ГЦРО

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа: опыт, проблемы, перспективы

(из опыта работы образовательных учреждений города)

Новосибирск 2011 г.

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – делом лёгким. И тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения… но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка необходимы ещё и специальные знания.

К.Д. Ушинский

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание - педагогически рациональное управление процессом развития личности ребёнка. Такое его понимание закреплено в Законе РФ «Об образовании» и находит своё отражение в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, реализуемом на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

К воспитанию как процессу целенаправленного управления духовным развитием личности школьника, подготовки его к жизни, активной трудовой деятельности государство предъявляет особые требования. Воспитание сегодня становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. Вот почему воспитательная работа занимает одно из первых по значимости мест в современной школе.

Воспитательная система школы охватывает весть педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность детей. Перед школой стоят следующие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Городской центр развития образования предлагает вашему вниманию сборник «Воспитательная работа в школе: опыт, проблемы, перспективы», в котором представлен опыт работы заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений г.Новосибирска.

Надеемся, что опубликованные материалы будут полезны в Вашей работе. Возможно, Вы узнаете среди них модель, используемую в Вашем образовательном учреждении. Может быть, Вам захочется построить работу по одному из предложенных вариантов. А если Ваша модель принципиально отличается от предложенных, мы будем рады познакомить наших читателей с Вашим опытом в следующем сборнике.

Выражаем благодарность авторам материалов, опубликованных в данном сборнике.

Содержание

Гуляева Алла Викторовна
Духовно-нравственное воспитание личности в современной школе 4

Пучкова Инна Владимировна
Основы здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе коррекционной школы 15

Дягилева Ирина Александровна
Адаптивное образовательно-воспитательное пространство как фактор становления детской личности..... 19

Зайцева Светлана Дмитриевна
Возле школы моей обелиск… 28

Горбунова Надежда Владимировна
Развитие школьного коллектива как залог развития современного гражданского общества..... 35

Галичева Лариса Александровна
Ученическое самоуправление. Теория и практика. История и современность 40

Мазин Константин Александрович
Становление гражданина и патриота: роль школьного краеведческого музея в системе воспитания..... 50

Калинина Валентина Петровна
Система интегрированных уроков в музее образовательного учреждения 58

Жукова Ольга Юрьевна
Военно-патриотическое воспитание школьников в современных условиях..... 64

Черепанова Галина Викторовна
Технограмма как показатель индивидуального стиля управления воспитательным процессом гимназии..... 73

Тулупова Марина Аркадьевна
Использование ИКТ в воспитательной работе 83

Духовно-нравственное воспитание личности в современной школе

Гуляева Алла Викторовна
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №197
Дзержинского района

«В чаше ребенка сияет зародыш культуры»
Ш. Амонашвили

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании». Ст. 9 п. 6 данного Закона устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Согласно требованиям Стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Концепция и примерная программа задают основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе. В концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтами гражданского общества, конфессиями.

Примерная программа воспитания и социализации учащихся разрабатывается на основе концепции духовно-нравственного воспитания

российских школьников. Она является концептуальной и методической основой для разработки образовательным учреждением собственной программы воспитания и социализации школьников с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов обучающихся и их родителей, регионального сообщества.

Стандарт устанавливает, что программа воспитания и социализации должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной и культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитание и социализация, согласно Стандарту, концепции и примерной программе, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника.

Первый — Закон РФ «Об образовании».

Второй — передовой педагогический опыт во всей его исторической полноте.

Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта позволяет успешнее руководить учебно-воспитательным процессом, улучшать качество работы всего педагогического коллектива, двигать науку вперед в своем развитии.

На практике изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта, разработкой вопросов его использования в работе учителей и воспитателей занимаются научные работники, методисты, руководители школ, сами педагоги - «носители» передового опыта.

Понятие «передовой педагогический опыт» обычно рассматривают в широком и узком смысле слова.

Под передовым опытом в широком смысле следует понимать высокое профессиональное мастерство учителя, когда значительные положительные результаты в работе достигаются за счет умелого и успешного применения известных в науке принципов и методов.

Передовой опыт в узком смысле несет в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности - это новаторство. Резкой границы между простым педагогическим мастерством и новаторством, конечно, нет, ибо учитель, добившись определенных высот педагогического мастерства, не останавливаясь на достигнутом, идет дальше, совершенствуя свою работу.

Передовой педагогический опыт неотделим от понятия новизны в деятельности педагога, имеющей очень широкий диапазон. Она может быть проявлена на различных уровнях:

- новизна на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания и т. д.);
- эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса;
- рационализация отдельных сторон педагогического труда.

Высокая результативность — один из важнейших критериев передового педагогического опыта. Результаты обучения и воспитания, достигнутые учителями, опыт которых определяется как передовой, должны значительно отличаться от результатов массового опыта педагогов.

В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох. Российская школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Личность делает возможными социальный и экономический прогресс. Вместе с тем, личностью человек становится только в обществе. Поэтому необходимо говорить не об абстрактном личностно-ориентированном воспитании вне времени, культуры и общества, а о воспитании личности гражданина России. В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традициям.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Воспитательный идеал является компонентом и, одновременно, универсальной педагогической технологией решения важнейшей национальной задачи преумножения российского народа в численности, повышения качества его жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры.

В контексте важнейшей национальной задачи и на основе национального воспитательного идеала формулируется цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Формирование такой личности — задача простая: она может быть решена в отдельной семье, — и предельно сложная,

поскольку требует изменения самого уклада общественной жизни, существенной перестройки социальных отношений, модернизации страны в целом.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;
- позитивную нравственную самооценку и самоуважение;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями; укрепление веры в Россию.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие должно обеспечить:

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;
- готовность граждан солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи; развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление целостности российского народа, поддержание межэтнического

мира и согласия;
- повышение роли институтов гражданского общества, традиционных российских религиозных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;
- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;
- законопослушание и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- преемственность (духовную, культурную, социальную) поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
- укрепление и совершенствование правового государства;
- повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышение эффективности государственной власти в процессах модернизации страны;
- укрепление национальной безопасности.

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Ведущая роль в этом процессе, конечно же, принадлежит общеобразовательной школе. Именно она является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. Такое пространство еще предстоит создать.

На первом этапе оно должно быть организовано в пределах школы и ее ближайшего социального окружения.

Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе «Об образовании» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отчеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Говоря о *нравственном примере педагога*, следует вспомнить А.Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут

эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям, – ценность Учителя.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей «малой Родине»; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.

3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.

5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.

7. Традиционные российские религии — включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.

9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.

10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

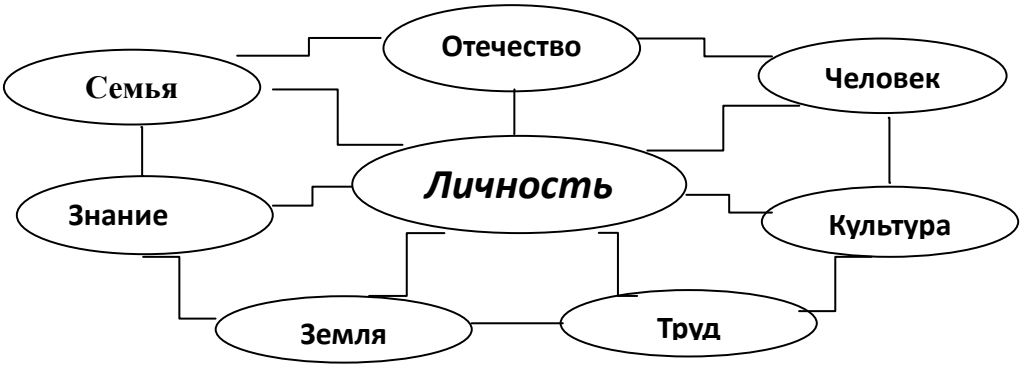
Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является примерным.

Любое образовательное учреждение при разработке собственной программы воспитания и социализации школьников может вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Концепции и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. Также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей

и запросов родителей, региональных условий и других особенностей протекания образовательного процесса образовательное учреждение может делать упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление о всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Педагогический коллектив нашей школы при разработке системы воспитательной работы опирался на Концептуальные основы теории воспитательных систем В.А. Караковского, базирующихся на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем. Воспитание рассматривается как управление развитием личности в социуме, коллективе, смыслы изменений - в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

В качестве ключевых составляющих воспитания были выбраны общечеловеческие ценности.



Их реализация - через направления воспитательной работы:
- научно-познавательное
- гражданско-патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- досуговое
- нравственно-эстетическое
- профилактическое
- профориентационно-трудовое
- индивидуальная работа с учащимися
- работа с семьей

Систематизация ценностей указывает на содержащиеся в национальной культуре источники нравственности и человечности, но имеет особое педагогическое значение. Каждая из вышеобозначенных групп базовых ценностей педагогически оформляется в целевую программу воспитания и социализации школьников.

Средства обеспечения функционирования воспитательной системы:
- работа классных руководителей

- работа с ученическим активом
- работа с классным коллективом
- работа с параллелью классных коллективов
- общешкольные коллективные творческие дела
- работа с родителями
- работа с социо-культурным пространством
- кружки и клубы
- подпрограммы «Здоровье – наш выбор», «Патриот», «Школа для всех – школа для каждого», «Школа толерантности – мы вместе» (программа лагеря с дневным пребыванием детей).

Целевые программы имеют комплексный характер. Каждая разделяется на ряд подпрограмм согласно соответствующей системе ценностей. Подпрограмма получает свое название от той базовой ценности, принятие которой школьником она должна обеспечить.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в ключевую воспитательную задачу.

Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями иными субъектами культурной, гражданской, религиозной жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства, литературы и кино; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; традиционных российских религий; фольклора народов России; истории своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Решение ключевых воспитательных задач осуществляется по пяти направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность; семейное воспитание; изучение культурологических основ религий и светской этики.

Урочная деятельность.

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, обществознания, отечественной и мировой художественной культуры.

Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции порой возникают спонтанно, порой живут очень долго, обновляясь и наполняясь новым содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Традиции школы:

- День знаний
- «Учителю с любовью…»
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в пешеходы
- День матери
- Новогодний калейдоскоп
- Военно-спортивная игра «Победа»
- Конкурсная программа «А ну-ка, парни: один день в армии»
- Линейка, вахта памяти у мемориальной доски, посвящённой выпускнику, погибшему в Чечне
- «В честь прекрасных дам!»
- Старая сказка на новый лад
- Программа «Равнение на Победу»
- День открытых дверей
- Последний звонок
- Выпускной бал.

Объединения, основанные на принципах внеурочной деятельности, кружковая и внеклассная работа по разным циклам направлена на поддержку и развитие творческих возможностей детей.

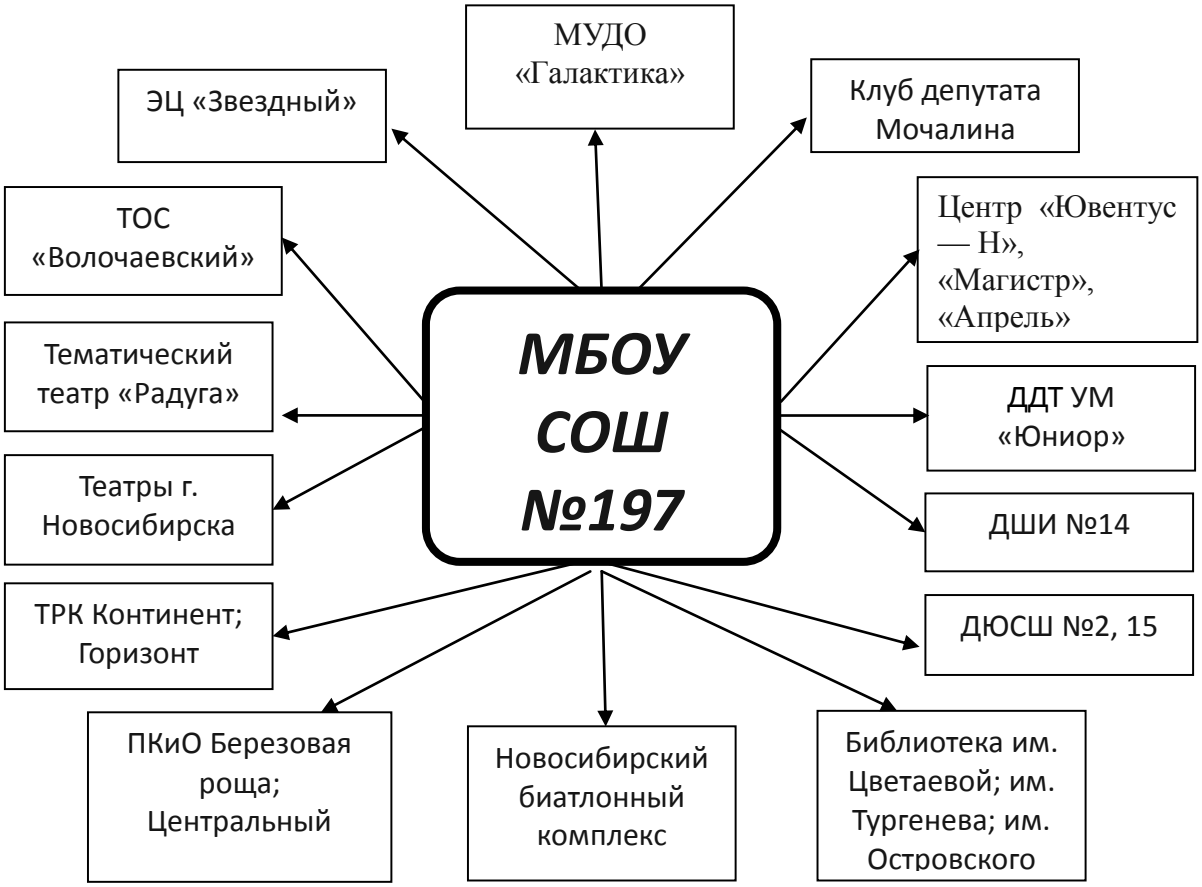
Включение учащихся в систему дополнительного образования обеспечивает всестороннее развитие ребенка, развивает потребность в самосовершенствовании. Дети получают углубленные знания, умения, навыки в том или ином виде науки, культуры, искусства, а иногда определяют свою будущую профессию.

В школе действуют программы (кружки, клубы, секции) различных

направлений:
- Юные друзья ГИБДД - «Красный. Желтый. Зеленый.»
- «Мастерская ремесел»
- «Музей моей школы»
- Пресс-центр «Любословы»
- «Мир глазами молодых»
- Вокальная студия «Мелодия»
- Стрелковый клуб «Орел»
- «Оригами»
- «Волшебная нить»
- «Моделирование»
- Математический кружок «Думай, считай, отгадывай»
- Интеллектуальный клуб
- ИЗО-студия
- Волейбол
- Настольный теннис
- Футбол
- Плавание
- Бадминтон
- Рукопашный бой

Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Школа традиционно поддерживает и развивает социальное портнерство



Семейное воспитание.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей.

В школе сложились следующие формы работы с семьей: классные и общешкольные родительские собрания; функционирование Попечительского Совета школы; Совета профилактики; Часы контроля; участие родителей в школьных мероприятиях.

Одна из форм обучения, предлагаемая в ОУ — семейная, действующая на основе договора между школой и одним из родителей. Обучение и воспитание осуществляется в семье с промежуточной аттестацией один раз в четверть.

Эффективной формой социализации школьников является их добровольное участие в деятельности ученического соуправления. Такое участие позволяет обучающимся осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка.

Ученическое соуправление — это форма самореализации детства, что и обусловливает необходимость ее педагогической и организационной поддержки со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей школьников.

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше, сложившее в последние годы представление, представление о школе как учреждении, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем — и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося. Обучение — только один из компонентов личностного развития.

Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Основы здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе коррекционной школы

Пучкова Инна Владимировна,
заместитель директора по ВР
МБС(К)ОУ С(К)ОШ № 37 I, II вида
Железнодорожного района

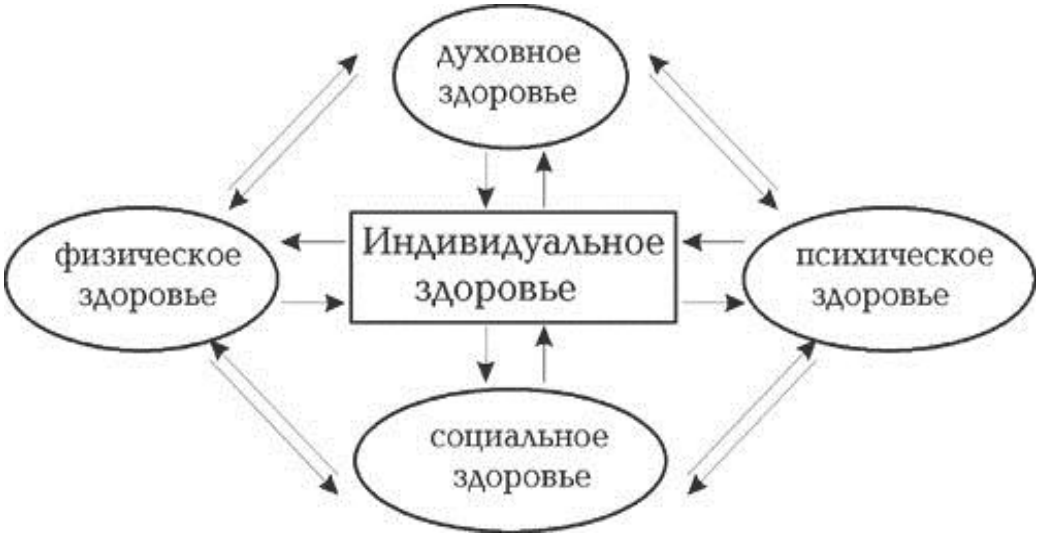
Сохранение и укрепление здоровья школьников – одна из важнейших задач, поставленных Президентом РФ перед современной школой. Одной из приоритетных задач реформирования образования в нашей школе становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Различные факторы, так или иначе влияющие на жизнедеятельность человека, его здоровье и качество его жизни, условно делят на четыре основные группы (по ориентировочной доле их влияния):

- *образ жизни (49-53%),* прежде всего, образ действий человека, основанный на образе его мыслей, согласно уровню и качеству его знаний;
- *индивидуальные биологические особенности (18-22%),* прежде всего, генетически обусловленная наследственность человека, его конституция, возраст и пол;
- *окружающая среда (17-20%)***,** прежде всего, экогеохимические и природно-климатические её условия;
- *уровень развития здравоохранения (8-10%),* прежде всего, обоснованность, эффективность, качество, доступность и своевременность проведения плановых лечебно-профилактических мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи.

Образ жизни – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рассматривает **здоровье** как позитивное состояние, характеризующее личность в целом, и определяет его как состояние полного физического, духовного (психологического) и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и инвалидности. Таково определение индивидуального здоровья, т.е. здоровья каждого человека.



Взаимосвязь компонентов индивидуального здоровья

Для детей и подростков основными составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

Гигиеническое обучение и воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни у нас в школе носит комплексный и непрерывный характер, мы пробуждаем наших воспитанников к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем, которые направлены на:

- улучшение собственного психического и физического состояния;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление;
- практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

Неотъемлемая часть процесса формирования культуры здоровья - обучение здоровью. В процессе этого обучения формируется:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью как к ценности;
- целостное представление о человеке;
- навыки управления своим здоровьем;
- знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний, понимание сущности этих явлений;
- навыки оказания первой медицинской помощи;
- культура межличностных отношений;
- навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях;
- стратегии и технологии саморазвития.

Целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школа ведет более 10 лет с городским центром образования и здоровья «Магистр», где с детьми работает преподаватель физической культуры и психолог.

Большое внимание мы уделяем такому фактору нашего образа жизни, как двигательная активность человека, его привычный двигательный режим, от особенностей которого в значительной степени зависит здоровье, а именно уровень и гармония физического развития, функциональное состояние организма. *(Соревнования и спортивные праздники**:** совместные мероприятия с Новосибирским региональным общественным фондом «Карелин-Фонд» - зарядка с чемпионом, мастер - классы,весёлые старты с чемпионами. "Папа, мама, я - спортивная семья". "Самый сильный, самый смелый" дни бегуна, прыгуна. Общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу, греко-римской борьбе. Русские народные игры и забавы.)*

Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

- Тематические беседы, утренники, классные часы, лекции.
- Познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции.
- Совместная работа с органами здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и употребления алкоголя.
- Обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи.
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через беседы, уроки литературы, окружающего мира, биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.

Профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников школы-интерната:

- организация медицинского всеобуча,
- организация медицинского обследования,
- соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися и воспитанниками
- соблюдение гигиенических условий и факторов (шум, освещенность, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи и др.)
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями (рациональное расписание занятий), дозирование домашних заданий,
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся,
- обеспечение надлежащих психолого-педагогических факторов (психологический климат в классах и группах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.),
- беседы, лекции, просмотры научно-популярных телепрограмм, видеофильмов,

- проведение общешкольных конкурсов "Самый здоровый класс" и "Спортсмен года".
- создание проектов

В завершении назову основные результаты нашей деятельности:

1. Осознание учениками, родителями и педагогами значимости работы по сохранению и укреплению здоровья. Создание в школе образовательной среды, через которую проходит идея здорового образа жизни.
2. Сегодня все учителя владеют различными здоровьесберегающими технологиями.
3. Наблюдается динамика к сокращению у обучающихся острых респираторных заболеваний, травматизма.
4. 73% обучающихся регулярно занимаются в секциях и кружках спортивной направленности.
5. Увеличилась занятость детей во внеурочное время. В школе нет учащихся, состоящих в ПДН.
6. Созданы предпосылки для превращения школы в такую среду, где через весь образовательный процесс проходит идея здоровья, где и ученик, и учитель признают здоровье важной жизненной ценностью.

Адаптивное образовательно-воспитательное пространство как фактор становления детской личности

Дягилева Ирина Александровна,
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 17 Заельцовского района

Воспитание – великое дело:
им решается судьба человека.
В. Белинский

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломе, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

Главная задача современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. [1]

Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать наше образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Задача развития образования - задача государственной важности. Это главный тезис национальной образовательной стратегии – президентской инициативы «Наша новая школа». Как же реализовать основные направления президентской инициативы в современной школе в наше непростое, кризисное время?

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №17, понимая всю серьезность и актуальность воспитательной работы в современной школе, пришел к выводу о необходимости расширения педагогического воздействия детей и взрослых, обеспечивающего возможность усвоения ребенком позитивных поведенческих моделей.

В деятельности нашей школы прослеживается стремление к максимальной поддержке учащихся с их индивидуальными способностями и гибкое координирование педагогических действий в зависимости от социокультурных изменений.

Данные положения соответствуют «Адаптивной модели»» Е.А. Ямбурга, концепции «Школы для всех», ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех детей с различными способностями, склонностями и особенностями. "Такая школа стремится, с одной стороны, максимально, адаптироваться к учащимся, с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни". [2]

В нашей школе мы имеем дело со смешанным контингентом учащихся, среди которых и одаренные дети, и обычные, и испытывающие трудности. Мы можем и должны учить и воспитывать всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей и индивидуальных различий.
«Адаптивная школа»- сложный объект, но едва ли не самой сложной проблемой в ней является построение воспитательной системы. При этом нужно объективно оценивать особую важность этого трудоемкого процесса, поскольку именно воспитательная система, с присущими ей гибкостью и мобильностью, наиболее чутко улавливает изменения, происходящие в социуме.[3]

Что же является фундаментом воспитательной системы в «адаптивной школе»? Поиску ответа на этот вопрос мы посвятили педагогический совет в 2007 году. Были изучены наработки в этом направлении ученых-теоретиков и педагогов-практиков, в частности, О.С. Газмана, разработаны рекомендации, касающиеся организации необходимых условий для развития социальности обучающихся в рамках образовательной системы. Были разработаны теоретические основы экспериментальной работы. В качестве гипотезы выступила следующая идея: если сформировать в рамках образовательного учреждения адаптивное образовательно-воспитательное пространство, характеризующееся активизацией позиции обучающегося через взаимодействие со взрослыми и активным включением ребенка в социально-значимую деятельность на различных уровнях, то в результате можно обеспечить формирование опыта межпоколенного взаимодействия и позитивной социальной активности, что станет залогом последующего саморазвития личности с активной гражданской позицией и осознанным жизненным выбором.

Ориентируясь на образ выпускника и педагогические приоритеты коллектива, *целью воспитания МБОУ СОШ №17 является формирование социально адаптированной личности с активной жизненной позицией, способной к самореализации и самоопределению в учебной и внеучебной деятельности.*

В качестве приоритетных задач, способствующих реализации цели воспитания можно выделить следующие:

- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной педагогической среды, обеспечивающей становление личности и ее адаптацию в социуме;
- создание условий для развития ученического самоуправления как основы для межвозрастного конструктивного общения, активизации позиции воспитанников в воспитательном процессе;
- реализация здоровьесберегающих технологий обучения, способствующих формированию у учащихся целостного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование сферы дополнительного образования, позволяющей всесторонне развивать личность обучающихся, создавать условия для ее самореализации и самоопределении;

Содержанием воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 17 выступают следующие направления:

Ученическое самоуправление – осуществляется через поддержку инициативы и самостоятельности обучающихся, их заинтересованности в организации собственной жизни. Путем долгих раздумий и проб, опираясь на многолетний опыт работы, мы пришли к созданию системы ученического самоуправления, которая разрешает многие проблемы жизнедеятельности школы.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает парламент «Поколение».

Третий уровень самоуправления - школьное соуправление, потому что его орган – Управляющий Совет Школы состоит из членов парламента, педагогов, родителей и представителей общественности. Его роль, цели деятельности и функции также регламентируются соответствующим Положением.

Школьное ученическое самоуправление. Год создания – 2001. Состоит из «Маленькой страны» для учащихся 1-4 классов и парламента «Поколение» для учащихся 5-11 классов.

«Маленькая страна». Что это? Это - особый мир добра, улыбок, света и тепла, детства. На карте Маленькой страны нашли место такие города как: Доброград, Улыбинск, Мудрогорск, Солнечный…

Сегодня, живя в нашей маленькой школьной стране, дети учатся быть настоящими гражданами своей большой и великой Родины. Каждый класс, являясь городком должен внести свой вклад в развитие своего края и страны в целом. Каждый гражданин страны имеет возможность для развития творческих способностей и самореализации на благо всего общества.

Маленькая страна имеет свой свод Законов. Ими стали: Закон Правды, Закон Добра, Закон Заботы, Закон Милосердия, Закон Уважения, Закон Свободы, Закон Чести.

Наша страна, как и любая другая имеет свои будни и праздники.

Будни:

- это каждодневная учеба, потому, что сильному государству нужны умные люди, и каждый класс-город стремиться получить переходящий вымпел;

-это работа Совета мэров, подводящего итоги месяца и намечающего планы на следующий.

Праздники:

- «Путешествие по Маленькой стране»
- «Посвящение в жителей Маленькой страны», различные конкурсы, игры, путешествия.

Жизнь школьного парламента строится на основе общешкольного плана, который в свою очередь создается методом коллективного поиска (предложения, идеи). Зоны деятельности Парламента «Поколение»: «Досуг», «Забота», «Спорт», «Учеба», «Труд», организация общешкольных праздников по параллелям.

Парламент «Поколение» нашей школы активно участвует в различных делах школы, района, города:

- участие в областном сборе детских организаций «Товарищ 2008»;
- участие в областной выставке детских общественных организаций «Моя малая Родина»;
- проведение районного однодневного сбора «Мое поколение»;
- организация и участие в сборе «Позиция будущего»;
- участие в городском Фестивале «Лидерский формат». Организация и участие во встречи родителей и детских общественных объединений Заельцовского района «Пионеры двух поколений».

Внеурочные мероприятия. Воспитание творческой и активной личности - общая цель всех мероприятий. Особое внимание мы уделяем организации праздничных мероприятий, которые в нашей школе являются совместной деятельностью педагогов, родителей и учащихся. Здесь они выступают на равных, что способствует развитию нормального общения между учителем и учеником. При подготовке мероприятий мы стараемся привлечь как можно больше учащихся, выявить как можно больше талантов и возможностей.

В школе проводится очень много мероприятий, многие из которых стали традиционными: «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники и старшеклассники», «День мамы», «День знакомств», интеллектуальные игры, «Аты – баты…», «Проводы зимы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Последний звонок».

Самый главный праздник года, с нетерпением ожидаемый всеми, - это праздник «За честь школы», который проводится в конце апреля. Здесь мы награждаем и называем имена самых творческих, мудрых, сильных и ловких, самых активных, имена тех, кто приносит 17 школе добрую славу и делает жизнь самой школы интереснее.

Подготовка праздничных действий - процесс длительный и кропотливый, но затраченные на его подготовку силы окупаются сторицей.

Здоровье. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения является одной из первоочередных задач нашей школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также роль и актуальность физического воспитания является одним из главных направлений воспитательной работы школы.

Основными задачами данного направления являются:
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание атмосферы здорового образа жизни;
-выработка потребности в самостоятельном и системном оздоровлении.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о *здоровье* как об одной из *главных* жизненных *ценностей.* Эта работа приобрела системный характер.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах. Школьный медицинский работник постоянно выходит с беседами на медицинские темы, по личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

В летний период проблема сохранения здоровья решается через организацию пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Сибирячок», в

котором ежегодно отдыхает до 150 детей.

Дополнительное образование. К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение нескольких лет следует отнести коллективную творческую деятельность, широкую сеть кружков, клубов, секций и других объединений учащихся, накопленный опыт и традиции.

Дополнительное образование позволяет найти эффективные формы работы со школьниками разных возрастных групп.
Раскрывая свои потенциальные способности, и пробуя их реализовать уже в школьной практике, учащийся становится подготовленным к жизни в обществе, учится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные методы.[4]

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих групп, оказывается в пространстве разновозрастного общения, где может проявить инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, подражать хорошему.

В системе дополнительного образования предусматривается два направления: внеурочное и внешкольное.

Внеурочное дополнительное образование детей осуществляется через факультативы, курсы, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д., т. е через формы, способствующие развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора.

Внешкольное дополнительное направление - регулярные занятия в объединениях по интересам (кружок, секция, студия, клуб – они могут проводиться как в школе, так и вне ее и массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к творческой деятельности и последующим занятиям в кружках и секциях.)

В школе работают следующие кружки и секции: бумагопластика, музыкальный театр, изостудия, «Луч» (библиотечный урок), студия прикладного творчества «Фанат», футбол, зимний футбол, фигурное катание, бокс, каратэ, волейбол, баскетбол, обучение плаванию, шахматы, музей, школа вожатского мастерства, кружок «Юный журналист».

Дополнительное образование построено по принципу детских объединений (кружки по интересам, спортивные секции и т. д.) и направлено на формирование мотивации достижения успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и творческих способностей.

Основным принципом формирования групп является добровольность и самоопределение. Вступление в то или иное творческое объединение обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно влечет с учетом их потребностей и интересов.

Ежегодно обучающиеся МБОУ СОШ №17 принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях различного уровня и становятся

их победителями и призерами:
- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Национальное Достояние России» - диплом 1 степени
- Международный конкурс детского рисунка в Париже, 1 место
- «Дельфийские игры», золотая медаль
- конкурс «Новосибирские летние каникулы»- лауреат в номинации «Создание условий по развитию навыков здорового образа жизни»
- Российский турнир по спортивным танцам «Огни Новосибирска 2009», 1 место
- сборник «Золотой фонд Новосибирска» по итогам городского конкурса Книгочеев.
- конкурс «Желаю, тебе, Земля моя!», 1 место
- конкурс «История любви, подаренная книгой»- победитель в номинации «Любимый лик, зовет тысячекратно» и многие другие конкурсы.

Динамика участия в творческих конкурсах:
2007-2008 уч. г – 45%
2008-2009 уч. г - 58%
2009-2010 уч. г – 61%

Следует отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей занятых в кружках и секциях школьных и учреждений дополнительного образования.

2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
Кол. кружковиц секций	Кол. чел.	%	Кол. Кружков и секций	Кол. чел.	%	Кол. кружковиц секций	Кол. Чел.	%	Кол. Кружков и секций	Кол. чел.	%
12	318	69,4	14	367	77,4	9	305	67,7	10	320	71,2

Нельзя забывать, что воспитание начинается в семье. «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды». На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы. Важность взаимоотношений школы и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школы, а также в трудах известных педагогов.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А.Сухомлинский. В организации учебно - воспитательного процесса мы уделяем большое внимание работе с родителями, стремясь “вернуть родителей в школу”, так как за предыдущие десятилетия сложилась ситуация самоустранения родителей; возложение всей ответственности за воспитание детей на школу

Сегодня в отношениях семьи и школы существует ряд проблем:
- чрезмерная занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у детей;
- небольшой интерес со стороны родителей к образованию и внутреннему миру своих детей и, как следствие, нежелание участвовать в школьных делах;
- большое количество детей в школе из многодетных и малообеспеченных семей, а также приток детей из других регионов;
- низкий уровень доверия к школе и, как следствие, негативное отношение к школьным требованиям.

Чтобы активизировать работу с родителями, организовать сотрудничество родителей и школы, мы решили построить её на основе системного подхода. Для этого включаем родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность, организуем педагогическое и правовое просвещение родителей, оказываем помощь родителям в семейном воспитании (встречи и консультации с педагогами и другими специалистами), а также советы по воспитанию, в т.ч. через школьный сайт.

В организации этой работы используем разнообразные индивидуальные и групповые формы:
- родительские собрания (классные и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- «круглые столы», конференции по обмену опытом воспитания;
- диспуты, вечера вопросов и ответов, встречи с администрацией и учителями;
- практические занятия, тренинги;
- беседы и др.;
- совместный досуг и организация свободного времени (концерты, смотры знаний, турниры, спортивные соревнования, праздники, спектакли, привлечение родителей к организации кружковой деятельности и др.)

В работе с родителями школа выступает социо-культурным центром жизни микроучастка: традиционные мероприятия для жителей микрорайона (Масленица, «Играй, город», спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Женский клуб», встречи с ветеранами, мастер-классы для увлеченных).

Ещё одним важным аспектом функционирования, развития воспитательной системы является диагностика. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать во всех его отношениях, так писал К. Д. Ушинский. Чтобы изучить личностные особенности ученического коллектива, необходимо тщательно подбирать диагностические методы.
В основу диагностики эффективности воспитательной работы положено не сравнение данного явления с какими-то общепринятыми нормами, а, главным образом, анализ результатов, установленных при сравнении настоящего и предыдущего состояния воспитательной работы в соответствии с поставленными воспитательными задачами.

В этом направлении строится мониторинг воспитательной работы. Ежегодно мы проводим мониторинговое исследование “Определение уровня воспитанности учащихся”. Уровень воспитанности каждого ребенка

составляется из самооценки, оценки родителей, учителей и товарищей. В целом мониторинговое исследование показывает, что уровень воспитанности всех учащихся школы выше среднего

Как уже упоминалось выше, цель любой системы - получение реального результата. И самым важным результатом мы считаем *желание детей учиться в нашей школе, чувствовать себя равноправным членом большой школьной семьи*.

Радует, что между учителями и учениками установились доверительные дружеские отношения: дети готовы поделиться и своими радостями и своими проблемами. Растет уровень коммуникабельности учащихся, они открыто и непринужденно могут общаться со своими сверстниками и взрослыми.

Результаты социологического исследования показали, что 92% школьников чувствуют себя в школе комфортно, 71% из числа опрошенных отметили позитивное отношение к занятиям. Мониторинговое исследование родительской удовлетворенности показывает, что 82% опрошенных удовлетворены отношением учителей к ребенку; 90% удовлетворены взаимоотношениями с учителями, 83% родителей устраивает их взаимодействие со школой.

В заключении хочется сказать, что наша школа работает по данной системе пятый год, постоянно совершенствуя ее, находя новые формы реализации поставленных целей.

Сформированные традиции отношений в рамках образовательного учреждения обеспечивают развитие адаптивного воспитательного пространства, характеризующегося такими свойствами как открытость, гибкость, динамичность. Тем самым задаются особые внешние условия личностного развития обучающихся, в которых дети и взрослые, в ходе полноценного диалога, вырабатывают совместные ценности и образцы поведения. В качестве значимого результата можно рассматривать заинтересованность детей и родителей в воспитательном процессе, их активное участие в жизни образовательного учреждения, осознание ими значимости собственной позиции в социальных процессах.

Литература

1. Антропова Л. В. Подготовка учителя к работе в адаптивной школе / Л. В. Антропова // Педагогика.-2004.-№1.-С.68-74
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебное пособие для вузов / Н. П. Капустин – М.: ACADEMIA, 2001. – 215 с. – (Высшее образование)
3. Информационно-аналитический доклад «О состоянии системы образования Новосибирской области в 2009 году / Департамент образования Новосибирской области. — Новосибирск : Издательство НИПКиПРО, 2010. — 76 с.
4. Ямбург Е.А. «Школа для всех: Адаптивная модель. (Теоретические основы и практическая реализация)». М.: Новая школа, 1996.

Возле школы моей обелиск…

Зайцева Светлана Дмитриевна,
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №105
им.Героя России И. Шелохвостова
Калининского района

Возле школы моей обелиск,
а на нём имена двух парнишек
Два штыка устремилися ввысь,
там теперь души этих мальчишек…

Мужчина – кормилец, опора, защитник - так представляется роль мужчины в обществе ещё с давних времён. В современном обществе это не всегда понимается так, и помочь в этом призвано патриотическое воспитание. Проблема воспитания патриотизма приобретает особую значимость для российского общества, переживающего период выхода из кризиса, охватившего самые разнообразные сферы его жизнедеятельности. В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Педагогический коллектив нашей школы убеждён, что проблема гражданского воспитания является сегодня одной из самых актуальных. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности.

Ни одна школа не может назвать себя современной, если ограничивается только передачей детям знаний, а не развивает у них способность самостоятельно действовать, принимать решения, отвечать за свои поступки, если не научит их ценить и развивать свою собственную уникальную личность.

За двадцать лет своего существования средняя общеобразовательная школа № 105 Калининского района выпустила немало честных и достойных ребят – это и спортсмены, и артисты, и дикторы Новосибирского телевидения, и офицеры Вооружённых Сил, среди которых и наши герои - Андрей Полухин и Иван Шелохвостов, погибшие при выполнении боевого

задания в Чеченской республике. За свой подвиг Андрей Полухин посмертно награждён Орденом Мужества, а Ивану Шелохвостову было присвоено звание Героя России.

Значимым событием для всех стало присвоение школе в 2004 году имени Героя России Ивана Шелохвостова, выпускника 1995 года, офицера спецподразделения «Витязь». В 2007 учебном году на территории школы был открыт Памятник Воинской Славы героям и это место стало особым для всех - учащихся и педагогов - местом для торжественных мероприятий. Воспитательный процесс в школе направлен на то, чтобы преодолеть детскую агрессивность, отучить ребят от вредных привычек, сплотить их на высоких духовных идеалах, привить любовь к Родине, воспитать такие качества, как честь и доброта, гордость за принадлежность к своему народу, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Программа «Воспитание гражданина России», реализуемая школой № 105, позволяет привлекать к этому процессу учащихся, их родителей, а также педагогов учреждений дополнительного образования, воинские и общественные организации.

Она строится на интеграции воспитательных воздействий в образовательном пространстве школы, охватывает учебный процесс, внеурочную и внеклассную работу. Реализация данной программы осуществляется через: учебную деятельность, систему тематических классных часов, работу школьной библиотеки и музея «История школы», внеклассные мероприятия, работу ИГС «Лидер», совместное сотрудничество с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования. Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников – это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Совместно с НВИ Внутренних войск, Российским Союзом ветеранов Афганистана, Советом ветеранов ВОВ Калининского района, отрядом специального назначения «Витязь» проводятся праздники и патриотические мероприятия – «Вахта Памяти», посвящённая И. Шелохвостову и А. Полухину, День защитников Отечества, День Победы, спортивные турниры, торжественные линейки, уроки мужества; занятия по гражданской обороне и строевой подготовке.

Ребята принимают участие в НПК по общественным дисциплинам, в военно-спортивной игре «Победа», фестивале патриотической песни, школьном и районном смотре Строя и песни, посещают воинские коллективы, музеи города Новосибирска, встречаются с представителями воинских частей № 3287 и 6937, священнослужителями прихода в честь иконы Божией Матери «Знамение - Абалацкая».

В каждом общеобразовательном учреждении есть свои традиции, которые складывались на протяжении многих лет. Школьные традиции целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые от одного поколения учащихся к другому». Каждая традиция имеет своё

прошлое, свою историю.

Создание школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников не поддерживают тех начинаний, которые осуществляли старшие учащиеся. Говоря о значимости и необходимости школьных традиций, следует сказать о том, что они отражают социальную направленность, дух и стиль учебного заведения.

