ГЦРО

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ

ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательный аспект в начальном образовании (передовой педагогический опыт учителей начальных классов)

Новосибирск 2011 г.

"Воспитание имеет три главные части: воспитание физическое; нравственное, имеющее предметом образование сердца, и разумное воспитание, занимающееся просвещением или образованием разума".

Н. И. Новиков

Уважаемые коллеги!

Современные условия развития нашего общества диктуют необходимость воспитания образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны. Начало XXI века отмечено усилением воспитательных мотивов на всех уровнях общества. В педагогический лексикон возвращаются понятия: «нравственность», «духовность», «патриотизм», «гражданственность».

Именно образование в первую очередь должно собрать воедино эти ценности в новую ценностную систему общества – систему открытую, духовно и культурно насыщенную, обеспечивающую становление гражданственности и патриотизма.

Роль начальной школы, в этом сложном процессе – сформировать научно-познавательное, эмоционально-нравственное, практически-деятельностное отношение детей к окружающему миру и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Городской центр развития образования продолжает представление материалов, подготовленных передовыми учителями начальной школы образовательных учреждений всех районов города, и предлагает вашему вниманию сборник, в который вошли статьи, объединенные общей тематикой: «Воспитательный аспект в начальном образовании».

Надеемся, что этот педагогический опыт будет полезен всем учителям начальных классов.

Выражаем благодарность авторам материалов сборника и сотрудникам районных методических служб, которые способствовали обобщению опыта в области воспитательной работы начальной школы.

Ветохина Л.Н., методист МБОУ ДОВ «ГЦРО»

Содержание

Гребенникова Оксана Александровна Влияние воспитательного пространства в условиях взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений на развитие личности младших школьников 4

Линевич Татьяна Владимировна Организация нравственного воспитания детей младшего школьного возраста 13

Жигадло Елена Анатольевна Любить, принимать, понимать и помогать…. 22

Толстых Ольга Александровна Нравственный фундамент личности 30

Галицина Татьяна Ивановна Построение концепции воспитания личности на основе этнокультуры в начальной школе 39

Гамилова Светлана Николаевна Организация воспитательной работы в начальной школе 48

Ерофеева Эльвира Эдуардовна Формирование у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни 55

Бобинова Светлана Вячеславовна Социально-педагогические условия формирования толерантности младших школьников 64

Громова Татьяна Владимировна Нравственное воспитание учащихся начальной школы через систему внеурочных мероприятий 71

Кузьминская Наталья Анатольевна Здоровый и безопасный образ жизни младших школьников – успешное решение социальных, экономических и культурных проблем современного общества 83

Гребенникова Оксана Александровна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №100
Заельцовского района

Влияние воспитательного пространства в условиях взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений на развитие личности младших школьников

Переступая порог первого класса, ребенок оказывается в воспитательном пространстве, каждый компонент которого в той или иной мере способствует социализации детей. Для них открывается новый мир, полный тайн, загадок, радостей и огорчений, побед и поражений.

В современных условиях жизни общества **социализация** подрастающего поколения – это одна из важнейших задач школы, так как именно школа является в наше трудное время почти единственным очагом доверия, понимания, гуманности.

Школа – центр воспитательного пространства

В традиции российской школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л. С. Выготский), среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже очень интересным уроком.

Ключевой психологический фактор для ребенка 7 – 11 лет – развитие интереса. Вот что писал Л.С. Выготский по этому поводу: «все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют … в определенной системе, направляемые определенными, отложившимися в личности стремлениями, впечатлениями и интересами. Эти движущие силы нашего поведения изменяются на каждой возрастной ступени, и их эволюция лежит в основе изменения самого поведения».

Интересы – это целостные динамические структуры, органические процессы, глубоко укоренившиеся в биологической основе личности. Они развиваются вместе с личностью и проходят все стадии роста и созревания. Интересы нельзя приобрести, они являются врожденным качеством, но их можно развить, и этот процесс особенно бурно проходит в младшем школьном возрасте. Интересы подкрепляются впечатлениями, под их воздействием могут меняться и сами интересы. Этот процесс ведет к изменению взаимоотношений со средой, проявлению скрытых до поры до времени черт личности. Возникают межличностные связи, формируется общественное мнение, появляется взаимная оценка.

В этот период идёт активное формирование понятий, наступает время самовосприятия, самовоспитания, самонаблюдения, познания внутренней

действительности. Развивается мышление – ребенок пытается определить свою роль и место в социуме.

В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. Потребность в признании и самоутверждении. Ребёнок старается найти вне школы новую сферу для реализации своей потребности в общественном действии.

Начнем с правил поведения. В этом возрасте ребенок переживает уникальный период в своей жизни – он психологически готов к пониманию смысла общественных норм и правил, более того, он готов к их выполнению.

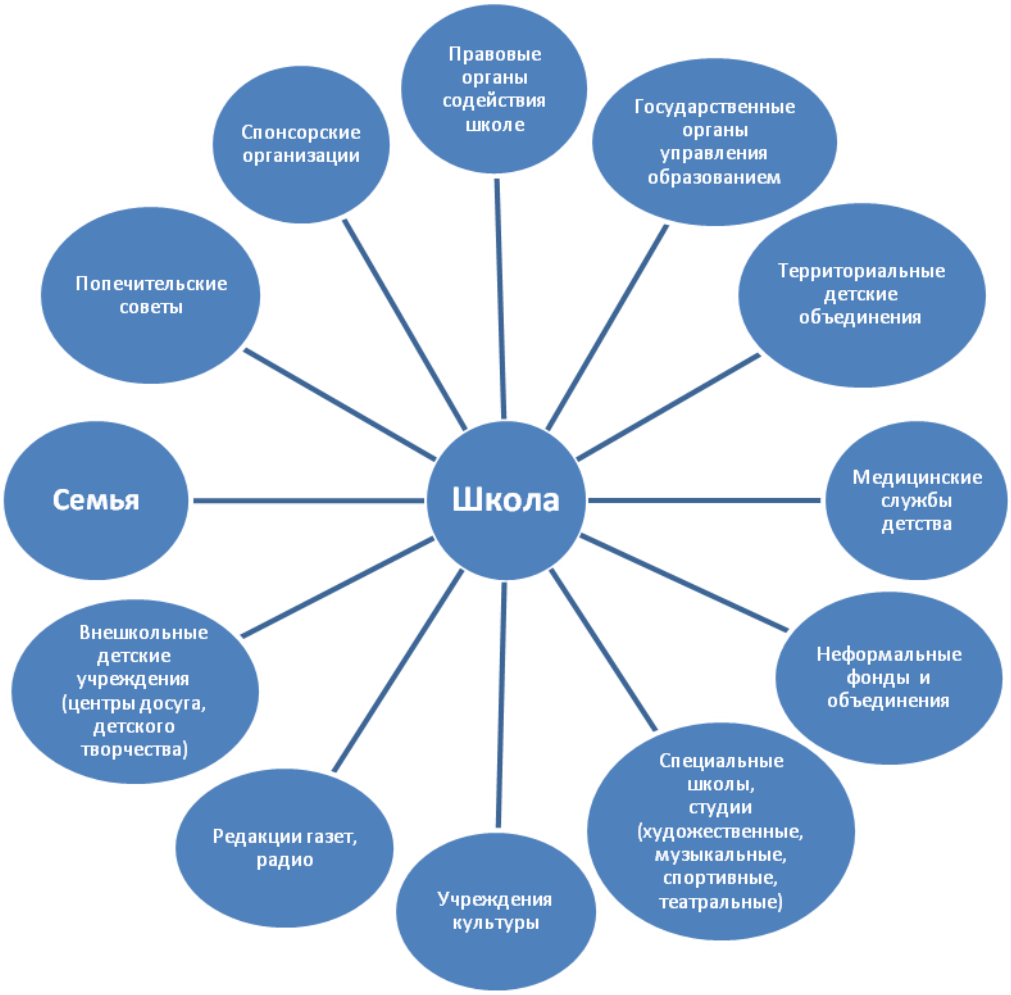
Общественные требования для учеников 1–2 классов – это и своеобразная игра, и интеллектуальная задача. Увы, далеко не все правила хочется выполнять. Задача педагогов и родителей на этом этапе – объяснить значимость этих правил и обязательность их выполнения. Дело в том, что возраст 7 – 8 лет – это переход от доморального уровня нравственности к конвенционному уровню.

С самого начала нужно понимать, что никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести себя тем или иным образом, если сам он не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.

После принятия Закона об образовании внешкольные учреждения становятся сложными многоуровневыми социокультурными педагогическими системами, которые выполняют задачи дополнительного образования, образуя сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Школа устанавливает связи с другими социальными институтами, формируя социально – педагогический комплекс.

Разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально – педагогических общностей, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Именно социально–педагогический комплекс может решить реально проблемы детей, и творчески и интеллектуально одаренных, и ослабленных физически, и имеющих умственные или психические отклонения, также правонарушителей, тех, кто находится в зависимости от взрослых: детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве, усыновлении, и т.п. Отдельные звенья структуры обеспечивают ***целостный процесс социального воспитания***, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

Социально - педагогический комплекс



Современная работа школы, семьи, других социальных институтов должна быть направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Все это требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи учителей, родителей, работников социальной сферы. Формы сотрудничества самые разные: организация досуга школьников, совместная деятельность в кружках, секциях, совместные экскурсии, деятельность попечительских советов, помощь нуждающимся семьям, трудным подросткам.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Период детства характеризуется проявлением талантов. Поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач дополнительного образования. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению и что выход в другие сферы деятельности, их успех в них, в конечном итоге, положительно сказываются и на результатах общего образования. Происходит компенсация ограниченных возможностей индивидуального развития в условиях массовой школы. Возможность для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире, свобода выбора формы образования дополняются свободой принятия решения, самостоятельностью в самоосуществлении благодаря тому делу, которое каждый делает сам.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений, персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

- **Социально-культурный** параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.
- **Социально-экономический** параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.
- **Технико-гигиенический параметр** зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни.
- **Демографический параметр** определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Современные семьи, развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Кроме того, ослаблению воспитательной роли семьи способствуют следующие факторы:

а) чрезмерная занятость родителей;

б) довольно высокий процент неблагополучных семей;

в) национальный вопрос (религия, традиции) не позволяет полноценно социализироваться;

г) уровень образованности родителей;

д) авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям;

е) состав семьи (неполные семьи, повторные браки, отсутствие сестер либо братьев);

ж) недостаточная организация досуговой деятельности;

з) компьютеризация детства;

и) недостаточная критичность родителей к себе, как к воспитателям.

Семья формирует личность ребенка в целом, а вторичные группы (школа, производство, государство) воздействуют на ребенка в определенных аспектах через семью.

Именно поэтому необходимо скорректировать деятельность учителей в воспитании подрастающего поколения.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество семьи и педагогов.

Главными, вечными компонентами семейного воспитания являются:

- климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения);
- режим семейной жизни;
- содержание деятельности (отца, матери, дедушки, бабушки, детей).

Функции и задачи взаимодействия семьи и школы:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса.
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и их родителей.

Изучение семьи ученика позволяет учителю ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

В связи с этим семьи делятся на 5 типов, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса:

- ***I тип: семьи с высоким уровнем нравственных отношений***.
  В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.
- ***II тип: семьи, характеризующиеся нормальными отношениями*** между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи, с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.

- ***III тип: конфликтные семьи.*** В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотёк. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
- ***IV тип: внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.*** Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с этими семьями особенно трудна.
- ***V тип: неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение***. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Указанные типы семей целесообразно знать и их особенности учитывать в работе с родителями.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, чем лучше родители и педагоги смогут понять, в чем сильные и слабые стороны индивидуального сочетания когнитивных стилей у конкретного ребенка, тем более значительную помощь они смогут ему оказать, сообщая знания в наиболее удобном для усвоения, индивидуализированном виде.

Основных когнитивных стилей всего три:

I тип – **визуальный** (ориентирован на зрительное восприятие);
II тип – **аудиальный** (ориентирован на слуховое восприятие);
III тип – **кинестетический** (ориентирован на двигательное и тактильное восприятие).

Наиболее обычно сочетание разных типов, но один, как правило, доминирует.

Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врожденные недостатки восприятия. Учебную модальность ребенка нельзя ломать, но можно расширять и трансформировать.

Многочисленные наблюдения показывают, что наиболее правильным будет такой подход, при котором в процессе социализации ребенок научится, опираясь на свои сильные способности, компенсировать слабые или отсутствующие.

Таким образом, уровень успешной социализации младших школьников зависит от образовательной активности ученика, условий обучения и среды развития, от индивидуальных способностей и темпа обучения, от семейных обстоятельств и внешкольной занятости.

Дети чутко улавливают ситуацию в стране, могут оценивать себя, определять свое отношение к различным явлениям. Именно нравственный аспект человеческих отношений в первую очередь привлекает младших школьников. У них возникает внутренняя позиция, новое отношение к себе и другим. Благодаря осознанию своего места в системе социальных отношений, у ребенка формируются социально обусловленные ценностные приоритеты.

Имея реальные данные о суждениях, представлениях, ценностях младших школьников, можно составить не только портрет каждого ученика, но и, обобщая типичные показатели, коллективный портрет класса. Это поможет учителю более точно выстроить индивидуальный подход к детям, более грамотно расставить акценты в учебно-воспитательном процессе, отобрать то содержание, средства и методы, которые повысят его результативность.

Необходимо доводить полученную информацию до родителей. К сожалению, школа и семья не всегда выступают союзниками, но стремиться к союзу родителей, учеников и учителя необходимо.

Литература:

1. *Битянова М.Р.* Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов. - М.: Педагогический поиск, 2000.
2. *Данилова Е.Е.* Ценность младшего школьного возраста. - В кн.: Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. - М.: Академия, 2005.
3. *Дубровина М.В.* Индивидуальные особенности школьников. - М.: 1975г.
4. *Заззо Р.* Психологическое развитие ребенка и влияние среды. // Вопросы психологии, 1967.
5. *Капустин Н.П.* Педагогические технологии адаптивной школы. - М.: Академия, 2001.
6. *Мурик А. В.* Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2006.
7. *МурикА.В.* Социальная педагогика. Академия. М., 2008.
8. *Патонова Н.М.* Основы социальной педагогики. СПб., 1997г.
9. *Стрельцов Ю.А.* Общение в сфере свободного времени. М., 1991г.
10. *Титов Б. А.* Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997 г.
11. *Шульга Т.Н.*, Олифиренко Л.Я. Психологические основы работы с детьми "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки. - М., изд. УРАО, 1997.

Линевич Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 169
Дзержинского района

Организация нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

«Образованию ума всегда должно предшествовать воспитание сердца»
Святитель Иннокентий (Вениаминов),
Митрополит Московский и Коломенский

Процесс модернизации образования поставил перед школой серьёзные воспитательные задачи. Модернизация образовательной системы и обозначение приоритета воспитания в последних документах, отражающих государственную политику в образовательных учреждениях, вызывают необходимость осмысления проблемы значимости целеполагания в организации учебно-воспитательного процесса учащихся.

Обратиться к теме духовно-нравственного воспитания нас, педагогов, вынуждают следующие тревожные факты, которые сообщает статистика: если сейчас у подрастающего поколения не изменятся жизненные ценности, то к 80-му году в России останется половина населения. Причина в нравственной и физической деградации, которую замечаем мы, взрослые, но не замечает наша молодежь. Свободное время заполняется алкоголем, наркотиками. О вреде курения, как одном из видов наркомании, могут рассказать ученики уже в начальной школе. Налицо нравственное неблагополучие в общественной и школьной среде, жестокость в проявлениях молодёжи.

Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы прививать нравственные нормы и ценности в жизнедеятельности детей**,** начиная с первой образовательной ступени обучения, используя самое благоприятное время – младший школьный возраст.

Перед учителями начальных классов ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка.

Объектом моего исследования является создание педагогических условий для нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания. Воспитывают не только содержание и организация обучения, но авторитет учителя, его человеческие качества, культура поведения, отношение к детям, общая атмосфера на уроке. Если отношения между учителем и учениками опираются на душевность, отзывчивость, заботливость, чуткость - такими же будут отношения учеников между собой. В нравственном воспитании учитель может опереться на характерное для младшего школьника стремление быть хорошим, получить одобрение учителя, добиться успеха, отзывчивость на доброту, желанию найти образец для подражания. Главное — это стиль отношений учителя и детей, который должен быть основан на разумной и требовательной любви к детям, на глубоком уважении к детям.

Формирование нравственности происходит в играх, в учёбе, в процессе организации коллективных, внеклассных мероприятий, в тех разнообразных отношениях, в которые вступают дети в различных ситуациях со своими сверстниками и с взрослыми. Применение нравственных упражнений могут применяться для привития самых разнообразных навыков и привычек поведения. Всем учащимся известно правило – вставать при входе учителя в класс. Но вставать можно по-разному. Можно вставать красиво, без шума, а можно встать нехотя, с шумом. Детей следует учить терпению, поднимать руку, если хочешь ответить, не перебивать учителя или товарища. Необходимо также учить ребят входить в класс, выходить на перемену, как идти в столовую, манере общения со взрослыми, с родителями, со сверстниками, внушать, что школьное имущество, учебники необходимо беречь. Становление и развитие детского коллектива, формирование в нём нравственных взаимоотношений – процесс сложный и длительный, требующий постоянного внимания педагога.

Находясь в школьном коллективе, ребёнок учится выслушивать мнение товарищей и учителя, выражать своё мнение, формирует умение сопоставлять своё поведение с мнением окружающих. В таком взаимодействии проявляется ряд нравственных норм – доброжелательность, взаимопонимание, уважение, ответственность - как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия.

Учебники начальной школы содержат богатый материал, необходимый для формирования у детей нравственного просвещения. Уже в период обучения грамоте, используя беседы по картинкам, иллюстрации, содержание текстов, учитель имеет возможность раскрыть перед детьми

внутреннее содержание таких понятий, как взаимопомощь, забота, внимание, доброжелательность, щедрость, аккуратность, дружба, а так же отрицательных понятий, характеризующих отрицательные черты человека: хитрость, жадность, ненависть.

Однако, больше всего материала, который можно использовать в нравственных целях, содержится в учебнике «Родная речь». Это и устное народное творчество, темы о любви к природе, о доброте, о дружбе, о Родине, об уважительном отношении к пожилым людям и т.д. Художественная литература представляет собой одно из важнейших средств нравственного воспитания. Анализ содержания произведений формирует представления детей о добре и зле, учит сопереживать, любить, осуждать, помогает им понять и оценить нравственные поступки людей. В своей работе я использую различные методы:

- игровые формы;
- уроки-путешествия;
- рисование под музыку;
- работу с пословицами и стихами;
- незаконченный рассказ;
- чтение по ролям.

Большие воспитательные возможности заложены в творческих работах детей, сочинениях, которые требуют выражения личного отношения ребенка к героям произведений и их поступкам.

Работу, начатую на уроках литературного чтения логично продолжать и развить на тематических классных часах. Наряду с вышеуказанными формами работы планирую и провожу этические беседы, устные размышления на нравственные темы, обсуждаем с ребятами конкретные жизненные ситуации.

Для решения задач нравственного воспитания на уроках окружающего мира раскрываются следующие темы: воспитание любви к родному краю, понимание роли природы в жизни человека, бережное отношение ко всему живому, охрана окружающей среды, осознание необходимости заботиться о своем здоровье и товарищей, соблюдать правила личной гигиены и т.д.

По-прежнему важное место занимает воспитание в ребёнке патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины. В результате обработки данных о детях, поступающих в 1 класс нашего образовательного учреждения, получились следующие результаты: большая часть опрашиваемых не знают в какой стране и в каком городе они живут, затрудняются назвать столицу нашей страны, не имеют представления о том, что значит любить Родину, затрудняются назвать известные места Новосибирска. Осуществление таких целей, как – повышение интереса к

родному краю, к истории России, воспитание понятия гражданственности, причастности к судьбе Отечества, начала с экскурсионной деятельности по музеям Новосибирска и области (замечательный краеведческий музей посетили с детьми в посёлке Колывань осенью прошлого года). А про работу нашего школьного Музея Боевой Славы 32 Отдельной Лыжной бригады знают даже в Новосибирской области. Моими учениками на базе школьного музея были посещены внеклассные мероприятия по темам: «История школы №169» (этой теме отведено несколько тематических стендов, имеются экспонаты, записи выпускников), «Ленинград во время блокады», «Возникновение русской письменности», «История возникновения Сибири» и пр.

Считаю необходимым закреплять основы нравственного, гражданского и групповых занятий на материале профессионального ориентирования.

Отдельная роль в работе классного руководителя отводится работе с родителями.

Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Вот почему важно учить родителей воспитанию детей. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в учении. Планируя работу с родителями, обязательно включаю: родительские собрания на воспитание нравственности детей, где родители делятся своим опытом; посещения семей; индивидуальные беседы с родителями; совместную подготовку и проведение праздников. Я знаю, что родители мне всегда помогут и это очень важно.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся образцом нравственности. Процесс осознания патриотического воспитания походами в школьную и районную библиотеки, путём проведения викторин и конкурсов с вопросами о достопримечательностях нашего города, классных часов, посвящённых истории Новосибирска и России. Мои ребята с удовольствием принимают участие в конкурсах детских рисунков на тему “С любовью к России”.

Огромную роль в воспитании нравственности отводится роли трудового воспитания. Научно-технический прогресс привел к тому, что человек все меньше и меньше понимает, что такое физический труд. А ребенок и подавно. После детального анализа всеми специалистами нашей школы характера затруднений в познавательной деятельности у детей, поступающих в 1 класс, была чётко обозначена ещё одна проблема – проблема недостаточности (а в отдельных случаях почти полного отсутствия) знаний об окружающем социальном мире, в частности о мире профессий. При проведении диагностической беседы дети не могли назвать профессии своих родителей. Кроме того, дети имеют смутное представление о том, как

создаются предметы обихода, одежда, продукты и т.д. Участие нашей школы в реализации инновационного проекта «Политехническая школа» позволит положительно воздействовать на эффективность развития не только психических процессов, познавательного интереса и учебных навыков, но и расширение знаний о социуме, в частности о социально-значимой деятельности и общественно-полезном труде каждого человека. Исследователями замечено, что процесс профессионального самоопределения у ребенка начинается очень рано, гораздо раньше, чем он станет подростком. Основы нравственного отношения к труду, формирования активной позиции личности в трудовой деятельности закладывается в младшем школьном возрасте. Осознавая необходимость работы с детьми по профессиональному самоопределению детей, мною была разработана воспитательная программа по профориентации детей младшего школьного возраста, которая реализуется в ходе специально организованных школьником моральной основы поведения и отношений длителен и требует педагогически выверенных и личностно ориентированных подходов в соответствии с его возрастными особенностями.

Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Формы работы разные: в начальных классах это может быть рассказ учителя, этическая беседа.

Незаменимым средством в воспитании любого нравственного качества в системе нравственного воспитания отношу проведение этических бесед Беседа конструктивна тем, что педагог и учащиеся выслушивают и учитывают мнения, точки зрения друг друга, строят свои отношения на принципах уважения и сотрудничества. Для того, чтобы усилить эффективность этических бесед учитель должен соблюдать ряд важных условий:

1. Беседа должна носить проблемный характер. В ходе решения проблемы пересекаются различные взгляды, и мнения. Учитель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам находить на них ответы.

2. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно дать ребятам возможность говорить то, что они думают. Учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать собственную точку зрения.

3. Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в нотацию. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют учителю направить беседу так, чтобы ребята сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса

4. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному и возрастному опыту воспитанников. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты, явления, связанные с непонятными ими событиями, чувствами. Опираться необходимо на реальный опыт собеседников.

5. В ходе беседы ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения - объективности, справедливости, культуры общения.

6. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

Убеждена, что беседа – это не стихийный метод воспитания. Злоупотреблять данной формой работы не следует, однако готовиться к беседе надо основательно. В качестве подготовительной работы собираю конкретные факты для дискуссии. Затем сообщаю их учащимся для последующего совместного анализа с участием всех собеседников. В качестве закрепления определённых нравственных качеств обязательно включаю обсуждения аналогичных ситуаций из жизни, обобщаем с ребятами существенные признаки конкретных моральных качеств, выводим правила поведения, делаем выводы. Таким образом, проведение бесед может включать в себя:

- подготовительный этап;
- проведение беседы;
- релаксацию, формулировку правил.

Подготовительный этап самый длительный и трудоемкий, включает в себя разнообразную деятельность учителя и детей. Главное условие – обеспечить активность детей в процессе самой беседы. Для этого, проведя беседу, стараюсь приводить интересные примеры из жизни, направляю и уточняю высказывания детей. Так, уже в наступившем учебном году были проведены беседы на темы:

- Дружба – это…
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта.
- Спешите делать добро.
- Что значит быть откровенным.
- Как мы выглядим.
- О лени.
- Кем я хочу быть.

Нравственное воспитание учащихся в образовательном учреждении предполагает овладение личностью необходимой суммой этических знаний и практическое применение норм морального поведения. Сегодняшние мои

ученики – учащиеся 2 и 3 класса. За время нашего сотрудничества между детьми в обоих классных коллективах сложились доброжелательные взаимоотношения. Большинство учащихся занимаются в секциях, кружках, музыкальных и художественных школах. Внутри класса между детьми распределены поручения, которые добросовестно выполняются. Социальная роль дает возможность выстраивать личностную диаграмму нравственных отношений, включающую в себя отношение человека к самому себе, другим людям, к ценностям культуры, обществу, природе. Социально-психологический аспект формирования личности состоит из: поведения человека в разных социальных ролях; социальных позиций и установок, отражает основные качества и характеристики, позволяющие личности играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение.
Например, обсуждаем с детьми какими должны быть модели поведения, если:

Я в школе:

- ученик (ученица)
- дежурный
- санитар
- командир
- товарищ
- друг
- одноклассник
- помощник учителя
- цветовод
- командир
- физорг и пр.

Я дома:

- дочь (сын)
- внук (внучка)
- брат (сестра)
- помощник мамы (папы)
- хозяин домашних питомцев

Я вне дома и школы:

- покупатель
- пассажир
- пешеход
- гость
- родственник
- велосипедист
- посетитель общественных и развлекательных заведений
- гражданин

- житель города
- прохожий
- сосед (соседка).

За прошедшие годы в классных коллективах успели появиться свои лидеры, несколько микрогрупп, сформировавшихся по интересам.

За годы педагогической деятельности я пришла к убеждению, что ребенок приобретает нравственные установки в процессе приобретения собственного нравственного опыта. Следовательно, этому его нужно учить, как учим всему остальному. Именно в начальной школе начинает формироваться внутренняя потребность в личной морали, в самооценке своих поступков, своего поведения. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их вместе с общественным опытом. Воспитательная сила ученического коллектива действует наиболее эффективно, когда личность проявляет активность и играет определенную роль в этом коллективе. Укреплению чувства коллективизма способствует вовлечение детей в различные игровые ситуации.

Известно, что для учащихся 1 – 4 классов игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. Как и в дошкольном возрасте, игра в этот период служит средством формирования и многих полезных личностных качеств. Она выступает как переходный момент к включению ребенка в более сильные и эффективные с воспитательной точки зрения виды деятельности: учение, общение и труд.

Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. В своей практике широко использую игры, соответствующие возрасту учащихся:

1 класс: сюжетно–ролевые игры - «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме…)»; «На Дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: - игры, направленные на овладение детьми навыков социализации:«Я и другие люди»; конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили литературные герои?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы.

3 класс: деловые, коллективные игры - «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа по обсуждению ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; игры, на тему «Культура поведения человека».

4 класс: практические игры- тренинги - «Подумай, как поступить», «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе и т.д.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Слово учителя - своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Для того, чтобы объективно оценить состояние проблем нравственного воспитания на современном этапе, необходимо вести четкий анализ мероприятий, неоднократно проводить различные беседы и дискуссии. Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть как он сам будет строить свои отношения с окружающими в будущем.

Главная идея моей профессиональной деятельности – идея любви к детям. Не устаю повторять моим ученикам: «Относитесь к окружающим так, как вы хотите, чтобы относились к вам».

Литература:

1. Этическая беседа как средство нравственного воспитания младших школьников? Изд- е «Первое сентября» №3, 1999г.
2. Журнал «Начальная школа» 2004 №1 «Коррекция неконструктивного поведения школьников с помощью игры» М.Э. Вайнер

Жигадло Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 16 Октябрьского района

Любить, принимать, понимать и помогать…

«Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире». Президент Российской Федерации Д. А. Медведев. Послание к Федеральному собранию РФ 12.11.2009год.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе всегда считалось относительно «замкнутое пространство», которое, по мнению С. В. Кульневича - ограждало его от всех трудностей и проблем, «сотрясающих основы средней школы». В связи с тем, что последние годы осуществляется идея построения ступеней общего образования (начальное, неполное общее и полное среднее образование) отмечается смена парадигмы начального образования, а именно – начальная школа не может оставаться обособленным звеном в этой системе. Начальное общее образование в силу обеспечения равных возможностей и условий для развития, обучения и воспитания каждого ребёнка играет исключительно важную роль в общей системе образования. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе определяются рядом факторов. Среди приоритетных – стандартизация образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального образования определил качественно новую личностно – ориентированную развивающую модель массовой начальной школы, призванную обеспечить достижение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интересов к учению, формирование желания и умения учиться;

- духовно – нравственное и эстетическое воспитание;

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**;**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Очевидно, что чётко разработанные позиции Федерального компонента госстандарта в 2004году позволяют более конкретно обозначать задачи начальной школы. Особенностью организации образовательного процесса является интенсивная интегративная модель урока и внеурочной деятельности. Такая взаимосвязь носит системный характер, что способствует успешному развитию детей, целостному восприятию мира.

Перспективы перехода российской школы на стандарты второго поколения всё более чётко актуализируют идею саморазвития личности. Общепризнанным является тот факт, что именно в младшем школьном возрасте начинается процесс формирования личности ребёнка через активное участие в школьной жизни. Организованное общение ребёнка в классе и школе полностью удовлетворяет его интересы и мотивацию на данном возрастном этапе.

Концепция стандартов второго поколения базируется на следующих принципах:

- непрерывности образования;
- учёта возрастных возможностей ребёнка;
- учёта его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признания ребёнка как активного субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно – нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.

Разработчики проекта новых федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (научный руководитель авторского коллектива А. М. Кондаков, член корреспондент РАО) выделяют следующие характеристики результатов начального образования:

- формирование предметных и универсальных способов действия, обеспечивающих возможность продолжения образования в начальной школе;
- воспитание умения учиться – способность к самоорганизации;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию в основном звене школы;
- инициативность и самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности. [1]

Ещё одним важным моментом в осуществлении образовательного процесса в начальной школе является формирование ключевых компетенций

учащегося, где наиболее полные и точные их содержательные аспекты предлагают И. А. Зимняя («десять основных компетенций») [2] и А. В. Хуторской («группы ключевых компетенций»). [3]

Сущность воспитательного аспекта образования в новых условиях, его концепции и модели строятся с учётом указанных инноваций и перемен. Многочисленные работы В. А. Караковского [4], Г. К. Селевко [5], Н. Е. Щурковой [6], Л. М. Лузиной [7],Н. А. Морозовой [8], Б. Т. Лихачёва [9] и других определяют актуальность и приоритеты новой воспитательной парадигмы – самостоятельное эстетическое самоопределение школьника, которое в конечном итоге, должно увести его от упрощённой, коммерциализованной, низкой культуры к высоким, достойным образцам культуры, норм и традиций мировых общекультурных ценностей. Опытный учитель, стремящийся к максимальной эффективности образовательного процесса (как единого образовательного пространства), стремится разработать такую интегративную среду, которая не только охватывает, но и «насыщает» огромными воспитывающими возможностями каждый день пребывания ребёнка в школе. Тем более, что роль первого учителя, который зачастую становится для ученика непререкаемым авторитетом, накладывает большую ответственность и требует высокого конечного результата.

За 15 лет работы в школе, мною выпущено 3 выпуска детей. Любить, принимать, понимать и помогать – вот моё кредо. В моём понимании воспитание – это не назидание, управление или перечень выполненных мероприятий – это совместное с детьми проживание школьной жизни, где ребёнок – субъект этого процесса, равноправный партнёр. Задача меня, как педагога, вовремя распознать насущные потребности ребёнка, индивидуальные особенности его развития и создать с учётом этого наиболее комфортные условия для их реализации в социуме.

При решении этой задачи определяю основные направления совместной деятельности с целью не «отметить галочкой» совместные виды сотрудничества, направления работы, а, по возможности, расширить, обогатить индивидуальный опыт ребёнка, в котором раскрылись бы его лучшие качества, его талант. Ведь исследования учёных убедительно показывают, что возможности людей, которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых многие подчас не подозревают. А название этого большого пути, под названием становление личности ребёнка лежит, на мой взгляд, в его нравственных качествах.

Особое место занимает нравственное воспитание. В младшем школьном возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений, могут понять и переживать то, что происходит с другим

человеком. У ребят активно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей- то несправедливости. Я стараюсь раскрывать перед ними сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. Большие возможности для этого заложены в содержании литературных произведений, изучаемых на уроках чтения; в обществоведческих темах, изучаемых на уроках окружающего мира; в тематических классных часах. Например: «Наш город – частица великой России», «Честь и достоинство школьника». Проигрывая разные нравственные ситуации (в том числе из литературных произведений) активизируется воображение ребёнка. Он может самостоятельно описать ситуацию, предложить разные варианты действий и выбрать оптимальный.

Ещё В. А. Сухомлинский указывал, что младший школьный возраст является благодатным периодом для пробуждения у детей добрых чувств к людям. Я считаю, что детям необходимо знать, что все они разные, но от этого они не становятся плохими или хорошими. В моём 3 классе три ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: мальчик – инвалид и две девочки с последствиями тяжёлых травм. Сначала, столкнувшись с необычными детьми, учащиеся не знали как себя вести, были скованны, смущались. Было проведено немало бесед, чтобы ребята поняли, как трудно жить человеку с ограниченными возможностями в современном мире. Сейчас ребята с удовольствием помогают этим детям, и всем кто попал в непростую ситуацию или просто заплакал от огорчения.

Воспитывать младших школьников в поликультурной среде необходимо на принципах толерантности, идентификации, осведомлённости, на основах познания других культур в творческой деятельности и мотивации к познанию и взаимодействию с другими культурами. Уже в младшем школьном возрасте ребёнок должен научиться осознавать свою национальную принадлежность, идентифицировать себя с культурой своего народа, уважительно относится к своей культуре и культурам других народов. В нашей школе учатся представители более 10 национальностей. Это русские, корейцы, азербайджанцы, армяне, цыгане, изиды, таджики, киргизы… Именно с учётом этого фактора выстраиваю гражданско – патриотические и коммуникативные традиции в классе. На внеклассных мероприятиях я стараюсь уделить внимание особенностям и традициям разных культур. Например, на «Празднике чая» мамы рассказывали об обычаях этой церемонии и угощали детей национальными сладостями и чаем по особому рецепту: по-узбекски, по-татарски, по-армянски и т. д. На классном часе, посвящённом Дню матери, обсуждали особенности семейного уклада у разных народов.

Традиции общения со старшими, семейного общения, хорошего тона, этикетных правил, милосердия и доброжелательного отношения к людям, к сожалению, в современном обществе теряют свою былую значимость.

Влияние средств массовой информации на души современных детей бывает тлетворным, а порой и необратимым. Я считаю, что главной преградой этому может стать только активное сотрудничество с семьёй, с родителями. В моём опыте – открытые уроки для родителей, где они выступают в роли учеников. К примеру, на интегрированном уроке «Путешествие в страну знаний» команда родителей соперничала с детьми и не в каждом задании сумела быть первой! При проведении внеклассных мероприятий родители бывают:

- артистами (театрализованное представление «В гостях у Осени» мамы и папы представляли сказочных героев.);
- героями праздника («Все работы хороши, выбирай на вкус», «Праздник со слезами на глазах»);
- конкурсантами и членами команд («Весёлые старты», «Знатоки – книголюбы»);
- интересными рассказчиками (Вечёрка «На завалинке»);
- участниками исследований и экспериментов (проведение научной работы для конференции);
- корреспондентами и издателями классных газет («Удивительное рядом», «Мир профессий», «С Новым годом, друзья!»).

«Семейное чтение, несмотря на компьютеризацию, телевидение и другие средства массовой информации, вызывает интерес и объединяет несколько поколений, что особенно важно для детей младшего школьного возраста», - мнение М. В. Голованова кандидата педагогических наук, автора учебника «Литературное чтение». [10] Я полностью согласна с данным высказыванием и провожу работу по разнообразию видов и форм семейного чтения. Результатом её являются выступления детей с анонсом прочитанной литературы. После них другие дети, заинтересовавшись, берут почитать понравившуюся книгу. Самые интересные книги рекомендуем для чтения не только одноклассникам, но и учащимся других классов. Выпускаем сборник «Наш класс рекомендует прочитать». Считаю важным убедить родителей читать вместе с детьми, переживать и обсуждать прочитанное в семье. Интересен итог этих чтений – викторина «Папа, мама, я – читающая семья».

Проектная деятельность ребёнка на уроке и во внеурочное время становится одним из главных приоритетов образования. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию работы педагога на выведение подростка в самостоятельное действие в логике замысла реализации – рефлексии. В ходе проектирования перед учеником всегда стоит задача осмыслить и представить несуществующее, но то, что он задумал и что должно появиться в результате его собственной активности. Особенности проектных заданий в том, что они личностно – ориентированы на каждого ребёнка, так как строятся на интересах школьников и приносят им удовлетворение. Во время работы над проектами школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Ещё Ж. Ж. Руссо считал, что воспитание развивает ребёнка, если приобретает естественный природосообразный характер. В процессе проектной деятельности развиваются такие качества личности, как толерантность, инициативность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность и др. Проектная деятельность активно предполагает и реализацию принципа коллективности, даёт юному человеку ценный опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленного самопознания и самоорганизации. Проекты дети выполняют как на уроках (Например: окружающий мир. Тема: «Берегите воду» - проект «Город будущего Добролюдинск»;

Создание литературного альманаха на уроке литературного чтения «Весна идёт, весне дорогу…»), так и во внеурочной деятельности: подготовка и выступление на научно – практической конференции. Темы последних докладов детей «Экономическая выгода выращивания помидоров на дачном участке» (2 место в районе) и «Выращивание лука в разных условиях». Принцип коллективности активно формируется и через вовлечение детей в общешкольные мероприятия. При подготовке к ним ребята сами выбирают название команды, её девиз, эмблему (дизайн и изготовление), готовят творческое представление. Каждый имеет своё задание и играет важную роль в его выполнении. Дети всегда волнуются за «честь класса», дух соревновательности позитивно влияет на сплочение детей, результаты в выставках, конкурсах, викторинах, школьных олимпиадах, Всероссийских конкурсах: «Медвежонок», «Кенгуру»; в научно – практических конференциях, в которых участвуют большинство ребят.

Формирование традиции здорового образа жизни осуществляется через формирование у детей потребности в здоровье. В моей практике

имеются разнообразные методы и формы, направленные на организацию правильного питания, активные занятия спортом, профилактику вредных привычек. Третий год в классе ведутся факультативные занятия по программе М. М. Безруких, Т. А, Филипповой, А. Г. Макеевой «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья». Большое значение на классных часах уделяется определению наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха ребёнка, провожу антирекламу вредных привычек, выпускаем листовки. Анонсирую и привлекаю детей к занятиям в спортивных секциях (85 % детей сейчас занимаются фехтованием, спортивными танцами, футболом, боксом, рукопашным боем). Систематически провожу дни здоровья, совместно с родителями организую походы выходного дня.

В заключении необходимо отметить, что воспитательный аспект в начальной школе это целая система взаимодействия всех субъектов образовательного и воспитательного процессов. В процессе индивидуально – личностного развития необходимо не количественное освоение моделей воспитания, а предоставление права школьнику самому выбрать сферы интересов для самореализации и саморазвития. Учитель лишь призван помочь осуществить этот выбор, обеспечить принципы ценностно – смыслового равенства взрослого и ребёнка, целесообразности и природосообразности, креативности и творческого начала. И тогда будут успех и радость в детских глазах! Когда заканчивается четвёртый класс ребята не столько радуются предстоящим каникулам, сколько грустят о скором нашем расставании. Сколько бывает пролито слёз…

Но у нас есть традиция. В начале ноября мы встречаемся в нашем 204 кабинете и обсуждаем достижения и успехи. Порой приходят ребята, которые не учились в моём классе в начальной школе, а влились в наш коллектив только в пятом. Им легко общаться с моими детьми и со мной. Им интересно знать о том, что важного было за четыре года. Могут зайти и мои бывшие выпускники – студенты, и теперешние одиннадцатиклассники, и шестиклашки, все мои дети. Они приходят, чтобы рассказать о том, что их волнует! Нам есть о чём поговорить, что вспомнить. Ребята делятся успехами

и спрашивают совета. А это значит, что путь пройден не зря и жизнь продолжается!

