

**Отдел методической и инновационной работы
ГЦРО Первомайского района
Образовательные учреждения Первомайского
района**

**Сборник методических рекомендаций
для педагогов по преодолению
школьной дезадаптации
первоклассников**

Новосибирск, 2015

Уважаемые коллеги!

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также рамках реализации программы преемственности дошкольной и начальной школьной ступени образования, во всех ОУ Первомайского района вот уже пятый год проводится стартовая диагностика первоклассников. Стартовая диагностика была разработана и утверждена РМО педагогов-психологов. Диагностика проводится во всех школах района в октябре месяце. Целью данного мониторинга является выявление общего уровня готовности детей к школьному обучению, положительных сторон и недостатков подготовки детей к школе в связи необходимостью дальнейшего планирования совместной работы.

Диагностика проводится по трем блокам:

1. Педагогический (анкета, выявляющая социальное развитие, речевое и личностное развитие); обследует учитель;
2. Психологический (диагностика по Керну-Йирасику, графический диктант); обследует педагог-психолог;
3. Психолого-педагогический мониторинг особенностей адаптации первоклассников в школе; проводят учитель и психолог.

По результатам диагностики каждый год выявляется довольно большой процент детей со школьной дезадаптацией. Поэтому нами составлен данный сборник методических рекомендаций по работе с такими детьми.

Сборник предназначен для учителей начальных классов, педагогов-психологов, заместителей директоров по УВР, курирующих начальное образование в школах.

Сборник составлен методистом отдела методической и инновационной работы
ГЦРО Первомайского района Литвиновой Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ результатов стартовой диагностики первоклассников в
ОУ Первомайского района
*методист отдела методической и инновационной работы
ГЦРО Первомайского района, Литвинова Юлия
Викторовна..... 3*
2. Организация сопровождения первоклассников со школьной
дезадаптацией. Рекомендации психолога
*Педагог-психолог МБОУ ТЛИ № 128, руководитель
районного методического объединения педагогов-психологов
Милашевич Ирина Анатольевна 9*
3. Психологическое сопровождение при преодолении школьной
дезадаптации. Адаптационные занятия с первоклассниками.
Практические методы развития основных показателей
*Педагог-психолог МБОУ СОШ № 117, Конюк Елена
Яковлевна..... 11*
4. Педагогические приёмы для развития психических функций
ребенка
*Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 145, Никитина
Татьяна Михайловна..... 16*

Анализ результатов стартовой диагностики первоклассников в ОУ Первомайского района в 2014-2015 учебном году

Сравнительный анализ за три года с 2012 по 2014 года. По показателям социального, речевого и личностного развития (педагогический блок) можно отметить уменьшение количества детей с высокими результатами и, соответственно, увеличение количества первоклассников со средним и низким уровнями.

Социальное развитие



Речевое развитие

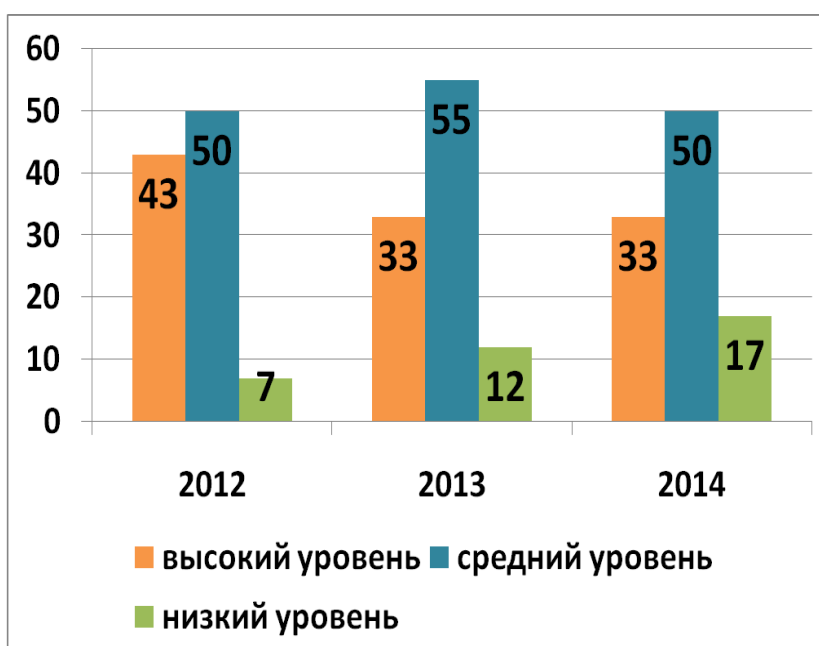


Личностное развитие



Хотя по сравнению с прошлым годом ситуация немного улучшилась. Большой процент детей с низким уровнем социального, речевого и личностного развития должен настораживать, т.к. это может говорить о том, что дети в школу приходят менее подготовленные. А значит, они могут испытывать трудности при освоении программы. Подтверждают это и результаты психологического обследования по тесту Керну – Йирасека, и результаты графического диктанта.

