ГЦРО

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методическая работа: опыт, проблемы, перспективы

(из опыта работы образовательных учреждений города)

Новосибирск 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Веснина Надежда Андреевна
Система работы методической службы гимназии как условие повышения профессиональной компетенции учителя 4

Даниленко Олеся Дмитриевна, Гришеленок Галина Евгеньевна
Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС общего образования 10

Бондаренко Юлия Александровна
Процессный подход в системе менеджмента качества МАОУ «Гимназия № 12» 19

Ольховская Наталья Алексеевна
Система организации методической работы как фактор повышения качества образования 29

Ткачева Наталья Анатольевна, Роньшина Ирина Алексеевна
Выпускник детского сада - успешный первоклассник -компетентный выпускник школы. Проблемы преемственности ФГТ и ФГОС..... 40

Кацан Наталья Ивановна
Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 185» ***46***

Сибирякова Маргарита Николаевна
Модель работы школы в формировании развития личности детей с ОВЗ через систему внеклассных мероприятий различной направленности 50

Некрасова Людмила Андреевна
Организация методической работы в лицее №130 города Новосибирска 58

Дежнёва Ольга Валерьевна
Инновационные процессы в МБОУ СОШ «Перспектива»..... 65

Уважаемые коллеги!

Процессы модернизации образования, новые приоритеты в образовательной политике, совершенствование концептуальных ориентиров определяют поиск новых подходов к педагогической деятельности. Высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров. Методическая работа связана с широким спектром проблем, которые возникают в ходе деятельности образовательного учреждения. Очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативно-правовую базу методической работы, правильно организовать методическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов, то есть обеспечить эффективное управление процессом, его научно-методическое сопровождение.

Городской центр развития образования продолжает публикацию материалов, подготовленных в рамках обобщения передового опыта заместителями директоров по научно-методической работе образовательных учреждений нашего города.

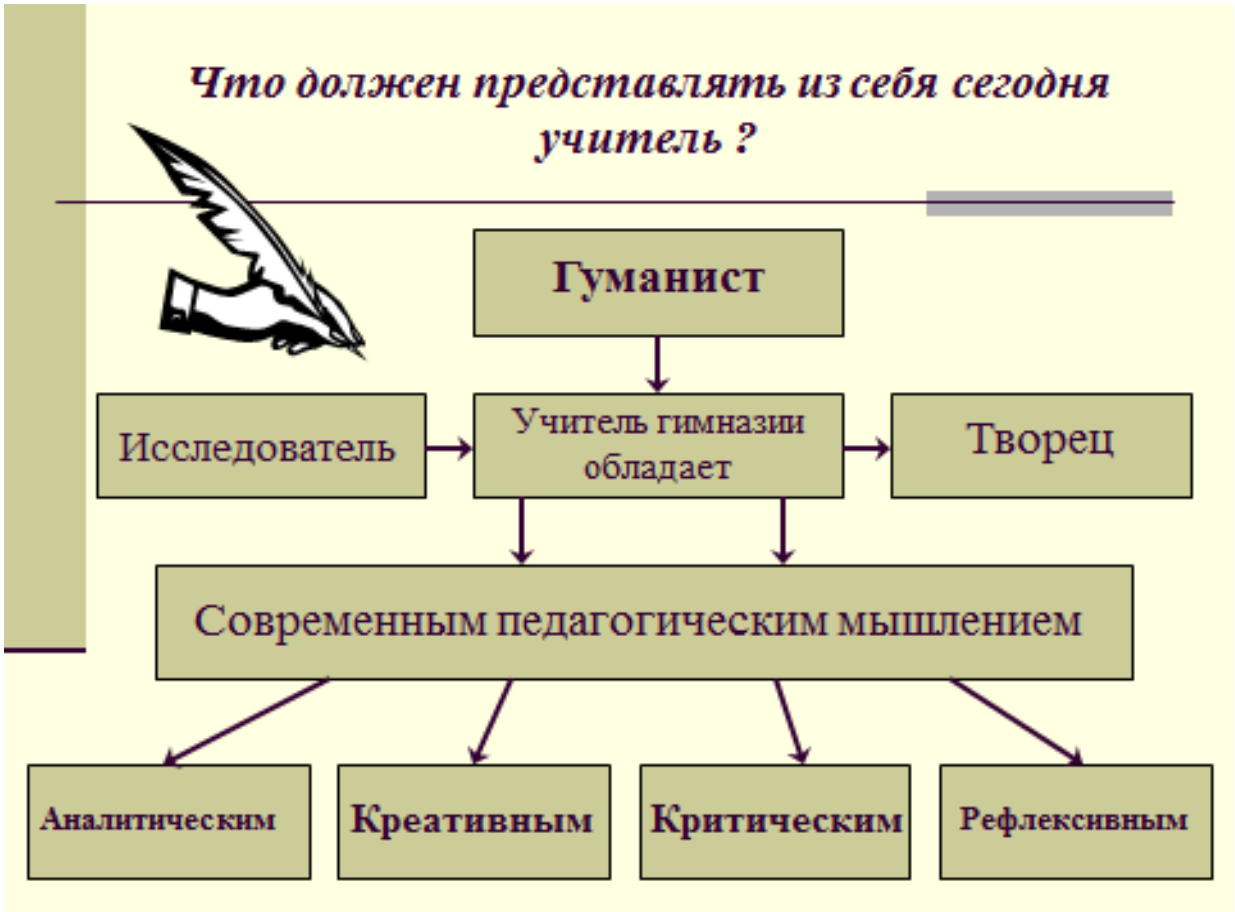
Надеемся, что представленные публикации будут полезны для вашей профессиональной деятельности.

Выражаем благодарность авторам материалов, опубликованных в данном сборнике!

Веснина Надежда Андреевна,
заместитель директора по НМР
МАОУ «Гимназии №15 «Содружество»,
Заслуженный учитель РФ.

Система работы методической службы гимназии как условие повышения профессиональной компетенции учителя

Одним из важнейших факторов повышения качества образования является постоянная работа по повышению профессионального мастерства учителя. Требования к учителю сегодня высоки. Учитель должен постоянно повышать свой методический и профессиональный уровень.



В нашей гимназии уделяется большое внимание этой проблеме, сложилась определённая система работы с педагогическими кадрами в области повышения их профессионального мастерства и квалификации.

Поделимся опытом работы в этом направлении деятельности.

Смысл деятельности администрации в работе с учителем заключается в создании условий для непрерывного повышения его профессионального мастерства. Администрация гимназии №15 «Содружество» стремится следовать этим принципам в своей работе с педагогами.

Свидетельством результативности этой работы является высокая активность наших педагогов, участие их в инновационных проектах, исследовательской работе, стремление к постоянному повышению своего педагогического мастерства и квалификации. Сегодня мы участвуем в пяти различных (региональных и муниципальных) проектах, которые позволяют нашим педагогам постоянно повышать своё педагогическое мастерство.

Смотром педагогического мастерства в гимназии являются традиционные недели методического мастерства, которые проходят у нас два раза в течение учебного года. Первоначально в них принимали участие те педагоги, которым предстояла аттестация. Но сегодня они превратились в своеобразные праздники мастерства учителя. Особую черту им предаёт то, что на них происходит своеобразный смотр профессиональных потенциальных возможностей молодых учителей, которые учатся у своих старших коллег.

Так как в нашей гимназия изучение английского языка, информатики, истории осуществляется на углублённом уровне, очень важна разработка элективных спецкурсов, поддерживающих основной курс. Для разработки этих курсов нашим педагогам администрация предоставляет творческий отпуск, в течение которого учитель работает над повышением своего

профессионального уровня. Ему приходится очень много перерабатывать специальной литературы, познакомиться с наработками коллег в этой области.

Формой повышения профессионального мастерства являются и творческие командировки. Так, в 2012 году директор гимназии и её заместитель посетили Великобританию, где познакомились с системой образования этой страны.

Мы всегда стремимся использовать возможности образовательного сертификата, участвуем в конкурсах на его получение. Вместе с тем, даём возможность выехать в творческие командировки учителям. В этом году учитель математики Матвийчук Ирина Борисовна выбрала для себя курсы при Нижегородском институте повышения квалификации.

Активно используют наши учителя и дистанционные курсы повышения квалификации, которые предлагает центр «Первое сентября». Правда, это требует много времени, но сама методика проведения этих курсов привлекает. В целях повышения квалификации наши педагоги участвуют в дистанционных конкурсах, которые очень много дают и позволяют учителю. Что даёт участие в таких профессиональных конкурсах? Кроме официального документа для аттестации, учитель получает новые идеи и опыт общения с коллегами из других городов. Он представляет свой опыт на Всероссийском уровне; общается с коллегами и профессионалами; участвует в обсуждении по конкурсу своих разработок и разработок коллег; анализирует отзывы профессионалов и др. Вместе с тем, конкурсы позволяют разобраться в современных инновациях, перейти на новый инновационный уровень, получить импульс для своего дальнейшего развития.

В связи с переходом на стандарты Второго поколения возникла необходимость обучения педагогов гимназии. Мы пошли по пути привлечения специалистов НИПКиПРО, которые проводили курсы на базе нашей гимназии. На эти курсы мы пригласили учителей других школ нашего района. Воспользовались и возможностью пройти курсы специалистов Екатеринбургского института повышения квалификации.

Участвуя в проектах по информатизации образования, мы получили возможность приобрести 21 интерактивную доску, обучив на базе информационного центра «Эгида» своих педагогов методам работы с ними.

Важно при этом отметить: повышение качества педагогического труда требует соблюдения некоторых условий, главными из которых являются – создание необходимых условий для самореализации, наличие необходимой информационной базы, стимулирование педагогов, организация системы профессионального роста учителя на основе диагностики.

Диагностика систематизирует методическую и инновационную работу, помогает нам наряду с частными проблемами, решать и общие проблемы гимназии, в том числе активизировать исследовательскую работу каждого учителя и работу над общей методической темой гимназии.

Результаты диагностики педагогических кадров определяют стратегию направления методической работы кафедр, методических объединений, намечают содержание работы. Опираясь на результаты диагностики, в конце каждого учебного года методической службой гимназии разрабатывается программа всестороннего совершенствования педагогического мастерства учителя, повышения профессиональной компетенции и творческого потенциала.

Необходимо не только задействовать мощные мотиваторы, но и предложить такие формы и такое содержание, которые будут приняты учителями. У нас в гимназии такие мотиваторы действуют: выплаты из стимулирующего фонда, лист успешности, портфолио, творческий отпуск и др.

Основными способами вовлечения педагогов в процесс повышения квалификации мы считаем:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно – игровые методы;
- практикумы и тренинги;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- написание творческих работ;
- публикации в педагогических изданиях;
- выступления на педагогическом совете, семинаре;
- «круглые столы» и часы информационного обмена;
- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами с последующим анализом;
- творческие отчёты в рамках недели методического мастерства и т.п.

Опираясь на накопленный опыт работы в этом направлении, в результате практики и анализа деятельности по этому направлению, мы разработали структуру методической работы и методического взаимодействия гимназии с внутришкольными и внешкольными учреждениями. При этом уделяется очень большое внимание самообразованию учителя; также определили мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- ежедневная работа с информацией;
- желание творчества; учитель – профессия творческая;
- стремительный рост современной науки;
- изменения, происходящие в жизни общества;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- материальное стимулирование;
- интерес.

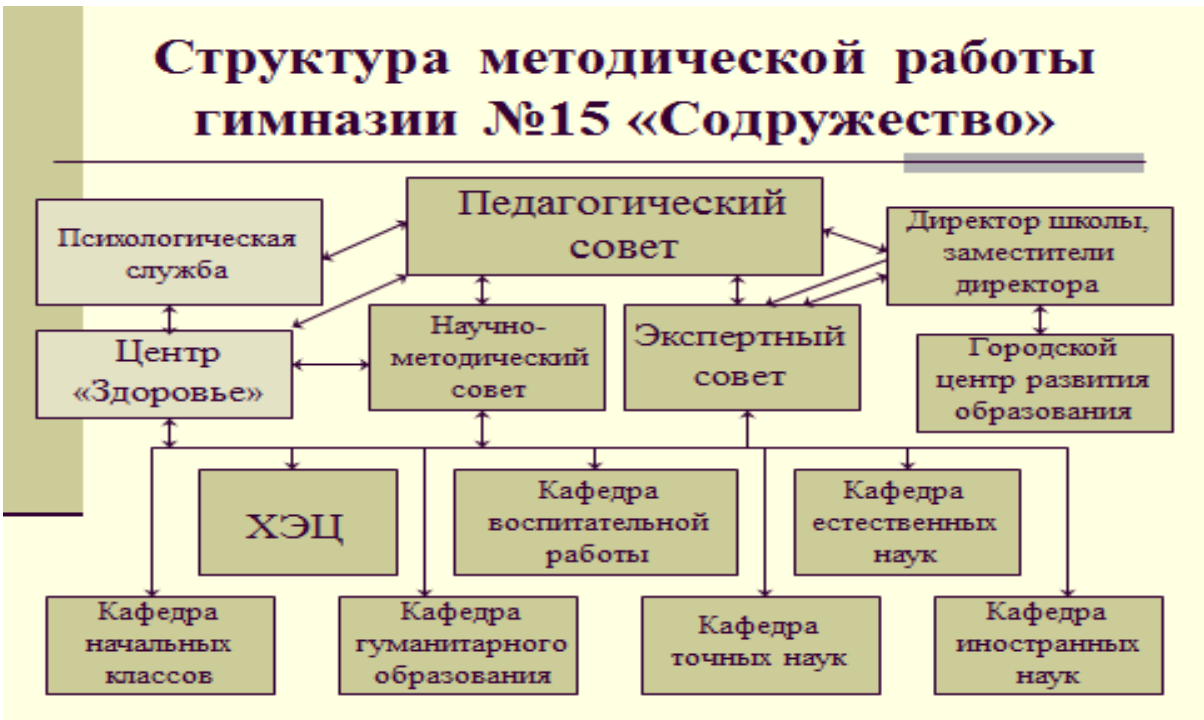
Для реализации главной методической цели мы определили следующие задачи:

- изучение и постоянное внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий;
- совершенствование методического уровня учителей в реализации школьного компонента;
- упорядочение всех инновационных процессов, охватывающих все направления деятельности гимназии в рамках реализации единой методической темы;
- стимулирование роста профессионального мастерства педагогов гимназии.

Поставленные задачи выполняются в полном объёме. Выполнению поставленных задач способствовала спланированная деятельность администрации, позволившая повышать профессиональный уровень педагогов в большинстве случаев без отрыва от производства. Система была скорректирована через кафедры, на которых были организованы и проведены индивидуальные консультации.

Организующим центром этой системы стал научно-методический совет, который направляет, координирует работу. Немаловажным звеном в этой системе является и экспертный совет, входящий в управленческую структуру.

Научно-методический совет призван создавать благоприятные условия для развития творческого потенциала педагога и учащегося, совершенствования инновационной деятельности, которая является мощным фактором повышения профессионального мастерства педагогов. Вся работа научно-методического совета сориентирована на перспективу развития гимназии и повышения профессионального мастерства учителя, оказание помощи учителям в поиске и освоении новшеств, в анализе их эффективности, что в целом ведёт к повышению профессионализма учителя.



