ГЦРО

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа: опыт, проблемы, перспективы

(из опыта работы образовательных учреждений города)

Новосибирск 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Попова Ирина Николаевна
Повышение воспитательного потенциала школы – важнейшее условие эффективности работы образовательного учреждения **4**

Петровская Ирина Михайловна
О расширении культурного пространства современного школьника **13**

Петрущенко Елена Ивановна
Лето в городе **18**

Бойкова Елена Александровна
Реализация регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» **28**

Поршнева Светлана Платоновна
Система мониторинга деятельности классного руководителя на протяжении учебного года **32**

Агеева Оксана Юрьевна
«Воспитательное пространство» МБОУ «Лицей №185» при внедрении ФГОС с точки зрения парадигмального подхода **51**

Рублёва Ольга Александровна
Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 117 ..... **59**

Гальцова Светлана Геннадьевна
Воспитание нового поколения талантов и лидеров России в гимназии «Горностай» **69**

Зелинская Галина Конифатовна
Воспитательные возможности учреждения дополнительного образования детей **80**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Из Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Уважаемые коллеги!

Городской центр развития образования продолжает представлять материалы, подготовленные в рамках обобщения передового опыта заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений города Новосибирска.

В реализации Стратегии развития России до 2020 года и перспективном развитии государства многое зависит от того, **кто** будет воплощать намеченное в жизнь и обеспечивать ее дальнейшее прорывное развитие. Эта важнейшая задача ляжет на плечи тех, **кто сейчас еще учится в школе**. Фактически школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом в построении нового общества.

Современному российскому обществу должна быть понятна миссия российской школы в целом и то, ради чего проводятся реформы. Основная миссия российской школы может быть выражена как образование (обучение и воспитание) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии.

Предлагаем вашему вниманию сборник статей, в котором раскрывается опыт образовательных учреждений города в рамках организации воспитательного процесса и технологии воспитания учащихся в современной школе. В работах авторов нашли отражение новые формы и методы воспитательной работы с учащимися. Обозначена роль педагога, классного руководителя, являющихся ключевыми фигурами в воспитательном процессе.

Надеемся, что этот педагогический опыт будет полезен всем, кто занимается в школе воспитательной работой – учителям, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, социальным педагогам, заместителям директоров по воспитательной работе.

Выражаем благодарность авторам материалов сборника и сотрудникам районных (окружной) методических служб, которые способствовали обобщению опыта в вопросах организации воспитательного процесса в школе.

Д.А.Дашенцев, *начальник отдела методической работы МКОУ ДОВ «ГЦРО»*

Попова Ирина Николаевна,
заместитель директора по ВР,
МБОУ СОШ №57

Повышение воспитательного потенциала школы – важнейшее условие эффективности работы образовательного учреждения

Основу воспитательной политики нашей школы составляет Комплексная программа духовно-нравственного развития личности школьника, принципами которой являются: гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Комплексная программа духовно-нравственного развития личности школьника состоит из 7 целевых программ. Каждая целевая программа несёт свою воспитательную нагрузку.

I ступень обучения – начальная школа

1. *Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в соответствии с ФГОС).*

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

2. *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (в соответствии с ФГОС).*

Цель: сформировать базовую систему знаний, ценностных ориентаций и норм поведения обучающихся в отношении здорового и безопасного образа жизни на основе взаимодействия семьи и школы.

II, Ш ступени обучения – средняя и старшая школа

3. Целевая программа гражданско-патриотического воспитания «России верные сыны!» состоит:

1. Подпрограмма «Моя малая Родина»

Цель:

- освоение учащимися традиционной культуры своего народа;
- изучение творчества и произведений российских и новосибирских писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры;
- воспитание потребности в изучении истории школы, Дзержинского района, города Новосибирска, Сибирского края;
- привитие трудовых навыков;
- воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий;
- изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и педагогического коллектива.

2. Подпрограмма «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»

Цель программы:

- осознание своих прав и обязанностей перед государством, обществом, коллективом, окружающими людьми;
- умение реализовывать свои права и обязанности на практике;
- повышение интеллектуального уровня, осознание понятия – «Достойный гражданин своей страны».

3. Подпрограмма «Защитники Отечества»

Блок мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.

Цель: формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности юношей к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Блок мероприятий, посвященных Дню Победы.

Цель: формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою большую и малую Родину.

4. Здоровьесберегающая программа «В здоровом теле – здоровый дух!»

Цель: формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Состоит из:

1. Целевая программа «Выбираем жизнь»

Цель:

- просвещение учащихся о вреде никотина, алкоголя, наркотиков;
- выявление скрытых мотивов приема наркотиков, алкоголя, табака, обучение учащихся поведению в типичных межличностных ситуациях и способах отказа от наркотиков;
- формирование у учащихся внутренней убежденности в необходимости остановить процесс вовлечения в пьянство новых поколений.

2. Блок мероприятий «Спорт, спорт, спорт!»

Цель: пропаганда физической культуры, спорта.

5. *Коллективные творческие дела*

Цель: развивать творческое мышление учащихся, учить детей творить, думать, создавать новое.

6. *Целевая программа «Культура жизнедеятельности»*

Цели:

- ознакомление учащихся с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- обучение приемам поведения в различных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственности, экологической и общей культуры;
- формирование среды воспитания в классе и обучение учащихся организации и проведению коллективных и индивидуальных творческих дел.

7. *Целевая программа воспитания одаренных учащихся "Лестница успеха"*

Цель: создание условий для стимулирования развития творческого потенциала личности школьника, её готовности к различным видам деятельности, поддержка школьников в реализации их способностей.

Направления воспитательной деятельности

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к родному краю – к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности;

- система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ;
- тематические классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: Азбука права, Клуб знатоков права «Быть гражданином»;
- участие в акции «Забота», Декаде добрых дел;
- блок мероприятий в рамках программы «России верные сыны»;
- блок мероприятий в рамках целевой программы «Выбираем жизнь!»;
- шефская работа ветеранам войны и труда;
- благоустройство школы и пришкольной территории;
- сбор материала для школьного музея «Эстафета»;
- русские народные праздники;
- торжественные тематические линейки.

В рамках подпрограммы «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» в школе проходят разные мероприятия, одно из них – конкурс социально значимых проектов. Инициаторами проведения этого конкурса выступили учащиеся школы. Орган ученического самоуправления «Совет активных» разработал положение конкурса, требования к оформлению,

защите проекта. В конце учебного года проходит представление и защита проекта, определяются победители.

Для повышения гражданско-правовой культуры с учащимися школы проводятся мероприятия по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ, ОБЖ, ОСВОДу, ППБ. В течение 2011/12 учебного года в школе проведено занятий:

ПДД	ОБЖ	ОСВОД	ППБ	Профилактика экстремизма
208	244	85	45	64

В связи с высокой ответственностью школы за здоровье детей максимальное внимание уделено пропаганде техники безопасности учащихся в школе; проведению инструктажей, бесед и разнообразных мероприятий, направленных на безопасность жизнедеятельности учащихся; профилактике дорожного травматизма. Уделяется должное внимание профилактике экстремизма и межнациональной розни, а также безопасности учащихся на воде и профилактике пожаров.

Большое значение в воспитательной деятельности школы имеет работа, проводимая руководителем музея истории школы «Эстафета» Е.Н. Голованова. Благодаря Елене Николаевне в школе созданы музейные классы, которые в полном составе занимаются в «Школе юного экскурсовода». Занятия проводит преподаватель отдела музеев ГЦФКиС «Виктория» О.И. Сычева. С ее помощью проходят выездные занятия, ребята посещают Областной музей народного образования, Музей истории Западно-Сибирской железной дороги, школьные музеи города. Под ее руководством ученик нашей школы Зубиков Артем в течение двух лет участвовал в проведении автобусных экскурсий для участников регионального этапа НПК НОУ «Сибирь» и награжден дипломами МК НСО. Ученики школы принимают участие в НПК НОУ «Сибирь» в секции «Музеология». Экскурсоводы успешно работают на встречах выпускников школы, которые организуются на базе музея. Активное участие в работе музея принимает лекторская группа старшеклассников. Музейный актив тесно сотрудничает с классными руководителями, привлекает к работе учащихся разных классов. Через экскурсии и музейные уроки ребята знакомятся с историей и развитием школы, района и города, в котором мы живем. Ведется работа с ветеранами ВОВ, детьми войны, выпускниками школы разных годов выпусков.

В прошлом году состоялась выездная экскурсия в село Лебедево Тогучинского района НСО. Учащиеся 9 и 5 классов познакомились с музеем села, приняли участие в игровой программе. Старшеклассники вместе с лебедевскими школьниками посетили природный памятник НСО – Улантову гору. В 2011/12 учебном году ребята Лебедевской школы были у нас в гостях с ответным визитом.

В течение последних трех лет дважды наш музей принимает участие во всех конкурсах, проводимых среди школьных музеев города.

Елена Николаевна сотрудничает с советом ветеранов школы, с ветеранской районной организацией, с руководителями музеев школ № 3, 18, 20, 169, ПТУ № 2 и другими, с музеем Народного образования.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- саморазвитие и самосовершенствование личности;
- расширение позитивного социального опыта.

Основные виды деятельности:

- научно-практическая конференция учащихся;
- участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах;
- участие в региональных, городских, районных, школьных, интеллектуальных играх и конкурсах.

Повышению общеинтеллектуального уровня школьников способствуют школьные мероприятия: День знаний, праздник «Прощание с букварем», экскурсии, посещение театров, выставок и т.д.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

Задачи:

- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

- туристический слет (сентябрь);
- КТД;
- праздники: концерт, посвященный Дню Учителя (октябрь); концерт, посвященный Дню матери (ноябрь); День защитников Отечества (февраль); концерт, посвященный Дню победы (Май); «Последний звонок» (Май);
- конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ;
- посещение театров, музеев, пр.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Виды деятельности:

- школьные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, теннису, бадминтону, «Весёлые старты» и т.д;
- военно-спортивные игры, посвященные 23 февраля;
- марафон Раевича, «Лыжня России», осенний кросс и пр;
- районные спортивные соревнования;
- сотрудничество с «Ювентус – Н»;
- цикл внеклассных мероприятий «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- игра «Победа»;
- районный, школьный смотры строя и песни «Аты – баты».

РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КАНИКУЛЯРНОЙ ЗАНЯТОСТИ И ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Большое внимание в школе уделяется вопросу организации отдыха и занятости учащихся в каникулярное время. Проводится работа по организации занятости детей в летний период, создаются трудовые бригады, организовывается 5 трудовая четверть (трудовая практика), в каникулярный период осуществляется контроль над занятостью детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. По окончании текущего учебного года на базе школы создан детский лагерь с дневным пребыванием.

Организуются выезды на профильные смены в лагеря «Березка», «Тимуровец» и «Юниор».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В рамках подпрограммы «Моя малая родина» в школе организована работа по направлению «Семья – школа».

Цель: утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и школы, изучение истории семьи.

Задачи:

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующему укреплению связи семьи в интересах развития ребенка;
- развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты.

Организация дополнительного образования в школе.

Уникальная роль дополнительного образования учащихся в школе заключается в создании оптимальных условий для разностороннего развития и раскрытия творческих способностей личности. Показатель успеха в педагогическом процессе – это радость детей от узнавания, когда детская любознательность перерастает в увлечённость, способность к созиданию, когда ребёнок осваивает методы познания и творчества, методы новых, нестандартных решений.

Через систему дополнительного образования, основанную на деятельности по интересам, значительно усиливается нравственное влияние на школьников, которое ненавязчиво подводит детей к решению сложных проблем, формирует его нравственную позицию. При этом раскрывается творческий, духовный потенциал ребенка.

Дополнительное образование обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое – ставит перед собой задачу сохранения и развития того присущего многим детям восприятия мира, которое позволяет им видеть его прекрасным, многообразным, волшебным и добрым. Данное направление ориентировано на гармоническое развитие, воспитание и обучение через занятия в вокальной студии «Вдохновение», театральном кружке «Котурн», театральном товариществе «Созвездие талантов», литературных кружках «В мире сказок» и «Волшебный мир книги», изокружке «Мир глазами художника», в студиях пластилиновой анимации «Сюрприз» и детского экранного творчества «Студия – 57».

Физкультурно-спортивное – воспитание здорового, сильного, гармонически развитого человека. Развитие физических и моральных качеств личности, приобщение к здоровому образу жизни, ориентация на достижение спортивных результатов происходят на занятиях в секции «Бадминтон» и шахматном кружке.

Социально-педагогическое – содействие процессу социального становления личности в таких сферах как общение, самопознание и познание своего «Я», создание оптимальных условий для личностного развития и профессионального самоопределения.

Программы данного направления ориентированы на развитие адаптационных возможностей человека, обеспечение личности средствами самопознания, повышение представлений ребенка о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Также социально-педагогическая деятельность направлена на развитие коммуникативной культуры и навыков взаимодействия посредством вовлечения в активную развивающую социальную среду.

Социально-педагогичская деятельность включает в себя и обучение психологии общения, психологические тренинги, волонтерскую и проектную социальную деятельность и осуществляется во время работы студии «4S», пресс – центра «Муравейник», отряда ЮИД «Люди».

Военно-патриотическое – формирование у подрастающего поколения патриотических чувств и сознания, основанных на любви к Отечеству причастности к его судьбе и историческим ценностям, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края. Большая работа в этом направлении проходит во время занятий кружка «Поиск» и работы музейных классов.

В этом направлении осуществляются также следующие мероприятия: организация походов, состязаний, военизированных игр; мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины; проведение конкурсов военно-патриотической песни; проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами ВОВ; шефская помощь ветеранам и т.д.

Эколого-биологическое – призвано развить у подрастающего поколения понимание, знание и осознанное отношение к окружающей среде, способствовать формированию экологически сообразной модели поведения,

усвоению таких экологических и этических норм, ценностей и образа жизни, которые требуются для обеспечения социально приемлемой модели безопасного взаимодействия с природной средой, сохранения природного баланса и экологического равновесия. В этом направлении работают кружки «Знатоки природы» и «Экологи Сибири».

А также в школе есть кружки прикладного значения - это «Хозяюшка» и «Веселые петельки».

Участие детей в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Традиционно самой массовой категорией организаторов воспитательного процесса в школе являются классные руководители. Они обеспечивают благоприятное преломление влияний общешкольных воспитательных мероприятий на индивидуальность каждого школьника.

Содержание воспитательной работы, отраженное в общешкольном плане и планах классных руководителей, обладает значительным потенциалом. Его реализация зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей и взрослых во внеурочное время. У каждого классного руководителя есть своя программа воспитательной работы, которая составляется с учетом особенностей их классов. Программы классных руководителей объединены в общую целевую программу «Культура жизнедеятельности».

Ежегодно в течение ряда лет классные руководители 5 – 11 классов проводят диагностику уровня воспитанности учащихся. На основании этой информации выявлен уровень воспитанности школьного коллектива 5 – 11 классов по определенным критериям, что позволяет определить уровень воспитанности в целом.

Сводная таблица данных изучения уровня воспитанности учащихся 5 – 11 классов

	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учению	Отношение к ОПТ	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
Средний показатель	3,8	3,9	3,7	3,7	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8

В заключение следует отметить, что педагогический коллектив нашей школы создаёт такие условия в образовательном пространстве, которые способствуют раскрытию всех граней и талантов учащихся. В нашем случае

школа рассматривается как педагогический центр всестороннего развития личности. Она обеспечивает реальные возможности активного и творческого участия школьников во всех видах деятельности, координирует влияние окружающей среды на личность и ее формирование.

Реализация задач в области воспитания позволит нам и в дальнейшем продолжать создавать в образовательном учреждении благоприятную воспитательную среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников к жизненному самоопределению.

Петровская Ирина Михайловна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 137

О расширении культурного пространства современного школьника

В культуре, как и в цивилизации, осуществляется смена поколений, и поэтому возникает проблема включения каждого нового поколения в культурное пространство, проблема вживания человека в культурное пространство, как в свое собственное, родное. Таким способом включения человека в культурное пространство является воспитание.

В настоящее время образование все более начинает осознаваться как сложный культурный процесс, как личностно ориентированная культурная деятельность. Система образования рассматривается как система условий для личностного становления, культурного саморазвития. Образовательное учреждение как институциональная форма организации системы образования сохраняет эту сущностную характеристику. Это означает, что сегодня главным направлением построения и развития любого образовательного учреждения является создание условий для культурного развития обучаемого, создание культурной среды. Современное образование должно быть направлено на формирование человека культуры, способного работать со знаниями, с разными типами мышления, с идеями разных культур.

Идея формирования культурно-образовательного пространства как условия обучения, воспитания школьников имеет объективную обусловленность.

Новые задачи школы, многообразие учебных заведений, учебных программ, учебников, социокультурные процессы, связанные с гуманизацией, гуманитаризацией, развертывание информационного пространства являются также факторами, которые надо учитывать при выборе путей организации пространства. При этом думается, что культурно-образовательное пространство не может быть четко и однозначно описано, так как оно объективно обладает высокой степенью неопределенности: оно априори должно быть избыточным и многовариантным, что обеспечивает свободное развитие, а, следовательно, осуществление подлинно гуманистического образовательно-воспитательного процесса.

Многочисленные издания последних лет свидетельствуют о все возрастающей приверженности авторов к термину "пространство": единое

образовательное пространство, воспитательное пространство, культурно-образовательное пространство, пространство детства и т.д. (С. К. Болдырева, Н. Л. Селиванова, Е. В. Бондаревская и др.). Каждый из терминов представляет собой реально существующий феномен, включающий в себя определенный перечень элементов, характеризующий ту или иную сферу человеческой деятельности.

Категория "культурно-образовательное пространство" выступает объектом анализа в педагогике, в пограничных областях взаимодействия педагогики и философии, педагогики и культурологии, социологии и философии и т.д.

Анализ литературы показывает, что культурно-образовательное пространство школы как совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач служит источником развития личности, общности детей. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов - всех субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания личности.

Культурно-образовательное пространство является предметом исследования Н.Н.Гладченковой, И.М.Ничипуренко, Н.Н.Усатой и др. В нем условно выделяют учебно-развивающую среду школы, внеклассную досугово-развивающую среду (Щиголева Нина Васильевна «Структура культурно-образовательного пространства»).

Учебно-развивающая среда школы (учебная деятельность в школе, выполнение домашних заданий, самоподготовка и т.д.) является основным источником познавательной, культурной информации. Рейтинг этой среды с возрастом у детей постепенно снижается.

Внеклассная досугово-развивающая среда особенно привлекательна для младших школьников. Дети начальных классов активно включаются в жизнь класса, школы; любят объединяться, сообща участвовать в творческой деятельности, проявляют интерес к общению с детьми, к творческим объединениям, кружкам. Эта среда является образующей для компонентов школы полного дня по модели «школа-клуб», над созданием которой, согласно программе воспитательной работы, реализуемой в СОШ № 137 с 2010 года, как раз и работает педагогический коллектив учреждения. Данные компоненты культурно-образовательного пространства представляют педагогически организованные среды**.** На эти компоненты культурно-образовательного пространства МБОУ СОШ № 137 влияют:

- внешкольная образовательная среда,
- массово-коммуникационная среда,
- среда семейная,
- среда возрастного общения,
- культуросозидательная среда просветительских учреждений.

Это педагогически неорганизованные среды, среды свободной жизнедеятельности, неформального общения.

Внешкольная образовательная среда представлена учреждениями дополнительного образования: занятия в музыкальной, спортивной, художественной школах, домах творчества, внеурочной работой в самом учреждении и т.д.

Если отследить динамику роста количества творческих объединений (ТО) на базе нашей школы, то можно отметить следующее: в 2008-2009 году – было 18 ТО, в 2009-2010 году – 28, 2010-2011 – 31, на начало 2011-2012 – 32. Эта цифра сохраняется до сих пор, хотя количество задействованных в них обучающихся растет из года в год. Из них финансируются:

- МБОУ СОШ №137: 18,
- ЦДО «Алые паруса»: 6,
- ДЮСШ «Спартанец»:5,
- ЮНИОР: 1,
- Спонсор «Студия К. Хабенского»: 1,
- Бассейн «Бригантина»: 1.

Мы пытаемся еще «более педагогически» организовать школьников, которые посещают учреждения дополнительного образования, относящиеся к внешкольной образовательной среде, предоставляя помещения школы для проведения их занятий. И тем самым увеличиваем количество занятых в них детей.

На развитие и саморазвитие школьников оказывает очень большое влияние семейная среда (родители, родственники). Возрастная среда (одноклассники, товарищи во дворе и т.д.) также питает личность школьника. От класса к классу интерес к общению с детьми растет, увеличивается удельный вес общения.

Массово-коммуникационная среда (среда средств массовой коммуникации) и культуросозидательная среда просветительских учреждений оказывает небольшое влияние на младших школьников, но затем к старшим классам их рейтинг увеличивается.

Наиболее востребованными просветительскими учреждениями, которые посещают обучающиеся нашей школы организованно с классными руководителями и родителями, являются: театр «Глобус», Новосибирский Государственный театр Оперы и Балета, театр «Красный факел», Музей истории и развития Железнодорожного района, Новосибирский Государственной Краеведческий музей.