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2.*Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. 2003. №5.
3.*Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования// Народное образование. 2003. №2.
4. *Караковский В.* Воспитательная система обычной школы // Народное образование. 2001. № 1.
5.*Селевко Г.К., Журавлев В.* Технология саморазвития личности школьника// Воспитание школьников.2002.№4.
6.*Щуркова Н.Е.* Педагогическая технология в работе современного классного руководителя // Классный руководитель. 2009. № 8.
7.*Степанов Е.Н.,* Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. 2005
8. *Морозова Н.А.* Современные российские концепции воспитания (обобщенное представление) //Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/ Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.
9.*Лихачев Б.Т.*. Педагогика. М., 2001
10.*Голованова М. В.* Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении// Начальная школа. 2008. №5.

Толстых Ольга Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 16 «Французская»
Ленинского района

Нравственный фундамент личности

Честность, благородство и достоинство –
Вот оно, святое наше воинство...
Посвяти ему свой краткий век...
Б.Окуджава

Во все времена люди высоко ценили нравственные качества личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. А ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка, о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности. Где искать ребёнку сегодня эти нравственные опоры и образцы? Поэтому главным смыслом своей работы считаю становление и развитие личности ребенка, сохранение его нравственного и физического здоровья: формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей, активно– деятельностное взаимодействие с окружающим миром, формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации, и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника. А нравственное воспитание младших школьников является основой их успешной социализации. На данном этапе развития общества эта проблема особенно актуальна. *«Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России» - говорится в стандартах второго поколения в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»* (Москва, Просвещение, 2009).

Как педагог чувствую ответственность, которая лежит на мне – учителе начальных классов (мне безгранично верят дети, доверяют родители), профессионально и нравственно совершенствуюсь, стремлюсь познать новое и воспитывать своих учеников достойными людьми.

Я считаю, что учебный и внеучебный процесс составляют единое целое. Благодаря этому я могу уделять внимание каждому ребенку, подбираю для каждого интересное, значимое для него дело, которое одновременно способствует развитию личности и позволяет углубить знания по конкретному учебному предмету.

Во внеурочной деятельности учащиеся начальной школы расширяют свою **учебно-познавательную компетентность** через участие в конкурсах, олимпиадах и социально-значимых мероприятиях. На базе моего класса создан клуб «Эрудиты», в котором дети получают дополнительные знания по предметам, ведут исследовательскую деятельность, учатся общаться и высказывать свою точку зрения; вокальная группа «Рандеву».

В своей работе классного руководителя выделяю два направления: работа по повышению динамики учебных достижений и повышению социальной, культурной и гражданской зрелости учащихся через духовно-нравственное воспитание.

Наша гимназия работает в режиме полного дня, объединяя в образовательный процесс учебную и неучебную деятельность, решает проблему перехода на новое содержание образования, когда в его основе не освоение учебных предметов, а помощь в формировании у детей универсальных умений.

Духовно – нравственное воспитание осуществляется по формуле родители + дети + учитель. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и я не вижу возможности сформировать элементарные нравственные нормы у ребенка, как и любое другое качество, если мать и отец не являются союзниками педагогов в решении любой проблемы.

Наилучший способ изучения взаимоотношений родителей и детей — это коллективно-творческие дела, проведение семейных праздников (конкурсов), организация совместной деятельности и отдыха. Когда набираю 1 класс, пытаюсь вместе со своими воспитанниками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и жизнедеятельности классного сообщества и методы управления ученическим коллективом. И тут возникают вопросы:

- Как построить работу внутри коллектива, создать необходимые условия для его развития и нравственного совершенствования?
- Какой вариант структуры самоуправления целесообразно выбрать в данном классе?
- Как лучше распределить поручения в этом коллективе учащихся?
- Как создать условия для повышения эффективности развития инновационной деятельности в области воспитания и обучения детей?

Путь формирования классного коллектива был определен в сообществе с родителями. Вот его этапы:

1 класс

1-е полугодие: адаптивный период. Существует ***график дежурств:*** тот, кто сегодня дежурит, является главным в классе, ответственным за порядок. За это время выявляются личностные качества учащихся, определяются лидеры. К концу года ребята определились и объединились по группам

В начале года выявляем вместе с ребятами и родителями (советом мастеров) приоритетные направления школьной деятельности и приходим к выводу: дети приобретают необходимые учебные навыки, учатся творчеству, умению общаться, приобретают необходимые, жизненно важные умения и навыки, а стало быть, ученики (подмастерья) формируются в настоящие ***мастера*** своего дела. Поэтому территорию, на которой будет происходить жизнь, полная интересных событий, мы решили назвать ***«Город мастеров»***. Дети с удовольствием придумывали названия улиц города (Законотворческая, проспект Здоровья, Академия наук, парк Культуры, Турнирное поле, Триумфальная арка).

Скоро на Законотворческой улице появились правила, по которым живут горожане. Особую гордость испытывали дети и родители, когда придумали ***герб города***.

Вместе с родителями оформили наши идеи в классном уголке, а затем и классную территорию.

- Объявили конкурс на классную ***песню.***
- Запланировали и провели ряд мероприятий, которые помогли познакомиться ребятам, сдружиться.
- Выявились лидеры, творческие натуры, мечтатели, тихони и «задиры»…

  2 – е полугодие позволило нам определиться с выбором поручений по интересам. Ребята знали, какие обязанности есть в классе, и делали выбор сами.

Конечно, на первом этапе это выполнялось минимально и даже не всегда. Дети путались в поручениях, не соизмеряя свои возможности. Но мы учились, меняли поручения каждую четверть – пробовали, искали дело по душе. Наши родители (совет мастеров) всегда были рядом, помогали нам, участвовали в коллективных творческих делах, показывая пример толерантных взаимоотношений.

К концу года сформировался не только дружный коллектив класса, но и родителей. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служили хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка – школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Во 2-м классе продолжаем работать над формированием самоуправления в классе. Дети, опираясь на предыдущий опыт, увереннее чувствуют себя в своих начинаниях, более инициативны, ответственны, пытаются самостоятельно провести внеклассные мероприятия.

Совместно с родителями, единым дружным творческим коллективом, мы проводим праздники, благотворительные акции, посещаем театры, устраиваем клуб выходного дня в оздоровительных лагерях, организуем викторины, конкурсы, и нередко родители являются инициаторами и ведущими внеклассных мероприятий. Гордостью нашего класса является экоакция в защиту первоцветов «День подснежника» (19 апреля по экологическому календарю), которую мы придумали. Коллективное дело очень понравилось детям и родителям: по решению детского совета самоуправления, он стал традиционным в начальной школе в рамках «Весенней недели добра», а потом и вся гимназия (взрослые и дети) поддержала акцию, надев белые блузы, и поучаствовала в радиовикторине, выставке поделок, посвящённых первоцветам. «Весенние и осенние недели добрых дел» дали возможность почувствовать детям удовольствие от совершаемых добрых поступков: в парке на дорожках дети писали обращения к прохожим («Здравствуй, прохожий!», «Ты самый лучший человек!», «Прохожий, улыбнись!», «Прохожий, я люблю тебя!», «Мир должен быть добрым!» и т. п.), дарили грустным людям шарики с пожеланиями хорошего дня, заложили «Рябиновую аллею памяти» на территории школы. Во втором классе ребята сами стали инициаторами добрых дел: помощь детям- сиротам, бездомным животным, школьному музею, заняли 3 место по сбору макулатуры в школе (267 кг).

День Серебряного возраста (так мы назвали День пожилого человека) проводим совместно с ТОСом «Дружба» для жителей микрорайона.

Ежегодно мы участвуем в акции «Помоги птицам зимой», которую проводит Новосибирский зоологический парк. Вместе с родителями ведём «Летопись жизни класса» («Портфолио класса»), в которой зафиксированы в фотографиях и стихотворениях самые яркие события из жизни классного коллектива. К окончанию начальной школы эта летопись в электронном виде дарится каждому ученику.

Работу по здоровьесбережению школьников в Гимназии № 16 «Французская» веду для детей и родителей и вместе с родителями, так как они нередко выступают в роли лекторов по сохранению здоровья младших школьников (родители-терапевты, стоматологи, сотрудники МНТК…).

Обязательным считаю проведение на собраниях родительского всеобуча. На первом собрании заводим родительский дневник «Счастье-это когда тебя понимают…», в котором от собрания к собранию копятся «Памятки», рекомендации педагогов и психологов по проблемам обучения, воспитания и развития детей. Родители являются моими единомышленниками и помощниками в формировании нравственных качеств личности. С ними мы обсуждаем, планируем внеклассную работу, реализуем и анализируем поставленные цели.

Работая классным руководителем, считаю, что детям надо помочь определиться с выбором дела «по душе». Это даст дополнительный стимул к освоению новых знаний, формированию волевых и коммуникативных качеств учащихся. Мне удалось убедить в этом родителей, и все дети в классе получают дополнительное образование:

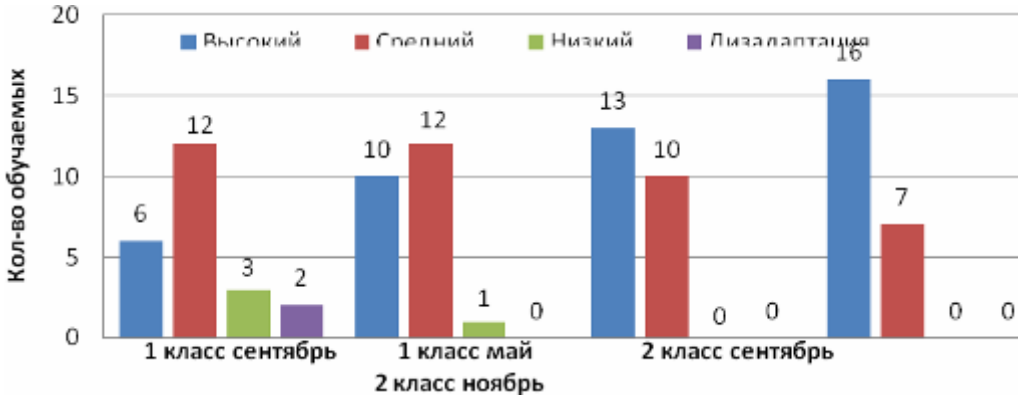
- 7 детей (25%) успешно обучаются в музыкальной школе по классу фортепиано и вокала;
- спортивные секции бадминтон, ушу, аэробику, плавание, бальные танцы, спортивная гимнастика посещают 17 человек (60%);
- 5 учащихся класса (17%) обучаются в школах искусств;
- 4 ученицы моего класса являются вокалистами школьной вокальной группы «Рандеву»;
- 9 человек занимаются в театральной студии «Браво»;
- постигают азы компьютерных технологий 24 ученика (85%) в «Компьютерной академии»;
- весь класс занимается в клубе «Эрудиты».

Социокультурное пространство воспитательной работы расширяю за счет организации познавательных и воспитательных экскурсий, посещения театров города, приглашения работников филармонии, музеев города, методистов дополнительного образования в классное пространство на мастер-классы .

В такой обстановке творчества, радости общения друг с другом, товарищества и взаимовыручки, в дружном коллективе ***формируется мировоззрение школьников, их нравственные принципы, основанные на уважении к людям. Взрослый на этом этапе – наставник и пример.***

Каждое полугодие, совместно м психологической службой Гимназии, мы отслеживаем уровень воспитанности учащихся. В нашем классе 19 девочек и 9 мальчиков. При анкетировании учащихся получены результаты, свидетельствующие о благополучии и комфортности пребывания учащихся в классе, а также о формировании в коллективе учащихся дружеских отношений.

Уровень психоэмоциональной комфортности пребывания в классном коллективе

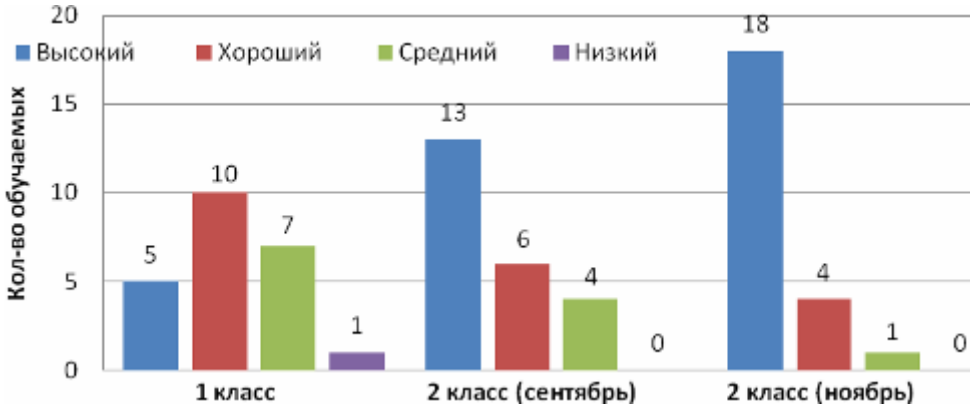


(по методикам Н.Вершинина, Г.Эберляйн, Н.Лускановой)

Отношения между детьми теплые, товарищеские; охотно участвуют в конкурсах, состязаниях.

Педагоги средней школы отмечают, что выпускники моего класса – дети доброжелательные, очень активные, творческие, готовы помочь, любят учиться, умеют общаться. Атмосфера в классе толерантная.

Уровень воспитанности обучаемых по методике Н.П. Капустина.



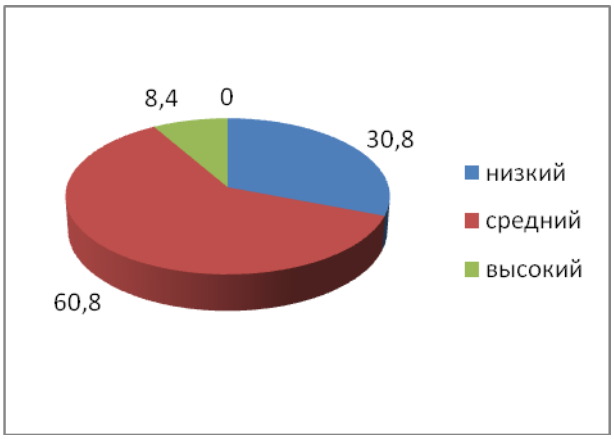
Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Успех в учебно-воспитательном процессе достигается четким планированием не только предстоящего урока, но и системы уроков в целом. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, учащихся между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Процесс воспитания - взаимообратный процесс: я учусь у детей. Они заставляют меня быть лучше, учиться многому, новому.

Для достижения успеха в деле нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.

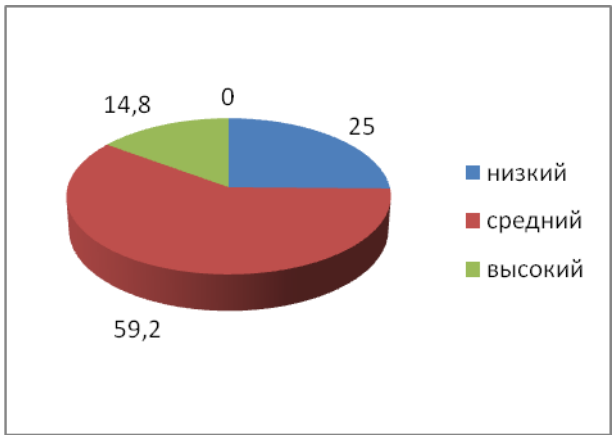
На начало обучения в 1 классе и на конец 1 полугодия второго класса проведена диагностика сформированности нравственных качеств школьников. Для выявления состояния уровня сформированности нравственного воспитания в учебной деятельности использовались диагностические опросы учащихся, метод ранжирования, диагностические методики «Работа над ошибками» и «Диагностическая ситуация».

Уровень нравственного опыта (%)

1 класс



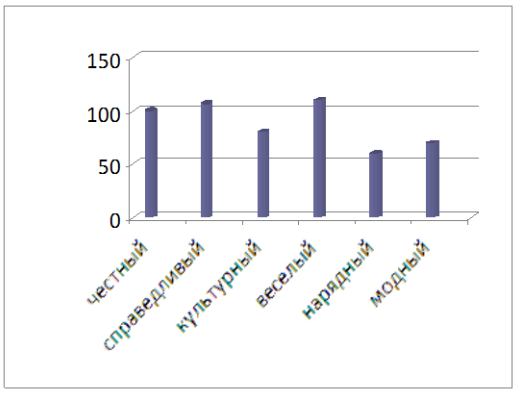
2 класс



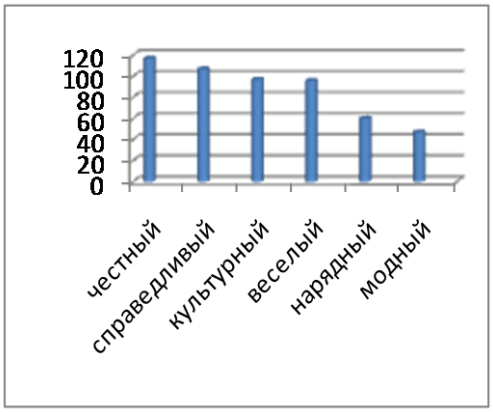
Анализ ответов и высказываний учащихся 2 «В» класса позволяет выделить три группы детей: с низким, средним и высоким уровнем нравственного опыта (диаграмма). Школьники из первой группы (25%) в сравнении с другими неправильно понимали содержание моральных норм. Но в ситуации морального выбора учащиеся данной группы обычно предлагали способы поведения, соответствующие нравственной норме. Во второй группе (59,2%) нравственные знания учащихся по степени соответствуют норме. Но при этом обобщенность их знаний довольно низка. Знания о способах поведения развиты достаточно. Оставшиеся ученики образовали самую немногочисленную третью группу с высоким уровнем нравственного опыта (14,8%). Все проявления нравственных знаний у этих школьников характеризуются высокой степенью соответствия норме. В ответах и высказываниях представлялось 3-4 существенных признака ответственности и доброжелательности. Этот факт указывает на глубокое знание содержания нравственных норм.

Главные качества

1 класс



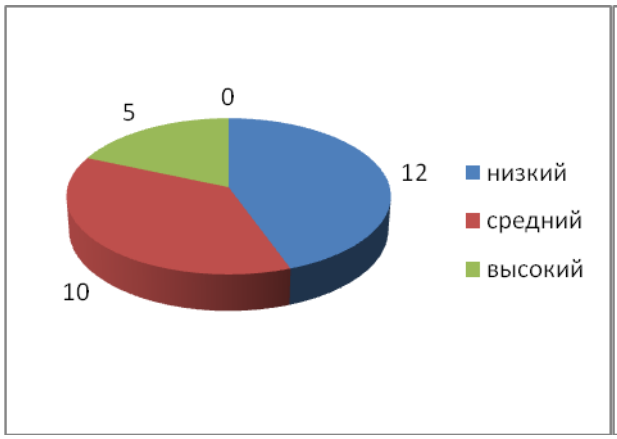
2 класс



В первом классе главные качества человека – веселый, справедливый. По результатам задания «Ранжирование качеств человека» во втором классе учащиеся определили главное - быть честным. А такие качества человека как «модный» и «нарядный» оказались на последних местах.

2 класс

Определение ошибок в поведении



Уровень сформированности сопереживания

В классе выявлены хорошие теоретические знания нравственных проблем (диаграмма «Определение ошибок в поведении»), большинство учеников показали высокий и хороший уровень.

Высокий уровень сформированности сопереживания другому человеку показали во 2 «В» классе 26 учеников.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регулирование социального поведения ребенка.

Приведенные данные свидетельствуют о результативности нравственного воспитания и определяют задачи для дальнейшего развития,

так как именно нравственные качества личности являются залогом его успешной социализации.

Молодое поколение нашей страны представляет собой неустойчивую, несформированную субстанцию, у которой размытое прошлое, неясное будущее, патриотизм проявляется отчасти, выбор будущей профессии связывается с престижем в обществе и материальными благами. Вместе с тем, это поколение отзывается на предлагаемую деятельность, готово к развитию, ищет идеалы, приобщается к вечным ценностям. Нам, классным руководителям, учителям, воспитателям, **нужно только показать школьникам правильную дорогу, а выбор они сделают сами.**

Литература:

1. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, Просвещение, 2009.
2. *Матвеева Л.И.* Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989.
3. *Аплетаев М.Н.* Система воспитания личности в процессе обучения: Монография/Омск.гос.пед.ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.
4. *Рубинштейн С.Л.* Психолого-педагогические проблемы нравственного школьников. - М.: Просвещение, 1981.
5. *Каирова И.А.* Нравственное развитие младших школьников в процес-се
6. *Васильева З.Н.* Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности.- М.: Просвещение, 1978.
7. *Архангельский Н.В.* Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979.
8. *Божович Л.И.* О нравственном развитии и воспитании детей// Вопросы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, Просвещение, 2009«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, Просвещение, 2009психологии. - М.: Просвещение, 1975.
9. *Болдырев Н.И.* Нравственное воспитание школьников. - М.: Просвещение,1979.
10. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991
11. *Дробницкий О.Г.* Проблемы нравственности. - М.: росвещение,1977.
12. *Козлов Э.П.* Воспитание нравственного сознания школьников. Изд-во Ростовского ун-та, 1983.
13. *Марьенко И.С.* Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 1985.
14. *Уледов А.К.* Нравственное воспитание. - М.: Мысль, 1979.