Тест Керна-Йирасека



Графический диктант

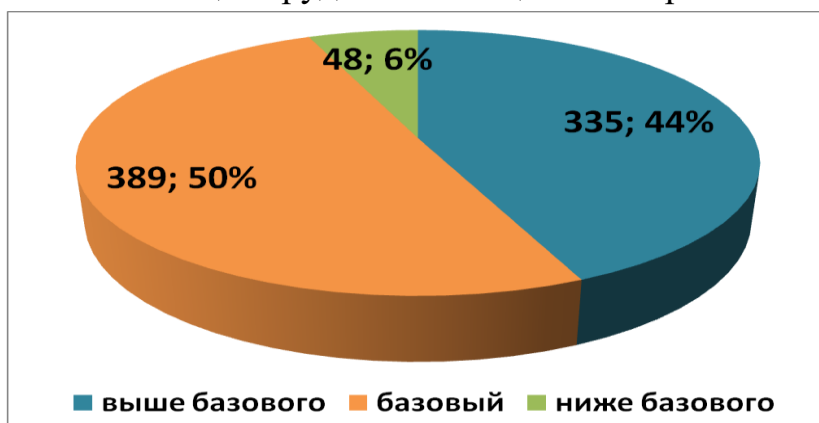


Детей, показавших низкий уровень, стало больше. Особенно хорошо данная тенденция прослеживается по итогам проведения графического диктанта.

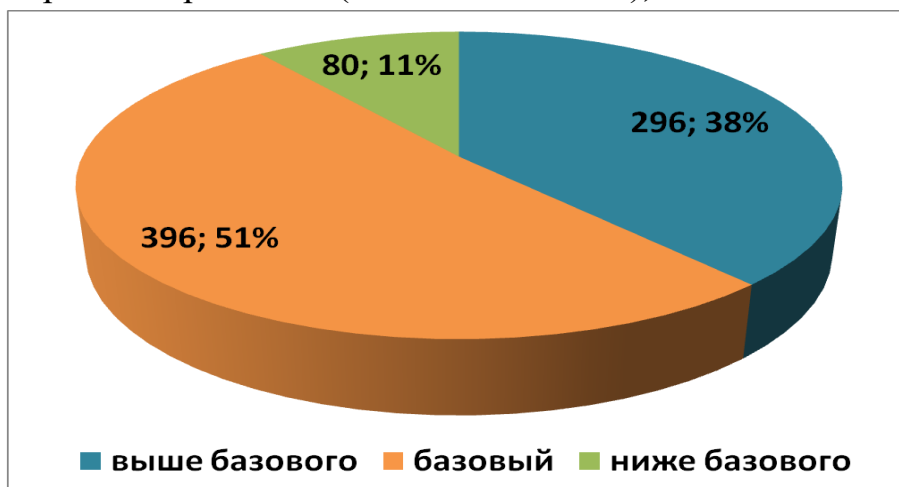
Всего в педагогическом обследовании приняло участие 772 первоклассника, а в психологическом обследовании – 882 первоклассника.

По результатам проведенной диагностики можно сделать следующие выводы:

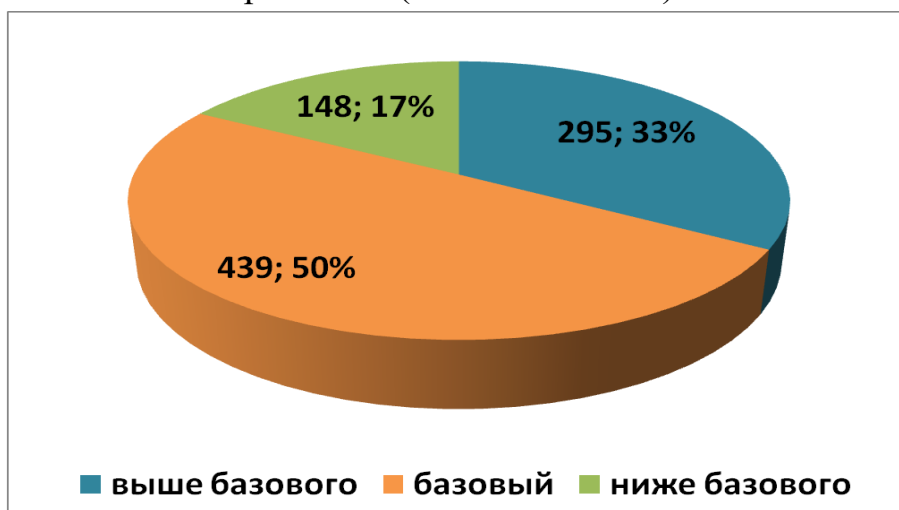
Педагогический блок. Наибольший процент детей показали результаты выше базового и базовые. Тем не менее, выявлены дети, испытывающие трудности в социальном развитии (6% - 48 человек),



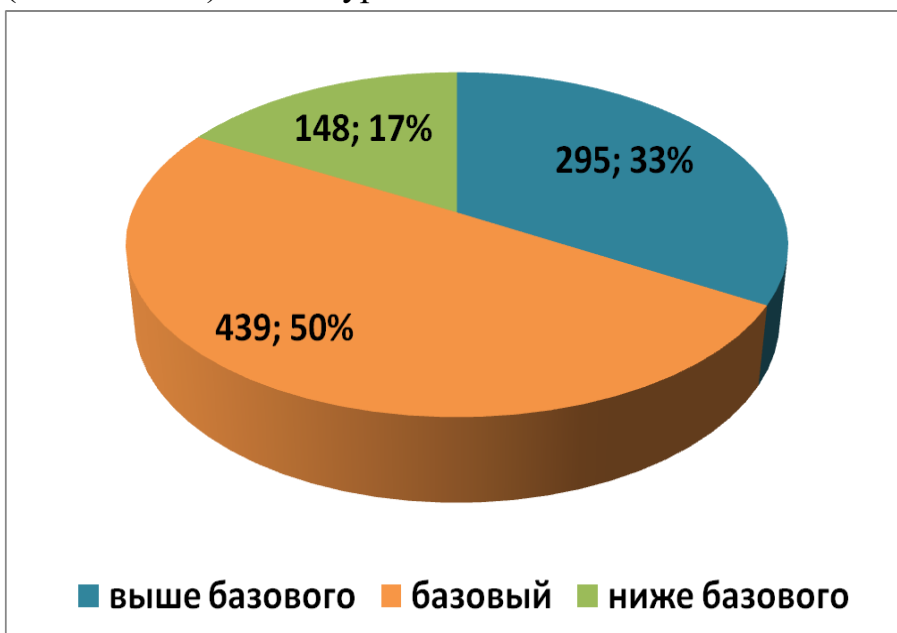
в речевом развитии (11% - 80 человек),



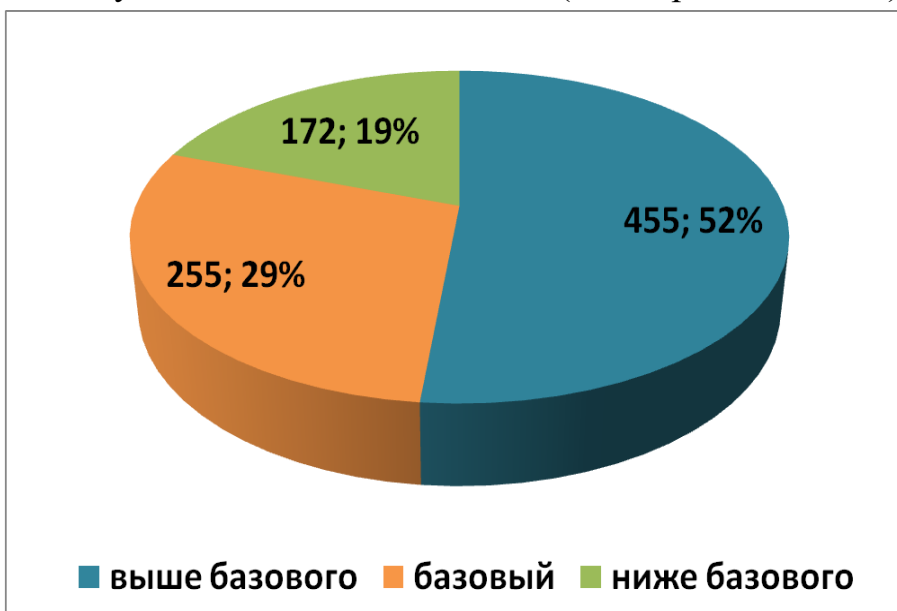
в личностном развитии (9% - 71 человек).