Культурно-образовательное пространство - развивающаяся целостность, структурные элементы которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей. Модель культурно-образовательного пространства как развивающейся целостности включает в себя:

- пространственно-семантический компонент: архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников (архитектура школьных зданий, дизайн интерьера и т.д.), символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.);

- содержательно-методический компонент: концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, учебники и т.д.; формы и методы организации образования (урок, дидактическая игра, экскурсия и т.д.; ученические исследовательские сообщества, структуры классов и школьного самоуправления и др.);
- коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды - распределение статусов, ролей, национальные, половозрастные особенности учащихся, педагогов, их ценности, установки, стереотипы; коммуникационная сфера - стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования, степень скученности; организационные условия - наличие творческих групп педагогов, инициативные группы родителей и т.д.).

Модельное представление культурно-образовательного пространства позволяет обозначить основные направления проектирования, развития, управления им: развитие предметно-пространственной среды школы как развивающей среды; содержание и организация образовательного пространства (обогащенного, наукоемкого); развитие межличностных свойств, отношений, культуры общения (организация общения, обучение ему и корректировка отношений).

При изучении, моделировании, выстраивании культурно-образовательного пространства школы необходимо учитывать специфику микрорайона, в котором находится школа.

Материалы различных исследований показывают, что в городе выделяются несколько регионов, которые обусловливают среду жизнедеятельности школы:

а) центр с богатыми культурно-образовательными традициями, научными учреждениями;

б) большие микрорайоны, на их территории находятся предприятия, определяющие всю социально-культурную среду;

в) спальные микрорайоны, где школы - единственные центры культурной жизни;

г) микрорайоны с преобладанием частного сектора и отсутствием культурного окружения, население в них ориентировано на труд в подобном хозяйстве;

д) новостройки, в которых отсутствует или недостаточно развита инфраструктура досугово-развивающих и культурно-просветительских учреждений.

е) микрорайоны с однородной изолированной средой (военные, академгородки и т.д.). В школах таких районов ведущую роль играет внеклассная досугово-развивающая среда.

Наша школа № 137 находится в Железнодорожном районе, поэтому относится к первой категории вышеперечисленных регионов.

Исследование культурно-образовательного пространства школ в разных микрорайонах областного центра показывает, что:

- дети, обучающиеся в школах исторически давно сложившихся районов, лучше информированы, активнее взаимодействуют с различными учреждениями;
- большую роль в выборе занятий вне школы играет социокультурная среда микрорайона;
- знание и учет культурно-образовательного потенциала микрорайона необходимы при моделировании такого пространства в конкретном образовательном учреждении;
- культурно-образовательное пространство школы подвержено диагностике и представляет собой динамическую опосредовано управляемую и изменяющуюся систему взаимоотношений школьников с окружающей средой;
- руководство развитием школьников идет по линии культурного обогащения и насыщения социально-педагогическим информ-взаимодействием субъектов образования (педагогов, детей);
- в основе моделирования культурно-образовательного пространства лежит обогащение педагогически значимыми событиями устоявшихся микросред: учебно-развивающей и внеклассной досугово-развивающей среды; внешкольной образовательной среды, массово-коммуникационной, возрастной, семейной сред, культуросозидающей среды просветительских учреждений.

Перед педагогами нашего учреждения встает задача наполнить культурно-образовательное пространство школы таким содержанием, которое помогло бы детям избежать духовного и нравственного оскудения в период кризисного состояния общества. При построении культурно-образовательного пространства от класса к классу необходимо вносить изменения в структуру, содержание, организацию образовательно-воспитательного процесса, которые бы обеспечили культурную идентификацию, социализацию и индивидуализацию каждого ребенка.

Петрущенко Елена Ивановна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 172

Лето в городе

1 сентября 1963 года открылись двери школы № 172, 2066 учащихся начали свой первый учебный год, в первые классы пришло 268 мальчиков и девочек. Первый выпуск был в 1967 году. 39 выпускников получили аттестаты о среднем образовании.

В школе работали радиотехнический, мотоциклетный, авиационный кружки. Школа трижды награждалась переходящим Красным Знаменем Райкома ДОСААФ. Многие выпускники школы посвятили себя военному делу. Шесть учеников школы выполняли свой интернациональный долг в Афганистане. Среди выпускников школы – самый молодой генерал внутренних войск России – Олдак Александр Григорьевич.

Долгие годы в школе работал Клуб интернациональной дружбы (руководитель Л. Т.Фетисова). Ребята переписывались со своими сверстниками из многих стран. С нынешнего учебного года эта работа возобновлена.

С 70-х годов старшеклассники несут почетный караул у Монумента Славы Героям Сибирякам.

В ноябре 2013 года школа отметит свой 50-летний юбилей.

В воспитательной работе школы за 50 лет сложилась система, позволяющая предвидеть желательный и возможный образ человека, принимаемого и востребуемого современной культурой.

В основе воспитательной концепции лежит определение: «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности». Мы стремимся управлять не личностью растущего человека, а процессом ее развития.

Развитие личности подрастающего человека происходит прежде всего: в урочной и внеурочной познавательной деятельности; в организации разнообразной и захватывающей жизни коллектива класса и школы в целом; в деятельности объединений по интересам; в свободном общении и личной жизни ребенка.

В основу программы воспитания положены идеи Н.Е.Щурковой, положения личностно-гуманистической педагогики Ш.А.Амонашвили, личностно ориентированного обучения М.Н.Берулавы, Е.В.Бондаревской, Л.В.Киргизовой и других педагогов.

В работе с детьми мы опираемся на систему ценностей человека: человек, жизнь, природа, общество, Я.

Ценностные отношения – это значимые отношения в человеческом обществе. В своей работе мы обращаем внимание не только на формирование отношения к указанным ценностям, но и на соблюдение принципов воспитания.

Гумманизация воспитательного и образовательного процессов предполагает реализацию следующих принципов воспитания:

– безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему;
– проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
– осознание и признание права личности быть не похожей на других;
– предоставление права на свободный выбор;
– оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
– владение способностью «чувствовать» (эмпатия) каждого конкретного ребенка, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
– учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа нервной системы, темперамента, особенности восприятия, памяти, мышления, способности, интересов, потребностей, мотивов, направленности, статуса в коллективе, самооценки, сформированности положительной Я-концепции, активности и т.д.).

Именно гуманно-личностный (личностно ориентированный) подход к воспитанности и образованию является первым методологическим принципом.

Второй принцип – культурологический подход к воспитанию и образованию, который соответствует стремлению человечества к единому мировому сообществу. Данный подход обеспечивает каждому ребенку наилучшие психологические условия для проживания.

Содержание базовой культуры складывается:

– из культуры жизненного самоопределения;
– интеллектуальной и физической культуры;
– культуры общения и семейных отношений;
– экономической, политической и правовой культуры;
– экологической и художественной культуры;
– культуры труда и отдыха.

Мы считаем, что воспитание Человека должно строиться с учетом языковой среды ребенка, с учетом культурных традиций региона, страны и народа.

Третий принцип воспитания – природосообразность воспитания:

– во-первых, обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей;
– во-вторых, максимальное сближение развития и жизни детей с живой природой.

Четвертый принцип воспитания – здоровьесберегающий (валеологический) направлен на формирование культуры индивидуального здоровья школьников.

Пятый принцип воспитания – философический подход, призванный развивать рефлексивные (аналитические) способности детей.

Шестой принцип воспитания – принцип субъектности, осознанного участия педагогов в проектировании и осуществлении воспитательной деятельности.

Седьмой принцип воспитания – воспитание успешно, если оно системно. Целостность природы личности требует и целостного подхода к ее воспитанию.

Именно эти принципы позволяют реализовывать цель воспитания: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями в объеме средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

У школы много хороших традиций, являющихся важным средством воспитания, которые не только формируют общие интересы, создают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Одной из таких добрых традиций является ежегодная организация летнего отдыха обучающихся в ЛДП при школе.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Разрабатывая программу летнего отдыха детей нашей школы, мы продолжаем воспитательную работу, которая велась в течение всего учебного года.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданской позиции у детей на позитивных примерах прошлого, настоящего и будущего нашей страны, города, района.

Актуальность программы обусловлена несколькими факторами:

-нормативно-правовыми: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программа «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»;
- спецификой района: в районе существует большой потенциал для развития личности ребенка, проживают в добрососедстве люди разных национальностей, что приводит к взаимопроникновению культур, традиций.
- спецификой школы: школа расположена в зеленом микрорайоне «Ботанический жилмассив», удалена от предприятий, центральных магистралей, больших улиц в старых кварталах. Большая часть учеников является детьми бывших выпускников школы, знающих историю, традиции, учителей и ценящих возможности школы. Новостройки на микроучастке практически отсутствуют, преобладают старые дома и большое количество пенсионеров.

Школа тесно сотрудничает с ТОС «Ботанический», расположенным на нашем микроучастке. В течение года проходят совместные мероприятия «День пожилого человека», концерт ко Дню Победы и другие мероприятия. Несколько лет подряд летом наши ученики работают с ТОС по благоустройству Тимирязевского сквера, прилегающих территорий.

Таким образом, в школе создана система по включению детей в созидательную деятельность на благо района.

Многие годы в школе действуют секции: лыжные гонки, художественная гимнастика, шахматы, в которых занимаются не только учащиеся нашей школы.

Спортивная жизнь связана с постоянным тренировочным процессом, поэтому мы считаем важным расширить пространство спортивного зала до района и города. Ребята из спортивных секций активно включены в жизнь ЛДП.

Во время учебного года школьный музей «Бригантина» организовывает экскурсии для учащихся начальной школы, 5 – 6 классов, воспитанников детских садов, проводит мероприятия, посвященные юбилеям Победы, Дням воинской славы. Музей ведет большую работу по воспитанию гражданина – патриота своей страны, города, района. В летний период ученики-экскурсоводы также продолжат работу по данным направлениям.

Таким образом, можно сказать, что разрабатываемые ежегодно программы летнего отдыха являются продолжением реализуемой в течение года системы воспитательной работы и опираются на те подходы, которые были апробированы нами, но при этом есть возможность расширения некоторых направлений за счет высвобождения времени учащихся.

Традиционно программа летнего отдыха помогает ученикам больше узнать о здоровом образе жизни, районе, городе, увидеть перспективу завтрашнего дня жителей района и города в труде родителей, сверстников, жителей района и города. Знания перспектив развития района и города

позволяют учащимся увидеть собственные перспективы. Отсюда основные задачи летнего отдыха:
- дать ученикам знания об истории района, города, познакомить с замечательными людьми района;
- способствовать формированию созидательной гражданской позиции посредством организации работ на благо района;
- помочь учащимся овладеть начальными навыками здорового отдыха.

До наступления летнего сезона ведется предварительная организационная работа. В мае начинает работать штаб по организации летнего отдыха детей. Проводятся инструктивно-методические совещания: «Организация воспитательного процесса в лагере», «Организация деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием», разрабатывается программа, направления работы ЛДП «Цветик-семицветик».

На совещаниях рассматриваются следующие проблемы:
-организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних во время каникул;
-профилактика детской безнадзорности во время летних каникул;
-создание условий для развития детско-юношеского творчества, физкультуры и спорта;
-формирование у обучающихся навыков общения и толерантности;
-привитие навыков здорового образа жизни;
-методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период;
-развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;
-формирование у обучающихся простейших навыков работ по благоустройству;
-частичное решение проблемы трудоустройства подростков, получение ими материальной помощи.

Мы видим пути решения данных проблем в создании следующих отрядов: «Цветик – семицветик», две бригады по благоустройству, спортивный отряд, профильные отряды.

Осуществлять данную работу в течение многих лет нам помогает сотрудничество со следующими организациями: ТОС «Ботанический», Центр занятости населения Заельцовского района, МБУЗ ДГБ № 1, театр «Сердце детям», ДК «Энергия», театр «Старый дом», автогородок, бассейн «Бригантина», ДЮСШ № 1 «Лигр», библиотека им. С. Чекалина.

Также в мае социальным педагогом составляется план работы с учащимися «группы риска» в летний период, который включал следующие меры:

- составление списков занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН, детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

- трудоустройство учащихся через родителей, центр занятости

населения, ТОС «Ботанический»;

- постоянный контроль учащихся, посещение семей учащихся «группы риска».

- посещение неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, 1 раз в неделю;

- поддерживать постоянный контроль с инспекцией по делам несовершеннолетних, с КДНиЗП;

- профориентационная работа - экскурсии по средним специальным учебным заведениям Новосибирска;

- беседы об уголовной и административной ответственности.

Все педагоги, работающие в ЛДП, имеют опыт работы в пришкольных и загородных лагерях. В течение нескольких лет в лагере работали вожатыми обучающиеся нашей школы, прошедшие обучение в Школе отрядных вожатых в ЦРТДиЮ в течение года, участвующие регулярно в массовых мероприятиях школы и района.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, в результате деятельности которых формируется самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Итак, работа ЛДП организуется по нескольким направлениям:

- лагерь «Цветик-семицветик»,
- бригада по благоустройству при ТОС «Ботанический»,
- 2 спортивных отряда (художественная гимнастика и лыжные гонки)
- профильные отряды.

Лагерь «Цветик-семицветик» формируется из детей 6 – 12 лет. Программа работы с этой категорией детей включает 3 основных направления: здоровый образ жизни, интеллектуально-творческое, нравственно-патриотическое. На протяжении ряда лет в лагере «Цветик-семицветик» сложился уклад: торжественное открытие и закрытие сезона,

ежедневная зарядка, организационные линейки, Дни здоровья, Веселые старты, игры по ПДД, общелагерная спартакиада, различные конкурсы: рисунков, поделок из природного материала и другие, постановка спектаклей, проведение Дня города, Дня памяти, Дня защиты детей, беседы со специалистами и педагогами о здоровье, посещение спектаклей в театрах города и выезды в кинотеатры.

При формировании *бригад по благоустройству и озеленению* преимущество отдается учащимся, состоящим на внутришкольном учете и на учете в ПДН, учащимся из малообеспеченных семей, опекаемым в возрасте от 14 до 16 лет.

Работа организуется по графикам согласно нормативным положениям занятости учащихся с учетом их возраста. Количественный состав определяет центр занятости населения, который совместно с администрацией города осуществляет и финансирование.

Для работы детей приобретается весь необходимый инвентарь (перчатки, халаты, инструменты, мешки для мусора). В течение июня бригадами по озеленению и благоустройству проводятся следующие работы: прополка сорняков и посадка растений на клумбе (площадь Ботсад), обрезка старых веток деревьев на пришкольной территории, благоустройство клумбы на территории Ботанического сада и детского городка в Тимирязевском сквере, ежедневная уборка детской площадки в Тимирязевском сквере. Совместно с ТОС Ботанический эти ребята организовывали и проводили праздники для ЛДП и жителей микрорайона: День защиты детей и День города, а с ДЮСШ № 1 – День здоровья.

В течение нескольких лет в июне - августе в школе работали добровольные ремонтные бригады, которые помогали в подготовке кабинетов к ремонту (вынос мусора, старой мебели, подготовка кабинетов к покраске).

Спортивные отряды включают в себя детей-спортсменов разных возрастов, классов; возглавляют отряды тренеры-преподаватели ДЮСШ № 1 «Лигр», ежегодно работающие на базе нашей школы. Ребята спортивных отрядов, помимо ежедневных тренировок, участвуют во многих мероприятиях и праздниках ЛДП. Но, конечно, спорт для них на первом месте. Каждый тренер разрабатывает свою программу тренировок. Если гимнастки в основном находятся в спортивном зале, то лыжники участвуют в велопробегах в Заельцовском парке, гонках на роликах, различных лагерных спартакиадах.

Каждый год мы ищем новые формы работы в ЛДП. Это различные профильные смены, опробованные в наших ЛДП за последние несколько лет:

- Профильный отряд «Юный химик». Участники – выпускники 7 класса (25 человек). Программа была рассчитана на 10 дней и предполагала ознакомительный курс занимательной химии «Химия вокруг нас», разработанный учителем химии.

- Профильный отряд «Юный физик». Участники – ученики 6 классов (15 человек). Программа также была рассчитана на 10 дней и знакомила детей с занимательной физикой.

Обе программы предполагали не только теоретические сведения, но большей частью – практические занятия:

- Летняя ремонтная мастерская мальчиков. Участники – ученики 10 класса, которые занимались сборкой новой мебели, выполнением мелких столярных ремонтных работ.
- Профильный отряд «Патриотическая экспедиция». Участники – лекторская группа музея «Бригантина», возглавляемая руководителем музея Г.Ф.Семешко (6 человек). Ребята изучали историю Заельцовского района, готовили материалы для музея и школьной газеты о ветеране Великой Отечественной войны, долгое время проработавшем в нашей школе, Г.И.Пухе «Наш ветеран войны», о вкладе семей в строительство и жизнь города «Моя семья – моему городу», а также проводили викторины для малышей, конкурсы стихов, рисунков и фотографий о районе и городе. Лучшие детские работы были опубликованы в школьной газете «Шаг за шагом».
- Профильный отряд «Репортер». Участники – обучающиеся 4 – 6 классов (12 человек). С 2007 года в нашей школе работал пресс-центр общешкольной газеты «Шаг за шагом», которая являлась не только печатным органом школы, ее летописью, вестником информации, способом самовыражения подростков, но и адаптационным пространством для перехода в мир взрослых. Ребята, работающие в газете, учились делать выбор и принимать решения, приобретали инструментальные знания, с помощью которых можно проектировать нечто новое, сочиняли, исследовали, наконец, просто участвовали в деятельности, которая им в данный момент по силам.

В мае 2008 года мы вне конкурса приняли участие в областном конкурсе ИКТ, посвященном Году семьи в России в номинации «Школьная газета» по теме «Наша школьная семья». Получили грамоту за активное участие в конкурсе.

В феврале 2009 года 8-й номер газеты стал лауреатом городского конкурса «Здоровьесбережение в цифровом мире».

Два номера газеты, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, отправлены в сентябре 2009 года на конкурс «Областная патриотическая экспедиция «Молодежь Новосибирской области – 65-летию Победы».

Ученики, которые начинали работать в газете, заканчивали школу, необходимо было подготовить им смену, поэтому в летний период мы решили обучать учащихся среднего звена работе в газете.

Для этого была создана программа профильной школы «Репортер», которая позволяет детям не только применить свои знания, но быть активными, инициативными, способными принимать решения в трудной ситуации.

Ребята работали над темой «Мой дом – Новосибирск!» Организационная форма практической деятельности представляла собой деловую игру, моделирующую ситуацию взрослой жизни, и позволяла охватить достаточно широкий круг учащихся, различных по возрасту, по интересам, по социальному положению.

Результатом работы данного профильного отряда стало два летних спецвыпуска школьной газеты и большой итоговый номер о работе ЛДП.

Неоднократно мы принимали участие в районных и городских смотрах-конкурсах ЛДП (ДТДУМ «Юниор») в номинации «Открытый проект»» в направлении «Мой дом – Новосибирск!», занимая призовые места в районе.

Будущим летом мы собираемся провести экологическую профильную смену. Уже разработана программа, согласована совместная деятельность с новосибирским зоопарком, институтом леса. У школы накопился достаточный опыт в проведении профильных смен. И в год экологического разнообразия наша летняя смена будет экологической.

В течение нескольких лет обучающиеся школы участвуют в акциях «Ботсаду – вторую жизнь», проводимых Новосибирской ассоциацией детских объединений, Артемом Скатовым, зоопарком; работают в кружке юннатов зоопарка, ухаживая за животными и участвуя в научно-практических конференциях района.

Каждое лето отряд детей совместно с ТОС Ботанический облагораживает территорию ботанического парка, вскапывает клумбы, высаживает растения. В школе разработана программа «Наша зеленая планета», по которой обучаются учащиеся 5 – 7 классов.

Наши задачи в нынешнем году: организовать учащихся и вовлечь их в процесс экологического движения; сформировать у детей не только экологическое сознание, но и активную жизненную позицию.

Ежегодно анализируя проведенную летом работу, мы приходим к выводу, что большинство детей настроены на доброе, весёлое общение. Воспитателей они видят доброжелательными и справедливыми. За время пребывания в лагере ребята заряжаются положительными эмоциями, приобретают много друзей. Проведённая с детьми воспитательная работа в лагере способствует развитию индивидуальных качеств личности ребёнка, формированию здорового образа жизни, достижению радостно-эмоционального состояния, активного общения; оказывает положительное воздействие на внутренний мир ребёнка, достижение гармонии с окружающими, природой и собой.

Литература

1.Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанный на принципах гуманно-личностной педагогики. Изд-во Народное Образование. 1998 – 80 с.

2.Берулава М.Н. Теория и практика гуманизации образования - М., Гелиос, 2000.

3.Е.В. Бондаревская «Теория и практика личностно-ориентированного образования» (2000).
4.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
5.Программа «Наша новая школа».
6.Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».
7.Программа «Лето в городе», Петрущенко Е. И. 2008 – 13 гг.

Бойкова Елена Александровна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 8

Реализация регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»

На сегодняшний день одной из главных задач, стоящих перед школой, является задача сохранения и развития здоровья школьника. Наша школа работает более 30 лет. Она была открыта в 1982 году первой на микрорайоне «Снегири» и, в связи с территориальной удалённостью от центра города, долгое время являлась образовательным и досуговым центром для детей. В течение всего периода своего развития наша школа стремилась быть интересной и необходимой для ребят. За период деятельности учреждения в её стенах прошли обучение более 30 000 детей. Для всех учащихся школа стала территорией добра и поиска знаний. За период деятельности нашего образовательного учреждения сложились устойчивые традиции. Одной из которых является формирование здорового образа жизни.

