удерживает единые нормы по отношению к детям со стороны предметников. Обсуждает с предметниками и фиксирует в картах развития ребенка сложные для ребенка ситуации освоения предмета или социального навыка.
- Консультирует родителей относительно психологической ситуации развития ребенка и в случае неблагоприятного прогноза направляет ребенка и родителей к узким специалистам. Сопровождает детей в освоении социальных норм.
- Организует ситуации самооценки деятельности детей в социальной жизни класса.
- Направляет ребенка по наиболее эффективному для него пути формирования способностей. Оказывает помощь ребенку в освоении новых способностей.
- Организует участие ребенка в олимпиадах, конференциях и других внеурочных учебных формах. Организует исследовательскую деятельность ребенка и помощь ему в случае затруднений.
- Обустроивает развивающее пространство для ребенка Инструментом деятельности тьютора является карта развития конкретного ребенка.

В основе построения личностно-ориентированного обучения лежат следующие принципы:

• Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

• Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога - это главная задача образовательной организации. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

• Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и обучения детей.

• Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности и жизнедеятельности в классе и школе.

• Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

• Принцип доверия и поддержки. Такая атмосфера раскрепощает учащихся, содействует раскрытию их собственного потенциала, развитию сильных сторон их личности, достижению максимально

План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 187 на 2015-2016 уч. г.

Начальное общее образование	Основное общее образование
Спортивно-оздоровительное направление	
«Спортивные надежды»	
Греко-римская борьба	
Тхэквон-до	
Шахматы	
Велоспорт	
Велоспорт	

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 187 на 2015-2016 уч. г.**

Начальное общее образование	Основное общее образование
Духовно-нравственное направление	
«Знакомство с этикетом»	Музейная мастерская «Школьный календарь»
	Дискуссионный клуб «Точка зрения»

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 187 на 2015-2016 уч. г.

Начальное общее образование	Основное общее образование
Социальное направление	
Адаптационная программа «Здравствуй, школа»	
Адаптационная программа «Первый раз в пятый класс»	
Сказкотерапевтическая программа «Путешествие в сказку»	
Основы безопасной жизнедеятельности	Правила безопасности
Правила дорожного движения	

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 187 на 2015-2016 уч. г**

Начальное общее образование	Основное общее образование
Общеинтеллектуальное направление	
«Математика и конструирование»	«Юный информатик»
«Математический калейдоскоп»	
«Родное слово»	
«Логический куб»	
«Проектная деятельность»	
«ПРОЕКТория»	
«Занимательный русский язык»	
«Занимательная грамматика»	
«Эрудит: Учись учиться»	
«Эрудит: Наша надежда»	
Учим английский язык с языковой школой «Юнисити»	
«Французский с удовольствием»	

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 187**

Начальное общее образование	Основное общее образование
Общекультурное направление	
«Палитра»	«Юный дизайнер»
Творческая мастерская	Клуб ораторского искусства «Спорьте убедительно!»
«Мастерок»	Театральный коллектив «Зеркало»
Вокальный коллектив «Радость»	
Танцевальный коллектив «Атлантис»	
Арттерапия	«Час с психологом»
«Разноцветный мир»	
«Волшебный карандашик»	

В соответствии с ФГОС, психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности от начального общего образования к основному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Система сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 187