Исходя из общих проблем, формируем методическую тему гимназии. В последние годы она отражала содержание проблемы эксперимента. Исследование и работа по единой методической теме – центральное звено в научно-методической работе, в повышении профессионального мастерства учителей гимназии.

Работа над единой методической темой чётко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в деятельности научно-методического совета и, что особенно важно, в деятельности каждой кафедры.

Кафедра определяет свою методическую тему согласно общей методической теме, а каждый учитель соотносит свою тему с темой кафедры. Работа каждого учителя отслеживается и, в обязательном порядке имеет выход: статья в методических изданиях, методических бюллетенях, творческих отчётах, авторская педагогическая система, авторская программа или технология, выступление на педагогическом совете или заседании кафедры, проведение открытого урока, мастер-класса, семинара, (в рамках недели творческого мастерства), а также участие в конкурсах. Конкурсы мы считаем одним из факторов, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов.

Даниленко Олеся Дмитриевна,
заместитель директора по НМР
МБОУ СОШ № 100

Гришеленок Галина Евгеньевна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 100

Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС общего образования

Можно во всем винить других и отчаиваться, а можно каждый день вставать пораньше и упорно добиваться успеха.
Люк Дейли

В 2012/2013 учебном году решением Педагогического Совета МБОУ СОШ № 100 была определена методическая тема «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС ООО». Это было связано с тем, что с 1 сентября 2012 года школа вошла в перечень образовательных учреждений НСО, готовых к переходу на ФГОС ООО в 5 классах (приказ Минобрнауки НСО от 05.07.2012г. № 1473).

12 сентября 2012 года школа вошла в сетевую городскую экспериментальную площадку «Введение государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах» на период с 01.09.2012 г. по 30.06.2017 года (приказ ГУО мэрии города Новосибирска № 1143-од от 12.09.2012 г.).

В соответствии с ФГОС ООО школа должна выполнить три требования:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования;

- требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Однако, чтобы выполнить первые два, необходимо, в первую очередь, создать условия: материально-технические, кадровые, информационно - методические. В 2011 году школа была открыта после капитального ремонта. Сегодня материально-техническая база школы соответствует современным стандартам: в каждом кабинете интерактивное оборудование, компьютер, есть Интернет, имеется медицинский блок, спортивный зал, зал хореографии, современная столовая.

Поэтому первоочередной задачей перед администрацией школы стала подготовка педагогических кадров к введению ФГОС ООО в 5-х классах, так как образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.

Компетенция в переводе с латинского competentia означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В своей работе мы руководствуемся идеями М. М. Поташника, которые нашли отражение в построении системы нашей методической работы.

Профессиональный рост учителя осуществляется двумя путями:
- посредством самообразования;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия в организованных школой или методическим центром мероприятиях, которые мы объединяем совокупным названием «методическая работа».

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему кем-то методической работы, и поэтому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам ни заботился о своем профессиональном росте, сколько бы ни думал о нем, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не может бесконечно вытягивать только из самого себя «нитку» знаний, умений, идей и пр. Наверняка он воспользуется внешними источниками, которые ему предложат школа, заместители директора, коллеги, методические центры и др., – всем тем, что мы называем методической поддержкой.

В нашей школе сложилась своя система работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, которая способствует освоению педагогами новых технологий, формированию индивидуального и творческого стиля работы, стимулирует желание повышать свое образование и квалификационную категорию.

В связи с этим был составлен план-график мероприятий по переходу на ФГОС ООО в школе № 100 на 2012/2013 учебный год, где отдельным пунктом прописано кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО			
Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Индикатор достижения результатов**
Внесение изменений в должностные инструкции учителя основной школы, заместителя директора по УВР, НМР, педагога-психолога, педагога доп.образования	июль 2012 г	директор	новые должностные инструкции
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ	сентябрь 2012	заместитель директора по НМР, педагог-психолог	анализ выявленных проблем, внесение изменений в план методической работы
Организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС ООО,	в течение года	заместитель директора по НМР	план – график повышения квалификации учителей школы
Повышение квалификации учителей на базе НИПКиПРО, ГЦРО, НГТУ, НГПУ и др.; внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	в течение года	заместитель директора по НМР	план – график поэтапного прохождения курсовой подготовки
Учет выявленных проблем при организации методического сопровождения, организация мероприятий по их решению	ежегодно	заместитель директора по НМР	корректировка плана методического сопровождения ФГОС ООО, проведение дополнительных мероприятий
Участие педагогов в работе семинаров, «круглых столов» по вопросам введения ФГОС ООО на базе различных ОУ, ВУЗов.	в течение года	заместитель директора по НМР	повышение квалификации педагогических кадров

В начале учебного года с целью определения уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов по ФГОС ООО была проведена диагностика «Профессиональные компетенции педагога». По результатам оценки профессиональной компетентности педагогов самым низким явился показатель «интеллектуальные характеристики», «профессиональные умения», диагностируемые в рамках ФГОС.

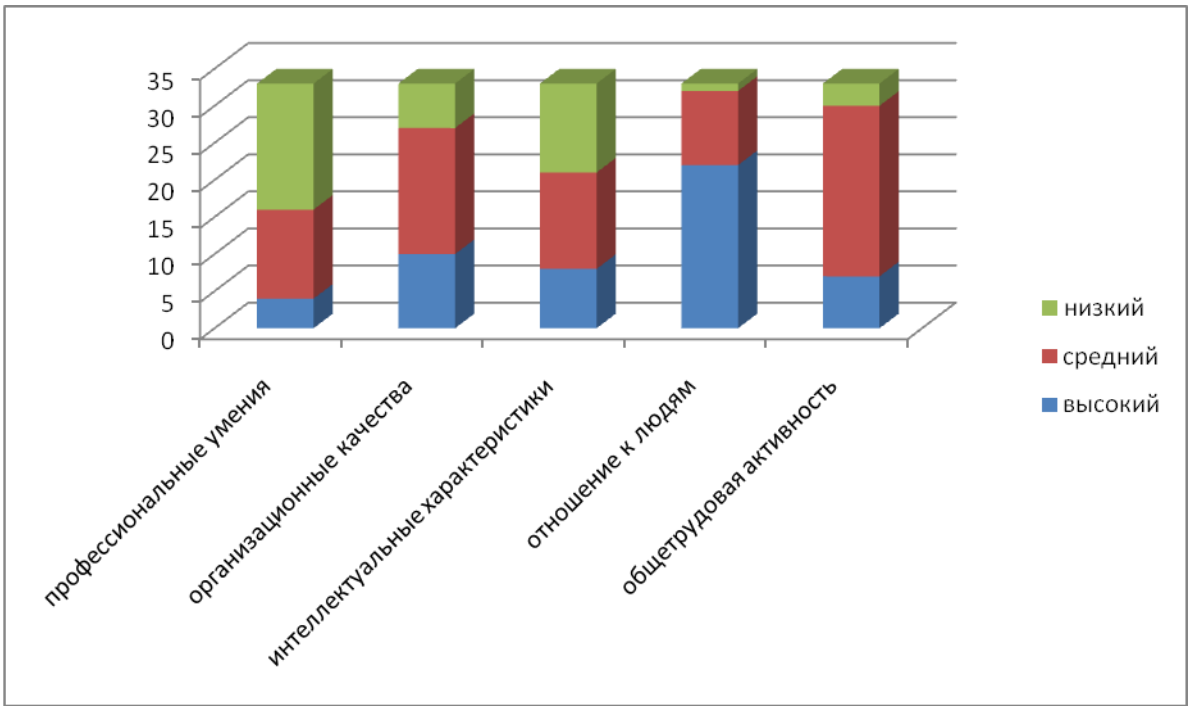
Методика «Профессиональные компетенции педагога»

7 – ярко выражено	5–скорее присутствует	3–скорее отсутствует	1 – абсолютно не присуще
6 - выражено	4 - неопределенно	2 – не выражено	

Характеристики	Оценка
1. Профессиональные идеи (в том числе ФГОС ООО)	
2. Профессиональная эрудиция (знание ФГОС ООО)	
3. Умение работать с профессиональной информацией (ФГОС ООО)	
4. Умение решать типовую профессиональную задачу	
5. Умение сделать выводы по профессиональной задаче	
6. Умение взаимодействовать с людьми	
7. Умение планировать работу	
8. Умение распределить работу	
9. Умение контролировать работу	
10. Умение создавать трудовую атмосферу	
11. Умение создавать благоприятные отношения с коллегами	
12. Умение увлечь людей	
13. Умение работать в команде	
14. Обязательность	
15. Требовательность к другим	
16. Требовательность к себе	
17. Критичность ума	
18. Оригинальность мышления	
19. Гибкость ума	
20. Сообразительность	
21. Целеустремленность	
22. Находчивость	
23. Дальновидность	
24. Доброжелательность	
25. Умение прощать слабости людей	
26. Воспитанность	
27. Выдержанность	
28. Умение ладить с людьми	
29. Способность понимать других	
30. Толерантность	
31. Скромность	
32. Работоспособность	
33. Продуктивность	
34. Энергичность	
35. Активность	
36. Трудолюбие	
37. Увлеченность работой	

Обработка: рассчитать средние оценки по блокам:
I. Блок - **профессиональные умения** (характеристики 1-5)
II.Блок - **организационные качества** (характеристики 6-16)
III.Блок - **интеллектуальные характеристики** (характеристики 7-23)
IV.Блок - **отношение к людям** (характеристики 24-31)
V.Блок - **общетрудовая активность** (характеристики 32-37).

Результаты входящей диагностики в начале работы по введению ФГОС ООО в пилотном режиме



Для того, чтобы изменить ситуацию, были скорректированы планы работы Методического Совета, школьных МО, педагогического совета, куда были включены вопросы по изучению ФГОС ООО.

Работа велась по трем основным направлениям, соответствующим компонентам профессиональной компетентности педагогов: теоретическому, технологическому и личностному.

За серией теоретических семинаров в начале учебного года был проведен педагогический совет «Ведение ФГОС ООО в пилотном режиме», за которым последовала серия семинаров, проводимых в течение трех месяцев на базе ОУ специалистами НИПКиПРО по темам: «Теоретико – методологические основы введения стандартов второго поколения в основную школу», «Содержательно-методические аспекты введения стандартов второго поколения в основную школу». 25 педагогов, освоивших знания на базовом уровне, получили сертификаты НИПКиПРО.

После последовали практические занятия, на которых отрабатывались технологии, требуемые ФГОС. Среди них: «Современный урок.

Технологическая карта урока», «Проектирование в образовании», «Метод учебного проектирования». На педагогическом совете «Первые шаги реализации ФГОС: Программа воспитания и социализации ребенка» педагоги представили свои технологии работы над Программой.

Одним из направлений работы администрации школы по повышению профессиональной компетентности педагогов является вовлечение их в инновационную деятельность.

Второй год педагогический коллектив школы работает над проектом «Школьное телевидение – детско – взрослое сообщество». В 2013 году школа получила статус инновационной площадки (Приказ ГУО мэрии № 315 – од от 25.02.2013 г.). На XXI Международной выставке образования «УЧСИБ» школа приняла участие на экспозиции Главного управления образования мэрии, где представила проект «Школьное телевидение».

Ежегодно педагоги школы принимают участие в городском конкурсе инновационных проектов. В 2013 году в рамках «УЧСИБ» были подведены итоги городского конкурса проектов «Образование. Город. Инновации», посвященного 120-летию города Новосибирска. Лауреатами конкурса стали два проекта:

- Проект «Переменка» (психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативных УУД) в номинации «Шаг к новой школе: «обеспечение процесса реализации ФГОС». Автор проекта Гришелёнок Галина Евгеньевна, педагог-психолог.
- Проект «Мультимедиа – проектирование как средство изучения культурно исторического наследия» в номинации «Мой Новосибирск родной: новосибирсковедение». Авторы проекта Гришелёнок Галина Евгеньевна, педагог-психолог, Даниленко Олеся Дмитриевна, заместитель директора по НМР.

Благодарственным письмом ГЦРО отмечен проект «Модель развития одаренности детей через организацию интеллектуальных игр» в номинации «Воспитание талантов – воспитание лидеров Новосибирска: образовательные технологии в работе с одаренными детьми» учителя начальных классов Букреевой Оксаны Анатольевны.

Однако диагностические исследования показали, что не все педагоги личностно присвоили идею инновационного преобразования деятельности. По результатам диагностического исследования, большинство отметили «осведомлены об инновационных технологиях, но достаточно консервативны в их использовании».

Тест «Высокоэффективный учитель в использовании инновационных технологий»

1.Освоение любой технологии Вы начинаете со слов «Зачем?»

-всегда;
-довольно часто;
-иногда;
-никогда об этом не задумываюсь.

2. Вы достаточно легко можете приспосабливаться и изменяться?

-да, это делаю легко;
-не всегда мне это дается легко;
-редко мне дается легко;
- нет, я консервативен.

3. Вы воспринимаете перемены, происходящие в технологиях обучения?

-да, я охотно использую новые технологии;
- использую новые технологии не всегда:
- редко использую новые технологии;
- стараюсь не использовать новые технологии, старые тоже дают результат.

4. Вы охотно делитесь своим инновационным опытом?

-да, я охотно делюсь с коллегами освоенными технологиями;
-делюсь освоенными технологиями, когда просят;
-редко делюсь освоенными технологиями с коллегами;
-мне достаточно трудно выступать и делиться своими лучшими практиками.

5. Новые технологии, которые Вы используете в своей работе, поддерживают администрация, родители и сами ученики?

- да, все понимают значение новых технологий;
- в новые технологии обучения верю я и администрация;
- в новые технологии обучения верю только я;
-все относятся скептически к новым технологиям обучения.

6. Вы тщательно обдумываете новые технологии, находите ответы на все возникшие вопросы, ищите примеры демонстрации эффективности новой технологии?

- да, я всегда могу ответить на любые вопросы о новой технологии, которую я использую, и продемонстрировать ее эффективность;
- не всегда готов ответить на вопрос о новой технологии, которую я использую, и продемонстрировать ее эффективность;
- иногда теряюсь при представлении новой технологии и доказательств ее эффективности;
- испытываю затруднения при представлении новой технологии, не могу продемонстрировать ее эффективность.

7. Вы очень активны в освоении новых технологий?

- да, я постоянно осваиваю новые технологии, которые могут способствовать лучшим результатам обучения;

- я осваиваю новые технологии, которые могут способствовать лучшим результатам обучения, но в меру разумного;
- новые технологии, которые могут способствовать лучшим результатам обучения, я осваиваю, если настаивает администрация;
- новые технологии практически не осваиваю, я сторонник проверенных старых технологий.

Анализ проблемы показал, что это связано с недостаточным развитием коммуникативных компетенций педагогов и, следовательно, неумением эффективно организовать сотрудничество с обучающимися. Решением этой проблемы стало проведение мероприятий по формированию коммуникативных компетенций педагогов: «Тренинг коммуникативных умений», семинар «Формирование коммуникативных УУД у обучающихся» и методическая неделя «Коммуникативные технологии в обучении», на которой педагоги показывали на уроках свое видение проблемы.

Кроме того, для более полного включения в инновационную деятельность, проводятся мероприятия консультативного характера:
- подготовлен библиографический перечень литературы по проектной, исследовательской деятельности;
- подготовлена учебно-методическая литература по стандартам второго поколения;
- регулярные консультации по вопросам инновационной деятельности;
- практикумы на базе нашего учреждения;
- консультации и участие в семинарах НИПКиПРО, ОблЦИТ, НГПУ, НГТУ и др.