Галицина Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 41
Кировского района

Построение концепции воспитания личности на основе этнокультуры в начальной школе

Истоки духовного возрождения России и, прежде всего, родного края начинаются в школе. В работах многих видных отечественных педагогов, философов, литераторов, творивших в различные исторические эпохи, прослеживается мысль, что подлинно нравственное воспитание человека – это воспитание учащихся на русских ценностях и традициях, на истории родного края, судьбах наших земляков, прошлом и настоящем России. Только тогда школа в состоянии формировать в душах молодого поколения те качества, которые во все прежние времена отличали русский характер: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм, сострадание, благородство, благочестие. Не растерять, сохранить то богатство, каким испокон веков владел каждый народ, приобщать детей к народному творчеству – одна из задач современного обучения и воспитания.

Многолетняя работа по приобщению учащихся к национальной культуре позволила мне разработать свою воспитательную систему на основе русских традиций, которая помогает сделать жизнь наших детей ярче, содержательнее, духовнее, приобщить их к истинным ценностям, помочь ребятам развить свои способности и дарования. Концепция воспитания личности составлена на основе идей и положительного опыта таких видных педагогов-теоретиков и практиков, как В.А. Караковский (системный подход, опора на ценности), Л.И. Новикова (развитие личности), М.И. Рожкова (воспитание как социализация), Н.Е.Щурковой (воспитание как вхождение в культуру), Е.В. Бондаревской (воспитание ребёнка как человека культуры), а также с учётом концепции воспитательной системы школы и программ «Гражданин. Патриот», «Одарённые дети», «Здоровый образ жизни».

Центральным ориентиром в построении концепции является образ культуры XXI века, которому должен соответствовать человек культуры. Для современной культуры характерны процессы интеграции, когда происходит смешение этносов и этнических культур и приобретает большое значение воспитание толерантности (2). Процесс интеграции обостряет стремление каждого этноса, нации сохранить свою идентичность, свои национальные ценности, менталитет и самосознание.

Воспитание при этом выступает как процесс, направленный на становление личности как субъекта - носителя определённой культуры, как восхождение личности к актуализированным чувствам принадлежности к определённой культуре (1).

Накопленный опыт показывает эффективность воспитания детей младшего школьного возраста на идеях и ценностях этнической культуры. Огромный воспитательный потенциал культуры определяется следующими особенностями:

- возможностью трансляции общечеловеческих и национальных ценностей, традиции, освоения их и присвоения;
- богатством самой народной культуры, как духовной, так и материальной;
- доступностью форм народной культуры для детей данного возраста (игры, песни, сказки, поговорки, обряды, предметы быта и т.д.);
- возможностью через этнокультуру попробовать себя в различных ролях и видах деятельности (мастерить, петь, плясать и т.д.), помогающих ребёнку получать навыки межличностного общения, способствующих формированию классного коллектива;
- возможностью включать в воспитательный процесс родителей как помощников и участников воспитательной деятельности в классе (в шитье костюмов, приготовлении обрядовой еды и т.д.)

Таким образом, воспитание на основе народной культуры позволяет ставить и решать целый ряд значимых целей и задач, а именно:

Цели и задачи:

- формировать базовую культуру личности и приобщать к культуре и истории своего народа;
- создавать условия для саморазвития личности ребёнка как субъекта деятельности;
- организовывать социально ценные отношения и переживания в совместном общении;
- содействовать физическому, интеллектуальному, духовно-нравственному воспитанию и развитию личности и её реализации в интересах общества как гражданина-патриота;
- формировать личность, ориентированную на высокие нравственные качества русского человека с его самобытными чертами;
- развивать общие и специальные способности детей, их творчество;
- формировать воспитательное пространство.

Находясь в постоянном соприкосновении с фольклором в его естественно-бытовых формах, дети постепенно осваивают народный музыкально-поэтический язык, стереотипы поведения, коммуникативные связи. Непосредственное общение детей с носителями традиций (старшим поколением) способствует социализации, возникновению духовной близости в семьях, формируют национальное самосознание, наполняют жизнь детей богатым содержанием и высоким смыслом.

При этом человек как носитель культуры выступает как человек толерантный, уважающий собственную и чужую культуры; человек духовный, осознающий духовные ценности своего и других народов, способный к культурному самосознанию и жизнетворчеству.

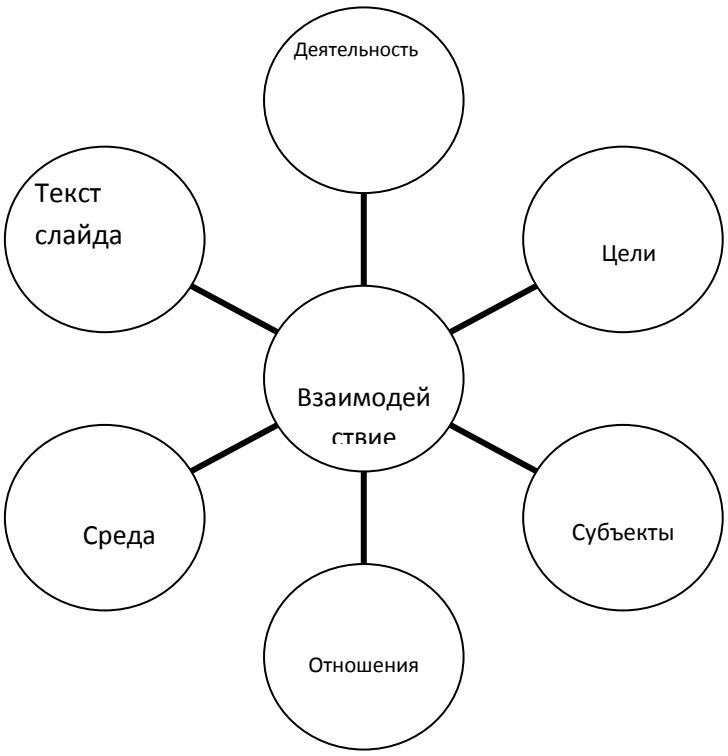
Основными принципами концепции являются:

1. Принцип природосообразности (воспитание с учётом закономерностей природного развития половозрастных особенностей на основе народной культуры);
2. Принцип культуросообразности (введение ребёнка в мир культуры и творение самой культуры);
3. Принцип ценностно-смыслового подхода (воспитание направлено на создание условий для обретения ребёнком смысла своей жизни, осознания себя как части самобытной культуры, формирование ценностных отношений);
4. Принцип коллективизма (общинности – через организацию общей совместной деятельности детей и взрослых, общение на основе общих интересов).

Данные принципы определяют направления и содержание воспитательной системы класса.

Воспитательная система определяется как объединение всех взаимодействий в ценностный воспитательный процесс, обеспечивающий реализацию целей и задач воспитания в специально организованных условиях.

Структура воспитательной системы



В ходе взаимодействия всех составляющих происходит развитие личности, развитие коллектива.

ЦЕЛЬ:

ЧЕЛОВЕК – носитель культуры и позитивных ценностей. Творец. Патриот.

Механизм воспитания

Воспитание осуществляется как процесс субъект – субъектного взаимодействия.

Субъекты и отношения

В воспитательной системе *приоритетными ценностями* являются: Отечество, Культура, Семья, Мир, Здоровье, Труд, Традиции, Память.

Системообразующими видами деятельности выступают:

- ✓ Дидактическая (учебная)
- ✓ Внеучебная (внеурочная)

1. На основе дидактической (учебной) деятельности происходит знакомство детей с народной культурой через уроки:
   Уроки чтения – с фольклором русского народа (сказки, песни, пословицы, загадки и т.д.);
   Уроки математики – со старинными мерами длины, веса (через решение занимательных задач);
   Уроки окружающего мира – с условиями жизни в различных природных зонах и народными промыслами;
   Уроки физической культуры – с народными играми;
   Уроки изобразительного искусства – с элементами народных костюмов, особенностями иконописи, русских народных промыслов (росписи палехские, жёстовские, дымковские, городецкие);
   Уроки технологии – с традиционными домашними ремёслами (вышивание, лоскутное шитьё, плетение), народными промыслами (глиняные игрушки, обереги, шкатулки, костюмы и т.д.)

2. Элементы внеучебной деятельности несут смыслы и ценности, заключённые в определённые формы, которые составляют содержание деятельности.

Это:

- *Система традиционных праздников* – гуляний, посиделок, игрищ, ярмарок. По календарю дети прослеживают жизненный круг, его бесконечность на примере ежегодного повтора праздников. Каждый календарный праздник – это событие, разграничивающее природные процессы, переходы из одного состояния в другое, они показывают извечность повторения в жизни всего. В ходе праздника проходят обряды, развлечения, пляски, игры. Дети получают возможность самовыражаться, проявлять себя в жизнетворчестве, в общении. Игры, организуемые в ходе праздника, позволяют ребёнку проявлять свои лучшие качества: смекалку, ловкость, находчивость, воображение, товарищество. Они развивают активность, творчество, физически укрепляют и закаляют. Обряды на празднике создают мотивацию, позволяют понять глубокий смысл народного праздника, его истоки. Такими праздниками в классе являются:

1 четверть – Осенины,

2 четверть – Рождество,

3 четверть – Масленица,

4 четверть – Ярмарка (тема ярмарки меняется ежегодно, 1 класс – «Ярмарка талантов», 2 класс – «Ярмарка традиций», 3 класс – «Ярмарка ремёсел», 4 класс – «Ярмарка достижений»)

- *Система тематических классных часов.* Тематические классные часы позволяют знакомить учащихся с основами народной культуры и способствуют формированию у них чувства сопричастности к истории своей страны, осознанию своей семьи как части жизни своего народа. Тематические классные часы проводятся ежемесячно по одному из направлений:

1. «Семейные традиции»
2. «Малая родина»
3. «Родина – Россия»

Основные компоненты тематического классного часа:

1. Цель:
   усвоение и присвоение ценностей, норм, отношений русской культуры, развитие личности ребёнка и коллектива.
2. Содержание:
   определяется программой, является личностно значимым, включает материал, необходимый для саморазвития и

самореализации личности и коллектива.

3. Организация деятельности:
   классный руководитель и ученики готовят и проводят классный час вместе, основные формы – диалог, работа в группах (домах).
4. Анализ и оценка:
   критерии успешности определяются обогащением жизненного опыта, влиянием на развитие личности, творческих способностей, активностью классного коллектива (домов).

❖ *Система экскурсий, выездов в культурные учреждения:*
   музеи – бересты, предков ДДТ «Кировский», краеведческий, *Солнца, русского быта, выставки в музеях;*
   посещение храмов – города Новосибирска, Колывани, Бердска;
   посещение библиотек – Маршака, Макаренко, Бажова, ГПНТБ.

❖ *Организация занятий фольклорного коллектива «Радуга».*
   В фольклорных танцах, играх и песнях можно участвовать, не имея специальной подготовки, получать эстетическое удовольствие от их исполнения и созерцания, они способствуют возникновению чувств общности, сопричастности, развитию внутригруппового единства и межличностных отношений. Учитывая возрастные особенности младших школьников, построение фольклорно-танцевального педагогического пространства может сопровождаться введением особых правил и норм поведения.

   Три правила фольклорных танцев:

1. правило: когда держишься за руки, то правая рука «открыта» (повёрнута ладонью вверх), левая – «закрыта» (повёрнута ладонью вниз);
2. правило: с кем оказался рядом, с тем и танцуй;
3. правило: во время танца надо «держать» улыбку.

Эти правила отражают базовые эмоциональные положения: умение «брать» и «отдавать», принимать особенности другого человека и взаимодействовать с ним в рамках общего дела (толерантность) и выражать своё доброе отношение к людям улыбкой.
Каждое занятие базируется на трёх основных позициях: развитие коммуникативных навыков и оптимизация круга общения, формирование самосознания и коррекция самооценки, умение соблюдать правила и договариваться между собой.

❖ *Организация самоуправления в классе* с использованием символов, терминов семейных традиций русской культуры. Таким образом, самоуправление отражает особенности воспитательной системы.

Самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива:

- организует совместную деятельность, жизнетворчество;
- реализует опыт отношений, развивает самостоятельность,

инициативу, ответственность;

- помогает освоению новых социальных ролей (через поручения).

В основе самоуправления лежат правила, по которым живёт классный коллектив (на основе русских поговорок и пословиц) – Домострой.

Домострой (правила жизни)

1. Чужим умом богат не будешь.
2. Сядем рядком, да поговорим ладком.
3. Доброе дело само себя хвалит.
4. Где хотенье, там и уменье.
5. Дружно не грузно, а врозь хоть брось.
6. Что посеешь, то и пожнёшь.
7. Сделал дело – гуляй смело.

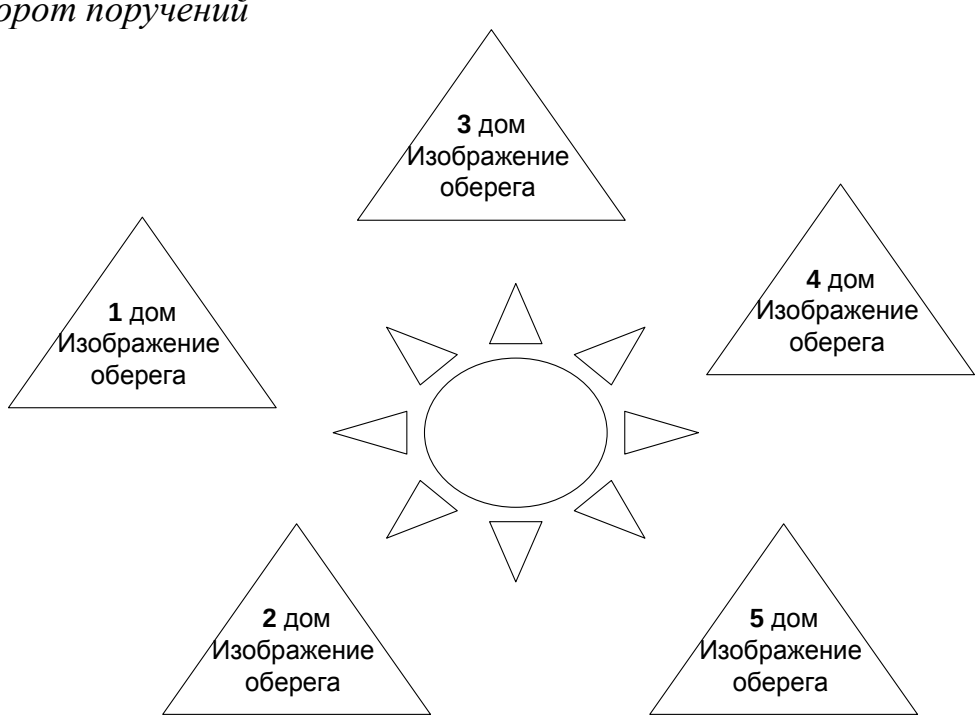
Классный коллектив – община (родовая, семейная)

Делится на дома (группы детей по 5-6 человек)

Всего 5 домов. Каждый дом выполняет в течение недели творческое поручение, которое затем меняется (чередование творческих поручений),

что позволяет всем детям в классе включиться в разнообразный круговорот умений и навыков, который называется:

Солнцеворот поручений



В каждом доме есть *хозяин и хозяйка* (глава дома и помощник – мальчик и девочка)

Каждый дом имеет свой *оберег*.

Символ класса (общины) – радуга.
Хозяин и хозяйка входят в *совет хозяев домов*.
Во главе совета – староста общины (класса).
Цикл смены поручений в Солнцевороте - 5 недель.
Сменяемые творческие поручения по Солнцевороту:

1. Подготовка праздников, классных часов.
2. Выполнение традиций в классе (поздравление именинников, выполнение домостроя), учёба.
3. Ведение летописи, выпуск газет.
4. Подготовка спортивных оздоровительных мероприятий.
5. Участие в трудовых делах, дежурстве.

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса

1. Духовное и физическое здоровье.
2. Направленность личности на позитивное отношение к основным ценностям и культуре.
3. Творческая самореализация в мире культурных ценностей.
4. Нравственная саморегуляция в социокультурной среде.
5. Мера помощи со стороны взрослых.

Мониторинг результатов воспитания

Осуществляется через диагностику, которая позволяет:

1. Выявить относительный уровень развития личности.
2. Выявить уровень состояния педагогического взаимодействия и иметь представление о его результативности.
3. Определить эффективность использования различных средств воспитания.
4. Демонстрировать возможности и перспективы развития, увидеть норму и отклонение.
5. Осуществить коррекцию воспитательных воздействий.

При этом использую наиболее информативные методики:

1. Методика наблюдения даёт возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности без вмешательства в естественный процесс.
2. Опросник даёт возможность изучить мотивацию действия учащихся, отношение учащихся к проблемам, возникающим в классе.
3. Проективные тесты, сочинения, ранжирование позволяет изучить отношения учащихся к основным ценностям, к социальным ролям.

4. Анкеты, социометрия позволяют выявить степень влияния коллектива на личность и степень влияния личности на коллектив, позицию детей в коллективе и степень их значимости в нём.

Также применяю диагностические методики:
“Настроение”, “Остров Невезения”, “Волшебник”, “Ассоциации”, “Подарки”, “Круги на воде”, “Памятные события в моём классе”, “Мой портрет”, “10 моих Я”, “Портретная галерея класса”, “Самореклама”, “Что у меня на сердце”.
В ходе диагностики получены следующие *результаты* эффективности воспитательной программы класса:

- повысилась воспитанность учащихся; степень комфортности ребёнка в классе; удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформирован классный коллектив.

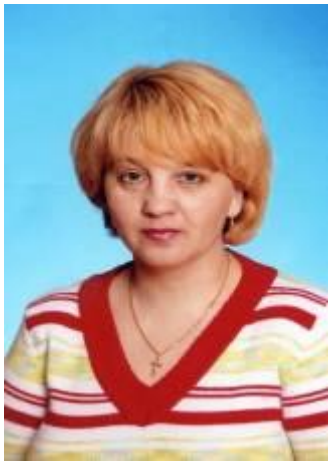
Классный коллектив принимал участие в III международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» в 2008 году, получил звание лауреатов в номинации «Так зажигают звёзды» на международной образовательной ярмарке «УЧСИБ-2009» и в районном фольклорном фестивале «Золотые ворота» - 2009 год.

Классный коллектив выступает организаторами и участниками «Широкая Масленица» на жилмассиве ТОС «Пограничный».

Воспитательная система, созданная на основе фольклорного наследия, помогает развивать художественно-образное ассоциативное мышление, фантазию, позволяет активизировать самые разнообразные творческие проявления.

Литература:

1. *Артемьев Т.И.* Развитие личности и её способности /Т.И.Артемьев.- М.,1982 год
2. *Буева Л.П.* Социальная среда и сознание личности/Л.П. Буева.- М.,1968 г.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации /Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2001 год
4. *Дереклеева Н.И.* «Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы». М.: «ВАКО», 2004 год
5. *Курганский С. М.* Путешествие на планету знаний. Организация досуговой деятельности младших школьников. – М.: «Пять за знания», 2006 год



Гамилова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 142
Первомайского района

Организация воспитательной работы в начальной школе

Начальная школа многие годы была замкнутым компонентом и малоподвижным звеном в системе образования. Основное ее предназначение виделось в том, чтобы дать детям представления об окружающем мире.

Начальная школа 21 века – школа духовного, нравственного, физического развития ребенка. Современная школа должна стать для ребенка домом, семьей. Он должен чувствовать и знать, что есть место, где его всегда любят и ждут, примут таким, каков он есть. В школе его научат учиться, правильно действовать в трудных жизненных ситуациях, порадуются вместе с ним его успехам, помогут разобраться в неудачах. В такую школу, по моему мнению, хотел бы отдать своего ребенка каждый.

В современных условиях экономической нестабильности, когда большинство семей сосредоточено на проблемах экономического выживания, дети, может быть как никогда прежде, нуждаются в организованном общении, в различных формах объединений.

Каким должно быть воспитательное пространство, чтобы ребёнок, сохраняя свою индивидуальность, мог бы вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствия?