Психологический блок. По итогам теста Керна – Йирасека 17% детей (148 человек) имеют уровень готовности к школе ниже базового.



По итогам графического диктанта (по Эльконину) уровень готовности к школе у 19% детей ниже базового (172 первоклассника).



По результатам психолого-педагогического мониторинга, проводимого второй год, у 6% (58 человек) выявлены серьезные отклонения в адаптации и у 8% (69 человек) тяжелая степень адаптации.



Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить довольно большой процент детей испытывающих трудности в адаптации к школе. В среднем по всем этапам мониторинга - около 13%, а это значит, что этим ребятам требуется совместная помощь.

Литвинова Ю.В., методист отдела методической и инновационной работы ГЦРО Первомайского района

Профилактика дезадаптации младших школьников

Одна из главных целей образования – создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе сегодня должны занять такие параметры как психологическое и психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Всё это, несомненно, будет способствовать снижению количества дезадаптированных детей.

Но на сегодняшний день, по результатам диагностики, таких детей в каждом ОУ района немало. И педагоги-психологи, и учителя, и классные руководители должны проводить совместную

работу по своевременному выявлению таких детей, оказанию им помощи в адаптации, и, конечно, требуется большая совместная работа по профилактике.

Работа со школьниками, испытывающими трудности при школьной адаптации, и, как следствие, трудности в усвоении учебного материала требуют квалифицированного консолидированного подхода педагогических работников, специалистов. Данная деятельность должна опираться на действующую и обеспеченную законодательно скрининг-программу, достоверные и апробированные методы диагностики. Стоит заметить, что с внедрением ФГОС НОО педагоги более осознанно и заинтересованно подходят к диагностированию, особенно к первичному. Теперь они стали активными участниками и заинтересованными заказчиками диагностического обследования, результаты которого не «идут в шкаф», а активно используются. Также активизировалось сотрудничество с педагогом-психологом.

Психолог, обладая профессиональными знаниями и владея соответствующими приемами, может оказать ребенку конкретную помощь. Иногда это очень простые, даже элементарные вещи, но обеспечить их может только человек со специальным психологическим образованием. Например: ребенок испытывает трудности при обучении чтению. Что делает психолог? Первое: он диагностирует причину — почему у ребенка возникают трудности. В зависимости от результата диагностики предлагается: одному ребенку связать буквы ниточкой (помощь через моторику), другому — упражнения с кубиками — складывать слова по рисункам (опора на зрительную, моторную память), другому важно пробудить интерес к чтению как к процессу, т. к. возможно в семье этот интерес не привит, не развит как функция - здесь другие простые и интересные задания.

Хочу акцентировать внимание на простом и понятном алгоритме совместных действий для помощи детям с дезадаптацией.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих дезадаптацию.
2. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; особенностей выявленных форм дезадаптации.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

4. Организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Сопровождение их ПМПк учебного заведения.

5. Работа педагогов в методическом объединении, направленная на анализ содержания и методики преподавания, с опорой на результаты диагностики, с учётом всех категорий учащихся в классе. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать и усугублять различные формы школьной дезадаптации.

Без этого алгоритма невозможно себе представить современный учебный процесс, нацеленный на получение требуемых результатов образования!

Памятка педагогу

Три «П» при работе с учениками, испытывающими трудности адаптации

«Понять. Принять. Помочь»

- **Понять**, что ребенок меньше всего из окружения виноват в том, что он испытывает трудности.
- **Симпатия** и понимание создают атмосферу, в которой на первом плане будет не критика, а РЕБЕНОК с его чувствами, неудачами, победами.
- **Предлагая** выполнить слишком сложные, непосильные задания, педагог не способствует развитию ученика, а заранее обрекает его на неуспех, на снижение самооценки. Выполняйте принцип поступательности - от простого к сложному!
- **Задания** для ученика должны соответствовать зоне умеренной трудности, так как необходимо обеспечить ребенку ситуацию - переживание успеха!
- **Используйте** приемы, направленные на оптимизацию и стимуляцию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), это обязательно принесёт результаты. Главное - системность и благожелательность!
- **Предупреждайте** неуверенность, боязнь ошибки и неудач; главное - понимание, что учиться без ошибок невозможно. Девиз: «Не бойся, исправляй и иди дальше»! Научите ребенка УЧИТЬСЯ!
- **Умейте** ставить реальные для ребенка цели и давать адекватную оценку ЕГО достижениям и успехам – и ваш профессионализм будет неуклонно расти!

