ГЦРО

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа: опыт, проблемы, перспективы

(из опыта работы образовательных учреждений города)

Новосибирск 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Губанова Вероника Александровна
Формирование воспитательной системы школы в условиях поликультурного образования *4*

Брагина Ольга Владимировна
Формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника через внеурочную проектную деятельность *13*

Моисеева Ольга Эдуардовна
Формирование системы духовно-нравственного развития школьника в рамках воспитательной программы ОУ *16*

Юрганова Марина Николаевна
Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы *30*

Кузнецова Лариса Петровна
Воспитательная система в образовательном пространстве школы *36*

Замятина Ольга Леонидовна, Ткаченко Наталья Юльевна,
Особенности системы воспитания гражданственности в деятельности Музея истории Новосибирского городского педагогического лицея имени А.С. Пушкина ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

Агеева Ирина Николаевна
Сохраняя традиции *52*

Ярышева Светлана Николаевна
Современный воспитательный процесс в школе: от технологии к искусству управления *56*

Федорченко Марина Васильевна
Воспитательная система в МБОУ СОШ № 156 ..... *66*

Я исповедую бесконечную уверенность в неограниченном могуществе воспитательной работы

А.С.Макаренко

Уважаемые коллеги!

Задачи, стоящие перед современной школой в настоящее время, иные, чем несколько лет назад. Да и те, кто решает сегодня эти задачи, стали другими. В то же время школа, как всегда, выполняет главную общественную функцию – воспитание человека. И эта функция одна из самых сложных. На протяжении веков общество было недовольно воспитанием молодежи. Времена менялись, но задача воспитания подрастающего поколения всегда оставалась важнейшей, и решение ее всегда было противоречивым.

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Для школы как социального института проблема организации воспитательного процесса становится наиболее значимой.

Содержание воспитания обеспечивает готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах отношений. Оно ориентировано на развитие личности, предполагает формирование тех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношений с людьми, обществом, государством и миром в целом.

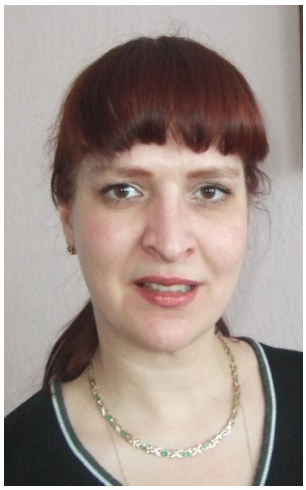
Городской центр развития образования продолжает представление материалов, подготовленных в рамках обобщения передового опыта заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений районов города. Предлагаем вашему вниманию следующий сборник, в который вошли статьи, объединенные общей тематикой: «Воспитательная работа: опыт, проблемы, перспективы».

В сборнике раскрывается опыт образовательных учреждений города в рамках организации воспитательного процесса и технологии воспитания в современной школе. В работах авторов нашли отражение новые формы и методы воспитательной работы с учащимися. Обозначена роль педагога-предметника, классного руководителя, которые являются ключевыми фигурами в воспитательном процессе.

Надеемся, что этот педагогический опыт будет полезен всем, кто занимается в школе воспитательной работой – учителям, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, социальным педагогам, заместителям директоров по воспитательной работе.

Выражаем благодарность авторам материалов сборника и сотрудникам районных методических служб, которые способствовали обобщению опыта в вопросах организации воспитательного процесса в школе.

Д.А. Дашенцев, *начальник отдела методической работы ГЦРО*



Губанова Вероника Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 71
Дзержинского района

Формирование воспитательной системы школы в условиях поликультурного образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1].

Россия исторически объединила в своем составе множество стран и народов, которые различаются по языку, культуре и вероисповеданию. В то же время Российская Федерация не составляет исключения по полиэтничности и мультикультурности – это условия, в которых живет большая часть человечества. Действительное отличие России от большинства других стран заключается в уникальном объединении на ее территории обществ, различающихся уровнем социального и культурного развития.

Полиэтнический состав населения, свободное сосуществование и активное взаимовлияние разных этнических традиций и языков придают общему культурно-цивилизационному потенциалу России особую устойчивость и открытость. [2]

Задачи, которые встают в полный рост перед отечественной системой образования, – это забота о сохранении в массовом сознании образа России как страны с этнически многообразным единством и разъяснение всему подрастающему поколению и представителям других народов, проживающих в России, необходимости взаимного уважения и исторической целесообразности бытия.

Сфера образования может способствовать взаимопониманию между нациями, народами и конфессиями, только здесь, в паритетном творческом взаимодействии, в диалоге культур, рождается понимание общности человеческой природы, ценностей и целей.

В настоящее время в школе № 71 обучаются дети разных национальностей. В связи с увеличением количества мигрантов разработка воспитательной системы с учетом поликультурной среды становится особенно актуальной.

Наша школа – школа гражданского становления с этнокультурным компонентом. Центр социальной, политической и экономической жизни микроучастка.

С 2006-2007 учебного года коллектив школы работает в инновационном режиме.

Программа «Модернизации Российского образования до 2010года» и «Национальная доктрина развития образования в России» выделяют одним из приоритетных направлений – воспитание граждан правового демократического государства, способных к самореализации, проявляющих национальную терпимость, уважительно относящихся к языкам, традициям и культуре других народов.

Обучение и воспитание в школе № 71 направлено на воспитание уважения к правам человека, его основным свободам и формирование условий безопасного образовательного пространства.

Цель опытно-экспериментальной работы школы № 71 - создание здоровьесберегающего образовательного пространства межэтнического и межкультурного взаимодействия как главного условия успешной социокультурной адаптации и воспитания толерантности.

Научными руководителями школы являются:

- Р. И. Айзман – доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ.
- Д. В. Ушаков – кандидат философских наук, старший научный сотрудник сектора этносоциальных исследований Института философии и права СО РАН, доцент кафедры социологии факультета гуманитарного образования НГТУ и кафедры искусства и экологии факультета начальных классов НГПУ.

Адекватная адаптация в социальной среде – одна из приоритетных воспитательных задач школы.

Основным направлением деятельности педагогического коллектива школы является поликультурное образование как часть этнокультурного. В школе реализуется программа этнокультурного компонента, где, наряду с программами общего образования, изучаются культура и традиции народов России и ближнего зарубежья. В учебный план введены такие спецкурсы как: «География народов мира», «Сказки народов мира», «История народов мира», «Основы русской словесности», «Орфография и пунктуация», «Костюмы народов мира», «Удивительный мир чисел», «Национальные орнаменты».

Данное образование обладает большим воспитательным потенциалом. Оно может развивать у учащихся такие качества, как патриотизм, толерантность, интерес к культурам народов России и других стран мира, культуру межнационального общения.

Необходимыми условиями эффективной реализации воспитательного потенциала поликультурного образования в школе являются: системный подход к построению (моделированию) его цели, задачи, структуры, содержания и форм организации; психолого-педагогическая диагностика личностных качеств школьников.

Приоритетом образовательной концепции школы является воспитательная программа образовательного учреждения – форма и содержание воспитательной работы:
- создание широкой сети кружков, клубов, студий;
- развитие различных самостоятельных организаций учащихся;
- проведение акций, ярмарок, фестивалей, праздников и так далее.

В 2008 году на МО классных руководителей была принята программа воспитания «Радуга» на 2008 – 2012 годы.

Данная программа направлена на создание единого воспитательного пространства, формирование воспитательной системы школы и объединение усилий педагогического коллектива на повышение статуса воспитания в школе.

Воспитательная система школы носит гуманистический характер и ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, при этом учитывает национально-психологические особенности, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений сотрудничества, толерантности и содружества.

Для достижения общей цели коллектив поставил перед собой следующие задачи:
- создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно ориентированной системе. В основу ее положены общечеловеческие ценности: отечество, семья, труд, знания, культура и человек.

Эта идея осуществляется через направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое (подпрограмма «Живи Земля»), интеллектуальное (подпрограмма «Интеллект»), художественно-эстетическое (подпрограмма «Творчество»), физкультурно-оздоровительное (подпрограмма «Я вижу мир»), взаимодействие с семьей (подпрограмма «Семья»), профориентационное (подпрограмма «Выбор»), воспитание общественной активности (подпрограмма «Спутники вселенной»).

Основные составляющие воспитательной деятельности: воспитательный потенциал урока, внеурочная учебная деятельность, внеурочная развивающая деятельность, внутриклассная деятельность.

Средствами обеспечения функционирования воспитательной системы являются:
- работа классных руководителей;

- работа с ученическим активом;
- работа с классным коллективом;
- работа с параллелью классных коллективов;
- общешкольные коллективные творческие дела;
- работа с родителями;
- работа с социо-культурным пространством;
- кружки и клубы;
- программа «Радуга»;
- программы лагеря с дневным пребыванием детей «Изумрудный город» (начальная школа), «Мастер на все руки» (средняя и старшая школы).

Программа «Радуга» разработана на анализе существующей ситуации в школе, то есть выявлении социальных факторов развития, которые уже на настоящий момент имеются в школе:

1. Традиции МБОУ СОШ № 71 в обучении, развитии и воспитании детей в течение 54 лет.
2. Достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимыми условиями преподавания.
3. Определенный контингент детей, живущих в микрорайоне школы.
4. Соседство с расположенными рядом культурными учреждениями и спортивными школами.
5. Интересные творческие дела, которые делают жизнь учащихся и учителей в школе живой, радостной и запоминающейся.

Учебно-воспитательный процесс полностью обеспечен современной нормативно-правовой базой как федерального, так и регионального (муниципального) уровня.

В основе воспитательной работы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является создание условий для творческого развития личности, формирование такой личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека. Воспитание личности ребенка – непрерывный процесс, он включает в себя как учебное, так и внеучебное время.

Доминирующее направление воспитательной работы - помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитания при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих ценностей - основа для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательного процесса. В школе создана система воспитательной работы, которая находится в постоянном развитии. *Главным критерием* эффективности является личность выпускника.

Важную роль в формировании и становлении личности ребенка, раскрытии его способностей, защите интересов играет классный руководитель. Работа классного руководителя начинается задолго до начала учебного года – это и собеседование с предыдущим классным

руководителем, и консультации психолога, и знакомство с личными и медицинскими делами учащихся. Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом и определяет пути реализации выдвинутых задач через основные направления воспитательной работы, которые являются общими для всех. В план включается характеристика класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год и система мероприятий класса, школы, района и так далее. Перспектива планирования строится, исходя из модели личности выпускника. Круг обязанностей классного руководителя определяется "Положением о классном руководителе". В конце каждого года классный руководитель анализирует работу с классом.

Совершенствование методического мастерства классного руководителя – задача МО классных руководителей.

Ежегодно на весенних педагогических советах рассматриваются актуальные вопросы воспитательной работы. Классные руководители повышают свою квалификацию через взаимопосещение открытых мероприятий, работу в творческих группах, семинары, занимаются самообразованием (работают над своими темами и делятся опытом на МО классных руководителей).

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями и невозможна без участия родителей. На МО классных руководителей разработана и утверждена подпрограмма «Семья».

Значительное место в системе работы школы с родителями отводится повышению уровня психолого-педагогической компетенции (консультативная помощь администрации, социального педагога, психолога, логопеда; лекции; общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов), вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс (классные и общешкольные родительские собрания, совместные творческие дела), участию родителей в управлении школой (управляющий совет школы, родительские комитеты, фонд поддержки школы № 71 «ПроСвет», клуб выпускников), информированию родителей о достижениях школы через печатные издания, радиопередачи, сайт. Классные руководители пробуют новые досуговые формы работы с семьей: «Вместе дружная семья», «День матери», «Праздник для бабушек», реализована школьная акция «Сбереги книгу» (сбор книг для пополнения фонда школьной библиотеки) - все это способствует укреплению семейных отношений, повышению авторитета семьи и чувства гордости за родителей.

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции порой возникают спонтанно и живут очень долго, обновляясь и наполняясь новым содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Традиции школы: День знаний, День Учителя, День самоуправления, Посвящение в читатели, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, Новогодний калейдоскоп, День матери, военно-спортивная игра «Победа»,

форд Боярд, праздник «В честь прекрасных дам», концерт «С Днем Победы» (для ветеранов микроучастка), экскурсии в школьный музей, фестиваль разных культур, Последний звонок, выпускной бал.

При этом сохраняются и наполняются новым содержанием существующие в районе традиции: уроки мужества, военно-спортивная игра «Победа», районный митинг 9 мая у памятника в районном парке культуры и отдыха «Березовая роща», учебные военно-полевые сборы юношей 10-х классов, участие в районных праздниках на базе ПКиО «Березовая роща».

Ведущим звеном многогранной работы педагога является формирование у школьников активной жизненной позиции, которая как интегральная характеристика человека включает в себя убежденность, высокое сознание общественного долга, коллективистическую и индивидуальную направленность, способность учиться и жить в соответствии с духовно-нравственными представлениями современного общества, отстаивать свою точку зрения, принимать решение, предлагать альтернативное.

С целью создания условий для развития социальной активности детей и подростков в школе создана организация самоуправления «Спутники вселенной».

Ученическое самоуправление школы № 71 – это самостоятельная деятельность учащихся по решению вопросов, исходя из своих интересов, а также исторических и культурных традиций Российского государства.

Самоуправление способствует приобретению школьниками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, что осуществляется учащимися путем общешкольной ученической конференции, выборов, других форм прямого волеизъявления через систему органов ученического самоуправления школы.

В декабре 2008 года была создана организация - космическая ассоциация «Спутники вселенной» (название отражает многонациональность школы).

Школьным самоуправлением умело руководит молодой специалист по молодежной политике Сушкова Екатерина Валерьевна.

Цель работы по самоуправлению: повышение уровня детского и юношеского самоуправления в школе, защиты прав и интересов школьников, развития личности и ее гражданского становления.

Задачи:

- актуализация чувства гражданственности у детей, формирование у них позитивного отношения к преобразованиям в стране, осмысление принадлежности к своей стране и ответственности за её судьбу;
- развитие социальной активности, предприимчивости, ориентация на личностный рост и успешность в различного рода деятельности;
- вовлечение ребенка в ситуацию выбора, создание условий вариативности деятельности и ответственности за индивидуальный маршрут социального развития;
- раскрытие творческих возможностей подростков с целью расширения

возможностей изменения окружающей среды;

- формирование социального опыта детей и молодежи, обогащение средств межличностного и разновозрастного общения, развитие навыков социального партнерства.

Одной из эффективных форм деятельности органов ученического самоуправления стало проведение социальных акций: «Тепло души», «Мы ваша достойная смена» (поздравление с праздником Победы ветеранов Великой Отечественной Войны и труда, проживающих на микроучастке школы), «Солнечный город» (оказание помощи детям, находящимся в Доме малюток), «Зимний сад», «Копилка смелости» (сбор игрушек – талисманов для детей больных онкологическими заболеваниями).

В настоящее время члены школьной организации самоуправления самостоятельно организовывают и проводят школьные мероприятия: кубок школы по футболу, новогодний голубой огонек, театрализованные представления к праздничным датам, различные конкурсы.

При организации системы воспитательной работы уделяется особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату. Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально-диагностический аппарат.

Весомое значение в формировании успешной личности имеет участие учеников в конкурсных мероприятиях. Качество воспитания определяется качеством отношений между детьми, взаимоотношений их со взрослыми. Критериями успешности системы воспитания в школе нами выбраны такие: удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса; социализация учащихся. Мониторинг воспитательного процесса показал следующие результаты:

1. Оценка развития эстетического потенциала учащихся: средняя у 32%, выше средней у 45%, высокая у 9%.
2. Ценностное самоопределние: среднее у 32 %, выше среднего у 54% учащихся, высокое у 9% .
3. Развитость ученического самоуправления: средняя у 32% учащихся, выше среднего у 45%, высокая у 5%.
4. Показатель развития творческих способностей: выше среднего у 64% учащихся, высокий 23%.
5. Стиль и культура общения в среде одноклассников: средние у 36% учащихся, выше среднего у 50%.
6. Показатели здоровья и физического становления: средние у 36% учащихся, выше средних у 59%, высокие у 5%.
7. Оценка удовлетворенностью жизнедеятельностью школы: средняя у 27% участников воспитательного процесса, выше средней у 54%, высокая у 18%.
8. Нравственная развитость учащихся: средняя у 32%, выше средней у 41%, высокая у 14%.
9. Социальная активность – средняя у 27%, выше средней у 59%, высокая у 18%.

Исходя из цели, задач и направлений воспитательной деятельности, были выбраны следующие критерии и показатели работы:
- развитость креативных способностей (творческой активности) ребенка (активность учащихся в мероприятиях разного уровня, проявление инициативы при подготовке творческих мероприятий, удовлетворенность учащихся своими результатами);
- нравственная воспитанность (нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду; коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры учащихся; знание этикета поведения; развитость чувства прекрасного);
- сформированность интеллектуального потенциала личности (освоение учащимися образовательной программы, развитость мышления, познавательная активность учащихся, сформированность учебной деятельности);
- развитость физических качеств учащихся, сформированность потребности в ЗОЖ (состояние здоровья выпускника школы, развитость физических качеств личности);
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (комфортность нахождения ребенка в школе, эмоционально-психологическое положение ученика в школе);
- сформированность общешкольного коллектива (состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, развитость самоуправления, сформированность совместной деятельности);
- рейтинг образовательного учреждения (положительные отзывы об образовательном учреждении, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом).

Есть все основания утверждать, что в ОУ сложилась и действует воспитательная система.

Системная реализация воспитания обусловила эффективность воспитательного процесса и развития воспитательной системы школы в целом, что выразилось в следующих конструктивных изменениях:
- упорядочилась жизнедеятельность школы;
- значительно расширился арсенал форм и технологий, используемых в практике воспитания;
- достигнута преемственность в проведении тематических классных часов общения в соответствии с задачами-доминантами, определенными для каждой возрастной группы учащихся;
- имеет место скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность;
- устойчивой является взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов.