Методическая работа также включает и решение проблем взаимодействий внутри педагогической команды. Внутренняя жизнь команды развивается благополучно, когда устанавливается свободное общение между всеми ее членами. Для этого следует избегать «молчаливого» участия, которое предпочитают некоторые из коллег; помочь коллегам самовыразиться; создать систему взаимодействия – это, образно говоря, правильно расставить музыкантов из партитуры, чтобы сыграть слаженно симфонию. Для создания командного духа необходимо:
- привести команду к принятию сознательного решения о коллективной ответственности по отношению ко всем членам команды;
- вести развитие творческой мысли членов команды через столкновение идей;
- дать возможность всем и каждому работать в инновационном режиме;
- создавать общую историю;
- создать сеть взаимодействий;
- определить цели и четко им следовать;
- создать атмосферу коллективной солидарности.

В результате проделанной работы уровень профессиональной компетентности педагогов повысился по всем ее компонентам.

Сравнительные характеристики профессиональной компетентности педагогов

№	Компоненты профессиональной компетентности	Уровни компетентности педагогов (в% от общего числа опрошенных)					
		2012 год (начало учебного года)			2013 год		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	теоретический	18,2	37,9	43,9	56,0	37,9	6,1
2	технологический	30,3	51,5	18,2	39,4	45,5	15,1
3	личностный	44,0	50	6,0	66,7	28,8	4,5

Эффективность работы образовательного учреждения подтверждается компетентностью педагогов в организации образовательного процесса с позиции современных требований к нему; высоким процентом прохождения курсовой подготовки педагогов; результативностью участия обучающихся и педагогов в интеллектуальных и творческих конкурсах; результативностью в учебной работе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и наук Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
3. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2000. – С. 360-362.
4. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы //Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
7. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

Бондаренко Юлия Александровна,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Гимназия № 12»,
ответственный представитель руководства по качеству

Процессный подход в системе менеджмента качества МАОУ «Гимназия № 12»

Одним из важнейших достижений современной доктрины достижения качества является принцип процессного подхода к выполнению работы. Разработчики последней версии международных стандартов сертификации системы качества серии ИСО 9000 подчеркивают, что основным достижением этой версии является именно процессный подход в достижении качества. Основная, проверенная жизнью стратегия выживания и процветания организации в современных условиях базируется прежде всего на качестве продукции или услуг, которые она способна предложить своим потребителям.

На что направлен менеджмент качества? На процесс. Именно в этом и состоит сущность процессного подхода менеджмента качества. Для успешного функционирования образовательная организация должна определить и управлять многочисленными взаимосвязанными видами деятельности. Деятельность, использующая ресурсы и управляемая с целью преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс. Часто выход одного процесса образует непосредственно вход следующего. (ГОСТ ISO 9001-2011).

Применение в организации системы процессов наряду с их идентификацией и взаимодействием, а также их менеджмент процессов могут считаться «процессным подходом».

Преимущество процессного подхода состоит в непрерывности управления, которое он обеспечивает на стыке отдельных процессов в рамках их системы, а также при их комбинации и взаимодействии. (ГОСТ ISO 9001-2011).

Идея «процессного подхода» не нова. Она присутствовала в качестве рекомендаций в ИСО 9000-1:1994: разделы 4.6 («Концепция процесса»), 4.7 («Сеть процессов в организации») и 4.8 («Система качества и ее связь с сетью процессов»). Кроме того, как концепция она широко известна и давно применяется в методологии структурного анализа и проектировании систем различной сложности, при реинжиниринге деловых процессов. Менеджмент качества в соответствии с концепцией классического менеджмента и идеологией ИСО в самом общем виде включает два этапа:

- описание процессов, включая определение, классификацию и идентификацию процессов и их взаимосвязей, оказывающих влияние на качество услуг образовательного учреждения;
- осуществление на основе полученного описания собственно менеджмента процессов (планирования, обеспечения, управления и улучшения).

Приведенная ниже модель системы менеджмента качества (рис.1), основанная на процессном подходе, иллюстрирует связи между процессами.

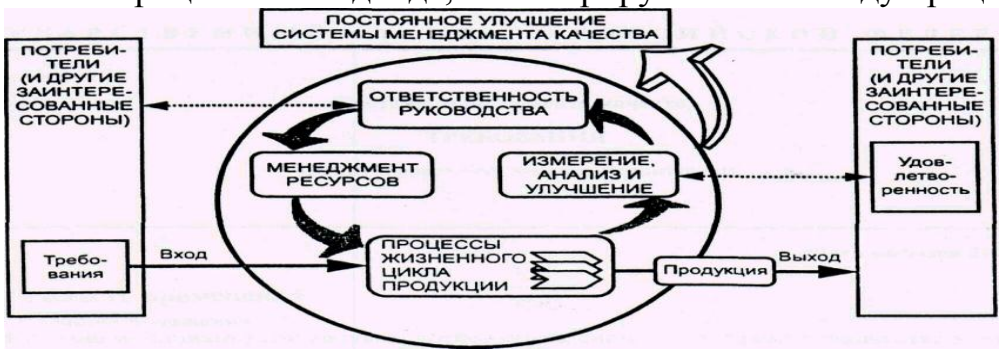


Рис. 1. Система менеджмента качества, основанная на процессном подходе

Переход к процессному подходу позволяет рассматривать деятельность, проводимую в рамках СМК, не в статике, а в динамике. В соответствии с новой версией стандартов ГОСТ ISO 9001-2011 деятельность в рамках системы должна постоянно развиваться и совершенствоваться с учетом результатов соответствующих изменений и анализов.

Система менеджмента качества призвана «обслуживать» сеть процессов в образовательном учреждении, влияющих на качество предлагаемых образовательных услуг. Очевидно, что общее руководство качеством достигается через управление каждым процессом и всей сетью процессов образовательного учреждения.

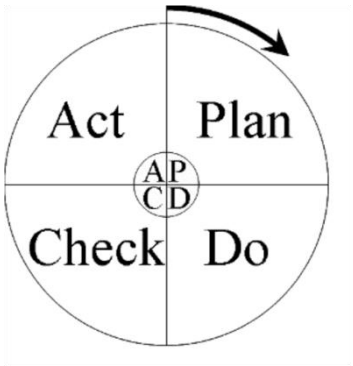


Рис. 2. Цикл Деминга

Для более глубокого понимания процессного подхода необходимо применять цикл Деминга (рис.2) «Plan — Do — Check — Act» (PDCA). Это «планирование — осуществление — проверка — действие». Использование этого цикла позволяет на практике реализовать непрерывное улучшение процессов, направленное на повышение работы образовательного учреждения.

На основе процессного подхода образовательное учреждение должно определить процессы проектирования, производства и поставки образовательной услуги. С помощью управления процессами достигается удовлетворение потребностей заказчиков, то есть родителей. В итоге управление результатами процесса переходит в управление самим процессом.

В данной статье мы рассмотрим процессы, которые происходят в образовательном учреждении, а точнее, в системе менеджмента качества образовательного учреждения. Для целей эффективного менеджмента качества процессы нельзя представлять как простое взаимодействие видов деятельности. Такое упрощенное представление о процессах как о параллельно-последовательных действиях (так называемое двумерное или плоское представление процессов) не позволяет адекватно выстроить взаимосвязи между процессами и их входами-выходами, корректно производить оценку результативности и эффективности системы менеджмента качества, эффективно осуществлять анализ потерь качества, создавать механизмы эффективных корректирующих и предупреждающих действий, нацеливать систему на постоянное улучшение. В словаре ISO 9000:2005(R) в пункте 3.4.1 приведено следующее определение процесса: **Процесс** - совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы. *Примечания:*
1) входами к процессу обычно являются выходы других процессов;
2) процессы в организации, как правило, планируются и осуществляются в управляемых условиях с целью добавления ценности;
3) процесс, в котором подтверждение соответствия конечной продукции затруднено или экономически нецелесообразно, часто относят к «специальному процессу».

Именно это мы и будем иметь ввиду, употребляя термин «процесс».

Наиболее распространенной моделью преобразования входа в выход в научных исследованиях является **функция.** Классическое представление функции в математике $y = f(x1, x2, \ldots, xn)$, г де x - аргументы функции или входы в преобразование, y - результат функции или выход.

Если перенести понятие функции в математике на процесс и соотнести его с определением процесса, то тогда выражение это можно интерпретировать следующим образом: имея входы процесса «x1, x2..., xn», преобразовать их в выход «y» в соответствии с правилом преобразования «f».

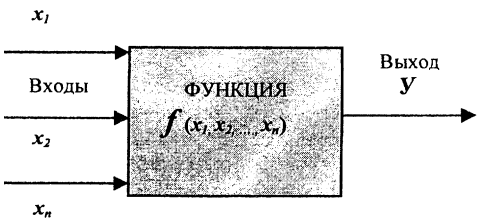


Рис. 3. Функция процесса

• **объекты** - входы (x1, x2 ..., xn), выходы (y), которые отвечают на вопрос «что?»
• **функция** - правила преобразования f(x1, x2 ..., xn), которые отвечают на вопрос «как?».

Функция - специфическая модель (представление) процесса, описывающая правила преобразования входов в выход процесса. Иными словами, функция описывает, что и как должно быть выполнено в рамках процесса, чтобы выход (продукция) соответствовал заведомо установленным требованиям.

В отличие от математической функции функция, относящаяся к процессу, должна определить следующее:

• какие категории объектов x должны поступить на вход процесса и без каких категорий и (или) конкретных объектов функция невозможна для реализации;

• по каким правилам и в какие виды взаимодействия различные категории объектов x вступают во время реализации процесса

На основе требований процессного подхода к разработке, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии системы менеджмента качества, изложенных в пункте 4.1 a-f ,можно определить методологию процессного подхода в плане его структуры, логической организации, методов и средств осуществления деятельности. Кроме того, в методическом материале ISO в поддержку пользователям по каждому из этих шести требований сформулированы вопросы, которые организации следует поставить перед собой и ответить на них, приступая к разработке, основанной на процессном подходе СМК. Характер вопросов таков, что в самой их постановке содержится указание, что и в какой последовательности надо выполнить в рамках каждого конкретного требования.

Рассмотрение указанных вопросов облегчает задачу реализации процессного подхода

Как **делать** (рекомендацииISO/TC176/SC2 № 544R)	**Что делать** (требования ГОСТ ISO 9001-2011)	**Результат** (практический опыт)
5a Установить, какие конкретно процессы необходимы для СМК. Определить, кто является потребителем каждого процесса. Выявить требования этих потребителей. Назначить владельцев процессов. Выделить процессы сторонних организаций. Для всех процессов определить их входы-выходы	4.1a Определять процессы, необходимые для СМК и их применение во всей организации. 5.5.1 5.5.2 Определить / назначить руководителей / владельцев процессов (руководители подразделений, должностные лица)	1.Перечень процессов СМК образовательного учреждения 2.Схема ранжирования процессов в рамках функционирования учреждения. 3.Схема организационной структуры СМК 4.Матрица распределения ответственности, полномочий и взаимодействия.

5b	Воспроизвести условия протекания каждого процесса. Сделать его описание (карта процесса или диаграмма) Выявить все интерфейсы каждого процесса. Определить потребность в документировании процессов и их интерфейсов.	4.1б	Определить последовательность и взаимодействие процессов		1.Схема процессов СМК 2.Текстовое описание схемы сети процессов. 3.Матрица интерфейсов процессов.
5c	Выявить характеристики, влияющие на результат процесса. Установить критерии для мониторинга, менеджмента и анализа. Ввести эти критерии в процессы СМК и ЖПЦ. Оценить эффективность процессов (себестоимость, простои, брак). Выбрать методы сбора данных.	4.1c	Определить критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности как при осуществлении, так и управлении этими процессами.		1.Перечень процессов СМК, результативность которых подлежит обязательной оценке. 3.Состав критериев и методов оценки результативности (рабочая инструкция).
5d	Установить потребность в ресурсах для каждого процесса. Установить каналы коммуникации. Определить внешние и внутренние источники информации для каждого процесса. Установить обратную связь с потребителем. Определить требования к составу данных.	4.1d	Обеспечивать наличие ресурсов и информации, необходимых для каждого процесса.		1.Формы документов для регистрации данных/записей 4.Перечень записей, подлежащих сохранению.
5e	Определить требования к мониторингу состояния процессов. Определить требования к процессу анализа собранной информации. Определить требования к результатам такого анализа.	4.1e	Осуществлять мониторинг, измерение и анализ этих процессов.		1.Рабочая инструкция по оценке результативности процессов 2.Инструкция по применению статистических методов. 3.Методика причинного анализа несоответствий. 4.Перечень процессов, подлежащих улучшению.

5f	Определить направления улучшения процессов. Установить необходимость в корректирующих и предупреждающих действиях. Отслеживать выполнение этих действий. Определять их результативность.	4.1f	Принимать меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения этих процессов.	1.Форма документа «цели в области качества» 2.Программа мероприятий (план - графики)

В 2011 году гимназия №12 вступила в региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» в качестве стажировочной площадки. Актуальность проекта для всех участников образовательного процесса была и остается достаточно высокой. В частности для гимназии это совершенствование системы управления качеством образования, для учеников гимназии – это возможность получать образование на высоком качественном уровне, для учителей – это возможность повышать свое профессиональное мастерство, для родителей (законных представителей) учащихся – это возможность дать своим детям качественное образование и быть информированными о жизни в гимназии. Поэтому перед творческой группой по реализации проекта в гимназии встал вопрос о разработке и внедрении процессного подхода с сохранением всех достигнутых положительных моментов в управлении, а также с сохранением всех традиций гимназии. Результатом работы группы стало создание Книги процессов, включающей в себя три основных блока процессов: процессы управления и развития, основные процессы и обеспечивающие процессы. Блок-схема взаимодействия процессов гимназии представлена на рисунке 4.