- **Уважаемые педагоги!** Верьте в возможности ребенка! Если он не знает, не хочет, не может, это не значит, что так будет всегда! Просто сегодня ему нужна Ваша помощь, Ваше особое внимание!

*Милашевич И.А., педагог-психолог
МБОУ ТЛИ № 128, руководитель РМО
педагогов-психологов*

Психологическое сопровождение при преодолении школьной дезадаптации. Адаптационные занятия с первоклассниками. Практические методы развития основных показателей

Проблема адаптации первоклассников год от года становится все более острой. По данным ежегодных обследований, количество детей с низким уровнем адаптации к школе не уменьшается и даже имеет тенденцию к росту. Поэтому работа с детьми, входящими в «группу риска», является приоритетной задачей педагогов и психологов. Большая часть этой работы - непосредственные занятия с учащимися на уроках, переменах, во внеурочной деятельности. В помощь учителю начальных классов мною были подобраны упражнения, которые педагог может использовать в своей работе. Систематическое выполнение этих упражнений способствует более успешной адаптации ребенка в школьной среде.

Упражнения условно разделены на группы для тренировки восприятия, внимания, памяти, мышления.

Упражнения на развитие восприятия

Как правило, к началу школьного обучения у детей достаточно хорошо развито восприятие. Дети обладают высоким уровнем слуха, остроты зрения, ориентируются в формах и цветах предмета. Для успешной учебной деятельности необходимо формировать у первоклассников умение анализировать свойства и качества воспринимаемых объектов. Учитель регулярно показывает детям приемы осмотра объектов и явлений (порядок выявления их свойств, маршруты движения рук и глаз), средства записи установленных свойств (рисунки, схема, слово). Вследствие этого учащийся может самопроизвольно воспринимать главную информацию, игнорируя второстепенную, устанавливать иерархию воспринимаемых признаков. На начальном этапе обучения можно значительно развить восприятие. Для этого

существует множество методов. Некоторые упражнения будут представлены ниже.

«Круг»

Упражнение направлено на развитие восприятия формы круга у младших школьников. Так же можно использовать и другие геометрические фигуры.

Учитель задает вопросы классу: Как называются окна в самолете? Какую форму они имеют? Назовите предметы имеющие форму круга (блюдца, часы, пуговицы, монеты и др.) Какие предметы или фигуры можно получить, если сложить несколько кругов разной или одинаковой величины?

Учитель может попросить детей, нарисовать как можно больше предметов, используя в качестве основной фигуры круг (а так же треугольник, квадрат). Эти задания можно предлагать неоднократно через определенный интервал времени.

«Треугольник»

Упражнение направлено на развитие восприятия формы предметов. Детям показывают рисунок с несколькими треугольниками, объединенными в одну фигуру. Задача - посчитать количество треугольников.

«Индейцы на охоте»

Игра направлена на развитие восприятия и избирательности внимания. Детям предлагается тихонько посидеть и услышать возможные шумы, угадать от чего они произошли. Игру можно провести в соревновательной форме, кто больше услышит.

«Кто сказал мяу?», «Угадай мелодию»

Все ученики сидят в классе. Кто-то из детей становится водящим. Он встает спиной к классу. После этого кто-то из игроков произносит 2-3 слова («сегодня жарко» и т.п.). Водящий должен узнать по голосу, кто это сказал. В роли водящего должны побывать все участники игры. К этой же группе упражнений можно отнести игру «угадай мелодию», в которую дети играют с огромным удовольствием. Задания могут быть как командными, так и индивидуальными.

«Самые наблюдательные»

Ребята делятся на 2 команды, каждой команде дается репродукция картины и 5 минут на то, чтобы запомнить большее количество её деталей. Затем ребята меняются картинами и расспрашивают о том, что нарисовано на картине соперников. За верные ответы начисляются баллы.