Мониторинг дает возможность более полно проанализировать воспитательную работу школы и выявить вопросы, требующие особой коррекционной работы. По результатам мониторинга удается выявить как

положительные стороны, так и проблемы, требующие особого внимания.

Анализируя результаты предыдущего года, можно сделать вывод, что необходимо уделять больше внимания на развитие эстетического потенциала, нравственной развитости, стиля и культуры общения в среде одноклассников, развития самоуправления в классах.

Главным критерием, по которому можно судить об эффективности работы образовательного учреждения, реализующего ресурс национального проекта, может быть только один – увеличение числа учащихся в образовательном учреждении, уверенность их семей в качестве образовательных услуг, которые они получают.

Литература

1. А. Я. Данилюк, В. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.

2. ПРОЕКТ. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.

Брагина Ольга Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №84
Железнодорожного района

Формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника через внеурочную проектную деятельность

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих современным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Также в век информатизации, когда один человек не в состоянии осмыслить весь поток информации, важно умение работать как самостоятельно, так и в команде. Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности учителя, классного руководителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале зарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня методу проектов.

Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Актуальность метода проектов в наше время очевидна. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

Предполагается, что внедрение метода проектов в воспитательный процесс существенно повысит инициативу и активность учащихся в жизни классного коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

Если использовать проектный метод в воспитательной деятельности, то

результатом будут и социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей и общественности, т.е. социально значимые проекты, такие как, например, «В объективе – Победа».

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и является привлекательным для образования, стремящегося найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Таким образом, данный метод является и личностно ориентированным и деятельностным и в конечном итоге ведет к естественному формированию компетентностей, например, информационно-коммуникационных, коммуникативных, учебно-познавательных.

Огромный “плюс” применения метода в воспитательной работе в том, что его конечный результат “осязаем”. Это праздник по форме, по содержанию и по внутреннему состоянию души. [

Педагогический смысл реализуемых проектов заключается в следующем:

- во-первых, воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д.;
- во-вторых, проекты – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие. А также проекты - это возможность для создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного. Я придаю успеху большое значение, ибо только успех порождает успех, нельзя рассчитывать на то, что ребенок вырастет успешным, если за плечами только груз неудач и разочарований. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию. Успех может быть и небольшим, внутреннего плана, например, первый выход на публику или первое самостоятельное создание презентации, а может быть и общепризнанным, когда в результате совместного труда побеждает коллектив класса.

Предполагается, что применение метода проектов будет способствовать формированию у воспитанников следующих компетентностей:

- коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);

- информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);
- личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Проектная деятельность позволяет детям получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые в будущем. Таким образом, внутренний результат проектной деятельности - накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Как правило, все проекты, используемые во внеклассной работе, групповые, и каждый участник находится в одной из ролей (лидер, организатор, критик, исполнитель), которые постоянно меняются. В процессе проектной деятельности у учащихся формируются навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации. Дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

В нашей школе пять лет назад стартовал проект «Школьное телевидение». В рамках проекта работает студия школьного телевидения «84 канал», а также ребята снимают видеосюжеты в формате «Ералаша», музыкальных видеоклипов, популярных телевизионных шоу и презентуют свои ролики на ежегодном мероприятии «Фестиваль видео». Данный проект пользуется огромной популярностью у учащихся с 1 по 11 класс.

Работа студии телевидения строится по системе индивидуальных и коллективных проектов по техническому и творческому обеспечению учебного процесса и различных внеурочных мероприятий. Такая форма работы позволяет увидеть и использовать индивидуальные способности каждого школьника, а, главное, используя новые современные информационные технологии, привить детям вкус к творчеству и исследовательской деятельности. Самостоятельная практическая работа совершенствует навыки владения мультимедийной техникой. При создании проектов дети учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Индивидуальная и групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых возможностей информационных технологий.

Моисеева Ольга Эдуардовна,
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 43
Заельцовского района

Формирование системы духовно-нравственного развития школьника в рамках воспитательной программы ОУ

Духовно-нравственное воспитание личности - сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния.

С точки зрения педагогической теории процесс духовно-нравственного воспитания представляет собой совокупность целенаправленных и последовательных взаимодействий ученического и педагогического коллективов в их личностной форме.

Важнейшая особенность процесса воспитания вообще и духовно-нравственного воспитания в частности заключается в том, что он включает процессы, идущие навстречу друг другу. "Один из них есть процесс воздействия объекта на живую систему, другой - активность самой системы по отношению к воздействующему объекту" (4, С.35). При этом воздействующий объект выступает как субъект отношений.

Процесс духовно-нравственного воспитания - динамичный и творческий, в его ходе воспитатели вносят в него коррективы на основе углубляющегося знания обучающихся.

Факторы, обусловливающие духовно-нравственное становление и развитие личности школьника, можно разделить на четыре группы: природные (или биологические), социально-культурные, педагогические, духовные. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями (педагогическими факторами) выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, школьник приобретает необходимый духовный опыт и опыт нравственного поведения.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность - вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

«…Духовность как способность человека к духовной жизни, как сущностная

черта имеет атрибутивный характер (она присуща всем без исключения человеческим индивидам), однако эта способность заложена в человеке лишь потенциально. Дух может реализовываться в реальных человеческих поступках, в творениях культуры, в духовных переживаниях. В самом факте присутствия духа в человеке проявляется более глубокая, фундаментальная реальность, доступная лишь человеческой интуиции. В высшем своем выражении духовность представляет собой проявление сверхсознания. Органом сверхсознания является сердце как центр эмоционально-мотивационной сферы» (4, с.12).

Очевидно, что с «воспитанием сердца» связан нравственный выбор личности, формирование мотивов к той или иной деятельности. Забота о сердце как главном источнике духовной жизни, центре эмоционально-мотивационной сферы, от расположений которого зависит весь строй чувств, мыслей, желаний и действий личности, является главной заботой духовно-нравственного воспитания, ее объектом. Основной его целью является "возвышение" сердца, научение его любви. И.- Г. Песталоцци писал, что для воспитания "силы сердца в любви" необходимо упражнение. О необходимости не только "зажечь" сердце, но и постоянно поддерживать "духовный уголь" говорили также К.Д. Ушинский, А.И. Пирогов, В.Я. Стоюнин, И.А. Ильин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие выдающиеся педагоги, подразумевая под этим выбор правильного направления развития личности, соответствующий главной цели бытия: чуткость ко всему святому, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-смыслового) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержание образования и актуализированную определенной позицией педагога. Выбор ценностей опосредован творческим потенциалом педагога, гуманизмом его личности. Знание, преподаваемое им, должно быть "растворено любовью" (Митрополит Владимир Богоявленский), тогда оно дойдет до сердца каждого учащегося, затронет его эмоционально-мотивационную сферу.

Идеология процесса духовно-нравственного воспитания квалифицирует его как сферу духовного производства, продукт которого - не присвоение новых знаний, но присвоение духовно-нравственных ценностей и личностных смыслов, раскрытие сущностных сил и деятельностных способностей учащихся, формирование у них внутриличностных ориентиров и определенной иерархии в отношении с миром и с собой на основе гуманистических ценностных ориентаций. Или, по словам К.Д. Ушинского, превращение "сердца эгоистического в сердце всескорбящее", т.е.

формирование эмоционально-мотивационной сферы личности. В условиях общеобразовательной школы эта цель достигается прежде всего через усвоение содержания образования, опосредованное духовным миром педагога, т.к. образование, по словам П.Ф. Каптерева, не есть "изучение предметов, а есть развитие личности предметами; на первом плане стоит личность, субъект, его интерес, а предметы - только средства". (2, С. 2).

Содержание духовно-нравственного воспитания является отражением важнейших измерений бытия человека, его отношений и деятельности в социуме, культуре, природе. Содержание процесса духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы заложено в содержание образования. Помимо знаний и способов деятельности, оно включает опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Целостность картины мира и определение места человека в нем достигается комплексом базового и дополнительного образования на основе единства целей и ценностей, взаимодополнительности содержания, единства требований. Открытость процесса духовно-нравственного воспитания обеспечивает гармоническое сочетание обязательного и дополнительного компонентов при опоре на учебные предметы гуманитарно-культурологического профиля, предоставляя широкие возможности выбора в соответствии с личностными потребностями учащихся и педагогов.

Технология процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования опирается на общую методологию воспитательной технологии и представляет собой совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат в постоянно изменяющихся условиях.

К принципиально значимым характеристикам этой технологии относятся: наличие четкой и диагностично заданной цели, корректно измеримого результата деятельности; представление содержания деятельности в виде задач разной степени сложности; решение каждой из этих задач с помощью описания их объекта, конкретного комплекса правил, приемов, логической структуры их решения; накопление множества моделей, приемов и описаний, позволяющих обобщать способы поиска решений, аккумулировать и использовать существующий опыт; указание способов взаимодействия участников воспитательного процесса; мотивационное обеспечение деятельности учителей и обучающихся; активное рефлексивное воздействие педагога на эмоционально-мотивационную сферу учащихся, обеспечивающую духовно-нравственное развитие; определение границ правилосообразной (алгоритмической) и эвристической (творческой) деятельности учащихся и педагогов, допустимого отступления от правил.

Разработанные критерии процесса духовно-нравственного воспитания основаны на логике его протекания и базируются на уже существующих методиках (И.П. Юнгнер, Л.Г. Кирилюк и др.) (3, с. 6). Первый критерий - мера педагогического воздействия на личность школьника. Его показатели раскрывают условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию и состоят из характеристик реализации им своих

профессиональных умений и личностных качеств.

«… Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания учащихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами…» (4, с.25).

Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются:

- морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;
- эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;
- мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм. Данные по этим показателям можно получить в ходе анализа и самоанализа педагогической деятельности и используя метод экспертных оценок.

Второй критерий - мера реализаций условий воспитания - связан с учетом особенностей среды (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семенов и др.). Он состоит из следующих показателей: морально-психологическая атмосфера семей учащихся, круг внеурочного и внешкольного общения детей; круг неформального общения. Сведения по этим показателям можно получить в процессе совместной деятельности с обучающимися, родителями, другими педагогами; методом наблюдения; в ходе посещения семей; в процессе ежедневного общения.

Третий критерий - мера реализации педагогического взаимодействия. Его эффективность можно оценивать по непосредственной и отсроченной реакции обучающихся на проводимое воздействие.

Результаты работы по духовно-нравственному воспитанию могут найти выражение в уровне развития самосознания школьников, в том числе подростков, поскольку формирование самосознания как установление адекватного отношения школьника к самому себе является важнейшей задачей духовно-нравственного воспитания.

Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования можно оценить, исходя из сформированности духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Его показателями

могут быть: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания учащихся, реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов.

При определении современной образовательной стратегии необходимо опираться на все то лучшее, что накоплено всеми педагогическими системами: гуманистической педагогикой - с ее пиететом перед личностью ребенка, православной педагогикой - с ее многовековыми традициями в области духовно-нравственного воспитания, советской педагогикой - с ее направленностью на воспитание патриотизма и служение обществу. В целом можно отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция к взаимовлиянию и взаимообогащению всех этих педагогических систем. Все они "работают" на выработку новой парадигмы, отличной от уходящего в прошлое преклонения перед разумом и наукой, порожденным веком просвещения, которая становится более внимательной к вопросам веры и духа и которая придерживается национальных, патриотических приоритетов, избегая крайностей общечеловеческого, всемирного притязания "чистого гуманизма".

Сегодня духовно-нравственное воспитание нуждается в теоретическом осмыслении его методологических основ, разработке целостного подхода к ним. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Люди перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять.

Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Именно воспитательная задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта детей и подростков.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г. Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Президент назвал важнейшие из этих ценностей: справедливость; свобода, личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота

о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.

Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и других ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:
личностная культура; с*оциальная культура, семейная культура.*

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Следующая ступень развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием понятия «Родная земля», «Отечество», «Малая Родина» через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение. Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить.

В своей деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников мы опираемся на следующие позиции Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников: «В основе педагогического управления процессами духовно-нравственного развития личности обучающегося лежит убеждение педагогов в том, что школа — это не только место, где можно получить новую информацию, а затем — и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого

развития обучающегося. Обучение — только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом культуро- социо- педагогического пространства развития личности гражданина России. Она должна стать средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Нет другого способа стать человеком, кроме одного, — быть им. Воспитание в школе — это не особая педагогическая, реализуемая в рамках отдельного учебного курса или мероприятия. Это вся школа, открытая для жизни и открывающая перед учащимся настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, экономических возможностей. Воспитывает весь уклад школьной жизни ...».

На протяжении многих лет духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением работы в нашей школе. Образовательному учреждению уже более 75 лет, оно хранит множество традиций, которые и сегодня не утратили своей актуальности и необходимости, и при современном рассмотрении и реализации позволяют выстраивать качественную и разностороннюю воспитательную работу.

С 2007-2008 уч. г. школа приступила к реализации программы «Я верю в Россию».

Цели данной программы:

- создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего реализации инновационной модели эффективного воспитательного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей на основе концепции развития социально адаптированной личности, занимающей активную гражданскую позицию;
- воспитание духовно–нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации, саморазвитию и самовоспитанию.

Основные задачи:

- актуализировать воспитательные ресурсы в пространстве взаимодействия педагогов, детей, родителей;
- воспитать высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству;
- реализовать идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- сформировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах воспитательной направленности образовательного процесса;
- повысить статус воспитательной системы на основе распространения методико-воспитательного опыта, накопленного в педагогическом

коллективе.

Проекты, которые были успешно реализованы в рамках программы «Я верю в Россию»:

1. ***«Во славу Отечества»*** – цель: воспитание у обучающихся чувства гражданского самосознания, патриотизма, духовно–нравственных и социальных ценностей, уважение и преданность своему родному краю, городу, России, способность взять на себя ответственность за будущее своей Родины.

2. ***«Юные патриоты»*** - цель: сплочение детей на высоких духовных идеалах, воспитание гордости за великую историю нашей страны,
уважения к государственным символам Российской Федерации: флагу, гербу, гимну. Изучение истории своей семьи, своего города, района, школы.

3. ***«Душа России»*** - цель: развитие воспитательной системы школы как сферы реализации духовно–нравственного становления личности.

4. ***«Мы вместе»*** - цель: социальное становление подростков, воспитание лидерских качеств, организация досуговой деятельности, реализация коллективно-творческих дел, в том числе и через деятельность школьной детской общественной организации «Родничок».

5. ***«В интересах ребенка»*** – цель: обеспечение взаимодействия, партнерства семьи и школы как важнейших социальных институтов в обучении, воспитании, развитии детей, формировании социального опыта и ценностных жизненных ориентиров.

В настоящее время нами разработана комплексная целевая программа воспитания школьников, направленная, в том числе, и на духовно-нравственное развитие ребёнка.

Программа включает в себя несколько блоков, каждому из которых соответствуют определённые задачи в плане духовно - нравственного развития ребёнка.

Блок «я и я»:

1.Формирование духовно-нравственных ориентиров.

2.Формирование гражданского отношения к себе

3.Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности

4.Формирование потребности самообразования, самовоспитание своих морально - волевых качеств

Блок « я и отечество»:

1.Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с прошлыми поколениями.

2.Формирование гражданского отношения к Отечеству.

3.Воспитание верности духовным традициями России.

4.Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Блок « я - защитник отечества»:

1.Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства.

2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.

Блок «я и здоровье»:

1.Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

2.Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

3.Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Блок «я и культура»:

1.Раскрытие духовных основ отечественной культуры.

2.Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.

3.Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина

Блок «я и семья»:

1.Формирование представлений о семейных ценностях

2.Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

3.Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей в семье.

Блок «я и школа»:

1.Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинной дружбы в коллективе.

2.Воспитание сознательного отношения к учёбе

3.Развитие познавательной активности

4.Формирование готовности школьников к выбору профессии

Блок «я и планета»:

1.Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.

2.Воспитание гуманистического и толерантного отношения к людям разных национальностей.

3.Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Воспитание школьников начинается с первого дня их пребывания в школе. Программа воспитательной деятельности школы выстроена так, что развитие ребёнка происходит постепенно, разным возрастным ступеням соответствуют свои цели и задачи. Каждый классный руководитель вырабатывает свой план по реализации воспитательной программы школы, отвечающий возможностям и потенциалу каждого конкретного классного коллектива. Работа планируется и ведётся по всем направлениям воспитательной деятельности.

Внедрение ФГОС второго поколения в первых классах позволяет воплотить в жизнь многогранную внеурочную работу. В 2011-2012 году данная работа реализуется по всем основным направлениям воспитания через работу следующих кружков, секций, клубов: «Мягкая игрушка», «ИЗО - студия «Радуга», «Занимательная информатика», «Родная сторона», «Мир без опасностей», «Почемучка», «КТД “Мы вместе”», «Правила поведения и этикет», «Игровая экология», «Здоровячок» и другие. Данные стандарты охватывают большой объём работы и позволяют включить в воспитательно-образовательный процесс абсолютно всех детей.

Реализация воспитательной программы школы, в том числе и по духовно-нравственному развитию школьников, происходит как через внеурочную деятельность, так и через деятельность учителя на уроке.

Одним из таких педагогов, умело и грамотно сочетающих урочную и внеурочную деятельность по предмету в воспитании своих обучающихся, является учитель истории и обществознания Белинская Татьяна Владимировна. Можно привести множество примеров из её работы. Это, прежде всего, целенаправленная, многолетняя работа по созданию детьми семейных альбомов «Судьба семьи в судьбе страны», сбор материалов и выпуск альманаха «История школы в рассказах ветеранов», инициирование и проведение лекторской работы по участию в акции «Памятник Н.М. Тихомирову», создание и ведение летописи класса Татьяны Владимировны (с 5 по 11 класс). Такая деятельность педагога является ярким примером духовно-нравственного воспитания школьников.