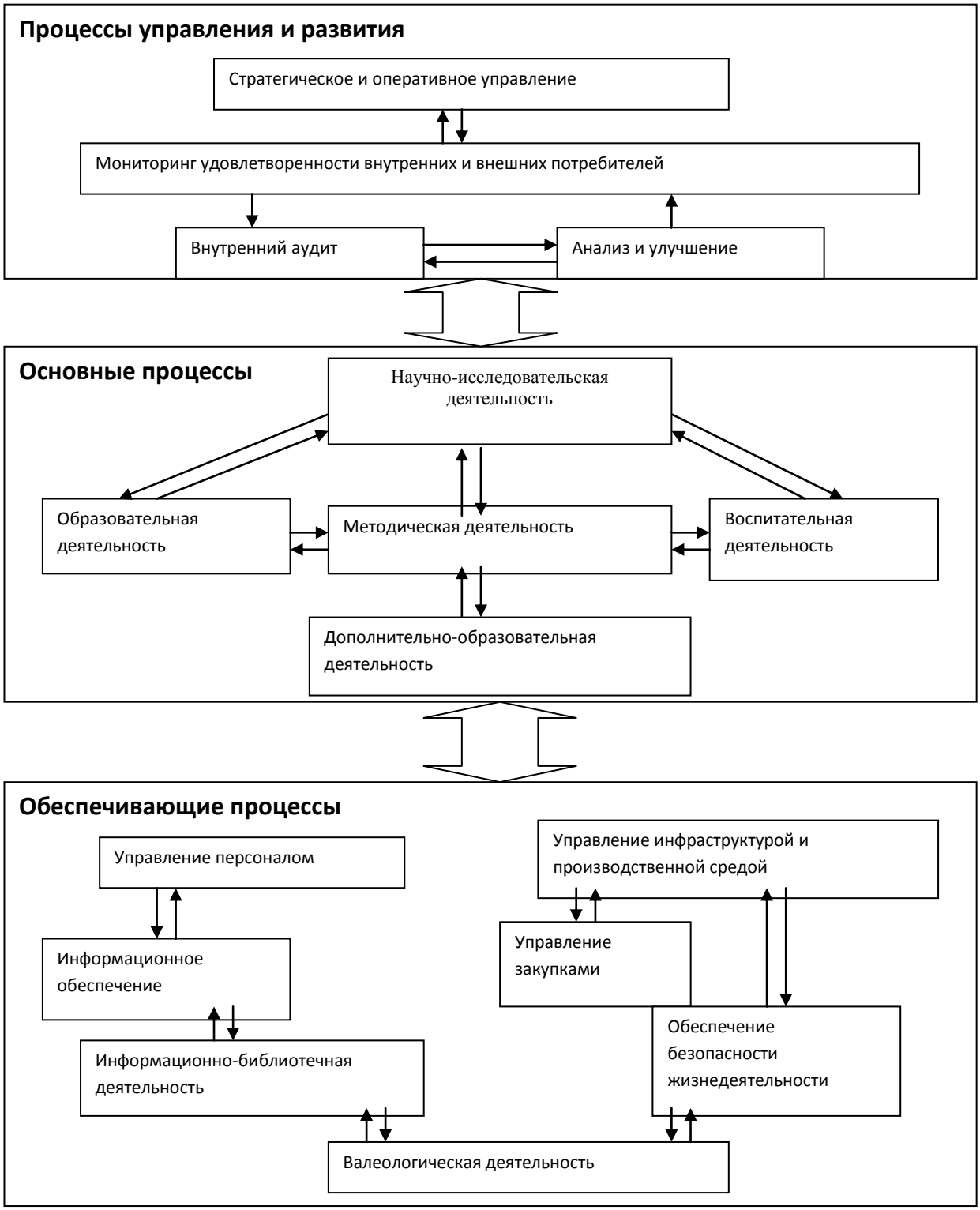


Рис. 4. Блок-схема взаимодействия процессов гимназии №12

Таким образом был дан ответ на вопрос «Как делать?» в соответствии с рекомендациями ISO/TC176/SC2 (см.таблицу). С целью воспроизведения условий протекания каждого процесса была разработана карта процесса. То есть, каждый из представленных процессов имеет свое описание, включающее:

- наименование процесса;
- цель в области качества;

- определение владельца процесса;
- описание входов и выходов;
- методологическую инструкцию;
- матрицу ответственности;
- планируемы результаты;
- цифровые показатели цели.

Для выявления характеристик, влияющих на результат процесса, была разработана рабочая инструкция «Оценка результативности СМК». Оценка результативности СМК дает представление о степени выполнения положений СМК в гимназии и степени реализации документов по планированию и осуществлению процессов. Результативность СМК рассматривается как степень реализации запланированной деятельности и степени достижения запланированных результатов. Анализ степени реализации запланированной деятельности проводится на основе степени достижения установленных выходов процессов, степени выполнения требований ГОСТ Р ИСО 9001 – 2008 и характеристик процессов. Анализ степени достижения запланированных результатов проводится на основе степени достижения целей в области качества в различных подразделениях (кафедрах) гимназии. Результаты оценки результативности СМК используются в процессе стратегического и оперативного управления для планирования корректирующих/ предупреждающих действий, для планирования улучшений в гимназии. Инструкция включает в себя показатели результативности процессов и требования к уровню интервальных балльных значений каждого из них. Пример такого подхода можно увидеть в таблице по оцениванию процесса «Научно-методическая деятельность».

Код и наимено-вание процесса	Показатель результативности	Значение показателя	Оценка в баллах
ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ			
2.1 Научно-исследовательская деятельность	Создание условий для исследовательской деятельности обучающихся	100% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в НПК	10
		80% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в НПК	7
		60% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в НПК	5
		40% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в НПК	3
		Менее 40% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в НПК	1

	Создание условий для олимпиадного движения обучающихся	100% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в олимпиадах выше школьного уровня	10
		80% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в олимпиадах выше школьного уровня	7
		60% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в олимпиадах выше школьного уровня	5
		40% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в олимпиадах выше школьного уровня	3
		Менее 40% педагогов обеспечивают участие 1-2 обучающихся в олимпиадах выше школьного уровня	1

Данные показатели результативности и их значения были разработаны в соответствие с политикой и целями в области качества гимназии в соответствие с запросами заказчиков (родителей обучающихся) и потребителей (обучающихся гимназии) образовательных услуг. Для каждого образовательного учреждения разрабатываются собственные показатели и значения результативности.

Подобный подход к организации деятельности в гимназии дает ряд преимуществ образовательному учреждению. В частности на фоне интеграции в мировую систему качественного образования происходит повышение качества образования в гимназии, а также повышение рейтинговой оценки ОУ. Кроме того, через критерии процессов гимназии происходит объективная оценка компетентности преподавателей, повышается их мотивация к качественной деятельности.

Последовательные, устойчивые и прогрессивные улучшения происходят за счет внутренних и внешних аудитов. За время работы гимназии по проекту в учреждении прошли два больших внутренних аудита. Первый аудит – аудит рабочих программ. В соответствии с приказом директора в гимназии начала свою работу группа внутренних аудиторов, которая разработала нормативные документы, а затем провела внутренний аудит рабочих программ. По итогам работы был проведен педагогический совет, на котором были разработаны предварительные корректирующие действия. Дальнейшая работы была проведена на кафедрах. По итогам заседания каждая кафедра разработала план корректирующих действий. Второй внутренний аудит включал в себя работу по оценке системы менеджмента качества. Аудит проводился на основе рабочей инструкции «Оценка результативности СМК» и показал уровень, на котором находится образовательное учреждение в момент проведения аудита. Таким образом, учреждение имеет возможность планировать деятельность по улучшению на основе реальных фактов. В январе 2013 года в гимназии №12 был проведен внешний аудит органом по сертификации систем менеджмента качества

ООО «Новосибирский ЦСМ». По результатам аудита система менеджмента качества гимназии была сертифицирована в соответствие ГОСТ ISO 9001-2011.

Список литературы

1. ГОСТ Р ISO 9001:2011 Системы менеджмента качества. Требования
2. ГОСТ Р ISO 9000:2005 (R) Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
3. Document ISO/TC176/SC2 № 544R http://www.org.uk/iso-tcl76-sc2
4. В.М.Краснова, д.т.н. «ИСО 9001:2000. Методология процессного подхода»
5. Серенков П.С. Методы менеджмента качества. Методология описания сети процессов, БНТУ 2006
6. Ламоткин, Власова. Квалиметрия и управление качеством

Ольховская Наталья Алексеевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 64

Система организации методической работы как фактор повышения качества образования

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. В Российской педагогической энциклопедии (1993г.) М. М. Поташник даёт такое определение: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации есть часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели её - освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов» [1].

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приёмов и форм обучения и воспитания. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

Основные направления методической работы в школе:

- организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителям в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;

---

[1] Российская педагогическая энциклопедия. гл. ред. Давыдов В. В. – Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 608 с. Под ред. В. Г. Панова, 1993 г.

- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учебным заведением.

Формы методической работы:

1. **Педагогический совет**

Одной из распространённых форм методической работы является педагогический совет. На педагогических советах, как высшем органе коллективного руководства, школой ставятся важнейшие проблемы повышения мастерства учителей. Исходя из его теснейшей связи с результатами процесса обучения и воспитания, заслушиваются теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты. В подготовке педагогических советов участвуют все методические объединения, психолого-педагогическая служба. Формы проведения педагогических советов самые разнообразные. Наряду с традиционными, используются такие активные формы, как работа в творческих группах, деловая игра, мультимедийные проекты, диалоговое общение, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, дискуссия. За текущий учебный год было проведено пять педагогических советов разной тематики:
- новые подходы к качеству образовательного процесса в школе;
- мониторинг результативности учебного процесса;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в МБОУ СОШ № 64;
- роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий и ключевых компетенций учащихся;
- организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

2. **Методический совет**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету. Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяет вопросы для рассмотрения на методических объединениях, совещаниях, разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов в школе.

В состав входят опытные учителя, руководит работой методического совета завуч.

Основными вопросами для рассмотрения совета были следующие:

– состояние научно-методической работы в школе;

– рассмотрение и анализ программ, методических разработок, представленных преподавателями;

– вопросы о формах участия школьников в проектно-исследовательской работе;

– проблемы профильного обучения;

– работа по комплексно-целевой программе развития школы;

– проведение Дней науки *(сроки, тематика, направления)*;

– информатизация учебного процесса;

– подготовка к общешкольной научно-практической конференции.

Важным и актуальным оказался вопрос информатизации учебного процесса. В соответствии с требованиями времени необходимо оснащение учебными компьютерными программами по предметам, внедрение автоматизированных компьютерных технологий. На заседании НМС этот вопрос обсуждался в связи с введением новых образовательных стандартов и инновационных тенденций в образовательном процессе.

3. Предметное методическое объединение учителей

Методическое объединение включает учителей-предметников. Содержание работы методических объединений многообразно. В процессе работы рассматриваются следующие вопросы:

а) повышение уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;

б) внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;

в) обсуждение наиболее трудных разделов и тем новых программ и учебников;

г) оценка результатов работы по ним;

д) разработка и апробирование обучающих и контролирующих компьютерных программ, оценка их эффективности и результативности;

е) подготовка тематики и видов творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ.

Работа методического объединения осуществляется по плану.

В школе работает шесть предметных методических объединений. Каждое МО работает над методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Работает МО классных руководителей, на котором рассматриваются практические и теоретические вопросы по вопросу воспитания, разбираются педагогические ситуации, обобщается опыт работы.

Особое внимание в работе МО и администрация школы уделяет совершенствованию форм и методов организации урока.

Названия методических объединений	Проблема, тема, по которой работает МО
МО учителей начальных классов	Внедрение стандартов второго поколения
МО физико-математического цикла	Использование образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся.
МО естественно-гуманитарного цикла и ОБЖ	Здоровьесберегающие технологии на уроках и внеклассных мероприятиях методического объединения учителей
МО учителей иностранных языков	Формирование ключевых компетенций на уроках иностранного языка
МО учителей технологии	Проблема творческой самореализации развивающейся личности учащихся
МО учителей русского языка, истории	Использование ИКТ как средства повышения качества знаний на уроках русского языка и литературы
МО классных руководителей	

Необходимо отметить, что система работы МО развивается от использования традиционных форм и направлений к таким формам работы, которые позволяют учителю работать, внедряя новые технологии обучения. В учебно-воспитательном процессе целенаправленно моделируются и апробируются гуманно-личностные педагогические технологии, направленные на саморазвитие личности, на изменение позиции ученика в учебно-воспитательном процессе (из объекта в субъект обучения): проблемное обучение, разноуровневое обучение, групповые формы работы, проектные методы работы, игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии.

Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач обучения и воспитания.

4. Проблемные семинары и практикумы

Семинары и практикумы сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулируют самообразовательную деятельность учителей. Содержанием работы проблемных семинаров могут стать современные педагогические теории. Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают всё более активные формы: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги.

5.Проблемные (творческие) группы

Педагоги школы - творческие, ищущие личности. С целью более глубокого изучения вопросов обучения и воспитания в школе создаются проблемные (творческие) группы, которые образуются по принципу общности интересов, увлечённости единой идеей. Работа начинается с возникновения новой идеи, с поисков единомышленников, с определения плана, разработки возникшей идеи. Пополнив свои знания, обогатившись новыми данными по интересующему направлению, члены группы обмениваются полученными сведениями. Теоретические рекомендации проверяются на практике в ходе проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Творческие группы учителей изучают, разрабатывают и обобщают материалы по заявленной тематике и находят оптимальные пути развития изучаемой темы. При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных групп со стороны руководства школы они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе школы.

Направление работы	**Количество участников**
Проектная и исследовательская деятельность в процессе обучения	7
Внедрение ФГОС ООО МБОУ СОШ № 64	17
Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе	5
Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	10

6. Педагогическое самообразование учителя

С введением федерального государственного образовательного стандарта, реализацией образовательной политики «Наша новая школа» педагоги должны стать самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. От того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения, зависит успех образовательной деятельности школы, в которой и учителя, и ученики будут успешны. Самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, владение основами научной организации педагогического опыта проецируется в сферу педагогической деятельности по самообразованию.

Предмет	Тема по самообразованию
Математика	Развитие мыслительной деятельности учащихся при решении текстовых задач
Математика	Активные формы работы на уроках математики
Русский язык	Текст как продукт речевой деятельности и способ развития коммуникативной компетентности
Иностранный язык	Усвоение и внедрение нового УМК
Литература	Система проверки знаний (образовательных стандартов) через коммуникативно - языковую деятельность учащихся в информационном поле учебного предмета «Литература»
Физика	Развитие интегративной культуры ученика и учителя на основе компетентностного подхода
Биология	Разработка и использование разноуровневых тестов на уроках биологии
Начальная школа	Психолого-педагогические аспекты развития орфографической зоркости учащихся. Дидактическое сопровождение

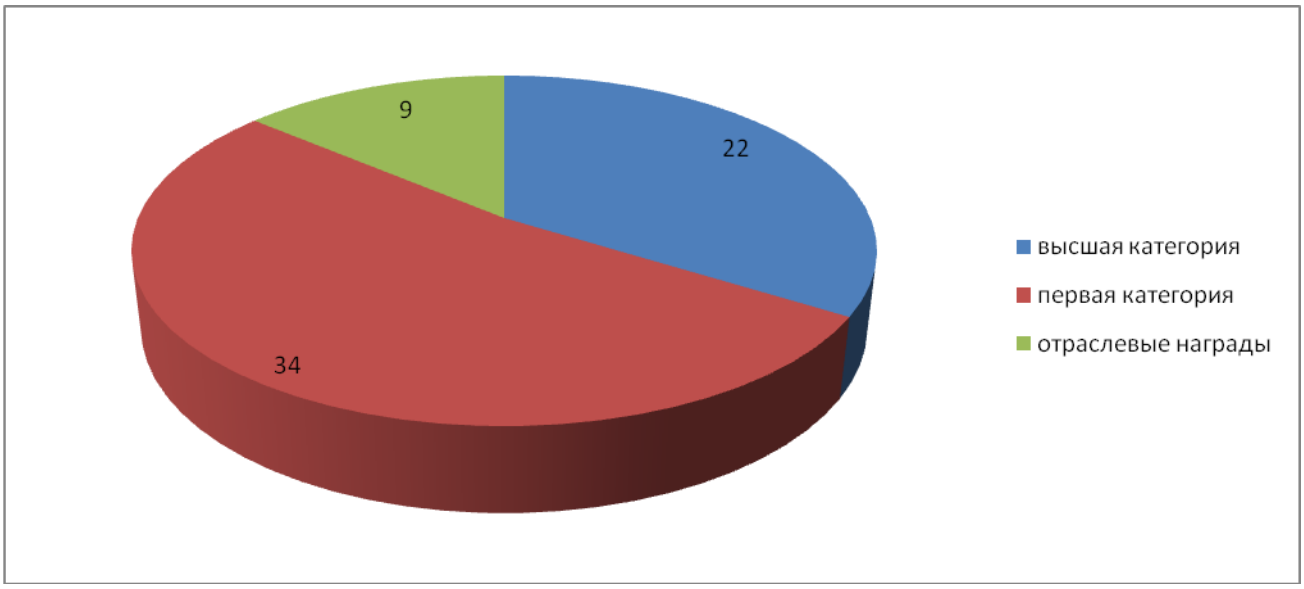
Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Администрация школы выстраивает взаимосвязанную, согласованную деятельность с ресурсными центрами города НИПКиПРО, ГЦРО, ФППКиППРО, центрами «Эгида», «Магистр», обеспечивая, тем самым, систему непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов школы и устанавливая партнёрские отношения в реализации разных направлений деятельности.

