

*Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях*

**Предметно – развивающая среда групп**



**Сборник опубликован при финансовой поддержке отдела образования  
администрации Кировского района**

*Сборник научно-методических материалов  
по итогам работы ДОУ Кировского района  
в рамках городской стажировочной площадки  
«Создание предметно-развивающей среды в ДОУ,  
ориентированной на ребёнка»  
(2013/2016 годы)*

***Редакционный совет:***

Курилова И. А.,  
начальник отдела образования  
администрации Кировского района;  
Чернобылец Н. В.,  
руководитель территориальной группы методистов  
МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе

***Автор-составитель:***

Гусельникова Ю. А.,  
методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе

Цель представленных материалов – содействие развитию профессионально-методической компетентности педагогов дошкольного образования по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении, формированию у педагогов умения методически правильно организовывать предметно-развивающую среду в детском саду, ориентированную на ребёнка.

В данном сборнике представлен опыт работы дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска в рамках городской стажировочной площадки «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребёнка». Даны рекомендации по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, изготовлению игр своими руками, взаимодействию с родителями в вопросах организации предметно-пространственной среды в группе дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

Методические материалы будут полезны руководителям, старшим воспитателям и педагогам дошкольного образования при организации и создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
	<b>Введение.</b>	4
<b>1.</b>	<b>Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды.</b>	6
<b>2.</b>	<b>Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска.</b>	9
2.1.	Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды как средство реализации содержания образовательных областей.	9
2.2.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа индивидуализации в ДОУ в условиях ФГОС ДО.	12
2.3.	Построение предметно-развивающей среды в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 86 комбинированного вида», ориентированной на развитие ребенка.	13
2.4.	Практическое применение технологии «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка» в работе дошкольного блока МКОУ Прогимназия № 1.	14
2.5.	Изготовление игр своими руками как средство развития ребенка.	17
2.6.	Индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды в группах младшего дошкольного возраста.	19
2.7.	Предметно-развивающая среда как средство развития ребёнка.	22
2.8.	Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды (РППС) как средство реализации ООП ДОУ.	25
2.9.	Взаимодействие с родителями через организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.	27
2.10.	Стажировочная площадка как механизм понимания сущности требований ФГОС ДО.	29
2.11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад № 195 комбинированного вида» в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	33
2.12.	Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды группы в ДОУ.	35
	<b>Заключение.</b>	39
	<b>Список литературы.</b>	39
	<b>Приложение.</b>	40

## **Введение**

*Развивающая среда – это «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»*

*В. А. Ясвин*

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально, что связано с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, где на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. И решение этих задач невозможно без создания предметно-развивающей среды, которая должна обеспечивать ребенку разностороннее развитие и воспитание: физическое, умственное, эстетическое, нравственное.

Что же такое предметно-развивающая среда?

На развитие личности ребенка оказывает влияние множество факторов, и природных и социальных, как стихийных, так и специально организованных, как, например, образовательная среда – окружение в котором ребенок пребывает и посредством которого он себя реализует как личность.

И в отечественной и в зарубежной педагогике и психологии «среда» рассматривалась как один из важнейших факторов, под воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития (Дж. Брунер, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, С. Френе и др.).

С точки зрения психологии, среда - это процесс и результат, условие саморазвития личности (А. Н. Леонтьев); с точки зрения педагогики, среда - это условие жизнедеятельности ребенка, усвоения социального опыта, формирования отношения к базовым ценностям, развития жизненно необходимых личностных качеств.

Термин «развивающая среда» был введен для обозначения окружения, максимально стимулирующего развитие, затрагивающая все стороны личности – эмоции, чувства, мыслительную деятельность и т.п., то есть становится для ребенка средой развития. Это «определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение».

Ученые-дидакты в структуре среды выделяют ее значимый компонент - предметную среду, и с точки зрения ее организации и деятельности, которая в ней осуществляется классифицируют на игровую, учебную, трудовую и др.

Предметно-развивающая среда является составной частью развивающей среды и определяется, как «комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности».

Доктор психологических наук С. Л. Новоселова считает, что «развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка».

Предметно-пространственная среда выполняет множество важнейших для развития ребенка функций:

- ✓ **Информационная и познавательная функция** реализуются в том, что каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта (например, репродукции, скульптура обеспечивают художественное восприятие; предметы театрализованной деятельности открывают дорогу в мир сцены; игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства и т.д.
- ✓ **Стимулирующая функция** обеспечивает мотивацию ребенка к действиям, деятельности, исследованиям, если она представляет для него интерес (например, спортивный инвентарь приобщает к оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью; кроссворды, лабиринты, головоломки, развивающие дидактические игры и др. вводят в активную познавательную деятельность и т.п.
- ✓ **Развивающая функция** требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Организация предметно-развивающей среды – важная задача педагогики, и предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Для правильной организации развивающей среды, необходимо владеть знаниями о принципах ее построения. Концепция организации развивающей среды была разработана еще в 1989 году Министерством образования России, а в 1993 году получила свое дальнейшее развитие, когда коллективом психологов и педагогов под руководством В. А. Петровского и С. Н. Новоселовой были сформулированы основные принципы ее построения с учетом психолого-педагогических требований.

В концепции предметно-развивающей среды С. Л. Новоселовой автор указывает, что оснащение среды формируется в зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

**В концепции также определены и требования к развивающей предметной среде ДОУ:**

- соответствие среды структуре когнитивной сферы ребенка;
- предметная среда должна удовлетворять потребности в информации, новизне, преобразовании и самоутверждении;
- учет возрастных интересов развития детской деятельности; соответствие предметной среды возможностям ребенка.

Например, для детей раннего возраста и детей первой младшей группы (2-3 года) должно быть большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; во второй младшей группе (4 года) - предметно-развивающая среда должна быть насыщена центрами для сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; для организации предметно-развивающей среды в группе у детей среднего дошкольного возраста необходимо учитывать их потребность в игре со сверстниками и

потребность в уединение; что касается старшей группы, то по мере взросления (развития) детей предметно-пространственная среда создается и изменяется детьми с точки зрения своих интересов.

При организации предметно-развивающей среды необходимо выделить ее **условия**, как развивающей среды для детей:

- способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов;
- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
- ее объекты должны быть включены в разные виды деятельности;
- учитывать индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей;
- учитывать особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагать наличие «зоны приватности»; «зоны отдыха» и др.;
- учитывать индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, что обеспечивает право ребенка на свободу выбора;
- предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что предметно-развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой, интегрированной.

## **1. Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды**

В настоящее время в дошкольном образовании происходит процесс модернизации, продиктованный Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данный документ внёс значительные коррективы в правовое поле системы дошкольного образования, раскрыл необходимость пересмотра её организационных и содержательных аспектов, поставил задачу разработки основных образовательных программ дошкольными образовательными организациями.

В традиционной практике дошкольного образования доминировала учебная модель. В такой модели содержание образования было предметно ориентированным: математика, рисование, развитие речи, лепка и др. Эти «предметы» существовали независимо друг от друга и имели свою логику построения. Формой реализации содержания в рамках традиционной модели являлось занятие со строго определённой структурой, вопросно-ответным способом взаимодействия взрослого и детей. Отличительной особенностью занятия (как формы) являлась определённая организация образовательного пространства: отведённое место в группе – *учебная зона*. В этой зоне столы и стулья чаще всего располагались для фронтальной работы.

Согласно ФГОС дошкольного образования ООП ДОО в полном объёме может быть реализована в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении других режимных моментов.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

Под совместной деятельностью взрослых и детей подразумевается деятельность двух и более двух участников образовательных отношений (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях создания педагогами *развивающей предметно-пространственной среды*, которая обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

По мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других, развивающая среда – это определённым образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Вопрос конструирования *развивающей предметно-пространственной среды* в дошкольной организации на сегодняшний день стоит особо актуально (п.3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – требования к *развивающей предметно-пространственной среде*).

В дошкольных организациях необходимо создание особой *развивающей предметно-пространственной среды*, ориентированной на ребёнка, которая строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития и предоставления детям возможности выбора деятельности.

При создании *развивающей предметно-пространственной среды* дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ с учётом применения инклюзивного образования, а также национально – культурных, климатических и других условий.

При организации *развивающей предметно-пространственной среды* дошкольной образовательной организации также необходимо иметь ввиду нормативные требования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр – 271;

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая координационным советом по общему образованию Минобрнауки России от 17.06.2003 года;

- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» и др.

В 2013 году детскому саду № 7 Центрального округа был присвоен статус «Городской стажировочной площадки» (ГСП) с проектом «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребёнка». Координаторы проекта поставили цель - распространение инновационного опыта по разработке и внедрению технологии организации в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка. В проекте обобщён опыт создания предметно-развивающей среды в каждой группе и детском саду в целом. Материалы проекта интересны, актуальны на этапе модернизации образования для всех участников образовательных отношений.

В работе ГСП с 2013 по 2016 годы принимали участие педагоги из 10 дошкольных образовательных учреждений Кировского района (детские сады № 54, 86, 192, 195, 356, 411, 424, 425, 507, Прогимназия № 1).

Методистами Кировского района «ГЦРО» был проанализирован Организационный раздел ООП ДО данных образовательных учреждений. По итогам анализа можно сказать следующее: во всех детских садах организована развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с принципами построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду, разработанные В. А. Петровским, Л. П. Стрелковой, Л. М. Клариной, Л. А. Смывиной и другими.

В ДОУ № 54, 86, 192, 195, 356, 411, 424, 425, 507, прогимназии № 1 организована развивающая среда в группах (центры активности: познания, творчества, спортивный, литературный, игровой и другие). Организована работа изостудий, театральных, музыкальных студий. В детских садах организована работа музеев «русская изба», сенсорных комнат, логопедических центров.

Таким образом, в дошкольных образовательных организациях Кировского района:

- успешно развивается опыт инновационной деятельности в области организации предметно-развивающей среды;
- дошкольные организации успешно применяют знания в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- имеются современные программы, технологии пособия и разработки;
- современное материально-техническое оснащение.

Опыт, наработанный дошкольными организациями, анализируется методистами Кировского района «ГЦРО», презентуется на разных уровнях.

*Гусельникова Юлия Анатольевна,  
методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе*



## **2. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска**

### **2.1. Индивидуализация развивающей предметно- пространственной среды как средство реализации содержания образовательных областей**

*Ершова Ольга Александровна,  
старший воспитатель МКДОУ д/с № 356*

Одним из основных принципов дошкольного образования, провозглашённых в ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Одним словом, ФГОС ДО нацеливает педагогов-дошкольников на использование такого принципа воспитательно-образовательной работы как индивидуализация дошкольного образования.

Индивидуализация – это процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности. Такой субъект свободно определяет и реализует собственные цели, добровольно возлагает на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация распространяется на каждого ребёнка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации и постоянному осмыслению происходящего.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребёнка в учебном процессе.

В самом широком смысле индивидуализация может распространяться на целую группу детей. Группа представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой: любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения. Делая свой собственный выбор содержания, партнёрства, материалов, места и способа работы, каждый ребёнок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своём темпе, получая свои результаты.