Проведение в школе предметных недель также вносит свой вклад в формирование основных жизненных ценностей и воспитание гражданственности. Так, недавно прошедшая Неделя литературы позволила окунуться в удивительный и прекрасный мир творчества Н.А. Некрасова, являющегося одним из самых ярких поэтов - патриотов России. В рамках Недели математики уже второй год подряд 14 марта проводится очень интересный и неординарный праздник числа Пи. А проходящая сейчас Неделя истории посвящена 75-летию Новосибирской области, и очень многогранно освещает жизнь нашего города и области. Не эти ли примеры, казалось бы, обычной работы, являются доказательством целенаправленной и планомерной работы школы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Значительный вклад в духовно-нравственное воспитание детей вносит работа школьного музея. В 1985 году, к 40-летию Великой Победы, в школе был открыт мемориал. Именно с него началась история создания нашего музея. Мемориал и сегодня является центральным и уникальным местом в школе. С его помощью все гости могут ознакомиться с историей развития школы, начиная с 1936 года. У него проводятся торжественные линейки и линейки Памяти. В дни, посвящённые воинской славе, около мемориала, центральная часть которого посвящена ученикам и учителям, погибшим в Великой Отечественной войне, в войнах в Афганистане и Чечне, в мирное время, лучшие ученики несут Почётный караул, многие ребята возлагают

цветы.

С 2009 года был открыт и сам музей истории школы, который сразу же стал местом встреч неравнодушных ребят, выпускников и учителей школы.

Богатый школьный архив, воспоминания педагогов и выпускников школы позволяют выстраивать разнообразную и интересную работу музея.

Например, в 2010-2011 уч. году работу музея определили следующие события: год космонавтики, 70-летие начала Великой Отечественной войны,75-летие школы. В основном, все мероприятия и выставки были направлены на их освещение.

К году космонавтики в музее прошёл цикл интеллектуальных игр, выставки творческих работ и оформление экспозиции, посвящённой Юрию Гагарину и освоению космоса.

Наиболее интересными и содержательными стали беседы - презентации «Парень из нашего города», посвящённые А.И. Покрышкину, литературно-музыкальная композиция «Солдатские матери», цикл бесед «Маленькие герои большой войны», цикл бесед «Пока мы живы, надо помнить» (о детях-узниках концлагерей), создание летописи и презентаций «История семьи в истории школы», «Школьные семейные династии», «Мой район в моей судьбе». Удачно прошли выставки «Школа в годы Великой Отечественной войны», «Моя семья и моя школа», «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны». И, конечно же, всем запомнились встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, которые всегда проходят в особенной тёплой обстановке.

Ещё одной важной, на наш взгляд, формой духовно-нравственного воспитания наших детей являются встречи с представителями школьных семейных династий. Через школу прошли уже несколько поколений учеников из одной семьи. И такие встречи способствуют взаимообогащению и пересмотру взглядов и мнений о школьной жизни в разные эпохи, а в итоге к формированию положительных духовно-нравственных качеств.

Одной из ярких и содержательных постоянных экспозиций музея является выставка «Детское движение». Этот раздел интересен ёще и тем, что детское движение продолжает жить в нашей школе и сегодня. После роспуска пионерской и комсомольской организаций все участники образовательного процесса стали ощущать некоторую пустоту в бурлящей ранее школьной жизни. И как альтернатива ушедшим организациям в октябре 2000 года по инициативе активных и неравнодушных учеников и учителей в школе была создана детская общественная организация «Родничок».

Были определены следующие цели и задачи организации: вовлечение всех участников образовательного процесса в КТД, реализация социальных проектов, развитие лидерского потенциала, становление гражданина, способного нести ответственность за себя и окружающих.

Работа организации является особенным событием в школьной жизни. Своя символика, тематические сборы, школа лидера, вожатская деятельность - всё это является отличительными чертами традиционной воспитательной деятельности. ДОО «Родничок» вступила в Новосибирскую областную

общественную организацию «Союз пионеров», которая стала нашим главным помощником и добрым другом. В своей работе «Родничок» опирается на программы деятельности Всероссийской организации СПО-ФДО и «Союза пионеров» и работает по своей программе «Живи для улыбки людей!»

Основной формой работы организации является сбор со своими традициями: вожатским рэпом, проведением мастер-классов, игровой программой и песенным «орлятским» кругом. Сборы имеют свою тематику: «Я - патриот!», «Мы вместе», «Давайте познакомимся!», «Родничок собирает друзей», «Имею право на память!», «Я живу в России» и другие. Основная тематика и содержание сборов направлены на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности, а также на сплочение детского коллектива. Конечно же, главными действующими лицами и вдохновителями всех дел в организации являются вожатые из отряда «Бригантина». Ребята инициируют и воплощают в жизнь различные творческие идеи и социальные проекты, занимаются с младшими в «Школе лидеров» и являются наставниками в их классной жизни.

Организация является центром привлечения и развития детей, стремящихся к лидерству, имеющих организаторские способности. Как показывает практика, многие из тех, кто прошёл школу «Родничка», а особенно школу вожатского мастерства, в дальнейшем становятся активными, инициативными и неравнодушными гражданами нашей страны.

В целом, большая часть воспитательной программы реализуется через организацию и проведение коллективных творческих дел, различных социальных акций. Многие из них в дальнейшем становятся традиционными, так как вызывают большой эмоциональный подъём у всего коллектива школы, привлекают в свою реализацию всех участников образовательного процесса в школе и наших социальных партнёров.

Кроме того, многие традиционные дела в школе видоизменяются, приобретают новые формы и становятся более значимыми и интересными для детей. Так, например, субботник у нас проходит в виде праздника, где ученики после трудового десанта за большим общим столом во дворе школы могут попить чай из самоваров и отведать сладости, приготовленные родителями и самими детьми, пообщаться и поиграть в интересные игры с вожатыми.

В качестве примеров хотелось бы привести несколько направлений работы и конкретных дел в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей в нашей школе.

Ярмарки. Два раза в течение прошлого учебного года прошли благотворительные ярмарки-продажи изделий собственного творчества. Одна из них была посвящена сбору и перечислению средств на строительство мемориального комплекса, посвященного одному из основателей нашего города Н.М. Тихомирову, захороненному на Заельцовском кладбище (заработано и перечислено 2500 рублей); вторая - на приобретение подарков ветеранам Великой Отечественной войны в честь празднования Дня Великой Победы, проживающим на микроучастке школы (заработано 4200 рублей.

Приобретены теплые пледы и цветы для 20 ветеранов, которые были им торжественно вручены на дому).

Данная форма работы решает сразу множество задач: раскрывает творческий потенциал детей, привлекает к этой работе большое количество родителей. Но самое главное, проведение подобных ярмарок имеет огромное воспитательное воздействие на многие духовно-нравственные ценности ребёнка.

На первой ярмарке во время подготовительной работы ребята узнали много нового об истории города. В рекламных целях работала целая группа учеников, которые проводили в классах лекции-презентации о Н.М. Тихомирове, о Новониколаевске.

А говорить о цели второй ярмарки не приходится. Каждый ребёнок сумел прочувствовать свою значимость в благородном деле. Мы узнали много нового и интересного о жизни наших уважаемых ветеранов. После поздравления их на дому за ними были закреплены ребята, которые оказывают им постоянную помощь, приходят в гости - никто не остался забытым.

Ребята, участники этой замечательной акции, испытывали чувство гордости за свою причастность к истории нашей великой страны и нашего замечательного города.

Установление мемориальной доски. 8 мая 2010 года на здании школы была установлена мемориальная доска в честь того, что в годы Великой Отечественной войны в здании школы располагался госпиталь для раненых бойцов Советской армии.

Средства на изготовление и установку доски собирали всей школой. В этом процессе принимали участие все: ученики, сотрудники школы, родители, выпускники. Торжественное открытие доски имело огромный воспитательный эффект для всех. Ребята радовались тому, что они учатся в особенной школе – школе, которая пережила за свою долгую жизнь множество радостных и печальных событий.

Такие дела и акции позволяют объединить всех: взрослых и детей для решения очень важных и ценных задач.

Организация лета. Особенностью работы школы в летний период является многолетняя работа в летнем лагере отряда вожатых, в состав которых входят и ребята, стоящие на внутришкольном учёте и учёте в ПДН. Для них это событие является большим шансом почувствовать себя нужным и полезным.

Проведение фестиваля национальных культур. В рамках празднования Дня народного единства в школе проходит фестиваль национальных культур «Моя Россия», на котором дети, родители обучающихся представляют творчество, блюдо, игру, костюм народности или национальности, проживающей на территории России. Фестиваль проходит на высоком эмоциональном подъёме и является мощным средством воспитания уважения и толерантного отношения к народам, проживающим в нашей стране.

75-летие школы. В 2011 году наша школа отметила своё 75-летие. Это событие стало ярким примером воспитания любви к своей школе, к своему

району. Ребята стали исследователями истории школы, встречались с ветеранами и выпускниками школы. В день празднования особенного дня рождения школы все вместе, взрослые и дети, закладывали аллею на школьной территории, пили в школьном дворе чай с пирогами, пели песни и общались, обогащая друг друга новыми впечатлениями и воспоминаниями о любимой школе.

Это лишь малая доля тех реальных событий, которые происходят в школе с целью формирования целостного процесса духовно-нравственного воспитания ребят.

«Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России…» - эти позиции из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников стали девизом нашей работы.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Москва «Просвещение»,2009 г.

2. Каптерев П. Ф. «Педагогический процесс», 1991

3. Кирилюк Л. Г. «Диагностика эффективности процесса нравственного воспитания подростков». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. М., 1986.

4. Петраков Т.И. «Социология нравственности» (научная статья), 2002 г. Интернет-ресурс.

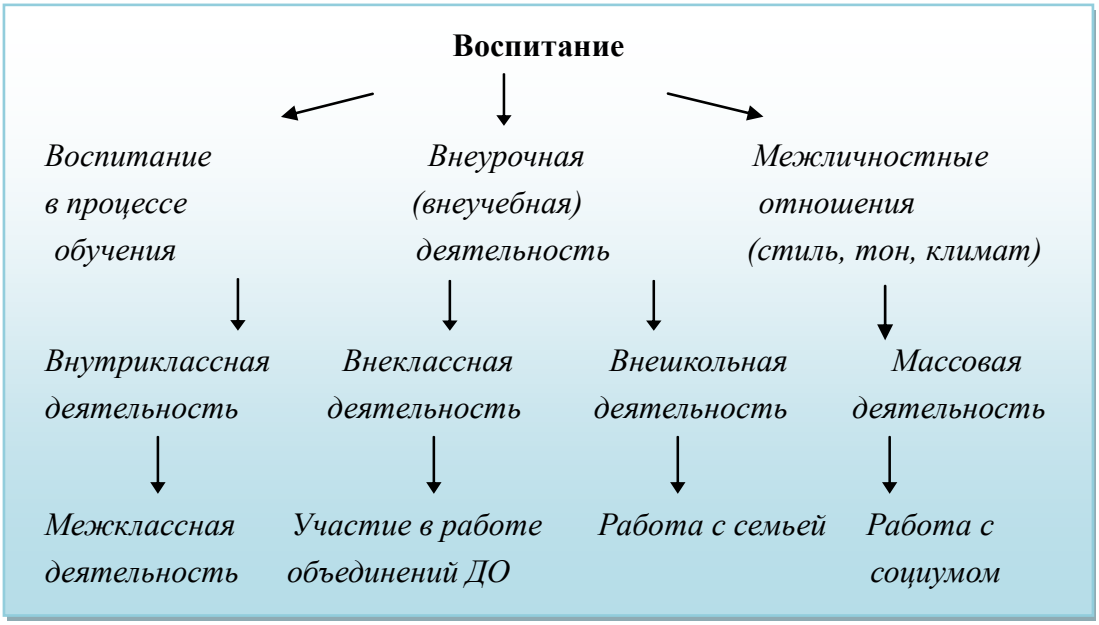
Юрганова Марина Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 78
Калининского района

Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы

Образованию ума всегда должно предшествовать образование сердца.
Святитель Иннокентий,
Митрополит Московский и Коломенский

Экономическое и политическое реформирование современного российского общества, интеграция его в мировое сообщество оказали значительное влияние на идеологию и содержание образования. В условиях модернизации современного образования приоритетной задачей является формирование ключевых компетенций как интегративных качеств личности школьника. Но в то же время актуальными стали проблемы воспитания духовности, патриотизма, приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям. В государственных документах о воспитании и модернизации системы российского образования важнейшей социально значимой потребностью определяется задача формирования человека-гуманиста, социально активной личности, индивидуальности, гражданина-патриота.

На протяжении своей полувековой истории средняя общеобразовательная школа № 78 решает ту же задачу – воспитание Человека. Изменялось общество, менялись руководители школы, но неизменными оставались нравственные принципы: способность к пониманию, восприятию, терпимое отношение к миру и к людям. Благодаря усилиям всего педагогического коллектива, создавалась и развивалась воспитательная среда, способствующая становлению личности, ее самовыражению. Воспитание интегрирует во все сферы деятельности школы.



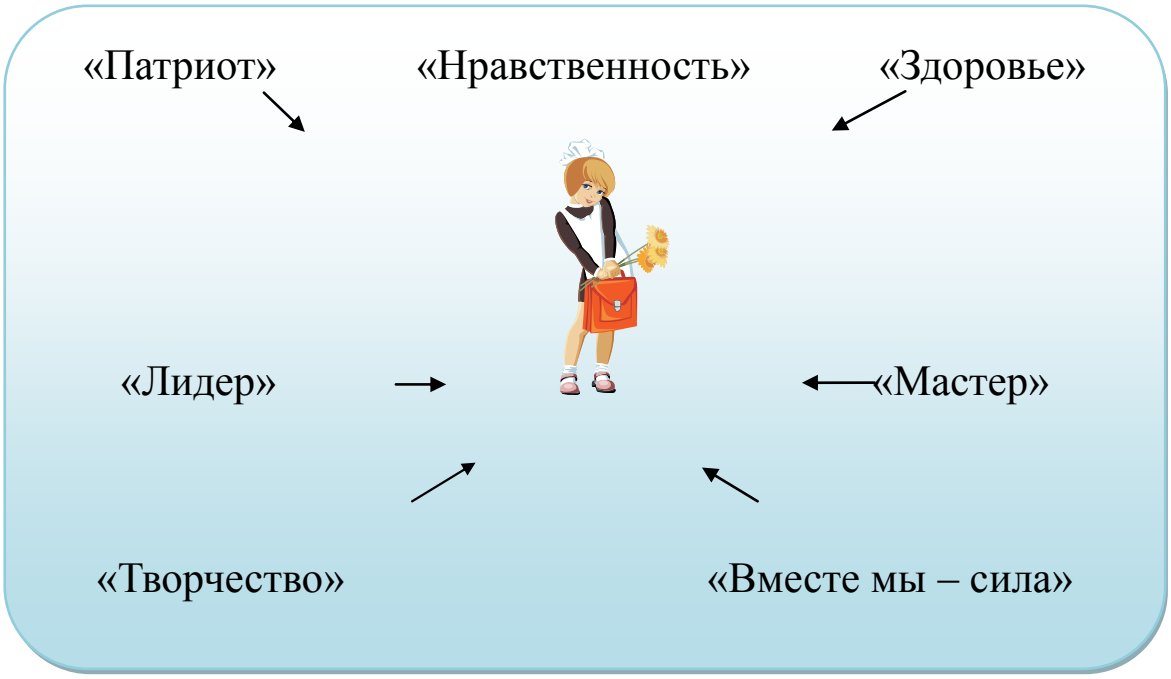
Воспитательная работа в школе строится, исходя из того, что результат воспитания мы видим в социальном развитии учащихся.

В соответствии с предполагаемым результатом определена цель воспитательной работы школы: **формирование социально активной, толерантной личности, способной к саморазвитию.**

Для эффективности реализации цели мы определили следующие воспитательные задачи:

1. Формирование гражданского самосознания – сознания гражданина, ответственного за судьбу своей страны.
2. Формирование нравственного отношения личности к себе (адекватная самооценка, достоинство, честь, совесть, стремление к здоровому образу жизни), миру и людям.
3. Развитие креативности как черты личности.
4. Формирование положительной Я-концепции через достижение ситуации успеха, осознание собственной значимости.

Разработанная и реализуемая модель воспитательного процесса включает в себя комплекс целевых программ:



По словам Д. И. Менделеева, «знания без нравственности — меч в руках сумасшедшего». Поэтому столь пристальное внимание в воспитании школьников уделяется духовно-нравственному аспекту. Духовно-нравственное воспитание предполагает ориентацию молодого поколения на общечеловеческие и нравственные ценности, сохранение отечественных культурных традиций, формирование у детей и подростков нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

Основной *целью* Программы «Нравственность» является совершенствование системы духовно-нравственного воспитания, создание условий для осознанного выбора ребенком общечеловеческих нравственных

ценностей и обеспечение становления на их основе устойчивой индивидуальной системы ценностных отношений, способной обеспечить саморегуляцию личности, мотивацию ее поведения и деятельности.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы педагогический коллектив школы решает следующие задачи:

- создание системы духовно-нравственного воспитания учащихся;
- развитие традиции духовно-нравственного воспитания учащихся школы;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование у учащихся навыков внешней саморегуляции личности;
- формирование навыков оценочной деятельности (отношение к познанному, к явлениям действительности как ценным или не ценным для самого человека);
- создание ситуации эмоционального переживания и осмысления своих и чужих действий.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- обеспечение вариативности воспитательных систем;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;

- оказание содействия родителям в организации обучения и воспитания детей.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине, семье.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

Остановлюсь более подробно на характеристике основных источников нравственного опыта детей.

Это, прежде всего, учебная деятельность. Духовно-нравственное развитие на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. На уроках учителя-предметники напрямую выводят учеников на осмысление отношений к человеку, обществу, миру. Важное значение приобретает в этой связи для школы гуманитаризация образования, усиление роли гуманитарных дисциплин: литературы, истории, обществознания, языков, искусства.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. В школе сложилась система традиционных дел: праздники «Здравствуй, школа!», «Твой праздник, учитель!», «Последний Звонок»; фестивали творчества «Зимушка-зима», «Весенняя капель»; выставки поделок и рисунков «Осень – рыжая подружка», «Зимняя фантазия»; конкурсы «ВидеоклЯп», «Мы из 78-й!», «Радость открытия», «Как прекрасен этот мир…»; «Посвящение в 5-классники», День Дублера и многое другое. Это не просто череда мероприятий, это дела, в которые вовлечены все: каждый чувствует свою значимость, понимает, что и от него зависит, каким будет результат. Инициатором и организатором многих дел является ученический совет школы, деятельность которого рассматривается нами как способ социализации и адаптации личности, формирования умений и навыков организаторской работы, максимальной реализации индивидуальных способностей ребенка.