Последние 11 лет педагогический коллектив нашей школы реализовывает программы здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей направленности. ОУ является неоднократным лауреатом областных, городских конкурсов данного направления. Результатом признания нашей деятельности явилось то, что в 2011 году школа стала региональной пилотной экспериментальной площадкой, реализующей проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни». Когда мы начали работу над проектом, то нами были определены возможности, проанализированы потребности учащихся. Понимая важность сохранения и развития здоровья подрастающего поколения, мы вступили в проект. Проект рассчитан на два года (2011-2013 гг.) и на данный момент времени мы находимся на основной стадии реализации проекта. Перед началом своей работы нами были определены основные задачи, к которым можно отнести следующие:

- пропаганда и популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса;
- привлечение большого числа школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение двигательной активности школьников в течение дня;

- формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день мы находимся на основном этапе, в рамках которого осуществляется анализ работы по всем направлениям реализации проекта, оказывается методическая помощь учителям-участникам проекта, происходит координация деятельности. В рамках реализации проекта нами были определены основные направления**:** спортивно-массовое направление, осуществляющее популяризацию занятий физической культурой и спортом; вовлечение большего числа участников к занятиям спортом; выработка установки на успех, достижение более высокого уровня показателей; физкультурно-оздоровительное направление: занимается мониторингом состояния здоровья участников ОУ (совместно с медицинской службой), мониторингом заболеваемости, разработкой и осуществлением мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе; направление по формированию здорового образа жизни, в рамках которого осуществляется формирование навыков здорового образа жизни.

В рамках каждого направления нами были разработаны подпроекты разнообразной направленности, использующие разные приёмы, формы и методы работы. К таким подпроектам относятся:

- «Здоровое поколение XXI века», автор Л.И.Тремасова, учитель технологии;
- «Активные игровые командообразующие программы – одно из условий формирования классного и здорового образа жизни», автор Т.В.Кузнецова, учитель биологии;
- «Здоровое питание», автор О.А.Безносова, учитель начальных классов;
- «Популяризация ценности здорового образа жизни и занятий физической культурой в деятельности школьного библиотечного-информационного центра», автор Ю.В.Тельнова, заведующая библиотекой СОШ № 8;
- «О ЗОЖ и занятиях спортом через СМИ ОУ», автор В.В.Пяткова**,** учитель русского языка и литературы;
- «Статистическое бюро», автор И,А.Козыркина, учитель математики;
- «Растим патриотов», автор В.А.Тутуев, преподаватель-организатор ОБЖ;
- «Экология личности», авторН.А. Ивлева, учитель начальных классов;
- «Школьный театр – новый путь к здоровью детей», автор И.Н.Борькина, учитель начальных классов;
- «Здоровьеформирующая образовательная среда на уроках иностранного языка», автор С.Ю.Обметко, учитель английского языка.

На сегодняшний день 64 % педагога принимает активное участие в проекте. Это не только педагоги, которые стояли у начал реализации проекта, но и классные руководители, учителя-предметники, то есть все те, кто осознаёт и понимает необходимость развития и сохранения здоровья. Педагоги формируют творческие группы, которые могут быть кратковременными и постоянными. Конечно же, активное участие в реализации проекта принимают сами ребята. Так, в подпроекте «О ЗОЖ и занятиях спортом через СМИ ОУ» обучающиеся совместно с педагогами осуществляют сбор информации о ребятах, занимающихся спортом,

проводят репортажи о спортивных мероприятиях, конкурсы сочинений. Целью этого подпроекта является выпуск книги о наших спортсменах.

Подпроект «Статистическое бюро» разработал систему мониторинга здоровьесбережения в школе, проводит анкетирование учащихся. Ребятами уже выпущен сборник задач по теме: «Математика и здоровье». Тематика математических чтений, проводимых в школе, была посвящена также здоровью: «Жевательная резинка в математических задачах», «Здоровое меню школьника». Данные темы вызвали живой интерес у учащихся и педагогов. Активно ребята принимают участие в реализации подпроекта «Активные игровые командообразующие программы – одно из условий формирования классного и здорового образа жизни». Являясь непосредственными участниками активных игровых программ, ребята не только укрепляют своё здоровье, развивают ловкость, быстроту, физическую выносливость, но и формируют навыки умения работать в команде. Различные задания, выполняемые детьми, способствуют сплочению детского коллектива, развивают умение слушать друг друга и совместно действовать. Важным является и то, что свои умения ребята передают младшим школьникам, обучая их играм на переменах, во время динамических пауз.

Мы стараемся учитывать потребности учащихся, и поэтому в нашей школе проходят занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Отбор в эти группы осуществляется на основании медицинских показаний.

Гармонично вошла в реализацию проекта, ставшая уже традиционной, деятельность спортивных классов. Они функционируют в нашей школе на протяжении 6 лет, по одному классу в параллели, начиная с 5-го. Особый режим занятий в данных классах заключается в том, что дети начинают учиться в 10 часов, у них есть время на утреннюю тренировку, по окончании учёбы ребята посещают вечерние тренировки. В этих классах осуществляется индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся, так как ребята отсутствуют на занятиях по причине сборов, соревнований.

Для ребят, которые не стремятся к высоким спортивным достижениям, а просто любят спорт, создан спортивно-оздоровительный клуб «Снегирь», действующий с 2009 года. Работа в клубе осуществляется учителями физической культуры. В рамках деятельности клуба работают 9 секций, среди которых такие, как художественная гимнастика, настольный теннис, спортивные танцы, мини-футбол, волейбол, баскетбол, черлидинг, спортивные танцы, воскресный клуб.

В рамках реализации проекта в нашем учреждении действует Воскресный клуб, который посещают педагоги школы, дети совместно с родителями. За период реализации проекта количество людей, посетивших клуб, неуклонно растёт. И для нас это также является достижением.

Конечно, приоритетным направлением нашей работы является приобщение участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Мы уделяем большое внимание различным спортивным мероприятиям. Уже традиционными стали в нашей школе такие мероприятия, как «А ну-ка, парни!», школьные турниры по волейболу,

настольному теннису, спортивные праздники с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья». Активно принимают участие в спортивных соревнованиях и педагоги школы, соревнуясь в ловкости, силе, выносливости. Такие мероприятия способствуют формированию положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом, способствуют объединению людей. Уже сейчас мы можем говорить о том, что количество участников спортивно-массовых мероприятий различного уровня выросло: 63 % обучающихся приняло участие в спортивно-массовых мероприятиях за 2011 – 2012 учебный год. Увеличивается количество и самих спортивных мероприятий.

В своём желании привить привычку к здоровому образу жизни мы стараемся содействовать развитию двигательной активности ребенка, уделяя ей самое серьезное внимание. Это осуществляется в рамках физкультминуток, динамических пауз, уроков физической культуры, внеурочной деятельности, занятий в секциях, прогулок, игр на свежем воздухе, подвижных перемен.

Реализация проекта осуществляется при непосредственном взаимодействии с различными организациями, которые оказывают нам методическую, консультационную и практическую помощь. В рамках проекта нашими партнёрами являются: МБОУ ДОД «Городской центр физической культуры и спорта «Виктория», «Центр здоровья для детей» МУЗ ГП №29, кафедра охраны здоровья и ОБЖ НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр».

На сегодняшний день можно сказать, что, формируя привычку быть здоровым, мы создаём условия для укрепления здоровья участников образовательного процесса, воспитываем здоровое поколение, которое сможет решать поставленные перед ним задачи. Ведь здоровый человек – это успешный человек. Пониманием значимости и важности развития и сохранения здоровья является стихотворение, написанное одним из наших учащихся Никитой Лаушкиным, 8 «С» класс.

Будьте здоровы!

Кто-то плавает в бассейне.
Кто-то ходит на тхэквондо.
А кто-то каждое воскресенье
Занимается айкидо.

Нужно спортом заниматься,
Физкультуру уважать,
И физически развиваться,
Не болеть и не хворать!

Вряд ли человек разумный
Будет есть этот фаст-фуд,
И не будет пить он колу,
Все болезни пропадут!

Нужно детям закаляться,
Нужно бегать по утрам
И водою умываться,
Быть здоровым и здесь и там!

Поршнева Светлана Платоновна
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 49

Система мониторинга деятельности классного руководителя на протяжении учебного года

Миссия взрослых людей по отношению к ребёнку состоит в том, чтобы через культуру, образование поднимать ребёнка к духовным знаниям, взращивать в нём духовные помыслы и дать ему способ спасения себя в этом мире и мира вокруг себя.

Николай Рерих

Для того чтобы деятельность классного руководителя в современной школе была успешной, требуется целый комплекс составляющих: нормативная база и материальные условия, реалистические цели воспитания, освоение классным руководителем эффективных способов воспитательной работы и многое другое. Опыт работы в СОШ № 49 привёл нас к выводу, что база воспитательной системы ОУ должна включать не только нормативные документы, локальные акты, Концепцию и программы воспитания, детские и взрослые объединения, планы, проекты, но и *систему мониторинга деятельности классного руководителя на протяжении всего учебного года*. В современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе, и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и чёткий механизм отслеживания эффективности этой деятельности. Реагируя на сегодняшние требования государства и общества, система воспитания в школе (значит, и в каждом отдельном классе) должна непрерывно обновляться, поэтому уже в её основу нужно заложить необходимость постоянного совершенствования содержания и методики, поиск организационных форм. Возможность отслеживания хода и механизмы коррекции воспитательного процесса нам предоставила «Программа мониторинга деятельности классных руководителей МБОУ СОШ № 49», разработка и внедрение которой осуществляется с 2008 года.

Словарь иностранных слов объясняет понятие «мониторинг» как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату. Сложность организации мониторинга деятельности классного руководителя связана со спецификой самого

процесса воспитания. По-разному определяя «воспитание», многие современные учёные (Х. Й. Лийметс, Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова) сходятся в главном - это управление процессом формирования и развития личности ребёнка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно и мониторинг процесса воспитания должен быть направлен на изучение личности ребёнка и создаваемые в ОУ условия её развития. В педагогической литературе выделяются четыре основных предмета мониторинга процесса воспитания: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога и организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания [5]. В рамках данной статьи мы говорим о мониторинге деятельности классного руководителя не с точки зрения достигнутого результата, выраженного в развитии личности школьника, а рассматриваем деятельность классного руководителя с позиций создания им организационных условий для воспитания учащихся и содержания проводимой в классе воспитательной работы.

В СОШ № 49, как и во многих других ОУ, благодаря новой системе оплаты труда ежемесячно отмечаются отдельные классные руководители за достижения их классов в общешкольных, районных и городских мероприятиях. Одновременно с этим с апреля 2008 года нами разрабатывается и реализуется «Программа мониторинга деятельности классных руководителей МБОУ СОШ № 49» (далее - «Программа»), которая позволяет не только привести в систему вознаграждение за качественное выполнение функций классного руководителя, но и активизирует деятельность педагогов по организации воспитательной работы в классе, выступает стимулом профессионального самосовершенствования педагогов и развития коллектива.

Существенную роль в повышении интереса членов коллектива к внедрению изменений в воспитательную деятельность классного руководителя, участию в реализации «Программы» на организационном этапе в нашем ОУ сыграли члены экспертной группы. Согласно «Положению об экспертной группе по мониторингу деятельности классных руководителей МБОУ СОШ № 49» (далее – «Положению») в неё вошли 7 человек, на основе изучения публикаций в методических изданиях и опыта других ОУ, а также предложений членов педагогического коллектива, разрабатывающие и согласовывающие этапы мониторинга, критерии оценки на каждом из них, изучающие предоставленные классными руководителями материалы и выносящие экспертную оценку. Большинство из них - опытные классные руководители, представители всех ступеней обучения, чьи кандидатуры предложены и утверждены общим голосованием педагогического коллектива. За 5 лет работы на участников экспертной группы выпала существенная нагрузка. Это - определение содержания и разработка адаптированных к условиям нашего ОУ диагностических материалов и форм анализа, разъяснительная работа в коллективе, осуществление экспертной оценки – и снова разъяснительная работа: выступления на производственных

совещаниях, педагогических советах, индивидуальное консультирование. Согласно «Положению» состав экспертной группы ежегодно утверждается решением педагогического коллектива, при необходимости могут быть внесены изменения. Рабочие заседания экспертной группы открыты, возможно присутствие на них в качестве наблюдателя любого желающего члена коллектива. Главными условиями реализации «Программы» мы считаем открытость, «прозрачность» всех этапов мониторинга и критериев оценки. Классным руководителям изначально известно, ЧТО, КОГДА и в КАКИХ ФОРМАХ будет оцениваться при мониторинге.

Разрабатывая этапы мониторинга деятельности классного руководителя, мы исходили из структуры цикла педагогического управления, установленной Л.Ф. Спириным [4]:

- этап педагогической диагностики;
- этап педагогического проектирования, целеполагания;
- этап педагогического планирования (прогнозирования) предстоящей работы (конструирование деятельности, развитие личности);
- этап практического осуществления намеченного плана (организация, корректировка);
- этап анализа выполненной работы.

По сложившемуся к настоящему времени порядку четыре раза на протяжении учебного года в Совет ОУ экспертная группа по мониторингу деятельности классных руководителей представляет справку-заключение с ходатайством о распределении стимулирующей части ФОТ, т.к. согласно «Программе» осуществляются 4 этапа мониторинга, известные каждому классному руководителю СОШ № 49:

1-й этап: оценка «Плана воспитательной работы классного руководителя»;
2-й этап: оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для развития детского соуправления в классе;
3-й этап: оценка классных часов, воспитательных мероприятий, проводимых в классе;
4-й этап: оценка «Самоанализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года».

Принципы мониторинга:

В определении подходов, положенных в основу разработанной нами «Программы», мы руководствовались совокупностью принципов, предложенных Б. В. Куприяновым [2].

- Принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности.

Всем известно, что особенности воспитания как явления (дополнительность, отсроченность результатов и т.п.) обусловливают сложность при проведении мониторинга по результатам воспитательной работы. Поэтому изучение и оценивание эффективности деятельности классного руководителя может опираться, в первую очередь, на процессуальные характеристики его работы. Оценивая деятельность классного руководителя, мы уделяем внимание:

- информированности классного руководителя об особенностях условий, в которых он осуществляет свою деятельность;
- обоснованности сформулированных задач;
- полноте и адекватности задачам разработанного плана воспитательной работы классного руководителя;
- работе классного руководителя по реализации плана с учащимися, учителями школы, родителями, по привлечению ресурсов для своей деятельности;
- объёму выполненных планов;
- качеству анализа собственной деятельности.

- Принцип адекватности сравнения результатов воспитательной работы

Каждый ученический класс по-своему уникален, деятельность классного руководителя происходит в различные периоды социально-психологического развития группы, поэтому сравнивать, например, содержание деятельности классного руководителя класса начальной школы и 11-го или класса с углублённым изучением предметов и «обычного» достаточно проблематично, т.к. цели и темпы реализации воспитательных задач будут существенно отличаться. С нашей точки зрения, объектом сравнения должны быть адекватность целей воспитательной работы ситуации, сложившейся в классе, соответствие планов поставленным целям, степень реализации планов. Эти объекты сравнения конкретизированы в «Критериях оценки» на каждом этапе мониторинга *(см. далее)*.

- Принцип экономичности деятельности

Проводимый нами мониторинг опирается на простые, формальные процедуры оценки деятельности классного руководителя, которые могут быть проведены за достаточно короткое время, но дадут исчерпывающую информацию о качестве работы педагога. В данный мониторинг не включены параметры воспитательной работы, которые контролируются в рамках управления учебным процессом.

- Принцип общественно-административной экспертизы

В состав экспертной группы входят представитель администрации (зам. директора по ВР), социальные педагоги, опытные классные руководители. Заключение – ходатайство экспертной группы утверждается Советом ОУ. Таким образом, мониторинг эффективности работы классного руководителя – деятельность, объединяющая администрацию школы, представителей педагогического коллектива и родительской общественности.

- Принцип непосредственного оценивания

Мониторинг проводят члены экспертной группы, изучая представленные классными руководителями, другими участниками воспитательного процесса и/или собранные самими экспертами на каждом этапе материалы (по разработанным стандартизированным формам). При осуществлении мониторинга эксперты заполняют соответствующие разработанные для каждого этапа «Протоколы экспертной оценки». Объективность оценки достигается тем, что представленный одним

классным руководителем материал проверяют (по заранее обнародованным критериям!) не менее четырёх экспертов, а в заключительную справку вносится средний балл.

- Принцип взаимодополняемости и преемственности содержания этапов мониторинга.

Система мониторинга

На организационном этапе реализации «Программы» в результате разработки содержания и форм, определённых ею этапов мониторинга в нашей практике сложилась следующая система.

Этап мониторинга	Сроки проведения	Критерии оценки	Материалы, предоставляемые классными руководителями (другими участниками воспитательного процесса) для оценки	Отражение результата экспертной оценки
I.Оценка планов воспитательной работы классных руководителей	сентябрь	«Критерии оценки планов воспитательной работы»	План воспитательной работы классного руководителя	«Протокол экспертной оценки планов воспитательной работы классных руководителей»
II. Оценка работы по созданию условий для организации и развития детского соуправления	декабрь	«Критерии оценки деятельности классных руководителей по созданию условий для развития соуправления учащихся»	Анкеты учащихся. Информационные справки от кураторов отделов школьного Городского Совета, от руководителя ШДО «Радуга», от работников столовой и др.	«Протокол экспертной оценки деятельности классного руководителя по созданию условий для развития соуправления учащихся»
III. Оценка классных часов, воспитательных мероприятий	март	«Критерии внутренней и внешней оценки классных часов, воспитательных мероприятий»	Анкеты детей, сводная информация классного руководителя по итогам анкетирования, записи в «Журнале классных часов и воспитательных мероприятий», отзывы коллег	«Протокол экспертной оценки классных часов, воспитательных мероприятий»
IV.Оценка самоанализа	май	«Критерии оценки	«Самоанализ деятельности	«Протокол экспертной

деятельности классного руководителя по итогам учебного года		самоанализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года»	классного руководителя по итогам учебного года» (разработанная стандартизированная форма)	оценки самоанализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года»

Практика работы нашей экспертной группы показала, что при осуществлении мониторинга значительную сложность представляет необходимость «перевода» полученной информации в конкретные баллы, ведь в данном случае необходима именно дифференцированная оценка, отражающая разное качество работы классных руководителей и позволяющая материально стимулировать именно тех, кто грамотно организует воспитательный процесс в классе. Информации, получаемой только от самих классных руководителей, при этом явно недостаточно. Поэтому, помимо стандартизированных форм экспертных материалов для классных руководителей, нами разработаны и применяются анкетирования учащихся, собирается информация от других участников УВП.

Формы и содержание этапов мониторинга

I. Оценка «Плана воспитательной работы классных руководителей»

Любой заместитель директора школы по воспитательной работе, имеющий хотя бы небольшой опыт, скажет, что проверка планов воспитательной работы – стандартное мероприятие традиционного внутришкольного контроля, а составление этого плана входит в должностные обязанности классных руководителей и не требует дополнительного стимулирования. Бесспорно, это так. Но наша «Программа» на этом этапе предусматривает ряд критериев - требований, качественное исполнение которых, на наш взгляд, может быть отмечено дополнительно, поскольку обеспечивает саму основу для профессиональной деятельности классного руководителя на протяжении всего учебного года. Как уже отмечалось, разработанные экспертной группой критерии проверки (и выставляемые при проверке баллы) доводятся до сведения классных руководителей заблаговременно и становятся содержательными ориентирами при составлении планов. При проверке экспертами оцениваются:

1. Педагогическая диагностика класса
2. Характеристика класса
3. Поставленные на учебный год задачи работы классного руководителя

- по направлениям «Здоровье», «Человек и общество», «Семья», «Досуг» (это направления воспитательной работы, определённые общешкольной Концепцией и «Программой развития, социализации и воспитания личности» для классов, в которых реализуется ФК ГОС);
- по направлениям внеурочной деятельности: «Спортивно-оздоровительное», «Художественно-эстетическое», «Научно-познавательное», «Военно-патриотическое», «Общественно-полезная деятельность» и «Проектная

деятельность» (это направления, определённые ООП для классов, в которых реализуется ФГОС)
4. Соответствие запланированных по каждому направлению мероприятий поставленным задачам. Дополнительно для классов, работающих по ФГОС: включение в план мероприятий, рассчитанных на достижение воспитательных результатов трёх уровней [1]
5. Организация занятости учащихся во внеурочное время
6. Организация условий для развития и контроля деятельности соуправления в классе.