Упражнения на развитие внимания

Первоклассники еще не умеют длительно сосредотачиваться на достаточно однообразной работе, их внимание легко

отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания весьма ограничены в этом возрасте. Главным условием поддержания внимания является разнообразие и яркость наглядного материала, последовательность его изложения и раскрытия. Устойчивость внимания учащиеся могут сохранять в течение 10-20 минут. Главным условием для поддержания внимания является постоянное стимулирование интереса, смена видов деятельности. Для развития внимания стоит проводить упражнения в игровой форме, задания должны быть яркими и красочными.

«Перепутанные линии»

Для выполнения этого задания нужно приготовить карточки для учащихся 12x7 см с нарисованными перепутанными фигурами. Игра проводится с детьми 7-8 лет по 3-5 минут ежедневно в течение 3-4 недель. Каждый ребенок получает карточку с рисунком, со временем рисунки усложняются.

«Лабиринты»

Любимое задание большинства детей. Направлено на развитие концентрации и устойчивости внимания. Нужно найти выход из лабиринта без помощи ручки или карандаша, а только с помощью глаз.

«Алфавит»

Задание на развитие концентрации и устойчивости внимания. Дети располагаются в кругу. Каждому участнику раздаются буквы русского алфавита. Сначала все могут потренироваться и прохлопать/протопать свою букву. Затем учитель диктует какую-нибудь фразу. Ученики должны напечатать эту фразу своими буквами. «Напечатать» букву можно хлопком в ладоши или топаньем ногой. Можно использовать и то, и другое на гласные и согласные, если у участника несколько букв.

«Птичий двор»

Веселая игра на внимание и знание птиц. Задача детей - внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топнуть или хлопнуть.

1. Прилетели птицы
Голуби, синицы,
Мухи и стрижи...

2. Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Аисты, вороны, галки,
макароны...

3. Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Лебеди, куницы
Галки и стрижи

4. Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чибисы, чижи
Сойки и ужи

7. Прилетели птицы
Голуби, синицы,
Палки и стрижи,
Бабочки, чижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы-
сплюшки
Лебеди и утки-
И спасибо шутке!

Чайки и моржи

- | | |
|---|---|
| 5. Прилетели птицы
Голуби, синицы,
Чайки, пеликаны,
Майки и орланы.
Голуби, синицы,
Цапли, соловьи
Окуни и воробьи. | 6. Прилетели птицы
Голуби, синицы,
Утки, гуси, совы
Ласточки, коровы |
|---|---|

«Найди спрятанные слова»

Тренировка концентрации и избирательности внимания. В бессмысленный набор букв вставляются слова. Требуется отыскать их на время и без ошибок.

«Найди отличия»

Представлены две похожие картинki с небольшими отличиями. Необходимо на время их отыскать.

Упражнения на развитие памяти

Память – это процесс отражения и фиксации информации, полученной посредством органов чувств. Память включает в себя следующие операции: запоминание, сохранение, воспроизведение. В младшем школьном возрасте память претерпевает существенные изменения. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. В школе ребенок должен много запоминать: заучивать, пересказывать близко к тексту, помнить заученное и воспроизводить через длительное время. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет, в конечном счете, на отношение к учебе и школе.

«По порядку становись!»

Упражнение тренирует кратковременную зрительную память. Шесть человек становятся в шеренгу, водящий запоминает, как они стоят 5-10 сек, затем отворачивается, и ребята все «перемешиваются». Водящий по сигналу поворачивается и пытается восстановить прежний порядок.

«Раскрась птичку»

Детям зачитывается рассказ о птице и после этого дается ее контурное изображение.

Учитель читает рассказ. Дети слушают. После окончания чтения им раздают контурный рисунок, и они начинают раскрашивать. «В

густом лесу живет небольшая птичка свиристель. На теле у нее перышки красновато-красные, на голове рыжеватый хохолок. Края крылышек и хвостика желтенькие. А под клювиком у свиристели черное пятнышко, как будто галстук на шее. Когда появляются птенчики, мама кормит их комарами. Птенчики проглотят еду и снова просят есть – пищат. Но вот придет зима, исчезнут комары, ягоды, свиристели соберутся в стайки, улетят на юг в теплые края. Но почему птичку зовут свиристель? Дело в том, что когда она поет, кажется, как будто кто-то играет на старинной дудочке-свиристели! Вот почему и называли так птичку – свиристель.

«Снежный ком»

Упражнение на развитие слуховой памяти. Участвуют 7-15 человек. Дети садятся в круг. Первый участник называет предмет. Второй повторяет его и называет свой. Третий называет предыдущие два и свой. Так продолжается до конца, кто не смог повторить - выходит из игры.