Существенное место в системе духовно-нравственного воспитания занимает дополнительное образование. Наряду с традиционными для школ кружками и секциями (театральные коллективы «Синяя ворона» и «Росинка», танцевальный коллектив «Яблонька», вокальная студия «Звонкие голоса»), работает киноклуб «Зеркало», в котором учащиеся имеют возможность не только познакомиться с ценностями кинокультуры, но и получить уроки нравственных отношений: взаимопомощи, ответственности, принципиальности, требовательности, умения делать выбор и нести

ответственность за него. Интересен опыт создания электронного музея истории школы. Он является общим делом педагогов, учащихся, родителей, выпускников, заинтересованных в сохранении истории и лучших традиций школы.

Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Сейчас семья деформируется, в ней идет переориентация с нравственных на материальные ценности, наблюдается отчуждение подростка от семьи и семьи от подростка, снижается авторитет родителей. В этих условиях взаимодействие школы и семьи в воспитании детей и подростков приобретает другое содержание, меняются методы работы, хотя и старые, оправдавшие себя формы работы, сохраняются.

Доброй традицией в школе стали не только родительские лектории, конференции, концерты ко Дню Матери, 8 Марта и Дню защитника Отечества, но и семейные спортивные и творческие конкурсы, праздники. С каким азартом сражаются семейные команды в турнире «Папа, мама, я – спортивная семья»; сколько вдохновения, фантазии в фотоработах и поделках, представляемых на конкурсы «Как прекрасен этот мир…», «Осень – рыжая подружка», «Зимняя фантазия», «Весна – красна». А как задорно и аппетитно мы провожаем Масленицу. Родители – активные участники социальных акций «Бережливые» и «Тепло души», помощники в подготовке к фестивалям, конкурсам, праздникам.

Но семья – это не только дети и родители, это и родители родителей - бабушки и дедушки. Преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и Отечеству, в проявлении заботы по отношению к старикам, инвалидам, защитникам Родины. «Осень жизни» - такую акцию уже не один год мы проводим вместе ТОС «Возрождение», в рамках которой ребята встречаются с ветеранами войны и труда, творческие коллективы школы готовят концертную программу для пожилых людей микрорайона.

Чтобы наши дети не выросли «манкуртами», не помнящими «откуда родом – племенем», в школе разработана программа, направленная на воспитание у учащихся патриотизма, формирование гражданского самосознания и социальной ответственности, сохранение и развитие традиций. Программа «Патриот» - это и Декада Памяти, и фестиваль патриотической песни, и интеллектуальные игры, и «Посвящение в 5-классники», и праздник «Школьный Олимп», и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, педагогического труда, тружениками тыла, экскурсии и туристические походы по родному краю.

Результатом нравственного воспитания является *нравственная воспитанность.* Она проявляется в общественно ценных свойствах и качествах личности: в отношениях, деятельности, общении. Проявление нравственной воспитанности, конечно, анализируется на уровне наблюдений, тестов, анкет.

Исследования нравственной направленности личности (методика

«недописанного тезиса») показывают, что наивысшей ценностью для человека учащиеся 8-11 классов считают жизнь, семью и дом, любовь окружающих людей, здоровье, знания.

Самое главное в жизни для выпускников:

- иметь рядом людей, которые любят тебя и которых любишь ты;
- благополучие в семье, здоровье;
- мир;
- найти свое призвание, сделать как можно больше добрых дел;
- прожить жизнь достойно.

Каждый день человеческой жизни, особенно начинающейся, - это нелёгкий выбор между добром и злом, ложью и правдой. И если наука – это путь к Истине, то духовная культура – это путь к постижению того высшего смысла бытия и осмысления себя в нем, без которого личность состояться не может.

Литература

1. Горская Г.И. Воспитание творчеством.- М.: Просвещение, 1999.
2. Иванов К.А. Всё начинается с учителя. – М.: Просвещение, 2003.
3. Мухин М.И., Олифиренко Л. Я, Щуркова Н.Е. Ценностные ориентации школьников на этапе становления Новой школы //Воспитание школьников – 2012. - № 1, 2.

Кузнецова Лариса Петровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 41
Кировского района

Воспитательная система в образовательном пространстве школы

Многие работающие в школе согласятся, что можно хорошо знать своих учеников, осуществлять индивидуальный подход, увлекать их учением, организовывать творческие дела, общественно-полезный труд, заниматься спортом и т.д. – и всё-таки не достичь желаемой результативности воспитания. Что же мешает достичь успеха? Нескоординированность, а порой противоречивость воспитательных влияний, идущих от семьи, школы, улицы, неформальных объединений, средств массовой информации. Длительный личный опыт работы в школе убеждает, что нельзя добиться успеха, если не обеспечить оптимального функционирования системы воспитания.

Проблемы целостности воспитательного процесса, системного подхода сейчас рассматриваются многими исследователями и теоретиками. В пособиях по педагогике можно найти в чём-то похожие, в чём-то различные определения данной категории педагогической науки. Создавая воспитательную систему школы, мы исходили из того, что:

- воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат (по определению Л.И. Новиковой);
воспитательная система имеет сложную структуру и представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов: цели, деятельность, обеспечивающие её реализацию, субъекты деятельности, её организующие и в ней участвующие отношения, интегрирующие субъектов в общность, среда системы, освоенная субъектами управления (по определению Н.Л. Селиванова);
- воспитательная система школы строится на основе целостного подхода к образованию, включающему 4 процесса: 1) обучение; 2) воспитание; 3) социализацию; 4) взросление;
- воспитательная система – это открытая система, постоянно развивающая, саморегулирующаяся и управляемая.

Таким образом, воспитательная система – это:

а) способ организации жизнедеятельности и воспитания, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и

коллектива;

б) комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обусловливает формирование благоприятных условий для развития членов школьного сообщества.

В нашей школе создана воспитательная система на основе теоретической концепции, принятой педагогическим коллективом, а также сформирован комплекс организационно-методического обеспечения её функционирования. Главными ориентирами в создании концепции воспитательной системы являлись основные государственные нормативно-правовые документы, а также использовались идеи таких известных педагогов, как В.А. Сухомлинского (педагогика гуманизма), В.П. Караковского (педагогика сотрудничества), И.П. Иванова (педагогика общей заботы и КТД), Е.Н. Щурковой (идеи воспитания ценностных отношений).

Пространство детства – это пространство поиска смысла жизни. Школа посредством воспитания и обучения создаёт условия для реализации заложенных задатков, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка. При этом должны формироваться 3 главные потребности: быть человеком разумным, моральным, творческим. Таким образом, воспитание выступает как духовная практика, развивающая и обеспечивающая личностный рост, раскрывающая все потенциалы самоактуализации личности, что позволяет ей, в конечном счёте, «сбыться».

В соответствии с концепцией в ходе организованного воспитания ребёнок осваивает мир (получает знания о мире), усваивает мир (учится взаимодействовать с миром), присваивает мир (как результат возникают ценностные отношения). При этом воспитательное пространство представляет динамическую сеть взаимосвязанных педагогических воздействий, при которых происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их совместные способы взаимодействия. В познавательной сфере – это способы, созерцание, сосредоточение, соотнесение, сопоставление, сомнение. В поведенческо-волевой сфере – это созидание, сотрудничество, содействие, сопротивление, соревнование. В эмоционально-чувственной сфере – сопереживание, сочувствие, содружество.

Эти способы переводят педагога в позицию духовного наставника.

Процесс воспитания к миру направлен на создание условий для развития ребёнка, включение его в разнообразную деятельность и систему отношений, стимулирующих самопознание, саморазвитие и самореализацию, что становится возможным, когда ребёнок выступает субъектом воспитания, включён в педагогику отношений.

В основе системы лежат известные идеи:

-личностно ориентированного воспитания, стремящегося к выявлению сущностных сил ребёнка, побуждающего его стать личностью духовной, творческой, ощущающей своё достоинство с позитивным отношением к общечеловеческим ценностям;

- воспитание в деятельности и общении, которое осуществляется через организацию коллективно-творческих дел, что в наибольшей мере способствует удовлетворению потребностей в самовыражении, раскрытии творческого потенциала личности, её способностей и талантов; в разнообразных видах деятельности ребёнок получает признание окружающих, может самоутвердиться, участвует в жизнетворчестве (ребёнок творит не только себя, но и окружающий мир);

- идея дихотомического подхода к организации воспитательного процесса, сочетающего традиции и инновации, событийность и повседневность);

- идея единства образовательной и воспитательной среды, удовлетворяющей и развивающей основные потребности ребёнка в общении, творчестве, познании, труде.

При организации воспитательного процесса, руководствуюсь следующими принципами:

1. Принцип природосообразности – воспитание с учётом половозрастных, индивидуальных особенностей, личностных свойств и зон ближайшего развития.

2. Признания самоценности личности, уважение и гуманизм в отношениях ученик-ученик, учитель-ученик-родитель.

3. Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе (классный руководитель – учитель-предметник-родители).

4. Многовариативность и альтернативность как возможность выбора направлений и деятельности, разумное сочетание массовых малых и индивидуальных форм.

5. Системность в построении воспитательного процесса, что позволяет интегрировать в единое целое, объединять все усилия субъектов воспитания, осуществлять его более эффективно. При этом оптимально используются кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы, расширяется воспитательное пространство, позволяющее моделировать условия для самоактуализации личности и самореализации всех участников воспитания.

Конечной целью является модель выпускника, достигшего уровня развития, соответствующего его потенциалу, обеспечивающего дальнейшее развитие личности через самовоспитание. Это личность, умеющая самостоятельно делать выбор и нести ответственность за него, являющаяся носителем общечеловеческих ценностей, граждански активная, патриотичная. Это выпускник, который осознал себя и своё место в мире, овладел деятельностью и общением, личность с позитивной Я - концепцией.

Модель выпускника является той идеальной целью, которая определяет главные направления и содержание деятельности по её реализации как создание условий для саморазвития и самореализации личности, её успешной социализации в обществе. При этом главными педагогическими задачами является создание условий, включающих:

1) организацию разнообразной творческой деятельности;

2) организацию воспитывающихся (этических) отношений;

3) организацию социально-ценностных переживаний.

В процессе деятельности и общения складываются определённые отношения между детьми, различными их общностями, между детьми и взрослыми. Они являются главным воспитывающим фактором системы и делятся:

1. На деловые (функциональные), возникающие в процессе деятельности, функционально-ролевого общения;

2. Эмоционально-психологические – отношения дружбы и товарищества.

В школе в основе комплекса организационно-методического обеспечения функционирования воспитательной системы лежит программа «Сотвори себя сам» и подпрограммы «Гражданин-патриот», «Одарённые дети», «Здоровый образ жизни».

Целевые программы призваны скоординировать деятельность в воспитательные комплексы.

Цели: создание условий для развития личности в соответствии с её потенциалами и

социализация личности на основе позитивного отношения к основным общечеловеческим ценностям.

Задачи:

- формирование культуры здоровья;
- воспитание духовно-нравственных основ гражданина-патриота, формирование активной жизненной позиции;
- развитие творческих способностей личности.

Направления деятельности:

- гражданин-патриот;
- здоровье, спорт, безопасность;
- труд и профориентация;
- забота (для других);
- интеллект;
- творчество, СМИ, оформление;
- общение и досуг.

Важнейшими системообразующими компонентами этих программ являются:

- традиции школы;
- символы школы: герб, гимн, ритуалы, награды;
- ключевые дела: сюжетно-ролевые, деловые игры, конкурсы, слёты, акции, шоу-программы, фестивали; трудовые операции; спортивные соревнования; работы школьного оздоровительного лагеря, пресс-центра; проведение олимпиад; отчёты творческих объединений;
- творческие отчёты кружков, секций, клубов.

Традиции придают устойчивость системы, повышают её жизнеспособность. Использование различных форм обеспечивает воспитание в деятельности и общении эмоционально-привлекательных для воспитанников и создают атмосферу единения школьного содружества детей

и взрослых. При этом основной формой выступают коллективно-творческие дела.

Например, *работа в музее партизанской славы сибиряков*.

В совокупности общественных ценностей, выступающих главными ориентирами воспитательного процесса, главными являются понятия Родины, Отечества как важнейшие части гражданского, патриотического, нравственного воспитания. Богатейший музейный материал подлинников, реликвий военного времени, писем, документов, видеофильмов о встречах с ветеранами, воспоминаний и фотографий помогают ученикам школы ощутить связь времён, осознать значимость подвига народа.

Организация дополнительного образования выполняет важнейшую роль в развитии личности, призвана обеспечить самоопределение и самореализацию ребёнка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями, зоной ближайшего развития.

Направления дополнительного образования в школе

Здоровье и спорт	Художественное творчество	Социальное творчество	Интеллектуальное творчество

Организация и работа клубов

Клубная работа, объединяющая школьников по интересам, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей детей, их индивидуальности, удовлетворить их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность предполагает, что она идёт от интересов детей, выполняет компенсаторную и стимулирующие функции, развивает умения и навыки, позволяет самоутвердиться во внеучебной деятельности.

Клубы в школе

Интеллектуальный клуб «Олимп»	Клуб весёлых и находчивых (КВН) «ЗАО»	Спортивный клуб	Клуб любителей иностранного языка «Окно в Европу»

Школьные самоуправления представляют одну из форм детского саморазвития, помогают приобретать опыт демократических отношений и организаторской деятельности. Самоуправление в школе осуществляется в рамках деловой игры «Республика Самдегор» как школьного содружества классов-городов доброго времени, имеющих определённую структуру, построенную на основе выборов. В нём участвуют ученики 7-11 классов, они проводят традиционные КТД (коллективные творческие дела), выпускают свою газету, имеют свои символы и традиции, активно участвуют в мероприятиях.

Детская организация способствует социализации личности, обретению жизненного опыта в условиях добровольного соблюдения установленных прав и обязанностей по Уставу, закреплению демократических ценностей, овладению культурой межличностных отношений, построенных на сотворчестве. Такой организацией до 2008 года являлась детская организация «Сноб», в настоящее время идёт процесс создания детской организации «Шаг» (Школа активного гражданина).

Участие в районной программе «Мы вместе» и городских программах

Программа «Сотвори себя сам» является основой для реализации имеющихся подпрограмм, содержание которых определяется выявлением и развитием всех сущностных потенциалов ребёнка с позитивным отношением к фундаментальным ценностям (Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир) через формирование мотивационно-ценностного поведения, через включения в разнообразную творческую и социальную деятельность.

Интеграция воспитательных воздействий на личность и повышение эффективности их развивающего влияния осуществляется через традиционные ключевые дела в форме КТД, а также других ежегодных мероприятий, составляющих содержание программ. Организация подобных дел позволяет укрепить межличностные связи, способствует сплочению членов школьного сообщества, формирует их коммуникативную культуру, удовлетворяет естественные потребности в творческом самовыражении, признании, самоутверждении личном и коллективном.

Показателем эффективности работы структурных элементов являются ежегодные успешные выступления учащихся школы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях на разных уровнях.

В основе комплекса организационно-методического обеспечения, функционирования воспитательной системы лежат не только целевые программы, а также авторские технологии проведения различных мероприятий и дел. В системе работы с классными руководителями определяются подходы к содержанию и формам работы в классах с опорой на идеи концепции воспитания школы, её принципы, диагностику, накопленный положительный опыт.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми с девиантным поведением, неблагополучными семьями. Школа имеет социально-психологическую службу, сотрудничает с инспектором ОППН, центром «Пеликан», ведётся работа по созданию программы «Здоровый образ жизни».

В мониторинг воспитательного процесса входит пакет диагностических методик, которые показывают активное участие учащихся в различных формах работы в соответствии с их интересами. Ученики любят школу, ценят процесс её постоянного развития, показывают довольно высокий уровень воспитанности, основополагающих личностных качеств таких, как

гуманизм, креативность, эмпатия, позитивное отношение к основным общечеловеческим ценностям (выбор от 70% до 90%).

Вопросы по проблемам воспитания систематически рассматриваются на педагогических советах, методических объединениях, в творческих группах.

Следует отметить, что определить результаты воспитания, выявить в «чистом» виде эффективность воспитательной деятельности школы довольно сложно. Но вместе с тем, исходя из двух критериев, который выделяет В.А. Караковский, в школе сложилась система воспитательной работы: упорядочена деятельность школы, содержание, объём и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы, в целом целесообразно размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воздействий, скоординированы все школьные воспитательные мероприятия, их необходимость и достаточность, согласованы планы и действия всех коллективов организаций и объединений, осуществляющих воспитание, сложился школьный единый коллектив, имеющий определённую структуру и традиции.

Воспитательные воздействия интегрированы в крупные организационные формы:
- ключевые дела;
- тематические программы;
- детские творческие объединения;
- детская организация «Сноб».

Критерии качества показывают также адекватность системы поставленным целям, реализацию плана, общий положительный психологический климат в школе, определённый уровень воспитанности школьников.

Школа имеет достаточно высокий рейтинг среди других школ, имеет своё «лицо», «дух» в виде определённых ритуалов, обрядов и традиций. В целом воспитанники удовлетворены жизнедеятельностью в школе. Свою любовь они выражают в бесхитростных словах гимна, исполняемого на школьных торжествах:

Из этих стен с надеждой выйдем,
Свет внутри храня-
Ведь такими же, как прежде
Мы не будем никогда!
Но вернутся наши дети
В школу, где учились мы,
В школу лучшую на свете
Красоты и доброты.