Индивидуализацию образования можно наблюдать на уровне подгруппы внутри одной группы детей. Например, в ситуации, когда несколько детей группы проявляют большой интерес и способности к рисованию и посвящают этому виду деятельности много времени.

Наконец, индивидуализация обучения может быть необходима отдельным детям в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьёзные особенности развития.

Ситуация, когда каждый ребёнок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от педагогов требуется умение создавать развивающую среду, которая стимулировала бы активность детей.

Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, педагогу необходимо учитывать не только особенности развития каждого ребёнка, но и определять свою роль в ней относительно каждого воспитанника: консультант, наблюдатель, помощник или соучастник.

Для того чтобы предметно-пространственная среда действительно носила индивидуализирующий характер, необходимо учитывать несколько принципов её построения.

*Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия* участников образовательного процесса заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребёнка. Создаётся так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.

*Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов* развивает вкус, побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.

*Принцип активности, творчества* реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребёнка в создании окружающей среды.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования* даёт возможность каждому ребёнку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

*Принцип «половых и возрастных» различий* позволяет предоставить девочкам и мальчикам возможность проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами.

При формировании предметно-развивающей среды группы нет жёсткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Кроме того, при организации предметно-пространственной среды следует помнить, что окружающее ребёнка пространство должно способствовать не только развитию его творческого потенциала, но и иметь обучающую и развивающую направленность. Вокруг ребёнка не должно быть хаоса, перенасыщенности и беспорядочности в элементах предметно-пространственной среды. Чтобы избежать подобного явления, при проектировании окружающего пространства педагог должен ориентироваться на содержание образовательных областей, представленных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание образовательных областей помогает не только правильно организовать и обогатить окружающую среду вокруг дошкольников, но и способствует индивидуализации данной среды.

Ниже представлена таблица, в которой дана попытка показать, как можно организовать предметно-пространственную среду в соответствии с образовательными областями и принципом индивидуализации дошкольного образования.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Формы и методы организации РППС</b>
Социально-коммуникативное развитие	Эмоции	• Уголок «Моё настроение» • «Медальоны настроения»
	Семья	• «Генеалогическое древо» • Фотовыставка «Моя семья»
	Взаимоотношения	• «Схемы-правила поведения в группе»

	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Центр труда»</li> <li>• «Уголок дежурства»</li> <li>• Различные формы дежурства: дежурный по столовой, дежурный по занятиям, «хранитель снов», «миротворец» и т.п.</li> </ul>
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд или уголок с фотографиями детей</li> <li>• Стенд «Мой день рождения» (знак зодиака, сезон, месяц, день рождения ребёнка)</li> <li>• «Уголок именинника»</li> <li>• Стенд «Я умею»</li> <li>• Стенд «Я люблю»</li> <li>• Стенд «Я хочу научиться»</li> <li>• Стенд «Панорама добрых дел»</li> <li>• «Дневник дошкольника»</li> <li>• «Портфолио дошкольника»</li> </ul>
Речевое развитие	Развитие речевого творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом детского словотворчества «Маленькие мыслители»</li> <li>• Центр «Будем говорить правильно»</li> </ul>
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные книжки-малышки</li> <li>• Разнообразие жанров детской художественной литературы</li> <li>• «Мини-музей детской книги»</li> <li>• Центр «Здравствуй, книжка»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Персональная выставка работ».</li> <li>• Тщательный отбор материалов, большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных</li> <li>• Индивидуальные папки для хранения детских работ</li> </ul>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты.</li> <li>• Нетрадиционные шумовые музыкальные инструменты из бросового материала</li> </ul>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для каждой возрастной группы свой цвет физкультурной формы</li> <li>• Картотека физминуток и</li> </ul>

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальный путь развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

## **2.2. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа индивидуализации в ДОУ в условиях ФГОС ДО**

*Сибирская Наталья Викторовна,  
старший воспитатель МКДОУ д/с № 54*

Тема стажировки очень актуальна, так как одной из годовых задач нашего педагогического коллектива на 2015-2016г. является «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа индивидуализации в ДОУ в условиях ФГОС ДО».

С целью реализации годовой задачи нашего учреждения педагоги были направлены на стажировочную площадку по теме «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка».

Полученный опыт и знания на стажировочной площадке транслировали на педагогический коллектив нашего учреждения. После каждой встречи мы с коллегами делились яркими впечатлениями, заметками и идеями для будущего воплощения.

По итогам участия в городском семинаре по теме «Индивидуализация в предметной среде как требование ФГОС ДО» в нашем дошкольном учреждении начали происходить изменения. На кабинках появились яркие фотографии детей-хозяев с именами и датами их рождения и именами родителей. Идея и воплощение понравились и детям и взрослым.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также в проведении режимных моментов. Так после семинара «Образовательный процесс в режимных моментах ДОУ с опорой на предметную среду» в каждой группе детского сада педагоги оформили стенд или уголок дежурного. Появилась дежурная «Фея сна» или дежурный сна «Баюшка»; «Дежурный миротворец», а утро в нашем детском саду теперь начинается с весёлого приветствия.

Семинар «Создание среды руками детей и взрослых» подтолкнул нас к созданию ряда игр таких как «Звуковые шашки», «Чепуха, чепуха, это просто враки!» и др. Подключили родителей к изготовлению игр.

В апреле в нашем дошкольном учреждении прошел педагогический совет по теме «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учётом принципа индивидуализации в ДОУ в условиях ФГОС ДО».

На методическом мероприятии педагоги, посетившие стажировочную площадку, обобщили свой опыт, полученный во время прохождения стажировки.

Воспитателями детьми и родителями детского сада были организованы: выставка «Игры, изготовленные своими руками», смотр-конкурс центров в группах «Интересное рядом». Самое большое количество баллов набрала группа №16, воспитатель этой группы - Инкина Марина Владимировна, участник стажировочной площадки.

В результате взаимодействия педагогов, проходивших стажировку с педагогическим коллективом, произошло обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

### **2.3. Построение предметно-развивающей среды в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 86 комбинированного вида», ориентированной на развитие ребенка**

*Дятлова Анна Николаевна,  
Корпусева Евгения Сергеевна,  
воспитатели МКДОУ д/с № 86*

За период прохождения стажировочной площадки мы получили уникальный опыт инновационной деятельности в области организации предметно-развивающей среды для создания равных стартовых возможностей каждого ребенка. Приобрели навыки, которые успешно применяем в своей деятельности с использованием различных технологий при работе с детьми.

Создание особой предметно – развивающей среды, ориентированной на ребёнка, которая строится с учётом возрастных, индивидуальных, особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития, предоставления детям возможности выбора деятельности; а также, позволяет осуществлять образовательную работу с детьми в соответствии с современными требованиями.

Давайте посмотрим, что же у нас получилось.

Всем известно, что, самую первую и главную собственность ребенок получает сразу после рождения, и это, конечно, его имя. Поэтому мы постарались позаботиться о том, чтобы имя ребенка в группе встречалось как можно чаще. Наши новшества с именами и фотографиями стилизованы под название наших групп, таких как «Ромашка», «Фиалка», «Колокольчик», «Гномик», «Матрешка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка» перенял весь сад. К примеру, в группе «Ромашка» детские стульчики и места за столами были стилизованы наклейками с именами под символ группы. Это оказалось к тому же очень удобным: всегда было понятно, кто оставил свой стульчик, не возникало проблем по поводу того, что кто-то занял не свое место.

Приходя в детский сад, дети наших групп наклеивают на стену ромашку со своим именем, оповещая тем самым окружающих, что они уже здесь и готовы приступить к новым открытиям. Ромашки клеятся на липучки. В ясельной группе стенд с фотографиями. Во второй подготовительной – капельки с фото.

В каждой группе были отведены места под «спонтанные» выставки.

Поддались инновационным изменениям наши ростомеры, теперь родители и дети видят, как воспитанники дошкольного учреждения подросли. Все это также в виде разноцветных символов групп.

Еще во всех группах сделали стенды «мое настроение» он позволяет ребятам оценивать свое эмоциональное состояние, подбирать соответствующую пиктограмму, а также лучше понимать, что происходит с настроением товарищей по группе. Дети выбирают из картинок нужную и прицепляют прищепку со своим именем или наклейкой.

Одно из нововведений в саду - почта для родителей. Мы усовершенствовали нашу почту, раньше это был обычный почтовый ящик, сейчас мы его переделали под тематическую почту к примеру: Деда Мороза, Письмо маме....

Замечательный уголок уединения сделали в группе «Дюймовочка». Там ребенок может отдохнуть от общения и поиграть один с любимыми игрушками или полистать альбом с фотографиями, которые в свою очередь помогают детям в период адаптации.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

Особое внимание хочется уделить вкладу родителей и детей в развитие предметно-развивающей среды нашего сада. Было разработано и изготовлено множество дидактического материала, различных игр по интересам детей.

Хочется отметить, что игры, сделанные руками детей и их родителей, были более востребованы нежели покупные. Гораздо сильнее детей увлекал сам процесс изготовления, чем игра в неё.

Группы между собой обменивались этими играми. Старшие дети изготовили «Ходилку» для младших. Девочки совместно с мамами изготовили для ясельной группы развивающую игру с пуговицами «Пуговка». Вторая младшая группа (родители, воспитатели, дети) для детей подготовительной группы, в свою очередь, изготовили игры с геометрическими фигурами.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп. В нашем саду считают, что организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная общими усилиями новая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

#### **2.4. Практическое применение технологии «Создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка» в работе дошкольного блока МКОУ Прогимназия № 1**

*Древалева Ольга Владимировна,  
воспитатель МКОУ Прогимназия № 1*

В течение 2014/2015 учебного года педагоги дошкольного блока МКОУ Прогимназия № 1 принимали участие в работе городской стажировочной площадки «Технология создания в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка». После каждой встречи, на базе детского сада № 7, оставались яркие впечатления, заметки и идеи для будущего воплощения.

Особенно запомнились несколько встреч:

- Семинар «Индивидуализация в предметной среде как требование ФГОС ДО»;
- Семинар «Создание среды руками детей и взрослых»;
- Семинар «Проектирование пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС».

После семинара «Индивидуализация в предметной среде как требование ФГОС ДО» в нашей группе начали происходить изменения. На кабинках появились яркие фотографии детей-хозяев с именами и датами их рождения и именами родителей. Идея и воплощение понравились и детям, и взрослым. В стадии разработки находятся листы «Я умею», «Я люблю». Во время утреннего приема дети стали вписывать свои имена в лист «Я пришел». Идея так же пришлась по душе и детям, и родителям, которые были впечатлены способностями своих детей. А толчком такого развития наших воспитанников послужило изготовление табличек на стульчики с именами детей. В этих табличках ребята раскрашивали буквы своего имени. Таким образом, формировался образ слова, и детям теперь было легче написать свое имя (многие стали ставить свои автографы, «подглядывая» на таблички). Также мы сделали наклейки-

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» в Кировском районе ладошки, и наклейки-следы «левая-правая». Была организована выставка «Мое родословное дерево» (совместная работа детей с родителями). Составлены индивидуальные мини-альбомы «Моя семья», которые выставлены на полочке в уголке уединения.