Внутреннее воспитательное пространство организуется через основные сферы деятельности ребёнка. Внешнее пространство помогает ребёнку овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в этой жизни. В этой связи следует признать актуальным и целесообразным поиск способов и технологий насыщения среды развития ребёнка подлинными ценностями мировой и национальной культуры, формирования на этой основе духовно богатой и нравственно чистой внутренней и внешней культуры личности, патриота школы-гражданина России. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды.[1]

«Не навреди!» - призывал академик РАО Шалва Александрович Амонашвили. Вот поэтому в основу своей учительской деятельности я взяла его технологию *«Школа жизни»*.

Исходя из актуальности, можно сформулировать цели и задачи воспитания:

Цель воспитания в начальной школе - создание условий для развития личности ученика, которая должна быть:

- Свободной, то есть способной к самореализации;
- Гуманной, те есть способной на милосердие, доброту, сострадание.
- Духовной, то есть испытывающей потребность в познании и самопознании, стремящейся к красоте.
- Творческой, то есть развивающая способности, интеллект, испытывающая потребность в знаниях.

Ориентацией стали следующие **задачи**:

- способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- облагораживать душу и сердце каждого ребенка;
- развивать познавательные силы детей;
- обеспечить условия для расширенного и углубленного объема знаний и умений;
- научить быть успешными в жизни.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- учебно-познавательная;
- клубная;
- социально-ориентированная.

Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому ребёнку возможности попробовать себя в разных областях наук организуется разнообразная учебная и внеучебная деятельность.

В школах работают предметные кружки и факультативы, позволяющие детям реализовать интерес к познанию мира.

Клубная деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она даёт учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребёнку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности.

Социально-полезная деятельность способствует развитию социальной активности. Общественная значимость дел и высокая оценка, которую получают эти дела со стороны социума, способствует самоактуализации учащихся, формирует имидж школы.[2]

Как организовать воспитательный процесс в школе? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы? Подобные вопросы

постоянно встают перед учителями. Составить план – значит, продумать и представить себе в общем, и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и результаты.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. [3]

В нашей школе сложилась своя система воспитательной работы, включающая следующие **направления** воспитательной деятельности:

- художественно – эстетическая деятельность
- трудовая
- мир искусства
- спорт любить – здоровым быть
- мир знаний
- патриотическая
- правовое
- учитель и родитель

Гражданско-патриотическое воспитание.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Социальная защита

Школа традиционно рассматривалась как институт социализации ребёнка. «Конвенция о правах ребёнка» требует изменения отношения к детям как к объекту воспитания, провозглашает их права, которые должны быть защищены. Ребёнок приходит в школу, часто принося проблемы незащищённости из семьи, микро и макро социума. Отношение к ребёнку, как имеющему права не сформировано в деятельности современной школы.

Цель настоящей работы – приобщить подрастающее поколение к таким общечеловеческим ценностям, как права человека, права ребенка, справедливость, уважение закона и др.

Школьные праздники

Большое значение придаем сохранению, поиску созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года, к ним относятся: праздники: Знаний, Чести школы, встречи с выпускниками, День учителя, месячники открытых дверей в школе, смотр - конкурс "Школьный дом - теплый дом", ученическое самоуправление и т.д.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание, должны быть естественными, простыми, не навязываться детям, а поняты учащимися и приняты ими, значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Немаловажно значение в организации традиционных дел и мероприятий должна иметь и сама форма: внешнее оформление,

построение, праздничность, музыкальное сопровождение и т.д.

Каждую четверть, проводя совместные классные мероприятия: праздники, утренники, вечера отдыха, игры, где в качестве почетных гостей и зрителей присутствуют родители. Я пришла к выводу, что использовать родителей в качестве пассивных слушателей неправильно: каждую минуту совместного пребывания нужно использовать для того, чтобы дети гордились ими, поэтому они идут на мероприятия не как зрители, а как участники. В совместных конкурсах, соревнованиях, эстафетах взрослые и дети учатся лучше понимать друг друга, а родители имеют возможность понаблюдать за общением своего ребенка с другими.

Издавна в народе говорили: “Ради хорошего праздника надо много работать”. Успех школьного мероприятия, особенно такого, которое проводится в актовом зале школы или даже выходит на внешкольный уровень, зависит от личности организатора, наличия у него заинтересованных помощников, от понимания детьми целей и задач мероприятия, от их организованности и творческой активности. Здесь вновь главной фигурой оказывается классный руководитель. Если он понимает значение воспитательной работы, живёт интересами школы и, получив коллектив первоклассников, строит с ними работу так, чтобы с каждым годом не потерять их, а вовлекать в общественную деятельность, то мы видим, что даже самый «сложный» класс со временем может стать успешным.

Трудовое воспитание

В условиях становления рыночных отношений роль трудового воспитания молодежи существенно возрастает. Человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуализируется проблема подготовки молодежи к труду. На передний план теории и практики воспитания выдвигается трудовое воспитание. Важная часть трудового воспитания и обучения непосредственное овладение трудовыми умениями и навыками. Педагогическая наука рассматривает трудовое воспитание как органичную часть общего процесса воспитания подрастающего поколения в семье и школе.

Большинство родителей хорошо понимает, что условием, определяющим счастье каждого человека, является включение его в общественно полезную деятельность. В школе начиная с первого класса, проводится большая образовательная и воспитательная работа. У школьников воспитываются глубокое уважение к людям любого труда, к результатам их деятельности, бережливость, умение самим посильно принимать участие в общем труде, серьёзная ответственность перед взрослыми и коллективом за свой может быть и небольшой труд. Для трудового воспитания учащихся необходимо, чтобы каждый из них имел

трудовые обязанности и в школе, и дома, за выполнение которых надо регулярно и строго спрашивать.

Каждый ребенок от природы творец: он с удовольствием рисует, лепит, мастерит разнообразные поделки. Поддерживать и развивать способность к творчеству, а значит и фантазию, воображение, образное мышление, интуицию – одна из главных задач Программы трудового обучения в начальной школе. Обучаясь труду, дети приобретают необходимые для творчества предпосылки: умение мыслить самостоятельно и оригинально, проблемно подходить к действительности, желание накапливать все новый и новый опыт, смекалку и т. д.

Каждый свой урок я строю так, чтобы это занятие помогало формированию у детей особого типа мышления, который можно назвать «дизайнерским». Каждая поделка должна быть выполнена с большой фантазией, красиво, доставлять радость не только изготовителю, но и окружающим людям. Каждый урок проходит под девизом: «Каков мастер – такова и работа». На таких уроках я вижу счастливые глаза детей, какой восторг вызывает у детей поделка, изготовленная на уроке, если ее можно использовать дома или преподнести в подарок.

О результативности данного подхода можно судить по ее главному результату – детским творческим работам. Дети активные участники школьных, районных и городских выставок. На выставках представляются разнообразные виды работ: вышивка, вязание, мягкая игрушка, резьба по дереву и др. Изделия многих ребят получили высокую оценку.

Учитель и родитель

Учебный процесс неразрывно связан с воспитанием ребенка. Процесс воспитания не только труднее, но и важнее процесса обучения. Пробелы в воспитании намного труднее поддаются коррекции, чем пробелы в обучении. Не секрет, что сегодняшние родители проявляют низкую осведомленность относительно воспитательных устремлений учителя. Родителей больше интересуют успеваемость их детей и материальная сторона жизни.

Как же вернуть семьи в школу? Как сделать школьную жизнь ребенка интересной, яркой, запоминающейся?

Основным условием создания эффективной системы работы с родителями и привлечения их к активному участию в учебно-воспитательном процессе класса, является **педагогика сотрудничества,** которая предполагает совместную развивающую творческую деятельность детей и взрослых. В процессе такой деятельности участники связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, а для родителей такая деятельность является условием для повышения педагогической компетентности.

Каждый учитель знает, что положительная работа с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Добиваясь единства семьи и школы в создании воспитывающего пространства, часто вспоминаю выражение: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». А этих домов у него теперь

два: со мной рядом и с родителями, значит, мы должны быть едины в своих требованиях, заботах, стремлениях.

Каждое родительское собрание – это учеба. Поэтому добиваюсь почти стопроцентной явки родителей, т. к. форма проведения родительских собраний различна, тематика актуальна. В первом классе - собраний больше, т. к. там приходится проводить беседы, насыщенные рекомендациями по организации режима дня маленького школьника, разъяснению особенностей программы, по которой работают дети, и т. д. О недостатках ребенка тактично сообщаю в «записочке», сообщая положительные сведения и вкраплением того, на что родителям надо обратить внимание. Такое общение с родителями дает свои плоды: родители не боятся, что испытают неприятные минуты перед другими родителями, охотно откликаются на просьбу помочь в проведении праздников, классных часов, уроков, ремонта кабинета и т. д.

В арсенале учителя есть еще одна форма ежедневного общения с родителями – это дневник. Я стараюсь сделать так, чтобы дневник стал для ребенка значимой вещью в школьном портфеле, а родителю хотелось такой дневник хранить. Родители видят в нем не только результаты контроля знаний, но и место в дневнике и для благодарности родителям: за безупречный внешний вид школьника, за организацию экскурсий, за помощь классу, за хорошее воспитание ребенка и т. д. «Не интересен» дневник хорошисту и его родителям, там привычные «4» и «5». Но вот рядом с оценкой появляется запись, где в эмоциональном тоне, кратко замечаю, чем отличилось на этот раз учебное действие школьника, чем он всех удивил или покорил. Не жалею времени на эти словесные оценки, они очень много значат для школьника. Эти записи помогают еще и еще раз пережить эмоциональный подъем и повысить свою самооценку.

Уже более десяти лет действует Закон об образовании, который трактует образование как «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Обращает на себя внимание тот факт, что слово «воспитание» стоит в законе на первом месте. Рано или поздно ученики и родители поймут, что хорошая школа не может заниматься только обучением. Хорошая школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, и тогда они смогут добиваться успеха в жизни. [4]

Для многих детей время, проведенное в школе, является самым эмоциональным, насыщенным и значимым. Именно в школе реализуются возможности для непосредственного (и теплого) общения ребенка с учителем, эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе уроков, любимых игр, занятий. Поэтому крайне важно для меня не упустить это благодатное время, суметь пробудить в детях те задатки, те «спящие почки», которые заложены в них самой природой.

Я часто представляю, какими будут мои дети – это САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность, которые

достигли САМООпределения и САМОутверждения путем САМОразвития и САМОреализации.

Литература:

1. *Караковский В.А.* Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М., 1996.
2. *Орлова Л.С.* Воспитательная модель школы // Классный руководитель. - 2003. - №3. - С.18-22.
3. *Стефановская Т.А.* Воспитательная система школы: теоретический минимум / Сост. Т.А. Стефановская. - Иркутск, 2007.
4. *Щуркова Н.Е.* Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. - М., - 2000.

Ерофеева Эльвира Эдуардовна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия №5
Советского района

Формирование у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни

Возможно ли надолго удержать в ребенке чувство радостного удивления перед школой? Возможно ли, что бы школа стала золотой порой в жизни каждого? Конечно возможно! Только так и должно быть! Самое главное, что бы учебный процесс был интенсивным и увлекательным, а стиль общения – мягким и доброжелательным. Ребенок, отправляясь в школу, ждет что-то новое, радостное для себя, надеясь на успех и одобрение учителя. Учебный процесс не должен проходить серо, уныло.

Гуманизация образования предполагает изменение самого стереотипа в подходе к учебному процессу, как передаче фрагментарных знаний по отдельным предметам, и создание условий для выработки положительного

психологического и эмоционального настроя ребенка к проблемам обучения, жизни и окружающей среды.

Одним из разделов основной образовательной программы начального общего образования ФГОС-2011 является программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которая должна обеспечивать:

-формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества)

-становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Одним из важнейших направлений своей деятельности считаю разработку и внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Здоровье учителя и ребенка нужно сохранять через грамотную организацию учебного процесса с учетом медицинских, психологических исследований, гуманизацию всех ее составляющих.

Рассматривая здоровье каждой личности как основной ресурс повседневной жизни и существенный показатель качества жизни человека, необходимо признать, что в соответствии с принципами государственной политики в области образования, сохранение и укрепление здоровья детей профилактика употребления ПАВ является важнейшим условие и целью образования школьников.

С раннего детства необходимо учить ребенка беречь и укреплять свое здоровье, а в школьные годы обеспечить каждого учащегося системой знаний и практических навыков в этой области знаний. Нестабильность социальной и экономической ситуации в стране в последнее десятилетие привела к нарушениям социальной адаптивности у населения, которые отозвались ростом социологического нездоровья в молодежной среде. В настоящие время в Новосибирске наблюдается стремительный рост потребления наркотиков. Все чаще в эксперименты с наркотиками вовлекаются дети средне школьного возраста. Наркотики стали доступны любому ребенку и подростку. Для защиты детей общество делает социальный заказ на создание различных программ по борьбе с проблемой наркомании.

Причины, на которые должна ориентироваться современная профилактика наркотической зависимости, связанны с личностью. С актуальной ситуацией с общественными условиями, нормами и ценностями.

В связи с этим, профилактика наркотической зависимости у детей и подростком должна быть в первую очередь нацелена на:

- Укрепление их личностной способности выдерживать и преодолевать кризисы;
- Устранение неблагоприятных условий окружения;
- Создание критичного отношения к наркотикам, основанной на достоверной информации;
- Укрепление осознанного отношения к ценностям здоровья.

Всем этим требованиям отвечает программа «Полезные привычки» о предупреждении употребления табака и алкоголя. Эту программу я веду в гимназии с 1998 года, результаты доказали эффективность профилактического обучения школьников, что позволяет мне поделиться своим опытом по проведению курса «Полезные привычки».

Содержание уроков в рамках данного курса развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.

Курс опирается на основу современного научного подхода к превентивному обучению школьников.

В курсе есть материалы для детей, родителей и учителей одновременно, т.к. желательно, чтобы в школе и дома говорили о табаке, алкоголе, других вредных привычках одно и тоже. Единообразие информации предупреждает возможность возникновения конфликта ценностей у детей.

Превентивное обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста, так как:

1. Профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет психоактивные вещества;

2. Приобщение к любым ПАВ начинается с алкоголя и табака. Именно алкоголь и табак являются веществами - воротами приобщения, предупреждение их употребления способствует предупреждению употребления ПАВ вообще.

Здоровье – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболевания или немощи.

Двумя неразрывными элементами школьного образования в области охраны здоровья являются обучение и воспитание. Воспитание детей в области охраны здоровья – формирование навыков ответственного поведения и формирования здоровых установок или развитие личностной или социальной компетентности.

Превентивное обучение направлено на снижение вероятности приобщения:

- Если ученики критически относятся к своему поведению, обучены рефлексии и самоанализу;
- Если поощряется вера в свои силы, признается уникальность каждого ученика;
- Если учащиеся умеют распознавать опасные ситуации, принимать рациональные решения, находить альтернативные употреблению табака и алкоголя модели поведения;
- Если дети обучены распознаванию ситуаций группового давления и располагают навыками сопротивления давлению.

Цель: овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголю и других психоактивных веществ.

Задачи:

- Предоставить детям объективную соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе, способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем;
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению, способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- Учить детей эффективно общаться;
- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения;
- Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Планов уроков всего – 32. Для каждой возрастной ступени разработаны 8 уроков, разделенные на 4 блока по 2 урока в каждом. Первые три блока (или 6 уроков) посвящены развитию личностной и социальной компетентности детей, а последние два – доступной ученикам начальной школы по возрасту информации о табаке и алкоголе.

В планах уроков для каждого класса темы повторяются. Это сделано для того, чтобы каждая из них рассматривалась все более полно по мере развития учеников, соответствовала возрастающему объему их знаний и уровню личностной и социальной компетенции.

Темы уроков 1 класса

1) Я – уникальный человек
1) Культура и я
2) Чувства
3) О чем горят чувства
4) Множество решений
5) Решения и здоровье
6) Полезные и вредные лекарства
7) Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор

Темы уроков 2 класса

1) Вкусы и увлечения
1) Учусь находить новых друзей и интересные занятия
2) О чем говорят выразительные движения
3) Учусь понимать людей
4) Опасные и безопасные ситуации
5) Учусь принимать решения в опасных ситуациях

6) Реклама табака и алкоголя
7) Мифы и факты об алкоголе

Темы уроков 3 класса

1) Мой характер
1) Учусь оценивать себя сам
2) Учусь взаимодействовать
3) Учусь настаивать на своем
4) Становлюсь увереннее
5) Когда на меня оказывают давление
6) Курение (ч.1)
7) Курение (ч.2)

Темы уроков 4 класса

1) Самоуважение
1) Привычки
2) Дружба (ч.1)
3) Дружба (ч.2)
4) Учусь сопротивляться давлению
5) Учусь говорить «нет»
6) И снова алкоголь
7) Алкоголь в компании

Никогда никакая семья не даст ребенку того, что может дать школа. Никакая самая лучшая школа не заменит семью. Поэтому только в содружестве, только общими усилиями можно решить все вопросы работы с детьми. Сделать родителей соучастниками учебно–воспитательного процесса, так как именно они являются первыми и наиболее влиятельными помощниками класса – одна из важных задач школы.

Накопленный опыт по сотрудничеству семьи и школы позволяет мне легко находить пути совместной деятельности. Выступаю перед ними с докладами и беседами.

Уроки для родителей или
как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь

Их задача – способствовать воспитанию социально и психологически здорового ребенка и, тем самым, влиять на сознательный выбор им здорового образа жизни.

Темы уроков

1) Что нужно знать о табаке и алкоголе ребенку? Что полезно знать родителям?

1) Как добиться, чтобы ребенок советовался с вами? Эффективное общение. Правила эффективного общения.

2) Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?

3) Как семенные ценности помогают противостоять давлению?

4) Как поведение родителей влияет на ребенка?

5) Что такое «Навыки противостояния давлению сверстников»?

6) Помогают ли семейные правила противостоять употреблению табака и алкоголя?

7) Можно ли предупредить употребление табака и алкоголя от скуки или простого любопытства?

Приведу некоторые практические советы и идеи, которые доказали свою эффективность в усилении защитных ресурсов ребенка.

Поддержка ребенка семьей

- Чаще обнимайте, целуйте ребенка, хвалите его.

- Пусть ваша любовь к ребенку будет выражена словами, тоном голоса и взглядами, которые отражают вашу любовь.

- Хотя бы раз в неделю один вечер делайте что-то всей семьей.

- Если у вас двое детей, предоставьте каждому из них возможность индивидуально провести с вами какое-то время.

- Поговорите с детьми о том, как сделать вашу квартиру более гостеприимной для них и их друзей

Родители как пример социальных связей

- Каждый день спрашивайте ребенка: «Как дела?».

- Внимательно слушайте ребенка.

- Пусть ребенок самостоятельно делает то, что он должен делать. Незамедлительно приходите на помощь, когда она требуется.

- Если ребенок очень подвижный, не настаивайте на том, чтобы ребенок полностью успокоился и уселся до того, как вы начнете с ним разговаривать.

- Убедитесь, что когда вы решили поговорить с ребенком, для этого есть подходящее место.

Общение с родителями

- Будьте готовы поговорить с ребенком тогда, когда ему это необходимо

- Регулярно спрашивайте ребенка о том, что он думает, во что верит, в чем убежден.

- Никогда не приклеивайте ярлыки к убеждениям ребенка: глупости, ребячество, чепуха.

- Не думайте, что вашему ребенку безразличны события, происходящие в мире.

- Чем меньше у вас запретных тем для разговора с ребенком, тем больше он с вами будет делиться.

- Время от времени проводите с ребенком целый день вместе.

Общение с другими взрослыми

- Предоставьте ребенку возможность иногда проводить время вместе с другими взрослыми: родственниками, учителями, соседями, вожатыми.

- Научите ребенка в случае необходимости обращаться за помощью к профессионалам.

- Приглашайте друзей и знакомых в гости вместе с детьми. Пусть дети участвуют в разговоре вместе с гостями

- Поощряйте звонки вашего ребенка взрослым, которым он доверяет, когда ему нужен совет.

- Если у вашего ребенка есть увлечение, дайте ему возможность общения с вашим знакомым, у которого такое же хобби.

- Пусть дети участвуют в совместной работе со взрослыми.

Участие родителей в жизни школы

- Поговорите с каждым из школьных учителей вашего ребенка хотя бы раз в год.

- Регулярно спрашивайте ребенка о том, что он изучает в школе.

- Обязательно посещайте родительские собрания.

- Помогайте школе, принимайте участие в работе родительского комитета.

- Если вам что-то в школе не нравится, поговорите с учителями администрации.

Хороший школьный климат

- Спрашивайте ребенка о проблемах и опасениях, связанных со школой. Он дерется? Его обижают? В коридорах, столовой, туалетах он себя чувствует в безопасности?

- Если в школе по каким-то причинам небезопасно для ребенка, немедленно звоните или пишите непосредственно директору.

- Чем больше вы проводите времени в школе, тем больше вы знаете что там происходит.