Средняя общеобразовательная школа №105 имени Героя России Ивана Шелохвостова накопила много полезных и добрых школьных традиций. К ним относятся: праздничная линейка, посвящённая 1 сентября, день Учителя, «Осенние фантазии», где представлены творческие работы детей; интеллектуальные марафоны, посвящённые району и городу; праздник для первоклассников «Прощай, азбука», «Посвящение в пятиклассники», Дни Здоровья, Вахта Памяти «Мы помним и чтим…», «День семьи », поздравления ветеранов в памятные дни, фестиваль патриотической песни, спортивные праздники и соревнования. Школьные традиции помогают почувствовать ребенку его принадлежность к «школьной семье», способствуют его адаптации в коллективе, а также прививают чувства гордости и любви к своей стране, городу, школе, приобщают детей к нравственным ценностям. А привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания гражданина России.

Следует отметить большую воспитательную значимость «Вахты памяти», посвящённой И. Шелохвостову и А. Полухину. Например, торжественная линейка органично включает в себя такие блоки, как исполнение гимна России, несение караульной службы учениками 7 - 11 – классов у мемориальной доски, возложение цветов и памятных гирлянд.

Обязательное присутствие на линейке ветеранов ВОВ и локальных войн, родителей погибших героев, представителей общественных структур и атмосфера торжественности усиливает воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Младшие школьники, живя в сфере таких установок, будут лучше усваивать нормы современной нравственности. Школьный смотр строя и песни, в котором принимают участие все классы - с 1 по 11, способствует формированию ответственности, организованности, дисциплинированности у детей. Одним из проявлений социальной зрелости наших учащихся является тот факт, что ребята без привлечения педагогов самостоятельно взялись за подготовку к районному смотру «Строя и песни». Несколько лет подряд школа занимает призовые места в районной военно-спортивной игре «Победа». Уже трижды учащиеся достойно несли Вахту Памяти на посту №1 у Монумента Славы и добились очень хороших результатов по сборке и разборке автомата, стрельбе из пневматической

винтовки и строевой подготовке.

В январе 2011 года учащиеся нашей школы заняли третье место среди школ Калининского района по несению Вахты Памяти на посту № 1 у Монумента Славы. Снимаются видеофильмы, показ которых организуется во время памятных дней и для учеников, и для родителей.

В школе создан и работает музей «История школы», оформлены экспозиции, проводятся интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы творческих работ.

За 2010 год на базе музея проведено 17 мероприятий, музей посетили 832 человека (учащиеся близлежащих школ, учащиеся гимназии № 11 «Гармония», жители микрорайона, родители). Руководитель музея Гондарева Е.А. принимала участие в городском конкурсе «Экскурсионные маршруты нашего города» и заняла 2 место в номинации «Спортивная Книга Новосибирска». За 2010 год музей провел 3 акции: «Подари экспонат музею», «Участвуй в группе «Поиск»», «Твой подарок ветерану». В акции «Подари экспонат музею» приняли участие 12 человек, собрано 28 экспонатов. В акции «Твой подарок ветерану» принимали участие более 40 человек, собрано 56 подарков, которые были переданы ветеранам группой «Поиск» в канун празднования 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. Командир дивизии имени Ф.Дзержинского и отряд специального назначения «Витязь» подарили экспонаты в школьный музей. К 65 – летию Победы в музее были оформлены стенды «Оружие победы», «Первый трижды герой», «Город Новосибирск – вчера и сегодня». На базе музея проводятся интеллектуальные игры «Наш район - Калининский» ко Дню рождения района, «Во славу русского оружия» ко Дню Победы, выставка «Осенние хлопоты». С марта по конец апреля 2010 года группа «Поиск» занималась поиском на микроучастке Ветеранов войны, тружеников тыла, узников концлагерей, блокадников. Было пройдено более 60 адресов и в списке ветеранов на сегодняшний день значится 33 человека.

С целью формирования у обучающихся высоких морально-психологических качеств, любви к своей Родине, готовности к ее защите; воспитания у школьников уверенности в эффективности мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций и убежденности в необходимости принимать в них участие, в школе ежегодно проводятся Дни Гражданской Обороны. Для создания положительной внутренней мотивации обучающихся к проведению военно – спортивных мероприятий приглашаются курсанты Новосибирского Военного Института внутренних войск, представители штаба Гражданской Обороны и Чрезвычайных ситуаций, а также патриотических общественных организаций. Юноши старших классов успешно проходят учебно-полевые сборы на территории военного гарнизона. Многие ребята выбирают в качестве будущей профессии высшие военные

учебные заведения, школу милиции, несут службу в армии.

Народная мудрость гласит: «Если твои планы рассчитаны на год – сей рожь,Если на века - воспитывай детей».

Именно семья закладывает фундамент духовного мира личности ребёнка, а школа формирует знания, умения и навыки. Педагогический коллектив нашей школы уверен, что не должно быть чисто механического разграничения функций и задач семьи и школы в воспитании детей. Семья должна осознавать себя в качестве равноправного союзника школы. Необходимы взаимосвязь, установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную взаимопомощь воспитательной деятельности семьи и школы. Уже в течение 16 лет мы проводим ежегодный традиционный День Семьи и школы, в котором участвуют все - ученики, педагоги и родители.

Это массовое мероприятие проходит на хорошем организационном уровне и заслуженно стало любимым мероприятием в школе. Каждый год этот праздник мы стараемся обновить новыми элементами: видеопрезентация школы, вести с уроков, совместные с родителями интеллектуальные игры и викторины, соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», организация выставки творческих работ учащихся, спортивные минитурниры, социально-педагогические и психологические консультации для родителей, встречи с представителями других общеобразовательных учреждений с целью профориентации учеников. Праздничный концерт, награждения за определённые достижения в учёбе, спорте, в жизни школы и класса стимулируют творческую и познавательную активность детей, формируют культурное поведение, стремление делать добрые дела, помогают преодолевать отрицательные привычки. Второй год подряд мы проводим «День матери». В этот день в тёплой, уютной обстановке была организована встреча многодетных семей «Моя родословная» - это и совместные интеллектуальные конкурсы, родословное древо, семейные реликвии, чаепитие, фото и призы на память.

Школьные традиции воспитывают в детях трепетное отношение к духовным ценностям, прививают нравственные основы бытия, оказывают большое положительное влияние на воспитание в каждом ребёнке общечеловеческих норм поведения. Благодаря им дети чётко и твёрдо разграничивают, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Школьные традиции обогащают и украшают жизнь детского коллектива. Делают её более интересной и содержательной, учат бережно относиться к тому, что было сделано старшим поколением учащихся, сплачивают детский коллектив в дружную семью, воспитывают чувства коллективной чести, несут в себе духовно – нравственное развитие личности ребёнка, прививают нормы культурного поведения, формируют понимание причастности к своей школе, своему классу. Мы считаем что традиции – это не только признак хорошей школы, но и одно из условий улучшения её учебно - воспитательной деятельности. Следует опираться на уже существующие традиции и обязательно находить и «прививать» на школьное древо новые. Какие - то со временем могут утрачиваться. Это нормально. Какие - то останутся с нами

надолго. Мы уверены, что необходимо обязательно осуществлять преемственность семейных и школьных традиций. В марте 2010 года на базе нашей школы состоялся городской семинар в рамках XVIII Международной образовательной выставки «УЧСИБ - 2010» по теме «Взаимодействие школы и семьи по формированию гражданского самосознания учащихся», в работе которого принимали участие как педагоги школы, так и родители: ШевченкоЛ.Т., ДубовицкаяТ.Н., Голунова Е.В., Шелохвостов Ю.В. Участие родителей в подобных школьных мероприятиях – есть один из самых ярких показателей результативности работы с семьей, способствующий успешной адаптации детей.

На базе школы работают секции волейбола, баскетбола, стрельбы из пневматической винтовки. Мальчики 3-6 классов, а это около 40% занимаются в секциях карате, дзюдо, самбо - ребята участвуют в районных и городских соревнованиях и занимают призовые места. Наша школа является базовой площадкой Новосибирской баскетбольной лиги школьников. Ежегодно команда учащихся достигает хороших результатов, в прошлом учебном году она стала чемпионом баскетбольной лиги по Сибирскому Федеральному округу в городе Тюмени и свою победу посвятила памяти И. Шелохвостова. Команды юношей и девушек являются постоянными лидерами в соревнованиях по баскетболу и волейболу в Калининском районе.

Мальчики и девочки младших и старших классов уже не первый год танцуют в основном составе Образцового ансамбля народного танца «Снегири»- неоднократного победителя региональных, российских и международных конкурсов.

За большую работу по патриотическому воспитанию школа награждена грамотой мэрии г. Новосибирска и благодарственными письмами Российского Союза ветеранов Афганистана и отряда специального назначения «Витязь».

Муниципальная общеобразовательная средняя школа №105 уникальна и ценностна по- своему: - в том, что в 2004 году ей присвоено имя Ивана Шелохвостова, выпускника нашей школы 1995 года, Героя России,

- в том, что сюда стремятся дети со всего жилого микрорайона «Снегири»,
- в том, что созданное в школе учебно-воспитательное пространство развивает, обучает, дает эффективные результаты, воспитывает гражданина.

Школа развивается, так как коллектив учителей заботится о сохранении лучших школьных традиций. Наша цель – воспитание деловых и здоровых людей, настоящих патриотов. Уже в самом замысле воспитать счастливого человека, любящего свою семью, близких, страну, свой родной край, своё профессиональное дело, заложена идея патриотического воспитания, неотделимого от общих целей воспитания и образования. Только тогда мы можем быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества, и сильной державы.

Литература.

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан»
2. РФ на 2006- 2010 годы», М. 2006.
3. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», М. 2003.
4. «Концепция модернизации образования в РФ»
5. Ю. Азаров, статья «Педагогическое искусство патриотического воспитания, М.2008
6. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев и др. «Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников», М. «Глобус» 2007.
7. В.М. Видякин, Н.А. Касаткина и др. «Военно- патриотическое воспитание в школе», Волгоград, «Учитель», 2006.
8. И.А. Пашкович «Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий», Волгоград, «Учитель», 2007.

Развитие школьного коллектива как залог развития современного гражданского общества

Горбунова Надежда Владимировна,
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 64
Кировского района

Современная школа, как и все наше общество, нуждается в обновлении. В этой связи от развития школьного коллектива в немалой степени зависит успех преобразований в учебно-воспитательном процессе школы.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Школьный коллектив мы можем представить как дифференцированное единство разным по своим функциям объединений детей и взрослых: учащихся, педагогов, родителей, принимающих участие в жизни школы. Школьный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью и общей ответственностью за судьбу школы. Школьный коллектив является ядром воспитательной системы школы (А.Т. Куракин, Л.И. Новикова). Школьный коллектив дифференцирован, так как составляющие его объединения могут обладать собственной организационной структурой и собственными ценностными ориентациями.

Современный школьный коллектив представляет собой органическое единство двух коллективов – педагогов и учащихся. Сотрудничество, соуправление, самоуправление – ключевые проблемы, лежащие в русле задач модернизации современной школы. Каковы условия развития школьного коллектива? Остановимся на некоторых из них.

Педагогический коллектив – составная часть школьного коллектива, его ведущая организующая сила, центр интеграции воспитательных усилий школы, семьи и общества. Одним из условий развития коллектива является накопление и укрепление традиций коллективной жизни. МБОУ СОШ №64 – старейшая школа города. В 2009 году школа № 64 отметила 100-летний юбилей. В своей работе коллектив школы придерживается принципа «Умелое сочетание традиций и инноваций в современной школе – залог её успешного развития». Старшее поколение наших учителей создало прочный фундамент учебно-воспитательного процесса. Это годами сформированные традиции: традиция обновления, традиционная система планирования, контроля, традиции сотрудничества, обучения детей без отбора, самоуправления, традиция коллективной творческой деятельности. Данные традиции реализуются в различных формах деятельности педагогического и ученического коллективов школы, а именно: нетрадиционное проведение педсоветов, предметные недели; КТД «День Чести школы», в котором принимают участие ветераны педагогического труда, КТД «И помнит мир

спасенный...», в рамках которого учащиеся устанавливают Пост №1 в школе, проводятся Уроки мужества. Школа богата учениками, входящими в «Золотой фонд» школы – отличники, победители и призёры конкурсов разного уровня. Для них традиционно проводится концерт-награждение «Союз ума, добра и красоты». Еще одна традиция – гордиться выпускниками школы.

Два года подряд высокая результативность работы педагогического коллектива отмечена знаком управления образованием администрации Кировского района «Педагогический триумф».

Эффективность воспитательной работы зависит от взаимодействия педагогического коллектива и детского коллектива (Н.С. Дежникова, Л.И. Новикова). Важным условием развития детского коллектива является организация самоуправления.

По мнению В. А. Сухомлинского «*Любая структура, любое организационное строение общешкольного коллектива играет свою роль в воспитании учащихся лишь тогда, когда они имеют положительный опыт коллективистских взаимоотношений, приобретенных в первичных коллективах*».

Действующее в школе самоуправление – это не цель, а важнейшее средство воспитания. В самоуправлении главное – деятельность, которая материализуется не столько в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы, т.е. духа школы, духа коллектива. Мы для себя определили два уровня ученического самоуправления: ученическое самоуправление в классе, ученическое самоуправление школы.

Первый уровень формируется в 1-11 классах. Органы самоуправления избираются на каждый вид деятельности. Высшим органом самоуправления класса является собрание учащихся класса. Ученическое самоуправление 2 уровня называется ученическим Советом школы. Он состоит их председателей одноименных классных органов самоуправления. Ученический Совет школы делает анализ работы классных активов, вносит предложения, выступает организатором общешкольных КТД. Высший орган – общее собрание учащихся школы. Мы стремимся, чтобы Ученический Совет школы был расширен представителями профильных объединений: студий, пресс-центра, секций. Совместная целеустремленная деятельность усиливает свойственную детям потребность в общении. В результате между ними возникают многообразные связи и отношения, объединяющие детей как членов одной социально-психологической общности. Модель школьного самоуправления доказывает свою действенность: участвуя в районном социально-педагогическом проекте «Отличная команда» два классных коллектива показали высокую результативность: 2 место в финале, диплом регионального конкурса «Так зажигают звезды» на Сибирской Ярмарке.

На втором уровне ученического самоуправления находится и детская школьная организация «Шанс», созданная в 2001 году. Главной целью создания «Шанса» стало обеспечение условий для развития навыков самоуправления, творческих способностей подростков во внеурочное время.

Прежде всего, это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни. Опыт работы ДШО описан в сборнике «Сделай шаг навстречу» НООО «Союза пионеров», в статье журнала «Воспитание и дополнительное образование НСО» в 2008 году.

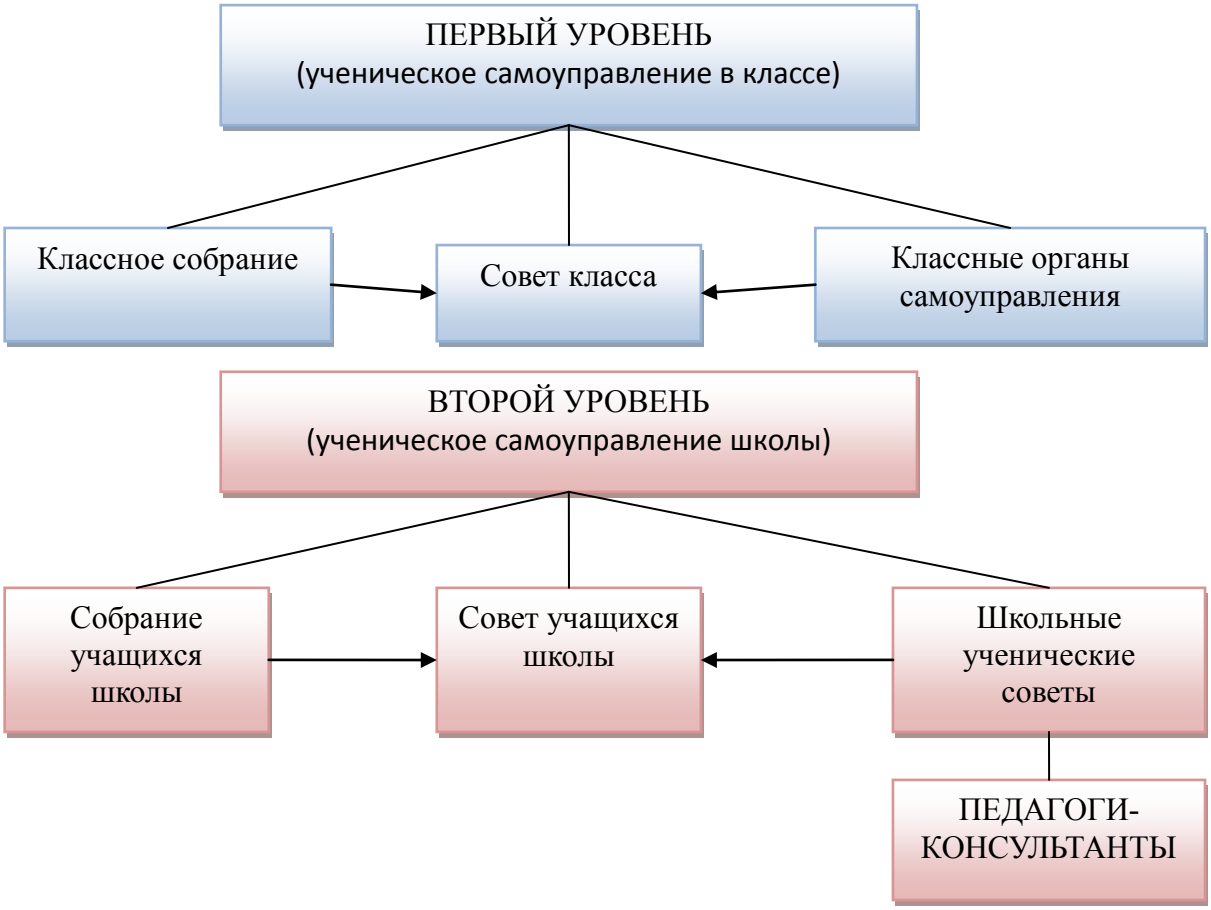
Если развитие и укрепление коллектива во многом зависят от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, неравнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным экономическим условиям. В учебном году старшеклассники детской школьной организации «Шанс» на районный конкурс «Лидер» представили социально – значимый проект «Зеленая школа», который стал лауреатом конкурса. На летних каникулах ребята этот проект реализовали. Направление, которое осваивают активисты – работа вожатыми в лагере с дневным пребыванием. Миюскова Кристина стала победителем районного конкурса «Вожатый года». Социально-значимый проект Берилко Саши «Школа вежливости», занявший 2 место на районном конкурсе «Лидер», был представлен на областном конкурсе детских проектов и был среди десяти лучших отмечен дипломом. В рамках общешкольной программы ЛДП «Солнечный город» проект «Школа вежливости» был реализован для учащихся начальных классов.

Еще один проект, над которым мы работаем – это школьный информационный центр «Школьные ступеньки» и «Кораблик детства» для начальной школы. Задачи проектов: развитие навыков самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности, помощь в профориентации, саморазвитии и самореализации школьников. Проект информационного центра участвовал в областном конкурсе социально-значимых проектов на Сибирской Ярмарке. Материалы «Школьного кораблика» можно найти на сайте руководителя Гугниной Ю.С. Реализация данных проектов способствует социализации учащихся, так как создаются условия для применения ими «гражданских знаний и умений» в повседневной жизни. Школьники учатся соизмерять эти знания и умения со своим характером, стилем поведения и взаимоотношениями с окружающими, давать оценку всех сторон жизни, общества, истории, политики, культуры в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие детского коллектива невозможно без развития педагогического коллектива. Как организация педагогический коллектив имеет свою структуру. Официальную, соответствующую специфике педагогической деятельности, – администрация; методические объединения учителей-предметников, классных руководителей; временных объединений педагогов, создаваемых для решения каких-либо конкретных задач. И неофициальную, складывающуюся в процессе свободного общения педагогов. Характеризуя работу методического объединения классных

руководителей нашей школы, можно сказать, что его деятельность вышла на уровень своеобразной творческой лаборатории. Педагогами созданы проекты и программы воспитания. Так, работа по программе интеллектуального развития позволила ряду педагогов принять активное участие в районных и городских программах интеллектуальных игр. Программы классных руководителей патриотической направленности «Патриот», «Я – гражданин» позволили включиться в районную программу «Мы – вместе». Учащиеся 2-х классов участвуют во Всероссийской игре «Юные миротворцы». В рамках этой игры была проведена акция «Мы за мир!». Участники были награждены благодарственным письмом городского общества ветеранов Великой Отечественной войны. Показателем работы классных руководителей с коллективом учащихся может служить то, что четыре года подряд педагоги школы становились победителями и лауреатами конкурса «Классный руководитель года». Подводя итог, можно сказать следующее: нам есть чем гордиться: своими учениками и педагогами, достижениями. Когда я представляю свою школу в будущем, я вижу ее еще более уютной, оснащенной современным оборудованием, выпускники которой – личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, мощным нравственным потенциалом, способные к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Структура ученического самоуправления МБОУ СОШ №64



Литература

1. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. / Сост. П.В. Степанов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. В.А.Сухомлинский. "О воспитании" Москва, 1973 г.