Семинар «Создание среды руками детей и взрослых» подтолкнул нас к созданию ряда игр таких, как: «Домик для фигур», «Билеты на поезд» и др., представленные на стенде. Дети предлагают идеи для создания игр разной направленности.

Семинар «Проектирование пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС» побудил задуматься, проанализировать имеющиеся условия и возможности для модернизации среды в своей группе, в учреждении в целом. Был разработан план-схема, в основу которого легли условия, указанные в ФГОС, обсуждаемые на семинаре.

Считаем свое участие в семинарах ГСП полезными и плодотворными для повышения профессиональной компетентности и внедрения новых требований времени в практику работы ОУ. Благодарим организаторов и участников площадки.

*Дудорова Екатерина Николаевна,  
воспитатель МКОУ Прогимназия № 1*

В педагогике я не так давно, три с половиной года. Профессиональный опыт небольшой, поэтому представившаяся возможность участвовать в работе городской стажировочной площадки, в первую очередь, рассматривала как повышение профессиональной компетентности.

После первой экскурсии по группам детского сада № 7, на базе которого проходили встречи, подумала, как повезло детям, посещающим этот сад. Здесь педагогами все создано для их развития и благоприятного пребывания в дошкольном учреждении. Конечно, мне захотелось повторить все и в нашей группе для своих воспитанников. Мы постепенно осваивали новый материал на семинарах, внедряли и воплощали. И будем продолжать делать это и дальше.

Одним из приоритетных направлений моей деятельности является психологический комфорт пребывания детей в дошкольном учреждении. С этой целью в нашей группе был создан уголок уединения (психологический уголок). Но после посещения всех семинаров, я поняла, что это только один уголок, и сколько всего еще можно создать для эмоционального комфорта детей.

После семинара «Организация образовательного процесса в режимных моментах с опорой на предметную среду», в нашей группе стало традиционным обсуждение новостей и их зарисовка. Дети научились выслушивать своих товарищей, задавать вопросы. Их речь стала более связной, пополнился словарный запас.

Мы стали работать с календарем-численником. А так как в нашем образовательном учреждении дети изучают немецкий язык с 4-х лет, и особое внимание уделяется этнокультурному воспитанию, то наш календарь насыщен праздничными событиями, не только празднуемыми в России, но и в Германии.

Дети научились складывать числа больше десяти и отвечать на вопрос «на сколько больше», «на сколько меньше», после внедрения традиции считать мальчиков и девочек, делить на пары детей.

Появившиеся фотографии детей на кабинках с датами их рождения пробудили в детях желание считать дни до своего дня рождения, узнавать, кто в каком месяце родился. Они обсуждают это между собой. Рассматривают фотографии друг друга. И конечно все дети научились писать свои имена, когда у нас появился лист «Я пришел!».

У них сформировался интерес к печатанию не только своего имени, но и других слов. Им нравится печатать свои имена на творческих работах.

Теперь в нашей группе понятно, кто в ней «хозяин». Мы создаем условия для индивидуализации, комфортного пребывания, и развития наших воспитанников.

С окончанием работы стажировочной площадки наша работа не закончилась. Мы продолжаем работу по усовершенствованию предметно-развивающей среды нашей группы. Делимся опытом с коллегами нашего образовательного учреждения. И, конечно, будем продолжать уже сложившиеся традиции индивидуализации в образовательном процессе.

*Борисова Марина Сергеевна,  
старший воспитатель МКОУ Прогимназия № 1*

После первых встреч, проходивших в рамках городской стажировочной площадки, обсуждая и обмениваясь полученной информацией с коллегами, пришли к правильному пониманию, что же означает понятие «индивидуализация образования». Для себя выделили, что это содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития ребенка, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности ребенка. Таким образом, наше участие в стажировочной площадке, подтолкнуло нас к поиску новых форм работы с дошкольниками. Одной из них является технология портфолио, знание о которой у нас имелись ранее, но не имели должного применения.

Успех – на первый взгляд это обычное слово, но какую огромную роль оно играет в жизни каждого человека. Так что же обозначает это слово?

Успех – это положительный результат нашей деятельности, которая обязательно приносит нам удовлетворение. Каково значение успеха на разных этапах развития личности? Считаю, что состояние успеха – это один из самых эффективных мотиваторов на жизненном пути человека. Ведь любой из нас, познав это состояние один раз, стремится к этому снова и снова.

На наш взгляд, технология портфолио помогает создать для каждого ребенка ситуацию успеха, подчеркнуть именно его достоинства. Ведь основной смысл портфолио – показать все, на что способен ребенок, показать все то, что ребенок знает и умеет, чего он достиг.

Приняли решение приступить к внедрению данной технологии в работе с дошкольниками. Создали творческую группу, которая ознакомилась с теоретическими материалами и опытом работы по данной теме. Разработали «Положение о портфолио (портфели достижений) дошкольника», где определили его структуру. Для нас было важно, чтобы в структуре портфеля достижений воспитанника дошкольного блока прогимназии, прослеживалась преемственная связь со структурой портфеля достижений младшего школьника – ученика начальной школы прогимназии.

Для того, чтобы воспитатели смогли вовлечь и заинтересовать как детей, так и родителей, профессионально руководить деятельностью родителей по созданию портфолио, донести до них нужную информацию, им необходимо профессионально владеть данной темой. Следовательно, творческой группе нужно было познакомить педагогов с наработанными материалами и презентовать образцы портфолио дошкольника. С этой целью были проведены консультации:

- Портфолио дошкольника как форма представления индивидуальных достижений ребенка.
- Методические рекомендации по созданию портфолио дошкольника.

Переходя к следующему этапу работы, мы понимали, что дошкольники в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не смогут оформить портфолио самостоятельно, а педагоги не смогут оказать помощь каждому. Поэтому для нас было важно сделать родителей своими союзниками в этом непростом деле.



В рамках Академии прогимназического образования провели заседание психолого-педагогического клуба общения «По пятницам» по теме «Портфолио дошкольника». На заседании обсудили с родителями следующие вопросы:

- Что такое портфолио и для чего оно нужно
- Структура портфолио дошкольника

Далее рассмотрели варианты оформления портфолио, раздали памятки и провели мастер-классы «Оформление страницы портфолио «Моя малая Родина» как способ взаимодействия детей, родителей и педагога в формировании знаний ребенка об истории своей семьи» и «Письмо в будущее».

В ходе изготовления портфолио родители обращались к педагогам с вопросами, и воспитатели оказывали консультативную помощь.

К изготовлению портфолио мы привлекли активных, неравнодушных родителей. И вот первые портфолио стали появляться в группах. Ребята провели мини-презентации своих портфолио, во время которых с гордостью рассказывали о себе и своих успехах.

Считаем, что в ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним педагогам можно выстроить образовательный процесс, который позволит каждому ребенку раскрыть свой внутренний мир и познать себя.

Таким образом, мы, в нашем образовательном учреждении, опираясь на знания, полученные в ходе городской стажировочной площадки, расширили возможности по индивидуализации образования.

## **2.5. Изготовление игр своими руками как средство развития ребенка**

*Жаркова Елена Александровна,  
воспитатель МКДОУ д/с № 411*

Сегодня в магазинах представлено огромное количество самых разнообразных игр, созданных для детей. И, выбирая игры для детей, трудно не запутаться, не растеряться. Кроме того, часто бывают случаи, когда купленная игра не вызывает у малыша интереса, или в нее неудобно играть, или же качество игры оставляет желать лучшего. Анализируя игры, которые имеются в нашей группе, поняли, что не все из них используются так часто, как хотелось бы.

Мы задумались над тем, чем пополнить центр дидактических игр и как разнообразить игровую среду группы. Изучив материалы по данной теме, мы пришли к выводу, что самым лучшим вариантом станет создание игр своими руками, причем, совместно с детьми. Такое занятие, безусловно, станет весьма полезным для ребят, а педагогам поможет решить сразу большое количество задач. Более того, создание собственной «авторской» игры способствует реализации принципа индивидуализации образовательной среды (по ФГОС ДО, так как каждый ребенок может проявить себя в этом интересном деле и внести свой вклад в пополнение игровых центров). Ребята учатся ценить свой и чужой труд, оказывать друг другу посильную помощь, и, конечно, играть вместе и по правилам. Кроме того, создание собственных игр с участием родителей должно положительным образом сказаться на детско-родительских отношениях и на взаимодействии семьи и ДОУ.

Сначала мы переработали большое количество информации из всемирной паутины, запаслись идеями, материалами и приступили к делу. В сборе материалов нам активно помогали родители.

В нашей группе были игры - соединялки, распечатанные из интернет-источников. Ребята с удовольствием в них играли. Предложили пофантазировать и попробовать каждому изготовить подобную игру - соединялку самостоятельно. Ребята

придумали игры и правила. Получились яркие, практичные и интересные игры! А потом мы с удовольствием подарили несколько игр ребятам из параллельной группы и научили их играть!

Задачи, решаемые в ходе изготовления игр - соединялок и в процессе игры с ними:

- развитие мышления;
- развития навыка печатания букв, простых слов;
- развитие навыка чтения;
- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой и тонкой моторики;
- воспитание навыка аккуратного выполнения работы;
- развитие умения задавать вопросы и отвечать на них;
- развитие связной речи;
- индивидуализация образовательного пространства ДОУ.

В индивидуальных тетрадях по подготовке к обучению грамоте были задания на составление слов по первым буквам названий предметов. Ребята всегда с интересом и успешно справлялись с ними. И нам пришла в голову идея создать целую подборку подобных заданий. Мы вырезали картинки и придумали слова, которые хотели составить, наклеили картинки в нужной последовательности. На этом можно было остановиться, но захотелось сделать игру более удобной и практичной. Карточки заламинировали, собрали на ленту, а на свободном месте карточки стало возможно писать фломастером, потом стирать. Таким образом, игра получилась полезной и практичной и пользуется у ребят большим успехом.

Такая игра:

- развивает навык звукового анализа простых слов, навык печатания букв;
- навык чтения простых слов;
- фонематический слух и фонематическое восприятие.

И, безусловно, помогает ребенку почувствовать себя успешным в таком непростом деле как обучение грамоте.

Следующую игру, которую мы изготовили, мы назвали «Чепуха, чепуха». Эта игра представляет собой тетрадь или блокнот на спираль, листы которой разрезаны на несколько полос. На каждой странице пишется предложение, причем каждое слово из предложения на отдельной полоске. Перекидывая полоски, можно составлять новые предложения из слов. Порой получаются самые невероятные сочетания: «Дочка грызет мышку», «дед ловит кость» и т. д. Это доставляет ребятам массу положительных эмоций, кроме того они осваивают навык написания и чтения слов и предложений.