В этом учебном году мы решили развернуть такую модель работы с учителями, которая в мировой практике называется «Обучение педагогов внутри школы». Преимущества обучения внутри коллектива, как формы методической работы, очевидны. Такая форма обучения подразумевает не только обучение в форме занятий, но и консультационную работу с отдельными педагогами или группой учителей и разработку учителями решений методических вопросов. Именно неформальный характер взаимодействия между педагогами позволяет получать консультации и собираться «по интересам» в любое удобное время, не отягощая жизнь школы излишним временным структурированием. Курсы повышения квалификации на площадке школы прошли 37 педагогов. Тема курсовой подготовки «Организационно-педагогическая деятельность коллектива школы по введению ФГОС».

Педагоги школы - квалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, что подтверждается квалификационными характеристиками.

Профессиональная категория педагогов школы



Коллектив школы активно участвует в районных, городских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма.

Вид мероприятия	Тема	Ф. И. О. выступающего
Семинар	Практико-ориентированный семинар «Урок как системообразующая единица образовательного процесса» («Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»)	Болотина О. И., Геттерих Н. Н., Белоножко И.А. -учителя начальных классов первой квалификационной категории
Всероссийская научно-практическая конференция	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся средствами декоративно-прикладного искусства	Ермакова Г. М., учитель технологии высшей квалификационной категории
МО района	Системно-деятельностный подход в обучении	Лелянова Т. Я., учитель технологии высшей квалификационной категории
МО района	Проектная деятельность при изучении немецкого языка	Кудряшова А. Г., учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
Мастер-класс УЧСИБ-2012	Методические и технологические аспекты организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.	Ермакова Г. М., учитель технологии высшей квалификационной категории

Традиционно педагоги нашего учреждения принимают активное участие в различных конкурсах:
- областной конкурс социально-значимых проектов (физкультурно-оздоровительный клуб «Арго», школьный тир);
- городской конкурс по профилактике ДДТТ «Дети-безопасность-дорога»;
- городской конкурс инновационных проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска»;
- районный конкурс «Лучшее образовательное учреждение».

Сегодня востребован педагог, умеющий самостоятельно осуществлять поиск новых технологий, анализировать собственную деятельность, выстраивать стратегию образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, эффективно реализовывать задуманное, решать нестандартные задачи, осознанно измерять и развивать свою профессиональную деятельность. Перечисленные качества представляют новый уровень профессионализма педагога, которые можно развивать при создании и реализации профессиональных конкурсов.

Вот уже четыре года педагоги нашей школы принимают активное участие в конкурсе «Педагог года» в номинации «Классный руководитель», показывая не только накопленный опыт, творческий потенциал, неожиданные педагогические решения, но и влюблённость в свою профессию, верность светлым идеалам служения детству. Основная идея конкурса – поддержка классных руководителей, выявление эффективных воспитательных технологий, формирование профессионального творческого объединения классных руководителей.

7. Методический месячник в школе

Ещё одна хорошая традиция педагогического коллектива. Проводится для всех педагогических работников школы один раз в год – методический месячник. В рамках проведения месячника выпускается специальный тематический педагогический бюллетень, оформляются выставки методических разработок, творческих работ учителей и учащихся, новой психолого-педагогической литературы.

Основные мероприятия:
- проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развёрнутый анализ и обсуждение;
- педагогические чтения по актуальным вопросам деятельности образовательного учреждения;
- подведение итогов методического дня в форме заседания круглого стола, пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, выступлениями администрации школы с общей оценкой и анализом проведения методического месячника.

Тема методического месячника в этом году была следующая: «Системно-деятельностный подход и проблемы его реализации в учебном процессе».

Педагоги школы провели двадцать открытых уроков, на которых постарались показать свои наработки в организации и содержании учебных занятий по заявленной теме месячника. Посещённые уроки отличались многообразием форм, методов, как правило, носили системно-деятельностный характер. В этом году большее внимание уделялось учителями работе в парах, в малых группах, использованию на уроках информационных технологий. Открытые уроки и мастер-классы в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии. Можно констатировать, что открытые уроки прошли на высоком методическом уровне, и соответствуют требованиям современного урока.

В конце марта прошли традиционные педагогические чтения. В программу входили следующие выступления:

1. «Использование проектного метода в преподавании биологии и во внеурочной деятельности».
2. Проектная деятельность как основа формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках гуманитарного цикла».
3. «Особенности работы с учебником Р. Н. Бунеева на уроках русского языка по УМК «Школа - 2100».
4. «Инновационные технологии в работе по нравственному воспитанию учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время».
5. «Создание условий для формирования и развития языковой компетенции обучающихся».
6. «Система работы учителя по формированию духовного воспитания».
7. «Нетрадиционные методы ИЗО как средство творческого развития учащихся».
8. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Все рассматриваемые вопросы способствуют совершенствованию процесса обучения, достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Выступления сопровождались видеопрезентациями и были подкреплены практическими наработками. Положительным является то, что все обсуждаемые вопросы могут найти своё продолжение в будущем на заседаниях МО, в работе творческих и проблемных групп.

Подведение итогов методического месячника проходило за круглым столом. Все участники отметили, что все проводимые мероприятия позволили совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов, выявить положительный опыт педагогов в их инновационной деятельности, определить круг проблемных вопросов с целью их дальнейшего устранения.

Достижения и результаты научно–методической службы

«Век живи - век учись». В этой пословице заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования. В полной мере эти слова относятся и к педагогической деятельности.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, её индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции и эрудиции - это чёткая организация методической и исследовательской работы в школе.

Как оценивать результативность методической работы? Мы считаем, что она неразрывно связана с конечным результатом обучения и воспитания учащихся.

Результаты методической работы школы:

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.
7. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
8. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
9. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Список литературы:

1. М. М. Поташник, М. В. Левит «Как подготовить и провести открытый урок», Москва, 2008.
2. М. М. Поташник «Требования к современному уроку», Москва, 2008.
3. Л. М. Сыромятникова «Настольная книга завуча: методическая работа в школе» (Управление школой), Москва, 2009.
4. Фёдорова Т. Научно-методическая работа в школе: формы организации и способы осуществления. // Директор школы. 2005, № 6.
5. Заместитель директора школы по научно-методической работе. Функции, полномочия, технология деятельности**:** А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. М., Педагогическое общество России, 2001.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»/ Пр-271 от 04 февраля 2010
7. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать Текст. / Под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. М., 1994.

8. Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. М.: Советская энциклопедия, 1964.
9. Слагаемые педагогической технологии / В. Л. Беспалько Текст. М.: Педагогика, 1989.

Ткачева Наталья Анатольевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Гимназия № 16 «Французская»,

Роньшина Ирина Алексеевна,
старший воспитатель
МКДОУ д/с №445

Выпускник детского сада - успешный первоклассник - компетентный выпускник школы. Проблемы преемственности ФГТ и ФГОС

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Однако готовность к школе рассматривается нередко только как определенный объем полученных знаний и умений. На вопрос: «Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы»? - учителя часто отвечают: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать печатными буквами текст без ошибок». Тем самым, уже на входе в школьную жизнь предъявляют к детям завышенные требования и, не смотря на все запреты, пропускают их через входные испытания. Родители, ориентируясь на такие входные школьные испытания, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы. В угоду школе и родителям многие дошкольные образовательные учреждения дублируют цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Это приводит к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка – игры. Все больше она уступает место «обучению на занятиях».

Эти проблемы ложатся тяжким грузом на плечи ребенка. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья, снижение познавательной мотивации, потеря интереса к учёбе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию.

Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода.

Понятие преемственности в философском словаре обозначает «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию».

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

С выходом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и федеральных государственных требований (ФГТ) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования положено начало обеспечения преемственности двух звеньев системы общего образования, конструктивного диалога специалистов дошкольных организаций и педагогов школы.

Обсуждению данного вопроса был посвящен круглый стол в рамках конференции руководителей Ленинского района «Введение ФГОС и ФГТ: первые итоги, опыт, проблемы».

В представленном нами докладе «Основные положения ФГТ» были раскрыты основные положения федеральных государственных требований, проблемы, которые возникают в дошкольных образовательных учреждениях, пути их решения. Было отмечено, что при реализации ФГОС в школах и ФГТ в детских садах происходит сближение требований, формируется единообразная структура основной образовательной программы, учитываются региональные особенности и специфические направления образовательных учреждений.

Все это обеспечит новое качество образования, предполагающее дать детям опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Предусмотрена солидарная ответственность семьи, муниципальных властей, образовательных учреждений. От педагогов требуется постоянное развитие, повышение квалификации.

Содержание образования представлено в нормативах. В дошкольной системе стандартизация только предстоит. Но уже сейчас основная образовательная программа дошкольного образования должна обеспечить готовность воспитанников к школе, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Опыт обеспечения преемственности был представлен на примере взаимодействия МКДОУ д/с № 445 и Второй Новосибирской Гимназии по формированию у выпускников детского сада интегративных качеств как

предпосылок универсальных учебных действий, которые находят своё развитие на начальной ступени образования, обеспечивая преемственность.

Основными формами взаимодействия являются дни открытых дверей, совместные досуги, мастер-классы для родителей. В детском саду ребенок получает первый опыт экспериментальной деятельности как основы формирования метапредметных результатов, в частности, коммуникативных компетентностей. Сотрудничество с театральным кружком «МАСКАРАД» учит ребенка откликаться на эмоции близких людей и друзей, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. А это основа для достижения ребёнком таких личностных результатов, как самоопределение. Детско-родительские проекты, совместная работа педагогов детского сада и гимназии с сотрудниками библиотеки им. А. Гайдара по активизации участия семей воспитанников в конкурсах разного уровня учит ребенка планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

На основе обозначенных актуальных проблем преемственности ФГТ и ФГОС участниками круглого стола был проведен SWOT – анализ. Сильными качествами внутренней среды образовательных учреждений назвали имеющийся опыт взаимодействия ДОУ и школы, разноплановую систему подготовки к школе, методическую работа в ОУ. Были выделены и «слабые стороны». Прежде всего, это «текучка» кадров и недостаточное материально – техническое обеспечение многих ДОУ, отсутствие групп продленного дня в большинство школ, завышенные требования к готовности ребенка со стороны статусных ОУ. Были проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды. Как «возможность» участники круглого стола отметили единство требований ФГТ, ФГОС НОО и ООО, систему повышения квалификации педагогов, открытость образовательного пространства, широкий спектр образовательных услуг, программ. Угрозы реализации преемственности увидели в некоторой поспешности введения ФГОС НОО и ООО, недостаточную компетентность и заинтересованность со стороны части родительской общественности, неготовой к изменению своей роли в образовании своего ребенка, разном уровне возможностей детей.

Часть выделенных проблем находится за рамками влияния педагога, но решение некоторых из них зависит именно от учителя, воспитателя.

Участникам круглого стола был предложен видеосюжет о работе сетевой инновационной площадки Московской области. Участники не смогли правильно определить возраст детей - первоклассники, так как не было привычных нам парт, учебного кабинета, доски, не было формы… Зато были замечательные лица успешных первоклассников. В рамках проекта 9 первых недель в первом классе задуманы как Стартовый образовательный модуль «Первый раз - в первый класс» как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и

отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логические разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от незнания к знанию.

Идея такого подхода к снятию проблемы преемственности связана со спецификой начального этапа обучения в школе, который определяется необходимостью восполнения детского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии (в форме учебной деятельности). Начало развертывания предметных линий определяется наличием определенного опыта практических действий, необходимого для обнаружения противоречия между собственным действием и новой ситуацией, т.е. для постановки учебной задачи (исходной точки предметной линии). Что и возникает на занятиях.

Мы понимаем, что такой пример для многих школ не выполнимый. Главное – принцип, который заложен в опыте. Основой взаимодействия должен стать системно-деятельностный подход. В ФГТ мы не встречаем как такового термина «системно-деятельностный подход», но читая требования, видим, что уже в дошкольном образовательном учреждении программа должна: соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Традиционный подход к определению целей образования ориентирует на объём знаний. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки универсальных учебных действий. В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

На ступени основного общего образования заложена идея дальнейшего развития. Уже не просто «Учить ученика учиться», а «Учить ученика учиться в общении». Об опыте обеспечения преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО рассказала О.А. Пигарева, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 14 «Университетская».

Далее участники круглого стола, работая в группах с выдержками из ФГТ, ФГОС НОО и ФГОС ООО, выявляли основы преемственности на

уровне содержания (чему учить), технологий и методов (как учить) и портретов выпускников (зачем учить).

В ходе обсуждения участники сделали вывод, что нормативными документами заложены основы преемственности образовательных областей и учебных предметов, деятельностный подход как основа концепции развивающего образования в любом его варианте — будь это система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова или любой современный учебно-методический комплект (УМК): «Школа 2100», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Школа России» и другие. Во всех системах и учебно-методических комплектах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности. Процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на его развитие.

Было отмечено, что в образовательном процессе на всех ступенях используются единые формы работы: совместная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные и результаты, заложенные в ФГОС, являются продолжением целей, поставленных ФГТ на уровне результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Используя текст ФГТ и портреты выпускников начального и основного общего образования, участники обсудили портрет выпускника ДОУ Ленинского района.

Подводя итог сравнительному анализу ФГТ и ФГОС, можно сказать, что оба эти документа тесно связаны между собой. Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Детский сад является фундаментом образования, школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала. Итоговым результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются сформированные интегративные качества ребенка. В начальной школе в соответствии со Стандартом особое значение приобретает вопрос формирования универсальных учебных действий.

Для достижения декларируемых целей необходима единая программа сотрудничества образовательных учреждений по преемственности дошкольного, начального, основного общего образования в рамках реализации ФГТ и ФГОС.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к учащимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Кацан Наталья Ивановна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей № 185»,
почётный работник общего образования РФ

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 185»

В статье обозначены направления внеурочной деятельности в лицее, цели и задачи некоторых направлений, возможности реализации, краткое содержание.

Ключевые слова: технологии, погружение, внеурочная деятельность, мотивация, проекты, мероприятия.

Организация учебно-воспитательного процесса в лицее № 185 ориентирована на реализацию нескольких направлений внеурочной деятельности.