Ученическое самоуправление. Теория и практика. История и современность

Галичева Лариса Александровна,
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 86
Ленинского района

Развивающемуся обществу нужен человек социально активный. В «Концепции модернизации российского образования» сформулирован социальный заказ – это « современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». По сути, школа должна воспитать лидера, организатора, гражданина

Одним из важнейших условий воспитания социально активной личности является развитие детского самоуправления как специфической организации коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Экскурс в историю самоуправления

История самоуправления насчитывает многие десятилетия. Ещё до Октябрьской революции существовали так называемые «новые школы», где прогрессивные педагоги использовали принципы самообслуживания, самоуправления, коллегиального руководства.

Непосредственно перед Октябрём попытки строить жизнь детей на основе самоуправления наиболее плодотворно развивались в опыте С.Т.Шацкого. Им и его коллегами были определены основные признаки детского сообщества, организованного на самоуправленческих началах:

- внутренняя общность педагогов и детей, преодоление «смыслового барьера» между ними;
- нейтрализация аморальных сил в детской среде и борьба за позитивные правила в жизни учреждения, за его «конституцию»;
- напряжённая, «бодрая» жизнь, подчинённая строгому режиму и направленная на разумное содержание, – с трудом, самообслуживанием, игрой, театром, музыкой и спортом;
- организационное оформление детского коллектива, органы самоуправления («выборные», общие собрания, «сходки»);
- издание самодеятельного журнала «Наша жизнь»;
- взаимное, разумное, положительное влияние детей друг на друга.

Своё развитие ученическое самоуправление получило в 20-ые годы. Особенно важен опыт А.С.Макаренко, заслугой которого является разработка теоретических основ методики сплочения и воспитания детского

коллектива:
- постановка общественно значимой и увлекательной для детей перспективы;
- включение детей в совместную деятельность по её реализации;
- использование самоуправления, соревнования и игры как методов её организации;
- культивирование традиций, закрепляющих результаты;
- включение коллектива в систему более широких социальных связей.

Основываясь на идеях А.С.Макаренко, педагоги 50-ых годов пришли к таким основным формам организации ученического самоуправления, как:
- ученическое собрание – основной решающий орган ученического самоуправления в школе;
- учком - основной исполняющий орган;
- редколлегия систематически выходящей в школе стенгазеты – основной орган информации и формирования общественного мнения;
- дежурство классов – форма привлечения классных коллективов к организации жизни всего коллектива школы.

Широкое распространение в то время получили клубные дни – тематические комплексные творческие дела, представляющие собой отчёты клубов, театральных коллективов, агитбригад и других объединений в сфере внеклассной деятельности перед всем коллективом школы.

Среди множества форм организации детской жизни в те годы наиболее действенным оказался праздник «За честь школы». Родился он в школе №58 г. Краснодара, которую возглавлял Ф.Ф. Брюховецкий. Главная идея праздника - единение классов как первичных коллективов цельного школьного коллектива. Праздник демонстрировал, чего добились ребята в учении, в труде, в разнообразной самодеятельности. Он состоял из рапортов классов, выставки подарков школе, концерта. Участвовали шефы, бывшие выпускники, зачитывались телеграммы.

Школ со своим собственным творческим почерком в те годы было немало. Такими были школы Т.Е. Конниковой, Ю.А. Касторского, З.К. Маковкиной, В. А. Сухомлинского. Однако в 50-60-ые годы коллектив рассматривался в основном как явление педагогическое, управляемое извне, а самоуправление играло меньшую роль.

На этом фоне появились ростки коммунарского движения: в Ленинграде, Чите, Туле, Свердловске стали возникать объединения коммунарского типа. Были взяты на вооружение служение людям, коллективное творчество, эмоциональный настрой, романтика, игра. Ребята вместе со взрослыми собирались, устанавливали законы коллективной жизни. В их опыте возникли такие формы, как совет дела, орлятский круг, вечерний огонёк, большой совет, совет командиров.

Важной вехой в истории самоуправления стала педагогика «общей заботы» И.П.Иванова, имеющая мощную социальную ориентацию на людей, на радость для других и себя среди них. Именно она стала активно использоваться вместо педагогики урока в коллективах, развивающих ученическое самоуправление.

	Педагогика урока (передача и усвоение)	**Педагогика жизни ("общей заботы")**
Что делаем?	Передаем и усваиваем готовое (чужое)	Создаем, производим, творим новое (свое)
Где действуем?	В локальной образовательной системе	В открытой системе, в жизни
Когда действуем?	По расписанию- и сколько положено	По собственным срокам (сколько требует жизнь, можем и хотим)
Кто ответственный субъект?	Педагоги (взрослые и органы управления)	Дети вместе с взрослыми и органы самоуправления
С кем делйствуем?	Ни с кем или в паре с учителем	Сообща, группой (с разделением и координацией деятельности)
Для кого? Ради кого?	Для себя (или для тех, кто велел)	Для людей - дальних ближних и для себя как товарища других людей

Проблемы и парадоксы школьного самоуправления с позиции практики

Казалось бы, всё просто и понятно: нужно отдать инициативу в ребячьи руки, и проблема самоуправления решена. Но на практике всё гораздо сложнее. Проблемные ситуации в сфере школьного самоуправления неоднократно рассматривались в педагогической литературе. Вот некоторые из них, выделенные Л.И.Новиковой:

1. Провели выборы, наметили вместе с детьми предстоящие задачи, объявили старт. Но, увы, школьники почему-то не торопились проявлять инициативу.
2. Удалось вдохновить ребят. Появилась система штабов, комиссий. Но неизвестно, где найти так же много лидеров и как заставить работать остальных.
3. Дети хотели бы проявить большую активность и самостоятельность, но взрослые контролируют каждую мелочь, ругают за огрехи.
4. Ввели ребячьих лидеров в педсоветы, но вскоре они заскучали - слишком много сугубо профессиональных вопросов.
5. Развернули клубную работу, но творческая деятельность школьников не выходит за рамки клише и штампов, которые сложились у ребят на основе их предшествующего опыта.

Согласитесь, многие практики сталкивались с подобными проблемами. Каковы же пути их решения?

Способы решения проблем в сфере самоуправления

Планируя работу по самоуправлению необходимо:

1. Изучить его историю, чтобы правильно использовать накопленный опыт.

2. Проанализировать ситуацию в школе, и только тогда приступать к практической реализации идеи самоуправления. При этом нужно помнить:
1. Опыт самоуправления индивидуален.
2. Самоуправление несовместимо с авторитарной педагогикой.
3. Не всякую деятельность школьников можно строить на самоуправленческих началах.
4. Количество органов самоуправления не условие, а результат его развития и зависит от уровня зрелости коллектива.
5. Система органов самоуправления должна соответствовать интересам и потребностям детей.

Решая проблемы самоуправления нельзя:

1. Ввести самоуправление декретом.
2. Чужой, даже самый удачный опыт переносить механически.
3. Искусственно вызывать энтузиазм.

Зато совершенно необходимо:

1. Сформировать у ребят потребность в самостоятельности.
2. Многому детей научить.
3. Определить сферу действия самоуправления.
4. Повернуть ребячий энтузиазм в нужное русло.
5. Строить отношения на демократической основе.

Формы воспитательной работы в условиях самоуправления

В воспитательной работе активно используются мероприятия, дела, игры. Что предпочтительнее в условиях самоуправления?

Мероприятия - это события, ситуации, занятия, организуемые педагогами с целью непосредственного воздействия на детей. Дети при этом занимают в основном созерцательно-исполнительскую позицию. Организаторская роль принадлежит взрослым. Мероприятия можно выбирать:

1. Когда нужно решать просветительские задачи.
2. Когда необходима высокая компетенция в решении каких-либо вопросов.
3. Когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо.

Таким образом, объективно к мероприятиям могут быть отнесены лекции, беседы, диспуты, экскурсии, занятия, тренинги и т.д.

Дело - важное событие, осуществляемое и организуемое членами детского объединения на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. При проведении дела дети занимают деятельно-созидательную позицию. Педагогическое руководство взрослых является опосредованным. По характеру реализации можно выделить три подтипа дел:

1. Дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто- то персонально.
2. Дела, организаторскую роль в которых играет творческая группа, а участвуют в реализации все.

3. Коллективные творческие дела (КТД), в организации и реализации которых участвуют все члены коллектива.

На четырех «сами» строятся не только КТД, но и грамотно организованное самоуправление и многие игры: сами придумали, сами организовали, сами провели, сами проанализировали.

Игра - это воображаемая или условная деятельность, целенаправленно организуемая среди детей. В игре имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Позиция детей в игре в зависимости от её вида может быть и исполнительной и деятельно-созидательной. Роль педагога тоже вариативна, от организатора до активного участника, от наблюдателя до консультанта. Игры самоценны, они имеют огромное значение при организации ученического самоуправления

Само- или соуправление?

Н.Н.Дубинин, педагог из Владивостока, ввёл термин «соуправление», имея в виду, что управлять школой дети могут только вместе с педагогами. И это действительно так. Островки же самоуправления представляют собой отдельные участки ее жизни, управление которыми может быть полностью доверено учащимся.

Опыт доказывает, что учитель всегда старший товарищ, и главная его задача не вести за руку, а научить самоуправлению, навыками которого надо владеть всем. Обучение осуществляется через включение в дела, требующие коллективных усилий, а также в процессе организации коллективных дел.

Общая цель в совместной деятельности, общение школьников играют важную роль как в сплочении коллектива, так и в социальном развитии входящих в него детей. Включаясь в эти отношения, будучи их объектом, носителем и субъектом, ребёнок приобретает тот социальный опыт, который потребуется ему в будущем как свободной личности и гражданину. Эти отношения не рождаются стихийно, а являются результатом педагогически целесообразно организованной деятельности.

Организация самоуправления
Из опыта МБОУ СОШ № 86 г. Новосибирска

Парламент 90-ых

Школа №86 открыта в 1943 году. В советский период здесь велась активная пионерская и комсомольская работа. С наступлением перестройки детские общественные организации были отменены. Но в школу №86 самоуправление вернулось очень быстро.

9 февраля 1996 года на основе анкетирования был создан первый орган ученического самоуправления постсоветского времени – парламент. Во главе стоял спикер. Ребята 5-7 классов составляли палату инициативных.

Вторым крылом парламента была палата старшеклассников. Далее шло деление на комиссии. Каждая работала в определенном направлении и выполняла определенную функцию. В каждой комиссии были свои председатель (обязательно старшеклассник), советник из числа учителей и координатор – из администрации. Но парламент просуществовал недолго. Традиции сложиться не успели, смена не подросла. Однако парламент искоренил курение в стенах школы, наладил дежурство, организовал школьную печать.

Школьное государство ШАГ

В 1999 году в школе № 86 появилось своё детское государство. С тех пор основу жизнедеятельности коллектива составляет долгосрочная, серьёзная и вместе с тем увлекательная игра. Школьное государство существует 11 лет. Детьми вместе со взрослыми разработана государственная символика: герб, флаг, гимн, а также конституция, законы ШАГ, локальные акты школьного самоуправления.

Школьное государство включает 20 классов-городов, имеющих свои названия, гербы, девизы, речёвки, гимны. Городские вывески и классные уголки отражают ценности каждого города, его традиции, цели, задачи, содержание работы. Ежегодно формирующиеся городские правительства (УПК) являются одним из звеньев самоуправления. Собрания мэров и Общий слёт актива (ОСА) решают важнейшие проблемы школьного государства.

Выборы. Формирование органов самоуправления

Главным органом самоуправления является Ученическое правительство школы (УПШ), избирающееся ежегодно. Выдвигаются кандидатуры старшеклассников в правительство, определяются кандидаты в президенты, проходит предвыборная кампания. Избиратели знакомятся с кандидатами через пресс-конференцию, анкеты, рекламные ролики, плакаты, листовки. День наглядной и День живой агитации, «хождение в народ», агитбригады стали традицией ШАГовских выборов. Предвыборная неделя завершается Днём голосования. Оно является прямым, тайным и осуществляется посредством бюллетеней:

- за кандидата в президенты
- за кандидатов в УПШ

Честность и объективность выборов гарантируется «Законом о выборах», который разработан УПШ и утверждён ОСА 10 октября 2000 года. По итогам выборов формируются органы ученического самоуправления:

- ученическое правительство школы (УПШ)
- коллегия присоединившихся добровольно (КПД)

Их деятельность регламентируется «Положением об органах ученического самоуправления ШАГ». Правительство и президент строят свою работу в соответствии с Конституцией школьного государства, локальными актами ученического самоуправления, традициями шефства и наставничества.

Сфера деятельности ученического самоуправления

«Нельзя стать хозяином своей страны, не став хозяином своей школы» - эти слова Н.К.Крупской выражают суть ученического самоуправления школьного государства ШАГ. Сфера его деятельности постоянно расширяется по мере освоения активом навыков самостоятельного планирования, организации и анализа результатов. Сегодня в его компетенции:

Организация дежурства по школе
Вопросы дисциплины и порядка
Кураторство классов
Планирование и анализ воспитательной работы на год, месяц
Проведение и анализ внеклассных мероприятий
Учёба актива, работа клуба активистов «Алый парус»
Работа профилактического совета учащихся (ПСУ)
Разработка законов и локальных актов самоуправления
ШАГ-проектирование, разработка ежегодного проекта, направленного на решение актуальной проблемы жизнедеятельности коллектива
Проведение социально направленных акций «добра»
Организация конкурсов «Лучший дежурный класс», «Самый спортивный класс», «Золотая пятёрка» и других
Работа с экранами: дисциплины и порядка, активности
Сотрудничество с музеем истории школы, работа в совете музея
Информирование через стенд и собрания параллелей

Шефская работа →
- Ветераны педагогического труда
- Ветераны микроучастка школы
- Учащиеся начальных классов

Работа в Молодёжном Совете жилмассива «Западный»

Сотрудничество с пресс-центром →
- Газета «ШАГовский домовёнок» (1-4 классы)
- Газета «Живчик» (5-7 классы)
- Журнал «86-ое чувство (8-11 классы)

Традиции самоуправления

Среди традиций школы особое место занимают традиции самоуправления. Это те дела, которые в течение многих лет орган самоуправления сам разрабатывает, организует, анализирует. Помощь взрослых здесь минимальна, а опыт передаётся из поколения в поколение. Участниками этих дел являются самоуправления классов, поэтому в результате их организации и проведения передаётся опыт самоуправления, готовится смена актива.

№	Традиция	Содержание
1	Дни УПШ в начальной школе	Праздники, интеллектуальные игры, игры-путешествия для ребят начальной школы, самостоятельно организованные активом.
2	Школа актива «Алый парус»	Ежемесячные встречи ученического правительства школы с ученическими правительствами классов с целью передачи опыта, обмена мнениями, освоения новых форм работы.
2	Смотр УПК	Итоговое занятие школы актива «Алый парус», которое проводится в форме путешествия по станциям с целью выяснения уровня сплочённости и навыков работы правительств классов.
3	День самоопределения	Главный школьный праздник с выносом знамени, исполнением гимна, посвящённый окончанию очередных выборов. На нём проходит инаугурация Президента, вручаются удостоверения членам УПШ, сертификаты членам КПД
4	Слёт активистов	Итоговый праздник актива с вручением дипломов и грамот лучшим активистам, творческими отчётами школьных объединений по интересам.
5	Парад городов	Главный государственный праздник, посвящённый окончанию трудового года. На нём подводятся итоги соревнования классов-городов, вручаются дипломы в номинациях «Лучший дежурный класс», «Самые примерные», «Супер-Молодцы!» (трёх степеней).
6	Декада прессы	Проходит ежегодно в апреле. Это учёба пресс-центров классов-городов, которая заканчивается выпуском печатных изданий классов.
7	Единые ученические и педагогические советы	Нестандартная встреча педагогического коллектива и ученического самоуправления, посвящённая актуальной проблеме воспитания в школе. Дети выступают наравне со взрослыми, решение принимается коллегиально.
8	Пресс-конференции правительства	Проводятся один раз в четверть. Это публичный отчёт лидеров самоуправления для школьной печати и активов классов-городов.
9	ШАГ-аукционы	Денежной единицей ШАГ является «активка». Каждый класс имеет банковский счёт, зарабатывает «трудовой капитал», который можно потратить на интеллектуальном аукционе. Для объективной оценки деятельности классов-городов ведётся экран активности.
10	Присвоение Почётных званий	Лучшим активистам школы присваиваются звания «Звезда выпуска» или «Почётный гражданин ШАГ». Сертификаты вручаются на торжественной части выпускного вечера.

За 11 лет существования школьного государства 55 выпускникам школы присвоены Почётные звания как свидетельство активной жизненной позиции и гражданской зрелости. Ежегодно около 300 учащихся получают по итогам года дипломы за активность в разных областях школьной жизни. Количество активных и очень активных учеников составляет 87%. Большинство из них – участники ученического самоуправления, школьных клубов и творческих объединений.

Заключение

История педагогики и практический опыт доказывают, что самоуправление является важнейшим инструментом формирования социально активной личности. Чем выше уровень сформированности коллектива, тем сильнее в нём самоуправленческие тенденции, тем значимее становятся ***процессы*** саморегуляции и самоорганизации и тем ярче в таком коллективе проявление *истинной сути* самоуправления как способности каждого управлять *собой без внешнего* принуждения, **то** есть без управления извне. А ведь только человек, умеющий управлять собой, поистине свободен в своих действиях и поступках, способен в любой ситуации быть самим собой, противостоять воздействиям внешней среды и менять, усовершенствовать эту среду, исходя из своих взглядов, принципов, намерений и убеждений. Если вы хотите создать условия для воспитания такого человека в своём образовательном учреждении, помните:

1. Цель самоуправления - поставить школьников в активную и ответственную позицию, в позицию субъекта деятельности.
2. Ученическое самоуправление есть там, где ребята ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.
3. Ученическое самоуправление в школе может развиваться не только за счет расширения его границ и включения в самоуправленческую деятельность новых участников, но и за счет усложнения его задач.
4. Расширять границы ребячьего самоуправления в школе надо постепенно, за счет таких видов деятельности, которые уже освоены, где есть уже навыки самостоятельного планирования, организации и анализа результатов.
5. Систематическим должно быть изучение психологического климата в детском коллективе.
6. Самоуправлению нужно учить, приобретённый опыт бережно передавать из поколения в поколение активистов.
7. Серьёзно к самоуправлению должны относиться, прежде всего, педагоги, администрация школы. Это залог авторитета самоуправления среди детей.

Литература:

1. Гордин Л. Ю. Школа инициативы и самостоятельности. - М.,1984.
2. Караковский В. А. Воспитай гражданина. -М., 1987.
3. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - М., 1981.
4. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. - М.: Знание, 1991.
5. Крупская Н. К. О школьном самоуправлении. -М, 1964.
6. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса. II Пед. соч. в 8 т.-т. 1.-М, 1983.
7. Ю.Новикова Л. И. Самоуправление в школьном коллективе. - М, «Знание», серия «Педагогика и психология» - 1988, № 7.
8. П.Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. - М., 1978.
9. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. - Кострома, 1994.
10. Рогаткин Д.В. Школа ученического самоуправления. - www.pedlib.ru.
11.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: ВЛАДОС, 2002.

Становление гражданина и патриота: роль школьного краеведческого музея в системе воспитания

Мазин Константин Александрович
директор МБОУ СОШ № 52
Октябрьского района

Социально – экономические процессы происходящие в обществе с середины 90-х годов привели к разрушению системы ценностей, сформированных в советский период истории нашего народа, и как следствие, к разрушению системы воспитания, сложившейся в школе. Октябрятские, пионерские, комсомольские организации канули в лета, а вместе с ними и система формирования нравственных ценностей ребенка. В переломный момент истории, когда в одночасье рухнули представления о человеческих ценностях и идеалах, система образования не смогла своевременно и мобильно отреагировать на происходящее в обществе.