Особо хочется подчеркнуть, что на нашем Затулинском жилмассиве, в непосредственной близости от проживания детей, находятся многие культурно-образовательные учреждения. Системный и деятельный подходы к воспитанию диктуют необходимость выхода за рамки школы, активного участия в мероприятиях района и города, установление связей с

учреждениями и организациями на микрорайоне: ДДТ «Кировский», библиотеки им. С.Я. Маршака и им. А.С. Макаренко, КДЦ «Рассвет», центр «Пеликан», МБОУ ДОД «Надежда», спорткомплекс «Фламинго», музыкальные и художественные школы; взаимодействует школа и с ТОС «Пограничный» с приходом Успения Пресвятой Богородицы. Это позволяет школе создавать условия для разностороннего и полноценного воспитания, выявления и развития творчески одарённых детей, социально-педагогической защиты в сложных социально-экономических условиях; помогает ребёнку выявить потенциальные творческие способности, достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях, испытать ситуацию успеха, получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и самоутвердиться социально-адекватным способом.

Наверное, не каждый район может похвастаться своей детской районной газетой. Районная газета «Гулливер» играет важную роль в создании информационного пространства района, освещает жизнь школ, важнейшие мероприятия и дела в детских организациях района. Лучше всяких слов об этом говорят рубрики газеты: «Вести Альтаира», «Наши достижения», «Легко ли быть молодым?», «Наше творчество», «Занимательная страна».

Таким образом, познание, общение, творчество – это те «три кита», на которых строились и строятся сейчас самые эффективные воспитательные системы. Именно система воспитательной работы даёт свои положительные результаты. Воспитать человека порядочным, толерантным, любящим свою землю, свой народ, готового к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять её с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Литература

1. Е.Н. Степанов, Л. М. Лузика Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2005

2. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин Управление образовательными системами. – "Владос", 2002, гл.4

3. Т.И. Шамова, Т.М. Давыдеченко Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М, 2001 ч.1 гл.2

Замятина Ольга Леонидовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ткаченко Наталья Юльевна,
руководитель музея
НГПЛ им. А.С. Пушкина
Октябрьского района

Особенности системы воспитания гражданственности в деятельности Музея истории Новосибирского городского педагогического лицея имени А.С. Пушкина

В последние годы в России в образовании все большее значение придается воспитанию. В государственных и ведомственных документах определена стратегия развития воспитания подрастающих поколений, сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2011 году Педагогический лицей имени А.С. Пушкина отметил свое 20-летие. Он создан и работает на основе методики И.П. Иванова. Благодаря этому, в лицее сформировалась уникальная воспитательная система. Ее целью является воспитание гражданина.

Гражданское воспитание понимается педагогическим коллективом лицея как систематическая и целенаправленная воспитательная деятельность по формированию у лицеистов гражданского сознания, искреннего чувства любви к своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга. В лицее воспитание гражданственности строится на принципах открытости; субъектной позиции учащихся; воспитания через социально значимые проекты, коллективную творческую деятельность и чередование традиционных поручений; через интеграцию усилий всех участников образовательного процесса. В этом направлении решаются следующие задачи:

- проведение обоснованной организаторской деятельности, направленной на самореализацию личности и гражданское воспитание лицеистов;
- формирование эффективной системы саморазвития и гражданского воспитания через коллективные творческие дела (КТД) и чередующиеся творческие поручения (ЧТП);
- утверждение в сознании и чувствах лицеистов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к прошлому России, к традиции родного края через предметное преподавание;

- развитие у лицеистов потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности через научно-исследовательскую деятельность;

- привлечение учащихся к работе в музее НГПЛ по сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Система воспитания гражданственности складывается из 5-ти составляющих:

– военно-патриотическое воспитание;
– историко-краеведческая работа;
– формирование интереса к педагогической деятельности;
– лицейское самоуправление;
– пушкиниана.

Важное место в гражданском воспитании лицеистов принадлежит музею. Музейная деятельность в школе относится к системе дополнительного образования. Она социально востребована как органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившаяся в современном российском обществе. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального самоопределения детей и молодежи.

В музее НГПЛ эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности и образа жизни, поскольку традиции, стиль и методы его работы максимально учитывают особенности воспитательной системы НГПЛ.

В настоящее время наш музей состоит из двух залов: зал истории лицея и пушкинский зал. Задачами деятельности музея НГПЛ являются:

– обеспечение духовного роста учащихся;
– осознание самоценности личности;
– помощь в выборе профессии;
– накопление лицеистами опыта гражданского поведения.

Все эти задачи как нельзя лучше осуществляются в процессе той работы, которую наш музей ведет по сохранению памяти о Великой Отечественной войне.

Помимо традиционных форм: торжественной линейки, тематических выставок, экскурсий, возложения цветов к Монументу Славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами, - используются и формы, обусловленные развитием новых технологий музейной деятельности, такие как виртуальные экскурсии по улицам Новосибирска, которые названы в честь защитников Отечества, по городам-героям, создание видеофильмов.

Начинается эта работа в нашем музее с изучения лицеистами истории своей семьи. Уже в начальных классах при проведении урока музейной педагогики или тематического классного часа мы говорим с ребятами о том, что в их семьях, возможно, хранятся самые настоящие музейные экспонаты, связанные с историей не только семьи, но и всей страны. Как и во многих школах, наши лицеисты получают задание записать воспоминания по истории семьи, связанные с участием родственников в Великой Отечественной войне и горячих точках.

В рамках подготовки ко Дню Победы на уроках истории и классных часах лицеисты, рассказывая об участии родственников в боевых действиях, нередко используют компьютерные презентации с фронтовыми фотографиями, наградными документами. Это натолкнуло нас на мысль о создании виртуальной экскурсии по документам военных лет, где ребята могут рассмотреть письма с фронта - знаменитые «треугольники», письма на фронт, «похоронки», почетные грамоты, наградные удостоверения и сами награды.

В 5-7 классах от простого рассказа о жизни родственника, который ребенок передает так, как услышал его от бабушек и дедушек, мы переходим к созданию исторических портретов. Здесь требуется не просто пересказать биографию, но переработать биографический материал и попытаться определить характер, взгляды, мотивы поведения прабабушки или прадедушки, свое отношение к их жизни, их подвигу в годы войны.

Фотографии и исторические портреты родственников-ветеранов войны перед Днем Победы оформляются в выставки, размещенные по всему лицею, благодаря чему с ними может познакомиться каждый лицеист.

В 8-9 классах лицеисты в рамках занятий по музейной педагогике пишут уже более серьезную работу по истории семьи. Это может быть:

а) рассказ об одном из родственников («Военное детство моего деда», «Моя прабабушка – ветеран войны»);
б) тематическое изучение жизни нескольких родственников («Жизнь семьи Аношкиных в годы Великой Отечественной войны»;
в) анализ одного источника или группы источников («История одной фотографии», «О чем рассказал военный билет прадеда»).

Для создания такой работы уже недостаточно только воспоминаний родных, ребята проводят настоящее исследование, которое включает в себя:

– поиск и анализ письменных документальных источников (грамот, наградных документов, трудовых книжек и военных билетов);
– анализ хранящихся в семье фотодокументов;
– работу с письменными источниками личного характера (дневники, письма, мемуары);
– работу с картографическими источниками.

В 10 - 11 классах работа над исследованием по истории семьи в годы войны продолжается с использованием специальной научной литературы, экспонатов музеев и неопубликованных материалов архивов. Эта работа сама

по себе представляет микроисследование и, значит, должна иметь свои определенные этапы.

Особенность воспитательной системы лицея – тесное взаимодействие всех ее звеньев. Так, музей, являясь «эпицентром» военно-патриотической работы, помогает классным коллективам в поиске материалов, связывает воедино работу в этом направлении кружков и студий лицея: на общих сборах лицеистов, посвященных Дню Победы и Дню Защитника Отечества, можно увидеть спектакли по военной тематике нашей театральной студии, танцевальные программы студии «Сибиряне», услышать песни военных лет в исполнении вокальной и гитарной студий.

Важное место в работе музея мы отводим изучению истории родного города и края, ведь очень важную роль в становлении гражданственности играет воспитание любви к малой Родине.

Эта работа начинается с проведения экскурсий по улицам Новосибирска и создания виртуальных экскурсий, таких как «Архитектура Новониколаевска», «Здания А.Д. Крячкова», «Улицы расскажут нам». Некоторые экскурсии перерастают в серьезные исследования. Так экскурсия «Театры Новосибирска» привела к созданию таких исследовательских работ, как «Репертуарная политика Театра Музыкальной комедии», «Система работы со зрителем в Новосибирском Театре Оперы и Балета» (лауреат городской научно-практической конференции), «Создание сибирского ТЮЗа» (дипломант международной конференции в Санкт-Петербурге).

После знакомства с храмовой архитектурой города появились исследования по истории собора Александра Невского, Вознесенской церкви и часовни во имя Святителя и Чудотворца Николая.

Названия улиц, мемориальные доски, памятники на улицах и площадях родного города – все может послужить отправной точкой ученических исследований, благодаря которым лицеисты узнают о людях, превративших маленький уездный городок в промышленную, научную, культурную столицу Сибири.

Еще одна форма краеведческой работы – взаимодействие с музеями города. Конечно, лицеисты бывают во многих музеях, однако есть группа музеев, например, музей истории Октябрьского района, музей гарнизонного Дома офицеров, музей Кондратюка (ныне Музей города Новосибирска), Археологический музей Педагогического университета, которые мы посещаем регулярно.

Материалы из Музеев Дома актера, Консерватории и Художественного музея легли в основу подготовленного 11-классниками интегрированного урока «Культура Новосибирска в годы Великой Отечественной войны», который был представлен на XII Международной конференции «Инновационные ресурсы развития современного урока» (2009 г).

Достаточно давно возникла мысль о создании отдельного сайта для размещения исследований по истории края. Сначала мы попробовали создать мини-сайт. В 2007/2008 учебном году учебный сайт о руководителе Новосибирской области в годы войны М.В. Кулагине получил Диплом второй

степени на Всероссийском конкурсе. В настоящее время создан и работает сайт «История Сибири».

В результате музейной деятельности по изучению истории семьи, истории и культуры края у ребят формируется гражданская позиция, понимание той огромной роли, которую сыграли в истории всего мира наша страна, наш край, каждая семья.

Особенностью работы музея НГПЛ является интеграция с деятельностью Музея истории развития образования НСО, т.к. мы целенаправленно формируем у учащихся интерес к профессии педагога. Именно этому посвящен абонемент виртуальных экскурсий и лекций «Новосибирские педагоги», рассказывающий о жизненном пути тех сибиряков, которые стали широко известны в стране, таких, как один из создателей знаменитой «липецкой педагогики» Сталь Анатольевич Шмаков. Из презентации ребята узнают, что имя С.А. Шмакова по праву стоит в одном ряду с именами выдающихся русских и мировых педагогов-новаторов, что именно С.А. Шмаковым были разработаны проект и концепция Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок».

Интерес ребят всегда вызывает рассказ об Александре Александровиче Католикове, которому в г. Сыктывкар поставлен памятник. Его деятельность началась в Новосибирске, затем он стал директором Сыктывкарской агрошколы-интерната для детей-сирот. Агрошкола-интернат приобрела широкую известность в России, за рубежом, благодаря тому, что в ее воспитательной системе были соединены коллективизм, самоуправление, игры, творчество.

Обязательно рассказываем лицеистам и о новосибирских педагогах, которых помнят в нашем городе – Ксении Ивановне Воронцовой, Людмиле Глебовне Борисовой.

О Людмиле Глебовне Борисовой, основателе лицея, в нашем музее собрано много экспонатов, однако далеко не все мы можем выставлять постоянно и их виртуальное предъявление – это действительно экскурсия на «выставку» этих материалов.

К. И. Воронцова в 17 лет начала свою трудовую деятельность, работая учителем начальных классов. И проработала в этой должности 50 долгих лет. Её уроки посещали нарком просвещения, делегации российских и зарубежных педагогов, ею созданы учебники для первоклассников. Ксения Ивановна награждена за свой самоотверженный труд двумя орденами Ленина. В 1948 году ей одной из первых в городе было присвоено звание заслуженного учителя школы РСФСР. И неслучайно правнучка К.И. Воронцовой, выпускница нашего лицея, Екатерина Мокроусова стала учителем и достойно продолжает учительскую династию.

В музее собраны материалы о выпускниках лицея, которые связали свою жизнь с педагогической деятельностью. В настоящее время 15 % педагогов лицея – наши выпускники. Педагогическому лицею только 20 лет, а его выпускники уже пополнили ряды профессорско-преподавательского состава ВУЗов города и Сибири. Так в педагогическом университете работают кандидат педагогических наук Е.Лейбова, старший преподаватель А. Воронина, Е.Козлов,

заместитель директора по воспитательной работе Института молодежной политики и социальной работы; в аграрном университете - кандидат исторических наук Е. Петрова, кандидат философских наук С.Чудинов; в архитектурно-строительном университете - А.Лебедев; в институте истории в академгородке кандидат философских наук С.Иванова и другие.

Важную роль в становлении гражданской позиции, как нам кажется, призвано сыграть ученическое самоуправление. В лицее существует система ЧТП – чередующихся творческих поручений, в работе которой принимают участие все лицеисты, начиная с 5 класса. Одно из ЧТП так и называется – Музей.

Выполняя задания этого ЧТП, лицеисты ведут поисковую работу, оформляют выставки, ведут документацию, разрабатывают и проводят виртуальные и обычные экскурсии, готовят общие сборы. Руководит этой работой ученический Совет музея, в состав которого входят представители всех классов. Совет музея, наряду с Советом дежурных командиров, Советами дел и Общим сбором является составной частью системы ученического самоуправления. Деятельность в Совете музея позволяет ребятам получить опыт работы в команде, попробовать себя в разных ролях: экскурсовода, оформителя, архивариуса, управленца. У Совета музея существует своя традиция: раз в два года при избрании нового председателя происходит передача символического ключа от музея. Вся эта деятельность способствует сохранению и развитию лицейских традиций и формированию у лицеистов чувства гражданской ответственности.

На гражданское становление обучающихся оказывает влияние и второй зал музея – пушкинский. Он был создан в 2007 году, через год после присвоения лицею имени А.С. Пушкина, благодаря стараниям учителя русского языка и литературы Т.И. Малковой.

В пушкинском зале проходят поэтические гостиные, музыкальные вечера, встречи с интересными людьми. Традиционными стали встречи с поэтами: И.С.Зайцевым, В.С. Липчанским, Ю.М.Ключниковым, членом регионального Пушкинского общества В.Е. Крыжановским и председателем этого общества Н.П.Трухиной. В течение этих лет ведется переписка с музеями учебных учреждений, носящих имя А.С. Пушкина в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде.

Благодаря связям с музеем-квартирой А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге (набережная реки Мойки, 12), в нашем музее появились редкие экспонаты: посмертная маска А.С. Пушкина, копия дуэльного пистолета, рукописи и черновики великого поэта. Мы бережно храним книги с дарственной надписью потомков Пушкина – праправнучки Ю.Г. Пушкиной, землю с могилы А.С. Пушкина, старинные книги, иконы, предметы быта XIX века. Абонемент виртуальных экскурсий «Пушкиниана» посвящен пушкинским местам:

1. Пушкинский лицей.
2. Михайловское.
3. Болдино.

4. Мойка, 12.

Эти виртуальные экскурсии очень удобны, когда посещение территориально отдаленных музеев невозможно для всех учащихся, а благодаря такой экскурсии, они «побывают», например, в Болдино, в Михайловском и в других местах, связанных с именем поэта.

Виртуальные путешествия дают возможность «увидеть» внешний вид самого дома, где жил поэт, «обойти» вокруг него, «рассмотреть» то, что его окружает, «зайти» внутрь, «пройтись» по комнатам, ощутить себя так, как если бы Вы действительно побывали в этом музее.

Ключевыми событиями лицейской Пушкинианы являются день рождения Пушкина, день его памяти и Пушкинский бал. Подготовка и проведение этих КТД – огромная работа. И значительную её часть выполняет музей. Это и виртуальные путешествия по пушкинским местам, и экскурсии в музее истории лицея, рассказывающие для новичков о том, как проходит бал, и посещение Пушкинского зала.

С 1991 года в лицее проводится коллективное творческое дело «Пушкинский бал» как особая форма воспитания уважения к традициям «золотого века» русской культуры. Пушкинский бал – это сюжетно-ролевая игра, в процессе которой происходит интеграция трех видов деятельности - учебной, трудовой и досуговой. Целью проведения этого КТД является создание условий для реализации творческих и познавательных способностей лицеистов в условиях единого образовательного пространства. Задачи бала: интегрировать учебные предметы различных направлений и дополнительное образование; накапливать опыт и развивать различные виды совместной деятельности детей и взрослых; осваивать культурные ценности через погружение в эпоху.

Проведению Пушкинского бала предшествует целенаправленная творческо-поисковая работа. Сформированный Совет дела из представителей учащихся всех классов, учителей, педагогов дополнительного образования, руководителей музея обосновывают игровой замысел, продумывают познавательное, интересное содержание, распределяют роли, устанавливают правила и соотносят оформление игрового пространства с условиями игры.

Во время подготовки к балу учащиеся готовят салоны, например: «Наука и техника в пушкинскую эпоху», «Дворянская усадьба XIX века», «…Просвещенья дух», «Герои войны 1812 года», «Пиковая дама», «Я Вас любил» и другие. Особое внимание уделяется бальному этикету, проводится конкурс Натали, пользующийся большой популярностью и конкурс танцевальных пар.

Каждый год игровая ситуация меняется. В разные годы в лицее проходили «Бал литературных героев», «Бал в честь окончания Отечественной войны 1812 года», «Бал у Энгельгарда». С «Бала у Зинаиды Волконской» уезжала в Сибирь Мария Волконская к мужу-декабристу, на бале 1 -4 классов «Что за прелесть эти сказки» Руслан сражался с огромной Головой, на бале-маскараде все присутствующие блистали не только нарядами в стиле XIX века, но и самыми разнообразными масками. Бал в

2011 году в честь двухсотлетия Царскосельского лицея и 20-летия НГПЛ «Лицея день заветный» состоялся в Белом зале ККК имени В. Маяковского. Обстановка Белого зала позволила погрузить присутствующих в атмосферу праздника, состоявшегося 200 лет назад в Екатерининском дворце.