Еще одна игра, которую под силу создать каждому, это всем известные разрезные картинки. Такая игра хорошо стимулирует развитие творческих способностей, мелкой моторики, а также мышления детей, она проста в изготовлении, но не всегда просто сложить картинку. Вариантом данной игры могут служить рисунки или картинки, наклеенные на пластиковые карточки или широкие медицинские шпатели. В нашем варианте использованы красивые салфетки, поэтому карточки ребята предварительно покрасили белой акриловой краской, чтобы буквы и цифра на карточках не просвечивали. Можно распечатать рисунок на белой самоклеющейся бумаге или пленке.

Подбирая материал для отработки звукопроизношения, а также для развития навыка звукового анализа слов, мы создали игру «Ходилки по буквам». Эта игра представляет собой поле, по периметру которого наклеены буквы, в центре находится емкость с бусинами (можно использовать фасоль, горох или даже мелкие леденцы, если играете дома). Необходимо смастерить несколько маленьких стаканчиков, каждый должен чем-то отличаться. Стрелками отмечено направление движения. Бросая кубик, перемещаете свой стаканчик. Встав на букву, выполняете задание: например,

придумать слово, в котором есть звук, обозначаемый данной буквой. Можно усложнить задание и дополнить игру вторым кубиком с указанием места этого звука в слове. Например, придумай слово, в котором звук [О] стоит в середине слова. Выполнив задание, ребенок получает бусину. В конце игры считаем количество бусин или собираем бусы. Буквы на поле можно заменить карточками со слогами или картинками для автоматизации или дифференциации звуков в слове. Эта игра очень нравится детям и помогает педагогу разнообразить занятия или с пользой организовать детский досуг.

В работе по исправлению нарушений речи ребенка уделяется большое внимание такому направлению как развитие связной речи. Для этой цели нам служит игра «Телевизор». Представляет он собой коробку, ко дну которой прикреплен экран, в прорези вставляется бумажная лента с картинками, отображающими последовательно разворачивающийся сюжет. Сначала мы использовали для создания «киноленты» истории в картинках советского художника Николая Радлова. Ребенок рассказывает историю или стихотворение, опираясь на картинки, а впоследствии учится сам изготавливать подобные «киноленты». Такая игра стимулирует развитие связной речи, фантазию, развитие творческих способностей, словотворчество, а также положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка и развивает его индивидуальность.

Любимая игра, которую мы с ребятами изготовили быстро, и с удовольствием в нее играем – «Погремушки». Задача – найти парные контейнеры, издающие одинаковый звук. Наполнитель – песок, манка, бусины, монетки, гречка и другие. На контейнеры мы наклеили изображения животных, а на парные можно наклеить любые одинаковые картинки, или закрепить изолентой. Такая забава хорошо развивает физиологический слух, помогая ребятам научиться внимательно вслушиваться.

Еще одна игра, которую мы с ребятами изготовили уже давно, это «Черепашьи бега». К длинной нитке прикреплена самодельная черепашка (можно смастерить любую игрушку, с другого конца нитка привязана к палочке или карандашу). Задача: наматывая нить на карандаш, помочь своей черепашке добежать до финиша первой. Игра интересна, помогает научиться переживать поражение, тренировать мелкую моторику, может стать любимой семейной забавой, где каждый создаст свой персонаж.

Одна из воспитанниц принесла в группу кинестетический песок – вещество, напоминающее на ощупь мелкий нежный песочек. Эта забава продается и стоит очень дорого, а я, поискав информацию, нашла рецепт самодельного песочка, в составе которого только картофельный крахмал, немного воды и детский крем или масло. Если подкрасить воду пищевым красителем, играть станет веселее! Соединив все компоненты, мы получили нежную сыпучую субстанцию, напоминающую тот самый песочек. С помощью формочек можно играть, закапывать и искать мелкие игрушки, а если смесь подсохнет, добавить немного воды. После игры останется лишь сполоснуть руки. Кроме прочих достоинств я оценила также экономичность этой забавы.

Таким образом, мы поняли, что не каждая магазинная игра принесет детям пользу и доставит радость, но игра, созданная своими руками, да еще совместно с ребенком, уж точно не будет пылиться на полке!

## **2.6. Индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды в группах младшего дошкольного возраста**

*Михасева Анастасия Викторовна,  
воспитатель МКДОУ д/с № 411*

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (гл.7) определяет направление образовательной программы дошкольного образования на разностороннее развитие детей дошкольного

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» в Кировском районе  
возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года вводится понятие индивидуализации дошкольного образования, П. 1.4. ФГОС, «Основные принципы дошкольного образования, среди которых: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации должна быть построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Какой же должна стать развивающая предметно-пространственная среда? Среда - обеспечивающая:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей и направлена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Поэтому, дошкольными учреждениями должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

В теории и практике дошкольной педагогики давно обсуждается необходимость изучения и учета личностных особенностей детей. Однако определение индивидуализации, как принципа образования в научно-методических исследованиях нередко подменяется понятиями «индивидуальный» или «индивидуально-дифференцированный подход».

Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательную деятельность ДОУ. При этом он должен прослеживаться на организационном и содержательном уровнях, а не соблюдаться только в специально отведенные часы или при выполнении особых форм деятельности, например, в НОД, спортивных, развлекательных мероприятиях.

Индивидуализация – это создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей дошкольников.

В 2013/2014 учебном году наш детский сад принимал участие в городской стажировочной площадке на базе МКДОУ д/с № 7 г. Новосибирска по теме «Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка». Ежемесячно мы посещали семинары, где у нас была возможность знакомиться не только с теоретической стороной вопроса индивидуализации, но и изучать многолетний опыт

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе  
педагогов МКДОУ д/с № 7, который вдохновлял нас на изменения развивающей предметно-пространственной среды нашего детского сада.

Ребенок должен чувствовать себя очень важной частью детского коллектива с первых шагов в детском саду. В холле нашего детского сада представлены грамоты и дипломы детей, принимавших участие в городских и районных конкурсах, выставках, фестивалях. Это также способствует индивидуализации образовательной среды детского сада. В приемной появились личные облака, где размещены фотография ребенка, его имя, дата рождения, что означает его имя, его мечты, желания, огорчения и т.д. Общее фото, дерево дружбы, собранное из детских ладошек, на которые наклеены фотографии детей с родителями, то же способствует индивидуализации предметно-пространственной среды. Также с целью реализации идеи индивидуализации среды мы предложили родителям принять участие в оформлении мини портфолио о каждом ребенке. Родители активно поддержали нас в этом, и вскоре на детских кабинках появились красочные индивидуальные творческие работы родителей о своих детях. Это позволяет педагогам лучше понять каждого малыша, а каждый родитель горд тем, что посвятил свою работу дорогому человечку и украсил кабинку своего малыша.

Полянка, совмещающая в себе две функции: «Здравствуйте, я пришел» и «Мое настроение». Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых. Воспитатель и родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние. Для облегчения вхождения детей в режим, создания благоприятного эмоционального фона и положительного «заряда» на весь день мы ежедневно организуем утреннее приветствие. Это легкие стихи, с помощью которых можно подготовить детей к межличностному общению, воспитывать навыки культурного общения, учить образовывать уменьшительно-ласкательные имена. Передавая свое хорошее настроение товарищам, можно помочь тому, кто грустит, кто с трудом просыпается по утрам. Главное, делать это с улыбкой.

Детские стульчики у нас отмечены наклейками и именами. Это очень удобно: всегда было понятно, кто оставил свой стульчик, не возникает проблем по поводу того, что кто-то занял не свой стул. К тому же ребенок привыкает к написанию своего имени.

«Остров сокровищ»: ребятишки, а особенно малыши, часто приходят в детский сад со своими игрушками, кто-то прячет их от «посторонних глаз» в кабинке, кто-то играет и делится с другими ребятами. Дети постарше начинают коллекционировать какие-то предметы. Мы придумали «остров сокровищ», где дети могут разместить на нем свои личные вещи, коллекции, альбомы с фотографиями.

«Звезда дня»: ежедневно за успехи и достижения ребенок поощряется «Ладонками успеха», тот ребенок, который в течение дня набрал наибольшее количество ладошек на следующий день становится «Звездой дня». Место уступает только имениннику. Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки.

«Копилка добрых дел»: накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и их родителей служат положительным стимулом для доброжелательных взаимоотношений участников образовательного процесса и способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, норм и правил.

На стенде в приемной периодически представлены фотоотчеты как мы проводим время. Организуются выставки детского и детско-родительского творчества.

С введением ФГОС ДО стало обязательным наличие в каждой группе места для уединения, которое помогает улучшить эмоциональное состояние ребенка, успокоиться, отдохнуть от суеты, подумать. Уголки уединения — это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может тихонечко поиграть. У нас это упругие подушки, мягкие игрушки, и несколько модулей, которые позволяют

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» в Кировском районе отгородиться от окружающих и посидеть с фотоальбомом, любимой игрушкой или просто полежать. Насыщенная предметно-развивающая образовательная среда, нацеленная на индивидуальное развитие ребенка, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, а также условием повышения компетентности педагогов.

## **2.7. Предметно-развивающая среда как средство развития ребёнка**

*Орлова Ольга Викторовна,  
старший воспитатель МКДОУ д/с № 411*

*«Индивидуализация – это выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия» (Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон, Энциклопедический словарь).*

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательную-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Предметно-развивающая среда в нашем детском саду организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее); большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Предметно-развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, постоянно пополняется и обновляется. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий ему стиль оформления. Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В ДОУ оформляется и регулярно пополняется портфолио ребенка, в котором отражаются достижения ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехи на протяжении дошкольной жизни. Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчет определённого жизненного пути маленького человечка. Портфолио дошкольника непременно должен быть красочным и ярким. Портфолио хранится в приёмных групп,

в результате, оно доступно и детям и родителям и педагогам. Каждый из них может в любое время пополнить портфолио различными материалами.

На прогулочных площадках ДОО создаются (в летнее время - на песке, в зимнее время года – на снегу) различные постройки. Уделяется внимание украшению веранд и участков, что позволяет придать каждому участку индивидуальность и неповторимость.

В ходе участия в стажировочной площадке в предметно-развивающей среде наших групп появились следующие уголки, направленные на индивидуализацию среды:

- ✓ «Уголок именинника», атмосфера которого создается с помощью красочного стула именинника, «Паровозика желаний», чудесного мешочка с желаниями и т. д.
- ✓ стенды «Я умею, я люблю, хочу научиться» заполняются со слов ребенка и раскрывают его интересы и возможности.
- ✓ уголок «Мое настроение». Дает возможность отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, оценивать и найти способ изменить его.
- ✓ «Панорама добрых дел». Накопленные в течение месяца достижения ребенка, представленные в рубрике, служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями.
- ✓ Стена «Наша жизнь, наши успехи» используется для демонстрации личных достижений воспитанников в конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, тематических фотовыставок с изображением необычного, значимого для ребенка события.
- ✓ «Имя ребёнка». В группе стараемся, чтобы имя ребёнка встречалось как можно чаще, что показывает ему его важность и значимость для взрослых, для сверстников. Поэтому мы постарались подписать имена детей там, где это было можно сделать: стульчики, кабинки, экран настроения и т. д.
- ✓ «Остров сокровищ». Полочка, на которой могут храниться личные вещи детей.
- ✓ «Я пришел, и я пришла», «Я все съел, и я все съела». Дети в старших группах сами прописывают на листочках своё имя в соответствующей колонке, а в младших группах это делается с помощью наклеивания соответствующих картинок.
- ✓ «Мини-портфолио». На кабинках групп появились мини-портфолио, выполненные в различном стиле, что позволяет подчеркнуть индивидуальность каждого ребёнка.
- ✓ «Девочки и мальчики». В группах появился уголок, в котором ребята сами могут посчитать, сколько сегодня девочек, а сколько мальчиков. Считать самих себя оказалось очень интересно.
- ✓ Подписывают свои творческие работы, оформляют поздравительные газеты своим товарищам, подписывают открытки для мам.
- ✓ В группах постоянно организовываются спонтанные творческие выставки.
- ✓ «Медали дежурных». Ребята с радостью выполняют обязанности дежурных, надевая данный атрибут.
- ✓ «Новости дня, недели». Сообщение темы недели, проекта, информация по теме, написанные воспитателем совместно с детьми и вывешенные на всеобщее обозрение.
- ✓ Игровые макеты. Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) –

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.