Правила для родителей

- Договоритесь между собой, какого поведения вы ожидаете от ребенка.

- Время от времени пересматривайте ваши требования к ребенку.

- Поговорите с ребенком о ваших требованиях к его поведению.

- Спросите мнение ребенка о ваших требованиях к его поведению.

- Регулярно пересматривайте семейные правила для подростков, они должны соответствовать их возрасту и уровню зрелости.

- Когда вы не уверены в том, что следует делать, поговорите с другими родителями, со школьным психологом или опытными учителями.

- Заранее договоритесь о наказании, если ребенок нарушит семейные правила.

- Выслушайте мнение ребенка о наказании.

- Будьте постоянны.

- Повторяйте правила и поощряйте их выполнение. С другой стороны будьте готовы к возможному пересмотру ваших требований и наказаний, когда дети становятся старше или обстоятельства жизни семьи меняются.

- Рассматривайте дисциплину как способ обучения ребенка, а не как форму наказания.

- Нельзя предъявлять дисциплинарные требования к ребенку, проявляя при этом злость или жестокость.

- Если, несмотря ни на что, ребенок продолжает нарушать установленные вами правила, прекратите его наказывать и выясните. В чем причины такого поведения.

Контроль со стороны родителей

- Будьте в курсе того, кто из членов семьи куда и когда идет, что делает. Это помогает правильно строить общение.

- Когда вы куда-то уходите, скажите детям, куда вы идете и когда придете. Оставьте телефон, по которому вас можно найти. Это хороший пример ответственного поведения которому ваш ребенок будет подражать в будущем.

- Когда дети одни дома, звоните им и спрашивайте, как дела.

- Когда ваш ребенок собрался куда-то идти, спросите, куда он идет, с кем, что он собирается делать и когда он вернется.

- Когда ваш ребенок идет на праздник убедитесь в том, что в доме будут взрослые.

- Узнайте, кто родители друзей вашего ребенка

- Сделайте все, чтобы ваш дом был приятным местом для друзей вашего ребенка.

Для эффективного использования очень важна роль учителя, она начинается с признания того, что ученики могут знать больше, чем он. Учителю необходимо говорить правду, оставаясь эмоционально чутким, прямым и честным. А чтобы избежать откровений, важно:

– Не задавать «закрытых» вопросов, требующих однозначных, конкретных ответов о семейной жизни;
– Стараться говорить о том, как должно быть, а не обсуждать то, что в действительности происходит в семьях.

Перед учителем встает сложная задача – помочь детям учится, а для ее решения:

– Побуждает детей делиться своими знаниями и мнениями;
– Задает «открытие» вопросы – которые допускают много ответов;
– Ведет групповую дискуссию;
– Обобщает и комментирует высказывания детей.

Желательно, чтобы учитель служил для учеников хорошей ролевой моделью. Для этого важно не только и не столько содержание того, о чем учитель говорит, а то как он поступает.

Если на уроке дети могут задавать любые вопросы и будут не только выслушаны, но и услышаны. Просить о помощи и получать ее – открыто говорить о том, о чем они думают и знают, то в будущее они попросят о помощи в трудную минуту, увидят свои ошибки, и будут стараться их

исправить, сформировав реалистическое представление о самих себе и будут хорошо учиться. Исследования показали, что даже через 10 лет после обучения в начальной школе старшие подростки помнят о том, что им говорили о правах. Например, о праве отказаться употреблять ПАВ, которые предлагают сверстники.

Для успеха любого обучения очень важна психологическая атмосфера. Ее создают:

1. Следование правилам поведения, принципам и планам уроков;
1. Отсутствие оценочного отношения друг к другу;
2. Использование методов обучения в группе.

Правила поведения вводятся для достижения положительной психологической атмосферы по превентивному обучению. Их не должно быть много. Они как правило висят на видном месте. Важным является следование им как со стороны учителя, так и учеников. Это:

1. Внимательно слушай говорящего;
1. Не критикуй одноклассника, что он ни сказал;
2. Если не хочешь говорить, то можешь промолчать;
3. Относись к другим так же, как ты хочешь, что бы другие относились к тебе.

Оценки – они отсутствуют на уроках по превентивному обучению (ибо невозможно в баллах оценить открытость и честность в дискуссии или степень включения в общую работу группы). Но, важным элементом уроков является оценка урока учеником. Она отражает, вовлечены ли эмоционально ученики в происходящее на уроке, а также то, что они усвоили. Учителю важна такая обратная связь. В 1 классе – раскрась пушистика. Во 2 классе – раскрась пушистика и допиши предложение: «На уроке я узнал…». В 3-4 классах – дорисовать рот клоуну и закончить предложение. Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе – это новая, быстро развивающаяся область современной педагогики.

Итак, основная задача курса сводится к воспитанию человека, которому неприятна даже мысль о том, что можно получить удовольствие от приема какого-то вещества, отвратительна сама идея изменения своего состояния искусственным образом, отсутствие самоконтроля.

Литература:

1. *О.Л.Романова* «Этиология зависимостей от психооактивных веществ у подростков и теоретические основы их первичной профилактики: Обзор зарубежной литературы, вопросы наркологии», 3, 1996,97 — 108.

2.*М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова* «Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.» (пособие для педагогов) Москва Вента — Граф 2003

Бобинова Светлана Вячеславовна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 13
Центрального района

Социально-педагогические условия формирования толерантности младших школьников

Анализ философских, психолого-педагогических, социологических трудов таких авторов как А.Г.Асмолов, К.В.Бердников, С.К. Бондырева, Р.Р. Валитова, И.Ф. Комогоров, В.А. Лекторский, показывает, что исследование проблемы толерантности и ее формирования значительно расширилось в последнее время. Однако данная тема изучена пока еще фрагментарно и не системно, что может быть объяснено преобладающей в разработке проблемы толерантности в узкопредметности. В самых авторитетных курсах, посвященных исследованию толерантности и образовательной среды, проблематика их пространственной организации практически отсутствует.

Результаты проведенных многочисленных исследований свидетельствуют о том, что толерантность, к сожалению, не является целевой установкой воспитания подрастающего поколения. Несмотря на то, что не отрицается ее значимость, педагоги не предпринимают целенаправленных действий по формированию толерантности. В связи с этим возникают следующие противоречия:

- между насущной потребностью общества в толерантной личности и недостаточной направленностью системы образования на ее воспитание;
- между потребностью образовательной практики в научно-методическом и содержательном обеспечении процесса воспитания толерантности и недостаточной его разработанностью в педагогической теории и практике;
- между нормами, ценностями семьи школьника, социальной и этнической группой, к которой он принадлежит, и нормами, ценностями общества, членом которого он является;
- между увеличивающимися интеграционными процессами в образовании, миграционными потоками, приводящими к интеграции и ассимиляции культур, и отсутствием наработок по построению толерантной среды в образовательных учреждениях. [4].

С раскрепощением личной свободы и расширением кругозора преодолевается синдром нетерпимости к любому инакомыслию. В результате

чувство терпимости становится существенным элементом духовного пространства нашего общества.

Таким образом, толерантность в процессе социализации личности должна стать естественной нормой, определяющей стиль ее поведения и мышления.

Характерной особенностью образовательного пространства является то, что оно объективно предлагает информационное обеспечение самообразования участников образования, которое проявляется в процессах обмена информацией с окружением. Такой обмен информацией осуществляется по четырем координатам, что учитывается нами при построении толерантной образовательной среды:

- нормативно-регламентирующей, которая представлена спектром законов, других законодательных документов, в которых отражаются права и обязанности участников образования, регламентируются условия их жизнедеятельности;
- перспективно-ориентирующей, представленной доктринами образования или программами развития образования, которые определяют перспективы образования на обозримо длительный период;
- коммуникативно-информационной, которая создает условия для обмена информацией и представлена специально отобранными сведениями о реальном мире и о роли человека в нем, служит специфическим средством обмена между участниками образования;
- деятельностно-стимулирующей, предназначенной для побуждения участников образования не только к исполнению своих обязанностей, но и к удовлетворению познавательных и иных духовных потребностей. [2].

Построение толерантной образовательной среды актуально для процесса формирования новой модели непрерывного образования, смещающей акценты воспитания с компенсаторно-адаптивных задач на задачи подготовки ребенка к участию в позитивных изменениях и обновлениях социальной среды, в том числе в ситуациях неопределенности.

Толерантная образовательная среда основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития интерсубъектного процесса образования на фоне актуальных преобразований личности и сама является условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего толерантную личность с адекватной самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную, с высоко развитыми механизмами самоидентификации, выражающую определенные духовные и культурно-исторические ценности. [1].

Осмысливая содержание толерантной образовательной среды, нельзя не обратиться и к другой объективной реальности, имеющей противоположное начало - интолерантная среда. Присутствие интолерантности в пространстве образовательного учреждения объясняется

тем, что она является частью живой человеческой реальности, которая может разрушить первоначальные установки на объективизм восприятия, когда одним из участников общения выступает интолерантная личность, несущая на себе груз системы ценностей той культуры, к которой принадлежит. [1].

Деление детей на толерантных и интолерантных достаточно условно, так как ребенок в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Тем не менее, склонность вести себя толерантно или интолерантно может стать устойчивой личностной чертой, что и позволяет проводить различия между толерантной и интолерантной личностями и характеризовать их.

Присутствие и взаимодействие толерантных и интолерантных детей в пространстве образовательного учреждения обусловлено их общим местом жизнедеятельности и одинаковыми контактами с окружением. Однако их ценностные установки, приемы общения и взаимодействия остаются разными.

Проявление интолерантности ведет к возникновению конфликтных ситуаций, затрудняет успешность, в конечном счете, препятствует самому образовательному процессу и личностному росту.

Регламентирующие правила могут касаться, к примеру, общественных отношений, которые в толерантной среде основаны на взаимном уважении человеческого достоинства всех членов общества и уважении прав человека и характеризуются равенством (равным доступом к получению образовательных услуг, независимо от социальной принадлежности, пола, национальности, вероисповедания, возраста и т.д.).

Общественные условия развития личности, степень ее социальной зрелости и активности, психический настрой, личностные качества, характер и содержание социальных противоречий, экономические и политические, культурные и бытовые условия, составляют среду становления и развития человека как социального объекта. Педагогические и дидактические условия должны обеспечивать успешность обучения и воспитания толерантности. Характер межличностных отношений, основанный на толерантности, должен обусловливать эффективное становление толерантной личности.

В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО, подчеркивается, что конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих различные ценностные, религиозные и политические ориентиры, может быть достигнуто на основе выработки норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия. Сегодняшнему выпускнику нужна не просто некая определенная сумма знаний. Он должен иметь навыки самостоятельного применения полученного багажа в конкретных ситуациях. Толерантность является важным компонентом гражданской компетентности зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы, готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. [3].

Воспитание толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». Необходимо развивать такие ее составляющие, как эмпатия, доверие, воображение, сочувствие, сопереживание, понимание сути «инакости», отличности от других.

Толерантность не зависит напрямую от знаний обычаев, традиций, быта, представителей иных культур (В.А. Тишков, К.Э.Эплайа). Решение проблемы толерантности не в знании иных культур, а в преодолении эгоцентрических установок в их отношении. Работа педагога должна быть ориентирована в первую очередь, не на информационно-познавательную сферу ребенка, а на мотивационно-ценностную: необходима организация его диалога с культурой, сверстниками, педагогами, в котором он изучает себя и других, определяет свои симпатии и антипатии, приходит к определенным выводам (В.В.Макаев, З.А. Мальков, Л.Л. Супрунова), необходима рефлексия непосредственных чувств ребят относительно проблем толерантности (Г.У.Солдатова).

В чем заключается воспитательная сущность толерантности? Воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи; в связи с этим необходимо содействовать разработке методики воспитания на систематической и рациональной основе, вскрывая культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники толерантности, выступающие в качестве главных причин насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Толерантность понимается как способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни. Эта способность формируется у каждого человека как существа социального, у каждой общности, неизменно «соприкасающейся» с другими общностями. [3].

Естественно, не составляют исключения дети и их сообщества (класс, кружок, компания и т.д.). Особенность толерантности детей связана с тем, что она складывается не только с рано появляющейся у детей способностью восприятия окружающего, но и со своеобразной ценностной селекцией «социальных» впечатлений, оценкой различных факторов окружающего. Толерантность - объективно динамичный феномен, за которым ценностные основания, нравственно-психологические ориентиры, которые тоже динамичны. Так создаются объективные возможности и пространство воспитания - социально-педагогические условия и толерантная образовательная среда изменения личности.

Границы образовательной среды имеют не только внутреннюю, но и внешнюю сторону. Поэтому важно подчеркнуть, что толерантность - отношение, проявляемое к реально происходящему, как в микросреде

ребенка, детского сообщества, так и в макросреде, вне непосредственного с нею контакта, но могущему вызвать их реакцию и оценку.

Кроме школы существуют другие источники, прямо или опосредованно формирующие и питающие толерантность ребенка. Среди них на первом месте, семья, т.е. живой пример семейных приоритетов: отношений взрослых, их мнений, суждений, поступков. Едва ли не столь же существенны влияния образовательной среды ребенка, несущей свои ценности, особую систему отношений, актуальные виды обязательной и свободной деятельности. Весьма действенны и такие источники, как личные впечатления от отдельных людей, читаемых книг, потока «образцов», навязчиво транслируемых СМИ. Все эти и другие источники и создают, формируют разноплановый и противоречивый жизненный опыт детей, а в нем их опыт толерантности. Тот и другой, естественно, есть и у учителей, но среди его источников - профессиональное образование и профессиональный опыт. Любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать.

В этом, собственно, и состоят суть и содержание воспитания толерантности - целенаправленной организации позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности, т.е. создания толерантной образовательной среды прямого или опосредованного взаимодействия с другими - иными по взглядам или поведению - людьми, их сообществами, иначе говоря - сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае учителю приходится быть готовым к нему, а для этого в наибольшей мере знать не только источники, но и факторы, зоны, содержащие саму возможность того, что вызывает необходимость толерантности.

Всякого рода зон, сложных для ребенка, для сообщества детей, а значит и для учителя, немало: религиозная, этническая, психологическая, ценностная, коммуникативная, поведенческая (по Вульфу Б.В.). Каждая из них может оказаться реальной сферой возникновения негативизма, отторжения, кажущейся (а то и реальной) несовместимости.

Так, в зоне этнической наиболее вероятны следующие негативные тенденции: обострившиеся, особенно в последние годы, межнациональные отношения - на уровне, как отдельных детей, групп, так и этносов в целом, будь то отношение к беженцам, вынужденным переселенцам, людям «кавказской национальности» или с иным цветом кожи.

Психологическая зона сложна тем, что является самой тонкой, деликатной, по-своему трудно доступной педагогу, ибо связана с порой трудно объяснимым душевным принятием или непринятием ребенком личностных параметров того или иного человека - сверстника или взрослого.

Зона ценностная - приемлемость или осуждение значимых смыслов, установок, образцов, исповедуемых сверстниками (взрослыми), группами сверстников, общественными объединениями; это - сфера мировоззрения, если допустима такая характеристика детства.

Известные трудности, связанные с зоной коммуникативной, когда кто-то не приемлет тот или иной круг общения, особенно вынужденного (в одном классе, кружке и пр.), или чью-то манеру общения, его содержание, интонацию, стиль.

Наконец, все эти зоны будто пересекаются, воплощаются в пространстве зоны поведенческой - в реальном проявлении остальных: взаимоотношениях субъекта толерантности и различных ее объектов. Поведение, образ жизни, жизненный опыт, его организация - основное поле деятельности педагогов, на котором только они и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавим, свой собственный.

В педагогическом плане ситуация осложняется тем, что у ребенка (группы, класса) и учителя могут быть разные точки зрения, т.е. разные, порой полярные ценности, представления, а значит, и отношение к объектам толерантности. И круг таких объектов, а, следовательно, и противоречий в оценках и отношениях, может быть сколь угодно широк и многопланов - от молодежного сленга и взгляда на моду до жизненных ценностей и содержания перспектив.

Принципиально важно и другое: процесс воспитания толерантности происходит эффективней, когда он обоюдный. Конечно, создать такую ситуацию весьма непросто, но в «контактных» условиях вероятно. И при этом происходит взаимное обогащение опыта толерантности, что создает эмоционально-интеллектуально-нравственное поле, на почве которого произрастает положительный опыт отношений и общения. Наличие или создание такого поля – серьезная удача педагога!

И эта удача и развиваемая, и саморазвивающаяся. Организация жизнедеятельности ребят создает ситуации, побуждающие толерантность и отдельного ребенка, и сообщества (группы, коллектива), т. е. создается образ жизни, продуцирующий толерантность, снимающий саму в ней необходимость. Иначе говоря, происходит ее самопроявление, от которого, что называется, полшага до сформированного и устойчивого навыка толерантности, становящейся чертой личности, параметром сообщества, достаточно серьезным, чтобы выходить за пределы данного места и данного времени, в среду и в будущее.

Толерантность, в сущности, не столько качество, черта личности, сколько ее состояние, точнее – реализуемое состояние. Поэтому еще одной особенностью воспитания толерантности выступает теснейшее двуединство его задач: развитие готовности и подготовленности человека к сосуществованию с другими людьми, сообществами, обстоятельствами и принятию их такими, каковы они есть. Готовность – это внутреннее состояние, мотивация, желание и способность положительного отношения к объекту; а подготовленность – практические умения коммуникации и понимания, умения разобраться, постараться понять другого и его обстоятельства, динамичную – обновляющуюся или новую – среду.

При этом важно, что толерантность актуальна и как качество, без которого невозможна полнота существования человека в полисубъектной среде: терпимость формируется, прежде всего, преодолением нетерпимости, как истинное добро – не в словах, а в действительном творении добра и непременном преодолении зла.

Именно поэтому многообразие пространства бытия ребенка открывает единственно реальную возможность успешности процесса воспитания толерантности: когда он включен в общую систему учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Сколь ни своеобразен этот процесс, сколь ни специфичны его задачи и содержание, факторы и технологии, – он органически включен в данную систему, испытывает ее влияния и сам на нее влияет. У них общие человеческий и социальный фон, общие ситуации и условия – школа.

Другое дело, что школой отнюдь не исчерпывается, в ней не замыкается сфера проявления толерантности: и сама школа погружена в более широкую социальную среду, факторы которой существенно менее доступны педагогическому влиянию. И в то же время они, пожалуй, не менее значимы для развития ребенка и его толерантности, чем школа.

Здесь важно отметить следующее: с одной стороны, эта среда «содержит» множество положительных примеров действительной толерантности (чаще всего в поликультурной, особенно в разно-этнической и многоконфессиональной среде). С другой стороны, гораздо больше разных по содержанию и характеру, по ценности и значимости, по силе «раздражителя» негативных объектов, требующих толерантности. И при этом всякая среда, каково бы ни было ее пространство, – всегда своя для каждого человека, именно «на него» лично ориентирована в своих – для него же – позитивных или негативных проявлениях.

К встрече с трудным можно заранее, пропедевтические, готовить и помогать, когда оно возникло, в его правильном восприятии, в сосуществовании с этим трудным. Такая профилактика предполагает познание детьми того, что требует толерантности. Эффективными педагогическими средствами здесь могут выступить информация о возможном (известном из опыта других людей) и рефлексия ранее возникавшего в собственном опыте ребенка, группы.

Источники соответствующей информации – фольклорные или литературные персонажи и реальные люди, складывающиеся отношения часто совсем разных людей, идущие от настороженности, недоверия, даже враждебности – к взаимному принятию. И здесь также ценен собственный опыт ребенка или сообщества, особенно – известные, а потому и убедительные примеры позитивного решения трудных ситуаций.

В связи с последним отметим организуемую педагогом рефлексию таких решений. Она обладает огромными воспитательными возможностями как совместно переживаемая оценка положительного (хотя и не только!) опыта, составляющего существенную основу дальнейших проявлений

толерантности в ценностно и морально значимых границах. [5].

Литература:

1. *Башмаков М., Поздняков С., Резник Н.* Информационная среда обучения. - Спб.: Питер. 1997.
2. *Братченко С.А.* Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). -М.: 1999.
3. Декларация принципов толерантности. (Принята и подписана в Париже 16 ноября 1995 года 185 государствами - членами ЮНЕСКО)
4. *Панов В.И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика.- Спб.: Питер, 2007.-352 с.: ил.- (Серия «Практическая психология»).
5. *Ясвин Я.* Экспертиза школьной образовательной среды.-М.:2000.-125с.- (Библиотека журнала «Директор школы»).

Громова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 34
Калининского района

Нравственное воспитание учащихся начальной школы через систему внеурочных мероприятий

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

П. Гольбах.