Для человека, который долго голодал быстрое насыщение смертельно. Наше общество, испытывающее на протяжении десятилетий информационный голод, неожиданно получило такой поток информации, в основном негативной, крайне вредной для нравственных устоев человека, если и осталось живым, то получило непоправимую нравственную деформацию. Особенно пагубно это сказалось на детях, личность которых с несформированной психикой и моралью не в силах сделать правильный выбор.

В связи с вышесказанным, задача воспитания детей в настоящее время является одной из приоритетных в деятельности каждого образовательного учреждения, каждого педагога и в целом системы образования. Задача архиважная и крайне трудная, усугубляется ещё и тем, что большинство родителей не понимают необходимости совместных усилий школы и семьи по воспитанию детей. Решение этой задачи во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы. Воспитание детей - конституционная обязанность родителей. Они призваны всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи.

Школа не может не считаться также с тем, что влияние семьи на развитие детей во многом связано с эффектом раннего воспитания. Многие педагоги и психологи отмечали, что основы личностного развития человека

закладываются в раннем детстве, до пятилетнего возраста. Вместе с тем влияние родителей и семьи продолжается и в годы последующего формирования человека, что также не может не учитываться в процессе школьного воспитания.

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Дело в том, что дети, как известно, цементируют семью, вносят в нее дух бодрости и здорового сплочения. Отсюда следует, что чем лучше семья воспитывает детей, тем лучше дети ведут себя, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что в свою очередь укрепляет их воспитательный потенциал.

Задача родителей - развивать у учащихся здоровые духовные потребности и интересы. В этом смысле большое значение имеет та нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Если у родителей превалируют "вещные интересы" и заботы о поисках материальных выгод, если личный расчет заслоняет гражданский долг и чувства, это весьма отрицательно сказывается на воспитании детей. Вот почему школе следует проводить работу по обогащению духовных потребностей родителей, знакомить их с вопросами развития искусства и литературы, науки и техники и направлять их внимание на всемерное развитие здоровых духовных потребностей учащихся, побуждать их к овладению знаниями, к чтению, приобщать к искусству и художественному творчеству.

Невозможно решить поставленные задачи и без привлечения общественности, построения системы социального партнерства с различными общественными институтами. Они содействуют проведению разнообразной внешкольной воспитательной работы с детьми, организуют шефство над школами, оказывают влияние на родителей, побуждая их к улучшению воспитания детей в семье.

Учитывая большую роль согласованной, воспитательной работы школы, семьи и общественности, эту работу необходимо умело координировать и направлять. Справиться с данной задачей в состоянии только школа.

Воспитательная модель нашей школы, я думаю, мало чем отличается от таковых в других образовательных учреждениях, но тем не менее кратко остановлюсь на ее составляющих.

Основополагающими принципами построения воспитательной системы школы является следующее:

- целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь и интеграция урочной и внеурочной форм работы
- взаимодействие трёх факторов: семьи, школы, общества (социума)
- приоритетность исторического, культурного наследия России и родного края через духовные ценности и традиции
- системность , преемственность, непрерывность в развитии и воспитании детей с учётом их особенностей

- принцип деятельного подхода в воспитании. Воспитательный процесс идёт через основные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную, творческую.
- многообразие форм, методов, средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

По содержанию выделяем несколько приоритетных направлений:
- нравственно- патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- спортивно- оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание.

Описать в полной мере воспитательную работу в школе у меня нет возможности, да и нет такой необходимости. Я бы хотел остановиться на нравственно-патриотическом воспитании, формировании полноценного гражданина общества, которое имеет свои особенности, присущие только нашему образовательному учреждению.

В 2000 году наша страна праздновала пятидесятипятилетние Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Проводилась масса мероприятий: классных часов, уроков-мужества, встреч с ветеранами, посещение мемориала, несения вахты Памяти и т.д. Но я заметил, что многих детей события тех трагических и великих дней не трогают, они на столько далеки от них, что воспринимают подвиг своего народа, как нечто совершенно их уже не касающееся. Коллектив творческих педагогов, анализирую данную ситуацию, пытался найти формы патриотический работы такие, которые бы доходили до сердца каждого ребенка. Вот тогда у нас возникла идея создания школьного краеведческого музея. Вначале музей задумывался как музей истории школы. Были разработаны план мероприятий, концепция развития, сформулированы цели и задачи работы. Затем была создана инициативная группа ребят, объединившаяся в последствии в клуб «Поиск», которая начала поисковую работу по сбору материала об истории школы, педагогах, работавших в разные года, директорах школы, выпускниках и т.д. Работа велась параллельно в нескольких направлениях: работа с архивом школы, работа в архиве города, работа с музеями города, имеющим какую-либо информацию о школе, встречи с ветеранами школы, выпускниками разных лет, сбором экспонатов и, наконец, оформлением экспозиций. Постепенно в работу оказались втянутыми более половины учащихся школы. Целый отряд интервьюеров работал с окружающим населением, записывал рассказы очевидцев становления школы, другие несли все что могли выпросить у бабушек и родителей в музей. В период становления совет музея разработал и поручил задания по классам. Все учащиеся с большим интересом включились в работу. Проводились встречи с выпускниками разных лет, начиная с 1956 года, записывались воспоминания педагогов и учащихся прошлых лет, оформлялись альбомы, создавалась летопись школы, по кусочкам, из летописи классов выпускников и ныне обучающихся. Эта работа продолжается и по сей день.

На наших глазах история начала оживать, дети стали реально ощущать исторические события. Незаметно мы вышли за рамки истории школы и для себя поняли, что невозможно рассказать об истории школы, не зная историю города, района, микроучастка. Концепция развития музея бала переработана и дополнена, и звучала теперь как музей истории школы в истории города и района. Здесь конечно, невозможно было не затронуть судьбы людей, которые были творцами этой истории, в том числе истории военных лет. Дети самостоятельно вышли на проблему поиска ветеранов войны, проживающих на нашем микроучастке, необходимости общения с ними. Мы с детьми очень спешили, чтобы успеть, успеть увидеть своими глазами тех людей и рассказать о них, потому что они последнее поколение которое имеет эту уникальную возможность. Теперь классные часы по патриотической тематике воспринимались по другому, никто не смел улыбнуться, когда дети рассказывали о войне, рассказывали не прочитанное в книжках, а услышанное ими самими от очевидцев. В 2007 году мы открыли музей, которому дети дали название «Закаменская слобода», потому что школа расположена в самом историческом центре зарождения города Новониколаевска, в районе речки Каменки, в Закаменском, теперь Октябрьском районе. В музее было два зала, один был посвящен истории района и школы, второй зал выпускникам школы и их достижениям. А через год был открыт третий зал, рассказывающий о быте и образе жизни наших предков «Русская изба», создание и оформление которого собрало еще одну группу энтузиастов. Теперь в музее работает три зала: «История школы в истории района», где размещены 8 стендов, отражающих историю школы и района, включающиеся в себя экспозиции по истории образования, накоплены, во многом уникальные, экспонаты.

Второй зал музея «Учителями славится Россия - ученики приносят славу ей», в котором представлены ветераны педагогического труда, Заслуженные учителя России, Отличники народного образования, Почетные Работники образования, учителя имеющие Грамоты Министерства образования РФ, выпускники, внесшие заметный вклад в развитие города, района. Здесь же размещены материалы об «отличниках и медалистах», дипломантах и лауреатов различных конкурсов, творческих проектов, спортивных соревнований, победители олимпиад, научно-практических конференций различного уровня. Экспозиция состоит из творческих работ, выполненных в самой различной технике(вышивка, лепка, бисероплетение, резьба по дереву и многое другое). Здесь можно увидеть медали за спортивные достижения, сувениры, дипломы и грамоты, любезно переданные в переданные в дар музею.

Работа по созданию музея дала возможность в полной мере не только организовать детей в сплоченную команду единомышленников, но и на качественно новом уровне организовать работу с родителями. То самое взаимодействие семьи и школы и о котором говорилось выше. Более 70% родителей выпускники этой школы, а у многих детей и бабушки с дедушками учились здесь же. Есть у нас педагоги, которые учат уже правнуков своих первых выпускников. Таким образом оформилось новое

направление в работе – ученические династии. В процессе становления музей оброс социальными партнерами, без которых, как я говорил, невозможно воспитание детей. Мы сотрудничаем с депутатами городского и областного советов, с домами творчества, с музеями города Новосибирска и области, со школьными музеями, районной организацией ветеранов войны и труда, ТОСом и пр. На базе музея проходят совместные мероприятия и праздники микрорайона: Масленица, День Защитника Отечества, День пожилого человека, День матери, празднуются знаменательные даты, например, 110-летие дома на улице Тополевой, где расположено одно из двух зданий школы.

Двери нашего музея открыты для детей и их родителей, они идут сюда как к себе домой, третья часть учащихся может без всякой подготовки провести экскурсию по музею, ведь это их детище, всё здесь собрано, построено, оформлено их руками, каждый экспонат сам по себе – целая история. Наш музей о нас самих, о наших родителях, бабушках и дедушках, а эти экспонаты только вчера были просто вещами из нашей квартиры, а это наши поделки, грамоты, медали, табели с пятерками, а это альбом о нашем классе, а здесь фотографии наших мам. Поэтому все это очень дорого каждому, здесь никто ничего не ломает, не пытается утащить понравившуюся вещицу. Я не совсем правильно выразился, сказав фразу «как к себе домой», они приходят к себе домой. Может это покажется несколько напыщенно, но это действительно так.

Неоценимый вклад в создание атмосферы тепла и доверия, сопричастности с общим делом, единодушия и неразрывной связи со своими истоками, вносит руководитель музея Калинина Валентина Петровна. У нее всегда стоит самовар, благоухают собранные летом травы, знаменитые «калининские чаи» знает вся округа. Неожиданно ее пристрастие к травяным чаям, увлечение лекарственными растениями переросло в новое направление деятельности наших детей – изучение и сбор трав, произрастающих на территории Новосибирской области. И конечно не обошлось это без привлечения бабушек, знающих толк в травах, заядлых дачников, выращивающих на своих участках разные растения. Теперь новая группа ребят работают над созданием четвертого зала нашего музея «Уголок родной природы». Данное направление работы позволило многократно усилить познавательный интерес к изучению биологии, мотивацию к получению осознанных и прочных знаний в данной образовательной области.

Музей незаметно и органично стал центром всей воспитательной работы школы. Через музейную работу мы смогли осуществить основополагающий принцип – воспитание делом. Никакие менторские наставления, самые интересные лекции, посещение кинофильмов и спектаклей не заменят живого, интересного творческого дела, а плоды своего труда будут многократно ценнее и дороже приобретенных имперических знаний.

Особое внимание уделяется работе с педагогами участникам ВОВ, тружениками тыла. В настоящий момент из ветеранов Великой

Отечественной войны осталась одна Вера Дмитриевна Шиг, учитель начальных классов, ей 88 лет. Девочкой она была партизанкой в лесах Белоруссии, связной. Достойное место отведено и героям, погибшим в мирное время. На витражах помещены документы и личные вещи участников ВОВ и локальных войн. Традиционно радушно встречает наша школа в своих стенах пенсионеров и ветеранов нашего района на День Победы и День пожилого человека. Встречи проходят в теплой душевной обстановке. Школьники всегда выступают с праздничным концертом, в котором участвует танцевальный коллектив «Гармония», чтецы и музыканты. К праздникам готовится расширенная выставка творческих работ. Компонент дополнительного образования в школе также стал «завязан» во многом на музее. Танцевальный коллектив включил в свой репертуар много народных танцев, элементов фольклорных праздников, посиделок и вечерок, что в свою очередь продиктовало необходимость изучения традиций нашего народа, исконно русских ремесел. Третий зал музея «Русская изба», дает эту возможность в полной мере.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. В этом контексте системой стало проведение совместно с детьми и их родителями недели военно-патриотического воспитания, когда учащиеся посещают музей воинской Славы Военного городка и военной части № 71562, посещают воинскую часть и госпиталь, где организуются показательные выступления по военной и спортивной подготовке. Ребята участвуют в военно-спортивных эстафетах, праздниках строя и песни, праздниках инсценированной песни военных лет. Районной игре «Победа». Старшеклассники встречаются с участниками современных боевых действий. Школьники больше узнают о современной Российской армии, ее вооружении, о необходимости хорошей моральной и физической подготовке для служения в ее рядах. Возобновилась забытая форма работы – шефство воинской части над учащимися, в данном конкретном направлении и социальное партнерство с руководством воинской части, как неотъемлемый компонент воспитательной работы.

Серьезные вопросы встают перед педагогами и родителями в деле дифференциации индивидуальных особенностей и интересов детей. Мы постарались учесть данный фактор и подобрать разноплановые виды деятельности для детей, соответствующие их запросам и интересам. Часть детей, в рамках же социального партнерства, сотрудничает с радио «Слово», где работает бывший учитель нашей школы Мугака Татьяна Константиновна. На радио прошел ряд программ о школе и школьном краеведческом музее, работе совета музея, а также прозвучали литературно - музыкальные композиции наших детей, посвященные патриотической тематике «Поклонимся великим тем годам», «С чего начинается Родина», «Письма с фронта», «Ленинград в кольце в кольце врага». Программы слушала практически вся школа. Данная область сотрудничества школы оказала огромное влияние на самооценку детей, рост самосознания и

ответственности за свое дело, подняло авторитет детей в глазах одноклассников.

Высокий эффект в воспитании дает умелое использование принципа требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям. Это наиболее актуально в случае, когда в работу музея вовлечены дети, состоящие на разных видах учетов, начиная с внутришкольного и заканчивая органами внутренних дел, дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, дети «группы риска», дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Сложилось эта практика опять же, изначально не намеренно, дело в том, что руководитель музея Калинина В.П., по основной должности была социальным педагогом школы. Начиная работу над созданием музея, опиралась на группу учащихся, наиболее ей близкую и хорошо изученную, переросло это в то, что костяк, актив музея состоит из данной категории детей. Не секрет, что некоторые родители основные усилия сосредоточивают лишь на повышении успеваемости, детей и не придают должного значения другим сторонам их развития, не понимая зачастую, что неуспехи в обучении, в силу недостатка таковых способностей, влекут за собой отвращение к любой деятельности. Ребенок просто боится опять получить отрицательный результат, испытать дискомфорт, страх, унижение в ситуации неуспеха. Работая в музее, дети под руководством Валентины Петровны смогли создать ситуацию успеха, поняли свою талантливость в этом виде деятельности, свою востребованность, поверить в свои силы. Все это позволило снизить число правонарушений, улучшить посещаемость детьми школы, дисциплину и в конечном счете успеваемость.

Действенным стимулирующим, фактором личностного развития учащихся является создание трудовой атмосферы в семье и школе. На базе музея работает кружок прикладного творчества, который ведет все та же неугомонная Калинина В.П.. Дети работают в различной технике исполнения: вышивание, лепка из соленого теста, лоскутная пластика, изготовление мягких игрушек, вязание, изготовление цветов из картофеля, создание портретов и пейзажей из крупы и пластилина – всего невозможно перечислить. Ежегодно дети становятся лауреатами и дипломантами конкурсов «Малахитовая шкатулка», «Масленичные поделки» и пр. Неоднократно педагоги школы проводили мастер-классы по организации внеклассной работы на базе музея на уровне района. Заместитель директора по УВР Шумская В.А. совместно с педагогом-организатором Книженцевой Е.А. руководила подготовкой и проведением городского урока – мужества, посвященного локальным войнам «Славе герое будем достойны, получившего высокую оценку. Ежегодно музей принимает массу гостей в рамках фестиваля школьных музеев.

На протяжении последних трех лет в системе патриотического воспитания школа борется за присвоение имени Героя Советского Союза Гаранина Алексея Дмитиевича (школа расположена на микроучастке, где одна из улиц носит имя героя ВОВ). В школьном музее ему посвящена большая экспозиция. Дети группы «Поиск» посетили село Верх-Ирмень – родину героя, музей школы и сельский краеведческий музей, где почерпнули

основную информацию о жизни А.Гаранина, р.п.Ордынск, где в последствии жил и учился. Занимаются поиском родственников, ведут переписку. Ежегодно в день памяти проводится митинг у стелы, посвященной А.Гаранину на ул.Б.Боготкова. Живая работа школьников, как никакая другая форма воспитания, направлена на становления гражданина Росси, защитника Родины.

2011 год объявлен «Годом космонавтики», в этой связи в системе воспитательной работе стартовал проект «Через тернии к звездам». В 1964 году один из классов школы наладил переписку с Ю.Гагариным, которая теперь хранится в музее школы. Класс получил право носить имя первого космонавта Советского Союза непосредственно от самого Юрия Алексеевича. В настоящее время инициативная группа активно осуществляет поиск тех учеников «Гагаринского класса», записывает их воспоминания, оформляет новую экспозицию, посвященную развитию космонавтики. Несколько классов нашей школы включились в борьбу за право носить имя Ю.Гагарина. Дети отправили письмо в центр полетов, музей Ю.Гагарина, опубликовали материалы на соответствующем сайте.

Принцип единства воспитания и образования, также нашел отражение в организации работы школы. Помимо внеклассной и внешкольной работы, на базе музея строится и часть учебной работы. В музее проходят уроки истории, краеведения, литературы у учащихся второй и третьей ступеней образования, уроки по Окружающему миру и чтению на первой ступени образования. В школе сложилась система интегрированных уроков на базе музея, в самых различных сочетаниях: рисование – музыка- история, история-литература-краеведение, рисование – технология – история и т.д.

Педагогический коллектив школы, получив в свой арсенал такой инструмент воспитания и образования, как музей в полной мере сумел им воспользоваться, выстраивая стратегическую траекторию педагогической деятельности. Сложившаяся система воспитательной работы всеобъемлюще охватывает и замыкает на личности ребенка все направления, взаимосвязанные между собой и направленные на формирование цельной личности: Человек, Культура, Труд, Земля, Знание, Семья, Отечество.

Система интегрированных уроков в музее образовательного учреждения

Калинина Валентина Петровна,.
руководитель музея «Закаменская слобода»
МБОУ СОШ № 52
Октябрьского района

Образовательная технология 4-го поколения – это технология личностно – ориентированного обучения.

Идея интеграции стала предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении.

В последнее время музеи образовательных учреждений являются ресурсом дополнительного образования и используются как дополнительный ресурс в изучении общеучебных предметов, элективных курсов, являются возможностью организации социально – значимой деятельности, развития гражданской инициативы и ответственности.

Интеграция образовательных дисциплин и музейной педагогики рассматривается как объединение в единое целое с целью создания у учащегося целостной картины мира.

Основанием интеграции может служить:

- необходимость совместных усилий педагогов по формированию ОУУН (общеучебных умений и навыков) учащихся;
- общность тем разных предметов;
- сходство изучаемых объектов и явлений.

Смысл интеграции образовательных дисциплин и деятельности школьного музея МБОУ СОШ №52, именно в том, что планируются уроки по общей теме различных учебных предметов, проводимых педагогами, советом музея, специалистами, в разное время.

Методической основой интеграции является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутри предметных и межпредметных связей в усвоении образовательных знаний.

С практической точки зрения *система интегрированных уроков* предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации обучения.

Особенностью системы интегрированных уроков, в нашем образовательном учреждении, является то, что практическая деятельность музея планируется со всеми подразделениями, кафедрами школы и советом ТОСа «Закаменский» это:

- кафедры по образовательным дисциплинам (по предметам);
- совет классных руководителей (внеклассная деятельность);

- методический совет (совмещение предметов и специалистов);

- совет школьного самоуправления (организация уч-ся к проведению уроков);

При составлении плана работы на год, совета музея и ТОСа «Закаменский» учитывается проведение интегрированных уроков, используются фрагменты этих мероприятий (см. приложение №1.).