«Зоопарк»

Каждый ребенок придумывает, какое животное он будет изображать с помощью жестов. Все по кругу называют свое животное и показывают его при помощи пантомимы. Задача для всех – запомнить, кто какое животное выбрал и как его показал. Игра проходит без слов. Первое «животное» показывает на себя и то «животное», к которому оно хочет обратиться. Тот, чей знак был показан, изображает себя (давая понять, что сигнал принят) и следующее «животное», которому хочет передать эстафету. Так каждый участник, вступающий в игру, показывает себя, потом обозначение одного из играющих. Постепенно темп игры увеличивается. Кто ошибся - выходит.

Упражнения на развитие мышления

В младшем школьном возрасте идет движение от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и понятийному. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений.

«Продолжи рисунок»

Упражнение направлено на развитие пространственного мышления, координации и глазомера. Нужно симметрично воспроизвести рисунок, половина которого есть на листе в клеточку. Второе задание этого упражнения – полное воспроизведение рисунка по клеточкам.

Развивать наглядно-действенное мышление можно с помощью заданий и упражнений: рисование по образцу, упражнение со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек,

перенести одну из них так, чтобы получить другую фигуру), прохождение лабиринтов, работа с конструкторами по словесной инструкции.

Логическое мышление развивают упражнения «Четвертый лишний», придумывание недостающих частей рассказа, когда одна из них пропущена (начало события, середина или конец), загадки и логические задачи, ребусы, головоломки.

Конюк Е.Я., педагог-психолог МБОУ СОШ № 117

Педагогические приёмы для развития психических функций ребенка

«Если теряешь интерес ко всему, то теряешь и память»

Гете И.

«Память слабеет, если ее не упражняешь»

Цицерон М

В раннем возрасте формируются все психические функции ребенка внимание, мышление, речь, восприятие, воображение, познавательная сфера и память.

Взаимосвязь психических функций формируется в процессе деятельности, а также в результате общения и направляющей роли взрослого.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время наблюдается большое количество детей с проблемами развития памяти, поэтому так важно не упустить неповторимые возможности, характерные для ребенка, своевременно формируя развитие его психических функций.

Таким образом, сегодня мы будем говорить о развитии памяти у младших школьников.

Память – это основа психической жизни, основа нашего сознания. Память многолика. Память подразделяется на кратковременную и долговременную. К долговременной памяти относится определенный запас слов, сведений, понятий, образов, которые хранятся в памяти как в арсенале, всю жизнь (собственное имя, образы папы и мамы, родной язык и т.д.). В случае кратковременной памяти информация хранится недолго:

секунды или минуты. Например, нужно не забыть сказать сыну, чтобы он надел чистую рубашку, не забыть купить газету и т.д.

Мы получаем информацию благодаря разным органам чувств: зрению, слуху, обонянию, осязанию и вкусу. Деление памяти на виды бесконечно.

Однако цель моего доклада заключается в изучение приемов развития памяти у младших школьников.

Приемы запоминания должны быть разнообразными, так как современному школьнику приходится запоминать не только слова, но и формулы, правила, схемы, иностранные слова и целые страницы литературного текста.

Младшие школьники способны классифицировать, группировать материал, искать ассоциации, опорные пункты, составлять **мнемический** план. При этом очень важно, чтобы занятия доставляли ребенку радость. Взрослые должны всячески поощрять исследовательские наклонности ребенка, радоваться каждому «Почему?», способствовать самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Активная мыслительная деятельность будет создавать необходимую атмосферу для процесса запоминания, стимулирующую развитие памяти ребенка.

Исходя из новых задач, которые ставит современное образование в связи с внедрением ФГОС, многим учителям предстоит перестраивать свое мышление. Каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Чтобы ребенок успешно освоил начальную программу образования, он должен мыслить. Свои уроки нужно стремиться строить так, чтобы дети могли расширить свой кругозор, развивать любознательность и пытливость, тренировать внимание, воображение, мышление, в том числе и память.

Рассмотрим игры и задания для развития памяти, которые можно применить на различных уроках.

На уроках русского языка можно использовать:

- задание «О единственном и множественных числах»:
 1. Я буду называть вам слово в единственном числе, а вы должны сказать его во множественном и наоборот.
 2. Пожалуйста, вспомните слова в единственном (множественном) числе, которые я вам называла.В среднем называют около 6-7 слов. Однако необходимо обратить внимание на то, что стопроцентно запомнятся слова, к которым трудно подобрать множественное число.