Первое направление «Реализация технологий Погружения» – организация познавательной деятельности в течение определенного промежутка времени вокруг конкретного предмета или группы предметов, темы, проблемы. В ходе погружения используются различные виды внеурочной деятельности. «Погружение» - важный элемент проектной и учебно-исследовательской деятельности. Работа над любым проектом начинается с погружения. Завершение проекта возможно также через погружение.

Цель погружения: ввести детей в тему, проблему, замотивировать их на деятельность; обеспечить формирование навыков работы в команде.

В целом технология «Погружение» способствует формированию и повышению мотивации учащихся к обучению и может проводиться как в режиме выезда (выездная школа, форум), так и на базе школы. Способствует росту состояния «успеха» и самоутверждения личности обучающегося.

Второе направление «Организация самостоятельной работы учащегося» – работа с литературой (самоподготовка), наблюдения и опыты, работа с электронными ресурсами, взаимодействие.

Третье направление «Реализация методик консультационно-коррекционной работы» – поддержка учащихся в процессе обучения. Необходимость организации данной работы (реализации методик и технологий) может быть связана с разными причинами, а именно:

– проблемами здоровья, снижением мотивации или ее отсутствие, необходимостью ориентации на личностную динамику ученика и оценки успехов;

– поддержкой и развитием индивидуальных достижений учащегося (освоение учебного материала на повышенном уровне, подготовка к олимпиадам и конкурсам).

Реализация возможна как в режиме индивидуальных и индивидуально-групповых занятий, так и в режиме интенсивных спецкурсов для старшеклассников как по предметам профильного, углублённого изучения, так и базового (индивидуальная работа, работа над ошибками по итогам контрольных и срезовых работ, индивидуальная работа с заданиями повышенного и олимпиадного уровня, групповая работа над наиболее трудно усваиваемыми разделами программ, подготовка к ГИА по базовым предметам, подготовка к олимпиадам и конкурсам).

Четвёртое направление «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности». Реализация данного направления обеспечивает перевод учащегося с репродуктивного уровня освоения образовательной программы на частично поисковый (проектная деятельность) и исследовательский уровень (учебно-исследовательская деятельность).

Целью данного направления является создание условия для развития творческих способностей учащихся через освоение новых форм образовательной деятельности, характерных для современного информационного общества.

Достижение поставленной цели осуществляется через формирование исследовательской культуры, приобщение к способам деятельности, характерным для высшей школы (готовность к продолжению образования) и обретение опыта самостоятельной творческой работы.

Данное направление успешно реализуется в рамках многолетнего взаимодействия школы и вузов: НГАСУ, СибГУТИ (сетевая профильная школа). Обучающиеся в специализированных классах выполняют экспериментальные работы по физике в лабораториях СибГУТИ и успешно защищают социально-значимые проекты, например, проект «TIFE» (школьники в свободном предпринимательстве). Команда старшеклассников стала дипломантом Новосибирского конкурса «TIFE» и победителем в номинации «Лучший проект». По данному направлению проводятся викторины, познавательные и интеллектуальные игры, познавательные беседы («Интеллектуальный клуб»), Второй региональный Турнир юных биологов (ТЮБ) – открытое командное соревнование в форме биологических боев.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в СУНЦ НГУ, областном центре «ДИО-ГЕН», осенней школе «Турнир юных физиков», в проекте «Школа Пифагора», детских исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности (олимпиадах, конференциях учащихся разного уровня, интеллектуальных играх и марафонах), Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийской интернет-олимпиаде школьников по физике на

базе СПбГУ, Всероссийском дистанционном интеллектуальном марафоне «Интелло», XVIII межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде среди учащихся 5-8 классов, Открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири», вузовской предметной олимпиаде по математике (СибГУТИ), V городской олимпиаде по обществознанию «Социологические ступеньки» (СибГУТИ), городском интеллектуальном турнире старшеклассников «Хрустальная сова», районной интеллектуальной игре по физике для 9-11 классов по теме «Акустика», экскурсионно-познавательных поездках (городской планетарий, новосибирский технопарк, ВУЗы города, технические выставки и музеи).

Пятое направление «Укрепление физического и психологического здоровья школьников» включает следующие мероприятия: занятия спортивных секций, беседы о здоровом образе жизни, школьные спортивные турниры и соревнования (осенние кроссы, зимняя спартакиада, игровые виды спорта); шахматный клуб (для развития математического мышления, логики, способности к анализу); социально-значимые спортивные и оздоровительные акции проекты; туристический поход; организация и проведение Дня здоровья (выезды на природу).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Указанное сопровождение обеспечивается реализацией определенной программы, целью которой является создать благоприятные условия для успешного развития личности через обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

– поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

– формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

– содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;

– закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

– сохранение и укрепление здоровья учеников;

– создание условий для активного сотрудничества родителей, детей и педагогов;

– определение образовательного маршрута.

Направления реализации программы:

– создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ;

– организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
– организация психолого-педагогического семинара для учителей;
– организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей.

Шестое направление «Профориентационная деятельность» включает следующие мероприятия: изучение психологических особенностей личности учащихся и психологическая подготовка к выбору профиля (профессии) на старшей ступени обучения с помощью диагностирования школьным психологом и проведением тематических классных мероприятий; активный процесс приспособления к видам деятельности, связанным с точными науками (сотрудничество с ВУЗами); организация и проведение встреч со специалистами.

Седьмое направление «Нравственно-правовая деятельность» включает следующую деятельность: мероприятия с приглашением гостей (ветераны, военные специалисты, сотрудники полиции и т. д.), оформление информационных стендов к юбилейным и знаменательным датам, участие в социальных проектах в декаду пожилых людей (Социальный проект «Доброе сердце»: акция «Яблочный спас», посещение дома инвалидов, акция «Новогодний сюрприз» детскому дому «Солнышко»), посещение выставок, спектаклей, беседы.

Восьмое направление «Творческо-художественное» включает очень разнообразный перечень мероприятий, это: кружки художественного творчества и ремёсел, музыкальные и художественные школы, курсы дизайна и программирования, танцевальные студии, городской фестиваль-конкурс «Весенние голоса», городской вокальный фестиваль-конкурс «Первоцвет XII» (номинация «Народное пение»), открытый городской фестиваль юных исполнителей на духовых и ударных инструментах, городской конкурс талантов по иностранным языкам, районный конкурс агитбригад «Я и мой город», районный конкурс «Ученик года –2011».

Девятое направление «Трудовая деятельность» включает следующую деятельность: конструирование, кружки технического творчества, кружки ремесел, субботники, детская летняя производственная бригада (в рамках летней практики).

Сибирякова Маргарита Николаевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 141
с углублённым изучением математики.

Модель работы школы в формировании развития личности детей с ОВЗ через систему внеклассных мероприятий различной направленности

В последние годы в обществе наблюдается возникновение серьезных проблем в области сохранения здоровья людей и особенно в состоянии здоровья подрастающего поколения. Состояние здоровья российских школьников характеризуется высокими показателями заболеваемости. Выявлена тенденция к ухудшению состояния их здоровья.

Как и в любой школе, так и в нашей школе есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому нами было решено принять участие в инновационном региональном проекте «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве». Задача, которую мы поставили перед собой, - доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, в том числе детей с особыми потребностями.

Важным фактором сохранения здоровья является доброжелательный микроклимат в школе, формирование корпоративной культуры у всех участников образовательного процесса. Таким образом, перед школой стоит проблема обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся.

Восемь принципов инклюзивного образования, которых мы стараемся придерживаться:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

По данным медицинской диагностики, число полностью здоровых учащихся в нашей школе в среднем не превышает 32%, а в старших классах снижается до 19%. Одновременно от младших классов к старшим заметно увеличивается количество учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, возрастает число детей с хронической патологией. Возрастает количество детей, которые в школу приходят уже с тем или иным достаточно серьезным заболеванием. В 2011-2012 учебном году таких детей в нашей школе было 22. На период с сентября по январь 2012-2013 учебного года - 27 человек. Из числа этих детей есть такие, которые, помимо индивидуальных занятий с учителями школы, посещают уроки (по желанию и возможности) вместе с классом. Есть учащиеся, которые находятся на индивидуальном обучении на определенный период от 1 до 3 лет (после тяжелых операций или перенесенных травм).

Некоторые учащиеся нашей школы параллельно индивидуальному обучению еще обучаются по программе дистанционного обучения (дистанционная школа Регионального ресурсного центра дистанционного обучения, проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов Новосибирской области»).

Перечисленные категории обучающихся имеют свою индивидуальную траекторию обучения. Но на сегодняшний день успешность человека, а значит и ребенка в социуме, все больше зависит от его творческой активности и способности к самостоятельному поиску решений в проблемных ситуациях. Поэтому мы ставим себе задачу помочь таким детям в социализации, расширить уровень компетенции, дать возможность участвовать в различных мероприятиях и состязаниях.

Одним из средств развития творческой активности детей является организация участия школьников в различных внеучебных мероприятиях, таких, как конкурс плакатов (на 23 февраля, 8 Марта), конкурс рисунков («День леса», «Я и мое здоровье», «Мы за здоровый образ жизни»), участие в интеллектуальных, спортивных играх и участие в мероприятиях, проводимых школой и районом. Возможность высоких достижений в жизни ребенка на 80% обеспечивает эмоциональный микроклимат. Участие в игровых программах и конкурсах – одно из действенных средств развития ребенка. Вовлечение детей, находящихся на индивидуальном обучении, во внеклассную деятельность, в участие в интеллектуальных, творческих играх и конкурсах, а также участие в спортивных состязаниях - это эффективные пути выявления и развития их неординарных способностей.

Инновационность деятельности заключается в адаптации форм и методов воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Один из примеров такой деятельности проект «Человек в медиакультуре». (Приложение № 1).

Наш проект помогает учащимся с ОВЗ сформировать коммуникативную среду в области внеурочной деятельности, помогает им раскрыть свои способности. Мы считаем, что все это не даст возможности,

даже на короткий период выпасть детям из внеурочной деятельности. Мы предлагаем нашим детям на выбор несколько направлений такой деятельности. Эти направления различны и позволят детям осуществить полноценный выбор:

- Физкультурно-оздоровительное направление предполагает вовлечение учащихся индивидуального обучения к занятиям оздоровительной физической культурой - группы ЛФК, посещение школьного бассейна, секции ритмики, секции степ-аэробики по желанию и возможностям ребенка.
- Исследовательское направление формирует коммуникативную среду средствами вовлечения детей индивидуального обучения в работу экологического клуба и интеллектуального кружка.
- Художественно-эстетическое направление формирует коммуникативную среду средствами вовлечения детей индивидуального обучения в секции художественно-эстетического направления (кружок ИЗО, секции «Умелые ручки»).
- Информационно-коммуникационное направление (предполагает научить работать на интерактивной доске, овладеть ИКТ компетенциями).

Для отслеживания результатов работы нами созданы индивидуальные карты детей. В них отражается учебный процесс, который строится путём составления индивидуального учебного расписания ребёнка, (оно обязательно согласовывается с родителями для учета активности и периода работоспособности ребёнка). Индивидуальный учебный прогресс обеспечивается постоянной корректировкой индивидуальной образовательной программы и учебного плана каждого учащегося и мониторингом его учебных успехов и достижений. Помощь по коррекционно-развивающей работе синхронизируется со всем остальным объемом учебной нагрузки ребенка. В индивидуальную карту учащегося включено расписание кружков, которые посещает ребенок, в отчетных записях карты ребенка записывается участие в мероприятии и успехи достигнутые ребенком. Отдельным блоком идет медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка (Приложение № 2). Грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личностное развитие.

Руководители направлений разработали проекты такие как: «Мой выбор», «Исследовательский», «Я выбираю жизнь», «Я – успешный ученик» - позволяют учащимся реализовать свои потребности. Например, проект «Я-успешный ученик» (секреты успешной учебы) базируется на основных принципах гуманистической психологии и ориентирован на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию. Адаптированный ребёнок – это ребёнок, который может раскрыть свой интеллектуальный, личностный, творческий потенциал в новой для него ситуации развития. Хорошо адаптированный ученик в дальнейшем успешный ученик, а в будущем успешный человек.

Учащиеся индивидуального обучения с большим удовольствием посещают различные кружки и секции, у них формируется коммуникативная среда, которая помогает им адаптироваться в современном мире. За время реализации проекта некоторые учащиеся добились больших успехов. Шесть учащихся стали победителями в районном творческом конкурсе. Ученица 11 класса стала победителем в городском спортивном состязании по пауэрлифтингу. Более 10 учащихся имеют победы в командных конкурсах экологическом и интеллектуальном (входят в состав команды).

В дальнейшем мы надеемся, что работа в данном направлении позволит решить задачу доступности образования для всех детей нашей школы.

Приложение № 1

ПРОЕКТ «Человек в медиакультуре»

Участники проекта - учащиеся 5-11 классов МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики.

Краткая аннотация проекта

В последние годы всё чаще поднимается вопрос об обновлении содержания образования. Использование новых нестандартных средств помогает реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Мы предлагаем в нашем проекте разнообразные темы и виды деятельности, которые помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения учащихся, знакомиться с новой формой деятельности. Проблемы, которые будут в нём затрагиваться, интересны всем учащимся, а материал характеризуется большой доступностью для аудитории.

Постановка проблемы

Одна из характерных особенностей молодого поколения состоит в том, что его нельзя назвать читающим поколением. Раньше литература играла значительную роль в становлении личности, являясь источником вдохновения и размышлений о красоте, добре, смысле жизни и смерти. Но времена меняются. В массовом сознании книга – нечто утомительное и обязательное. Место посредника между человеком и миром уже давно занимают средства массовой коммуникации.

Наш проект построен следующим образом: участники проекта смотрят фильм на определенную тему, затем организуется обсуждение. Фильм собирает желающих общаться, вызывает общий интерес и формулирует проблему, организует диалог. Медиаобраз проходит через каждого зрителя, образуя пространство группового взаимодействия.

Цель: содействие формированию у подростка информационной культуры, толерантного отношения к сверстникам, социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование группы участников проекта;
- подбор медиатеки для просмотра;
- анализ, обсуждение увиденного

Этапы реализации проекта:

- проведение диагностики, выявление целевой аудитории;
- постановка целей и задач, планирование содержания.
- обозначение тематики статей;
- подбор информации;
- просмотр и обсуждение медиаматериалов;
- анализ хода реализации проекта;
- определение дальнейших перспектив работы.

Использование проекта позволит повысить эффективность процесса образования и развития школьников средствами медиапродукции, даст возможность:

- включить учащихся в исследовательскую, поисковую и реальную практическую деятельность в школе и за её пределами, что способствует их социализации;
- индивидуализировать процесс обучения, предоставив самим учащимся право выбора материала и источников его получения;
- варьировать степень автономии учащихся в соответствии с их потребностями и возможностями и распределять ответственность между учителем и учеником;
- организовать гибкий контроль за деятельностью учащихся и стимулировать у них развитие рефлексии;
- использовать современные технологии для сбора и обработки информации;
- интегрировать знания из различных предметных областей, развивая способность к осознанию целостной картины мира.

Среди методов организации работы можно предложить следующие:

- свободная, структурированная и позиционная дискуссия;
- анализ медиа-объекта;
- анализ авторского феномена;
- практика продолжения сюжета;
- мозговой штурм;
- ролевая и деловая игра.