Систему интегрированных уроков определяем по ступеням, где целью и содержанием является:

I ступень: 1 класс – Формирование образа природы как дома человечества. (Назначение человека в жизни. Мир в его целостном восприятии. Гармония мира и единство). Например: урок-путешествие «Природа родного края». Учитель начальных классов, ИЗО, музей - раздел «Краеведение». Из мероприятий «День семьи»;

II ступень: 2-3 класс – Приучение к социальным нормам культурной жизни, (Сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Выявление позиций в поступке). Например: урок «Моя малая Родина». Учитель начальных классов, этика, музей - раздел «моя малая Родина». Из мероприятий «День соседей», «День пожилого человека»;

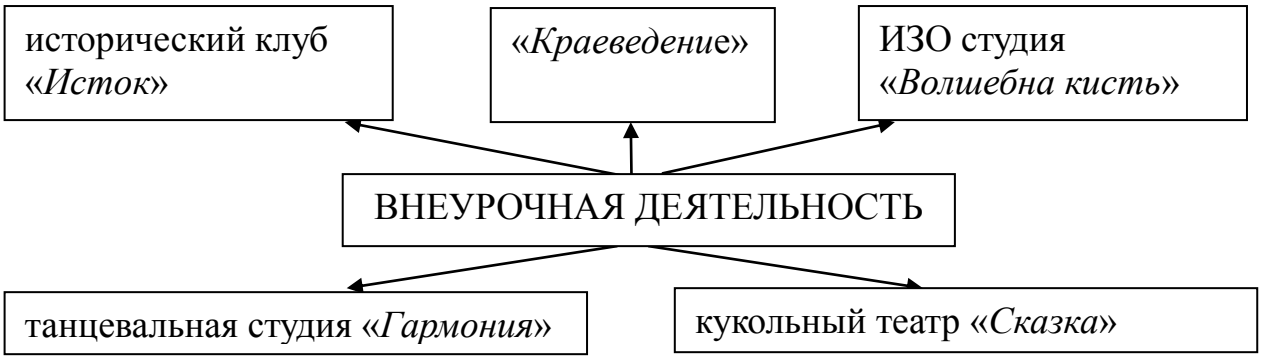
III ступень: 5 -6 класс – Формирование образа и своего «Я» человека. («Я» в мире и мир в моем «Я». Забота об устройстве жизни на земле). Например: урок-путешествие «Мой Новосибирск», «Мой район Закаменский», история, география, литература, музей - соответствующие разделы. Из мероприятий «День микрорайона», «День Матери», «Встречи с интересными людьми»;

IV ступень: 7-8 класс – Формирование представлений о социальном устройстве жизни, (Участие каждого человека в течении жизни, влияние его на судьбы окружающих). Например: урок-путешествие, «В мире профессий», «Имена в истории страны», история, основы выбора профессии, география, музей –встречи с ветеранами, выпускниками. Из мероприятий «Встречи с интересными людьми», «Обычаи и традиции народов Сибири, моей семьи»;

V ступень: 9–11 класс – Формирование образа жизни, жизненной позиции, (Образ человека и образ жизни. Понятие счастья, совести, долга, свободы. Общие закономерности человеческой жизни. Судьба и человек как хозяин судьбы). Например: «История семьи в истории страны», «Моя родословная», история, обществознание, основы выбора профессии, литература, музей – «наши выпускники», «ими гордится школа». Из мероприятий «Встречи с интересными людьми»

Для проведения интегрированных уроков, по решению педагогов - предметников, совета музея, определяется дата их проведения, соответственно учебного плана и учитывается при составлении плана работы музея.

При интегрированной организации обучения в нашем образовательном учреждении выстроена связь с внеурочной деятельностью учащихся:



При планировании и проведении интегрированных уроков используются методические материалы, фрагменты работы студий, театра, клуба.

Результаты интеграции образовательных дисциплин и школьного музея отражаются через деятельность социального партнерства. Отмечается система в работе данного направления.

Сопровождением основы интегрированных уроков являются экспозиционные стенды музея, экспонаты по разделам экспозиций.

В музее « Закаменская слобода» 3 экспозиционных зала с разделами: краеведение, история образования, «школа вчера и сегодня», «Поклонимся Великим тем годам»; «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей», творчество учащихся и учителей, «сердце отдаю детям» - об учителях, работающих и работавших в нашей школе, «наши выпускники», из жизни

школьного музея, наши ветераны; «Русская изба».

А так же справочные, исторические, методические материалы по разделам экспозиций, которые активно используются при проведении интегрированных уроков учителями предметниками, учащимися, классными руководителями: «Край любимый и родной», «Город в котором я живу», «Мой район – Закаменский», «Поклонимся Великим тем годам», «История школы в истории страны», «Обычаи и традиции народов Сибири» «Русская изба» «История образования». В музее формируется библиотека, идет постоянное ее пополнение.

В Совете и активе музея 10 учащихся. Каждый из них закреплен за определенным разделом экспозиции и может провести обзорную экскурсию по музею, при проведении интегрированных уроков эти учащиеся принимают активное участие.

Советом музея разработана и проводится серия музейных часов по разделам экспозиций. Методические материалы которых активно используются при подготовке и проведении уроков. Например: «Моя семья – моя крепость», «Улица моего детства», «Мир вокруг нас», «Моя родословная».

Интегрированные уроки («Раз за Каменкой - значит Закаменский», (к 80-летию Октябрьского р-на), «Битва под Москвой» (к 65-летию Великой Победы), «Судьба крепостного крестьянства. Крестьянская реформа 1861 года», «Обычаи и традиции народов Сибири») проведены на районных семинарах для:

руководителей школ, завучей по воспитательной, учебной работе, учителей технологии, учителей ИЗО, руководителей школьных музеев.

К году космонавтики, в МБОУ СОШ №52, музее «Закаменская слобода» подготовлен, проведен интегрированный урок - «Человек. Земля. Вселенная. » для руководителей школьных музеев, учителей ИЗО и воспитателей детских садов.

В 1964 году между учащимися школы и штабом космонавта Юрия Гагарина велась переписка. Юрий Гагарин выслал свою фотографию с личным автографом. В музее хранится альбом «Гагаринского класса», альбом о жизни космонавта.

При интеграции образовательных дисциплин и деятельности школьного музея заслуживают внимания уроки – путешествия (см. приложение №2).

Анатоль Франц сказал: «*Путешествия учат больше, чем чтобы то ни было. Иногда один день проведенный в других местах, дает больше, чем 10 лет жизни дома.»*

В книге отзывов музея даны высокие оценки проведенным урокам и мероприятиям.

Итак, музей не только экспонирует исчезающие из общества ценности, но и может привлечь внимание к тем постоянным общечеловеческим ценностям, утратой которых угрожает современный прогресс, а в интегральной технологии имеется значительный потенциал, делающий ее не специальной, а универсальной, где роль музейной педагогики значительна.

Приложение №1

ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА МУЗЕЯ И ТОС «ЗАКАМЕНСКИЙ»

№	Мероприятие	Дата	Место проведения
1	***«День соседей»***	август	Ул.Кирпичная горка (площадка), музей
2	***Микрорайон «Закаменский»*** (встречи со старожилами м/р)	сентябрь	МБОУ СОШ №52, музей, микрорайон
3	***«День пожилого человека»,*** декада	октябрь	МБОУ СОШ №52, музей, микрорайон
4	***«День семьи»*** (встреча семей)	ноябрь	МБОУ СОШ №52, музей, микрорайон
5	***«Рождественские посиделки»*** (знакомство с народными традициями, обычаями)	январь	МБОУ СОШ №52, музей, микрорайон
6	***«Встреча с интересными людьми»*** (ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, старожилами микрорайона, людьми разных профессий …)	в течение года	МБОУ СОШ №52, музей, микрорайон
7	Разработать программу ***«Народный фольклор»*** *с* циклом совместных мероприятий	I полугодие	МБОУ СОШ №52, музей, микрорайон
8	***«Поклонимся великим тем годам…»*** (музейные часы)	май	МБОУ СОШ №52, музей
9	***«День микрорайона»***	июнь	Ул.Кирпичная горка (площадка)
10	Работа с семьями детей группы риска. Цикл мероприятий ***«Будущее начинается сегодня»***	в течение года	Микрорайон, МБОУ СОШ №52, музей
11	Участие в проведении интегрированных уроков (по плану деятельности музея)	в течение года	МБОУ СОШ №52, музей
12	***Организация и проведение комплексных экскурсий,*** Музеи города(по плану), школьный музей	В течение года	Микрорайон, совет ТОСа
13	«***Бабушкин сундучок»,*** серия встреч по рукоделию (бабушки, дедушки, мамы папы)	В течение года	МБОУ СОШ №52, музей, совет ТОСа
	Выпустить буклет ***«Закаменская слобода»***	II полугодие	Музей, совет ТОСа МБОУ СОШ №52

Приложение №2 (основа)

Интегрированный урок

Тема: «Судьба крепостного крестьянства. Крестьянская реформа 1861 года»

Класс: 8

Продолжительность: 45 минут

Учитель: Чудина Е.С. (история), Евдокимова Т.А. (ИЗО), Калинина В.П. (руководитель музея), экскурсовод: Бажина Екатерина, учащаяся 9 класса.

ОУ МБОУ СОШ №52

Цель урока: актуализировать и углубить знания учащихся по теме

Данная цель реализуется посредством следующих задач:

Образовательные:

1. Формирование целостной системы знаний по теме;
2. Раскрытие типичных черт образа жизни крестьянина в XIX веке;
3. Выявление межпредметных связей.

Развивающие:

1. Развитие пространственного мышления, умение выявлять связи, формулировать выводы;
2. Развитие познавательного интереса, умение анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Воспитательные:

1. Воспитание общей культуры учащихся;
2. Способствовать повышению у учащихся интереса, уважения к истории России, своего края, города, района, семьи;
3. Воспитание культуры диалога, взаимопонимания, взаимопомощи, уважения друг к другу;
4. Воспитание патриотизма, гражданственности.

Тип урока: получение новых знаний

Форма проведения: урок – путешествие

Методическое и экспозиционное сопровождение:

Репродукции картин, тексты исторических документов, выставка детских рисунков, творческих работ учащихся. 3 зал музея «Русская изба»

Ход урока:

1. Организационный момент…Чудина Е.С. 5 минут
2. Экскурсия-путешествие:
   - станция. Деревня «Рязанцы» Московской области…Чудина Е.С. 10 минут
   - станция. «Художественная»…Евдокимова Т.А. 5 минут
   - станция. «Закаменская»…Калинина В.П., Бажина К. 15 минут

Обобщение. Вопросы по теме… .

Домашнее задание… . Оценки за урок… Чудина Е.С. 10 минут.

Военно-патриотическое воспитание школьников в современных условиях

Жукова Ольга Юрьевна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №141 с углублённым изучением математики Первомайского филиала

*«Героями не рождаются,
героями становятся…»*

Важную роль в воспитании молодого поколения играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны.

В современном обществе патриотическое воспитание учащихся и молодёжи приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, осознанию долга по защите своей страны, выработке активной жизненной позиции. Патриотизм и гражданственность – важнейшие черты всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

В работе нашей школы одной из главных задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания учащихся и молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием

патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру, учителю. В школе, ребята получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущей военной специальностью связиста, стрелка, санинструктора. Ведь освоение штатной боевой техники в войсках пойдет успешнее, если молодой человек до призыва на службу в ряды Российской армии уже ознакомился с устройством и эксплуатацией оружия, умением одеть ОЗК. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры. Как видим, задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый учитель в школе должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии).

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Основная задача нашей школы – воспитание духовной, творческой личности, формирование человека, готового служить Родине. Именно поэтому, разрабатывая Программу воспитания школьников, педагогический коллектив школы уделил военно-патриотическому направлению большое внимание. Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по нескольким направлениям. Более подробно хочу остановиться на двух основных направлениях:

1. Кружковая работа;
2. Школьный музей.

Кружковая работа представлена военно-патриотическим клубом «Гвардия» имени Героя России С. Таранца. При содействии и активном сотрудничестве с областной общественной организацией ветеранов ВДВ и спецназа «Гвардия», председателем которой являлся бывший выпускник нашей школы, серебряный медалист, кавалер ордена «Мужества» - Стариков Роман Геннадьевич, на базе школы в 2005 году создался военно-патриотический клуб «Гвардия», имени Героя России С. Таранца.

Руководитель клуба (2005-2010гг.) - преподаватель ОБЖ, ветеран Афганистана, старший гвардии прапорщик – Ханьжин И.И. С 2011 года клуб возглавляет Фрузенков В.В. - учитель физической культуры, кандидат в мастера спорта по рукопашному бою. Клуб имеет свой устав, программу, свои традиции. Одна из таких традиций это День Памяти Героя России Сергея Таранца. С 2005 года в школе проходит «День памяти Героя России – С. Таранца».

Таранец Сергей Геннадьевич родился 9 апреля 1969г. В Г. Славянск – на – Кубани, Краснодарского края. Закончил 10 классов, работал водителем.

20 мая 1987 года был призван в ВС. Прошёл путь от стрелка до начальника разведки полка войсковой части 54262 г. Нижний Новгород.

20 сентября 1999 года начальник разведки майор Таранец С.Г. в составе мотострелкового полка прибыл в г. Моздок Ставропольского края для проведения специальной операции по наведению конституционного порядка в Республике Чечня и для борьбы с бандформированиями.

За время пребывания в командировках на Северном Кавказе С. Таранец был награждён: Медаль «За Отвагу» – 21.07.95г; Орден «Мужества» - 1.03.07г.

А так же неоднократно ранен: минновзрывная травма – 3.06.95г; осколочное ранение левой ноги – 9.08.96г; осколочная ампутация левой руки и тяжёлая контузия головы 1.12.1999г., это ранение оказалось смертельным.

1 декабря 1999г, прибыв на командно-наблюдательный пункт 15 мотострелкового полка, продвижение которой было остановлено сильным огнём боевиков в районе через реку Мартан. Рота несла потери. Майор Таранец С.Г. во главе разведывательной роты 752 мотострелкового полка, под огнём боевиков с риском для жизни выдвинулся в боевые порядки 3 мотострелковой роты 752 мотострелкового полка.

Подразделение под командованием С. Таранец нанесли огневое поражение боевикам и захватили мост через реку Мартан. В результате решительных действий была спасена 3 рота 15 мотострелкового полка от огневого поражения боевиков.

В ходе выполнения боевой задачи майор С. Таранец проявил личное мужество и героизм. В ходе боя уничтожено до 20 боевиков, захвачено оружие, документы и боеприпасы. Бой длился в течение 3 часов. С риском для жизни майор С. Таранец лично проводил разведку минновзрывных заграждений на захваченной позиции и подорвался на мине, получил тяжёлое ранение. В тяжёлом состоянии в 14.00. 1 декабря 1999г. Был госпитализирован г. Моздок, после чего был эвакуирован санитарным бортом в госпиталь города Владикавказа, где от полученных ранений скончался 2. декабря 1999г.

За проявленные мужество и героизм, хладнокровие и умелые действия в боях по защите интересов России – майор Таранец Сергей Геннадьевич награждён медалью «Золотая звезда» - Героя Российской Федерации.

Поэтому в этот день (2 декабря) в актовом зале школы собираются друзья, сослуживцы Сергея, замечательного парня, ценой собственной жизни, спасшего своих товарищей. И в знак уважения памяти Героя России, мальчишки и девчонки чеканят шаг, сменяя караул у памятного стенда, читают стихи и исполняют песни, рвущие и щемящие сердце. Ребята это делают с особой гордостью, ведь они курсанты военно-патриотического клуба «Гвардия» имени Героя России Сергея Таранца.

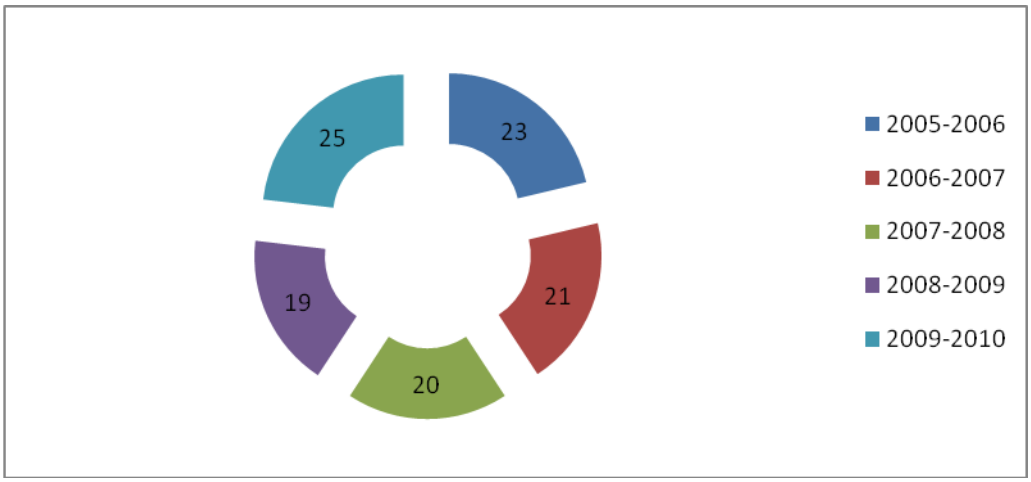
Есть и ещё одна хорошая традиция: в этот день в клуб «Гвардия» принимают новичков, торжественно, со словами клятвы, с вручением удостоверений. 25 ребят пополнили ряды гвардейцев в 2010 году. Приятно

было ребятам получить удостоверения из рук людей, близко знавших Сергея Таранца. Затем курсанты и новички продемонстрировали показательные выступления: рукопашный бой и разборка-сборка автомата на время. Есть в клубе и рекордсмены: Самохина Наташа (выпускница 2006 года) – разборка и сборка за 14 секунд, также Наташа является Чемпионкой области по стрельбе из пневматического оружия (2007год). На сегодняшний день Наташа активно занимается спортом и является Чемпионкой Сибири по кикбксингу.

Клуб активно ведёт переписку с курсантами кадетского корпуса города Славянск – на – Кубани, где родился и вырос Сергей Таранец, также ведётся переписка и с мамой Героя России. Это даёт большой стимул для руководителей, курсантов клуба для развития и дальнейшей деятельности клуба. Летом, почти весь состав курсанты клуба выезжает в летний профильный патриотический лагерь «Казачий стан», где ребята продолжают совершенствовать военное дело, изучать культуру и историю России, встречаться с профессиональными военными, изучать оружие Российской Армии.

Растёт достойная смена. И действительно, есть чем гордиться, ведь за последние годы ребята стали чемпионами и призёрами областных, городских, районных соревнований по стрельбе, рукопашному бою. В 2009 году Караул нашей школы получил звание «Лучший караул года» на Посту №1, Вахта Памяти у Монумента Славы Сибирякам Гвардейцам. Все завоёванные грамоты, кубки и медали хранятся в школьном музее «Боевой и Трудовой Славы».

Школа благодарна всем, кто поддерживает ребят и оказывает помощь клубу. Жизнь не стоит на месте. А память о Героях России продолжает жить в поступках и делах девчонок и мальчишек нашей школы. На сегодняшний день количество постоянных участников клуба составляет 45 человек. За всё время существования клуба, его участниками стали – 103 человека.



Пять поколений выпускников прошли через деятельность клуба, в интернете в социальных сетях «Контакт» создана группа, где ребята продолжают общаться, и находится в курсе всех событий, которые происходят в школе, выпускники легко откликаются, если нужна помощь. В 2010 году клуб «Гвардия» имени Героя России С. Таранца отпраздновал своё

пятилетие.

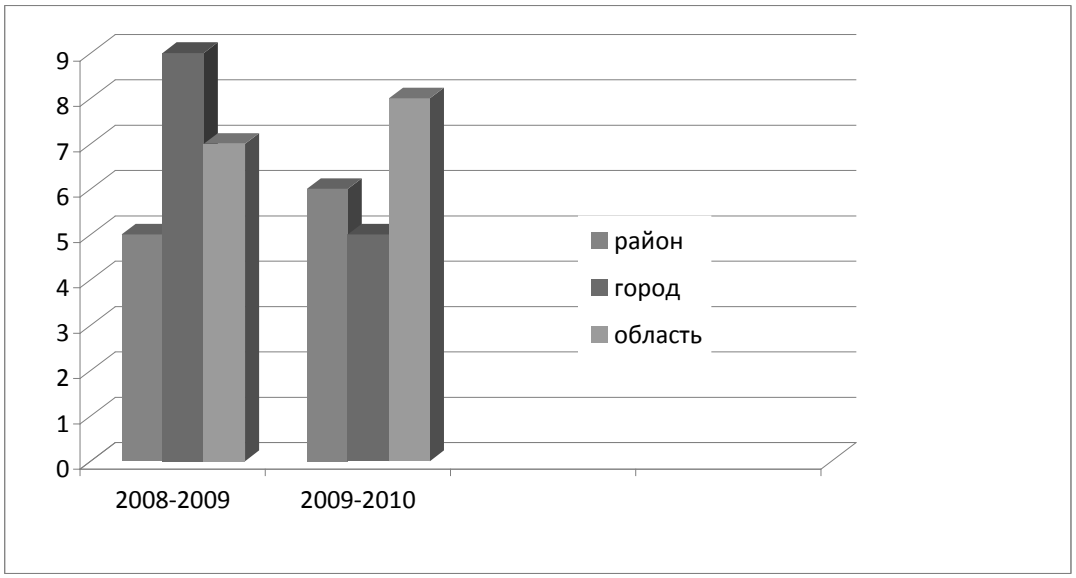
За время существования, военно-патриотический клуб «Гвардия», показал себя очень удачной формой воспитания подрастающего поколения, где учащиеся:

- изучают историю своей страны, историю Российской армии;
- занимаются строевой подготовкой;
- изучают военную топографию;
- овладевают основами оказания первой медицинской помощи;
- изучают приёмы рукопашного боя;
- занимаются парашютной подготовкой.
- отрабатывают навыки огневой подготовки. Для этого в школе имеется лазерный тир.