При организации процесса нравственного воспитания детей младшего школьного возраста важно знать и учитывать объективные и субъективные факторы формирования нравственной воспитанности современных подростков.

Основная цель нравственного воспитания — способствовать формированию активного отношения современных детей к тому, что окружает и воздействует на них, на основе согласования собственных

стремлений с объективными закономерностями развития природных и социальных систем. Такая активность может иметь различные проявления.

- *В отношении к людям* — это доброта, отзывчивость, забота, чуткость.
- *В отношении к обществу:* бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности.
- *В отношении к труду:* трудолюбие, дисциплинированность.
- *В отношении к самому себе:* требовательность, самокритичность, простота, скромность, стремление вести здоровый образ жизни.
- *В отношении к Родине:* патриотизм, бережное отношение к природе.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Однако само решение задач нравственного воспитания в процессе формирования учебной и воспитательной деятельности недостаточно исследовано. Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»

Исследуемая мною проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М.Архангельского, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Ф.Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Цель: Теоретическая разработка и экспериментальная проверка эффективности методов по нравственному воспитанию

Предмет исследования - нравственное воспитание учащихся начальных классов во внеурочное время

Объект исследования: Нравственное воспитание младших школьников

Гипотеза: Использование разнообразных методов и форм воспитательной работы обеспечат успешность воспитательного процесса

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить **следующие задачи**:

1.. Рассмотреть характеристики младшего школьного возраста; раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте;

2. Выявить эффективные условия и особенности формирования нравственного сознания, мышления, чувств младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Изучить и внедрить методы, формы и приемы нравственного воспитания младших школьников;

4. Провести экспериментальное исследование, сравнить полученные результаты. Подвести итоги, сформулировать выводы

Необходимо разобраться: что такое нравственное воспитание, его роль в формировании личности ребенка и в чем сущность и природа нравственности?

С момента осознания себя человеком разумным люди независимо от уровня своего сознания и созидательной воли пытались постичь сущность сложнейшего явления человеческого бытия — сущность воспитания. И чем больше человечество вникало в содержание этого феномена, тем более головокружительные глубины этого явления ему открывались, ибо воспитание, как известно, это сплав знаний о человеке, сконцентрированный в науке, культуре, педагогическом опыте и народной мудрости.

Сегодня необходимо сосредоточиться на том, что ценностные основания бытия человека отрабатывались веками и всегда были значимы и первостепенны в обществе. Они выражались в разные периоды жизнедеятельности человечества в постулатах религиозных учений, заповедях христианства, моральных исканиях мыслителей, традициях народов и этносов, провозглашались в различных социальных кодексах поведения людей. Это не случайно, как и не случайно, что смысловой ключ и ценностные основания жизнедеятельности человека лежат в плоскости морали, откуда черпает каждый человек свои смыслозначимые основы и символы жизни.

«Нравственность» - русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним. Так в русском языке появились три слова с примерно одним и тем же значением.

Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный --противоположный телесному, плотскому. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» .

А Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этичным - значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать.

С годами понимание нравственности изменилось. Так, например, в словаре Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Л.А. Григорович дал следующее определение: «нравственность - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.»

Каковы методы и приемы нравственного воспитания младших школьников?

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения. Методов и особенно различных версий методов накоплено так много, что разобраться в них, выбрать адекватные целям к реальным обстоятельствам помогает лишь их упорядочение, классификация. Но явления воспитания очень сложны и противоречивы, а потому единое логическое основание для классификации многочисленных способов педагогического воздействия найти трудно.

Так, например, по результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

- Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.
- Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г. И., в которой выделяют такие группы методов:

- Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- Методы стимулирования поведения и деятельности.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Наиболее сложные по содержанию и применению, но также и наиболее успешные- методы словесноэмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическая беседа и метод наглядно-практического воздействия – пример.

Как подходить к проблеме изучения и совершенствования нравственных качеств у младших школьников, а так же какова роль родителей в формировании нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста?

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у детей нравственных качеств: доброты, справедливости, милосердия. А у первоклассника еще и воспитание нравственно- волевых качеств: самостоятельности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности

Формирование нравственно- волевой сферы - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. Мои наблюдения показали, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам. Общаясь с родителями на первом же собрании, я поняла, что многих из них прежде всего интересуют вопросы специальной подготовки - обучение чтению, письму, счету, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность, или отзывчивость, доброта, забота о близких, родители не придавали большого значения.

Я провела опрос среди родителей.

-обладает ваш ребенок такими качествами:

1) ответственность
2) самостоятельность
3) дисциплинированность

Опрос родителей показал следующее

21 ЧЕЛОВЕК	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ
ДА	2	6	6
НЕТ	12	10	11
ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	7	5	4

Дальнейшие беседы с родителями показали, стремясь воспитывать эти качества у детей, взрослые используют преимущественно словесные методы. Типичным является злоупотребление отрицательной оценкой, что по

мнению родителей, должно повысить ответственность и старательность детей, а в действительности происходит все наоборот.

Поэтому я наметила для себя несколько родительских собраний, на которых мы разбирали педагогические ситуации. Родителям зачитывала ситуации, близкие по содержанию к теме разговора, Сначала предлагала высказать им свое мнение, а после высказывала свое. В этом случае родители могут сравнить, сопоставить услышанное со своими ответами. Например, можно предложить ситуации из книги Л.Ф. Островской «Педагогические знания - родителям».

А для общения с детьми наметила провести классные часы на следующие темы:

- Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
- О невежах и вежливости.
- Что значит быть ответственным.
- Я не один!

Наблюдение за детьми в самом начале их школьной жизни позволило установить в реальном поведении первоклассников четыре уровня нравственной воспитанности: высокий, средний, низкий и "отстраненный".

- Высокий уровень нравственной воспитанности выражался в способности ребенка выделять у сверстника разные ситуации неблагополучия - внешние и внутренние - и реагировать на них активными эмоциональными реакциями, самостоятельно отбирать и применять различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к "другому" независимо от предпочтений и симпатий.
- Средний уровень нравственной воспитанности проявлялся в активном эмоциональном реагировании на затруднения и неблагополучие сверстника внешнего характера; способы сопереживания и сочувствия были однообразны и чаще всего подражательны; поведение ситуативно и избирательно.
- Низкий уровень нравственной воспитанности характеризовался трудностью в выявлении неблагополучия сверстника, а если оно и происходило, то эмоциональные реакции носили пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречались отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия к сверстнику.
- "Отстраненный" уровень нравственной воспитанности первоклассника характеризовался противоречивостью в поведении: ребенок замечал неблагополучие и трудности сверстника, о чем свидетельствовали эмоциональные реакции пассивного типа, но на данные ситуации не реагировал действенным сопереживанием и сочувствием, а наоборот, отстранялся и удалялся от происходящего

В первом классе (III четверть) провела тест на выявление направленности интересов младших школьников. На уроке труда каждый ученик изготовил цветок со съемными лепестками. Я предложила написать

на каждом лепестке желание, исполнения которых детям больше всего хочется.

Изучая традиции и обычаи семей учащихся, нравственные ценности семьи, я использую вопросы проективной методики. Эффективность использования проективных методик состоит в том, что методики неоконченных предложений можно использовать, как для учащихся, так и для их родителей. Дети и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка. Я начала использовать эту методику в 3 классе.

Вопросы для учащихся:

- Я радуюсь, когда…
- Я огорчаюсь, когда…
- Я плачу, когда…
- Я злюсь, когда…
- Мне нравится, когда…
- Мне не нравится, когда…
- Если у меня хорошие новости, то я…
- Если у меня плохие новости, то я…
- Если у меня что-то не получается, то я…

Вопросы родителям:

- Я радуюсь, когда мой ребенок…
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок…
- Я плачу, когда мой ребенок…
- Я злюсь, когда мой ребенок…
- Мне нравится, когда мой ребенок…
- Мне не нравится, когда мой ребенок…
- Я не верю, когда мой ребенок…
- Я верю, когда мой ребенок…
- Если у моего ребенка хорошие новости, то…
- Если у моего ребенка плохие новости, то…
- Если у моего ребенка что-то не получается, то…

На основании данного исследования можно проводить индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми.

Хороший результат в работе с семьей дает такая форма изучения, как сочинение размышления. Темы размышлений могут быть самыми разными. Главное – родители и дети должны быть искренними в своих размышлениях:

- Что скрывается за словами «мама» и «папа»;
- Окна моего дома;

- За что я люблю своих родителей;
- Радости моего дома;
- Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна;
- История и предания моего рода. И т. д.

Такие сочинения- размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье.

Каковы приемы педагогической работы по формированию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста?

В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты по этическим проблемам

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств.

Ж. Пиаже установлено, что в период 5-12 лет представления ребенка о нравственности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму. Нравственный реализм, в понимании Пиаже, - это твердое, непоколебимое и однозначное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории - хорошее и плохое - и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках.

Нравственный релятивизм, проявляющийся у детей приблизительно с 10-11 лет (3- 4 класс) основан на убеждении, что каждый человек имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе и в каждом его поступке можно усмотреть нравственно оправданное и осуждаемое.

Мои ученики взрослели, их взгляды на те или иные поступки менялись. Ребята активно участвовали в беседах, темы для обсуждения становились более серьезными и глубокими. Вот те темы, которые мы с ребятами обсуждали:

- О лени и лентяях.
- Об обидах и причинах обид.
- Эгоисты. Кто они?
- День рождение нашей семьи.
- Правда и ложь - какие они?

- Поступки твои и других.
- Можно ли обидеть словом?
- Можно ли обидеть больших?
- Я лишний *(По стихотворению А. Барто)*
- Правдивость и честность.
- Свет не без добрых людей.
- Бережливость дороже богатства. (Бережливость- не скупость).
- Моя работа.
- Дал слово - держи его (Правило обязательности)
- Мои мечты и желания.
- Душевность и бездушностью
- Что значит быть счастливым.
- Когда идешь по улице.
- Узнай себя.
- Нам счастья не сулит обида чья-то.
- Я могу быть волшебником.
- Любимый уголок родной отчизны.
- У каждого народа свои герои
- Я люблю маму милую мою.
- Люби все живое.
- Отношения в коллективе.
- Если радость на всех одна.
- Мой класс - мои друзья.

Иногда темы возникают спонтанно, в процессе общения.

Свои мысли и соображения переносили на альбомные листы. У нас получилась небольшая картинная галерея, на которой изображены человеческие пороки и добродетели, мечты и желания.

Нравственно воспитанный человек должен знать и уважать культурно-исторические традиции своего народа. Культура - выражает совокупность знаний, идеалов, духовного опыта народа на многовековом пути становления общества. На протяжении многотысячелетней истории развития русского народа, на основе народных традиций складывалось понимание духовности, почитание памяти предков, чувство коллективизма, любви к миру, природе. Учащиеся моего класса занимаются в фольклорной группе, поют русские народные пени, танцуют. В этом учебном году мы поставили 3 сказки и показали учащимся начальной школы. Все необходимое для спектаклей дети делают сами, помогают нам и родители.

В настоящее время, когда с экранов телевизоров и кино на сознание подрастающего поколения обрушиваются образцы поведения и культуры, идущие вразрез с вековыми нравственно-эстетическими нормами нации, задача учителей - ориентировать молодежь на общечеловеческие и национальные ценности.

Я считаю, что такие праздники, затрагивающие эмоциональную сферу учеников, остаются в памяти надолго, повышают степень заинтересованности к истории своего народа, его традициям, культуре, рождают желание еще больше узнать обо всем этом.

Диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Определением эффективности воспитательного процесса является диагностика результатов развития личности учащегося. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинять вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством давления на родителей или детей. В противном случае станет невозможным получение достоверных результатов на последующих этапах диагностики. При проведении исследования необходим педагогический такт. Диагностику сформированности основных нравственных качеств личности ребенка я построила на основе перечисленных положений.

Диагностических методик накоплено уже значительное количество, и я использую их.

Я использовала методику С.М.Петровой «Пословицы», и диагностический тест «Добрый ли я?», провела два замера. Первый замер в 3 классе (4 четверть), затем, через год в 4 классе (3 четверть), это позволило мне определить, как изменился уровень нравственной воспитанности учащихся, как изменилось их отношение к жизни, к людям, к самим себе.

На основе результатов исследования мною сделаны следующие выводы:

- Эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной.
- Успешному формированию нравственных качеств способствует личный пример учителя, также полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности.
- Подтверждена выдвинутая мною гипотеза: использование разнообразных методов и форм воспитательной работы, обеспечили успешность воспитательного процесса.

Проведенные мероприятия дали положительную динамику развития нравственных качеств младших школьников.

Этой работой мы подтвердили закономерность нравственного воспитания, которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру - …в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Завершая исследование можно сказать следующее, нравственное воспитание - непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие, и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка - та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Нравственности предшествует принуждение, позднее она становится обычаем, еще позднее- свободным повиновением, и, наконец, почти инстинктом -тогда она, как и все привычное и естественное, связана с удовольствием и называется добродетелью. Ф. Ницше

Литература:

1. *Абрамова Г.С.* Практическая психология. Учебник для высшей школы М.,2004.
2. Азбука нравственного воспитания/ Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. - М.: Просвещение, 1996;
3. *Аристотель*. Сочинения в 4-х томах - М.: 2004, т.4.
4. *Артюхова И. С.* Ценности и воспитание// Педагогика, 1999, №4.;
5. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979.
6. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. - М., 1992г.
7. *Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б.* Этические беседы с школьниками. - М., 1997г.
8. *Божович Л.И., Конникова Т.Е.* Нравственное формирование личности школьника в коллективе. - М., 2000г.

9 *Болдырев Н.И.* Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). - М.: Педагогика, 1989.

10. *Виноградова Н. Д.* Привычка - основа нравственного воспитания// Педагогика, 1997, №5;

11. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Детская психология развития М.,2000.

12. *Галузинский В. М.* Индивидуальный подход в воспитании учащихся. - Киев: Радянська школа, 1982;

13. *Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.* Практикум по возрастной психологии. С Пб.,2006.

14. *Даль В.И.* Толковый словарь живого велико русского языка. - М.: 2005, т.11

15. *Ермакова Е.* Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. 2003. № 9-

16. *Зосимовский А.В.* Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен// Педагогика, 1998, №7;

17. *Каиров И.А.* Нравственное развитие младших школьников в процес-се воспитания. - М.: Просвещение, 1989.

18. *Калюжный А.А.* Роль учителя в нравственном воспитании школьников. А-а, 1998

19. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения. - М., 1980г

20. Краткий словарь по философии. - М.:1992.

21. *Кузнецова Л. В.* Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988;

22. *Лагодина Е.Н.* Проблемы нравственного воспитания детей в России. - М.: Просвещение, 2006.

23. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей. - Соч. В 7-ми т. М., 1979, т. IV

Кузьминская Наталья Анатольевна,
Отличник народного образования,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №168
Железнодорожного района

Здоровый и безопасный образ жизни младших школьников – успешное решение социальных, экономических и культурных проблем современного общества

«Забота о здоровье – это важнейший труд учителя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы…»

В. А. Сухомлинский

Современное российское общество предъявляет повышенные требования к поколению, вступающему в жизнь, поскольку успешное решение социальных, экологических, экономических и культурных проблем, характерных для сегодняшней действительности, требует активных, творчески мыслящих личностей, способных своевременно и оптимально включиться в преобразовательную деятельность, обладающих высоким интеллектуальным, творческим, нравственным и физическим потенциалом, готовых к высокопродуктивной, здоровой жизнедеятельности.

МБОУ СОШ №168 на протяжении десяти лет работает по программе «Школа здоровья». Основная цель «Школы Здоровья» – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

Основополагающие приоритеты:

1. Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.
2. Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
3. Индивидуально-дифференцированный подход – основное свойство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Для реализации заявленных целей и задач в «Школе Здоровья» осуществляются следующие направления деятельности:

• Обеспечение гигиенических условий учебного процесса;

• Здоровьесберегающая организация учебного процесса;
• Здоровьесберегающие образовательные технологии;
• Мониторинг состояния здоровья учащихся;
• Создание здоровьесберегающего пространства школы;
• Обеспечение безопасности учащихся;
• Формирование культуры здоровья школьников;
• Психическое благополучие и здоровье учителя.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 30-35% детей, поступающих в первые классы, имеют хронические заболевания и значительные отклонения в состоянии здоровья. По статистическим данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации более 80% выпускников общеобразовательных школ имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Всё более широкое распространение получают не только сердечно-сосудистые, но и интенсивно возрастает в процессе школьного обучения, заболевания глаз, костно-мышечной и соединительной ткани, органов пищеварения, пограничные психические нарушения. Неблагополучное состояние здоровья детей дошкольного возраста и школьников, наблюдающееся в последние десятилетия в Российской Федерации, вызывает серьёзные опасения специалистов, поскольку здоровье подрастающего поколения является национальной безопасностью нашей страны. Ухудшение здоровья детей школьного возраста связано не только с проблемами экономики, экологии, но и отсутствием должной воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы среди населения, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья. В современных условиях значительно возрастает роль семьи и школы в формировании всесторонне развитой личности, сохранении и укреплении здоровья детей младшего школьного возраста. Общеизвестно, что большую часть жизни человек проводит в семье. Еще в детстве формируется образ жизни ребенка под воздействием образа жизни его родителей и знакомых. Семья обеспечивает духовное и физическое здоровье, поддерживает психосоциальный рост и развитие каждого из своих членов, дает им чувство социальной защищенности, принадлежности к общечеловеческой культуре, образует фундамент для создания внесемейных отношений и связей. Для семьи дети — главная ценность. Научить здоровому образу жизни, воспитать ответственное отношение младших школьников к своему здоровью обязаны не только педагоги, но и, прежде всего, родители.

В рамках модернизации системы образования задачи формирования культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни гармонично сочетаются с задачами образования по обеспечению активной адаптации личности к жизни в современном обществе. В ФГОС прописано, что Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее

профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - здоровье. Здоровье выпускников школы - один из важных показателей качественности школьного образования.

Выходит, что до принятия государственных стандартов 2 поколения в школах не проводились никакие мероприятия по формированию у школьников здорового и безопасного образа жизни?! Проводились, но не в достаточной мере.

1) Здоровьесбережение в школе носит характер акций, нет целостной системы, целостного подхода. Здоровьесбережение – это постоянная системная работа. Здоровьесбережение – должно быть эрой, как минимум эпохой.

2) Отсутствует система критериального оценивания в основе управления качеством здоровьясбережения.

3) Высокий объем учебных и внеучебных нагрузок, интенсификация процесса обучения, а также дефицит времени для усвоения информации являются выраженными психотравмирующими факторами для школьника, что в сочетании с уменьшением продолжительности сна и прогулок, снижением физической активности оказывает стрессорное воздействие на развивающийся организм.

4) Существенным фактором, ухудшающим здоровье школьников является низкая двигательная активность. Дефицит двигательной активности уже в младших классах составляет 35-40%, а среди старшеклассников - 75-85%. Уроки физического воспитания лишь в малой степени (на 10-18%) компенсируют дефицит движений, что явно недостаточно для профилактики отклонений в состоянии здоровья.

5) Гедонизм, то есть гипертрофированное желание молодежи получить удовольствие.

6) Невежество родителей и их детей. Отсутствие доверия, эмоциональных связей между детьми и их родителями.

7) Значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников является недостаточная адекватность современной системы гигиенического обучения и воспитания по формированию у детей и подростков умений и навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

8) К основным школьно - обусловленным факторам риска формирования здоровья в первую очередь относятся несоответствие проекта здания школы современным требованиям. На сегодняшний день в школе отсутствуют рациональные и безопасные для здоровья учащихся условий обучения и воспитания.

Наше образовательное учреждение, как большинство существующих российских школ, предназначено главным образом для обучения детей, поэтому в организации дополнительного образования и досуговой деятельности детей, как правило, преобладают занятия интеллектуально –

статического характера. Это не позволяет удовлетворить биологическую потребность детей в двигательной активности, в то время, как в преодолении гиподинамии – один из важнейших задач современного школьного образования. В чём мы для себя видим пути и способы решения этой важной задачи : Здоровьесбережение не должно носить характер акций, разовых мероприятий. Здоровьесбережение – это постоянная системная работа.

Необходимы комплексные систематические меры:

• Необходимо разработать комплекс мер по реализации требований к качеству материальных ресурсов, выдвинутых в инициативе президента РФ Медведева Д.А. «Наша новая школа».

• Формирование системного представления о путях реализации здоровьесберегающего образования в современных условиях, активное использование имеющегося опыта, наработок, способствующих формированию здоровья школьника.

• Необходимо систематически организовывать послеурочную деятельность учащихся.