Система оценки
(содержание «Протокола экспертной оценки планов воспитательной работы классных руководителей»):

По критерию 1
0 баллов – педагогической диагностики класса нет или она есть, но нет никаких комментариев к ней, 1 балл – есть некоторые комментарии и выводы, 2 балла - указана методика, сделаны обобщения, комментарии и выводы.
По критерию 2
0 баллов – характеристика класса отсутствует или не связана с диагностикой, 1 балл- сделана на основе данных диагностики.
По критерию 3
0 баллов – задачи, поставленные классным руководителем, слишком «общие», не связаны с диагностикой, не соответствуют возрасту учащихся, не отражают специфику направлений работы, 1-2 балла – задачи сформулированы на основе данных диагностики, соответствуют возрасту учащихся, отражают направления работы.
По критерию 4
0 баллов – запланированные по каждому направлению мероприятия не соответствуют поставленным задачам, 1- соответствуют частично, 2 балла – соответствуют полностью.
Дополнительно для классов, работающих по ФГОС:
0 баллов – включённые в план мероприятия однотипны, 1-2 балла – запланированы разные формы мероприятий, способствующие достижению воспитательных результатов 1, 2 и 3 уровней.
По критерию 5
0 баллов – во внеурочное время заняты до 50 % учащихся класса, 1 балл – заняты от 50 % до 75 %, 2 балла – от 75 % учащихся класса заняты в системе дополнительного образования и школьных кружках.
По критерию 6
0 баллов - соуправление отсутствует или органы соуправления только выбраны, но работа не организована, 1 балл – спланирована работа некоторых отделов соуправления, 2- спланирована работа всех отделов соуправления, 3 – спланирована работа всех отделов соуправления и запланирован контроль за их деятельностью через классные часы, отчётные сборы и т.д.

II. Оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для развития детского соуправления

В основу организационного строения системы соуправления МБОУ СОШ № 49 положена модель «Школа – «город». Работу по предусмотренным «Программой развития системы соуправления» направлениям ведёт Общешкольный Городской Совет (ОГС), состоящий из пяти отделов: «Память», «Забота», «Отдел культуры», «Отдел спорта» и «Отдел печати». В ОГС входят представители соответствующих отделов от классов. За каждым отделом закреплён педагог-куратор. Кроме того, существует организация учащихся - школьное детское объединение «Радуга».

При осуществлении мониторинга деятельность классных руководителей по созданию условий для развития соуправления в классах экспертная группа рассматривает по следующим критериям:

1. Отражение в классных уголках информации об организации и работе соуправления: поручения учащихся в классе, распределение по «отделам» Общешкольного Городского Совета, план работы и/или объявления «Готовимся к…», информация «Занятость учащихся в делах класса и школы» и т.п.; сменяемость материалов, помещённых в уголках.

2. Справки педагогов-кураторов отделов ОГС об участии представителей классов и классных коллективов в подготовке и проведении мероприятий.

3. Информация об участии представителей классов и классных коллективов в жизнедеятельности школьного детского объединения «Радуга».

4. Информация о качестве дежурства классов (по школе, в столовой).

5. Работа по формированию классного коллектива и созданию условий для развития соуправления учащихся в 1-х и 2-х классах.

6. Результаты анкетирования учащихся.

Для получения от учащихся «обратной связи», отражающей степень участия детей в организации внеурочной деятельности класса, членами экспертной группы предлагается следующая анкета (проводится классным руководителем, все анкеты учащихся сдаются экспертам):

- В вашем классе – праздник. Его придумывают, готовят и проводят…
- В вашем классе – классный час. Его придумывают, готовят и проводят…
- Графики дежурства по классу, по школе, по столовой в вашем классе составляет… Следит за его исполнением…
- Какая инициатива учеников вашего класса была реализована в этом учебном году? Кто был «движущей силой» её реализации?

В 1-х и 2-х классах анкетирование не проводится. Учитывая специфику работы с детьми этого возраста, «Программа» предусматривает стимулирование классных руководителей, работающих на этих классах, по критерию «Организация работы по формированию классного коллектива, создание базовых условий для развития соуправления в классе».

Система оценки

(содержание «Протокола экспертной оценки деятельности классного руководителя по созданию условий для развития соуправления учащихся»):

По критерию 1

0 баллов - информации об организации и работе соуправления в классных уголках не отражена или отражена формально: указаны поручения учащихся в классе, распределение по «отделам» Общешкольного Городского Совета, но не представлены план работы и сменная информация.

1-2 балла - в классных уголках отражена информация об организации и работе соуправления, представлены план работы и разнообразная сменная информация. Уголок эстетично, с выдумкой оформлен.

По критерию 2

0 баллов - представители класса в работе ОГС участия не принимают и/или только присутствуют на сборах «отделов».

1 балл – представители класса при поддержке классного руководителя обеспечивают участие своего класса в общешкольных мероприятиях.

2 балла – представители классов при поддержке классного руководителя и одноклассников выступают как организаторы общешкольных мероприятий.

По критерию 3

0 баллов – ни класс, ни его отдельные представители в жизнедеятельности школьного детского объединения «Радуга» участия не принимают.

1 балл - представители класса при поддержке классного руководителя обеспечивают участие своего класса в делах школьного детского объединения «Радуга».

2 балла - представители класса при поддержке классного руководителя и одноклассников выступают как организаторы дел школьного детского объединения «Радуга».

По критерию 4

0 баллов – класс не отмечен среди лучших по итогам дежурства

1 балл – класс несколько раз отмечен среди лучших по итогам дежурства

2 балла - класс постоянно отмечается среди лучших по итогам дежурства

По критерию 5

2 балла - фиксированное одинаковое для всех классных руководителей 1-х и 2-х классов количество баллов.

По критерию 6

0 баллов – в ответах учащихся на вопросы анкеты по всем пунктам преобладает ответ «классный руководитель».

1 балл – в анкетах учащихся повторяются 1-2 одни и те же фамилии учеников и/или нет ответов на вопрос о реализованной инициативе учащихся класса.

2 балла - в анкетах учащихся указаны фамилии разных учеников класса и говорится о конкретных самостоятельно или при помощи классного руководителя реализованных инициативах.

III. <u>Оценка классных часов, воспитательных мероприятий</u>

Предметом оценки на данном этапе являются организационная и содержательная стороны проводимых классным руководителем в течение

учебного года мероприятий. Как и в большинстве ОУ, классные часы в нашей школе должны проводиться еженедельно, в соответствии с расписанием. На организационном этапе реализации «Программы» членами экспертной группы определены следующие условия: из четырех-пяти классных часов в месяц 1 может быть «ситуативным», 1-2 – посвящёнными подготовке тематического классного часа, мероприятия (и общешкольных дел), 1-2 – собственно тематическим классным часом или внеклассным мероприятием. Все проведённые классные часы и мероприятия отражаются классным руководителем в специальном «Журнале классных часов и воспитательных мероприятий».

Оценка классных часов и мероприятий производится по двум параметрам – «внутреннему» и «внешнему». «Внутренняя» оценка включает в себя «рефлексию» учащихся по итогам проведённого классного часа, мероприятия (тех из них, где такая работа возможна и желательна). В педагогике рефлексия понимается как важный механизм продуктивного мышления, особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте, процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей [3]. На сегодняшний день в практике классных руководителей используется такой способ организации рефлексии учащихся, как анкетирование (в заключение классного часа каждый ученик самостоятельно выбирает и письменно комментируют один из предложенных вариантов ответа):

-*Всё, что я услышал сегодня на классном часе, мне давно известно* (в журнал напротив фамилии ученика проставляется 1).

-*Я узнал новое (что конкретно), но информация меня ничем особо не удивила, потому что…*(в журнал напротив фамилии ученика проставляется 2)

-*Я узнал новое (что конкретно), вызвавшее чувство… -Я задумался о… -Меня удивило… Поразило… Особенно затронуло мои чувства…*(в журнал напротив фамилии ученика проставляется 3 или 4 – в зависимости от полноты, глубины ответа).

После проведения классного часа, воспитательного мероприятия классный руководитель сам проводит такое анкетирование-«рефлексию» и указывает баллы, отражающие результаты, на «оценочной» странице «Журнала классных часов и воспитательных мероприятий» напротив списка учащихся, а тему - на «тематической» странице. Эти записи изучаются членами экспертной группы. Разумеется, при проведении оценки для экспертов важно не суммарное количество баллов по итогам «рефлексии», а само ведение этой работы и способность классного руководителя при преобладании в отзывах детей 1-2 баллов скорректировать формы и содержание классных часов с учётом выявленных особенностей ученического восприятия. Для контроля объективности записей в журнале 1 комплект анкет учащихся классный руководитель сдаёт в экспертную группу, при необходимости эксперты могут запросить и другие анкеты-«рефлексии».

«Внешняя» оценка классных часов и мероприятий включает контроль экспертами записей о проведённых классных часах в журнале (соответствие расписанию, плану и направлениям работы), изучение отзывов присутствовавших на мероприятиях коллег (их анализ по предложенной форме или произвольный), а также изучение результатов анкетирования (с целью получения объективной информации это анкетирование проводится членами экспертной группы).

Вариант анкеты для учащихся

(анкетирование проводится членами экспертной группы)

1. Какие поездки с классом в течение этого учебного года тебе запомнились?
2. Тематические классные часы в вашем классе проводятся:
- Часто
- Редко
- Очень редко
- Не проводятся вообще
3. Какие тематические классные часы тебе запомнились и чем?
4. 2012-й год объявлен в России Годом истории. Какие классные часы, мероприятия в вашем классе были посвящены историческим событиям? Чем они тебе запомнились?
5. Какие классные мероприятия тебе запомнились и чем?
6. Какие общешкольные мероприятия тебе запомнились и чем?
7. В какой роли чаще всего ты выступаешь в классных мероприятиях:
- Как зритель, слушатель
- Как участник, выполняющий поручение классного руководителя
- Как участник, выступающий по поручению других учеников
- Как инициатор и организатор мероприятия
- Не участвуешь вообще

Поскольку полученная при анкетировании учащихся членами экспертной группы информация является важной и для классного руководителя, обработку этих анкет осуществляет сам классный руководитель по следующим разработанным формам:

Свод - анализ анкет (для классного руководителя)

Всего в классе … чел., всего анкет …

По вопросам 1,3,4,5 и 6 (по каждому вопросу отдельная таблица)

№ п/п	Поездка (куда) Тема классного часа	Сколько человек запомнили	Чем запомнилась поездка (классный час, мероприятие)
1	Тема классного часа, посвященного Году истории Мероприятия классные Мероприятия общешкольные		

По вопросу 2
Ответили, что классные часы проводятся:
Часто -…чел. Редко - … чел. Очень редко - … чел. Не проводятся вообще - … чел.

По вопросу 7
В классных мероприятиях чаще всего выступают:

Как зрители, слушатели	Как участники, выполняющие поручение классного руководителя	Как участники, выступающие по поручению других учеников	Как инициаторы и организатор мероприятия	Не участвуют в классных мероприятиях вообще
…чел.	…чел.	…чел.	…чел.	…чел.

Выполненный таким образом анализ предоставляет классному руководителю диагностический материал, с учётом которого нужно строить дальнейшую работу. Свод - анализ (вместе с анкетами) сдаётся в экспертную группу.

Система оценки

(содержание «Протокола экспертной оценки классных часов, воспитательных мероприятий»)

По «внутренней» оценке:

0 баллов - после проведения классного часа, воспитательного мероприятия классный руководитель не проводит анкетирование - «рефлексию», в «Журнале классных часов и воспитательных мероприятий» на «тематической» странице указаны темы, не соответствующие плану воспитательной работы, комплект анкет не представлен.

1-2 балла - после проведения классного часа, воспитательного мероприятия классный руководитель периодически проводит анкетирование-«рефлексию», в «Журнале классных часов и воспитательных мероприятий» на «тематической» странице указаны темы, соответствующие плану воспитательной работы.

3-5 баллов - после проведения классного часа, воспитательного мероприятия классный руководитель всегда проводит анкетирование-«рефлексию», его результаты отражены на «оценочной» странице в «Журнале классных часов и воспитательных мероприятий», очевидна позитивная динамика восприятия учащимися классных часов и воспитательных мероприятий, работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

По «внешней» оценке:

I. Анализ анкетирования учащихся и предоставленного классным руководителем «Свода-анализа анкет».

По вопросам 1, 3, 4, 5 и 6

0 баллов – если «Свод-анализ анкет» не выполнен или к нему не приложены анкеты учащихся, если в анкетах учащихся преобладают отрицательные ответы («ничто не запомнилось» и т.п.).
1 балл - если классный час или мероприятие запомнились менее 50% анкетируемых учащихся, что подтверждается приложенными анкетами детей.
2 балла – если классный час или мероприятие запомнились более 50% анкетируемых учащихся, что подтверждается приложенными анкетами детей.
3 балла – если классный час или мероприятие запомнились более 75% анкетируемых учащихся, что подтверждается приложенными анкетами детей.
По вопросу 2
1 балл – при преобладании в ответах учащихся ответа «Часто»
0 баллов – во всех остальных случаях
По вопросу 7
0 баллов – если более 50 % анкетируемых учащихся выбирают ответы «Как зрители, слушатели» или «Не участвую в классных мероприятиях вообще».
1 балл – если «Как участники, выполняющие поручение классного руководителя».
2 балла – если большинство анкетируемых учащихся выбирают ответы «Как участники, выступающие по поручению других учеников» или «Как инициатор и организатор мероприятия».
II. Анализ письменных отзывов присутствовавших на классных мероприятиях коллег-учителей и классных руководителей.
1-2 балла – при положительной оценке посещённого мероприятия в отзыве.
0 баллов - при отрицательной оценке посещённого мероприятия в отзыве.

IV. Оценка « Самоанализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года»

С 2009 года в МБОУ СОШ № 49 используется разработанная членами экспертной группы по мониторингу деятельности классных руководителей единая стандартизированная форма «Самоанализ деятельности классного руководителя по итогам учебного года». Это растиражированная в электронном варианте брошюра, разделы которой заполняются классными руководителями при анализе ими собственной работы. Заполненная форма распечатывается, сброшюровывается и сдаётся вместе с «Планом воспитательной работы классного руководителя» для экспертной оценки. Таким образом, в распоряжении экспертов оказывается компактный и информативный материал, позволяющий оценить деятельность классных руководителей на протяжении всего учебного года.

Критерии оценки на этом этапе:
1. Деятельность классного руководителя по обеспечению здоровья учащихся

- Знание состояния здоровья учащихся, вовлечение учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.
- Проведение классных часов и мероприятий по направлению «Здоровье», оценка значимости проведённых мероприятий для детей (по результатам педагогического наблюдения, бесед).
- Степень решения поставленных в «Плане воспитательной работы классного руководителя» задач по направлению «Здоровье».

2. Деятельность классного руководителя, направленная на обеспечение позитивных межличностных отношений учащихся.

- Знание структуры межличностных отношений учеников класса (результаты проводимых классным руководителем социометрических исследований), видение путей коррекции межличностных взаимоотношений с учётом специфических особенностей отношений учащихся класса.

3. Осуществление классным руководителем патриотического, гражданско-правового воспитания.

- Проведение классных часов и мероприятий по направлению «Человек и общество», оценка значимости проведённых мероприятий для детей (по результатам педагогического наблюдения, бесед).
- Степень решения поставленных в «Плане воспитательной работы классного руководителя» задач по направлениям «Семья» и «Человек и общество».

4. Организация классным руководителем досуга учащихся, развитие их творческих способностей.

- Знание и развитие творческих способностей учащихся, их вовлечение в творческую деятельность в классе (школе).
- Оценка значимости проведённых досуговых мероприятий для детей (по результатам педагогического наблюдения, бесед).
- Степень решения поставленных в «Плане воспитательной работы классного руководителя» задач по направлению «Досуг».

5. Участие учащихся класса в общешкольных и классных мероприятиях на протяжении учебного года.

6. Определение классным руководителем перспектив работы

Соответствующие перечисленным критериям разделы брошюры «Самоанализ деятельности классного руководителя по итогам учебного года» выглядят следующим образом:

Раздел 1. Обеспечение жизни и здоровья учащихся

1.1. Характеристика состояния здоровья и вовлечённости учащихся класса в физкультурно-оздоровительную деятельность

№ п/п	Ф.И. учащихся	Состояние здоровья			Физическое развитие				
		Группа здоровья	Физкультурная группа	Заболевание	Посещение спортивных секций	Имеет спортивные достижения	Уроки физической культуры посещает	К занятиям спортом интереса не проявляет	Имеет вредные привычки
1…									
ИТОГО									

1.2. Выводы о состоянии здоровья и вовлечённости учащихся класса в физкультурно-оздоровительную деятельность:

1.3. Классные часы и мероприятия по направлению «Здоровье» (эта же форма таблицы используется в п.3.1, 4.3)

Количество (согласно «Журналу классных часов и воспитательных мероприятий»)	Количество привлечённых участников		
	Учителей-предметников	Родителей	Специалистов из других организаций

1.4. Выводы: оценка значимости проведённых мероприятий для детей

1.5. Степень решения поставленных задач по направлению «Здоровье»

Раздел 2. Обеспечение позитивных межличностных отношений учащихся

2.1. Структура межличностных отношений учеников ____класса – *таблица-приложение* (результаты социометрического исследования)

«лидеры»	
«предпочитаемые»	
«аутсайдеры»	
микрогруппы и основа объединения в микрогруппы	

2.2. Выводы о межличностных взаимоотношениях и специфических особенностях учащихся класса

2.3. Анализ деятельности классного руководителя по обеспечению позитивных межличностных взаимоотношений учащихся, поиску и привлечению ресурсов, самооценка эффективности этой деятельности, возможные пути коррекции межличностных отношений учащихся класса (в произвольной форме)

Раздел 3. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания

3.1. Классные часы и мероприятия по направлениям «Семья» и «Человек и общество» (та же форма таблицы, что в п.1.2)

3.2. Выводы: оценка значимости проведённых мероприятий для детей

3.3. Степень решения поставленных в «Плане воспитательной работы классного руководителя» задач по направлениям «Семья» и «Человек и общество»

Раздел 4. Организация досуга учащихся, развитие их творческих способностей

4.1. Характеристика творческих способностей и вовлечённости учащихся класса в творческую деятельность

№ п/п	Ф.И. учащихся	Сфера творческих интересов (поёт, танцует, рисует, читает, играет в театре)	Творческая активность			
			Занят в кружках творческой направленности	имеет творческие достижения	в досуговых мероприятиях принимает участие с удовольствием	к творческой деятельности интереса не проявляет
1…						

4.2. Выводы о состоянии творческих способностей и вовлечённости учащихся класса в творческую деятельность

4.3. Классные часы и мероприятия по направлению «Досуг» (та же форма таблицы, что в п.1.2)

4.4. Выводы: оценка значимости проведённых мероприятий для детей

4.5. Степень решения поставленных задач по направлению «Досуг»

5. Рейтинг участия учащихся в общешкольных и классных мероприятиях в 2011–2012 учебном году (информация из классных уголков)

№ п/п	Ф.И. учащихся	Дата, наименование мероприятия (указать общешкольное/классное)											Рейтинг участия (баллы)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1…													
	Итого:												

5.1. Выводы:

6. Перспективы работы классного руководителя в этом классе (в произвольной форме).

Мы не рассматриваем самоанализ как простой отчёт о проделанной работе, поэтому при экспертной оценке более ценен самоанализ, в котором классный руководитель отмечает как «плюсы», так и «минусы» своей работы (и эти «минусы» анализирует).

Система оценки

(содержание «Протокола экспертной оценки самоанализа классного руководителя по итогам учебного года»)

По критерию 1

0 баллов - характеристика здоровья отсутствует или есть, но из неё не сделаны никакие выводы; классные часы по направлению «Здоровье» малозначительны для детей, не соответствуют особенностям класса, поставленные задачи работы по этому направлению не решены.

1 балл – выводы из характеристики здоровья сделаны, но они комментируют деятельность учащихся или других педагогов (в т.ч. дополнительного образования); классные часы по направлению «Здоровье» интересны для части детей, поставленные задачи работы по этому направлению в основном решены.

2-3 балла – выводы из характеристики здоровья учащихся отражают деятельность классного руководителя, классные часы по направлению «Здоровье» значимы для детей, поставленные задачи работы по этому направлению в значительной мере решены.

По критерию 2

0 баллов – классный руководитель не проводит социометрического исследования класса или приводит его формальные результаты, выводы и комментарии отсутствуют.

1 балл – на основе социометрического исследования класса сделаны «общие» выводы, деятельность классного руководителя по коррекции межличностных отношений учащихся проанализирована обобщённо.

2-3 балла - на основе социометрического исследования класса сделаны выводы, отражающие специфику класса, проанализирована конкретная деятельность классного руководителя по коррекции межличностных отношений учащихся.

По критерию 3

0 баллов – классные часы и мероприятия по направлениям «Семья», «Человек и общество» малозначительны для детей, не соответствуют особенностям класса, поставленные задачи работы по этому направлению не решены.

1 балл – классные часы по направлениям «Семья», «Человек и общество» интересны для части детей, сделанные классным руководителем выводы, носят обобщённый характер, поставленные задачи работы по этому направлению в основном решены.

2-3 балла - классные часы по направлениям «Семья», «Человек и общество» значимы для детей, сделанные выводы соответствуют сути проведённых мероприятий, поставленные задачи работы по этому направлению в значительной мере решены.