- ✓ *Детское коллекционирование* – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в «собирательстве сокровищ».
- ✓ Уголки групп пополнились *играми-самоделками*, изготовленными дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Создание условий развития для каждого ребенка является главной идеей индивидуализация среды. Содержание предметной среды должно отражать индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива группы в целом. Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Понимая всю важность этой проблемы, мы начали с повышения квалификации педагогов в вопросе создания развивающей среды, чему немало поспособствовало участие воспитателей ДООУ в практико-ориентированных семинарах, проводимых стажировочной площадкой.

Приезжая с семинаров стажировочной площадки, в ДООУ проводились семинары для всего педагогического коллектива. На стажировочную площадку были направлены два воспитателя, один из которых работает с детьми старшего дошкольного возраста, а вторая – с детьми младшего и среднего возраста. Следовательно, каждый из них выносил из семинаров материал, ориентированный на детей своей возрастной группы.

Практика показывает, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при подготовке и проведении использовались разнообразные методы, включающие каждого педагога в активную работу.

Поэтому мы решили практическое воплощение вопроса о создании предметно-развивающей среды осуществить в виде конкурсов, которые за последний год были проведены в ДООУ:

1. Оформление «Портфолио группы».
2. Лучший психологический уголок группы.
3. Презентация уголков экспериментальной деятельности.
4. «Огород на подоконнике».
5. Скульптуры из снега «Вот что я умею!».

Для организации и проведения каждого конкурса создается положение, где указываются цели, задачи, сроки проведения конкурса, критерии оценки, состав жюри.

Проведение подобных конкурсов пополняет и обогащает среду групп, делает её индивидуальной и неповторимой. Так в результате проведения конкурса «Лучший психологический уголок» психологические уголки групп пополнились различным материалом: картотеки релаксационных упражнений, упражнений на чередование напряжения и расслабления, мирилки, «коврик дружбы», «Стаканчик для крика» и многое другое.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника.

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ продолжается, главным критерием при этом является – ФГОС ДО и творчество, талант и фантазия педагога.



## 2.8. Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) как средство реализации ООП ДОУ

*Кувшинова Татьяна Михайловна,  
старший воспитатель МКДОУ д/с № 424*

В 2015/2016 учебном году д/с № 424 участвовал в работе городской стажировочной площадки «Создание в ДОУ РППС, ориентированной на ребенка». Старший воспитатель Кувшинова Т. М. и 2 воспитателя Стаматова О. М. и Терехова Н. М. посетили 5 обучающих семинаров на базе МКДОУ д/с № 7 Центрального округа.

ФГОС дошкольного образования предъявляет требования к развивающей предметно – пространственной среде. Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников, на основе образовательной Программы ДОУ конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (трансформируемость предметного наполнения),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений в плоскости ребенок – воспитатель - семья),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности),
- материально-технические условия образовательной деятельности.

Средствами индивидуализации предметной среды мы можем решить задачи по всем образовательным направлениям.

Например, образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**. Прослушав семинар в ноябре по индивидуализации, мы провели смотр предметной среды, направленной на индивидуализацию, в группах нашего ДОУ. В результате, на начальном этапе стажировочной площадки в ясельной группе традиционно были оформлены родителями плакаты «Здравствуйте, я пришел!», на которых были представлены фотографии с именами, интересы, достижения ребенка, который впервые пришел в группу детского сада, пожелания родителей о том, каким бы хотели увидеть его в будущем (умелым, знающим). Во всех группах на кабинках были подписаны имена детей, на некоторых – имена и отчества родителей на кабинках, имена детей на стульчиках, оформлены стенды «Дни рождения детей» – в приемной с именами, но не у всех с фотографиями, уголки дежурств, в некоторых группах – уголки настроения. В подготовительной группе – оформлено «Дерево событий», на котором размещены фотографии проведенных мероприятий в группе.

Мы провели с воспитателями семинар-практикум и в течение месяца педагоги ДОУ оформляли в своих группах уголки настроения, центры «Здравствуйте, я пришел!», где ребенок с утра объявляет о своем прибытии (каждая группа оформила по-своему, в разных формах – ромашки, домики, звездочки), стенды с персональными выставками рисунков и поделок детей.

В социально-коммуникативном развитии индивидуализация среды помогает ребенку осознать, кто он такой, сформировать образ-Я, повысить уровень самооценки. Принцип индивидуализации нацелен прежде всего на укрепление положительных

качеств ребенка. Этого можно добиться, если использовать похвалу и создание положительной мотивации, например, не просто хвалить всех детей, не сравнивать их между собой, а выделять работу каждого ребенка. Воспитателю индивидуализация позволяет вовремя среагировать на настроение ребенка, расширить знания о семье, узнать ее культурные традиции, выявить способности ребенка. Кроме того, это позволяет выявить социальный запрос семьи.

***Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».***

Используя индивидуализацию предметной среды, мы развиваем детей в разных образовательных областях. Оформив в подготовительной группе планшет, на котором дети утром регистрируют свой приход – пишут свое имя – воспитатель решает задачу формирования элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики рук: дежурный подсчитывает общее количество детей, сколько девочек, сколько мальчиков, кого из них больше.

Используя «утренние новости по телевизору», решаются задачи речевого развития, ребенок развивает ораторские способности, уверенность выступления перед публикой; развивается наблюдательность во время перехода из дома в детский сад, так как ребенок обдумывает, что интересного он сегодня расскажет другим детям.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Изготавливая совместно с детьми и родителями дидактические игры, произошла интеграция образовательных областей. Задачи художественно – эстетического развития объединились с задачами речевого, социально – коммуникативного, познавательного и физического развития.

Индивидуализация - активное качество. Оно предполагает сотрудничество между ребенком и взрослым во всех видах деятельности. Ребенок действует в малых подгруппах, в них он чувствует себя наиболее эмоционально комфортно. В обстановке, ориентированной на развитие индивидуальных способностей, у дошкольника формируется чувство значимости и инициативы. Дети получают много положительных эмоций, испытывают удовлетворение от собственных достижений.

Предметная среда требует постоянного пополнения. Интерес у детей повышается, когда они своими руками делают игры, в которые потом играет вся группа. Дети рисовали, вырезали, клеили, конструировали игры для своей группы и для малышей. Было изготовлено несколько игр по обучению грамоте: «Словодел», «Азбука на крышках», «Собери слово», игры на развитие речевого дыхания, игры на развитие координации движений, на развитие логики и математических представлений. Дети с удовольствием играют в эти игры, учат играть малышей.

Решаются и проблемы взаимодействия с родителями – родители дома изготовили игровое поле из пластиковых бутылок с разноцветными крышками, из которых можно выкладывать разные картинки, развивая при этом мелкую моторику рук и творческое воображение.

У детей в процессе изготовления дидактических игр развиваются художественно – творческие способности, расширяется кругозор, мышление, память, развивается диалогическая речь.

В течение всей стажировочной площадки в ДОО велась методическая работа:

- ❖ Семинары-практикумы для педагогов.
- ❖ Консультации.
- ❖ Смотры центров развития.
- ❖ Презентация педагогами дидактических игр.
- ❖ Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Мы делились с педагогами приобретенным опытом, проводили консультации по организации и обновлению среды, направленной на индивидуализацию, организовывали смотры центров развития, презентацию дидактических игр.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

Произошло объединение педагогов в группах, усилилось их взаимодействие в процессе выполнения заданий, оформления центров индивидуализации.

Воспитатели заметили положительные изменения в поведении детей. Индивидуализация проявляется, когда ребенку предоставляется выбор, когда развивается его самостоятельность. Если раньше были споры, кто пойдет первым, кто будет дежурить, то теперь в подготовительных группах этот вопрос решен тем, что для каждого ребенка есть поручение и дежурство на день. Утром распределяются бэйджики, которые определяют направление дежурства: «дежурный по кабинкам», «дежурный по столовой», «дежурный в уголке природы», «держу двери», «впереди идущий», «замыкающий», «дежурный по группе», «дежурный по закаливанию», «дежурный по безопасности», «хранитель снов», «дежурный по занятиям», «миротворец». «Миротворец» решает споры и конфликты между детьми, с помощью мирилок.

За время стажировочной площадки мы приобрели положительный опыт, который будем развивать в дальнейшем, на следующий учебный год. У нас много интересных планов в организации среды, направленной на индивидуализацию ребенка.

Индивидуализация – необходимая составляющая образовательного процесса. Реализуя ее на практике, необходимо помнить, что для ребенка важно, чтобы его услышали и поняли, приняли его таким, какой он есть, с его особенностями и интересами. Поэтому нужно поощрять его за инициативность, создавать условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

## **2.9. Взаимодействие с родителями через организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении**

*Денисова Татьяна Валерьевна,  
старший воспитатель МКДОУ д/с № 507*

Российский педагог, создатель народной педагогики, Василий Александрович Сухомлинский, сказал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка, когда мы хотим научить его читать и писать. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

Безусловно, образовательная система дошкольного образовательного учреждения выполняет важную функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных индивидов.

Поэтому, в связи с введением и реализацией ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Интеграция образовательных областей, отмена учебных занятий, как основной формы работы с детьми, деятельностный подход, приоритет игры, ориентация на интегративные качества требуют новых подходов к формированию предметно-развивающей среды ДОУ.

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в число которых входят требования к созданию предметной развивающей среды.

Также в целевых ориентирах образовательного стандарта четко обозначено, что ребенок, на этапе завершения дошкольного образования, «обладает инициативностью и

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» в Кировском районе самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, уверен в своих силах и открыт внешнему миру».

Предметно-пространственная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии с взрослыми и с другими детьми.

Первым шагом в работе нашего учреждения по изменению развивающей предметно-пространственной среды, стал проблемно-ориентированный её анализ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Для этого использовались специальные карты оценки и анализа предметно-развивающей среды, в которых были выделены основные параметры, заявленные в ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (*приложение 1, 2*).

Параллельно с анализом было проведено анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности РППС нашего ДОУ (*приложение 3*).