Работая с медиатекстом, ребенок учится думать, анализировать и высказывать свои суждения, развивает креативность. Материал по любой теме должен быть ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Воспитательные цели могут быть различными: формирование критичного отношения к фактам; формирование самостоятельности, способности к решению проблем, связанных с различными представлениями подростков о

дружбе, любви, субкультуре и т.д. Ребята учатся не только умению общаться друг с другом, но и проявлять уважение и внимание к другим, толерантности. У учащихся воспитывается уважительное отношение к чужому мнению. Ребята учатся лучше понимать друг друга, проявлять чувство товарищества, взаимоподдержки, осознавать себя как личность.

Ожидаемые результаты

В процессе создания проекта удастся:

- сформировать сплочённый коллектив единомышленников, объединяющий детей вне зависимости от возраста и способностей;
- пробудить новые мотивы для познавательной деятельности учащихся;
- воспитать толерантное отношение детей друг к другу;
- помочь социальной адаптации учащихся в современном обществе.

Практическая значимость результатов

Результаты проделанной работы эффективно дополнят учебно-воспитательный процесс и позволят применять отдельные материалы при подготовке домашних заданий учащихся, пополнят дидактическую копилку классного руководителя, затронут новые темы для обсуждения, повысят интерес и откроют новые возможности самореализации учащихся.

Воспитывая у обучаемых потребность в согласованной, совместной деятельности, мы включаемся в процесс непрерывного становления коллектива. В результате, в поведении каждого реализуются нормы и правила поведения коллектива.

ПЛАН РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:

	Тема	**Цель, задачи**	**Медиаресурс**
1	Самая отвратительная из страстей «Зависть - большое зло».	Цель: объяснить природу происхождения понятия «зависть»; задуматься над влиянием отрицательных качеств личности. Задачи: сформировать неприятие к зависти; развить мотивацию к самосовершенствованию личности.	Просмотр видеофрагмента «Окно» Песня-притча С.Копыловой
3	Чудеса своими руками	Цели: обучение детей прикладному творчеству (оригами) Задачи: - обучающая: овладение техникой оригами; - воспитывающая: формирование толерантного отношения к окружающим, воспитание бережного отношения к чужому труду; - развивающая: создание условий для развития детского творчества и изобретательских способностей учащихся.	Мультфильм «Просто так». Режиссер Стелла Аристакесова
4	Как сохранить дружбу, преодолев конфликт?	Цель: совершенствование взаимоотношений в классном коллективе, создание дружеских отношений. Задачи: - обучающая: сформировать нравственную позицию в конфликтной ситуации; - воспитывающая: воспитание уважения и	«Зло» (драма). Реж. Микаэль Хафстрем.

	Тема	Цель, задачи	Медиаресурс
		ответственности за свои слова и поступки; - развивающая: способствовать позитивному отношению к одноклассникам, формировать чувство сопричастности.	
5	Экологическая ситуация: проблема всех или каждого?!	Цель: формирование экологической культуры обучающихся. Задачи: - проанализировать содержание медиапродукта экологического содержания; - наметить пути решения экологических проблем и личного участия каждого в них.	«Доставка». Реж. Тилл Новак
6	Человек нового века – выбор за тобой	Цель: профилактика компьютерной и интернет-зависимости у подростка. Задачи: - формировать критическое мышление, коммуникативные и информационные компетенции; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни; - изучить способы уменьшения компьютерной зависимости на личность подростка.	Документальный фильм «Виртуальная агрессия». Реж. Валентина Матвеева
7	Кто на новенького?	Цель: формирование толерантности Задачи: - создание благожелательного отношения учеников друг к другу; -обучение детей конструктивному решению проблемных ситуаций.	«Чучело». Реж. Ролан Быков

Приложение № 2

План медико-психолого-педагогического изучения ребенка

	Содержание работы	форма	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья.	Изучение медицинской документации: история развития ребенка.	Медицинский работник
	Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Беседа с родителями и обследование ребенка	Медицинский работник. Учитель-предметник.

	Содержание работы	форма	Ответственный
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. *Внимание*: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. *Мышление*: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. *Память*: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ ребенка.	Психолог. Учитель-логопед. Учитель.
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.	Посещение семьи ребенка	Социальный педагог.
	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика	Учитель.
	Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Психологическая диагностика.	Учитель. Психолог.
	Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.	Наблюдения в различных видах деятельности.	Социальный педагог
	Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.	Классный руководитель

Некрасова Людмила Андреевна,
заместитель директора по НМР
МБОУ лицей № 130
имени академика М. А. Лаврентьева

Организация методической работы в лицее №130 города Новосибирска

Методическая работа в школе – это, прежде всего, работа с учителем. Она является неотъемлемой частью системы повышения квалификации учителей. Это целенаправленная системная деятельность педагогов по совершенствованию своей теоретической и практико-ориентированной профессиональной подготовки, развитию своего профессионального мастерства. В условиях чрезвычайно высоких темпов развития современного общества именно методическая работа является основой инновационной деятельности в школе.

Более всех в грамотно организованной методической работе в школе заинтересован учитель. И эффективное управление методической работой может быть реализовано только в том случае, когда ее приоритеты, цели, задачи и содержание четко и ясно понимаются и осознаются учителем.

В Лицее № 130 имени академика М. А. Лаврентьева города Новосибирска основным органом школьного самоуправления, координирующим методическую работу в школе, является научно-методический совет. Совет возглавляется заместителем директора по научно-методической работе. Кроме того, в состав совета также входят заместители директора по учебной работе основной и старшей школы, заведующие предметными кафедрами. Задачи методической работы в лицее формулируются следующим образом:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
2. Поддержка и развитие инновационных педагогических практик в лицее.
3. Организация работы по изучению и соблюдению нормативных документов, регламентирующих методическую работу в школе.
4. Организация работы по изучению и апробации новых образовательных программ и образовательных стандартов.
5. Организация работы по изучению, апробации и внедрению современных образовательных технологий.
6. Организация системы индивидуальной методической помощи учителям лицея.
7. Организация работы по обобщению и распространению передового профессионального опыта учителей лицея.

В своей работе Научно-методический совет ориентируется на три основных направления деятельности.

1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов в лицее.

В данном направлении реализуется организация системы повышения квалификации педагогов лицея с учетом индивидуальных образовательных потребностей учителя; организация повышения квалификации учителей основной школы по переходу на ФГОС нового поколения; организация системы повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Также важным является развитие системы привлечения, поддержки и профессионального развития молодых педагогов и обеспечение системы индивидуального наставничества для повышения ИКТ-компетентности учителей старшего возраста. Кроме того, значимой является деятельность по поддержке творческой и инновационной активности педагогов.

2. Выполнение функций органа школьного самоуправления.

Научно-методический совет является органом, уполномоченным принимать решения от имени коллектива учителей. Поэтому важно, чтобы в своей работе совет ориентировался на сплочение педагогического коллектива, способствовал выработке единой педагогической позиции в лицее, формированию общих педагогических ценностей, традиций.

Кроме того, к полномочиям совета относятся контроль и анализ качества освоения образовательных программ, воспитанности и развития школьников, организация мониторинга учебных потребностей и возможностей учащихся.

3. Обеспечение посредничества между лицеем и внешкольными системами.

К этой деятельности относится работа по осмыслению и обсуждению социального заказа, новых нормативных документов, доведение их смысла до педагогов лицея. Актуальными направлениями работы становятся деятельность по поиску и анализу инновационного педагогического опыты педагогов других школ, ученых, психологов и выявление новаторских идей, потенциально перспективных для применения в лицее. Несомненно, требует большого внимания распространение лучшего опыта педагогов лицея на городском, региональном и всероссийском уровнях.

Таким образом, складывается понимание, что методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение уровня профессионального мастерства учителей, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса. Управляя методической работой в школе, необходимо понимать, что сложность и многообразие поставленных целей предполагает разнообразие и творческий подход в выборе форм методической работы.

Среди коллективных форм работы в качестве наиболее актуальных и современных выделяются методические семинары и научно-практические педагогические конференции. Методические семинары как форма организации методической работы обладают такими преимуществами как обеспечение взаимосвязи теории и практики, возможности коллективного решения сложных педагогических задач. Кроме того, через организованную профессиональную дискуссию формируется особая атмосфера творческого и неформального профессионального общения. Педагогические научно-практические конференции требуют тщательной подготовки: необходима предварительная работа с авторами докладов, подготовка презентаций к выступлениям, установка регламента выступлений. Однако такая форма работы наиболее эффективна для подведения итогов работы коллектива учителей или отдельных педагогов по актуальным направлениям. А также в рамках научно-практической конференции педагогов происходит привлечение учителей к научно-исследовательской деятельности, что, несомненно, является важным фактором профессионального роста.

Значительная роль в организации методической работы в лицее принадлежит предметным кафедрам. В лицее функционируют кафедры математики, словесности (русский язык и литература), английского языка, естественных наук (биология, экология, химия, география, физика), общественных наук (история, обществознание, экономика, МХК), начального обучения, межпредметная кафедра (физическая культура, технология, информатика, ИЗО, музыка).

На кафедрах происходит изучение вопросов преподавания предметов, совершенствование научной и методической составляющей, знакомство с новыми программами и учебниками, выявление их особенностей. Важным направлением работы кафедр в современных условиях становится изучение вопросов возрастных и психологических особенностей детей, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. А также, объединяясь с коллегами в одной предметной области, учителя организуют внеурочную работу по предметам. В частности, ежегодно проводятся предметные недели. В рамках предметных недель учителя кафедры проводят открытые уроки, дают мастер-классы, организуют методические семинары. Для учащихся организуются предметные соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры. Кроме того, дети самостоятельно и с помощью учителей проводят занятия для младших школьников, создают презентации, фильмы и газеты.

В нашем лицее не практикуется выбор единой методической темы на учебный год для всего коллектива. Как правило, каждая кафедра выбирает и разрабатывает свою методическую тему. Критериями выбора методической темы являются:

- актуальность выбора темы для данной кафедры,
- соответствие темы уровню развития педагогического коллектива,
- созвучие выбранной темы современным педагогическим идеям,

- выбор темы должен проводиться коллективно,
- тема должна охватывать как учебную, так и воспитательную работу.

В целом, главным приоритетом организации методической работы в школе сегодня становится совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников. За последние пять лет 97 % педагогов повысили свою квалификацию в учреждениях Новосибирской области (НИПКиПРО, НГПУ, НГУ). Местный городской общественный фонд «Фонд поддержки 130-й школы» финансирует повышение квалификации в СУНЦ НГУ, Москве, Санкт-Петербурге, Сочи. Эффективной формой профессионального роста педагогов школы стали ежегодные летние выездные семинары, финансируемые Фондом. Например, в июне 2012 года 25 учителей с научным консультантом лицея Т. В. Смолеусовой приняли участие в семинаре по теме «Модель воспитательной работы школы в контексте ФГОС», организованном на базе отдыха «Лесная поляна». В сентябре 2011 года на средства Фонда для участия во Всероссийской научной конференции по русскому языку в Москве направлена заведующая кафедрой русского языка и литературы лицея Е.А. Шехавцова. С 24 сентября по 16 октября 2011 года Е.Ю. Лукьянова, заведующая кафедрой математики, обучается в США по Программе Международных Профессиональных Визитов «Развитие инновационных учебных планов в средней школе в сфере математических и точных дисциплин».

Наряду с совершенствованием мастерства, педагоги обобщают и распространяют собственный педагогический опыт: участвуют с докладами в семинарах, совещаниях и конференциях, печатают работы в периодических изданиях, размещают материалы на интернет-сайтах, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2012 году учитель биологии лицея Л.А. Некрасова стала абсолютным победителем районного, городского и областного этапов конкурса «Учитель года». А в 2011 году учитель начальных классов Т.Б. Ашихмина названа победителем VI конкурса «Учительской газеты» для классных руководителей «Мудрая сова» в номинации «Организация сотрудничества с родителями».

Учителя лицея активно участвуют в научно-практических конференциях и методических семинарах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. В марте 2011 года на базе лицея состоялся региональный семинар для учителей начальных классов по теме «ФГОС: система оценивания достижения планируемых результатов». В работе семинара приняли участие учителя Советского района города Новосибирска, а также представители Чулымского, Карасукского, Баганского и Черепановского районов Новосибирской области. На семинаре свой опыт работы представляли пять учителей начальных классов лицея. Отдельно необходимо отметить, что с целью подготовки школы к переходу на ФГОС нового поколения была достигнута договоренность о сотрудничестве с

профессором кафедры начального образования НИПКиПРО, к.п.н. Татьяной Викторовной Смолеусовой, которая с 2010 года стала научным консультантом лицея.

В 2010 году Л.Н. Чусовитина, учитель математики, выступила на Всероссийской конференции «Системы обучения интеллектуально одаренных детей в Российской школе», представила свой опыт работы по теме «Особенности углубленного преподавания математики в профильном классе».

В 2011 году В.В. Высоцкая, учитель русского языка и литературы, участвовала в XII Всероссийской лингвометодической конференции «Как научить всех и каждого: индивидуализация и дифференциация в учебном процессе», она выступила с докладом «Проектная деятельность учащихся как одна из форм интеграции на уроках русского языка». В мае 2011 года в Выставочном центре СО РАН прошла Педагогическая конференция «События и люди отечественной истории и культуры: воспитательный потенциал». Конференция приурочена к 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 года. Секция учителей истории работала на базе лицея № 130, руководитель секции - С.В. Сопочкин, директор лицея. В рамках работы секций педагоги обсуждали актуальные проблемы исторического образования, воспитательный потенциал школьных уроков истории, краеведения, МХК. В июне 2011 года двое учителей лицея № 130 представили свои работы на VIII Международной Ершовской конференции по Информатике PSI'11 в рамках работы секции «Информатика в образовании». С.В. Шихалева, учитель начальных классов, познакомила собравшихся с материалом «Из опыта работы с интерактивной доской в начальной школе», М.В. Григоренко, учитель информатики, выступила с докладом на тему «Turbulence Zone of Modern Computer Science».

В 2012 году О.Б. Часовникова, учитель английского языка, приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы с докладом на тему «Из опыта использования проектной методики на уроках английского языка в лицее №130».

Анализируя опыт педагогов лицея, выступления, публикации, методические разработки, важно отметить, что одним из наиболее значимых направлений работы лицея на протяжении 50-летней истории деятельности школы остается совершенствование системы работы с одаренными детьми. Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. Учителя лицея на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности. Основной прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

Как правило, до 80% учащихся лицея проявляют интерес к изучению учебных предметах на факультативных учебных занятиях. На таких занятиях происходит углубление предметных знаний, возрастает количество творческих и учебно-исследовательских заданий, решаются задачи повышенной сложности.

В конце сентября каждого учебного года мы запускаем работу на следующем уровне – открываем работу спецкурсов. Например, в 2011-2012 учебном году в лицее работало 84 спецкурса, в 2012-2013 году открыто 88 спецкурсов. Особенности спецкурсов лицея в том, что многие из них выходят за рамки одного учебного предмета или даже предметной области. Кроме того, на спецкурсах занимаются дети из разных классов и разных параллелей. Занятия на спецкурсах требуют от учеников применения интегрированных знаний, самостоятельной учебной работы, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. На спецкурсах учащиеся занимаются в малых группах. В таких группах часто создается особая атмосфера, формируется круг общения детей с общими интересами, такая форма работы, безусловно, способствует развитию одаренности. Некоторые спецкурсы в лицее приобретают статус творческих лабораторий. Такая форма организации учебного процесса прописана в уставе лицея и требует от учителя особого мастерства и умения увлечь детей исследовательской и творческой работой. Ежегодно по результатам работы творческих лабораторий учащиеся лицея представляют свои учебно-исследовательские работы, авторские проекты, сборники творческих произведений.