Три раза наш лицей возглавлял работу Совета дела по проведению городских пушкинских балов для учащихся 10-11 классов Ассоциации лицеев и гимназий.

Среди форм деятельности по изучению творчества А.С. Пушкина в лицее наиболее ярко представлены литературные гостиные, тематические лектории, конкурсы юных поэтов и чтецов лирики поэта, конкурсы творческих и исследовательских работ. Ежегодно лицеисты выезжают в Санкт-Петербург.

Погружение в Пушкинскую эпоху позволяет лицеистам ощутить сопричастность к культурным традициям России, к ее истории. Для коллектива НГПЛ такое погружение – это творческий метод освоения национальных и мировых духовных ценностей пушкинской эпохи, особая форма воспитания у лицеистов уважения к историческому и культурному прошлому России.

Мы постарались показать вам особенности системы формирования гражданственности в нашем лицее и роль музея в этом процессе. Вся эта деятельность направлена на то, чтобы жизненным кредо лицеистов стал девиз пушкинского выпуска Царскосельского лицея – «Для общей пользы жить».

Агеева Ирина Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОШИ ТЛИ № 128
Первомайского района

Сохраняя традиции…

Школа, безусловно, играет в судьбе человека огромную роль. Как сделать так, чтобы о годах, проведённых в стенах учебного заведения, осталась только добрая память.

Нашей школе скоро исполнится семьдесят пять лет. За эти годы сложились традиции, следовать которым просто необходимо.

Одной из замечательных традиций, а может, и просто совпадений стало то, что все директора – только мужчины. Сегодня школой руководит седьмой по счёту мужчина-директор - Николай Иванович Моисеенко. Вот уже двадцать девять лет он ежедневно решает все проблемы, которые возникают в большом хозяйстве, учит детей, наставляет учителей, словом, живёт чаяниями своего любимого детища – Технического лицея-интерната № 128.

А начиналось всё с появления средней школы на тогда ещё Томской железной дороге. Суровый 1937 год. На краю Первомайского района возводят каменные стены трёхэтажного здания, в общем-то, типового, таких ещё много по городу и стране. Но несколько необычно то, что рядом строится здание интерната для проживания ребят с отдалённых станций дороги, где школ нет. С тех пор судьба новой школы неразрывно связана с железной дорогой: здесь учатся дети железнодорожников; вагонное и локомотивное депо стали шефами молодого учебного заведения; ученики – частые гости на предприятиях дороги: приходят и на экскурсии, и на субботники. А в 1990 году Указанием Министерства путей сообщения СССР «О создании Технического лицея при Новосибирском институте инженеров железнодорожного транспорта» открыт Технический лицей № 128, т.е. ученики старших классов начали обучение на факультете довузовской подготовки НИИЖТа. Сейчас всё изменилось в стране, но именно в нашей школе, в одной из первых в городе, появился отряд юных железнодорожников, которые сегодня после уроков спешат на Детскую железную дорогу, а летом работают там проводниками.

Бережно хранит традиции руководитель музея истории школы Афанасьева Антонина Фёдоровна. В зале музея собран материал, в котором отражены все важные события жизни лицея: от пороховых сороковых годов до сегодняшних дней, ведь новые экспонаты появляются и сейчас.

Пройдите по экспозиции музея, и вы увидите дневник и

комсомольский билет учеников 40-го года прошлого века; вглядитесь в лица первых педагогов школы и убедитесь, что раньше профессия учителя была мужской; вы узнаете о том, что ученики первого выпуска почти полным составом ушли на фронт - некоторые не вернулись. Есть в музее пионерский горн, барабаны, отрядные флажки, знамёна пионерской и комсомольской дружин школы. На одном из стендов размещены фотографии со Слёта трёх поколений. Украшенная флагами комсомольской и пионерской дружин школы под звуки пионерского горна и барабана шла колонна школьников и учителей в локомотивное депо, чтобы встретиться со своими шефами, рабочими железной дороги, многие в разные годы окончили нашу школу. Шли, чтобы рассказать о своих успехах и услышать о достижениях деповчан. И сегодня не забыта дорога к бывшим шефам: ежегодно старшеклассники лицея в самый торжественный праздник, в День Победы, несут вахту памяти у монумента Славы.

Бережно хранится материал об учителях-ветеранах, о лучших учениках, которых за семь с половиной десятков лет было немало. Две картины известного сибирского художника Вениамина Карповича Чебанова украшают стены музея, ведь он тоже выпускник нашей школы, который не забывает родные стены и с удовольствием, несмотря на возраст, приезжает на встречи с учащимися. Верность и доброе отношение к школе хранит ректор НГТУ Пустовой Николай Васильевич, выпускник первого математического класса в 1965 году. Из того славного выпуска всему миру известны имена Владимира Викторовича Шайдурова, директора Института вычислительного моделирования СО РАН, Анатолия Витальевича Красильникова, доктора физико-математических наук. Одна из новых композиций посвящена выпускнику 1982 года Игорю Николаевичу Гончаренко, человеку повседневного творческого поиска, экспериментатору, человеку интересной судьбы, трагически погибшему в Красном море во время погружения на 180 метров с целью изучения возможностей человеческого организма. Узнаете вы и о тех парнях, которые выполняли воинский долг в горячих точках страны, двое погибли в Афганистане. В их честь открыты две мемориальные доски, расположенные радом с музеем.

Двери музея открыты для учащихся лицея и гостей, а Антонина Фёдоровна расскажет о каждом экспонате, ведь это и её жизнь: она сама выпускница первых лет, позднее учитель и организатор внеклассной и внешкольной работы. С увлечением рассказывает она о первых трудовых шагах учеников школы прошлых лет, ведь когда-то школа была политехнической: на уроках производственного труда готовили телеграфистов и телетаписто в, швей-мотористок и помощников машинистов. Была и пятая трудовая четверть, когда выезжали ученики со своими педагогами в трудовой лагерь, собирали землянику, заготавливали лекарственные травы – работали на совесть, поэтому и поднимался в честь школы флаг на ежедневных линейках.

Ученики часто заглядывают в музей и, перелистывая страницы фотоальбома, вспоминают о самых ярких событиях школьной жизни. Чего

стоит День лицея, проводимый ежегодно 19 октября! Пятиклассники проходят сложные испытания, десятиклассники посвящаются в лицеисты, дают клятву верности родному лицею, зажигают свечи от общего факела знаний, а в подарок получают огромный именинный пирог, и каждый съедает кусочек. Родители второклассников вместе с детьми соревнуются в спортивном зале. А ещё литературные гостиные, пушкинские вечера, интеллектуальные и экономические игры – весь день расписан по минутам.

Одним из любимых праздников стал конкурс «Мисс лицея», где компетентное и беспристрастное жюри выбирает самую обаятельную, эрудированную, разносторонне одарённую лицеистку, и праздник «Первенство лицея» среди старшеклассников, на котором юноши соревнуются в военно-спортивных конкурсах.

А ко Дню Победы ученики 3-4 классов готовят парад. Каждый класс надевает форму, отражающую выбранный род войск и, чётко печатая шаг, проходит мимо зрительских рядов, на которых сидят приглашённые бабушки и дедушки, ветераны Отечественной войны и локальных войн, учителя и старшеклассники. Для учеников лицея, как и для всей страны, День Победы – один из главных праздников, ведь в годы войны выпускники и учителя воевали на фронте, а в здании самой школы, находящемся так близко к железнодорожной станции, располагались два эвакогоспиталя. Да, трудные то были годы. Ветеран Великой Отечественной войны Александр Фёдорович Куимов так говорит о тех днях, которые провёл в госпитале: «Отношение людей к раненым было особенным. Все жили очень тяжело, но всё равно помогали: сдавали кровь, приносили одежду. Помню, как девочки лет восьми дрожащими от волнения голосами пели в палатах песни, рассказывали стихотворения. Персонал работал на износ, но врачи для всех больных находили доброе слово». Бережно хранится память о тех годах и в сердцах учителей и учеников и в зале музея. И в память о славном военном прошлом школы её нынешние ученики ежегодно участвуют в городском финале военно-спортивной игры «Победа», завоёвывая призовые места.

Спорт – это та сторона жизни, которой в лицее уделяется огромное внимание: здесь сильнейшая баскетбольная команда, здесь учатся мастера спорта и чемпионы России по греко-римской борьбе и боксу. И для чемпиона мира среди юношей боксёра Дмитрия Кулаженко эта школа родная, и для кандидата в мастера спорта по лёгкой атлетике Анатолия Красильникова, который, учась в математическом классе, находил время для занятий спортом. Эта целеустремлённость, работоспособность помогли ему в дальнейшем стать доктором физико-математических наук.

Математика – царица наук в школе. В далёком 1962 году учитель математики Иосиф Яковлевич Дорфман организовал математический класс, а сейчас его ученица и последовательница Эмма Юрьевна Глебова преподаёт математику в лицейских классах.

Но вот и выпускной… Своеобразный итог проделанной работе, когда становится ясно, чему научили и научились. Всегда радостный и немного грустный праздник: выпускники получают аттестаты, некоторые – золотые и

серебряные медали «За особые успехи», учителя с надеждой смотрят на них и верят, что ребята не только станут хорошими специалистами, найдут себя в жизни, но и будут с желанием возвращаться в родную школу. Некоторые работать (40 % нынешних учителей – выпускники разных лет), некоторые приведут детей в первый класс, а кто-то просто зайдёт, чтобы пройти по школьным коридорам, в детстве казавшимся такими широкими, заглянуть в классы, увидеть знакомого учителя, по-взрослому, за руку, поздороваться с директором и вместе с ним вспомнить самые счастливые годы жизни – счастливые школьные годы.

Ярышева Светлана Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №165
Советского района

Современный воспитательный процесс в школе: от технологии к искусству управления

Обновление есть зов из Будущего
и устремлённость к Будущему

Школа – удивительный путь ученичества и педагога, и ребёнка, личностно значимый для каждого из нас этап восхождения к взрослой жизни. «Всех людей сближает школьная скамья», - утверждал Генрик Сенкевич. Каждому из нас есть что вспомнить о своих школьных годах, о любимых (и не очень) учителях, о дружных (и не очень) одноклассниках, об интересных (и не очень) школьных буднях. И где бы мы и как бы мы ни учились: в общеобразовательных или специализированных школах, в лицеях или гимназиях, - школьные годы навсегда остаются в нашей памяти. Помните, как у классика:

В начале жизни школу помню я;
Там нас, детей беспечных, было много;
Неровная и резвая семья…

Школа, между тем,– это и уникальный по своей общественной значимости социоотражающий и социопреобразующий институт воспитания, пребывающий за последние десятилетия в состоянии перманентной модернизации. Политические, демографические, социально-экономические преобразования, характерные для России в последние годы, изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение стратегических направлений развития образования в целом. Концепция модернизации российского образования, федеральная целевая программа развития образования определили приоритеты государственной политики в области образования, а Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» чётко обозначила характеристики и портрет школы XXI века, школы будущего.

В условиях решения новых стратегических задач по модернизации школы от современных руководителей требуются и иные тактические решения. Думающий руководитель понимает, какие бы задачи ни ставились «свыше», реализовывать их и воплощать на деле придётся рядовому педагогу, конкретному учителю-предметнику и конкретному классному руководителю. Поэтому представляется важным поиск ответа на вопрос: «какой образ школы транслирует каждый педагог, провозгласивший смыслом своей жизни

служение Детству?» Решающее значение имеет принятие, присвоение каждым педагогом как личностно значимой ценности того «образа школы», который создаётся совместно исходя из реалий и перспектив развития образовательного процесса в каждой конкретной школе. Это позволит обеспечить идейно-организационное, волевое, мотивационное единство педагогов школы как коллектива единомышленников (что само по себе способно стать мощным фактором успеха общего дела).

Решающая роль в проектировании портрета школы отводится заместителю директора по воспитательной работе. Цель моей управленческой деятельности - создание оптимальных условий для повышения качества воспитательного процесса школы в соответствии со стратегией её развития в условиях модернизации образования. Каковы же составляющие моей педагогической деятельности в процессе моделирования воспитательного пространства школы?

1. Определение и формирование воспитывающей среды школы:

- создание условий для оптимизации и демократизации отношений между учениками, учителями, родителями;
- контроль соблюдения участниками образовательного процесса этических норм педагогического общения;
- формирование механизмов защиты прав участников образовательного процесса;
- формирование функциональной, эстетичной предметно-пространственной среды школы.

2. Определение целей, принципов, задач, содержания и направлений воспитательной работы:

- разработка и реализация школьной программы воспитания, целевых программ и образовательных проектов;
-перспективное и текущее планирование воспитательной деятельности;
- организация и курирование деятельности воспитательных служб школы, реализующих принцип педагогической поддержки ученика, родителя и педагога.

3. Осуществление методического обеспечения воспитательной работы, направленного на развитие предметной и коммуникативной компетенций классных руководителей, кураторов воспитательных служб, организация работы по изучению классического педагогического наследия и внедрению эффективных инновационных технологий.

4. Организация сотрудничества школы с родителями, со значимыми и педагогически целесообразными объектами социальной сферы и их специалистами.

5. Разработка необходимого управленческого инструментария.

6. Организация контроля эффективности реализации воспитательного процесса через мониторинг и оценку качества деятельности всех воспитательных служб школы и классных руководителей.

7. Совершенствование собственного управленческого мастерства через изучение новых подходов и технологий по организации воспитательного процесса.

Проектируя школьный воспитательный процесс, мы осознаем, что воспитание объективно: ребёнка воспитывает всё, а не только школа. Школьному воспитанию, выполняющему государственный заказ, с его ориентацией на высокое нравственное содержание сложно конкурировать с более привлекательным, доступным, тиражируемым культом силы, роскоши, безнаказанности, вседозволенности, мгновенного успеха и потребления. Поэтому проблема результативности воспитательного процесса в школе – это, прежде всего, вопрос ответственности педагогического корпуса ОУ в пределах его реальных компетенций и полномочий. Считаю этот момент принципиально важным при выработке подходов к реализации управленческой деятельности и определении ценностных ориентиров школьного воспитания:

Педагогическое (воспитательное) пространство школы		
Объекты деятельности педагога – ощущения воспитанника и его отношение (выражаются через поведение, эмоциональную реакцию, речь)		
Образовательное пространство (предметно-пространственная среда и ценностные отношения в школе)	**Содержание образовательной деятельности** (педагогика каждого учебного предмета, определение его универсалий, личностно и социально значимая внеурочная деятельность)	**Педагогическая поддержка ребёнка, родителя, учителя в решении проблем** (деятельность воспитательных служб школы)

Факторный портрет образовательного пространства школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 165» создана 1 февраля 1994 года на окраине города Новосибирска в районе ОбьГЭС.

Геосоциальный фактор школы сыграл важную роль в определении приоритетов её образовательной деятельности. Близость к школе живописных уголков природы (Обского моря, парковой и лесной зон) позволяет использовать этот ресурс для проведения воспитательных мероприятий по формированию экологического мышления, по эстетическому, трудовому воспитанию, по физической культуре и здоровьесбережению. В то же время отдалённость школы от культурных центров города сделала необходимым создание в школе условий для разнообразных и широких контактов с районными учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования.

Непростой социальный портрет родителей и учащихся школы (9%

неблагополучных семей, 25 % учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, увеличившийся за последние годы приток переселенцев, родители первоклассников – «потерянное поколение» 90-х) требует усилий всех участников воспитательного процесса в деле создания условий для социальной защиты и педагогической поддержки обучающихся, для профилактики безнадзорности и правонарушений.

Вместе с тем социально-экономические преобразования, произошедшие в обществе за последние годы, изменили предпочтения и ценностные ориентиры семей, составляющих основу родительской общественности школы. Вырос образовательный уровень родителей, интенсивно приобретаются признаки среднего класса. Как следствие – рост требовательности родителей к качеству образовательных услуг. Таким образом, формируется важная предпосылка эффективности образовательного процесса: заинтересованность родителей в успешности его реализации, готовность к сотрудничеству и взаимодействию в школьном управлении.

С учётом вышесказанного по-новому выстраивается и инфраструктура воспитательного пространства. Физкультурно-оздоровительный и художественно-эстетический центры школы реструктуризируются в центр дополнительного образования (ЦДО), отдельные органы ученического самоуправления – в Ассоциацию ученических клубов «Рост», воспитательные службы – в центр педагогической поддержки. Тем самым создаются условия для повышения качественного дополнительного образования, для самореализации, творческого и социального развития обучающихся. Для школьной системы воспитания деятельность центров можно рассматривать как инновационный ресурс расширения её образовательного пространства.

Школа как институт воспитания

Цель образования в нашей школе – формирование свободной, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности и здоровый образ жизни, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к самоактуализации в определенной социально и личностно значимой сфере. Педагогический коллектив стремится формировать у учащихся новое сознание и современные жизненные установки, определяемые реалиями нашего времени, опираясь при этом на приоритет общечеловеческих ценностей и на лучшие традиции классического воспитания и образования.