По критерию 4

0 баллов – классный руководитель не в полном объёме владеет информацией о творческих способностях детей и/или недостаточно вовлекает учащихся в творческую деятельность в классе (школе); проводимые в классе досуговые

мероприятия малозначительны для большинства учащихся, не соответствуют особенностям класса, поставленные задачи работы по направлению «Досуг» не решены.
1 балл – классный руководитель владеет информацией о творческих способностях детей и вовлекает в творческую деятельность в классе (школе) до 50 % учащихся класса; проводимые в классе досуговые мероприятия интересны для части детей, соответствуют особенностям класса, поставленные задачи работы по направлению «Досуг» в основном решены.
2-3 балла – классный руководитель владеет информацией о творческих способностях детей и вовлекает в творческую деятельность в классе (школе) большую часть учащихся класса; проводимые в классе досуговые мероприятия интересны детям, соответствуют особенностям класса, поставленные задачи работы по направлению «Досуг» решены.
По критерию 5
Первоначально членами экспертной группы на основании таблиц «Рейтинг участия» высчитывается средний рейтинг по школе (по ступеням обучения).
0 баллов – рейтинг участия учащихся класса в классных и/или общешкольных мероприятиях значительно ниже среднего по ступени обучения, выводы по «Рейтингу участия» не сделаны или они отражают только деятельность учащихся.
1 балл – рейтинг участия учащихся класса в классных и/или общешкольных мероприятиях соответствует среднему показателю по ступени обучения, сделанные классным руководителем выводы по «Рейтингу участия» в основном отражают деятельность учащихся.
2-3 балла - рейтинг участия учащихся класса в классных и/или общешкольных мероприятиях выше среднего показателя по ступени обучения, сделанные классным руководителем выводы по «Рейтингу участия» отражают деятельность самого классного руководителя.
По критерию 6
0 баллов – классный руководитель не определяет перспективы дальнейшей работы с классом.
1 балл – классный руководитель в той или иной форме формулирует перспективы дальнейшей работы с классом.

Результативность системы мониторинга

Как показывает наша практика, большинство классных руководителей дорожат положительной оценкой их работы в коллективе. Системная «открытая» экспертная оценка педагогической деятельности – сильный мотивирующий фактор. По сумме результатов всех четырёх этапов мониторинга материальное стимулирование классных руководителей за качество работы по созданию организационных условий для воспитания учащихся и обеспечение содержательной воспитательной работы в классе может оказаться довольно значительным. Помимо материального вознаграждения, на основании справки экспертной группы администрацией ОУ, используются и другие способы поощрения: публичная похвала,

направление на курсы повышения квалификации, дополнительные дни к отпуску, отгулы, благодарность с записью в Трудовую книжку.

С нашей точки зрения, разработка и реализация «Программы мониторинга деятельности классных руководителей МБОУ СОШ № 49» предоставляет механизмы управления, с помощью которых возможно вовлечение классных руководителей в деятельность по самосовершенствованию и самопроектированию своего педагогического развития, создание в ОУ благоприятной среды для профессиональной и инновационной деятельности.

Литература

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2011
2. Куприянов Б. В. Мониторинг деятельности классного руководителя. - Журнал «Справочник классного руководителя» № 12, 2007
3. Словарь педагогического обихода/ Под ред. Л. М. Лузиной. - Псков: ПГПИ, 2001
4. Спирин Л. Ф. Теория и технология педагогических задач. – М., 1997
5. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. - М.: Академия, 2003

Агеева Оксана Юрьевна,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Лицей № 185»

«Воспитательное пространство» МБОУ «Лицей №185» при внедрении ФГОС с точки зрения парадигмального подхода

В качестве одного из достоинств новых образовательных стандартов можно выделить их воспитательную направленность. Создание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в качестве основы для создания стандартов, определение национального воспитательного идеала, выделение личностных результатов образования задают новые целевые ориентиры для организации воспитательного процесса. Обязательность программы воспитания, уточнение содержания и создание программ внеурочной деятельности меняют традиционный образ воспитательной работы в образовательном учреждении.

Сегодня для теории воспитания актуальны проблемы духовной сферы жизни, духовного опыта воспитанника как приоритетные для формирования различных аспектов его социокультурной идентичности; учета гендерных особенностей развития личности; определения сущности воспитательной деятельности различных категорий педагогов, развития их личностно-профессиональных позиций, а не выполнения ими комплекса функций; анализа событийной общности наряду с воспитывающей средой и воспитательным пространством; сетевого построения различных объектов воспитания; рассмотрения возможности создания стандартов воспитания и оценки его качества.

В общественном сознании имеет место неоднозначное отношение к воспитанию. Именно поэтому необходимо вернуться к изначальному его истолкованию. Слово «воспитание» состоит из двух частей: приставка «вос» означает восхождение, возрастание и корень «пит»- пить, питать. Русское слово «воспитание» означает буквально: питание человека духовной пищей для его личностного роста и развития. Воспитатель отвечает за качество духовной пищи.

Термин «воспитательное пространство» введен в категориальный аппарат отечественной педагогики Л.И.Новиковой. «Воспитательное пространство» рассматривалось как определенный продукт интеграционной педагогической деятельности, направляющий на личностное развитие детей «систему взаимосвязанных образовательных и воспитательных учреждений, детских и юношеских организаций, функционирующих на его территории, социальных педагогов, психологов, профориентаторов тех отделов

предприятий, которые по своему замыслу реализуют определенные воспитательные функции по отношению к детям, средств массовой информации, общественных организаций». Это позволяет использовать термин «воспитательное пространство» для обозначения составляющей образовательного учреждения, связанной с проявлением учащимися своей свободы и самостоятельности. Анализ специфики «воспитательного пространства» позволяет определить её сущность следующим образом: воспитательное пространство образовательного учреждения есть самоорганизующаяся относительно целей воспитания система условий, способствующих становлению свободоспособности и саморазвитию учащихся в процессе педагогической поддержки самостоятельных усилий учащихся. Воспитание как процесс, обеспечивающий конструктивное личностное развитие граждан и их успешную социализацию, является одним из важнейших условий формирования инновационного уклада жизни и в конечном итоге модернизации страны. Здесь множество соприкосновения: и в воспитательных целях (все, что происходит в школе, должно быть педагогически целесообразно, а целесообразно то, что в конечном счете полезно для развития человека), и в воспитательных идеях, которые заложены в саму систему воспитания и реализуются в воспитательном пространстве, организации деятельности детей, «связанной с познанием человеческих ценностей, их эмоциональным восприятием, с реализацией ценностных установок» (В. А. Караковский и др.). Здесь есть и другой подход, когда воспитательную систему рассматривают как способ организации всего педагогического пространства, адекватного условиям деятельности образовательного учреждения, его целям и задачам. Сердцевиной воспитательного пространства являются ценностные отношения, которые осваивает ребенок. Большое значение в этом плане для характеристики позитивного воспитательного пространства имеют следующие компоненты:

а) профессиональная позиция воспитателя (гуманистическая);

б) стиль взаимоотношений с детьми;

в) идеология школы;

г) жизненный уклад школы.

Все это базируется на трех основаниях: деятельности, общении и переживаниях (эмоциях) воспитанника. Воспитание - это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоциональной и рефлексивной сфер. Все это должно быть реализовано в воспитательном пространстве образовательного учреждения. Необходимо смоделировать воспитательный процесс так, чтобы шел обмен между ценностными смыслами воспитателей, учителей и детского коллектива. И в этом плане при моделировании воспитательного пространства школы необходимо учитывать, что изменится в детях, педагогах, какие ценности, смыслы, установки обогатят их жизнь. Это возможно в том случае, если, например, в школе начинается совместное моделирование среды: взрослые и дети.

Управление моделированием воспитательного пространства начинается с постановки целей данной деятельности. Основная цель, на наш взгляд, сформировать у ребенка такие «внутренние основания» (знания, убеждения, чувства, отношение к ценностям, деятельность), которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью, выстраивать свою жизнь в соответствии с гуманистическими принципами.

В научной литературе разработаны различные иерархии педагогических целей. Мы можем соотнести общепедагогические цели с целями разработки воспитательного пространства. Это идеалы воспитания вообще и идеалы, которые формируются с помощью воспитательного пространства: направляющие цели – начальные и поэтапные цели, оперативные цели, в которых задаются желательные формы активности учащихся (за основу взяты уровни целей, разработанные А.М. Цирюльниковым). Разрабатываются условия управления достижением воспитательных целей. Таким основополагающим условием является деятельностный подход. А. Н. Леонтьев писал, что развитие личности совершается в деятельности человека. Любые психические структуры формируются в активной деятельности человека. Следовательно, воспитательное пространство учебного заведения должно быть наполнено смыслообразующей деятельностью детей. Наибольший воспитательный эффект достигается тогда, когда ребенок поставлен в позицию субъекта этой деятельности. В этом плане мы говорим о самостроительстве личности: здесь имеет значение, как ребенок относится к себе, каким он себя видит; как относится к другим людям (насколько он заинтересован в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что у него получается, что он может, умеет). Мы согласны со словами Ф. Я. Шапиро, которая в свое время писала, что самовоспитание, самостроительство личности ребенка начинается тогда, когда в детскую жизнь вносится элемент «постоянного творчества, постоянного обновления, юмора… Творческая активность замечательным образом дисциплинирует ребят. Все стремятся к свободе; но корень свободы в творчестве. Где нет творчества, там свобода или исчезает или превращается в анархию, и, кажется, выхода из этого противоречия нет. А он есть. Он состоит в такой организации жизни детей, которая побуждает их к постоянному ежеминутному творчеству». Говоря о моделировании воспитательного пространства, необходимо особое внимание обратить на деятельность педагога: «…деятельность учителя есть всегда деятельность по управлению другой деятельностью», а именно деятельностью детей. Педагог планирует, организует; оценивает деятельность детей. И здесь самое важное, чтобы педагог стремился к тому, чтобы эти цели были осознаны и приняты учениками, стали для ребенка своими».

Таким образом, деятельность учителя в управлении построения воспитательного пространства школы начинается с пошаговой разработки идей его построения.

1-й шаг - это определение целей создания воспитательного пространства. Оно должно стать важнейшим условием развития личности ребенка и школьного коллектива. В нем личность как ребенка, так и взрослого должна самоактуализироваться, самореализовываться. Дело в том, что воспитательное пространство наполнено бесконечным множеством ситуаций общения и детей между собой, и взрослых с детьми. Это общение должно быть диалогичным, развивающим и ни в коем случае не угнетающим его участников. Деятельность общения должна быть создающей, воспитательное пространство станет конструктивным. И, на наш взгляд, основная цель создания воспитательного пространства - это организация конструктивного диалога взрослых и детей.

2-й шаг - разработка концепции школы. Главное здесь - содержание и иерархия ценностей, которые будут в воспитательном пространстве.

Главная ценность — это личность ребенка и взрослого — субъектов воспитательного пространства. Человек становится личностью тогда, когда у него есть возможность выбора. Он должен выбрать позитивное направление в жизни. Если мы выстраиваем воспитательное пространство, предоставляем ему такой выбор, то, скорее всего, создадим условия стать личностью. Список ценностей, которые будут формироваться в школе, обширен. Это – долг, честь, добро, любовь, дружба, совесть и т. д.

В концепции школы должно быть сформировано демократическое пространство сотрудничества.

3-й шаг - организация коллективной деятельности, отвечающей разносторонним запросам субъектов воспитательного пространства. Каждый ребенок должен найти нишу, в которой смог бы реализовать свои запросы и возможности. Это система дополнительного образования (кружки, научные общества и.т.д.) праздники, различные коллективно-творческие дела. Также входит и система самоуправления.

4-й шаг - создание благоприятного стиля взаимоотношений в коллективе. Здесь предусматривается и уважительное отношение к старшим, и заботливое отношение к младшим. Очень важный аспект - дружелюбное отношение друг к другу.

5-й шаг - организация системы самоуправления со сменным активом, советами дел и т.д. Это демократическое пространство сотрудничества. Дети в итоге должны научиться выстраивать отношения сотрудничества; эффективно разрешать конфликты, выходить из конфликтных ситуаций; научиться сопереживать, стремиться прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

6-й шаг — организация системы поддержки детей, которые попали в проблемную ситуацию. Это деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и с жизненным и профессиональным самоопределением. Самое главное, чтобы в личности поддерживалась

положительная заданность, а также стремление к самостоятельности, самодвижению.

7-й шаг — организация безопасного здоровьесберегающего уклада в образовательном пространстве. Главное здесь — самоощущение субъектов: каждый субъект должен чувствовать себя в школе комфортно. Эмоциональный фон должен быть позитивным, тогда школа может стать той социальной «нишей», где возможен личностный рост каждого.

Таким образом, в воспитательном пространстве должна быть в первую очередь ориентированность на личностный рост ребенка. Поэтому в школе не должно быть насилия, притеснения. Ибо как писал К. Рерих: «Растущий дух не терпит насилия». Определен алгоритм управления моделированием воспитательного пространства, представленный в виде «атрибутивного кольца»: 1) целеполагание (определение целей); 2) организация мотивирующей деятельности детей и взрослых; 3) привлечение детей к совместному планированию предстоящей деятельности («советы дела» по И. П. Иванову); 4) поиск нестандартных решений в организации дела (творчество); 5) последующая рефлексия (как обсуждение конкретного дела и жизнедеятельности всех в воспитательном пространстве).

Нужно отметить, что в моделировании воспитательного пространства определяющую роль играет управление рефлексией: побуждение к самоанализу; к осознанию ответственности за свои суждения и поступки; приобщение к технологиям рефлексии; помощь в самоопределении ее границ. Нужно помнить, что управление рефлексией — не манипуляция человеком, ибо не диктует ему содержания, идеологии, образа мыслей, а предлагает лишь выбор пути к решению, это и есть внутренний гуманизм, истинная духовность. В стандартах современный национальный воспитательный идеал определяется как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Выделим три обозначенных качества идеального воспитанника: высоконравственный, творческий, компетентный. Анализ показывает, что эти качества взяты из разных парадигм и подходов к воспитанию. В рамках компетентностного подхода ведущим является понятие компетентности как готовности и способности к решению задач различной степени сложности. Нравственность как иррациональное начало заменяется коммуникативной компетентностью как способностью решать задачи, возникающие в процессе общения и взаимодействия между людьми. В рамках культурологического подхода основными становятся понятия культуры и нравственности как ценностно-смысловой направленности личности на высшие человеческие ценности: Любовь, Добро, Истину, Красоту. Вместо понятия «компетентность» используется понятие «технологическая культура» как культурный (нравственно-ориентированный) способ решения жизненной задачи. В рамках гуманистической парадигмы воспитания ведущим становится понятие

творчество как способ осуществления жизни на основе самоопределения и проявления своей индивидуальности. Компетентность в логике данной парадигмы превращается в консерватизм и ремесленничество, мешающие инновационному индивидуальному развитию. Нравственности противопоставляется толерантность как принятие возможности существования иных ценностных ориентиров и диалог с «другим».

При этом остаётся целый ряд сложных для понимания и реализации на практике моментов. В частности, остаются несостыковки между различными составляющими описания «воспитательного пространства» в материалах стандартов. Дело в том, что в качестве методологической основы стандартов лежит системно - деятельностный подход. Но и наряду с ним разработчики проекта не исключают и другие подходы к воспитанию. Многие современные исследователи воспитательного процесса (Н.М.Борытко, Л.И.Гриценко, И.А.Колесникова, Т.Б.Корнетов) выделяют целый спектр парадигм воспитания. В текстах стандартов многообразие парадигм воспитания опускается и создается впечатление, что в их основе конкретная парадигма воспитания. Понятие «парадигма» было введено в философию науки австрийским ученым, членом «Венского кружка» Г.Бергманом для характеристики нормативной методологии, а затем развито Т.Куном, который предложил свою систему понятий, описывающую теорию научных революций. Сегодня процесс освоения понятия «парадигма» отечественной теорией воспитания идет достаточно интенсивно. В сложных условиях многомерности, противоречивости, постоянной изменчивости современной социокультурной среды парадигмальный подход, с одной стороны, обусловливает необходимость разработки альтернативных концепций воспитательной практики, а с другой - помогает в процессе их строгого методологического обоснования. Это позволяет учёным ставить вопрос о возможности переноса парадигмального подхода и в область повседневной работы воспитателей.

Представляется, что многообразие содержательных интерпретаций воспитания, присущее современной ситуации, может быть расценено как проявление парадигмального сдвига. В сложных условиях многомерности, противоречивости современной социокультурной среды парадигмальный подход обуславливает необходимость разработки альтернативных концепций педагогической практики, в том числе воспитательной, помогая в процессе их строгого методологического обоснования. «Парадигмальный кризис» охватывает все стороны образования, отмечает Е.Ямбург, обращая особое внимание на его выражение применительно к воспитанию. Знаковым для развития теории и практики воспитания стало появление в 2010 году сборника научных трудов, подготовленного Центром теории воспитания ИТ и ИПРАО, который целиком посвящен осмыслению возможностей парадигмальной логики и возможных методологических последствий парадигмального сдвига для теории и практики воспитания.

В методологической основе концепции воспитательной работы МБОУ «Лицей № 185» лежит аксеологический подход. Воспитание выступает как

процесс управления формированием личности. Теория формирования личности - методологическая основа стратегии и тактики воспитательного процесса школы. Методологическое обоснование концепции воспитания предполагает следующие направления: направленность (выдвигается в качестве ведущей теории «Я-концепция»); целостность (системный подход); саморазвитие; связь с другими системами.

В соответствии с новыми воспитательными задачами (в рамках образовательных стандартов) кажется необходимым внедрение в систему «воспитательного пространства» новых моделей, в частности, полисистемной модели воспитательного процесса.

Появление и распространение синергетического понимания мира, как становящейся самоорганизующейся системы, позволяет выделить социально-педагогическое взаимодействие как процесс целенаправленного влияния различных самоорганизующихся социальных систем на преобразование человека. Выделим два основных направления становления человека как сложной самоорганизующейся системы. Первое связано с движением системы в сторону организации, обретения порядка, уменьшения уровня сложности или в противоположную сторону преодоления существующего порядка, порождения нового качества повышения уровня сложности. В жизни человека данное направление его становления проявляется как выбор между следованием определенному порядку и творчеством, созданием нового. Второе направление связано с движением системы в сторону обретения большей степени свободы, самостоятельности, автономности или в сторону обретения новых связей, взаимодействия с более сложными системами, встраивания в иные системы. С учетом того факта, что социальный мир меняется одновременно по двум направлениям, можно выделить следующие четыре возможных ориентира его преобразования, в каждом из которых можно выделить свой идеал совершенствования человека.

Ориентиры социального развития (идеалы совершенствования человека):

1.Интеграция-организация (социум как единая организация, имеющая заданный порядок).

Идеал: человек организованный, социально-адаптированный, гармонически развитая личность.

2.Обособление-организация (социум как развивающаяся система, увеличивающая свой потенциал).

Идеал: человек, способный достигать любые цели и решать любые проблемы, успешный, компетентный и благополучный.

3.Интеграция-творчество (социум как ценностно-ориентированная система).

Идеал: духовно-нравственный человек, носитель культуры.

4.Обособление-творчество (социум как пространство творчества индивидуальностей).

Идеал: творческая индивидуальность.

Выявление четырёх идеалов подразумевает четыре пути, которые осуществляются в процессе взаимодействия человека с окружающим миром

Полисистемная модель воспитательного процесса

Идеалы воспитания	**Формирующее воздействие**	**Продуктивное взаимодействие**	**Содействие саморазвитию**
Человек адаптивный	Формирование и развитие адаптивности *(Адаптивное-нормативное воспитание)*	Сотрудничество воспитателя и воспитанника в процессе организации (упорядочения) Окружающего мира (*Коллективное воспитание)*	Создание условии для обретения ответственности в ходе самоорганизации *(Воспитание ответственного человека)*
Ценностно-ориентировочная личность	Формирование и развитие ценностно-смысловой направленности личности *(Духовно-нравственное воспитание)*	Порождение любви и взаимопонимания воспитателя и воспитанника в процессе сопереживания *(Воспитание сопереживанием)*	Создание условий для осуществления нравственного выбора *(Воспитание культуры нравственного выбора)*
Субъект жизнедеятельности	Формирование и развитие субъектных качеств, обеспечивающих успешность и компетентность в решении жизненных проблем *(Воспитание успешного деятеля)*	Согласование (договор) воспитателя и воспитанника в процессе совместного решения жизненных проблем на основе соперничества *(Интерактивное воспитание)*	Создание условий для самореализации В жизненном пространстве (*Воспитание субъекта самореализации*)
Творческая индивидуальность	Становление и осуществление творческой индивидуальности (*Воспитание творческой индивидуальности)*	Диалог воспитателя и воспитанника, способствующий взаимообогащающему сосуществованию индивидуальностей (*Воспитание толерантности в диалоге*)	Создание условий для самоопределения и само становления *(Воспитание культуры самоопределения)*

Обобщая изученные материалы на основе различных ориентиров социального развития и способов взаимодействия человека с миром, можно определенным образом структурировать весь комплекс возможных систем воспитания и выстроить полисистемную модель воспитания. При этом получается целостная картина реализации в рамках конкретного воспитательного процесса в образовательном учреждении различных систем воспитания.

Рублёва Ольга Александровна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 117

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 117

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально экономических условиях, условиях преобразования и реформ, в условиях кризиса в общественном сознании, вызванного необычным информационным бумом во всех областях жизни современного человека, что способствует появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества.

В этих условиях борьбы за свое существование школа как никогда призвана не только дать образование, но и создать условия для воспитания, развития и реализации личности. Школа в данной ситуации дает возможность в знакомой и предсказуемой среде высказать и выслушать то, что тревожит и интересует сегодняшнего школьника, а также скорректировать влияние внешней среды своими ценностями, ориентирами, правилами жизни, выработанными в этой системе.