Деятельность клуба очень разнообразна. Воспитанники клуба постоянно участвуют в районных, городских, областных соревнованиях и конкурсах патриотического направления:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- районный, областной - «Туристический слёт»;
- соревнования по стрельбе из лазерного и пневматического оружия;
- уроки Мужества с ветеранами великой отечественной войны, ветеранами локальных войн;
- несение Вахты Памяти, Пост №1, лучший пост 2009 года;
- участие в параде 9 Мая;
- участие в акции «Уборка заброшенных могил ветеранов ВОВ»;
- день Памяти Героя России С. Таранца (2 декабря);
- активно ведут переписку с мамой Героя России С. Таранца и учениками школы, где учился Сергей.

С каждым годом клуб наращивает активность участия в мероприятиях патриотического направления и это прослеживается на диаграмме.



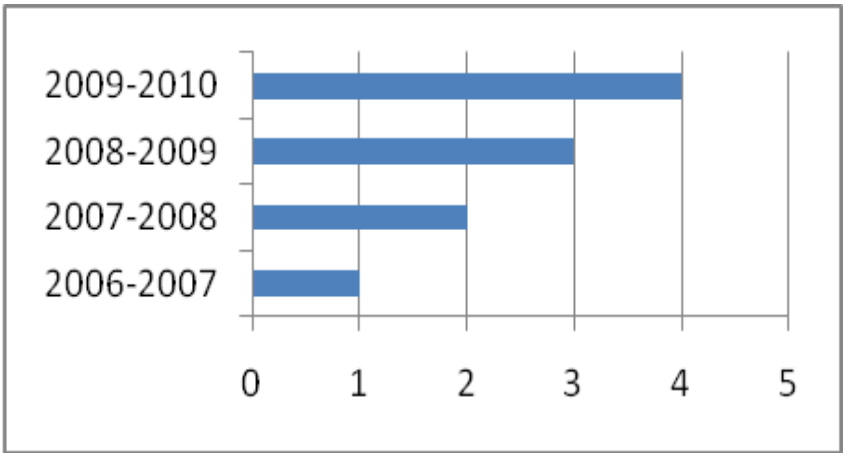
Но одно мероприятие стало значимым и для нашей школы, района и города. Ребятам из клуба «Гвардия» была оказана большая честь принять участие во Всероссийской Спартакиаде «Готов к труду и обороне», среди

школьников в рамках VI Военно-спортивного форума (Москва, Красная площадь, 24 мая 2010года). Гвардейцы с честью справились с поставленными задачами и заняли почётное II место.

Из средств массовой информации и телевидения мы слышим, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, демонстрируют социальную незрелость и бездуховность, вступая даже в противоречие с законом, уклоняются от службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Выпускники нашей школы, за время существования военно-патриотического клуба ежегодно поступают в учебные военные заведения города Новосибирска и Москвы, а так же продолжают посещать школьный клуб.

Динамику роста количества курсантов клуба, выбирающих в будущем профессию военного можно посмотреть на данной схеме:



Именно история свидетельствует, что благодаря патриотизму народа России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в сложные периоды своей истории (Смута, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война).

История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это — коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и будущее. Ощущение подлинных русских корней во многом способствует тому, что в 2005 году силами администрации и родителями школы появился школьный музей «Боевой и Трудовой Славы». Организовывая работу музея, администрация и педагогический коллектив учитывали то, что наше прошлое включает огромный идейный нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу Родину, за наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстояли свободу и независимость государства. Священна память о народных героях всех войн, о тех, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне.

Именно поэтому в процессе работы музея по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм русского и других народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость, разъяснять всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой

Отечественной войне 1941—1945 гг. и других война.

Музей является неотъемлемой частью общешкольного организма, его экспозиции и фонды можно широко использовать в учебно-воспитательном процессе.

Эффективность использования школьного музея в учебно-воспитательном процессе во многом определяется многообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включением музейных материалов в учебный процесс.

В музее представлены следующие тематические разделы**:**

1. *Маршалы Победы* (этот стенд посвящён выдающимся полководцам времён Великой Отечественной войны);
2. *Полные кавалеры Ордена Славы* (раздел посвящён жителям г. Новосибирска, получившим за годы В.О.В. Ордена Славы трёх степеней);
3. *Герои новосибирцы и Первомайцы* (рассказывает о жителях нашего города и района, защищавших наше Отечество в годы В.О.В.);
4. *«Дорога мужества»* (раздел посвящён боевому пути Сибирской добровольческой стрелковой дивизии, сформированной из воинов сибиряков, а также жителей первомайского района г. Новосибирска);
5. *«Дети войны – эхо войны»* (в разделе собраны воспоминания жителей нашего района, которые будучи детьми, пережили Великую Отечественную войну, узников концлагерей и детей, переживших блокаду Ленинграда, собран материал о пионерах-героях);
6. *«Что ты дал фронту?»* (посвящен трудовому подвигу жителей г.Новосибирска, работавших в тылу);
7. *«Вечная память героям»* (о солдатах, упомянутых в книге памяти ансамбля «Монумент Славы» в г. Новосибирске);
8. *Награды СССР в годы Великой Отечественной войны* (информационный стенд о наградах Советского Союза в военное время);
9. *«Честь по труду»* (история микрорайона Берёзовый) (посвящен жителям нашего микрорайона, истории его создания, собрана информация о предприятиях микрорайона «Берёзовый»);
10. *«Время выбрало нас»* (посвящён воинам интернационалистам, выполнившим воинский долг в Афганистане);
11. **«***Герой России С.Г. Таранец»* (посвящён выпускнику Новосибирского высшего военного общевойскового командного училища, награждённого посмертно);
12. *«Подвиг в мирное время»* (посвящён ликвидаторам Чернобыльской аварии, живущих в нашем городе и в нашем микрорайоне).
13. *«Учителями славится Россия...»* (стенд посвящён учителям нашей школы);
14. *«Ученики приносят славу ей»* (представлены фамилии наших выпускников, окончивших школу с золотыми и серебряными медалями);
15. *Наши победы* (выставлены достижения школьников в различных категориях: спорт, военно-патриотическое воспитание, развитие самоуправления).
16. *Этапы развития школы.*

Школьный музей стал центром патриотического воспитания не только школьников, но и жителей микрорайона «Берёзовый».

В школьном музее собрано множество экспонатов, переданных в наш музей жителями микрорайона: личные документы и вещи ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда и учащихся нашей школы.

С помощью музейного пространства школа осуществляет деятельность по воспитанию, обучению, развитию, социализации учащихся, что позволяет проводить исследовательскую, культурно-просветительскую и воспитательную работу**.**

Использование информационных технологий в работе музея «Боевой и Трудовой Славы » позволило вывести учебно-воспитательную работу за стены музея, используя материалы музея в проведении различных мероприятий в виде презентаций. Внедрение информационных технологий в работу школьного музея даёт возможность активизировать познавательную деятельность учащихся: расширять их кругозор, организовать мыслительную деятельность, позволяя решать учебные и воспитательные задачи образовательного учреждения.

Презентации позволяют максимально эффективно рассказать о музее и о тех материалах, которые в нём представлены.

Каждый год школьный музей посещают около 650 учащихся школы, а так же ученики находящихся рядом учебных заведений, детских садов. Активно проводят встречи в музее и ветераны Великой Отечественной войны, всех локальных войн, чернобыльцы, афганцы, а так же участники локальных войн на Северном Кавказе.

В практике сложились такие виды работ:

- исследовательско—поисковая работа;
- экскурсии;
- использование музейных предметов в качестве учебных пособий на уроках истории, литературы, ИЗО, географии, краеведения;
- уроки мужества, встречи с ветеранами и интересными людьми;
- устные литературные журналы.

Считаем, что работа музея и военно-патриотического клуба «Гвардия» дает свои положительные результаты. При проведении опроса старшеклассников на предмет знания: Героев ВОВ, просмотра фильмов патриотического направления, вопрос желания службы в армии. При обработке данных выяснилось, что 70% положительных результатов дали непосредственно курсанты клуба «Гвардия».

Каждое образовательное учреждение самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые виды воспитания. Одной из главных задач стоящих перед современной школой в области патриотического воспитания это восстановление целостности сознания, духовно-нравственного здоровья личности.

Поэтому мы считаем, что в современных условиях России нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания. Для ее реализации должна быть создана система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать усилия различных

институтов общества и государства в этом направлении. Одним из приоритетных направлений деятельности данной системы должно стать патриотическое воспитание учащихся и молодежи на героических примерах из отечественной истории, включая выдающиеся достижения страны в области экономики, науки, культуры и спорта. Для организации эффективной деятельности данной системы необходимо непосредственное участие в ее создании первых лиц государства, значительное обновление нормативной правовой базы, широкое использование потенциала науки, культуры и искусства, передовых информационно-коммуникационных технологий.

Литература:

1. Научно-методический журнал. «Заместитель директора в школе» №6/2005г., центр «Педагогический поиск»;
2. «Воспитание школьников». Теоретический и научно-методический журнал №6/2008г;
3. «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области». Информационно-методический журнал №2/2007.

Технограмма как показатель индивидуального стиля управления воспитательным процессом гимназии.

Черепанова Галина Викторовна,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»
Советского района,
Отличник народного просвещения,
Заслуженный учитель РФ,

Духовной ниточкой свою связала службу,
Взяла в подруги веру, радость, дружбу,
Терпенье, исполнительность, любовь
И ... повторенье вновь и вновь!
Г. В. Черепанова

На протяжении всех лет моей педагогической деятельности, корректируя систему воспитательной работы, учитывая социальный заказ общества, интерпретируя нормативно-правовые и программные установки, я шла к созданию Школьного Дома, где идейным стержнем воспитательной работы является культ добра, красоты, интеллекта, творчества и общения на высокой ноте воспитания, а признаками – ясность, простота, изящность и радость работы с детьми.

Школьный Дом – как и родительский, но с большими возможностями и выбором, где каждому так же уютно, как в семье, каждого любят, уважают, ценят независимо от учебных успехов, о каждом заботятся настолько, что он становится интересен себе и другим.

Школьный Дом – доброе, саморазвивающееся сообщество, в котором каждый защищен.

Школьный Дом – кузница знаний, лаборатория новых идей, мастерская творчества.

Наш *Школьный Дом* – это «остров детства, где мы живем», и святилище, где учатся быть счастливыми.

Сегодня *гимназия* – это универсально-профильное образовательное учреждение инновационного типа гуманитарной направленности, ориентированное на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Главной функцией гимназии остается общее развитие ребенка, формирование интеллекта, повышение уровня самосознания и ответственности личности перед обществом. Гимназия ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основной целью педагогического коллектива гимназии № 3 является гуманизация образовательной среды, обеспечивающей оптимальный процесс разностороннего развития учащихся для успешной позитивной личностной

реализации с учетом социального заказа и планов профессионального самоопределения гимназиста и его семьи.

Гимназию отличает особая атмосфера тепла и творчества гимназического сообщества педагогов, гимназистов и родителей: чуткое отношение и внимание педагогов к ребенку, совместное сотворчество педагогов, детей и родителей, стремление к постоянному самосовершенствованию, решение вопросов через систему самоуправления гимназистов.

Достижения гимназии в интеллектуальной, спортивной, социальной и других областях на разных уровнях – это колоссальный труд и вклад каждого из нас для развития и процветания нашего замечательного «Дома», где мы учимся *не для школы, а для жизни*, пишем историю гимназии сами, поддерживаем друг друга (о чем свидетельствуют публикации в различных СМИ).

Образовательное пространство гимназии пропитано удивительным исследовательским духом и почитанием науки. Будущие Ломоносовы рождаются и развиваются в наших стенах.

Гимназия № 3, являясь общественно-активным центром местного сообщества, известна своей деятельностью в России и за рубежом, сюда приезжают учителя и школьники из США, Германии, Китая, стран ближнего зарубежья, чтобы обменяться опытом, установить контакты для будущего совместного сотрудничества. Сотрудничество школы с общественными, государственными и другими организациями на разных уровнях способствует дальнейшему развитию гимназического сообщества в направлении демократизации.

Выпускники, гимназисты, педагоги и родители гордятся тем, что они являются частью «гимназической семьи», в которой живут, чувствуют и творят прекрасное.

Я, как заместитель директора по воспитательной работе, ориентирована на становление и обновление управленческой культуры, что и постараюсь доказать созданной мною Технограммой.

Технограмма
как показатель (алгоритм) индивидуального стиля управления воспитательным процессом гимназии.

Все, что мы называем воспитанием, есть великое творчество повторения себя в Человеке.

В. Сухомлинский.

Сегодня, в условиях модернизации системы образования предъявляются особые требования к профессиональной компетенции заместителя директора по воспитательной работе, поэтому я стремлюсь на высоком уровне, технологично и творчески решать сложные профессиональные задачи, одна из которых – технологизация управления.

Как результативно воспитывать сегодня?

Как составить алгоритм эффективного осуществления воспитательного процесса?

Как добиться эталона управления воспитательной работой?

Как?

На эти вопросы и отвечает созданная мною Технограмма.

Управленческое кредо:

технологично, ярко профессии служить!

Компетентностные роли:

- *учитель учителей по проблемам воспитания***.** Учусь сама и учу своих коллег (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-организаторов) науке воспитания;
- *посредник между наукой и практикой***.** Изучаю все, что говорит наука сегодня о воспитании, и знакомлю с этим своих коллег;
- *гибкий стратег***.** Совместно с коллегами, воспитанниками гимназии и их родителями определяю политику воспитания, намечаю перспективу, выстраиваю программы и планы, с помощью которых эта перспектива будет осуществляться на деле;
- *организатор–технолог***.** Работаю над методическим обеспечением программных блоков гимназического сообщества, обобщаю опыт работы творческих классных руководителей, делаю его достоянием других;
- *психолог.* Тесно контактирую с социально-психологической службой, которая сопровождает воспитательный процесс, изучает уровень психологического комфорта, требования учителей и гимназистов.
- *аналитик.* Постоянно анализирую результативность своей работы и воспитательной работы гимназии в целом, а также её отдельных звеньев. Анализирую (с помощью психологов) духовный, интеллектуальный, профессиональный, нравственный рост членов гимназического коллектива. На основе полученного анализа выстраиваю дальнейшую программу своей работы. Стремлюсь к созданию гибкого и качественного мониторинга.
- *духовный наставник***.** Проявляю заботу о формировании духовной культуры и сохранения эмоционального здоровья гимназии, учителя и ученика. Стремлюсь быть добрым, чутким, приветливым наставником для учителей, учащихся и их родителей. Ко мне идут в 105-й кабинет за помощью, моральной поддержкой, добрым советом.

Принципы:

научности, актуальности, востребованности, системности, культуросообразности, экономичности, алгоритмированности, учета специфических позиций взрослых и детей в воспитательном процессе.

Цель:

повышение качества воспитательного процесса путем творческого применения компетентностного управленческого инструментария.

- создавать качественное методическое обеспечение гуманной, духовной, жизнетворческой воспитательной среды;
- «приохотить» всех участников образовательного процесса к активному, напряженному интеллектуальному труду;
- поддерживать высокий рабочий тонус, бодрость, оптимистический настрой всего гимназического населения;
- мотивировать всех участников образовательного процесса на создание условий для самореализации обучающихся воспитанников через творческую и социальную деятельность;
- повышать собственное управленческое мастерство *через обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: культурологического, системно-структурного, организационно-деятельностного.*

Направления моей деятельности:

Формирование (внедрение, развитие) воспитательной системы гимназии: комплексная система педагогических воздействий через организацию практики активного участия детей (на основе партнерских отношений со взрослыми) в различных образовательных областях (в том числе в сфере коллективного досуга и общественно полезной деятельности) в сочетании с организацией воспитывающего образовательного пространства и позитивного школьного климата силами гимназического сообщества на принципах демократизма, уважения личности каждого участника воспитательного процесса и соблюдения прав человека и гражданина.

Работа с классными руководителями через системообразующую функцию кафедры воспитательной работы (индивидуальные консультации, оперативные совещания, заседания кафедры воспитательной работы по актуальным, режимным и ситуативным моментам и т.п.).

Работа с педагогическим коллективом в целом (семинары, практикум «Сущность работы педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию гимназистов», педсоветы и консилиумы по итогам фронтально-обобщающего контроля, совещания при директоре по глобальным гимназическим делам, например, проведение Дня гимназии, встреча партнеров по образованию из Германии, Китая и т.п.).

Работа с воспитанниками гимназии (детская социологическая служба, мастерская интересных дел, различные творческие советы, орган самоуправления, совет старшеклассников, совет волонтёров и т.п.)

Совместная работа с социально-педагогическим центром (как структурным подразделением кафедры воспитательной работы) по созданию и координации деятельности различных детских объединений, кружков, творческих студий («Я танцую», «Творим руками красоту», «Этическая грамматика», вокально-эстрадная студия и другое).

Работа с родителями (родительские конференции, консультационные часы, праздники «Гимназия наша – родительский дом», «День матери», «Погружение в эпоху», «День гимназии», «Звезда гимназии», совместные вечера отдыха и другое).

Мониторинг качества воспитательного процесса: «Исследование потребностей учащихся 2-х – 3-х классов», «Каким ты хочешь стать?» для 4-х классов, «Что такое хорошо и что такое плохо?» для 5-х классов, «Наши отношения» для 8-9 классов, таблица результативности участия гимназистов в конкурсах разного направления и уровня, «Определение готовности 10-х классов к выбору профессии», «Уровень воспитанности гимназистов 1-11 классов во внешнеповеденческом аспекте» и др.

Социальное партнерство (среда, освоенная гимназией):

- 16 научно-исследовательских институтов: шефские (Институт теплофизики СО РАН), профориентационные и творческие контакты (День науки).
- НГУ (договорная и творческая совместная деятельность).

Дом ученых СО РАН (юбилейные гимназические праздники, концерты, посещение спектаклей, выставок, участие в конкурсах разного уровня и направленности).

- ДК «Академия», «Юность», «Калейдоскоп» (совместные творческие и социальные акции).
- Музеи: геологический, Солнца, Под открытым небом, Музей истории СО РАН (экскурсии, проекты).
- Центр Детского Творчества (курсы повышения квалификации педагогов-организаторов, совместные воспитательные (районные) дела).
- Музыкальная школа (выездные концерты).
- Бассейн ВЦ и ДК «Юность» (вывод детей в бассейны в летний период и другое).

Задачи:

Общность людей (гимназический народ).

1. Учителя и ученики;
2. Администрация:
   - директор,
   - зам. директора по научно-методической работе,
   - зам. директора по учебно-воспитательной работе,
   - зам. директора по воспитательной работе,
   - зам.директора по иностранным языкам.

- Психолого-педагогическая служба;
- Социально-педагогический центр;
- Общественный Фонд Поддержки образования;
- Руководители детских объединений;
- Родители;
- Шефы.

Сеть отношений:

- Сотрудничество,
- Сотворчество,

- Соуправление,

Формы, методы управления и сотрудничества

со взрослыми:

- Заседания кафедры воспитательной работы (1 раз в месяц): теоретические и научно-практические семинары актуальной направленности, психолого-педагогический ликбез для педагогов:
- оценка собственного поведения в конфликтной ситуации,
- умение создавать творческую атмосферу в коллективе;
- Консультационные часы «Грани толерантности», «Социальные болезни»,
- Практикум «Сущность работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию личности»,
- Взаимоконтроль «Документация классного руководителя»,
- Диагностический май – фестиваль портфолио,
- Годовой Круг Праздников и Традиций.