В результате, не претендуя на полноту, мы выделили ряд, на наш взгляд, существенных проблем:

- **формальность**. Среда воспринимается как ненавязчивый фон педагогического процесса. При таком подходе главная функция представленных предметов – заполнить пространство. Содержание организованной деятельности не находит отражения и продолжения в оформлении группы и центрах развития;

- **статичность среды**, что провоцирует снижение интереса детей к её освоению. Если ничего не меняется, а часто и трогать нельзя, большинство детей перестают это «замечать»;

- **стихийность** (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано не только объективными (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов) и субъективными причинами (личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (например, художественной деятельности, краеведению и т.п.);

- **недооценка необходимости использования разных материалов и пособий**, что приводит к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (чаще всего преобладание печатных наглядных пособий или пластиковых игровых наборов);

- или же **избыток (перенасыщенность) предметной среды**.

Но самая главная проблема – **отчужденность**. Как правило, ни дети, ни семья не принимают участие в преобразовании предметно-пространственной среды, несмотря на то, что они являются субъектами образовательных отношений.

В своей работе мы постоянно сталкиваемся с непреодолимым для нас препятствием-отсутствием полноценного материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В виду отсутствия возможности закупить современное оборудование для организации игрового пространства ДОУ, мы пришли к выводу, что одним из выходов из сложившейся ситуации может стать активное привлечение родителей и детей к организации РППС в группах и на участках ДОУ. Изготовление оборудования «своими руками», которое, на наш взгляд (ориентируясь на результаты наблюдений в процессе проводимой работы, педагогами групп), имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс, индивидуализирует РППС группы на конкретных детей, их интересы и склонности. Даёт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, развивает организаторские способности, целеустремлённость, активизирует развитие познавательной сферы

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» в Кировском районе дошкольников в процессе деятельностного подхода, воспитывает самостоятельность, свободу выбора, бережливость, аккуратность и. п.

Поскольку неперенным условием построения РППС нами выбрана опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, необходимым стало повышение профессиональной компетентности педагогов и в данном направлении. Решением данного вопроса стало присвоение статуса городской пилотной площадки по теме: «Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребёнка» нашему учреждению в сентябре 2015 года. Совместно с воспитателями, проходящими стажировку на базе МКДОУ д/с №7, был составлен план мероприятий по повышению профессиональной компетентности всех педагогов ДОУ в области инновационных подходов к созданию РППС, согласно которого в течение учебного года были организованы цикл семинаров, деловых игр, мастер-классов, консультаций.

Попутно была организована работа с родителями детей, посещающих наш детский сад, с целью привлечения к активному взаимодействию для полноценного решения проблем.

Некоторые родители не сразу включились в работу, но видя старания и усилия своих детей и других активных участников, с энтузиазмом изготавливающих разнообразные развивающие пособия, тоже включались в работу и вносили посильную помощь во всеобщий процесс преобразования РППС.

Анализируя проделанную работу, мы отметили, что от участия родителей в жизни ДОУ выигрывают все субъекты образовательных отношений и прежде всего - дети. И не только потому, что узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих мам и пап, бабушек и дедушек, которые, оказывается, так много знают. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять слабые и сильные стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи.

## **2.10. Стажировочная площадка как механизм понимания сущности требований ФГОС ДО**

*Гончарова Ирина Сергеевна, заведующий  
Томилова Ольга Владимировна,  
старший воспитатель,  
Баузер Евгения Викторовна,  
Карсакова Татьяна Владимировна,  
воспитатели МКДОУ д/с № 425*

С января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Это новый документ, учитывающий традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Введение и реализацию ФГОС ДО можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения всеми участниками образовательных отношений.

Организация профессионального общения педагогов в рамках городской стажировочной площадке (далее ГСП) по теме: «Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка» в 2015-2016 учебном году, позволило познакомиться с творческими идеями педагогов МКДОУ № 7 и педагогов ДОУ города.

Возможность общения с коллегами позволило осознать, что стандарт — это своего рода путеводитель по организации образовательного процесса,

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» в Кировском районе ориентированного на ребенка. В развернутой дискуссии вокруг содержания требований Стандарта в рамках ГСП, рассмотрели ряд условий, возможностей для полноценного проживания каждым ребенком всех этапов дошкольного детства.

Отметим только 5 наиболее значимых условий реализации ФГОС ДО:

**Первое условие:** готовность педагога к реализации ФГОС дошкольного образования.

**Второе условие:** особенности организации образовательного процесса.

**Третье условие:** содержание и реализация образовательной программы дошкольного образования.

**Четвертое условие:** предметно-пространственная развивающая среда

**Пятое условие** взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация ФГОС дошкольного образования (далее Стандарт), в первую очередь требует от всех участников образовательных отношений правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к его реализации. Именно мастерство, профессионализм и желание исполнителей обеспечивают качество результата. Реализация требований ФГОС ДО напрямую зависит от готовности самого педагога дошкольного образования к этому процессу.

Ключевая установка Стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. В нем заложены **условия и программы** развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов.

Посещая детский сад, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской. Взрослым (педагогам, родителям) необходимо понимать, что именно в этот период происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира ребенка. Готовность к успешному школьному обучению и дальнейшей жизни состоится, если ребенку создадут условия для освоения культурных способов взаимодействия с окружающим миром, с другими людьми, понимания самого себя.

Являясь активным участником разных видов деятельности, ребенок социализируется: осваивает способы поведения, культурные нормы и ценности, научается их воспроизводить (использовать), что позволяет эффективно общаться, расти духовно и физически.

ООП ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок осваивает мир взрослых взаимоотношений. Его основная потребность – жить вместе с окружающими людьми той реальной жизнью, которую он видит вокруг.

Происходит реализация этой потребности в опосредованной деятельности – в **игре**. Игра исключительно важный, но не единственный вид детской деятельности в дошкольном периоде. Изобразительная деятельность, элементарный труд, восприятие сказки – значимые виды деятельности для полноценного развития ребенка. Необходимо подчеркнуть, что во всех специфически детских видах деятельности важен процесс обучения, т.е. освоение ребенком общественно выработанных способов действия. И для этого необходимо создавать условия: относительно возрастных

особенностей продумывать мотивацию, пробуждение интереса к деятельности, предоставление возможной самостоятельности каждому ребенку, проявления инициативы и гарантии реальной, поддержки этой инициативы взрослым, выбора средств и способов для решения возникающих задач, выбор партнеров, практической применимости (того, что ребенок узнает, создает, пробует делать,) в собственной жизнедеятельности.

Стандарт подчеркивает, что необходимо каждому ребенку, учитывая именно его особенности развития, обеспечить возможность обогащения (амплификации) развития. Педагогу важно понимать, что, опираясь на имеющийся опыт ребенка, его достижения в развитии, позволит ему на протяжении всего дня открывать новые горизонты познания, чувствовать этот мир, его оттенки, понимать собственные состояния, настроения, учиться созидать. Ребенок – субъект (активный участник) образовательных отношений.

Дети дошкольного возраста непосредственны, активны, но познавать могут только то, что им действительно интересно. А интересно не может быть по расписанию, не может быть только тогда, когда этого захотел взрослый. Одной из задач для педагога дошкольного образования является пробуждение интереса детей к тому или иному виду деятельности, творчества.

Обновления содержания дошкольного образования должно стать создание условий для развития ребенка в обогащенной предметно-пространственной среде, которая по требованиям стандарта должна быть полифункциональной, вариативной, трансформируемой... При выделении принципов организации, развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность), разработчики ФГОС использовали теоретические идеи и подходы В. А. Петровского, В.В. Давыдова, Р.Б. Стеркиной и др., ранее определявшие концепцию проектирования ПРП.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. Работники дошкольной образовательной организации должны понимать, в чём заключается их организаторская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей и какие формы работы использовать для этого. От слаженной просветительской работы педагогических коллективов с семьями воспитанников зависит, насколько ФГОС дошкольного образования станет понятным и нужным для родителей документом, навигатором в мире детства, ориентируясь на который, родители и воспитатели вместе помогут каждому ребенку приобщиться к культуре.

Компьютер, мультимедийные средства могут и должны стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Все эти идеи попытались привнести в образовательную деятельность МКДОУ /с № 425.

Проведены консультации, семинары по темам: «Организационно-методические условия для реализации в ДОУ ФГОС ДО»; «Дидактические игры как форма совершенствования образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО»; «Организация режимных моментов с опорой на предметную среду»; «Метод проектов как условие для реализации ФГОС ДО».

Проведен «Аукцион идей» - результатом которого стало пополнение предметно-пространственной среды групп играми, пособиями и атрибутами.

- \* Стенд «Здравствуйте, мы пришли» - помогают детям осознать свою значимость в большом мире взрослых и сверстников.
- \* Маркировка столов и стульев при помощи предметных картинок (младший возраст), написание имени (старший возраст).

- \* «Уголок уединения», «Сухой душ» - значимый атрибут, часть игрового пространства.
- \* «Правила групп» - внедрение данного направления способствовало созданию условий для формирования коллектива – сообщества воспитанников, к мнению которых прислушиваются, мнение которых учитывается. Разрабатывая пиктограммы и принимая правила, воспитанники становятся частью правового общества.
- \* «Светофор эмоций» - деятельность по внедрению данного атрибута способствовала формированию чувственной сферы воспитанников. Сострадание, доброжелательность, ответственность, внимание
- \* «Бейджи» ответственных по различным разовым и долговременным поручениям

Исходя из теории и методик педагогов классиков И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, Ф. В. А. Фрёбеля, Ф. А. В. Дистервег, М. Монтесорри, русских педагогов В. А. Сухомлинского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и других авторов, о необходимости создания условий для игры, деятельности и формирования личности детей. Широко используем метод проектной, совместной и игровой деятельности.

Совместная деятельность по изготовлению книжек-самоделок в ДОУ широко применяется при реализации тем ООП ДОУ. Книжками-самоделками пополняется детская библиотека группы. Дети их берегут, и ими гордятся.

Процесс изготовления игр длительный и многоплановый. От идеи до игры проходит достаточно большой период, период – творчества. Данный метод позволяет формировать детское сообщество для решения одной задачи. Данная деятельность интегративна, т.е. при изготовлении игры ребенок развивается всесторонне: обсуждая идею – учится говорить и слушать, распределяя обязанности по подготовки атрибутов – учится планировать и видеть перспективу и т.д.

Игра + Проект + образовательная деятельность+ развивающая предметно-пространственная среда = формирование взаимодополняющих условий, способствующих поддержки «разнообразия детства», культуры детства.