Понятие «воспитание» в педагогическом значении на наш взгляд более точно было дано М.П.Поповой: «Воспитание можно определить как социально обусловленный, специально организуемый процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на приобщение воспитанников к системе социальных ценностей для дальнейшего включения их в освоение и преобразование мира человеческой культуры», в ее работе «Роль художественного произведения в духовно – нравственном воспитании».

Доминирующим направлением работы воспитательной системы является помощь в самореализации личности ребенка. Личностно ориентированная воспитательная система при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательного процесса.

Генеральной целью воспитательного процесса в условиях личностно ориентированного воспитания является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности учащегося, созданию условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя. Это способствует их творческому

самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношении в коллективе.

Школа № 117 существует более 60 лет; новому зданию, в котором в данный момент располагается школа, в этом году исполнится 35 лет.

Хорошая основа и традиции воспитательной работы в школе заложены ещё в пионерско-комсомольское время. Если обратиться к истории, то можно увидеть и массовую спортивно-оздоровительную работу, поставленную на высокий уровень, и занятость детей целый день, когда во второй половине дня практически все учащиеся были охвачены кружковой деятельностью, и активную работу в плане самоуправления.

В более позднее время (1996-2000гг.) школа вступила в новую волну самоуправления, став республикой «Зелёный мир». Эти и последующие годы прославили 117-ю школу победами в районных и городских конкурсах весёлых и находчивых:

Год	Конкурс	Место
2004	1-й областной конкурс «Зеленая волна»	Лауреаты
2005	Всероссийский слёт ЮИД Орлёнке	Участие
2006	Областной конкурс агитбригад «Зеленая волна»,	Лауреаты
	Российский творческий конкурс «Есть такая служба»	Чемпионы
2007	Фестиваль «Зелёная волна»	Победители
	КВН «На зелёной волне»	Призёры
2008	Городской конкурс КВН «На зелёной волне»	2 место
2009	Городской КВН «На зелёной волне»	1 место
	Областной конкурс-фестиваль «Зелёная волна»	1 место
2010	Городской КВН «На зелёной волне	4 место
	КВН ДЮП (город, область)	Гран при
2011	Зональный этап областного фестиваля «Зеленая волна 2011»	3 место
2012	Городской КВН «На зелёной волне»	3 место
	Областной конкурс-фестиваль «Зелёная волна»	Участие
	КВН ДЮП	3 место

Несмотря на бездуховное и бесперспективное время девяностых, школа жила активной жизнью.

Новый век принёс нам новые победы, когда команда «Регион 54», участница конкурса «Безопасное колесо», стала занимать призовые места на городских, областных и даже всероссийских соревнованиях. Эта высокая планка поддерживается и поныне.

Год	Конкурс	Место
2004	Городской и областной конкурсы «Безопасное колесо»	1 место
2005	Городской и Областной конкурсы «Безопасное колесо»	1 место
	Всероссийский слёт ЮИД в Орлёнке	Участие
2006	Областной конкурс «Безопасное колесо»	1 место
	Российский творческий конкурс «Есть такая служба»	Чемпионы
2007	Конкурс «Безопасное колесо»	Чемпионы

	Городской конкурс кабинетов по ПДД	Победители
2008	Областной конкурс «Безопасное колесо»	2 место
	Областной конкурс «Безопасное колесо» за этап «Копилка ЮИДовских дел» Российский конкурс «Безопасное колесо» за этап «ОБЖ»	1 место 1 место
	Городской конкурс «Безопасное колесо»	1 место
	Областной конкурс-фестиваль «Зелёная волна»	1 место
2010	Областной конкурс «Безопасное колесо»	1 место
2011	Городской конкурс «Безопасное колесо- 2011»	1 место
	Областной конкурс «Безопасное колесо»	2 место
2012	Городской конкурс «Безопасное колесо - 2012»	2 место

Открытие детского сада в 2007-м г. на базе нашей школы позволило несколько расширить границы воспитательного пространства, появилась возможность привлекать на мероприятия малышей, которые стали украшением праздников.

Немаловажную роль в воспитании учащихся играет и социальная среда. Расположение здания школы в лесу, удаленность Первомайского района от центра города, наличие частного сектора – все эти факторы позволяют сосредоточить педагогическое влияние на системе отношений в нашем микросоциуме, целенаправленно регулировать воспитательный процесс в школе, привлекать учащихся к активному участию в решении экологических и культурных проблем, тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее. За последние годы произошли значительные изменения в организации и содержании воспитательной работы. С 2001 года приоритетным направлением воспитательной работы школы является эколого-валеологическое, ориентированное на сохранение и пропаганду здорового образа жизни. Экологическое образование и воспитание осуществляется следующим образом:

1. Работа школьного самоуправления (Республика «Зеленый мир»).
2. Работа кружка «Росточек».
3. Ведение уроков валеологии. Применение на уроках здоровьесберегающих технологий.
4. Работа спортивно-оздоровительных секций и объединений.
5. Работа творческого объединения “Здоровье”.
6. Работа социального педагога, медицинского персонала (в школе имеются в наличии медицинский и стоматологический кабинеты).

Все это способствовало принятию концепции воспитательной системы школы «Я – частица мироздания», эколого-валеологической направленности. В этом направлении работает и программа «Здоровье», и Республика «Зелёный мир», и кружок «Росточек». Каждый из учителей старается взрастить в наших ребятах любовь к природе, призывая беречь лес, в котором стоит наш школа-дом. В системе проводятся классные часы, эко-часы, выставки в библиотеке, различные акции и операции по уборке и озеленению территории.

Мероприятия экологической направленности в плане воспитательной работы для средней школы

Задачи:

- Формирование у школьников целостного представления о ценностях материальной и духовной культуры.
- Обучение учащихся умелому сочетанию деятельности с бережным отношением к земле, окружающей природе как основе жизнедеятельности человека.
- Формирование экологического сознания, мировоззрения как внутреннего регулятора поведения учащихся в окружающей среде.
- Развитие навыков, обеспечивающих включение в общественную жизнь.
- Воспитание личности, способной к свободному и добровольному выбору образа жизни и труду

	Направление работы	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**
1	***Спортивно - экологическое***	Ш. турслёт Районный турслёт (9кл) фестиваль бега Районный осенний кросс «Золотая осень» Экологичес-кий десант ГТЗО	Месячник пропаганды здорового образа жизни «Ваше здоровье в ваших руках) Турнир по футболу Акция «Желтый лист» Школьный конкурс – фестиваль «Самый здоровый класс» (открытие)	Первенство школы по баскетболу Декада здоровья Первенство района по баскетболу Троеборье «Физическая готовность»	Первенство школы по баскетболу День здоровья Кл.час «Как сделать планету чище» Мини – футбол в школу	Первенство района по волейболу Конкурс экологически х плакатов и рисунков	Лыжные гонки (район) «Лыжня России» (общероссийс кое) Эстафеты 5-6 класс Конкурс «Самый зеленый класс»	День здоровья Конкурс социальных роликов (реклама)	Неделя здоровья «Весенняя эстафета» День рекордов «Мой питомец» (праздник домашних любимцев Акции «Чистый лес», «Чистый двор» «Кожаный мяч» (район) Школьный конкурс – фестиваль «Самый здоровый	Эстафета Сигова (район) Легкая атлетика 9 – 11 классы Акция «Зелёный двор»

									класс» (итог)	
2	***Развитие интеллекта***	Кл.час «120 лет Новосибирску», «Война 1812 года» Книжные выставки: -«Новые поступления» (1-11) -«Великая битва» 200 лет со дня Бородинского сражения; - Победа на Куликовом поле. Литературное путешествие 5 – 6 кл. «Любимые герои» (Житков) -«Московская битва» 71 год со дня начала Московской битвы.(1941)	Всемирный день чтения, Книжные выставки: - «Лицейская годовщина»; - «Продолжатель традиций П.Бажова»	Отличник года (конкурс пятёрок) Библиотечный урок 5 кл. «Что включает в себя понятие информационн ый поиск» Игра путешествие 5-6 классы «За одним столом с поэтом» Книжные выставки: -«День народного единства» - «Любимый писатель детей» (С.Маршак); - 210 лет со дня рождения В.Гауфа -345 лет со дня рождения Дж.Свифта Интеллектуаль-ные игры: «Минералы» 8 – 11 кл., «По сказкам	Книжные выставки: - 210 лет А.И. Одоевского; - 75 лет со дня рождения Э.Успенского Интеллектуал ьная игра Беседа – презентация 7-8 классы «Любопытств о ценою в жизнь» (Скажи нет вредным привычкам)	Конкурс «Лучшая домашка» Библиотечны й урок 7-8 «Книги обо всем на свете», 5 – 6 кл. «Как работать со словарями» Книжные выставки «Защитники Ленинграда»; - 100 лет со дня рождения Я.Смелякова; - 75 лет со дня рождения В.С. Высоцкого. Презентация «Поэт, перешагнувш ий время»	Книжная выставка «Защитники Отечества»; -140 лет со дня рождения М.М. Пришвина. Библиотеч-ный урок 7-8 «Работа со словарями, справочника-ми, энциклопедия ми»	Неделя детской книги *Интеллектуаль-ные игры: «Минералы» 5 – 7 кл., «Древняя Русь» 8 – 11 кл. Слайд – программа к 8 марта Дискуссионный клуб «Я- часть природы»	Книжные выставки: «Новые поступления» - 195 лет со дня рождения М.Рида - 190 лет со дня рождения А.Н. Островского Викторина 5 – 7 кл. «Ближе к звездам» Всемирный день Земли (Экологичес-кий проект «Моя маленькая планета») Птицеград 8 – 11 кл.	Книжная выставка «Война вошла в мальчишес-тво моё… » Презентация «А может не было войны» «Дни славянской культуры

				Бажова» 5 – 7 кл.						
3	***Нравственное и эстетическое воспитание***	Презентация кружков Осенний винегрет (поделки, букеты)	День пожилого человека (Музыкально-литературная композиция ко дню пожилых людей «Наши ветераны»)	Конкурс проектов, посвящённый Дню матери (книжка для мамы)	Новогодние праздники Конкурс газет	Декада вежливости	Кл.час «Я славлю воинов» День святого Валентина	КВН «Веселые девчонки» (8-11) «Классные девчонки» 5 – 7 кл.	Кл. час «Этикет и этикетка» Планетарий	Последний звонок
4	***Патриотическое воспитание***	Линейка памяти А. Полагаева, Беседа «Локальные войны» *День МИРА «Уроки истории: Донской, Ушаков, Кутузов»	«Юность России в гражданство вступает» (торжественная выдача паспортов	День рождения школы (конкурс сочинений «За что я люблю свою школу» 3 – 7 кл.; Фото-выставка «Наша школа» Экскурсия – путешествие «Школа – это огромный мир»)	Зарница Пост №1 Урок мужества «Битва под Москвой»	Устный журнал «Утраченное наследие 8 – 11 кл.»	Военно-спортивная игра «Молодецкие забавы» Смотр строя и песни»-0-11 кл. Уроки мужества: «Сталинград» «Афганистан»	Устный журнал «Природа – наш дом»	Конкурс стихов о войне Стрельба из винтовки	Парад к 9 Мая Акция «Всем, кто воевал» Конкурс «Песни о войне»
		Р А Б О Т А П О С О З Д А Н И Ю М У З Е Я Ш К О Л Ы								
5	***Правовое воспитание***	Операция «Всеобуч» Операция «Контакт» Областной конкурс «Безопасное колесо» Беседы по поведению в лесу. Уроки	Знакомство с декларацией прав человека Составление социального паспорта классов Рейд по «трудным»	Бседы с инспектором по правонарушениям	Составление экологического паспорта класса	Беседы по ПДД Кл. час «Права и обязанности»		День ГО Рейд по «трудным»		Урок безопасности

		безопасности								
6	Само-управление	Выбор актива классов и школы Учёба актива Оформление уголков акция «РОСТОК»	Организация Дня учителя Смотр кл. уголков День самоуправления	Подготовка к «Зарнице» Выборы президента Республики Зеленый мир	Подготовка новогодних праздников итоги акции «РОСТОК» за полугодие			Концерт в день открытых дверей .	Составление экологичес-кого паспорта школы	итоги акции «РОСТОК» за год
7	Профессионально-трудовое	Организация дежурства по классам	Субботники, ген.уборка	Устный журнал «Они охраняют природу» (профессии, связанные с охраной природы)	Встречи с людьми разных профессий	Книжная выставка «В мире интересных профессий»		Кл. час «Мир профессий»	Субботники, ген.уборка	
8	Профилактика	Анализ наркоситуации, связанной с потреблением алкоголя, ПАВ в школе. (анкетирование, тестирование). День ИДН. Беседы по классам на предмет правонаруше-ний на почве ПАВ. Современная выставка «Прививка трезвости»	Экологический калейдоскоп «Мы и природа» «Уроки общения» 5,6кл. «Мир моих чувств» 7-9кл.	«Открытая трибуна «Мир внутри и вокруг меня» Осенние каникулы «В здоровом теле – здоровый дух»	Встречи с медиками, нарколога-ми, представи-телями МВД	День здоровья Валеокафе Зимние каникулы «Зимняя школа успеха»	Коллектив-ный выход в лес на лыжах	Тренинги общения 8,9кл. Весенние каникулы «Весенняя капель»	Дискуссион-ный клуб «Еще раз о здоровье»	Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно» (1- 7 классы) Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни» (8-11 классы)

Остановимся на наиболее ярких мероприятиях 2011 - 2012 учебного года.

Одним из главных результатов проведения операции «Зеленая школа» стало открытие зеленого уголка в рекреации третьего этажа школы.

Состоялась игра-конкурс «Мой питомец», к которой дети готовились, описывая своих домашних питомцев, оформляя выставку сочинениями и фотографиями, а некоторых даже приносили в школу.

Традиционно работал экологический десант: уборка лесной территории, субботники, акции «Чистый лес», «Чистый двор» и «Чистый берег», в процессе проведения которых ребята призывали окружающих не мусорить и своим примером показывали, как нужно себя вести. Также состоялись конкурсы плакатов, рисунков, роликов «Чистый город», праздник Осени.

Благодаря работе школьной театральной студии «Шалунишки», под руководством И.А.Чернышовой, учащиеся поставили спектакли «Путешествие в Королевство овощей и фруктов», «Все о витаминах».

Большое значение в данном направлении работы имеют мероприятия по профилактике ПАВ:

- дискуссионный клуб «Чтобы быть здоровым»;
- родительские собрания, лектории: «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни как одно из условий профилактики вредных привычек»;
- классные часы: «Окружающая среда и здоровье», «Твой шаг в природу», «В гостях у Мойдодыра», «Путешествие в страну Здоровье», «Правильно питаемся», «Что такое созависимость», «Быть здоровым модно», «Право на здоровье», «Здоровье и культура», «Наше здоровье в наших руках» и т.д.;
- деловая игра «Здоровье нации»;
- акции «Скажем нет…»;
- валеокафе.

Каждый из учителей старается привить нашим ребятам любовь к природе, призывая беречь лес, в котором стоит наш школа – дом.

Результативность участия школы
в экологических мероприятиях различного уровня

№ п\п	Конкурсы	Уровень	Результат
1	Конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной»	городской	ценные подарки
2	Конкурс проектов в области энергетики «Энергия детства»	общероссийский	2 место
3	Конкурс социально-экологической рекламы роликов «Мы за Чистый город».	городской	диплом участника
4	Экологический турнир «По страницам Красной книги НСО».	районный	участие
5	Городской конкурс «Мы за правильное питание»	городской	1 место
6	Ролевая игра «Наш выбор» (проект «Чистый	районный	3 место

	лес»)		
7	Молодежный фестиваль «Здоровым духом мы сильны»».	районный	победа в номинации «Яркое самовыражение

Да и этот учебный год был ознаменован в школе выходом в лес всех учащихся с 0 по 11 класс. Вся школа в этот день путешествует по «станциям» в Матвеевском лесу, играет в комический футбол, а продолжением является «Осенний кросс», ежегодно проводимый с целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, определения уровня общей физической подготовленности учащихся.

Традиционные Дни здоровья стараемся проводить не совсем традиционно, изыскивая все новые формы. Так, например, 14 декабря, согласно плану воспитательной работы, с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся, направления учащихся на здоровый образ жизни, развития экологического воспитания был проведен очередной День здоровья. День был начат общешкольным классным часом «Как сделать планету чище», «Тепло отчего дома», «Землянам – чистую планету». В течение всего дня проводились танцевальные переменки (веселая зарядка, музыкальные игры, ритмичные танцы). Для 7-8 классов проведена беседа-презентация «Любопытство ценою в жизнь», «Скажи нет вредным привычкам». Закончился день подведением итогов первенства школы по баскетболу среди 5 – 7 классов. День здоровья получился интересным, динамичным, увлекательным для детей.

И в мероприятиях школы, казалось бы, не относящихся к данному направлению работы, стараемся не обходить вниманием вопросы экологической направленности. Так, на праздник День рождение школы в гости к ребятам пришел Лесовичок – хранитель Матвеевского леса.

Подводя итог, можно сказать, что в школе сформировался календарь творческих дел эколого – валеологического направления (помимо основных стандартных мероприятий, посвященных праздничным дням):

С е н т я б р ь: Турслет. Осенний кросс. Экологический десант.

О к т я б р ь: Праздник Осени. Акция «Желтый лист». Месячник здорового образа жизни.

Н о я б р ь: «Открытая трибуна «Мир внутри и вокруг меня».

Осенние каникулы «В здоровом теле – здоровый дух».

Д е к а б р ь: Первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини - футболу.

Я н в а р ь: Конкурс экологических плакатов и рисунков. Валеокафе. Зимние каникулы «Зимняя школа успеха».

Ф е в р а л ь: Школьная лыжня.

М а р т: Конкурс социальных роликов. Дискуссионный клуб «Я часть природы». Весенние каникулы «Весенняя капель».

А п р е л ь: Парад школьных наук (дни проектов), День рекордов. День Земли. Акция «Чистый двор». Конкурс – праздник «Мой питомец».
М а й: Акция «Чистый лес». Фестиваль бега.
И ю н ь: День защиты детей. Конкурс рисунков.

И я надеюсь, что наша работа опровергнет слова Антуана де Сент Экзюпери : “Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, перелезть из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле, стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту с такой скорбной надписью “каждый хотел лучшего только для себя”.

Литература

1.Абдуллаев З. «Экологическое отношение и экологическое сознание»,Философские науки. -1991, N2, С. 186-190
2.Захлебный А. Н., Суравегина И. Т.,«Экологическое образование школьников во внеклассной работе», М.: Просвещение, 1984.-67с
3.Дежкин В. «Беседы об экологии», М.: Молодая гвардия, 1975 - с.192

Гальцова Светлана Геннадьевна,
заместитель директора по ВР
МАОУ гимназия № 6 «Горностай»

Воспитание нового поколения талантов и лидеров России в гимназии «Горностай»

Детям в школе должна быть предоставлена свобода, чтобы в будущем они знали, как её использовать; пусть развивают инициативу, независимость, предприимчивость…

Джон Дьюи

Каждый человек ставит перед собой цель, по достижении которой выдвигает новую. И так - постоянное движение вперед. Однажды, собравшись коллективами учеников, учителей, родителей, мы создали бренд-код и поставили себе цель, сформулировали миссию - воспитываем новое поколение талантов и лидеров России. Мы видим таланты в каждом из наших учеников, и наша задача - создать условия для их развития. Лидерство является важным и востребованным качеством в современном мире. Для нас лидер – это человек, который зажигает силой своего интереса других людей. Мы уверены, что могущество России «будет прирастать» нашими выпускниками.

Реализация миссии невозможна без принятия нравственных ценностей, при этом важно, что их не навязывают «сверху», а весь коллектив совместно их прописывает и осознает.

Самореализация – открытие и воплощение своих талантов.

Успешность – высокие результаты в учебной и общественной деятельности.

Нравственность – принятие ответственности за свои поступки согласно совести и принципам доброты, человечности, терпимости и милосердия.

Гражданственность – сознательное и активное исполнение своего гражданского долга, патриотизм, любовь к Родине и ответственность.

Взаимоуважение – ценить в другом человеке его личность, воспринимать людей, невзирая на отличия, а понимая ценность в различиях.

Мы постоянно ставим цели развития. Наш коллектив знает, как сделать обучение детей интересным. Праздники, игры, поездки-экскурсии, классные часы, посвящённые разным темам... Любому другому среднестатистическому ученику и не снилась подобная насыщенная школьная жизнь. Но так как в нашей гимназии ко всему подходят основательно, различные мероприятия

придумываются неспонтанно, их не берут из воздуха. Ими занимается целая большая структура – Совет гимназистов, методическое объединение классных руководителей, психологическая служба.

Есть у нас новая форма работы - тематические классные часы для всех параллелей. Подобные классные часы могут быть посвящены общим праздникам или внутриклассным мероприятиям, беседе по «душам», событиям в городе, стране. Это уроки мужества, посещение театров, музеев, лекции интересных людей, психологические занятия. Для классных руководителей есть система обучающих семинаров и тренингов: методические семинары, семинары по отдельным вопросам (нравственное развитие, конфликтные ситуации, психологические аспекты возраста и индивидуальных особенностей ученика).

Оптимизирована система дежурства по гимназии с включением графика дежурства классов, администраторов и учителей, распределения постов, функционала и полномочий дежурных. Выстроены четкие показатели оценки качества дежурства, которые фиксируются в баллах и заносятся в рейтинг классов. В результате дежурство носит более сознательный и творческий характер.