с детьми:

- Совет старшеклассников,
- орган самоуправления,
- детская социологическая служба,
- штаб «Уют»,
- олимпиады, конкурсы, референдумы, классные часы и часы общения, спортивные праздники, вечера романса, классные «посиделки», творческие отчеты, социальные акции,
- Годовой Круг Праздников и Традиций (см. Публикацию в сборнике «Воспитание: традиции и перспективы» - материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием - г. Новосибирск, 17 – 19 марта 2010г., стр.363 – 367: «Традиции как системообразующая составляющая воспитательной системы гимназии». Г. В. Черепанова)

Критерии отбора воспитательных мероприятий: ценность, гуманность, эмоциональность, эстетичность, открытость социуму.

Для нашей гимназии **Годовой Круг Праздников и Традиций** является неотъемлемой составной частью Концепции, Программы развития воспитания, элементом системы управления, проявителем смысла многих наших идей, средством духовного и деятельного единения всего гимназического населения.

День знаний

Проездом Детским называется наш уголок,
А в нем гимназия стоит № 3...

У нас он превращается в праздничное шоу на площадке перед гимназией, в праздничные уроки, экскурсии, встречи, мини-проекты.

День учителя

Надежды наши, мечты, заботы...
Мы трудимся, грустим, поем.
Да разве можно назвать работой

Тот остров детства, где мы живем!

Каждый год мы ищем вместе с детьми новые формы поздравления учителей: концерт-посвящение, экскурсия по музею с удивительными произведениями великих художников, ток-шоу, различные телепередачи... Мы не устаем творить и придумывать новое!

Погружение в эпоху

Благодарны любимой гимназии –
Пламя творчества в нас ты зажгла.
И творим мы легко и с фантазией,
Чтоб ты нами гордиться могла!

С 2003 года в гимназии ежегодно проводится Погружение в эпоху в рамках Недели гуманитарных наук. Это традиционное мероприятие стало одним из самых массовых и любимых коллективно-творческих дел гимназии. Мы погружались в эпохи отечественной истории:

2003 год - допетровская Русь;
год - эпоха Петра I;
год - эпоха Екатерины II;
2004 год - эпоха Александра I Благословенного (Отечественная война 1812 года);
2005 год – 1825 год. Восстание декабристов. Золотой век русской литературы;
2006 год - Между Золотым и Серебряным веком (вторая половина XIX века);
2007 год - Серебряный век русской культуры.
2008 год – эпоха революций, Гражданской войны. НЭП

В 20-х числах октября вся гимназия наполняется атмосферой творчества. В течение Недели каждый желающий (ученик, учитель и даже родитель - да-да, и таких с каждым годом все больше!) может попробовать свои силы в интеллектуальных состязаниях и творческих делах. Каждый день этой Недели необычен. В понедельник с утра вместо дежурных всех входящих приветствуют исторические и литературные персонажи в костюмах эпохи. По школьному радио звучит музыка, проводится тематическая радиопередача. Традиционно в один из дней проходят интеллектуальные игры в рамках городского проекта «Золотой ключик», в которых принимают участие гимназисты 2-х – 11-х классов. В течение всей недели старшеклассники проводят уроки для своих младших товарищей. В начальную школу «забрасывается десант» знатоков истории. Уроки русского языка, литературы, словесности, истории, обществознания с волнением готовят и увлекательно проводят ребята для своих одноклассников и младших гимназистов.

Стены гимназии не вмещают всех газет, представленных на конкурс. Темы для каждой параллели объявляются заранее: «Быт, нравы и мода», «Оружие, награды, звания», «Искусство (живопись, архитектура и музыка)», «Герои эпохи» и др.

Одним из самых интересных дел Недели можно назвать театрализованную историческую игру «Колесо истории» для учащихся 8-х – 11-х классов.

Надолго остается в памяти благодарных зрителей литературно-

музыкальные вечера, на которых читают стихи, разыгрывают сценки, поют учителя, ученики и родители.

Но самым ярким днем становится суббота. С утра вся гимназия наполняется взволнованными дамами, учтивыми кавалерами, барышнями-крестьянками, бравыми офицерами. Погружение в эпоху!

Начинается торжественная линейка, каждому классу вручается маршрутный и общий зачетный лист. Пройдя по станциям и получив на каждой из них баллы, класс может стать победителем Игры. Неделя заканчивается, и, не успев переодеться в повседневную одежду, мы задаем вопрос: «В какую эпоху погружаемся в следующем октябре?»

Посвящение в гимназисты

Когда-то всё в жизни впервые бывает,
И праздник сегодня у нас неспроста,
Мы в гимназисты ребят посвящаем,
А их в первых классах чуть-чуть больше ста!

Это волнующий праздник для первоклашек, вступающих в гимназическую семью.

Новогодний фестиваль

Новый год в гимназию стучится,
Говорит всем: «Здравствуйте, друзья!
Пусть же в этот год случится
Все, что вы хотите для себя!»

Красочный фейерверк праздничных программ для гимназистов всех возрастов предваряет долгожданные зимние каникулы.

Праздник «День гимназии»

Гимназия любимая моя!
Созвездье знаний, поиска, успеха.
Хорошая и дружная семья
Цветет детьми, как яркая примета века.
Гимназия любимая моя!

В этот день мы подводим итоги интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний, социально-значимых проектов, зажигаем на гимназическом небосклоне большое созвездие и чествуем Звезд первой величины.

Последний звонок

Пусть звенит, звенит звонок
И зовет всех вас на взрослую планету,
Пусть звенит, звенит звонок
В вашем сердце, что гимназией согрето.

В этот день выпускники трогательно прощаются со школой, со своим беззаботным детством, говоря слова благодарности тем, кто щедро делился с ними все эти годы теплом своего сердца.

Результативность управленческой деятельности:

- сформированность положительной «ауры» гимназии;
- яркая палитра досуговых дел;
- технологизация управленческой деятельности;

- создание устойчивой мотивации всего гимназического населения к участию в интеллектуальных, творческих, социальных, спортивных программах и проектах;
- стабильные призовые места в состязаниях различного профиля и уровня;
- создание методического сервиса;
- эмоциональная устойчивость всех участников воспитательного процесса;
- востребованность управленческого опыта коллегами района, города, области, региона;
- эффективность (по мнению детей, учителей, родителей, гостей) гуманистической системы воспитания;
- устоявшееся воспитательное пространство, где царят добро, культ знаний и творчества, где популярен имидж социализированной личности;
-этизация, эстетизация, оптимизация воспитательного процесса.

Поскольку сегодня востребован управленец-технолог, я, в соответствии с принципами актуальности, научности, алгоритмированности, осуществляю свою управленческую деятельность через «Технологическую цепочку ежедневной управленческой деятельности».

Технологическая цепочка ежедневной управленческой деятельности заместителя директора по ВР.

7.10-8.00 - «Что сделано? Что сделать?» Ежедневное подведение итогов и планирование.

8.00-8.20 - встреча всего гимназического населения на входе (вместе с дежурным классом: приветствие, соцвопросы, приглашение в «Камеру хранения» плохого настроения, выдача Памяток по текущему творческому делу классным руководителям и т.д.)

8.20-8.30 - выход в школьный эфир с объявлением: программы дня, «звездных» минут, «поздравительной волной», гимназических акций, календарных памятных дат и т.д.

8.30-10.00 - санитарно-эстетический обход здания (состояние флорариумов, витрины клуба аранжировки, актуальность стендов «Я дружу со светофором», «Для мальчишек и девчонок, а также их родителей», «Твой внешний вид всегда приятен?», «Говорит самоуправление!», информационных тумб «Что? Где? Когда? Зачем? Почему?», оформление стенда «Кафедра воспитания в учительской» (по мере необходимости)).

10.00-10.50 - подготовка заявленных педагогами и классными руководителями индивидуальных консультаций по различным воспитательным вопросам (график индивидуальных консультаций).

10.50-12.00 - индивидуальные консультации на кафедре ВР. По вторникам в 11.45 - оперативки классных руководителей; 2-я среда каждого месяца - заседания кафедры воспитательной работы (по плану).

12.00-13.00 - уточнение уровня подготовленности ближайшего общешкольного дела («Звезда гимназии», Погружение в эпоху, уроки Славы и т.д.) Пятница, понедельник с **12.00** -уроки этической грамматики (по

расписанию).

13.00-13.25 - оперативка кафедры воспитательной работы.

13.25-13.50 - посещение занятий, студий, клубов, объединений.

13.50-15.00 - аналитическая деятельность (подбор диагностических алгоритмов, обработка результатов ФОКа, написание аналитических приказов, справок, записок и т.д.)

15.00-16.30 - заседание методического совета, педсовет, педконсилиум, Совет профилактики и т.д. (по плану).

16.30-18.00 - массовые школьные и районные творческие мероприятия (конкурсы «Ученик года», «Михайлов День», «Самый умный класс» и др.).

По дороге домой и дома (каждый вечер): моделирование, режиссура поведенческой готовности к разрешению проблемы, поиск сценарных «изюминок».

Вся моя управленческая деятельность помещена в Портфолио, которое пополняется ежедневно.

Моё Портфолио - это:

- демонстрация усилий, прогресса и достижений в различных управленческих и деятельностных областях;
- ориентир на новые формы оценивания;
- фиксирование, накопление и оценка индивидуальных и кафедральных достижений;
- воплощение педагогического кредо: «Технологично, ярко профессии служить!»
- протокол мотивационной, коммуникационной, должностной, творческой, имиджевой активности.

Уж 20 лет профессии служу,
Гимназией любимой дорожу,
Встаю на вахту в 7.15
Все 20 лет, все 20...

Г. В. Черепанова

Литература

1. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2009 г.

2. Г. К.Селевко. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005 г.

Использование ИКТ в воспитательной работе

Тулупова Марина Аркадьевна,
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №99
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла
Центрального района

Появление информационно-коммуникационных технологий не могло не повлиять на изменение стратегии управления образовательным учреждением. Это означает, что необходимы организационные изменения по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, обеспечивающие использование ИКТ-ресурсов, введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной образовательной среды учреждения.

Основные направления деятельности МБОУ СОШ №99 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла в процессе информатизации воспитательной работы:

- компьютерное сопровождение воспитательной работы как средство реализации новых педагогических технологий;
- телекоммуникации - расширение локальной сети школы, участие в телекоммуникационных проектах ;

профориентация учащихся;
издательская деятельность;
электронный документооборот;
мониторинг качества воспитательного процесса;
использование информационных технологий статистической отчетности.

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

Новое поколение школьников активно вовлекается в сферу мультимедиа-технологий. Растёт уверенность, что в ближайшем будущем создание мультимедийных проектов станет привычной формой урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняются всеми педагогическими работниками, но главную роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отводят классному руководителю. От успешности его работы зависит уровень воспитанности учащихся и межличностные отношения в классном коллективе. Цель деятельности классного руководителя - это создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной самореализации в обществе. Но для того, чтобы ребенок верил в искренность слов учителя,

самому классному руководителю необходимо саморазвиваться и самореализовываться в обществе. Использование ИКТ в педагогической работе - это один из способов самоутверждения в школьном коллективе.

За последние несколько лет ИКТ утвердили свои позиции в учебно-образовательном процессе - нет педагога, который не пользовался бы компьютером на своих уроках. Но возможности ИКТ в воспитательной работе с детьми пока еще не исчерпаны. Изучив функции классного руководителя, можно определить круг мероприятий, где возможно использование ИКТ. При выполнении организационно-координирующей функции классный руководитель устанавливает контакт с родителями учащихся. Самый распространенный вид работы с семьей - это родительские собрания, лектории. В школе практикуется применение ИКТ для такого рода мероприятий. Родители с интересом просматривают презентации по различным темам, (обобщение опыта работы класса по направлениям, работа по профилактике правонарушений ит.д.), процент посещения родительских собраний увеличивается, растет доверие к школе.

К коммуникативной функции относится содействие общему благоприятному климату в классе. Становление доброжелательных межличностных отношений происходит в результате совместной деятельности учащихся класса. К такой деятельности относятся классные часы, информационные часы «Это интересно», ведение классного мультимедийного фотоальбома, подготовка и проведение общешкольных мероприятий.

Классные и информационные часы сопровождаются компьютерными презентациями, составленными либо учителем, либо учащимися. В школе имеется библиотека мультимедийных презентаций, помогающих классным руководителям провести тематические классные часы (Это серия презентаций о геральдике, символах, о Новосибирке, истории оружия, о дружбе, милосердии, толерантности)

Поиск информации к беседам, тренингам и круглым столам стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет. Ведение электронного классного фотоальбома сохраняет в памяти детей яркие моменты школьной жизни. Наиболее эффективно создание и пополнение такого альбома силами учащихся при поддержке классного руководителя. Завершая прошлый учебный год, ребятам было предложено сделать творческий отчет о том, как они прожили год. Каждый класс представил презентацию или фильм о жизни коллектива ребят.

Не отстают от ребят и наши классные руководители. Делая отчет о воспитательной работе за год, некоторые учителя (особенно в нач. школе) в качестве приложения делают презентацию о своей работе в классом (Хромовских Л.П., Щербак Г.Ю., Андреевская Л.Ю, Олексюк В.М.)

Ежегодно в школе проходит день старшеклассника, на празднике каждый класс (10-11) представляет на конкурс «Лучший фильм», где дети являются режиссерами, участниками, операторами. Это самый яркий момент мероприятия. Аудитория, где проходит просмотр, не может вместить всех желающих.

Аналитико-прогностическая функция подразумевает изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их развитие. В этом классному руководителю способны помочь ИКТ. Проведение тестирования и подсчет результатов можно доверить компьютерной программе. Под контрольной функцией подразумевается контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся учебных занятий. В распоряжении учителя имеется «Электронный журнал», который с этого года стал популярен у классных руководителей 7-11 классов.

Школа живёт традициями. Но для поддержания их сегодня требуются либо новые формы, либо новое содержание, либо же новые технологии работы. Поэтому в организацию воспитательных мероприятий (в том числе и традиционных) прочно входят информационные технологии. Так добрая традиция издавать сборник стихов учащихся к юбилею школы, района сегодня получает новую жизнь – теперь появился электронный вариант поэтического альманаха. К 70-летию центрального района готовится сборник стихов учащихся. Часть стихов постоянно печатается в школьной газете.

Неоспоримы преимущества эстетического оформления мероприятий при помощи качественного звука на CD, оригинальных заставок и тематического видеоряда, выполненных с применением компьютера. Использование цифровой камеры позволяет пополнять видеоархив школы качественными материалами и готовить на память выпускникам уникальные подборки материалов. Для проведения мероприятий разрабатываются дипломы, медали, открытки, наградные значки, мини-оформления, что позволяет сделать мероприятия более зрелищными и яркими.

Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьёй обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Уже привычным стало информирование родителей о жизни школы через печатную и электронную версию газеты «99 Новостей», предполагается общение в форуме и в разделе «Для Вас, родители» на сайте школы.

Для обобщения опыта работы школы, размещения информации о школе на различных образовательных сайтах удобно использовать электронную газету. Взаимодействие школы с ветеранской организацией Ленинградско-Павловской дивизии, работа по патриотическому воспитанию учащихся школы представлена в электронной газете на сайте управления образования nios.ru в разделе *музеи.*

Школьный музей муниципального общеобразовательного учреждения был создан около 30 лет назад, у истоков создания были Заксонская А.В., Белавенцева Г.М., работающая и сейчас в нашей школе. За это время был собран материал различной тематики и направленности. Особенно много материала собрано о ветеранах Краснознаменной Ленинградско - Павловской дивизии. К сожалению, из-за нехватки учебных площадей музей был законсервирован. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику работы школьного музея способствовало организации информационного пространства музея, обработке текстовой и графической информации, перевода фотографий в электронный вид и формированию

электронного описания фондов музея. Оцифровка имеющихся фотографий, документов является важной задачей, которая успешно решается. Систематизируется и сохраняется вся имеющаяся в музее информацию по направлениям: история школы, боевой путь Ленинградско-Павловской дивизии, взаимодействие с ветеранской организацией.

Важное направление информатизации воспитательного процесса — это работа со СМИ. И здесь в качестве самого красноречивого результата нашей деятельности можно представить школьную газету «99 Новостей», электронная версия которой размещена на сайте школы. Материал об организации работы пресс-центра в ОУ был представлен на Сибирской ярмарке и получил диплом малой золотой медали.

Дополнительное образование выходит на новый этап развития. В школе создаются объединения детей и педагогов, для которых ИКТ – не просто технология, а целый мир, открывающий огромные перспективы развития. Так на базе двух школ (ДШИ «№ 23 и МБОУ СОШ №99) работает кружок электронной музыки, где ребята создают свои произведения и оказывают помощь в озвучивании театральных постановок, записи музыки к концертам и фестивалям искусств.

Программа развития ряда классов школы напрямую связана с формированием информационной культуры школьников. А возможностью проявить свои способности стал ежегодный Конкурс информационно-коммуникационных проектов, где учащиеся представляют электронные фотоальбомы, презентации классов, различные проекты и т.д. Перечень электронных программ, сделанных руками ребят и преподавателей, представлен в районном электронном каталоге.

Организация каникулярной занятости учащихся сегодня просто невозможна без ИКТ. Начиная с составления базы данных (списков детей с необходимой информацией о ребёнке и семье), подготовки Программы смены и сопровождающих документов, заканчивая отчётностью по окончании работы лагеря и ведением персонифицированного учёта занятости детей в каникулы. Год назад по итогам летней смены Гашенко Г.Ю. был сделан электронный творческий отчёт (наряду с традиционным письменным). А применение фотоаппарата и другой цифровой техники, использование развлекательных и познавательных возможностей компьютера делают отдых детей в лагере разнообразным, интересным и полезным.

При организации физкультурно-оздоровительной работы потенциал ИКТ используется при проведении мероприятий по агитации за ЗОЖ, профилактических бесед. Учащиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, предлагаемые педагогом, но и сами включаются в поиск информации. Так появляются творческие и исследовательские работы детей: «Диеты и здоровье человека», «Проблемы клонирования в современном обществе» (руководитель - учитель биологии Борменцева Е.А.), «Сотовый телефон: благо или вред?» (руководитель - учитель физики Дмуха Л.В.).

Соуправление ученическое и родительское также представляет перспективное направление для применения современных информационных технологий в образовательном процессе. Работа по соуправлению включает

не только использование электронных презентаций при проведении собраний. Подготовка агитационных материалов и бланков анкет, обработка информации, её дальнейшее транслирование (через печатную газету «99 Новостей» или её электронную версию), своевременное информирование участников ОП о деятельности и результатах работы органов соуправления – вот неполный перечень дел с привлечением ИКТ.

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате реализации всех упомянутых направлений в нашей школе значительно повысился интерес учителей в использовании новых технологий, возросла заинтересованность детей в олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио учеников. На городском конкурсе «Ученик года» были отмечены работы Воробьеа Кирила и Кузнецова Дениса в номинации «Лучший электронный портфолио». Ежегодно портфолио представляют учащиеся на школьных конкурсах «А ну-ка, девушки», «Самый умный».

Каждый год наши ребята принимают участие в ряде районных и городских конкурсах с применением ИКТ (литературные праздники, конкурсы Web-сайтов по различным направлениям, конкурс СМИ, фотографий…)

Можно подвести итог и сделать вывод, что в воспитательной работе ОУ

- ни одно школьное мероприятие не обходится без применения ИКТ;
- растет интерес школьников к участию в районных, городских конкурсахс использованием ИКТ, в школьных тематических конкурсах презентаций;
- все чаще классные руководители используют ИКТ в проведении классных часов, родительских собраний и внеклассных мероприятий;
- каждый классный руководитель работает над созданием методической копилки;
- классный руководитель работает над созданием электронного банка «Портфолио школьника»;
- расширяется использование ИКТ в профилактической работе.

Методисты ММЦ рекомендуют шире использовать возможности ИКТ:

для ребенка

- как индивидуальное развитие и самовоспитание;
- как средство дополнительной мотивации к какому- либо виду деятельности;
- как качественно новый вид наглядности;
- как средство интерактивной организации деятельности;
- как эффективное средство приобретения опыта оперирования полученной информацией;
- как средство формирования навыков.

для педагогов

- как новый спектр форм, методов, приемов, средств воспитательного воздействия на ребенка;
- как инструмент контроля, учета, мониторинга воспитательного процесса;
- как средство коммуникации и педагогического просвещения родителей.

Литература

1. Горуцкий А.И. Внеклассная работа в школе/ Информатика. Приложение к газете 1 сентября. – 2006. № 10.

2. Мотуренко Н. В. Завуч. Управление современной школой. 2007.–№2.

3. Перекрёсток мнений. И всё-таки виртуальность становится реальностью/Директор школы. 2004. – № 3.

4. Сетевые технологии в воспитательной деятельности (rcde.g-sv.ru › content/node/32)