В определенный момент складывается ситуация, когда некоторые дети настолько погружаются в любимый предмет, что работа, пусть даже в небольшой группе сверстников, тормозит их дальнейшее развитие. С такими детьми учителя лицея работают индивидуально. Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, наставником. Организуя индивидуальную работу с учащимися, педагоги зачастую работают интуитивно и даже, возможно, бессистемно. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к измеримому результату.

Таким образом, методическая работа в лицее направлена на совершенствование профессионального мастерства учителей. Но в конечном итоге результатом такой работы становится организация системы работы с детьми, способствующей развитию личности ребенка, удовлетворению его образовательных потребностей.

Список литературы:

1. Викулина М.Л. Образовательные технологии в современном учебном процессе: Учеб. пособие. – М.: Изд.-полигр. центр НФ ГОУ НГЛУ, 2004.
2. Дмитриева В.Г., Клецко Л.С., Яркова И.В., Черноусова Ф.П. Создание методического пространства в образовательном учреждении – условие развития профессионального мастерства педагога. - МИОО, Москва, 2005 г.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях: Пособие для рук. общеобразоват. учреждений и органов упр. образованием. – М.: Аркти, 2003.
4. Орлова Т.В. Технология развития школы: теория и практика: Учеб. пособие: В 3 кн. –- М: Прометей, 2005. – Кн. 1-3.
5. Подушкина И.М. Формирование методической политики общеобразовательного учреждения. – М.: Изд-во МПГУ; Курск: Изд-во КГУ, 2009.
6. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе. – М.: АРКТИ, 2006.

Дежнёва Ольга Валерьевна,
заместитель директора по УВП
МБОУ СОШ «Перспектива»

Инновационные процессы в МБОУ СОШ «Перспектива»

В программе развития нашей школы главная роль отведена инновационным процессам, и эффективность реализации этой программы напрямую зависит от желания членов педагогического коллектива участвовать в решении поставленных задач. Нами был проведен проблемно-ориентированный анализ уровня готовности педагогов к инновационной деятельности по трем направлениям: мотивационно-психологическому, интеллектуальному, информационно-технологическому. Задача обеспечить мотивационную готовность педагогического коллектива школы к инновационной деятельности решалась на протяжении трех лет. За этот период была разработана и внедрена рейтинговая система оценки результатов инновационной деятельности педагогов, создана команда педагогов-единомышленников, разработан школьный стандарт оснащенности современного учебного кабинета. Современный этап развития школы характеризуется возрастающей творческой активностью.

С 2004 года школа ежегодно подтверждает статус экспериментальной площадки;

2010 год - присвоен статус экспериментальной площадки федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования»;

2011 год – победитель конкурсного отбора регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»,

2011 год - победитель конкурсного отбора регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области».

Вследствие внедрения инноваций в образовательный процесс школа приобретает способность достигать более высоких результатов деятельности.

За период 2011 – 2012 уч. года проведен анализ деятельности по направлениям реализации инновационных проектов в школе, определена достигнутая цель, решены задачи, получены результаты.

Модель реализации пилотного этапа проекта
«Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»
в МБОУ СОШ «Перспектива»

1. Анализ деятельности по направлениям реализации проекта в школе.

1.1. Изменение нормативной базы – 100%

- Протокол № 1 Совета Учреждения от 07.09.2011г. (Принятие программы развития учреждения на 2011-2012 учебный год, в рамках проекта «Сетевая дистанционная школа НСО»).
- Приказ № 71/1 от 25.09.2011г. «Об утверждении списка участников проекта «Сетевая дистанционная школа НСО».
- Приказ № 72 от 25.09.2011г. «О доплате участникам проекта «Сетевая дистанционная школа НСО».
- Приказ № 92 от 28.11.2011г. «О поощрительных выплатах».
- Приказ № 3 от 10.01.2012г. «О назначении разработчика курса».
- Трудовой договор с автором - разработчиком курса.
- Приказ № 4 от 16.01.2012г. «О направлении на обучение в МБОУ ДОВ ГЦИ «Эгида».
- Внесение изменений в пояснительную записку к учебному плану 2 – 3, 5 – 7 классов, реализующих стандарты первого поколения в 2011 – 2012 учебном году.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие разно уровневых программ, адаптированных для группового и индивидуального обучения, а также различные формы обучения: очная (классно-урочная, групповая, комбинированная, индивидуальная), семейная, дистанционная».

Обучение учащихся 6 «В» класса, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, проводится в дистанционном режиме.

1.2. Обучение школьников с использованием дистанционных технологий -100% - всего обучается с использованием дистанционных технологий 30 учащихся.

1.3. Разработка регионального контента дистанционного обучения - 100% - разработка и публикация контента «География материков и океанов» , 7 класс (70 ч.) учителем географии А.А.Ермошиным

1.4. Работа в информационной образовательной сети «Дневник. ру» -
- повышение квалификации по работе в информационной образовательной сети «Дневник. ру» - 100%, ГЦИ «Эгида»

1.5. Повышение квалификации педагогов -100% (курсы МУДОГУ «Эгида», ГОУ ВПО НГПУ).

1.6. Представление опыта:

- участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: методология, практика, технология». Выступление в рамках круглого стола (Семенова И.М., Жукова Н.А., Воронецкая Т.В.);
- участие в работе круглого стола на тему «Повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг». Выступление в разделе «Услуги в сфере образования» - Воронецкая Т.В.;
- участие в работе семинара-практикума «Организация дистанционного обучения школьников в рамках проекта «Сетевая дистанционная школа», Воронецкая Т.В., Дежнева О.В.;
- участие в областном конкурсе «ПедИнициатива – 2012» - номинация «Дистанционный урок», Диплом первой степени за работу - урок математики в 10 классе «Решение тригонометрических уравнений» (Семенова И.М., учитель математики);
- победа в I областном конкурсе «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образования в условиях инклюзивной школы», Диплом I степени, Благодарственное письмо, Сертификат победителя;
- участие в видеоконференции по теме «Образовательные инициативы России: результаты деятельности экспериментальных площадок ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

2. Достижение целей и задач

Достигнута цель: разработаны учебные и учебно-методические средства и методы для использования в учебно-образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решены задачи:

- изучена существующая теория и практика использования дистанционного обучения;
- разработаны контенты, которые внедрены в учебные планы и программы;
- выстроена система организации дистанционного обучения в учреждении с целью последовательного формирования и развития образовательной и социальной компетенции учащихся;
- разработаны критерии и средства оценки результативности экспериментального воздействия;
- организована и проведена апробация новой системы обучения;
- проведен анализ полученных результатов апробации;
- подготавливается и проводится трансляция и публикация продуктов эксперимента.

В процессе реализации данного проекта получены определённые результаты, а именно:

- создана модель дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями;

- реализуется потребность в формировании и развитии компетенции учащихся;
- формируется положительная мотивация к изучению предметов;
- развивается самостоятельность в процессе получения информации;
- расширяется компьютерная компетенция учащихся.

Планируется введение дистанционного обучения в начальных классах при возникновении определенных ситуаций.

Перспективный план реализации проекта
на 2012 – 2013 учебный год

Работа по направлениям:

1. *Развитие нормативно-правовой базы*: анализ существующей нормативно-правовой документации в ОУ; апробация и внедрение нормативной и методической документации по отработке системы оценки качества дистанционного обучения. Корректировка образовательной программы, учебных образовательных программ с учетом контингента обучающихся.

2. *Отработка модели дистанционного с целью повышения качества образования:* разработка, апробация и оценка эффективности образовательной программы дистанционного обучения; корректировка документации (учебный план, учебных рабочих программ по основным учебным предметам); разработка, апробация и утверждение учебных рабочих программ по курсам компонента образовательного учреждения (вариативность образовательной программы).

3. *Создание системы подготовки и переподготовки педагогических кадров:* разработка комплекса мер по повышению квалификации и переподготовки педагогов для системы работы по организации: дистанционного обучения (программы, модели дистанционного обучения), специально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся; предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся с особыми образовательными потребностями; организация семинаров для участников образовательного процесса:
- информационно-коммуникационные технологии при организации образовательного процесса (дистанционный подход);
-прохождение курсовой подготовки;
-организация образовательного процесса в школе надомного обучения (для студентов НГПУ, слушателей ФПК и ПП НГПУ);
-аналитическая деятельность заместителя директора по УВР (для района, города);

4. *Информационная поддержка реализации образовательного проекта дистанционного образования:* подготовка и проведение родительских конференций и собраний по вопросам организации обучения детей с особыми образовательными возможностями; формирование банка данных по отдельным вопросам:

-контрольно-диагностические материалы;
-продуктивность реализации педтехнологий;
-эффективность реализации школьной модели качества обучения.

Модель реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»

МБОУ СОШ «Перспектива»

Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта на уровне образовательного учреждения:

- Приказ № 1583 от 08.09.2011 «Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Новосибирской области на реализацию регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».
- Приказ № 64 от 08.09.11г. по МБОУ СОШ «Перспектива» об установлении доплаты участникам проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».
- Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» август 2011 г.

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных проектом – 26 человек, из них:

- доля детей, охваченных психологическим, логопедическим, педагогическим, социальным сопровождением - 100%;
- доля детей, для которых разработан ИОМ - 100%.

Наличие ПМП-консилиума – имеется.

План работы и необходимых документов ПМПк (протоколы, журналы) – имеется.

Степень выполнения плана работы ПМПк – 100%.

Наличие специалистов сопровождения в штате 4: учитель-логопед - 1, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 2.

Общее количество педагогов – 21,количество педагогов, участвующих в реализации проекта – 10.

Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ к общему количеству педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – 60%.

Процентное соотношение повышения заработанной платы педагогов (учителей и специалистов сопровождения), участвующих в реализации проекта по сравнению со средней заработанной платой до реализации проекта, составляет - 18%.

Степень выполнения плана проекта – 100%.

Представление опыта:

Ф.И.О.	Тема	Место проведения
Чернухин О.А.	«Организационное и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	НИПКиПРО
Дежнева О.В.	«Психолого-педагогические аспекты обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	ГБОУ НСО ОЦДК
Немчикова Т.С.	«Психолого-педагогические аспекты обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	ГБОУ НСО ОЦДК
Русских Ю.В.	«Психолого-педагогические аспекты обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	ГБОУ НСО ОЦДК
Жукова Н.А.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: методология, практика, технология». Мастер-класс «Технология дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основной ступени общего образования».	НИПКиПРО
Семенова И.М.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: методология, практика, технология». Мастер-класс «Технология дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основной ступени общего образования».	НИПКиПРО
Воронецкая Т.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: методология, практика, технология"	НИПКиПРО
Шибанова Е.С.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: методология, практика, технология».	НИПКиПРО
Дежнева О.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: методология, практика, технология»	НИПКиПРО
Немчикова Т.С.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: методология, практика, технология».	НИПКиПРО

Ф.И.О.	Тема	Место проведения
Чернухин О.А.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: методология, практика, технология». Мастер-класс «Экологическое образование как средство социального развития детей с ОВЗ в системе дополнительного образования».	НИПКиПРО
Ермошин А.А.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: методология, практика, технология»	НИПКиПРО
Воронецкая Т.В.	Семинар по теме «Включающее образование. История и международный опыт»	НОУ школа «Аврора»
Немчикова Т.С. Воронецкая Т.В. Дежнева О.В. Воронина Н.В. Зайкова Ю.П. Русских Ю.П. Бурлакова Н.И. Крылова Н.Н. Ермошин А.А. Шибанова Е.С. Чернухин О.А.	Международная конференция «Инновационные технологии включения детей с синдромом Дауна в образовательную среду: опыт России и Великобритании».	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
	Представление методического материала по инклюзивному образованию	УчСиб – 2012 г.

Достигнута цель: создание оптимальных условий для обеспечения доступного, качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

Решены задачи:

1. Развитие системы (совершенствование содержания образовательных программ и обучающих технологий, качество образовательных услуг).
2. Обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием возможностей ИКТ, дистанционного обучения).

В процессе реализации данного проекта получены определённые результаты, а именно:

1. Выявлен положительный российский и зарубежный опыт организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в части качества образования и образовательной среды.
2. Проведен мониторинг УВП.

3. Проведена корректировка по содержанию учебных планов и образовательных программ в рамках проекта.

4. Собрана информация об условиях, необходимых для эффективного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве функционирования модели «ШНО».

5. Выявлены противоречия, проблемы, альтернативы.

6. Сформированы творческие группы учителей.

7. Сформирован учебно – методический комплекс и банк контролирующих материалов в новых условиях.

8. Разработано психолого-педагогического сопровождение в рамках проекта.

9. Выявлен уровень интересов (мотивов деятельности) учащихся в условиях реализации проекта.

10. Произведена оценка условий реализации индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

11. Реализуется информационная поддержка через публикации в СМИ и участие в конкурсах.

Перспективный план реализации проекта на 2012 – 2013 учебный год

Генеральная цель: Создание оптимальных условий для обеспечения доступного, качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.	1.Внедрение новых технологий организации УВП. 2.Отработка содержания и структуры содержания образования, УВП. 3.Диагностика процесса формирования системы качества образования и образовательной среды (Школьная модель оценки качества образования «ШНО»)
Информационное обеспечение Анализ и систематизация информации о состоянии и результатах эксперимента	1.Сбор информации об условиях развития системы и ее реализации. 2.Выявление промежуточных положительных и отрицательных результатов) 3.Развитие системы внутри внутришкольного мониторинга качества образовательной среды 4.Формирование условий для организации разнообразных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве, в том числе дистанционного обучения.
Кадровое обеспечение Формирование социально – профессиональной мобильности преподавательского состава.	1.Организация дидактической психологической, методологической подготовки по вопросам обучения и социализации детей с ограниченными

Обеспечение формирования и развития творческих групп по проблемам реализации эксперимента.	возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. 2.Повышение профессиональной компетентности (семинары, круглые столы, курсовые переподготовки)
Учебно – методическое обеспечение Определение оптимальной структуры учебного плана, разработка и адаптация УМК в соответствии с программой опытно-экспериментальной деятельности в целях обеспечения доступности и качества образования	1. Определение оптимальной структуры и содержания учебного плана в соответствии с целями и задачами эксперимента. 2.Создание «Портфолио» учебных достижений уч-ся. 3.Формирование (корректировка) УМК (для обеспечения условий обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве**).**
Работа с родителями и учащимися Координация совместной деятельности. Профессиональная самоидентификация личности учащихся.	Формирование системы качества обучения учащихся (критерии качества-компетенции) в рамках проекта.
Финансово – материальное обеспечение Укрепление материально – технической базы, поиск альтернативных источников финансирования	Укрепление материально – технической базы с учетом потребностей и в целях обеспечения УВП

Опыт инновационной деятельности показал, что главное конкурентное преимущество нашей школы связано с возможностью обеспечения оптимальных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве города. Именно в рамках этого пространства находится источник обеспечения устойчивого роста и конкурентоспособности школы на районном и городском уровне.