Воспитательная работа не стоит на месте. Меняется ситуация в стране, меняется что-то и в гимназии, но основная идея «Годового круга традиций» сохраняется, хотя то количество школьных праздников и событий, которые состоялись в прошлом году, в этом уже кажется недостаточным.

Из одной программы мы вырастаем, предлагается новая, и так мы растем. Успешно была реализована программа развития ученического самоуправления *«Гражданин рождается в школе».* Ее целью было создание условий для формирования демократической гражданственности у молодежи посредством ее вовлечения в широкое общероссийское молодежное общественное движение, объединяющее участников на основе Ценностей Гражданского Общества и использующего для их продвижения в молодежную среду современные эффективные образовательные технологии и активное сетевое взаимодействие.

Задачи:

- распространить в педагогическом сообществе знания о современных технологиях формирования демократической гражданственности;
- организовать непрерывный тренинг педагогов, лидеров ученического самоуправления и активистов детских и молодежных общественных объединений по методикам и технологиям демократического самоуправления молодежи и воспитания автономной конкурентоспособной личности;
- способствовать организованному взаимодействию заинтересованных участников с международными организациями, специализирующимися в области формирования демократической гражданственности у детей, подростков и молодежи.

Приоритеты Программы находились в сфере подготовки учащихся гимназии (основной возраст 12-17 лет) к возможности активно участвовать в процессах создания новой социальной среды, обеспечивающей им возможность быть конкурентоспособными на рынке труда, интеллектуальных, социальных и иных услуг. В сферу такой подготовки попадают и процессы, связанные с реформированием системы местного самоуправления, когда еще до своего совершеннолетия молодые люди получают практику и осваивают навыки реального влияния на социальные процессы, происходящие в том местном сообществе, где они проживают.

Основная идея реализации Программы состоит в создании в гимназии «Горностай» системы образования, просвещения, популяризации и общественной поддержки в области гражданских инициатив молодежи в местном сообществе, включающей в себя:

- местные объединения граждан, заинтересованные в реализации программы;
- местные молодежные объединения, участвующие в программе;
- программы взаимодействия с другими проектами, направленными на развитие ценностей Гражданского Общества;
- постоянное взаимодействие с государственными органами и органами местного самоуправления в вопросах развития гражданской инициативы молодежи;
- постоянное взаимодействие с просветительскими и образовательными организациями и со средствами массовой информации;
- постоянное сетевое взаимодействие всех участников программы.

Концептуально в ходе реализации Программы были реализованы взаимосвязанные мероприятия:

- внедрена программа ученического самоуправления «Технополис «Горностай»;
- накоплен позитивный опыт эффективного управления школой с привлечением ресурса местного сообщества;
- проводился непрерывный тренинг лидеров местного и школьного самоуправления по методикам и технологиям демократического общественно-государственного управления в сотрудничестве с администрацией Советского района;
- были проведены крупные совместные мероприятия школьниками района.

Основными партнерами программы были администрация Советского района г. Новосибирска и районный Совет старшеклассников. Значительную помощь оказала группа «Активное развитие» (г. Москва) и Межрегиональная общественная организация «Всероссийская Ассоциация Навигаторов/Скаутов», Красноярская Межрегиональная Молодёжная Общественная Организация «Центр «Сотрудничество на местном уровне».

Мы приняли участие в городском конкурсе «Школа года-2009» и победили в номинации «Становление гражданской позиции школьников». Для гимназии это важная победа, поскольку она показывает, что выбранное

направление воспитательной работы помогает ученикам и педагогам быть социально активными.

В рамках реализации данной Программы в гимназии действуют детские объединения. Детское общественное объединение *Клуб «Имею право»* является органом общественной самодеятельности детей и подростков, преимущественно учащихся гимназии. Организовано это детское объединение в 1999 году. Особое место занимает добровольная помощь в организации работы избирательных участков на базе гимназии, в рамках предвыборных кампаний проведение круглых столов, дебатов, конкурсов рисунков, сочинений, встреч с руководителями района, города. Миссия организации: формирование правовой культуры молодежи, создание условий для проявления гражданской позиции, участие в решении социально значимых проблем. Информация о Клубе занесена в сборник «Неправительственные правозащитные организации Российской Федерации», изданного Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации (Неправительственные правозащитные организации Российской Федерации: Справочник / Под общ. ред. О.О.Миронова. – М.: Республика, 2002. – С. 159).

Клуб интернациональной дружбы «Мир, здравствуй!» Деятельность клуба исходит из задач формирования творческой личности, знакомой с разными культурами. Дети, которые пришли в клуб, знакомятся с родным Новосибирском, с городами России и мира.

Программа «Школа – центр местного сообщества» способствовала развитию социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Как результат – был сформирован образовательный бренд «Горностай» как маркетинговый инструмент объединения сил, заинтересованных в развитии гимназии как ресурсного центра местного сообщества.

Большая часть проблем в нашей жизни - образование, воспитание подрастающего поколения, здоровье, отдых, благоустройство домов и дворов и др. - успешно решается лишь тогда, когда граждане сами возьмутся обустраивать свою жизнь, не ожидая от государства решения местных задач. Общественные объединения граждан порождаются снизу, самими гражданами, объединяющимися для реализации своих целей и решения своих проблем.

Это можно назвать непосредственной демократией участия. И она в принципе не может быть реализована в многотысячном сообществе. Самый естественный для нее масштаб – городской квартал или микрорайон, село, где люди знают друг друга, где их силы, возможности соразмерны масштабам самостоятельно и под свою ответственность решаемых проблем. Наши гимназисты стали инициаторами первого районного фестиваля для детей с ограниченными возможностями, который проводился на базе центра «Теремок Надежды». За добровольческую деятельность ежегодно

гимназисты становятся победителями городского конкурса «Добровольчество».

Данные программы получили высокую экспертную оценку в национальном проекте «Образование» - гимназия дважды была победителем в 2006 и 2008 годах.

Внутреннюю оценку получают ученики, учителя, родители на Церемонии награждения Почетным Знаком «Золотой Горностай», который является ежегодной традицией общественного отчета гимназии перед местным сообществом и посвящается ученикам, родителям, учителям, партнерам гимназии, кто изо дня в день вносит свой вклад в развитие и воспитание детей в рамках бренда гимназии «Горностай». Важной составляющей является стремление самих учащихся к самореализации, и поэтому с 2005 г. была введена номинация для учеников, а с 2009 года их количество достигло трех. Выбор трех лучших учеников в номинациях «Успех», «Талант», «Добровольчество» - это способ выразить уважение к их труду и преданности своим жизненным целям.

«Добровольчество» - номинация за благотворительную, добровольческую деятельность в рамках реализации программ развития гимназии «Гражданин рождается в школе» и «Школа – центр местного сообщества».

«Успешность» - номинация лучших в учебе.

«Талант» - номинация для гимназистов за яркую реализацию своего таланта в какой-либо области: художественной, музыкальной, прикладной.

Церемония вручения почетного знака «Золотой Горностай» является открытой демонстрацией принципа: «Раскрыть талант ребенка возможно, только если у него есть интерес к жизни, поддержка родителей и перспектива, которую может дать талантливый педагог».

Воспитательная работа в гимназии строится с учетом развития практики социального проектирования, цель которой формирование активной гражданской позиции. В гимназии постоянно организуются и реализуются социальные проекты. Желающих принять участие в этой деятельности становится все больше. Каждый может выбрать для себя приемлемый вид деятельности: участие в концерте для ветеранов труда, посещение детей в детском доме или работа на благотворительной ярмарке. Кстати, таких ярмарок за год мы проводим около трех. Собранные средства направляются на благотворительные акции:

- новогодний концерт и рождественские подарки для Бердского дома ветеранов труда им. С.М.Куйбышева;

- приобретение для Дома Ребенка № 1 материалов для ремонта помещений, покупка книг в библиотеку. Малышам дарим памперсы, игрушки, показываем спектакли и концерт. А еще ко Дню защиты детей ученики организовали для ребятишек поездку в зоопарк. Был реализован масштабный проект - «Создание лекотеки в Доме Ребенка № 1», разработанный учителем географии и классным руководителем

Т.В.Скрипник. Проект стал победителем городского конкурса социально значимых проектов. Выделенный победителю грант 30 тысяч рублей потрачен на оборудование для оснащения лекотеки.

«Учить не рано, учиться не поздно». Так называется проект районного масштаба, в котором активно участвовали гимназисты и пожилые люди, желающие овладеть компьютерной грамотой. Продолжительность проекта составляет 6 месяцев.

Воспитание лидерских качеств - это масштабная задача, которую под силу решить такой четко организованной и располагающей большими ресурсами организации, как, например, наша гимназия. Воспитание лидерских качеств учащихся является одной из приоритетных направлений воспитательной деятельности гимназии, так как остро стоит необходимость решения данной проблемы, связанная с задачами воспитания разносторонне развитой личности и подготовки выпускников высокого уровня притязаний.

Ни для кого не секрет, что во многих детях уже изначально заложена потребность в лидерстве. Эти дети часто активны, напористы, нестандартны и даже могут нарушать правила. То есть, по сути, они неудобны для окружающих. Но в то же время такой ребенок как бы говорит нам своим поведением: «Я способен на большее, дайте мне возможность проявить, попробовать себя в серьезном деле».

И здесь нужно понимать, что такое качество как ответственность не дается от рождения. Оно формируется под воздействием множества факторов, так же, как и другие важные качества личности. И гимназия является не только институтом развития физических навыков и способностей детей, но, что немаловажно, институтом развития социальных навыков и качеств: умения грамотно взаимодействовать в коллективе, выстраивать взаимоотношения со сверстниками и старшими по статусу, пробовать проявлять себя в различных ситуациях и, в конечном счете, примерить на себя лидерскую позицию.

Таким образом, данное направление имеет в своей основе комплексную, системную программу «Школа лидерства», тщательно разработанную педагогическим коллективом и принятую на Управляющем Совете гимназии. Она рассчитана на несколько лет и призвана выявлять и развивать лидерские качества учащихся. Кураторы программы – педагог-психолог П.А.Королькова и учитель физической культуры Л.Я.Носкова.

«Дайте мне точку опоры, - говорил Архимед, – и я переверну Землю». Наша программа декларирует: «Предоставьте детям серьезные возможности, доверьтесь им и вы получите от них серьезные Дела».

Мы предоставляем нашим учащимся безопасное и качественное пространство для развития социальных навыков и лидерских качеств при помощи и поддержке опытных педагогов и психологов, прошедших специальное обучение в Общероссийском юношеском лагере «Наследники Победы» (г. Москва - Абрау-Дюрсо) и других программах.

В качестве показателя реализации Программы хотелось бы представить одно из ее основных мероприятий: детский каникулярный лагерь «Школа Лидерства», которое проводится в осенние и весенние каникулы. И затем, в самом конце учебного года, в июне, проходит выездной семинар «Школа Лидерства» для учащихся гимназии как итог всей воспитательной работы с лидерами в течение года. В данном семинаре обычно участвуют ребята, которые в течение года проявляют свои лидерские качества в разных мероприятиях и зарекомендовали себя с лучшей стороны. Там они продолжают совершенствовать свои лидерские навыки, обучаются вожатскому мастерству, учатся составлять социальные проекты. Лагеря «Школы лидерства» используют в своей основе элементы Скаутинга как интересную и конструктивную форму работы с подростками.

Данная Программа была представлена на региональном этапе IX международной ярмарки социально-педагогических инноваций в секции «Новые формы работы с молодежью», где стала победителем.

Меняется все в наш век перемен. Меняется звук, меняется слог, и про это даже уже спето. Но выйди за дверь, как много вокруг забытых и новых дорог. И вот уже введены новые стандарты обучения, а значит, написана новая программа развития гимназии, где поставлены следующие цели и будут решаться следующие задачи на более глубоком уровне.

Это развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.

Совершенствование технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности в практику работы гимназии.

Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.

Отработка механизмов взаимодействия гимназии, семьи, детских и молодежных организаций, работодателей, других социальных партнеров в области воспитания.

Обеспечение участия гимназистов в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.

Организация обмена по проблемам воспитания в г. Новосибирске, России и на международном уровне через проведение научных и научно-практических конференций, круглых столов и семинаров.

Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.

Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции, вовлеченности подростков в радикальные ультранационалистические молодёжные организации.

Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодёжи.

На заседаниях методического объединения классных руководителей, Совете гимназистов были разработаны целевые индикаторы:

- наличие Совета гимназистов как органа самоуправления;
- 60% вовлечения гимназистов, выпускников гимназии в Скаутское движение;
- эффективность работы программы «Школа лидерства» и «Горностаевец XXI века»;
- наличие молодежных волонтерских движений;
- снижение количества обучающихся, доставленных в органы внутренних дел за правонарушения;
- отсутствие обучающихся, употребляющих психоактивные вещества;
- 100% повышение уровня правовой грамотности детей и молодёжи;
- доведение до 100% доли школьников, охваченных правовым просвещением и гражданским воспитанием;
- увеличение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

«Мы приведем весь мир в восторг!» – этот лозунг встречает каждого, входящего в гимназию. Внутреннее оформление гимназии воспитывает уважительное отношение к учебному пространству всех, кто имеет отношение к гимназии, создает позитивный имидж гимназии. Ведь дети здесь не только получают знания, но им также прививается и эстетический вкус. Поэтому забота о том, чтобы гимназия была современной, красивой, удобной – эта общая задача учителей и учеников гимназии. Наглядная информация обо всем, что делается в гимназии, доступна любому гостю и родителю, а ученикам дает возможность не упустить ничего, куда они могли бы приложить свои силы и знания. В школе нет пустых стен, каждая оформлена с любовью и помогает ученику ощущать себя частичкой единого организма – гимназии «Горностай». Такой комплексный подход к оформлению образовательного пространства гимназии позволяет ориентироваться среди разнообразных школьных проектов, способствует мотивации наших учеников к успешности в учебе, осознанному выбору профессии, достижению значительных результатов на пути к своему будущему. Повышается стремление родителей принимать участие в жизни гимназии, развивается социальное партнерство.

Мы стремимся к тому, чтобы наши выпускники обладали высоким уровнем знаний, имели активную жизненную позицию, любили Родину, были патриотами своей страны. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания наших гимназистов, так как именно оно должно внести весомый вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников России. Это воспитание должно основываться на боевых и трудовых традициях народа, на примерах мужества и героизма наших земляков, принимавших участие в борьбе с немецко-фашистскими

захватчиками в годы Великой Отечественной войны, выполнявших свой воинский долг в локальных войнах в Афганистане и Чечне. С этой целью в год 65-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне в нашей гимназии был создан «Уголок боевой славы». Мы заинтересованы в том, чтобы наши гимназисты знали об истории своей страны, своего народа как можно больше, уважительно относились к старшему поколению, были признательны воинам всех поколений за мужество и героизм в годы тяжелых испытаний и за ратный труд в мирное время.

Таким образом, система воспитательной работы, деятельность классных руководителей, Совета гимназистов направлены на то, чтобы сделать образовательный процесс намного более интересным и насыщенным, помочь ребятам развить свои таланты и дать возможность проявить себя как творческую личность.

Приложение 1

«Горностаевец – лидер XXI»

Комплексная психолого-педагогическая программа формирования лидерских качеств и активной жизненной позиции учащихся гимназии № 6 «Горностай». Мотивационный компонент программы основан на характерных для подросткового возраста желаниях, интересах и потребностях:

- желание попробовать решать посильные для него задачи обустройства собственной жизни, устанавливать для нее свои правила;
- желание испытать свои способности;
- стремление к успеху, желание завоевать авторитет и уважение своих товарищей;
- реализация одной из ведущих потребностей подростков – доверительного общения со сверстниками;
- склонность к объединению в группы и дружеские компании, которые дают чувство защищенности, поддержки, большей уверенности в себе, заставляют и учат работать в команде;
- претензии на новые права во взаимоотношениях со взрослыми – доверие, уважение, признание его самостоятельности;
- тяга к соревнованиям, приключениям, исследованиям;
- желание осваивать определенную территорию;
- стремление к отличительным знакам, организационными ритуалам и правилам.

Приложение 2

Приложение 3

Годовой круг традиций

Мероприятия	Классы	Сроки
Блок «Ученическое самоуправление»		
Выборы активов классов	1 - 11	сентябрь
Отчетно-выборная конференция Совета Гимназистов	7 - 11	сентябрь
Заседания СГ	5 - 11	раз/мес.
Участие СГ в организации и проведении школьных, районных, городских мероприятий	1 - 11	в теч. года
Блок «Добровольческая деятельность/ вожатство»		
Недели добра (акции)	1 - 11	сентябрь, апрель
Школьные благотворительные ярмарки; школьные, районные, городские добровольческие акции и конкурсы	1 - 11	в теч. года
Поездки в детский дом, дом ветеранов с подарками и концертами	4 - 11	раз/четв
Работа с детьми с ОВ «Теремок Надежды»	8 - 11	в теч. года
Школы вожатых	8 - 11	в теч. года
Скаутский лагерь «Школа Лидерства»	1 - 9	каникулярные
V Фестиваль Добровольцев Гимназии	5 - 9	ноябрь
Участие в Городском конкурсе «Доброволец года»	8 - 9	ноябрь, декабрь
Летняя школьная площадка (вожатые)	7 - 9	июнь
Блок «Деятельность школьных СМИ»		
ГАЗЕТА «ГОРНОСТАЙ»		
Редакция	5 - 11	каждый вторник
Школа журналистики	5 - 11	каждую среду
Работа с текстами	5 - 10	каждый четверг
Верстка газеты	9	выходные
Выпуск номера	1 - 11	2 р/мес.
Организация и проведение творческих конкурсов, «Фотоохота»	1 - 9	раз/четверть
Участие в общероссийских конкурсах школьной прессы	5 - 9	год
Мастерская ТВ	7 - 11	воскресение
Деятельность студии ТВ	7 - 11	в теч. года
Блок «Патриотическая деятельность»		
V фестиваль «Я гражданин России»	5 - 7	декабрь
II фестиваль военной песни	9 - 11	февраль
Встречи с ветеранами ВОВ и труда, концерты для ветеранов к 23 февраля, 9 мая	1 - 11	в теч. года
Конкурс строя и песни	5 - 8	май
Районная игра «Зарница»	8 - 11	май
Первенство Гимназии по стрельбе	1 - 9	в теч. года
II Фестиваль «Все флаги в гости к нам»	1 - 11	май
Районный конкурс «Безопасное колесо»	5 - 7	май

Конкурс рисунков, стенгазет по теме.	1 - 11	в теч. года
Блок «Экологическая деятельность»		
Экологический десант	1 - 11	сезонно
Генеральная уборка, субботник	1 - 11	в теч. года
Акция «Сбор макулатуры»	1 - 11	сентябрь, апрель
Деятельность экошколы	1 - 11	в теч. года
Конкурсы плакатов, рисунков (район, область, город, Россия)	1 - 11	в теч. года
Участие в экологических добровольческих акциях	7 - 9	в теч. года
Акция «Кормушка»	1 - 5	в теч. года
Блок «Концерты и творческие конкурсы»		
Организация Дня знаний	1 -11	сентябрь
Конкурс «Осенняя фантазия»	1 - 6	сентябрь
Концерт «С Днем Учителя»	1 - 11	октябрь
Конкурс «Две Звезды»	1 - 11	ноябрь
Акция-конкурс «Новогодняя елка»	1 - 11	декабрь
Конкурс «Три мушкетера»	5 (мал)	февраль
КВН «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни»	7, 8	февраль, март
Рыцарский турнир	9 - 11	февраль
Конкурс «В гостях у Золушки»	5 (дев)	март
Медиана	6	март
Бал королев	9 - 11	март
Концерт-поздравление «С 8 Марта»	1 - 11	март
День выпускника 2012, Карнавальное шествие	1 -11	май
Участие в районных, городских, фестивалях, выставках	1 -11	в теч. года
Блок «Спортивные конкурсы и соревнования»		
Кросс наций	5 -11	сентябрь
Районный турслет	3 - 11	сентябрь
Кросс «Золотая осень»	2 - 11	сентябрь
Большая Игра Горностая	2 - 11	сентябрь
л/а эстафета памяти А.Демакова	3 - 11	сентябрь
Первенство по пионерболу	5 - 8	октябрь
Первенство по волейболу	11	октябрь
«Веселые старты»	1 - 4	октябрь
Новогодняя лыжная эстафета	2 - 5	март
Президентские состязания	2 - 11	январь
Первенство по волейболу	10	март
Силовое троеборье	7 - 11	март
л/а эстафета в честь дня Победы	1 -11	май
Участие в районной, городской, областной Спартакиадах	4 -11	в теч. года

Зелинская Галина Конифатовна,
заместитель директора по ВР
МБОУ ДОД ДДТ «Центральный»

Воспитательные возможности учреждения дополнительного образования детей

Из своей 30-летней педагогической практики последние 17 лет я работаю в Доме детского творчества «Центральный». Предметом моих профессиональных интересов является выявление и реализация потенциальных ресурсов педагогических кадров для совершенствования методики и практики воспитательного воздействия на ребенка. Именно такие потенциальные ресурсы мы стремимся реализовать в складывающейся системе воспитательной работы.

Систему воспитательной работы педагогический коллектив Дома детского творчества «Центральный» рассматривает как совокупность скоординированных дел и отношений, способствующих формированию у детей гуманистических ценностей и нравственных идеалов.