Вот далеко не полный список тем проектов, реализуемых в ДОУ 2015-2016 учебном году:

- ✓ книжки самоделки по темам «Дары осени», «Домашние животные», «Зима»;
- ✓ «Зимние фантазии» - благоустройство прогулочной площадки;
- ✓ «Зимние истории» - по мотивам детской песенки «В лесу родилась елочка»;
- ✓ «Сад на окне», «Луковая грядка» - организация и создание в ДОУ полноценной развивающей среды, способствующей развитию и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Один из проектов, реализуемый в рамках образовательной программы ДОУ – проект «Юный следопыт». Мини-музей – одна из эффективных моделей развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста. Концептуальной основой проекта стал музейный комплекс, т.е. в каждой группе были организованы интерактивные экспозиции. В мини - музеях проводятся тематические занятия, занятия-посиделки, викторины, конкурсы загадок, экскурсии, семейные путешествия, отмечаются календарные даты, связанные с обрядами и традициями русского народа, экологические праздники. Интерьер мини - музея постоянен, обновляются лишь экспонаты, которые красочны и всегда вызывают живой интерес у детей. Разнообразные экспонаты музея служат наглядной опорой для составления описательных, творческих рассказов, коротких сказок, загадок; разработанные схемы (памятки) описания музейных экспонатов помогают последовательно передавать внешние свойства и качества предметов. В ходе экскурсий, тематических занятий, дошкольники делятся своими впечатлениями со сверстниками, родителями, педагогами, совершенствуя при этом диалогическую речь. Одно из направлений работы воспитателей с детьми — «Школа экскурсовода», дети в роли экскурсовода



Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» в Кировском районе рассказывают о выставленных экспонатах музея. В музее организуются выставки детских рисунков, поделок, на которых дети представляют продукты своего творчества и повествуют о них. Так, в МКДОУ д/с № 425 реализуется ещё одно условие, рассмотренное в рамках ГСП - обогащенной предметно-пространственной среде, которая по требованиям стандарта должна быть полифункциональной, вариативной, трансформируемой...

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников - это направление всегда трудно реализовать. Не секрет, что родителей трудно привлечь к образовательной деятельности. Стало традиционным использование в работе «Портфолио дошкольника», газеты ДОУ, журнала группы, информационного стенда «Чем мы занимаемся в детском саду», выставок, конкурсов, проектов, сайта ДОУ. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с использованием компьютерной технологии, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Данная деятельность позволяет повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также способствует единению родителей и детей в реализации и нахождении решения поставленной образовательной задачи.

Воспитание и образование детей – дело трудное, но очень необходимое. Мы, творческая группа участников ГСП МКДОУ д/с № 425, хотим пожелать всем педагогам терпения, оптимизма и реализации творческих планов.

#### **2.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад № 195 комбинированного вида» в условиях введения ФГОС дошкольного образования**

*Грибкова Лилия Валентиновна,  
старший воспитатель,  
Морозова Анастасия Викторовна,  
воспитатель МКДОУ д/с №195*

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления: новые формы финансирования, новая система оплаты труда, новые ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога всё это волнует работников дошкольного образования. Изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети. Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-развивающую среду.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной.

С целью реализации требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде педагоги детского сада приняли активное участие в работе городской стажировочной площадки по теме «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка».

Наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОНР и ЗПР). Исходя из этого мы весь предлагаемый на площадке материал адаптировали к особенностям развития наших воспитанников. Перед нами стояла задача создать такую среду, которая бы активизировала самостоятельную речевую деятельность детей и повысила степень их активного участия в создании этой среды. Таким образом, коррекционно-развивающие задачи решались бы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду. В ходе стажировочной площадки творческой группой были разработаны и изготовлены пособия:

- «стена развития»;
- «познавайкин мир».

Пособие «Познавайкин мир» изготовлено в четырёх группах. В основе каждого лежит сказочный герой, (Лесовичок, Айболит, Звездочёт, Красная Шапочка), который выбирался совместно с детьми по своим положительным качествам.

Наше пособие состоит из 6 блоков:

1 блок. 5 анализаторов (органы чувств человека – тактильный, зрительный, слуховой, осязательный, обонятельный).

2 блок. 17 имён признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, действие, направление, материал, время, место, части, размер, количество, форма), которые представлены в виде карточек с моделями имён признаков.

3 блок. Модель причинно-следственной связи.

4 блок. 7 моделей вопросов (восполняющий, описательный, каузальный (почемучкин), оценочный, воображаемый, уточняющий, субъективный).

5 блок. 6 волшебников-преобразователей («увеличение-уменьшение», «оживление-окаменение», «дробления-объединения», «могу всё - могу только», «наоборот», «изменения времени»).

Блоки мобильные, легко снимаются со стены отдельно друг от друга, что позволяет:

- педагогу проводить индивидуальную работу по отдельным темам во время непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах и совместной деятельности;

- сразу несколько детей независимо друг от друга работают с мобильными блоками, используя их в самостоятельных играх.



Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

Большую помощь приносит «Стена развития», которая состоит из семи блоков:

1 блок. Тема недели.

2 блок. Новые звуки.

3 блок. Новые слова.

4 блок. Календарь природы.

5 блок. Календарь численник.

6 блок. Сколько нас.

7 блок. Мы дежурим.

Материалы на данном пособии оформляются и меняются самостоятельно детьми в ходе режимных моментов при организации совместных мероприятий, таких как, «утреннее приветствие», «вести дня», «новости выходного дня» и т.д.

Наглядный материал, используемый на стене развития соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Так, например, в младших дошкольных группах тема недели обозначается с использованием моделей, а в старших и подготовительных с помощью напечатанных или написанных детьми слов.



На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда детского сада имеет позитивные изменения, но проблема её создание носит открытый характер, так как она должна всегда соответствовать быстро меняющемуся окружающему миру.

## 2.12. Индивидуализация развивающей предметно - пространственной среды группы в ДОУ

*Фарафонтова Оксана Владимировна,  
старший воспитатель МКДОУ д/с № 192*

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

А. В. Петровский определяет индивидуализацию как открытие и утверждение своего «я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, т. е. становление и осмысление индивидуальности.

С. М. Юсфин и Н. Н. Михайлова: «Индивидуализация – это процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности».

Индивидуализация образования - педагогическая концепция, позволяющая учитывать собственный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития.

Одним из факторов, обуславливающих индивидуализацию образования, является создание безопасной предметно-пространственной развивающей среды для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или в кооперации с другими.

Понимая всю важность этой проблемы, мы начали работу с повышения квалификации педагогов в вопросах создания развивающей среды, ориентированной на ребенка, чему поспособствовало участие нашего детского сада в городской стажировочной площадке «Создание в ДООУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка».

В связи с этим возникла необходимость пересмотреть организацию предметно развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО в нашем дошкольном учреждении.

В первую очередь был проведен мониторинг существующего положения дошкольного учреждения по выявлению:

- игровых потребностей – это желаемые и предпочитаемые игрушки и игры, необходимые для реализации игровых замыслов воспитанников,
- средовой потребности – это желаемая обстановка, комплекс условий, создающих максимальный комфорт для личности воспитанника,
- педагогических потребностей – уровень затруднений педагогического коллектива в вопросах РППС,
- материально-техническое и финансовое оснащение – средства обучения полностью должны соответствовать требованиям пункта 3.3.4. Стандарта.

По итогам проведенного мониторинга выявлено, что в группах используются простейшие маркеры гендерных различий: полотенца разного цвета для мальчиков и девочек. В туалетной комнате на кабинках есть условные обозначения для девочек и мальчиков. Среда группы наполнена материалом гендерной направленности. Для мальчиков - игровой материал, связанный с «мужской» деятельностью, для девочек - групповое пространство оснащено игрушками и играми, отражающими «женскую» деятельность. В трудовой деятельности с детьми учитывается гендерная направленность. Девочкам более свойственны трудовые действия, направленные на обустройство пространства и создание уюта. Мальчикам интересны конструктивные игры. Развивающая предметно – пространственная среда преобразована таким образом, что дети имеют возможность действовать и развиваться во всех видах деятельности в соответствии со своими гендерными особенностями.

Наряду с позитивными факторами имелись и проблемы:

1. Среда в группах создается педагогами исходя из личных пристрастий, без учета индивидуальных потребностей ребенка, зоны ближайшего развития;
2. Во всех групповых помещениях отводится место для экспонирования работ воспитанников, однако только в одной группе дети имеют возможность делать это самостоятельно;
3. Не созданы условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора, отсутствовала мотивация ребенка для создания среды.

Проанализировав все недостатки организации развивающей предметно-пространственной среды, творческой группой по ведению стажировочной площадки была определена основная цель работы по проблеме и задачи.

Цель: разработка и внедрение технологии организации предметно-развивающей среды в ДОУ, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях МКДОУ д/с № 192.

Задачи:

1. Включение педагогов ДОУ в практическую деятельность стажировочной площадки, повышение уровня их компетентности.

2. Совершенствование предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям в ДОУ.

3. Разработка, апробирование технологии создания предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребенка.

Основными направлениями работы стали:

- Методическая работа с педагогическими кадрами;
- Организация работы с детьми и родителями;
- Изучение достигнутых результатов.

Реализация основных направлений работы по совершенствованию развивающей среды осуществлялась поэтапно.

#### **Подготовительный этап.**

**Цель:** обеспечение основными информационными, организационными, методическими и материально-техническими условиями для создания среды.

- Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих создание развивающей среды для детей дошкольного возраста и учебно-методической литературы по проблеме;

- Организация изучения современных научных разработок по вопросам организации индивидуализированной среды;

- Систематизация у педагогов имеющихся знаний об особенностях среды развития в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ДОУ, и требованиями ФГОС ДО.

#### **Основной этап.**

**Цель:** создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

- Использование эффективных методов и форм работы с педагогами, детьми и родителями по усовершенствованию РППС в ДОУ (разрабатывались индивидуальные проекты для каждой группы);

- Совершенствование и индивидуализация предметно-пространственной среды всех возрастных групп, изготовление пособий «Своими руками»;

- Внесение изменений в предметно-развивающую среду группы, придание ей характера незамкнутой, открытой системы, способной к изменению, корректировке и развитию;

- Организация участия семей воспитанников в развитии и актуализации предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка;

- Организация обмена опытом по созданию РППС в ДОУ (проводились семинары, семинары-практикумы, мастер-классы).

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. Принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

2. Принцип открытости. Данный принцип можно посмотреть в организации таких стендов: «Здравствуйте, я пришел!». Размещая свои имена на стенде, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.

«Уголок именинника» - постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей, обозначением дня их рождения, гороскопом. Атмосфера праздника создается с помощью красочного стула именинника, персональной именинной посуды, чудесного мешочка для подарков и т. д. «Дерево желаний» - ребенок может написать свои желания, о каком подарке он мечтает на день рождения или размещаются пожелания других ребят имениннику. «Я умею», «Я люблю» - заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности. «Я научился!» - информирует о достижениях ребенка. «Моё настроение» - в специально организованном уголке помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение: плохое, хорошее отличное, в старших группах можно усложнить, используя для этого пиктограммы эмоционального состояния. Для демонстрации достижений отдельного ребенка в группе или в приемной оформлены персональные выставки работ детей. Рубрика «Звезда дня» вывешивается на самом видном месте с фотографией дошкольника. Каждый ребенок группы по очереди занимает это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки.

3. Принцип гибкого зонирования. Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

4. Принцип полифункциональности - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности. Уголок психологической разгрузки воспитанников оборудован палаткой, ширмой, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «своё» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

5. Принцип доступность среды - позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности, не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Выставки детских работ размещены удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить туда свой рисунок или поделку.