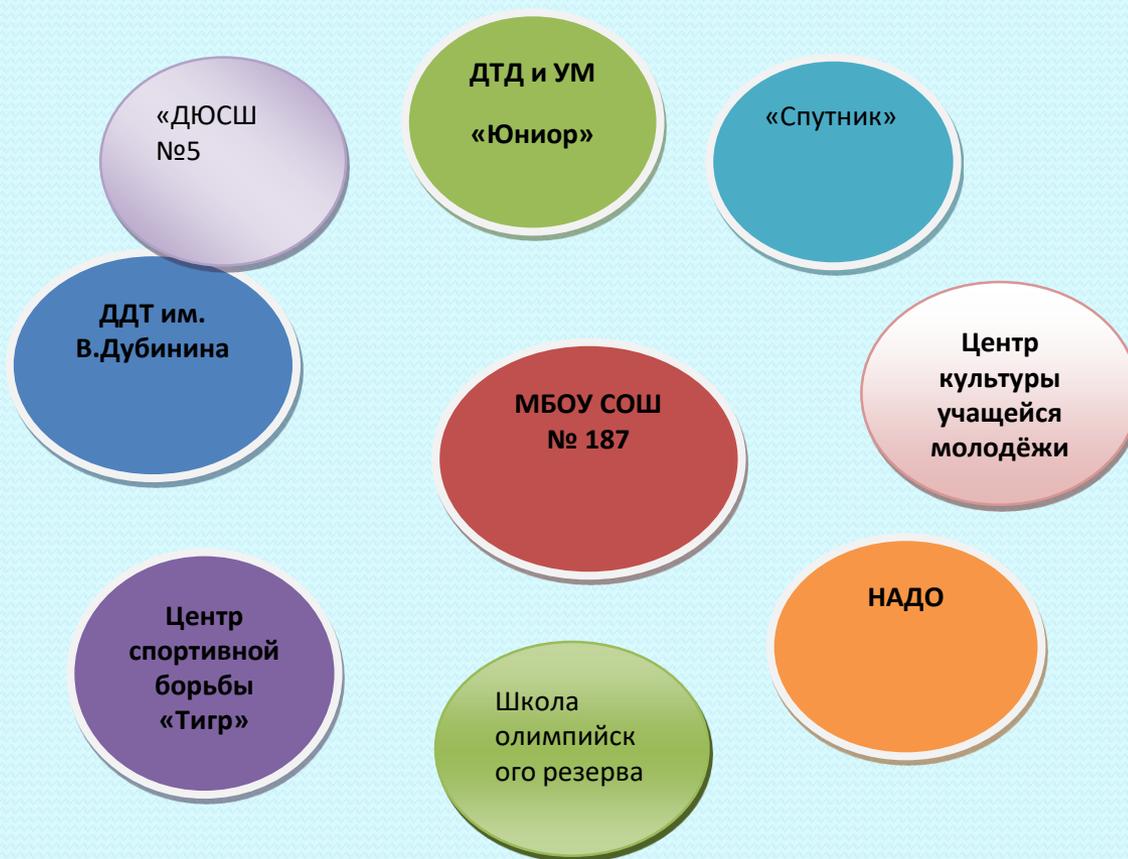
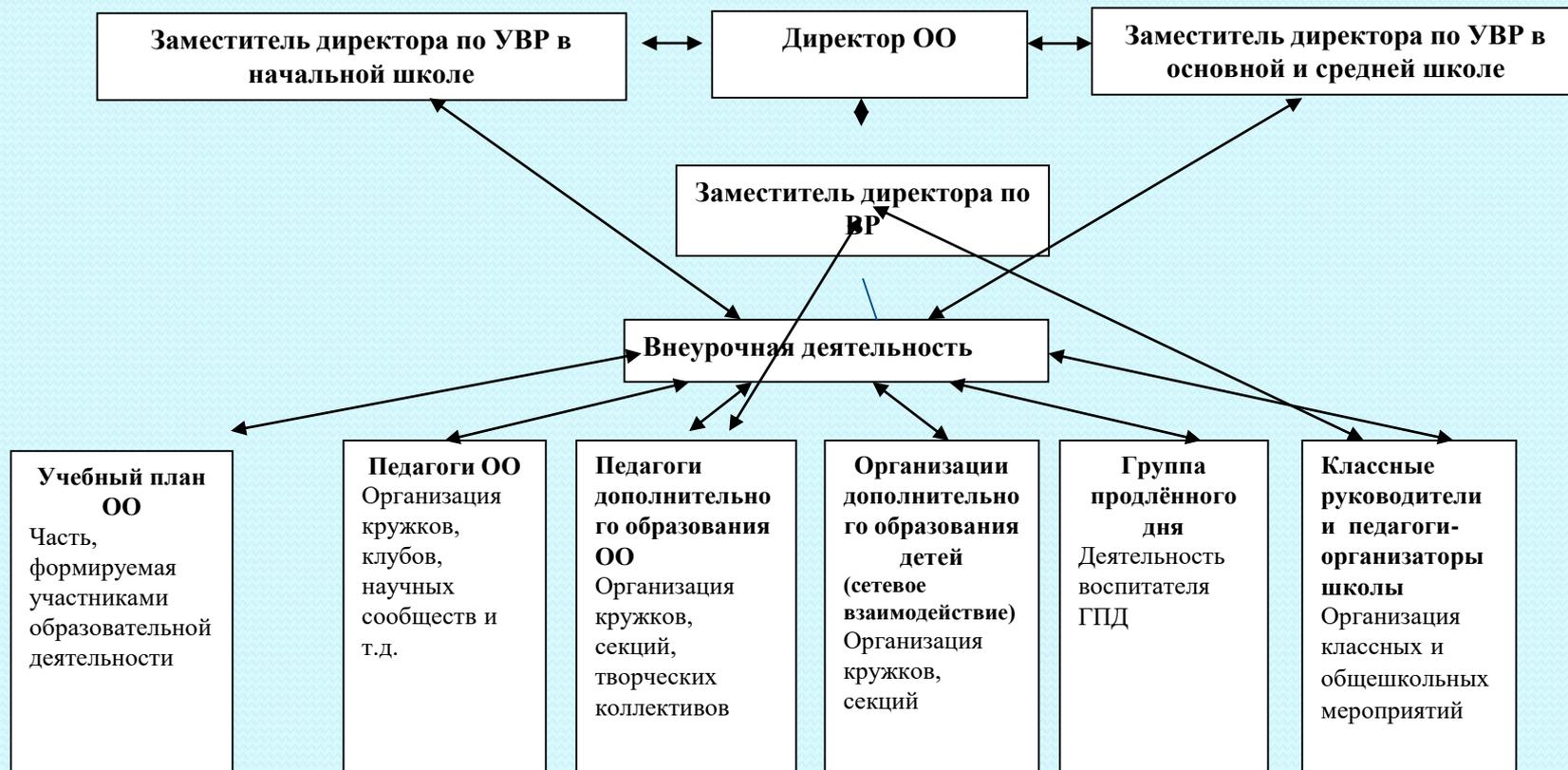


Схема организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 187



Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

ФГОС НОО

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

ФГОС ООО

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н
III. Должности педагогических работников
Учитель

Профессиональный стандарт педагога

3.1.1. Трудовая функция

Вступит в силу в 2017 г.

Должностные обязанности

Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей,

Трудовые действия

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

(Д.В.Григорьев и П. В. Степанов)

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Организация внеурочной деятельности основного общего образовании происходит аналогично организации внеурочной деятельности в начальной школе. Следует учесть опыт в этом направлении начальной школы, изучить соответствующие нормативные документы, что обеспечит качественный переход из начальной школы в основную школу.