Структура воспитательных служб школы

Служба	Основные задачи	Основные результаты
Социально-педагогическая	Осуществление педагогической поддержки ученика на всем протяжении его школьной жизни,	Гуманизация климата школы и класса, формирование правового пространства как условия защищённости

Служба	Основные задачи	Основные результаты
	особенно в ее адаптационные периоды; помощь воспитаннику в решении возникающих проблем	каждого ученика в процессе детского развития
Организаторская	Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям личностно и общественно значимую деятельность, направленную на целостное развитие личности ребёнка; развитие системы ученического самоуправления; поддержание системообразующих элементов и традиций общешкольной жизни через реализацию игрового образовательного проекта «Планета, «Здравствуй!», привитие системы жизненных ценностей; социальное проектирование и социальные акции	Выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося, самопознание и самореализация, сформированность личностной системы ценностей; сформированность у ребят навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; опыт позитивного межвозрастного конструктивного общения, опыт самоутверждения; индивидуальные и коллективные победы (портфолио достижений), лидеры «Планеты»; успешная социализация и социальная адаптация, эмпатия
Профконсультационная	Помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении	Самоопределение, самоактуализация, профессиональные пробы
Служба безопасности образовательного пространства	Создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, формирование навыков безопасного поведения у воспитанников	Безопасность личная и безопасность окружающего пространства, принятие ценности жизни

Служба	Основные задачи	Основные результаты
Куратор школьной программы «Одарённые дети»	Выявление и поддержка талантливых детей	Развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей (задатки, способности, таланты, одарённости)
Куратор школьной программы здоровья «Здравствуй!»	Формирование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды; поддержание спортивных традиций школы	Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов
Психолого-педагогическая служба	Психологическое сопровождение и поддержка образовательного процесса, его участников	Опыт коллективной и персональной рефлексии, самоанализ успехов и затруднений, самосовершенствование, саморегуляция поведения
Педагогическое сопровождение семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации учебно-воспитательного процесса в школе	Взаимопонимание между родителями и детьми. Повышение эффективности воспитательного процесса вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи.
Информационная служба	Школьная газета Школьное телевидение Школьный сайт	Информированность участников образовательного процесса о его текущих и годовых результатах

Каждый из вышеперечисленных управленческих компонентов – это относительно самостоятельная подсистема педагогического взаимодействия и сотрудничества, имеющая своё нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое, научно-методическое, финансовое обеспечение. Вся же управленческая модель подчинена следующим принципам:

- преемственности в деятельности различных воспитательных структур;
- комплексному воздействию на личность ребёнка;
- учёту социокультурных особенностей окружающей среды;
- мобильности и гибкости системы;
- дифференциации и индивидуализации подхода к ребёнку и каждому классному коллективу;
- многопрофильности педагогического комплекса;

- приоритету воспитания и развивающего характера образовательной среды.

К вышесказанному добавим, что структурно-функциональная модель управления воспитательным пространством школы выстроена таким образом, чтобы помочь основному субъекту школьного воспитания – классному руководителю – по возможности максимально эффективно реализовать воспитательные задачи в своём классном коллективе.

В рамках школьного воспитательного процесса совершенствуется и взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, правоохранительными органами. Выстраиваются современные партнёрские отношения на договорной основе, которые позволяют направлять ресурсы школы на развитие местного сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления и привлекать ресурсы сообщества к поддержке образования в школе, создавать в сообществе вокруг школы традиции и практику гражданской активности, благотворительности, добровольчества.

Таким образом, вышеописанное ресурсное обеспечение воспитательного процесса, с одной стороны, позволяет сделать функциональной деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи, а, с другой стороны, позволяет добиваться стабильных позитивных результатов.

Nonmarte, sedarte! «Не оружием, а искусством!» (лат.)

(некоторые аспекты опыта проектирования профессиональной деятельности)

Воспитательная работа в школе многогранна, многопланова и масштабна. Её реализация осложняется рядом факторов, преодоление которых и есть настоящее профессиональное искусство управления.

Фактор А. Катастрофический обвал на школу заранее не планируемых чиновниками «стихийноорганизуемых» формальных дел. Тенденция увеличения ежегодных отчётов о количестве проведённых *обязательных* воспитательных мероприятий.

Тот, кто поработал в школе хотя бы небольшой срок, понимает и знает процесс подготовки и условия эффективности воспитательного мероприятия и его кадрового, временного обеспечения. Невозможно бесконечно увеличивать количество мероприятий, организация которых ложится на плечи того же количества педагогов (а в большинстве школ после реструктуризации и оптимизации кадрового потенциала и значительно меньшего числа организаторов).

Фактор Б. Между тем, динамично, а порой, и стремительно меняющееся поле педагогической деятельности требует постоянного обновления содержания организуемых воспитательных мероприятий. Ориентир при планировании мероприятий – потребности растущего ребёнка (*а при их отсутствии потребности необходимо формировать, взращивать, что тоже процесс непростой и требующий времени и высокого уровня*

профессионализма педагога). Ориентир в процессе целеполагания и отборе содержания – чувства, которые ребёнок должен испытать; ситуация, которую он должен прожить, осмыслить; ценности, которые он должен открыть в себе или окружающем его мире.

Фактор В. Усиление воспитательного потенциала школы не за счёт количества дел и проектов, а за счёт их качества выдвигает принципиально новые требования к педагогическому корпусу школы. Воспитание – субъективно. Это значит, что эффективность воспитательного процесса в классе и школе зависит от компетентности, уровня профессионализма и духовно-нравственного самочувствия каждого отдельно взятого педагога. Уже давно прошли те времена, когда одно имя учителя вызывало неподдельное уважение и трепет как со стороны детей, так и со стороны родителей. Сегодня это уважение надо зарабатывать своим профессионализмом, своими принципами, своим стремлением заслужить доверие ребёнка через понимание его чувств и переживаний, своим умением грамотно решать сложные, динамично возникающие педагогические ситуации. Каждый день учитель сдаёт своеобразный зачёт или экзамен на профессионализм. Более того, сегодня педагог должен быть яркой индивидуальностью, творческой личностью, способной проявить инициативу, показать образец в какой-либо деятельности. Поэтому в нашей школе мы мотивируем своих коллег на развитие их педагогического и личностного потенциала, поднимаем престиж педагогов через вовлечение их в совместные с учащимися дела и проекты (спортивные турниры, интеллектуальные состязания, творческие программы). Учителя нашей школы имеют свои вокальные, танцевальные, театральные коллективы, интеллектуальную и спортивную команды.

Фактор Г. Школьный институт классного руководства переживает непростые времена: дефицит и старение кадров, проблемы эмоционального выгорания, перегрузка в связи с увеличивающимся спектром задач… Всё это делает актуальной задачу педагогической поддержки самого классного руководителя. Как сделать так, чтобы нагрузка классного руководителя была оптимальной, а результаты – эффективными – вот одна из приоритетных управленческих задач, которую мы пытаемся решать в нашей школе. С этой целью воспитательная работа школы выстраивается таким образом, что всю содержательную работу берут на себя воспитательные центры и службы, роль же классного руководителя сводится к организации детей на участие в деле. С целью оптимизации деятельности классного руководителя в школе разработаны паспорта класса, по всем направлениям воспитательной работы разработаны оптимизированные формы и бланки, удобные в работе и требующие небольших временных затрат (единая форма плана воспитательной работы, годовая циклограмма деятельности, бланки отчётов по проведению декад и по реализации целевых программ, по итогам года, по итогам организации летней оздоровительной кампании и другие). Удобным в работе является и то, что практически весь документооборот осуществляется через персональные ячейки педагогов, находящиеся в учительской. Это

позволяет значительно экономить рабочее время как руководителя, так и самого педагога.

Фактор Д. Необходимо отметить ещё одно немаловажное обстоятельство, условие эффективности реализации воспитательного процесса в части его кадрового обеспечения. Необходимо учитывать, что риск возникновения конфликтных ситуаций кроется и в реальных механизмах влияния современного руководителя на оценку и определение стимулирующей оплаты за качество педагогического труда. Поэтому, выстраивая управленческую деятельность, следует понимать, что сегодня педагоги предъявляют высокие требования к компетенции и профессионализму самого руководителя, к корректности его стиля управления. Сегодня особенно важно осуществлять управление воспитательным процессом на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество членов педагогического коллектива.

Фактор Е. Одним из важнейших качеств современной управленческой деятельности является её гибкость, её "резонансный", адаптивный по отношению к системе характер, требующий от руководителя мобильного педагогического мышления, способности к оперативному управлению, к гибкому реагированию, к регулятивно-коррекционным действиям в ходе реализации воспитательного процесса.

Реализация воспитательного процесса в школе даёт свои позитивные результаты. Учащиеся демонстрируют высокие результаты в проектах и делах различных воспитательных направлений на уровне района, города, области и России. Школа гордится славными достижениями своих воспитанников: лауреатом Всероссийского конкурса «Национальное достояние России» Олейник Надеждой (2009 г.); победителем Всероссийского конкурса учебно-исследовательских, экологических проектов школьников «Человек на Земле» экологическим объединением «Бриз»; ежегодными победами учащихся в районных и городских интеллектуальных конкурсах (с 2001 г. по 2011 г.), в областном героико-патриотическом проекте «Вахта Памяти «Пост №1» (2011 г.); в районных соревнованиях «ЮИД», «Турслёт»; в игре «Зарница – Победа». Ученики и классные руководители достойно представляют школу на районных конкурсах «Ученик года» и «Классный руководитель года» (в 2011г. 2-е и 1-е место соответственно). Уже сегодня можно с уверенностью сказать, что в районном социокультурном пространстве школа заняла свою нишу. Школа имеет свой контингент семей, которым наша идея провозглашения школы как воспитывающего пространства, где нравственное, физическое, психическое здоровье обучающихся ставится во главу угла, где сотрудничество, коллективная деятельность является преобладающей, очень близка и востребована. Школа хорошо известна как общественно-активное учреждение, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства.

А значит, всё вышеперечисленное способствует повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица»,

неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Почему не прожить нам жизнь героями духа. – М., 2003
2. Амонашвили Ш.А. Рыцарь Гуманной педагогики. – М., 2010
3. Амонашвили Ш.А. Учитель Будущего. – М., 2010
4. КонаржевскийЮ.А.Формирование педагогического коллектива. – М, 1998
5. Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. – М., 1996
6. Лизинский В.М. Классный руководитель: молитва на каждый день. – М., 2005
7. Лизинский В.М. Приёмы и формы в воспитании. – М., 2004
8. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2008
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая лоция директора школы. Воспитательный процесс в школе. Часть 2 – М., 2011
10. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М., 2004

Федорченко Марина Васильевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением
предметов художественно-эстетического цикла
Центрального района

Воспитательная система в МБОУ СОШ № 156

Учение - это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого слова. Здесь все главное - и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе
В.А.Сухомлинский.

В 2012 году школе исполняется 50 лет. Возраст довольно солидный, особенно для учебного заведения. Много ярких страниц было в истории школы, много интересных людей работало и училось в этих стенах.

В 1958-1960 гг. на месте бывшего ипподрома начал строиться новый жилой массив. Его так и назвали – Ипподромский. Уже в 1961-1962 годах началось его заселение, а в сентябре 1962 года торжественно распахнула свои двери школа, которой был присвоен номер 156. Первые учителя приняли на себя большой груз ответственности. Именно они вложили в становление школы свою энергию, творческие замыслы, душевную теплоту. В школе всегда звучало поэтическое Слово. На протяжении 15-и лет на базе школы работал учительский клуб «Русь», которым руководила Жарова Лидия Анатольевна, вырастившая и воспитавшая не одно поколение учеников на высоких образцах русской литературы и истории. Была в школе и своя учительская агитбригада, известная интересными выступлениями во всем городе. Руководителем её была учитель математики Жаркова Зинаида Леонтьевна. Удивительный, энергичный, разносторонне увлеченный человек. Она вела за собой не только учеников, но и учителей школы.

Спортивную честь школы представляли ребята, обучающиеся в спортивном классе, выпускники которого сегодня занимаются организацией спортивных праздников города и региона; есть среди них Заслуженный тренер России. Ежегодно проходили смотры художественной самодеятельности, смотры строя и песни. В школе работали учителя-участники Великой Отечественной войны, старшеклассники несли вахту памяти у Вечного огня.

Традиции, которые стали хорошим замыслом, были продолжены. В период 2006-2008 годов в нашей школе обучались ребята из сборной

баскетбольного клуба «Локомотив». Школьники следили за итогами встреч и новостями о баскетболистах. Каждый год наши старшеклассники принимают участие в военно-спортивных соревнованиях, в районном конкурсе строя и песни «Аты-баты», несут вахту памяти у Вечного огня - пост №1.

Ежегодно в школе проходят концерты, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы. По традиции ветераны Великой Отечественной Войны, ветераны педагогического труда школы - гости нашего праздника, что создает особую торжественную обстановку. Сегодня задача современных школьников продолжать традиции, заложенные их предшественниками.

В 2001 году нашему ОУ присвоен статус школы с изучением предметов художественно-эстетического цикла, в 2007 году – школа становится методическим центром по ОС «Школа 2100».

Миссия МБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Разделяя идеи культурологического подхода, мы рассматриваем воспитание как многомерное пространство развития и творчества растущего человека, а жизнедеятельность школы – как часть культурной среды социума. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №156, развивая образовательно-воспитательную модель школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, ставит целью реализации настоящей концепции - развитие и совершенствование условий для интеллектуально-творческого и социокультурного развития, обеспечивающих успешную самореализацию растущей личности в обществе.

Основные концептуальные идеи воспитания, реализуемые в пространстве школы:

1. Важнейшим источником развития личности служит гуманитарная и, в частности, художественно-эстетическая культура, присваиваемая, воспроизводимая, создаваемая и развиваемая участниками образовательно-воспитательного процесса.

2. Организация жизнедеятельности ОУ ориентирована на создание эмоционально и интеллектуально насыщенного образовательно-воспитательного пространства, направленного на формирование личностно значимых ценностей, здорового образа жизни. Реализации личностных качеств учителя и ученика в процессе сотрудничества и сотворчества при этом способствует благоприятный социально-психологический климат, создание условий для проявления творческой активности и самореализации личности.

3. Одним из приоритетных направлений деятельности школы является

воспитание культуры здоровья как основы полноценной жизнедеятельности современного человека.

4. Ведущим направлением деятельности ОУ является интеграция художественно-эстетического, гуманитарного и естественнонаучного содержания образования на основе современных образовательных технологий.

Цель развития личности учащегося является для МБОУ СОШ №156 приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Комплекс воспитательных задач определяет содержание воспитательного процесса в каждой возрастной группе. (I ступень {1-4 классы}), II ступень {5-9классы}, III ступень {10-11 класс}).

Концептуальная модель воспитательной системы МБОУ СОШ №156 в качестве основных структурных компонентов включает в себя: подсистемы взаимодействия с учащимися, их родителями, педагогами, социумом. Управление взаимодействием указанных подсистем осуществляется через разные организационные формы (см. Модель воспитательной системы).

Наша школа стремится к тому, чтобы у школьников происходило формирование ценностных отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Для этого мы стараемся организовать процесс воспитания так, чтобы наши ученики смогли безболезненно войти в современное им общество уже к процессу социализации, которая, как показывает практика, в большой мере связана с влияниями на ребёнка различных проникающих в школу стихий – норм и ритуалов подростковой субкультуры, семейного уклада, интересов и увлечений сверстников.

Решение этих и других проблем воспитания требует объединения усилий образовательных учреждений, семьи, представителей общественности, различных властных структур и пр. Особенно важно объединение усилий в той социокультурной среде, где живет и развивается молодой человек.

Поэтому в последние годы мы все больше внимания уделяем проблеме сотрудничества и взаимодействия школы и семьи, стремимся заинтересовать

и привлечь родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе. Ведем просветительскую работу, привлекаем специалистов центра «Ника», «Магистр», ПДН, наркологов к участию в родительских конференциях, лекториях. Изучая интересы и увлечения родителей, мы приглашаем их на праздники, концерты и торжественные мероприятия, привлекаем к их подготовке; привлекаем семьи к участию не только в школьных, но и в районных, в городских конкурсах. О возрастании активности родительской общественности говорят результаты участия их в различных конкурсах: соревновании «Папа, мама, я - спортивная семья»; в первой городской интернет-игре «Школа на школу» в 2009г. (родители, выпускники школы принимали активное участие и общими усилиями заняли 1 место, завоевав главный приз – плазменный телевизор, а в 2010г. - проектор).

Вся воспитательная система школы строится вокруг основных событий года - коллективных творческих дел, традиционных школьных, районных и городских мероприятий.

Ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. КТД становится мощной силой, притягивающей ребят в школу, обеспечивает широкую внеурочную занятость детей. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. С 2011г. часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В начальной школе внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа внеурочной деятельности 1-х классов реализуется:
- через учебный план образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса в форме секций и учебных предметов;
- дополнительное образование в ОУ в форме кружков;
- классное руководство в форме экскурсий, утренников, диспутов.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Посещая кружки, студии и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Условия, созданные в МБОУ СОШ № 156 для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В связи с этим ежегодно продолжается работа по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и другими организациями, которые мы привлекаем для совместной работы: с ДДТ «Центральный», ХЭШИ «Весна», НГПУ, с педагогическим колледжом №2, детско-юношеской библиотекой им. М. Горького и социально-общественной организацией ТОС «Русь», управлением МЧС по Новосибирской области («агитбригада «Искорка»), советом ветеранов Великой Отечественной войны, советом ветеранов педагогического труда школы №156, «Советом депутатов» в лице депутата городского совета С.В. Бондаренко. Хочется отметить, что с 2008 года мы начали плодотворное сотрудничество с МОУДО ЦМ «Альтаир», с 2009 года с МОУ ДО ЦГ и ВПВ «Витязь» и ДОЛ «Тимуровец», с 2011г. с Новосибирским зоопарком и ДОЛ «Чкаловец». Ребята нашей школы принимают участие в спортивных и праздничных мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека (в ДК Строитель), Дню Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов

Работа всех детских творческих объединениях способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия (Кружок «Умелые ручки»), коммуникабельности (театральная студия «Тинэйджер», «Так», студия «Гармония», «Психологическая диада»), способствует ведению здорового образа жизни, формированию правильной осанки («Спортивные игры»,

«Спортивные бальные танцы», «Эстрадный танец», «Современный танец», «Танцевальная пластика», «Шахматы», «Шашки», «Настольный теннис»), формированию патриотических чувств и военных навыков (занятия в уголке «Боевой славы» в школьной библиотеке, «Меткий стрелок» в помещении тира), художественно-эстетическому воспитанию школьников («Рисунок и живопись», «Композиция», «Скульптура», направления вокально-эстрадной студии «Карнавал»).