В процессе решения актуальных воспитательных проблем, обусловленных и непростым временем, в котором мы живём, и местом нашего расположения (в Центральном районе выше конкуренция, т.к. много учреждений, где ребёнок может занять свой досуг), и не типовым помещением (ведь находимся в обычном жилом доме) и происходит развитие нашей воспитательной системы. Такая система складывалась годами, она имеет свои точки отсчета. До 2004г. в процессе воспитательной работы систематизирующим звеном являлась задача самоопределения растущей личности; над созданием технологии творческого самоопределения личности педагогический коллектив работал с 1999 года и как результат: в 2001 году воспитательная система нашего Дома творчества стала победителем Всероссийского Конкурса воспитательных систем. В 2005 году ДДТ «Центральный» стал Лауреатом окружного этапа Всероссийского конкурса на лучшее учреждение дополнительного образования детей. Полагаю, что одной из составляющих этого успеха была и оценка воспитательной работы педагогического коллектива.

На протяжении всех последующих лет ресурсы процесса воспитания выступали приоритетным компонентом в деле осмысления путей, средств, форм и методов совершенствования профессиональной деятельности всех участников воспитательного процесса и меня, как заместителя директора по воспитательной работе, в том числе.

Первые основные воспитательные инициативы педагогического коллектива были реализованы нами через программу «СЕМЬ –Я», действовавшую в учреждении до 2009 года. В 2009 году мы вышли на понимание необходимости создания новой воспитательной программы в рамках задач дальнейшего развития системы деятельности ДДТ "Центральный". Совместно с педагогами, прежде всего с педагогом-психологом, осуществили диагностику уровня воспитанности обучающихся. Проанализировав фактические материалы, пришли к выводу о необходимости качественного обновления программы воспитания. В стратегическом плане мы выбрали путь дальнейшего развития гуманистической системы воспитания, рассматривающей человека как наивысшую ценность жизни. В этом постулате есть суть нашей воспитательной концепции, миссия Дома творчества и его системы воспитательной деятельности. Во главу угла мы располагаем смысловую мотивацию и ориентируем сознание каждого ребенка на принятие наивысших ценностей: Человек. Жизнь. Природа. Общество. Мы уверены - только так сознание (ценностно-ориентированное!!!) ребенка, т.е. каждого нашего воспитанника, в любых жизненных ситуациях научится исходить по существу дела из цели «ЧЕЛОВЕК». Всё остальное - средства жизни. Педагогическим коллективом стремимся формировать в детях духовно-нравственные идеалы, истинно гуманистические ценностные отношения. Делаем это путем воспитания чувства чести и достоинства, внутренней культуры поведения, бережного отношения к природе, терпимого отношения к чужому мнению, формируем чувства взаимопомощи.

Убеждены, что воспитание, формируя истинные отношения, выполняет жизнесберегающую функцию. Воспитанный человек не захламляет природы, не уничтожает живое вокруг себя, он признает общественные нормы жизни, не занимает паразитарной позиции. Воспитанный человек всегда созидатель всех средств жизни, а значит, и самой жизни.

Обеспечивая преемственность прошлого, настоящего и будущего в развитии ДДТ "Центральный", учитывая достигнутое, сегодня наш педагогический коллектив работает над тем, чтобы обеспечить более высокий уровень удовлетворения не только культурно-образовательных, но и воспитательных потребностей «детско-юношеского населения» Центрального района, тем самым повысить социальный статус Дома детского творчества.

Наша служба сопровождения воспитательного процесса основную цель своей текущей деятельности видит в создании единого воспитательного пространства, функционально выступающего динамической сетью взаимосвязанных явлений, событий отношений, которые содержательно характеризуют жизнедеятельность детей и взрослых в едином воспитательном комплексе нашего образовательного учреждения. К достижению поставленной цели мы идём через решение ряда задач.

Одной из главных задач считаем актуализацию потенциальных воспитательных ресурсов в пространстве взаимодействия педагогов, детей, родителей, общественности. Проектируя и организуя эффективную систему воспитательной работы, в первую очередь мы включаем в нее следующие конструктивные звенья взаимодействия:

ДДТ и семья

Главная цель этого звена - воспитательная работа, построенная на партнерских отношениях с родителями. Родительская общественность сегодня - это полноценный субъект воспитательной работы и наша задача - привлечь родительскую общественность к управлению ДДТ через участие в Совете учреждения, к жизнедеятельности творческих объединений.

Родители в структуре налаживаемого взаимодействия являются сегодня самыми доброжелательными «потребителями» производимого детьми «продукта их творческого труда». За последние годы в педагогическом коллективе достигнуты определенные результаты по апробации и других форм взаимодействия с семьями обучающихся. Основными формами такого взаимодействия с родителями являлись:

- открытые учебные занятия с приглашением родителей;
- помощь родителей в изготовлении сценических костюмов, в организации археологической экспедиции, туристических походов;
- индивидуальные консультации родителей психологом Дома творчества;
- традиционные праздники, ставшие семейными: «Покров», «Масленица», «Рождество», новогодние программы;
- родительские собрания и итоговые праздники по окончании учебного года.

Уже доброй традицией стали творческие отчеты под девизом «Знай! Важней всего на свете – дом, любовь, семья и дети» в рамках международного Дня Семьи. Ежегодно по итогам учебного года проводим праздник «Звёзды нашего Дома». Этот праздник по своей сути - церемония награждения обучающихся, ставших лауреатами и победителями различных конкурсов, соревнований, и их родителей за проделанную работу в течение учебного года. Самым достойным вручаются грамоты и сертификаты на право размещения их фотографий на виртуальной Доске Почёта Дома детского творчества «Центральный». Здесь, на итоговом празднике, ежегодно подводятся итоги конкурса на присвоение звания «Лучший коллектив», который можно расценивать как своеобразный диагностический инструментарий воспитательной работы в объединениях нашего образовательного учреждения.

Анализируя работу с родителями, мы считаем, что нам в достаточной мере удается поддерживать их интерес к проблемам ребенка. В результате проделанной работы нам удалось добиться высоких детских творческих достижений в конкурсах, выставках, соревнованиях.

ДДТ и образовательные учреждения района.

С каждым из учреждений сегодня заключены договоры о сотрудничестве. Целью такого сотрудничества является координация

совместной деятельности по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса, предоставление возможности самоопределения в различных формах социально значимой деятельности и тем самым удовлетворение потребности в творческой деятельности; обеспечение занятости школьников в свободное время, пробуждение интереса у учащихся к совместной деятельности по организации массовых досуговых мероприятий. Достижение поставленных целей происходит через проведение интеллектуальных игр, конкурсно - игровых и праздничных программ для обучающихся творческих объединений ДДТ «Центральный» и школьников района к праздничным датам и в каникулярное время.

ДДТ и открытый социум

Наша воспитательная система – это открытая система. Мы стремимся консолидировать социальные институты вокруг решения задач, которые решаем. Внешние связи нашего образовательного учреждения достаточно широки и разнообразны. Нас связывают партнёрские отношения с ТОСами, Советом ветеранов, воинскими частями. До образования Центрального округа мы сотрудничали с отделом культуры, отделом опеки и попечительства администрации Центрального района. Дом творчества в силу своих реальных возможностей удовлетворяет потребности социума в организации содержательного досуга детей во внеурочное время, проводит программы для детей-сирот и находящихся под опекой, детей-инвалидов, ветеранов района. Традиционными стали концертные выступления наших обучающихся на различных площадках города.

Эта трехкомпонентная организационно-педагогическая модель, реализуемая в ДДТ «Центральный», к настоящему времени обогатилась в части того, что на смену критериям оценки эффективности проводимых массовых мероприятий по показателю «эмоциональная удовлетворенность» введён показатель уровня сформированности потребности у детей и подростков в социально значимой деятельности. Доказательством этому являются систематические выступления обучающихся в концертных программах, участие в акциях добрых дел, в разработке исследовательских проектов.

Организационно-методическим инструментом развития воспитательной системы ДДТ «Центральный» является программный подход: под «узел» накопившихся проблем, опираясь на диагностические данные, мы формируем специальные подпрограммы, привлекая к их осуществлению заинтересованные стороны: детей, педагогов, родителей. В основе таких программ заложены следующие принципы воспитания:

- личностно ориентированный подход: признания каждого обучающего равноправным участником учебно-воспитательного процесса;
- социально ориентированный: воспитание в интересах общества;
- принцип сотрудничества и педагогического партнерства: взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, обе стороны воспитательного процесса обогащаются, учатся пониманию, терпению, уважению друг друга;

- принцип активности: с одной стороны, как условие развития ребенка и как средство достижения успеха и с другой стороны, как жизненная потребность и как показатель его достижений;
- гуманизация воспитания: уважение личности ребенка, его достоинства, доверия к нему, принятие его личностных целей и интересов, создание максимальных условий для самореализации.

Для целостного представления нашей сложившейся воспитательной системы представляю вниманию читателя несколько таких подпрограмм, направленных на создание условий для формирования Человека–гражданина, открыто принимающего культуру общества и умеющего ориентироваться и самоопределяться в современных условиях.

Подпрограмма «С чего начинается Родина?»

Духовный человек – это прежде всего гражданин и патриот, человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Поставив задачу формирования Человека-гражданина, мы воспитываем у наших детей чувство любви к своей семье, своим родителям, к Дому творчества, школе, к своей малой родине. Без этого нельзя воспитать чувство высокого российского патриотизма, чувство гордости за свою страну, чувство уважения к ее прошлому. Модуль (подпрограмма) «С чего начинается Родина?» включает комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств у детей на основе любви и уважения к семье, её традициям, чувства гордости за родной город, исторических ценностей и роли России в судьбах всего мира. Роль нашей страны в судьбах всего мира мы показываем в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Наши обучающиеся – постоянные участники городских мероприятий, посвященных этой знаменательной дате. В декаду празднования Дня Победы и в День защитника Отечества обучающиеся ДДТ «Центральный» проводят концертные программы для ветеранов.

Подпрограмма «Спортивные виражи»

Выстраивая воспитательную систему, мы ориентируем обучающихся на здоровый образ жизни. Если ребенок занят интересным делом, которому он отдает все свое свободное время, у него не появится пристрастия к вредным привычкам. Общеизвестно, что люди, нашедшие себя в творчестве и в спорте, практически не становятся преступниками. Чем раньше ребенок соприкоснется с творчеством, чем интереснее будет его досуг, тем меньше вероятность вредных привычек. Среди обучающихся нашего ДДТ нет ребят, состоящих на учете в ИДН. Подпрограмма «Спортивные виражи» - это по своей сути профилактика вредных привычек. По различным видам спорта (шахматы, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, саберфайтинг) наши обучающиеся добились высоких результатов. Среди победителей

воспитанники, занимающиеся не только в ДДТ, но и на базе общеобразовательных школ.

«Калейдоскоп творчества»

Духовная личность – человек, устремленный к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию, эстетически просвещенный, способный безошибочно отличать подлинно художественное от фальши и подделок.
Работа педагогического коллектива по данному модулю программы воспитания направлена на выявление и развитие у детей творческих способностей, создание условий для творческой самореализации каждого ребенка, формирование художественно-эстетического вкуса, приобщение к духовным ценностям мировых культур. Концерты, фестивали, конкурсы, выставки – основные формы работы по данному блоку. У обучающихся сформирована потребность в концертной деятельности, участии в соревнованиях, фестивалях, выставках.

Подпрограмма «Досуг – ребячий друг!»

Духовный человек – это человек, приобщенный к основам культурного поведения, правилам и нормам культуры речи и общения. Потребность в содержательном досуге не возникает сама по себе. В силу возрастных особенностей подростки и старшеклассники дистанцируются от семейных традиций досугового времяпрепровождения. Сами родители в новых социально-экономических условиях не всегда могут найти оптимальные решения, касающиеся досуговой педагогики семьи. Когда у ребенка много свободного времени, есть опасность, что современный социум может спровоцировать детей и подростков к бездумному времяпрепровождению. Неформальное общение подростков создают свою особую «субкультуру», которая, как правило, далека от действительно содержательного проведения свободного времени. Наши досуговые программы направлены на познавательно-коммуникативные интересы и потребности детей, создающие атмосферу эмоционального комфорта.

Подпрограмма «Интеллект»

Духовная личность – человек, занимающий активную жизненную позицию, интеллектуально развитый, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный, способный ориентироваться в сложном современном мире; способный безошибочно отличать истину от заблуждений…Наша основная задача - Развитие интеллектуально-творческого потенциала школьников и в первую очередь - через проведение интеллектуальных игр.

Подпрограмма «Твори добро»

Духовный человек – это нравственный, добрый и отзывчивый человек, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи как основы духовного и физического воспроизводства нации. Основные задачи педагогического коллектива в работе по данному направлению:

- формировать доброе и уважительное отношение к людям, чувство сопереживания и отзывчивости;
- мотивировать обучающихся своими руками делать подарки, выступить с концертными номерами перед своими родными, друзьями, ветеранами, детьми-сиротами и детьми-инвалидами, военнослужащими, жителями района и города.

Основными формами такой работы мы для себя выбрали систематизированные акции добрых дел: концертные выступления перед ветеранами, детьми-сиротами и детьми-инвалидами, изготовление подарочных сувениров.

Подпрограмма «Пестрое лето»

Окончание учебных занятий в творческих объединениях не означает окончания работы в ДДТ, просто она видоизменяется. Все педагогические ресурсы направлены на организацию работы по оздоровлению детей, их полезной занятости и здорового досугового времяпрепровождения. Мы выстраиваем работу педагогического коллектива с учетом возможности нашего учреждения, пробуждая в каждом ребенке стремление к творчеству и лидерству. Лето для детей и подростков – это и разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, удовлетворение индивидуальных интересов

Лето помогает ребятам закрепить полученные в течение учебного года знания на практике. Туристические слеты и походы, пусть в кратковременной, но крутой перемене образа жизни, смене уже освоенной среды на новую, ещё не освоенную, - подросток, лишённый привычного домашнего уюта и комфорта, быстро меняет шкалу ценностей. Адаптируясь к новой среде, он меняется сам. Походная жизнь учит необходимости действовать рационально, подавляя в себе лень, нежелание, усталость, т.е. на первое место выдвигается волевое начало в поведении подростка.

Одним из значимых направлений по организации летнего отдыха детей является деятельность Творческой Тематической Площадки (ТТП) – специфической формы организации досугово- познавательной деятельности детей и подростков в культурно-образовательном пространстве Центрального района города Новосибирска. Данная площадка реализуется по принципу преемственности ранее существующего на базе Дома детского творчества «Центральный» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, но вносит в содержание деятельности следующие моменты новизны:

- обеспечивает разнообразие форм деятельности лагерей с дневным пребыванием детей образовательных учреждений Центрального района;
- увеличивает охват детей за счет расширения тематики мероприятий;
- позволяет повысить коммуникативное взаимодействие детей и подростков, проходящих оздоровление на базе образовательных учреждений района.

Наиболее яркими проектами Творческой Тематической Площадки стали:
- игроавтобус с выездными игровыми программами на площадки ЛДП;
- детская академия «Чудеса своими руками» с практическими занятиями в творческих мастерских по ДПИ;
- «Интеллектуальная мозаика» - интеллектуальные игры.

Не менее важной задачей является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДДТ «Центральный» в вопросах теории и методики воспитательной работы. У нас наработана система логически продуманных и успешно апробированных действий по наращиванию профессиональной компетенции педагогов и педагогов–организаторов в области воспитательной педагогики:
- систематически анализируем результаты досуговой деятельности, выявляем актуальные проблемы, намечаем пути их эффективного разрешения;
- ведём работу по созданию модели диагностики досуговой жизнедеятельности коллектива обучающихся на комплексной потребностно-мотивационной основе. По данной проблеме проведено заседание педагогического совета «Воспитательная работа в творческом объединении». Достижения. Проблемы и пути их решения». Педагоги делились результативностью своей опытно-поисковой деятельности не только по совершенствованию воспитательного процесса в своих творческих объединениях, но и по проблеме самоопределения обучающихся на потребностно-мотивационной основе. Педсовет вынес положительную оценку воспитательной деятельности педагогов и одобрил такие важнейшие показатели их профессионализма как умения:
- открыто принимать индивидуальные особенности развития личности обучающихся, создавать атмосферу эмоционального комфорта, выстраивать личностно ориентированные отношения с детьми и умение обобщать опыт, синтезировать, объяснять его сквозь призму пробуждающейся потребности как уникального новообразования личности;
- проводить консультации с педагогами и педагогами-организаторами по организации воспитательного процесса в творческих объединениях, содержанию планируемых воспитательных мероприятий и по мере необходимости рекомендуется оптимальная форма и методика осуществления определенного мероприятия;
- методистом по информации осуществляется помощь в поиске необходимых информационно-методических материалов по проблеме воспитательной работы;

- оказывается практическая помощь в написании сценариев, в организации праздников.

Ежегодно вопросы воспитательной работы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях учебно-методического и художественно-творческого советах, совещаниях, систематически делимся накопленным опытом работы на страницах информационно-методического журнала «Новый имидж» Центрального округа Городского центра развития образования.

И по мере решения этих задач можно констатировать определённые результаты:

1) Сегодня мы более активно работаем над проблемой воспитывающего обучения. Учебное занятие является рычагом содержательного, емкого воздействия на ребенка с точки зрения его научения и воспитания. Безусловно, учебное занятие интенсивно обогащает представление детей об окружающей действительности, формирует у них потребность в систематическом образовании (иначе не было бы успешного перехода от одной ступени образования к другой), но воспитывающее обучение способствует всестороннему развитию ребенка. Вопрос по выявлению уровня реализации воспитательных задач, заявленных в образовательных программах, рассматривался на педагогическом совете «Воспитательный потенциал учебного занятия» (24.03.2010).

Полагаю, что число победителей в конкурсах, выставках и соревнованиях (2009-2010 уч.год – 427; 2010-2011 – 438 и 2011-2012 -538 человек) и есть фактический результат учебно-воспитательной деятельности. Целостность образовательного процесса, прежде всего, обеспечивается именно здесь, на учебно-воспитательном уровне. Но учебное занятие – не единственная форма воспитательного воздействия на ребенка. Огромное значение в нашей воспитательной работе имеет досуговая деятельность и массовые мероприятия.

2) На сегодняшний день существенно раскрыт воспитывающий потенциал досуговых и массовых мероприятий:

- все виды досуговых мероприятий из нашей сегодняшней воспитательной программы направлены на укрепление познавательно-коммуникативных интересов и потребностей детей;
- наши программы способствуют осмыслению детьми (в рамках возможностей своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и саморазвития личности, осознанию детьми и подростками своих возможностей и способностей, путей и способов их самореализации в свободное от учебы время, приобретению детьми практических навыков организации досуговых дел, умению содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- весь коллектив педагогов стремится к повышению культуры во взаимоотношениях детей: друг с другом, со сверстниками и взрослыми.

Особенно ясно это можно видеть на программах каникулярного времени. Здесь обязательно присутствует атмосфера эмоционального комфорта.

3) На деятельно-практической основе осуществлено качественное приращение профессиональной компетентности службы сопровождения воспитательного процесса и прежде всего руководителей детских творческих объединений: они повысили свою компетентность в области досуговой педагогики, стали с большей степенью самостоятельности и результативности проводить досуговые мероприятия в своих объединениях. Своеобразными лидерами здесь стали Г.И.Галямина и Л.В. Назарова (историко-краеведческий клуб «Исток-39»), Л.С.Дроздова (студия сольного и ансамблевого пения «Бумеранг»), Е.Б. Левадная (интеллектуальный клуб «Магия мысли»), А.В.Ермоченко и А.С.Никитина (студия эстрадного пения «Имейджн» и др.), создавшие систему работы по организации досуга в своих творческих объединениях с учетом предметной направленности деятельности данных объединений.

4) Обнаружилась тенденция к стремлению методически грамотно оформить результаты творчески проводимых мероприятий. В копилке педагогов печатные и электронные версии проводимых мероприятий. Много фото и видеоматериалов.

5) Расширился уровень представления проводимых мероприятий – от учрежденческого до межрегионального; увеличилось число районных мероприятий: ежегодно в рамках фестивалей детского творчества ДДТ «Центральный» выступает инициатором проведения районной выставки ИЗО и ДПТ детей. На протяжении многих лет успешно реализуется проект районных интеллектуальных игр. Опыт оказался положительным: и выставка, и интеллектуальные игры показали творческий потенциал детей ОУ Центрального района и позволил выявить новые дарования. К знаменательным датам педагогами ДДТ проводятся компьютерные конкурсы, конкурсы детского рисунка, творческих сочинений. Дом детского творчества - бессменный организатор городского конкурса на лучшую новогоднюю игрушку.

На теоретическом уровне, проанализировав воспитательную деятельность педагогов ДДТ «Центральный», можно сделать вывод о том, что эта деятельность приобрела системный характер, четко определился основной алгоритм деятельности, выработались следующие основные критерии и показатели оценки результативности:

- удовлетворенность практически каждого нашего обучающегося жизнедеятельностью Дома творчества;
- активная позиция деятельности всех участников (субъектов) воспитательного процесса;
- личностный рост обучающихся, позитивная направленность их ценностных отношений к миру, культурное возрастание уровня самооценки.

И завершая общение с читателем, хочется надеяться, что он (читатель) увидит положительное влияние Дома творчества на культурно-досуговое развитие нового Центрального округа!