#### **Итоговый этап.**

- Анализ состояния развивающей среды и эффективности взаимодействия педагогов с детьми и родителями в ДОУ;
- Организация внутрисадового смотра-конкурса «Предметно-развивающая среда групп «своими руками»;
- Формирование банка инновационного педагогического опыта;
- Трансляция результатов работы, публикации в научно-методических и информационно-методических журналах и сборниках.

#### **Полученный результат.**

Проведя повторный анализ РППС в ДОУ, мы увидели положительную динамику в её развитии. Благодаря проведённой работе удалось индивидуализировать среду в группах, учесть интересы, потребности, уровень развития каждого ребёнка, приблизить её к соответствию ФГОС ДО и ООП ДОУ. Предметно-пространственная среда ДОУ несёт в себе действительно развивающую функцию, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» в Кировском районе социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество и это способствует достижению высокого уровня эмоционального комфорта нахождения детей в ДОУ.

Педагогический коллектив быстро адаптировался к новым ситуациям, проявил гибкость, находил решения сложных вопросов, используя разные источники информации: текстовые, электронные, интернет – ресурсы. Разрабатывались рекомендации по созданию предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возросла роль семей воспитанников в развитии и актуализации предметно-развивающей среды группы.

Наш педагогический коллектив не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды продолжается.

### **Заключение**

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

### **Список используемой и рекомендуемой литературы:**

- Конституция Российской Федерации.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».  
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  
Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».  
Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе  
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая  
Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.  
Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»)).  
Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».  
Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».  
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.).  
Анохина Т. И. Как организовать современную предметно-развивающую среду. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.  
Зворыгина Е. Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры – Пенза, 1995. – 218 с.  
Новоселова А. Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.  
Павлова Л. Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве – М.: Просвещение, 1982. – 274 с.  
Першина Л. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2005. – 256 с.  
Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении К.Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.  
Психологический словарь. – М., 1983. – С. 117.

## *Приложение*

*Приложение № 1*

### **Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО.**

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Возрастные группы		
		Группа № ____	Группа № ____	Группа № ____
1.	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО МКДОУ д/с № __			
2.	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой группы).			



Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

3.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.			
4.	Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.			
5.	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягкие модули, детская мебель, маты, разборные домики, ширмы и т.п.); - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.			
6.	Вариативность среды предполагает: - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и исследовательскую активность детей			
7.	Доступность среды обеспечивает: - доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ, посещающих группу к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.			
8.	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.			
<b>ИТОГО</b>				

*3 балла – полное соответствие требованиям*

*2 балла – допустимый уровень соответствия*

*1 балл – не соответствует*

*Приложение № 2*

**Карта изучения содержания РППС и соблюдения требований и условий организации в группе № \_\_\_\_\_**

**«Центр познавательного развития»**

№ п/п	Вопросы для изучения	Оценка			
		Начало года		Конец года	
		имеется	не имеется	имеется	не имеется
<b>I. Содержание РППС (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>					
1.1	Лото, домино в картинках				
1.2	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок				
1.3	Макеты предметов ближнего окружения,				

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

	изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести				
1.4	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду				
1.5	Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых, мягких звуков				
1.6	Мелкая геометрическая мозаика				
1.7	Наборы разрезных картинок				
1.8	«Чудесный мешочек» («Ящик ощущений»)				
1.9	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания				
1.10	Магнитная доска (возможно фланелеграф)				
1.11	Материалы рукотворного и природного мира				
1.12	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение				
1.13	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева				
1.14	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду				
1.15	Алгоритм линейных и разветвленных типов				
1.16	Контурные и цветные изображения предметов				
1.17	Пособия для нахождения сходства и различия предметов				
1.18	Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок				
1.19	Смешанные модели слов				
1.20	Пособия для развития у детей графических навыков				
1.21	Доска, мел				
1.22	Карточки с буквами				
1.23	Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)				
1.24	Шашки				
1.25	Календарь недели				
1.26	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля				
1.27	Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека				
1.28	Глобус				
1.29	Географические карты				
1.30	Планы группы, детского сада, района,				

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

	города области				
1.31	Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, постельное белье, мебель, транспорт, посуду				
1.32	Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для местности, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве и на разных производствах, где ярко выражен обмен результатами труда				
1.33	Репродукции картин				
1.34	Азбука				
1.35	Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час)				
1.36	Тетради в клетку и линейку				
1.37	Циферблат часов				
<b>II. Соблюдение требований и условий организации РППС</b>					
2.1	Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам				
2.2	Центр расположен вблизи источника естественного света				
2.3	Материал расположен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу				
2.4	Созданы условия как для самостоятельной деятельности, так и для занятий со взрослыми				
2.5	Центр организуется с посильным участием детей и их родителей				
2.6	Внешний вид, эстетика оформления				
2.7	Соответствие содержания возрасту детей				
2.8	Реализация индивидуального подхода				
2.9	Соблюдение техники безопасности				
3.0	Учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				

*Приложение № 3*

Уважаемые родители!

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группе дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение для развития детей, т.к. именно здесь они проводят большую часть своего времени. Для того чтобы определить, соответствуют ли созданные условия в группе и в учреждении в целом задачам развития воспитанников, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

**1. На Ваш взгляд РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы?**

да                      скорее да                      скорее нет                      нет                      затрудняюсь ответить

**2. РППС учитывает индивидуальные и возрастные потребности детей?**

да	скорее да	скорее нет	нет	затрудняюсь ответить
----	-----------	------------	-----	-------------------------

**3. Удобное пространственное расположение игр в группе?**

да	скорее да	скорее нет	нет	затрудняюсь ответить
----	-----------	------------	-----	-------------------------

**4. На Ваш взгляд достаточная ли наполняемость центров для возникновения и развития игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной деятельности?**

да	скорее да	скорее нет	нет	затрудняюсь ответить
----	-----------	------------	-----	-------------------------

**5. Учитывает ли РППС право ребёнка свободно заняться любимым делом или объединиться с другими детьми по интересам?**

да	скорее да	скорее нет	нет	затрудняюсь ответить
----	-----------	------------	-----	-------------------------

**6. Учитывает ли РППС гендерную специфику для соблюдения интересов девочек и мальчиков?**

да	скорее да	скорее нет	нет	затрудняюсь ответить
----	-----------	------------	-----	-------------------------

**7. Реализовывается ли, на Ваш взгляд, индивидуальный подход в организации РППС:**

размещение на видном месте всех детских работ, есть место для поздравления с днем рождения, детские портфолио в свободном доступе, оформление приемной в целом отражает индивидуальные особенности детей?

да	скорее да	скорее нет	нет	затрудняюсь ответить
----	-----------	------------	-----	-------------------------

**8. Оформление группы отражает комплексно-тематическое планирование?**

да	скорее да	скорее нет	нет	затрудняюсь ответить
----	-----------	------------	-----	-------------------------

**9. Достаточно ли наглядно-информационных материалов в группе для родителей?**

да	скорее да	скорее нет	нет	затрудняюсь ответить
----	-----------	------------	-----	-------------------------

**10. Ваш вклад в организацию РППС группы и ДОУ в целом?**

участвую в организации РППС, проявляя инициативу	участвую в организации РППС по просьбе педагогов	не принимаю участие в организации РППС	не принимаю участие в организации РППС, но открыт(а) к сотрудничеству	не принимаю участие в организации РППС, сотрудничать не готов(а)
--	--	--	---	--

Благодарим за участие в анкетировании!

**Мониторинг индивидуализации развивающей  
предметно-пространственной среды в ДОУ**

Индивидуализация в среде	Содержание требования		
<i>Педагоги ДОУ принимают решение об оптимальном количестве повторов в интерьере группы имени ребёнка. Это может быть 3-5 или не менее 10 повторов, как требуется ООП ДОУ.</i>	полностью выполнено, соответствует <b>2 баллам</b>	выполнено частично, соответствует <b>1 баллу</b>	не выполнено, соответствует <b>0 баллам</b>
<b>Можно увидеть имена всех детей</b> - на рисунках; - на кабинках; - на стульчиках			
<b>Фотографии детей:</b> - портреты; - фото детей, занимающихся определённой деятельностью; - информация с фотографиями, достижениями детей размещается в холлах д/с			
<b>Изображения семей:</b> - фото каждой семьи; - рисунки и рассказы детей о семьях; - вещи, принесённые детьми из дома			
<b>Собственные слова детей:</b> - написанные ими произвольно; - написанные ими под руководством воспитателя; - написанные воспитателем под диктовку детей; - имеется место, где дети размещают в группе свои вещи (индивидуальные полочки, корзинки и т.д.)			
<b>Образовательные плакаты:</b> - алфавит, геометрические формы, цвета, оттенки цветов, цифры и т.д.; - календарь; - даты дней рождения; - правила в группе, изображённые самими детьми; - стихи; - информация о здоровье и безопасности			
<b>- Выставка детских работ; - индивидуальные выставки</b>			
<b>Предметы, изготовленные детьми под руководством воспитателя (больше похожие, чем различающиеся):</b> - вырезывание, наклеивание по образцу; - оформление группы раскрашенными картинками; - материалы, изготовленные к празднику			
<b>Детское творчество (продукция больше отличающаяся, чем похожая):</b> - нетрадиционное рисование: верёвочное, рисование цветным льдом, мыло, коллажи и т.д.); - спонтанное изображение			
<b>Обращение к родителям:</b> -о процедурах и событиях; -от воспитателей о планах в группе; -от детей друг к другу, к родителям, к воспитателям			
<b>Объяснения программы:</b> - название программы и краткое изложение её полезности для ребёнка; - список навыков, на которых будет фокусироваться внимание в этом месяце;			

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования» в Кировском районе

- список навыков, которые ребёнок приобретает в игре			
<p><b>Проектирование пространственной среды группового помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространство группы разделено на игровые центры для реализации содержания 5-ти образовательных областей в соответствии требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- центры подписаны;</li> <li>- «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;</li> <li>- все материалы логически сгруппированы и находятся в определённых местах;</li> <li>- материалы промаркированы, подписаны;</li> <li>- материалы доступны;</li> <li>- в каждом центре достаточное количество материалов, чтобы сразу несколько детей могли заниматься одновременно</li> </ul>			
<p><b>Предметно-развивающая среда, созданная руками педагогов, детей и родителей:</b></p> <p>В образовательном пространстве группы имеются дидактические игры, плакаты, таблицы, макеты, схемы и т.д., изготовленные руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов и детей;</li> <li>- родителей и детей;</li> <li>- педагогов и родителей;</li> <li>- детей;</li> <li>- другое</li> </ul>			
<p><b>Безопасность среды (физическая и психологическая)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное состояние мебели и игрушек;</li> <li>- наличие уголка уединения;</li> <li>- помещение организовано так, чтобы воспитатель мог наблюдать за тем, что происходит в нескольких центрах;</li> <li>- дизайн группы в целом, уют, комфорт, деловая атмосфера;</li> </ul>			
<b>ИТОГО</b>			