Особое внимание в МБОУ СОШ №156 уделяется художественно-эстетическому воспитанию школьников. Основными воспитательно-развивающими задачами деятельности художественно-эстетического направления нашей школы являются:

- выявление и развитие художественно-творческих способностей и дарований учащихся; предоставление детям возможности выбора разнообразных видов художественно-творческой деятельности;
- формирование у учащихся нашей школы устойчивых навыков культурно-художественной ориентации, помогающих в жизненном самоопределении в условиях открытого социума.

Педагогами художественно-эстетического направления, помимо урочной деятельности, организуется внеклассная работа и целевая работа по отбору ребят в художественно-эстетические студии: изобразительного искусства, театральную, хореографическую, вокально-эстрадную. Большую роль в активизации художественно-эстетического воспитания учащихся нашей школы играет детская вокально-эстрадная студия «Карнавал».

Художественный руководитель студии - Заслуженный работник культуры РФ, Почётный работник общего образования РФ, преподаватель высшей категории Моисеева Ольга Александровна, хореограф-постановщик студии - Спиридонова Наталья Ивановна. Управлением культуры Новосибирской области детской вокально-эстрадной студии «Карнавал» присвоено звание «Образцово - показательного детского коллектива», на Сибирской ярмарке коллектив был награждён Малой золотой медалью за большую работу по эстетическому воспитанию школьников. Коллектив студии – лауреат премии мэрии города Новосибирска «Дети и город» в области воспитательной деятельности.

Ежегодно солисты студии выступают на городском празднике, посвященном Дню Победы, Дню города; они постоянные участники и победители городских, всероссийских, международных конкурсов, на которых достойно представляют наш город (16-го международного фестиваля «Подснежник» 2008г., международного фестиваля «Бегущая по волнам» 2010г., регионального конкурса молодых эстрадных исполнителей «Музыкальный Олимп» 2010г., Международного конкурса молодых исполнителей «Музыкальная карусель» в Санкт-Петербурге 2011г., зонального тура Международного конкурса «Созвездие талантов» - «Сибирь зажигает звёзды» 2012г., Всероссийского фестиваля-конкурса юных дарований «Таланты нового века–2012» в Москве). Репертуар содержит

песни о городе, о России, развивающие в ребятах чувства долга, гражданственности и патриотизма по отношению к родному городу, стране. Воспоминания о выступлениях на площадках военных кораблей, чтоб поднять дух тихоокеанских моряков, надолго останутся в памяти ребят, для некоторых из них послужили даже помощью в выборе дальнейшей профессии.

Созданная благодаря инициативе и таланту О.А. Моисеевой студия, способствует раскрытию творческого потенциала юных вокалистов, радует зрителей замечательными находками в режиссуре литературно-музыкальных салонов, исполнением вокальных номеров и хореографических сюит. Литературно-музыкальный салон – неоднократно получал положительную оценку со стороны администрации города и области. («Любви согревающий свет» 2009г., «Я вернулся в мой город, знакомый до слез», поэзия Серебряного века в зеркале времен 2011г.).

Форма музыкально-литературного салона используется для «погружения» учащихся в определенную культурно-историческую эпоху через музыкальный, литературный, театральный, исторически материал. Это дает детям возможность не только «вжиться» в сценический образ и значительно расширить свой художественно-исторический кругозор, но и воспитывает активно-творческое, эмоционально-ценностное отношение к разным культурно-национальным традициям, формирует потребность в изучении культуры.

На протяжении семи лет традиционный школьный праздник «Последний звонок» представляет собой тематическую театрально-музыкальную постановку: «Путешествие группы туристов по Англии», «Морское путешествие на корабле», «Приключения школьников», связанные с пропажей колокольчика-символа праздника, «Волшебные телепередачи», «Веселые школьные моменты». Самым ярким событием второй половины учебного года становятся мероприятия, посвященные его подготовке и проведению. С помощью педагогов, при поддержке друзей, родителей ребята могут реализовать свои творческие идеи, проявить свои индивидуальные способности: литературные, художественные, музыкальные, вокальные, театральные и спортивные.

Результат занятия ребят театральной студии - традиционный праздник в начальной школе «День театра», участие в конкурсах школьных театральных коллективов («Тинейджер»-лауреаты городского театрального фестиваля «Времен связующая нить» - 2008г., лауреаты 2 степени Международного фестиваль-конкурса детских творческих коллективов «Берега надежды», Екатеринбург - 2010г., молодежный театр "ТАК!"-лауреат III степени XII Межрегионального фестиваля любительских театров «Золотая кобра»). Руководит театральными коллективами Татьяна Александровна Козлова. Занятия расширяют кругозор детей, создают благоприятную эмоциональную атмосферу в общении детей между собой, прививают любовь к театру, формируют культуру поведения и уважительное отношение в учреждениях искусства.

Повышение воспитательного потенциала учебного процесса осуществляется через решение воспитательных задач на уроках, проведение предметных недель, работу факультативов. В основной школе учителя проводят предметные игры «Путешествие по стране знаний» для учащихся, «Первоапрельский переполох». В игре участвуют несколько команд от каждого класса и путешествуют по станциям: «Танцевальная», «Информатика», «Математика», «Музыкальная», «Психология», «Социальная», «Пресс-центр», «Литературная», «Художественная», «Биология», «География», «Историческая», «Технология». В процессе игры вырабатываются такие жизненно-важные качества, как внимательность, усидчивость, память, упорство. Настойчивость в достижении цели. Кроме всего этого, игра развивает коммуникативные способности, логическое мышление, учит предвидеть последствия своих и чужих поступков.

Внеклассная работа по физической культуре в нашей школе охватывает несколько направлений.

Во-первых, секционная работа (охват учащихся занятиями в секциях по видам спорта). В школе созданы определенные условия для занятий в следующих спортивных секциях: спортивные игры, настольный теннис, стрельба из пневматической винтовки. В организации секционной работы, кроме учителя физической культуры, принимают участие привлеченные тренеры. Приобщение учащихся к массовому спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для участия в соревнованиях.

Другой раздел внеклассной работы - это «Спортивные праздники», «Дни здоровья» и внутришкольные календарные соревнования. С февраля 2011 г. мы проводим турнир по баскетболу «Кубок Защитника Отечества». В турнире принимают участие команды выпускников разных лет, сборная школы. Идея проведения данного мероприятия принадлежит выпускникам 2009 года, которые организовали родительскую общественность и учащихся школы, пополняя состав традиционных школьных мероприятий и прививая практический интерес к спортивным занятиям, здоровому образу жизни собственным примером.

Организация и проведение спортивных мероприятий в школе показали, что расширение спортивных мероприятий и разнообразное их проведение позволяет увеличить интерес у учащихся как непосредственно к занятиям физической культурой и спортом, так и к спортивной жизни школы. В течение года учащиеся нашей школы активно принимают участие в школьной спартакиаде среди классов. Много спортивных соревнований проводится в нашем микрорайоне по месту жительства наших учащихся. Эта работа проводится совместно с общественной организацией ТОС «Русь». Эти соревнования проводятся в основном на базе нашей школы. Учащиеся, выступая за свою школу и за ТОС «Русь», принимают участие в следующих соревнованиях: «Полумарафон А. Раевича»; «Кросс наций»; «Лыжня России».

Использование здоровьесберегающих технологий в работе детских

творческих объединений позволяет говорить не только об улучшении настроения, психомоторных функций, развитии координации движения, но и снижении утомляемости, тревожности, что способствует повышению самооценки наших школьников. На занятиях хореографической студии в спортивных секциях - успешно решается задача по укреплению здоровья школьников: нервной системы и опорно-двигательного аппарата, полноценного физического развития; формирования положительных качеств и нравственно-волевых черт личности.

Здоровьесберегающая деятельность школы включает и психологическое здоровье учащихся. Психологом проводятся индивидуальные беседы и консультации с детьми, испытывающими трудности в учебе и в общении. Возникающие проблемы решаются с помощью психологических тренингов на групповых занятиях по психологии и в клубе «Психологическая диада».

Итак, занятия в спортивных секциях, в творческих объединениях, в кружках по интересам служат основой в закладке фундамента здоровья, высокого уровня физической и умственной работоспособности. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

В школе развито ученическое самоуправление, понимаемое как соуправление детей и взрослых. Разработана структура Школьного Ученического Совета и положение о ШУС.

Школьный актив–организаторы школьных праздников и соревнований, организаторы традиционных мероприятий, акций: «Добрые дела» для ребят из детских домов, «Спасем рыб» из школьного аквариума, «Посади дерево» на школьном дворе; главные участники школьной газеты, участники выездных семинаров. Активные старшеклассники ежегодно удостоены премии депутата городского совета Бондаренко С.В., учащиеся МБОУСОШ №156 занесены в книгу «Золотой фонд г. Новосибирска».

На протяжении нескольких лет в нашей школе самоуправление осуществляется организацией школьников. Главные задачи УС – это содействовать руководству школы, педагогическому коллективу в организации дежурства, трудового воспитания, внеурочной деятельности, способствовать воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся в школе и вне её.

Главная функция школьного самоуправления – это привлечение всех учащихся к участию в управлении делами школы, в культурно-массовых мероприятиях, что помогает развивать организаторские качества личности.

Возглавляет ученический совет президент и секретарь, которые осуществляют взаимодействие с советом спорта, советом по культуре, советом по соблюдению норм и правил, трудовым советом, пресс-центром и классными коллективами. Наиболее яркими делами являются проведение праздника «День знаний 1 сентября», социальная акция «Мы чистим мир», фестиваль талантов «Минута славы».

Одним из самых ярких и любимых детьми и учителями традиционным школьным праздником является День самоуправления. Праздник несет в себе огромную смысловую нагрузку и помогает нам продуктивно решать воспитательные задачи в живой, радостной и дружелюбной обстановке.

Цель праздника – развитие творчества и сотрудничества учителей и учеников.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

- создание благоприятного для всех участников воспитательного процесса микроклимата;
- воспитание личным примером;
- раскрытие и развитие личностных качеств учителей и учеников;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса.

В этот день учащиеся 8-11 классов проводят уроки для ребят 1-11 классов, представители совета старшеклассников исполняют обязанности администрации школы. Завершается этот день большим педагогическим советом, на котором подводятся итоги дня, а также праздничным концертом.

Активная работа школьного пресс–центра помогает нам отследить (по итогам анкет) работу педагогического коллектива в целом, осветить интересные события этого дня в газете «Школьный калейдоскоп».

Ребята могут проявить организаторские и лидерские способности, участвуя в районном и в городском конкурсе «Ученик года», а опыт, приобретенный нашими учениками в ходе выполнения ролей администрации школы, педагогов, позволяет им успешнее социализироваться. Примером могут служить достижения выпускников.

Например, выпускница 2006г. Полосухина Мария - победительница научно-практических конференций, председатель школьного ученического совета (2005-2006гг.), администратор Дня Самоуправления и общешкольных праздников, а впоследствии организатор международной конференции в Турции «Развитие лидерского потенциала» (2007г.), международного фестиваля культур в Новосибирске (2008г.), обладательница диплома мэрии г. Новосибирска «Лучший доброволец города» (2009г.), член клуба «Молодых талантливых специалистов» (МТС), победительница всероссийского конкурса «Лучшая МТС идея» (2010г.) и всероссийского конкурса эссе «Лидерство как стиль жизни» (2010г.).

Выпускница 2004 года Грачева Светлана в 2009 и в 2010 году организовала учащихся нашей школы для активного участия в интернет-игре «Школа на школу». Благодаря ее инициативе, мы два года подряд занимали первое место.

В 2011г. представители совета старшеклассников провели акцию для выпускников школы и высадили аллею деревьев.

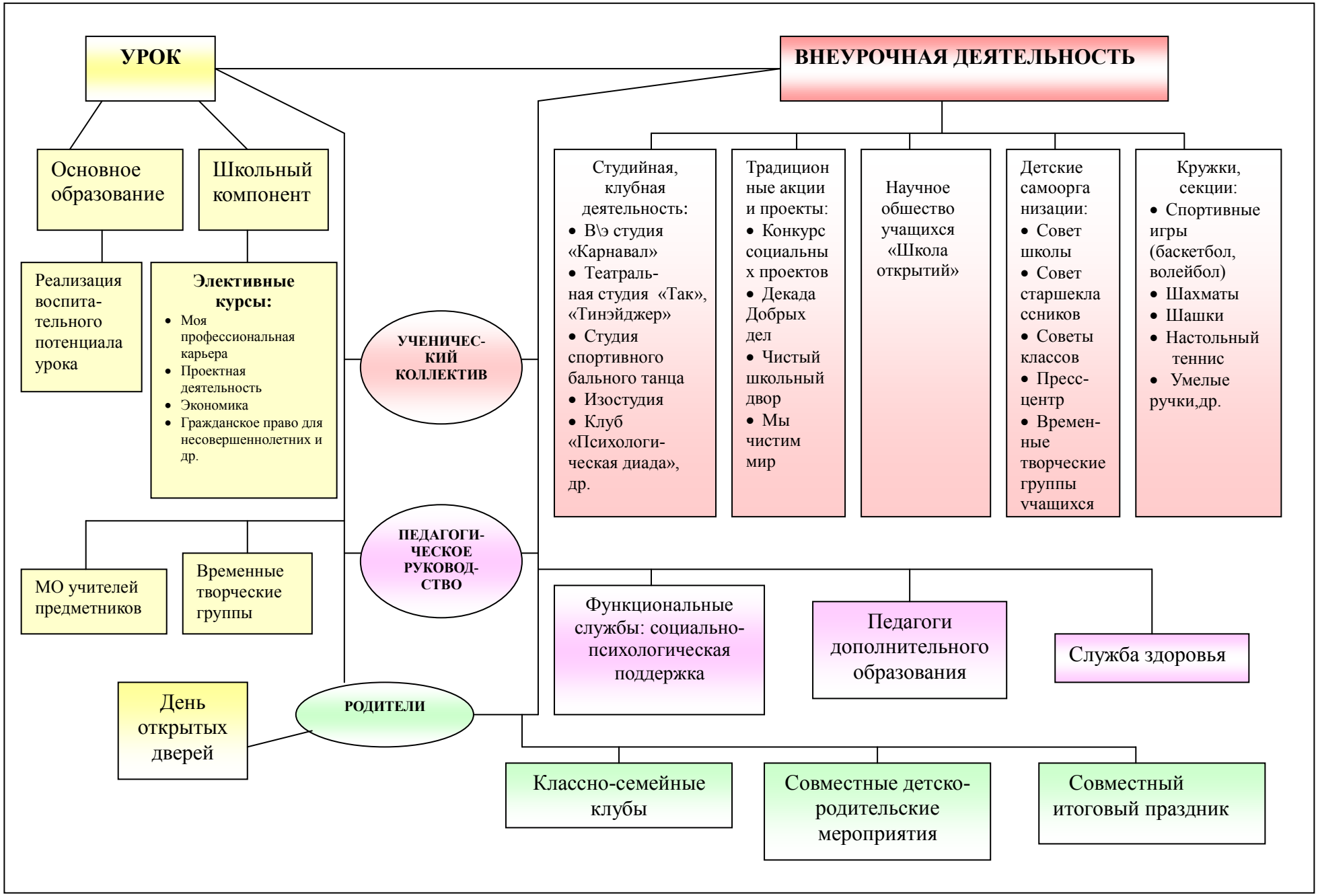
С 2004г. в нашей школе работает пресс-центр. Он возник на базе редакторского коллектива газеты «Школьный калейдоскоп», которая выпускается с 1996г. Разработана Концепция развития школьного пресс-центра, ведется практический курс «Школа журналистики». Каждый год состав участников пополняется: многие ученики школы являются

внештатными корреспондентами-авторами материалов о классе, школе, публикуют свои творческие работы (сочинения, стихи, рассказы); кроме того, созданы учебные группы, которые осваивают азы журналистских знаний и умений во внеучебное время. Результатом этой работы является выпуск газет «Школьный калейдоскоп» и тематических альманахов.

Материалы юных журналистов школьного пресс-центра отмечены дипломами городских конкурсов детской прессы, ребята были в гостях у «Комсомольской правды», принимали участие в работе городской профильной смены «Юный журналист Новосибирска», общались с юными журналистами других школ (гимназия «Горностай», гимназия №13), брали интервью у гостей школы. О работе журналистов МБОУ СОШ №156 рассказывали в программе «Вести». В школе не раз проводились открытые занятия школьного пресс-центра, на которых ребята в присутствии гостей создавали журналистские материалы определенного жанра или выпускали свою мини-газету. Большинство выпускников, участвовавших в работе пресс-центра, выбрали специальности гуманитарного профиля. Успехи учащихся на конкурсах различного уровня, достижения педагога и ученика в результате их совместной деятельности, постоянно обновляющаяся информация о жизни школы – всё это находит отражение на страницах школьной газеты и сайта образовательного учреждения.

Возможность проявить свои способности появилась на ежегодных конкурсах информационно-коммуникационных проектов, где учащиеся представляют электронные фотоальбомы и сайты классов, различные проекты и т.д.

Учащиеся принимали участие в проекте «Я – гражданин России», в международном художественном проекте компании «Юнилевер», в социальном проекте «Мыслить. Действовать. Развиваться». В настоящее время работают над проектами «Неизвестные факты о нашей школе», «50-летний юбилей школы», «Школа–территория добра», «Современный ученик и выпускник школы № 156», «Маршруты по Новосибирскому зоопарку», «Школьное радио», т.п.

Занятие проектной деятельностью во внеурочное время позволяет отвлечь ученика от множества социальных болезней, идущих из подростковой среды, позволяет проявить собственную гражданскую позицию, почувствовать себя социально активным. Несомненно, «Воспитание — великое дело: им решается участь человека», - сказал Белинский В.Г., и поэтому «Воспитание может казаться делом лёгким и понятным всем, кроме тех, кто им занимается, - это рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Нужна и глубокая интуиция, и глубокие знания. К воспитанию детей стоило бы относиться как к самой важной из всех земных профессий...», - Ю. Рюриков.

Модель воспитательной системы в МБОУ СОШ №156