В определённой степени эту проблему решат общеобразовательные стандарты второго поколения. В них включены регламенты внеучебной (внеурочной) деятельности школьников (10 часов в неделю), которая согласна проекту нового Базисного образовательного плана становится обязательным элементом школьного образования. Часы, отводимые на занятия должны проводиться в форме экскурсии, походов, кружков, секций, круглых столов, проектной деятельности и прочее. Проведение этих занятий может быть обеспеченно не только учителем начальной школы, но и педагогом учреждения дополнительного образования. Как у нас в школе построена внеурочная деятельность у первых классов:

- Спортивно-оздоровительное направление: ОФП, Шахматы;
- Гражданско-патриотическое направление: «Я гражданин России», «Зеленая планета»;
- Художественно-патриотическое направление: Музыкальное отделение: «Весёлые нотки»,
  Прикладной труд;
  Танцевальное направление: Бальные танцы «Фокстрот», Ансамбль «Калейдоскоп»;
- Научно-познавательное направление: «Умники и умницы», «Я – исследователь».

Педагогическому коллективу необходимо овладеть навыками конструирования здоровьесберегающей среды во всех трёх направлениях:

а) через содержание и формы учебной деятельности;

б) через обустройство кабинета;

в)через стиль взаимодействия с учениками и коллегами.

Необходимо определить следующие направления профилактического воздействия, целью которого должно быть воспитание личности, способной принимать ответственные решения за своё здоровье:
- совершенствование личности – способной принимать на себя ответственное решение за свою жизнь, безопасность и здоровье через использование современных технологий личностного развития (интерактивные методы, ролевые игры, дискуссии, личностные проекты и т.д.);
- расширение представлений и обогащение кругозора детей современными научными знаниями в области здорового образа жизни на протяжении всего периода обучения в школе, а также создание обучающей предметной среды;
- систематическое, ориентирование на возрастные особенности школьников развитие мотивации к здоровому образу жизни как необходимой предпосылке сохранения и укрепления здоровья;
- более полное использование возможностей учебно-воспитательного процесса и творческого потенциала всего педагогического коллектива школы.

В школе создана Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ,она представляет собой комплексную программу, обеспечивающую формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленную на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование навыков уверенного, безопасного поведения, мотиваций к здоровому образу жизни. Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

И, безусловно, нужно вести более чёткий грамотный мониторинг. Необходима стартовая диагностика: Математика – Арифметика (числа, величины) - Геометрия (фигуры, отношения). Работа с данными (статистика, вероятность)

Русский язык, чтение - Речь- Звуки, буквы- Словообразование. -Слово, предложение. и т.д. по всем предметам(окружающий мир, технологии, изобразительное искусство).

Необходимо делать диаграммы школьной готовности по классам, параллели, оценки физического развития детей 1-х классов с :

1.Анкетированием родителей первоклассников;

2. Оценкой физического развития первоклассников;

3. Оценкой физической подготовленности первоклассников;

4.Распределением первоклассников на группы здоровья;

5.Распространенность факторов риска среди первоклассников на основании проведенного анкетирования;

6.Информированностью первоклассников в отношении факторов риска;

7.Сформированностью у первоклассников установок на здоровый образ жизни.

Необходимо, чтобы на каждого ребёнка по каждому классу обучения составлялась карта медико-социально-логопедической помощи, в которой делают записи учителя, психолог логопед, социальный педагог.

Школа №168 неоднократно принимала участие в районных и городских семинарах, конкурсах,уроках здоровья. Так только в прошлом году, в рамках общероссийской программы «Территория здорового питания» наша школа провела ряд открытых уроков, на которых присутствовали специалисты главного управления здравоохранения и образования мэрии; провела городской семинар «Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении в рамках реализации инициативы «Наша новая школа»».

В течение 2010-2011г. РИМЦ Железнодорожного района предложил образовательным учреждениям на школе 1 ступени провести открытые мероприятия: мастер-классы, семинары по реализации стандартов 2 поколения. Наша начальная школа решила поделиться опытом в вопросе формирования у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни. В рамках модернизации системы образования задачи формирования культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни гармонично сочетаются с задачами образования по обеспечению активной адаптации

личности к жизни в современном обществе. Районный семинар мы решили провести в форме открытого заседания методического объединения учителей начальных классов .В рамках программы было предложено: выступление директора школы- Григорьевой А.Н. «О здоровьесберегающем пространстве школы №168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла»; выступление заместителя директора школы 1 ступени - Кузьминской Н.А. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в школе 1 ступени»; выступление с презентацией заведующей отделом мониторига факторов риска хронических неинфекционных заболеваний МБУЗ «МИАЦ» - Дергачёвой Е.Н. «О городских центрах здоровья и их функциях»; выступление школьного психолога Крапивиной О.А. с презентацией «Сохранение психологического здоровья всех участников образовательного пространства: учеников и учителей»; мастер-класс Обучению грамоте был представлен учителем высшей квалификационной категории Михайловской Л.Л.; обсуждение вопросов по проблемным группам .За каждой группой был закреплён модератор, который строил работу групп по определённому направлению.

1 группа – «Школьный урок и здоровье учащихся».

От учителя – основной фигуры педагогического процесса - в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и вся внутришкольная среда. Наряду с традиционными задачами учителя на уроке, описанными во всех учебниках педагогики, отметим те, которые имеют непосредственное отношение и к эффективности урока, и к задачам здоровьесбережения :

- Связь своих задач и задач самого учащегося.
- Творческий характер урока, определяемый ассоциативной активностью учащихся.
- Предоставление учащимся средств для самостоятельной работы и оказание помощи в их освоении.
- Оптимальное использование наглядных средств обучения, методов подключения всех органов чувств учащихся.
- Психологический настрой всего класса на урок и динамику состояний учащихся, оптимальных для каждого этапа урока.
- Преобладание у учащихся преимущественно позитивных эмоциональных реакций в ходе урока, получение школьниками удовольствия от процесса обучения.
- Представление в начале урока его крупного плана – общей картины того, чему будет посвящён урок.
- Включение в содержание урока элементов обучения тому, как надо учиться.

Для решения этих задач учитель должен выйти из привычных для себя в школе ролей лектора и инспектора усвоения знаний и реализовать свои

возможности в первую очередь в качестве организатора работы класса и каждого ученика, модератора, консультанта тренера, психотерапевта.

Техническое задание:

1.Обсудите предложенный проект анализа урока с позиции здоровьесбережения**.** Оцените его комплексность**,** оптимальность. Сделайте замечания и предложения. Анализ урока с позиции здоровьесбережения представлен в **(Приложении 1)**

2.Вопросы:

1.Как Вы оцениваете обычные уроки в своей школе с точки зрения здоровьесбережения?

2).Почему педагоги часто не соблюдают валеологические требования к уроку?

3).Каково проблемное поле урока в вашей школе с позиции здоровьесбережения?

4).Какое внимание уделяете Вы этим проблемам?

а).Что необходимо предпринять для решения проблем?

б).Что мешает приближению к идеалу?

Здоровьесберегающая педагогика-это готовность и способность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья.

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативной всем другим педагогическим системам и подходам (педагогике сотрудничества, личностно ориентированной педагогике и др.).

Её главная отличительная особенность – приоритет здоровья , т.е. грамотная забота о здоровье как обязательном условие образовательного процесса. На основе проведённой ориентировочной оценке состояния деятельности школы в сфере охраны здоровья учащихся и педагогов можно определить её стратегию как стратегию вынужденных мер**.**

Техническое задание:

1. Проанализируйте проблемное поле организации образовательного процесса в нашей школе, выявленное в ходе ориентировочной оценки с точки зрения здоровьесбережения, ранжируйте проблемы в порядки остроты, внесите свои поправки **(Приложение 2)**

2. Ответьте на следующие вопросы:

- Что необходимо предпринять в первую очередь для решения этих проблем в комплексе?
- Что мешает приближению к идеалу?

2 группа-«Формирование культуры здоровья ученика и учителя».

Без грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся школа не сможет выполнить свою задачу по охране их здоровья. Ребёнок, подросток, не заботящейся о своём здоровье, не мотивированный на его сохранение и укрепление, на ведение здорового образа жизни, при всём старании учителей остаться здоровым в современных условиях не сможет.

Методология воспитания культуры здоровья школьников основана**:**
Обеспечение грамотности в вопросах здоровья.
Формировании мотивации на ведение здорового образа жизни.
Воспитании ответственности за собственное здоровье и здоровье близких.

Техническое задание:

1. Обсудите в группе следующие вопросы:
   1) Как вы ощущаете, достаточно ли компетентны педагоги нашей школы в вопросах формирования культуры здоровья школьников?
   2) Формирование культуры здоровья - это проблема только воспитательной системы или она должна решаться и через базисный учебный план?
   3) Исходя из методологических составляющих воспитания культуры здоровья человека, определите пути обучения здоровью, повышения мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитания ответственности за собственное здоровье.
2. Предложите:
   - Пути обучения здоровью учащихся:
   - Пути повышения мотивации на ведение здорового образа жизни:
   - Воспитание ответственности за собственное здоровье:

«Здоровье учителя»

Работа учителя характеризуется постоянными нервно-эмоциональными нагрузками, психо-эмоциональным напряжением,дистрессами. Проблема здоровья педагогов имеет определённую специфику. Какое отношение педагога к своему здоровью? Грамотен ли он в вопросах здоровья? Ведёт ли здоровый образ жизни?

Нездоровый учитель не может обеспечить учащимся необходимый уровень внимания, индивидуальный подход. Он не может заниматься и воспитанием культуры здоровья школьников, так как в этой работе необходим личный пример. Неблагополучие психологического здоровья, деформация личности педагога, проявления синдрома выгорания самым непосредственным образом влияют на здоровье учащихся. Предупредить болезнь – всегда легче, чем её потом лечить. Профессиональных деформаций, «выгорания», стрессов можно избежать, но это требует каждодневных, целенаправленных усилий.

Техническое задание:

1. Обсудите в группе следующие вопросы:

Насколько актуальны проблемы деформации личности, проявления синдрома выгорания, хронического стресса для педагогов нашей школы?

С какими трудностями при взаимодействии с учащимися в нашей школе вы сталкиваетесь?

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в ролевых отношениях с коллегами по работе? С какими трудностями Вы сталкиваетесь при взаимодействии с родителями?

Какие корпоративные меры, на Ваш взгляд, можно предпринять для улучшения физического, психического и социального здоровья учителя.

2.Обсудите в группе Добрые советы**,** предложенные учёными психологами для борьбы с психологическими перегрузками, деформацией личности, проявлениями синдрома выгорания. **(Приложение 3)**

3 группа –«Организация пространства школы, необходимая для сохранения и укрепления здоровья».

Модератор познакомил:

1.С гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;

2.Гигиеническими условиями проведения урока:

- Воздух
- Освещенность
- Качество учебников
- Размер помещения
- Дизайн (видеоэкологические факторы)
- Мебель (размеры, размещение в классе)
- Видеоэкранные средства
- Мультимедийное оборудование
- Шум
- Организация двигательного режима учащихся

3.Длительность непрерывного использования на уроках различных технических средств обучения

4.Оборудование кабинета (цвета стен, парт, доски, мебели и т.д.)

Технические задания:

1. Обсудите в группе следующие вопросы:

Какие приёмы в уроке использовал учитель в целях преодоления процесса развивающего торможения:

- для класса в целом,
- для отдельных учеников

Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование);

Какова средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности?

Работа проблемных групп проходила в форме передачи от одной группы к другой этих вопросов, а в заключении каждая группа знакомила всех с предполагаемым решением этих вопросов. По окончании семинара коллегам была предложена анкета **(Приложение4).** Отзывы гостей: методистов, заместителей директоров школ 1 ступени, учителей-коллег, врачей о районном семинаре были положительные. Хочется думать, что семинар дал многим из них толчок к продвижению в работе по формированию у школьников культуры здоровья и безопасного образа жизни в свете реформ ФГОС.

Пророческие слова Сухомлинского В. А. о вступлении мира в век Человека отражают состояние современного общества, ориентирующего педагогов на создание условий для полноценного развития ребенка в вариативной системе

образования, учитывающих его готовность к обучению, состояние здоровья и индивидуально-психологические особенности. Общественное сознание поднялось до понимания того, что именно Человек становится мерой всех вещей, целью всякой деятельности.

Итак, школа может и должна внушить ребёнку необходимость заботы о своём здоровье. Каким должен быть стимул, побуждающий его вести здоровый образ жизни? «Это нужно мне» - только такой мотив может побудить к действию и стать смыслом и целью для личности.

Приложение 1

№ п/п	Критерии оценки	Оценка исследователя	Самооценка педагога
1.	Обстановка и гигиенические условия в классе (температура, свежесть воздуха , освещение и др.)		
2.	Постановка валеологических целей урока		
3.	Психологический микроклимат на уроке		
4.	Мотивация учащихся на начало каждого этапа урока (используемые учителем методы повышения этой мотивации)		
5.	Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке		
6.	Число видов учебной деятельности на уроке (норма 4-7)		
7.	Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности (норма 7-10 минут)		
8.	Характер учебно-познавательной деятельности (репродуктивный, поисковый, продуктивный)		
9.	Межпредметные связи с проблемами здоровья (Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование отношения к человеку и его здоровью как ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребностей в здоровом образе жизни; выработка		

	индивидуального способа безопасного поведения; включение в урок материала, помогающего ориентироваться в современном мире.)		
10.	Число методов преподавания (словесный, наглядный, практический) (норма не менее трёх)		
11.	Чередование методов преподавания (норма 10-15 минут)		
12.	Активные методы и формы обучения на уроке.		
13.	Место и длительность применения ТСО		
14.	Личностно – развивающий подход (использование субъективного опыта ученика, применение учителем на уроке разнообразного дидактического материала, учёт индивидуальных особенностей учащихся, субъект-субъектное обучение, развитие познавательной деятельности, диалогичное общение, использование разнообразных сенсорных путей восприятия информации)		
15.	Характер педагогического общения		
16.	Позы учащихся, чередование поз.		
17.	Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке (норма на 15-20 мин. урока по 1 мин . 3-4 упражнения)		
18.	Формирование у учащихся самоанализа, самооценки, саморегуляции.		
19.	Темп и ритм урока (соответствие уровню подготовленности учащихся, оптимальный, действия учителя и учащихся завершённые)		
20.	Плотность урока (количество времени , затраченное школьниками на учебную работу ; норма не менее 60% и не более 75-80%)		
21.	Диагностика момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности (норма – не ранее чем через 25-30 мин. – 1 класс; 35- 40		

	мин. – в нач. школе; 40 мин.- остальные учащиеся; 30 мин. – учащиеся коррекционно-развивающего обучения).		
22.	Особые заслуги учителя (урок на свежем воздухе)		

Приложение 2

Таблица 1. Проблемное поле организации образовательного процесса с точки зрения

№ п/п	Проблемы	Ранг
1.	Формальное признание всеми участниками образовательного процесса здоровья как наивысшей ценности.	
2.	Перегрузка учебных программ, интенсификация учебного	
3.	процесса.	
4.	Несовершенство используемых учебных программ и	
5.	технологий.	
6.	Авторитарный стиль преподавания.	
	Отсутствие индивидуального подхода к учащимся.	
7.	Использование преимущественно обучающих технологий в	
8.	ущерб воспитательным.	
9.	Недостаток двигательной активности учащихся.	
	Неправильное питание учащихся в школе.	
10.	Несоблюдение гигиенических требований в организации	
11.	образовательного процесса.	
12.	Недостаточное финансирование школы.	
	Дидактогенная организация образовательного процесса.	
13.	Недостаточная психологическая культура учебно-	
	воспитательного процесса.	
14.	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья,	
	здоровьесберегающих технологий.	
15.	Низкий уровень культуры здоровья учащихся , их	
	неграмотность в вопросах здоровья.	
	Слабое использование технологий, которые дают учащимся	
	опыт успеха и радости, необходимый для поддержания	
16.	психологического здоровья и эффективной социально-	
17.	психологической адаптации в самостоятельной жизни.	
	Неблагополучное состояние здоровья учителей.	
	Недостаточное развитие у учителей личностных качеств,	
18.	необходимых для реализации здоровьесберегающих	
	технологий – толерантности, доброжелательности, чувства	
	юмора и др.	
	Отсутствие системы предупреждения вредного воздействия на	
19.	здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с	

20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29.	образовательным процессом (профилактика школьных болезней: нарушение осанки, нарушения зрения, нервно-психические расстройства и т.д.). Недостаточная охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространение среди учащихся вредных привычек, зависимостей). Недостаточная организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса (экологические факторы, требования к школьной мебели, освещённость, воздушно-тепловой режим, уровень шума). Оптимизация учебной нагрузки (объём учебной нагрузки, нагрузка от дополнительных занятий, нагрузка от занятий активно-двигательного характера).Оптимальность расписания. Рациональная организация урока. Альтернативный график каникул. Отсутствие школьной службы здоровья (валеологического сопровождения образовательного процесса). Недостаточная психолого–педагогическая поддержка учащихся в образовательном процессе. Отсутствие комплексного мониторинга здоровья учащихся и педагогов. Отсутствие школьной комплексной целевой программы «Здоровье». Отсутствие учёта показателей здоровья учащихся при оценке работы педагогического коллектива и отдельных учителей.	

Приложение 3

Добрые советы
против профессиональной деформации,
«выгорания» и дистрессов.

1.Оцените ситуацию : как изменилось за последнее время отношение к работе, если мысль о ней вызывает раздражение и усталость , пора принимать меры.
2.Создайте себе комфортные условия работы.
3. «Уйдите в отключку», т.е. регулярно давайте себе возможность расслабиться , сделать себе что-либо приятное.

4.Уходя с работы, старайтесь не оставлять дела в хаотическом беспорядке : когда утром вы придёте на работу, это снова погрузит вас в состояние дискомфорта.
5.Разговаривайте с людьми по пустякам – тоже лекарство от стресса.
6.Используйте обеденный перерыв для прогулки, отдыха, разговоров на отвлечённые темы и непосредственно обеда, а не для подготовки к следующему уроку.
7.Избавьтесь от боязни ошибиться – достичь полного совершенства всё равно не получиться , а пробовать разные варианты необходимо.
8.Станьте заменимыми. Надо избавиться от иллюзии , что без Вас процесс остановится . Сочетание ответственности с незаменимостью – путь к выгоранию.
9.Готовьте пути отступления.
10.Старайтесь смотреть на вещи оптимистично.
11.Стремитесь побороть страх.
12.Найдите время, чтобы побыть наедине с собой
13.Не позволяйте окружающим требовать от вас слишком многого.
14.Не старайтесь делать вид, что вам нравится то, что вам на самом деле неприятно.
15.Старайтесь реже говорить: «Я этого не могу сделать».
16.Используйте возможность выступить с речью.
17. Следите за фигурой.
18.Маленькие радости в ваших руках.
19.Старайтесь больше шутить, смеяться, особенно над собой.
20.Увеличивайте время , которое посвящается другим интересам , а не работе.
21.Научитесь признавать право окружающих быть другими.
22.Больше доверяйте другим людям.
23.Старайтесь уменьшить нагрузку в течение дня.
24.Старайтесь быть терпимыми к себе и окружающим.
25. Общайтесь с людьми, с которыми чувствуете себя комфортно.
26.Активно занимайтесь восстановлением и укреплением своего здоровья.
27.Овладевайте методами психокоррекции.
28.Перестройте своё эмоциональное отношение к людям и событиям.

Приложение 4

Анкета

№	Как Вы оцениваете:	5 4 3 2 1
1.	Степень владение методикой преподавания здорового образа жизни в рамках своего предмета	
2.	Свою работу по укреплению	

	здоровья школьников	
3.	Степень владения знаниями в этой области	
4.	Работа с родителями в этом направлении	
5.	Умение выявлять вредные привычки	
6.	Степень оценки образа жизни учащихся	
7.	Способность проектировать преподавательскую деятельность согласно ЗОЖ	
8.	Наглядность Вашей работы по ЗОЖ	
9.	Эффективность Вашей работы по ЗОЖ	
10.	Степень владения методикой организации работы по ЗОЖ во внеклассное время	
11.	Желание проводить работу по ЗОЖ в образовательном процессе	
12.	Чувствуете ли творческий потенциал для работы по ЗОЖ	
13.	Возможности по ЗОЖ в данное время в преподавании вашего предмета	

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

2.*Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., АРКТИ, 2006.

3.*Щелчкова Л.А.* Наша программа здоровья // Начальная школа – 2000. – №10. – С. 26–30.

4.*Беребин М.А*. «Факторы риска психической дезадаптации и ее распространенность у педагогов общеобразовательных школ.» Автореф. канд. дисс, СПб 1996.

5.*Карасева Т.В.* Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.

6.*Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Питер, 2005. — 336 с: ил. — Серия «Практическая психология».