Кот – коты
Плот – плоты
Беда –
Мука –
Крот –
Грот –
Дуга –
Рука –
Еда –
Слива –
Грива –
Диво –

- «Мужской и женский род»:

Я буду называть существительное женского рода, а ты скажи соответствующее ему существительное мужского рода. А теперь вспомни слова по порядку;

Коза –
Оса –
Ворона –
Синица –
Балерина –
Чашка –
Ваза –
Ручка –
Игра –
Штора –
Собака –
Лошадь –

- «Что такое антонимы?» Информация всегда запоминается быстрее, когда мы находим какой-либо принцип ее организации. Сейчас я прочитаю тебе загадку. Отгадай загадку. Найди антонимы. Повтори загадку.

Я антоним к слову зной,
Я в реке, в тени густой.
Я в бутылках лимонада,
А зовут меня (*прохлада*)

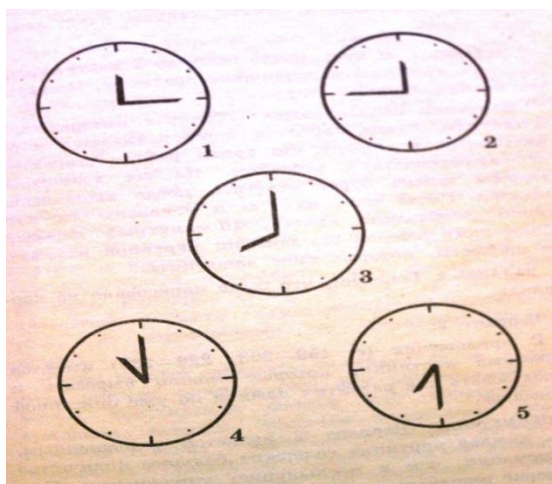
Я антоним к слову лето,
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я (*зима*)

Не бываю без начала,
Близкий родственник причала,
Делу всякому венец,
Называюсь я (*конец*)

Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука.
Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужна,
Называюсь (*тишина*)

Далее рассмотрим упражнения, применимые на уроках **математики**:

- «Часы и время» Который час показывают первые часы, вторые часы? И т.д. Постарайся по памяти нарисовать свои ответы.



- «Цифры»:

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке. Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.

2 3 5 7 3 5 7

- «Треугольники»:

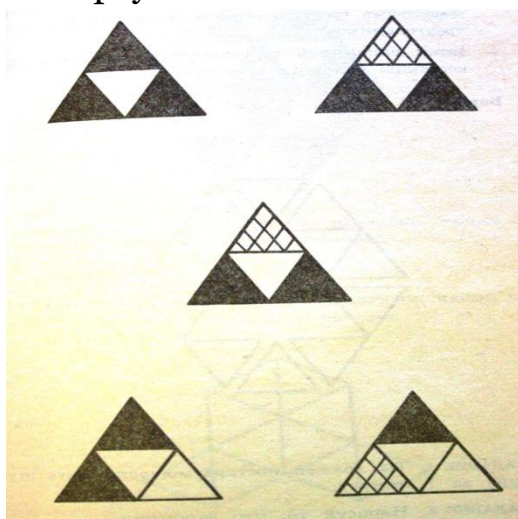
Посмотри на эти треугольники в течение 1 минуты. Постарайся их запомнить. Расскажи, как запоминал. Обрати внимание:

-каждый треугольник состоит из 4-х маленьких треугольников;

-центральный треугольник всегда светлый, незакрашенный;

-можно отдельно запомнить то, как выглядят маленькие треугольники в основании больших треугольников;

- затем запомнить треугольники, составляющие вершины больших треугольников.



На уроках **литературного чтения** можно использовать приемы:

- «Загадки-отгадки»

Отгадай загадки. Перечисли все, чему были посвящены загадки. Запомнил ли ты эти загадки. Повтори.

Конь стальной, хвост
льняной

(Игла)

Чист и ясен, как алмаз,
Дорог не бывает,
Он от матери рожден,
Сам ее рождает
(Лёд)

В середине алый,сахарный, А кафтан зеленый, бархатный. <u>(Арбуз)</u>	Бел, как снег, в чести у всех. <u>(Сахар)</u>
--	---

- «Пословицы»:

Поиграем в пословицы, которые ты хорошо знаешь. Я буду говорить начало пословицы, а ты должен продолжить. Повтори пословицы, потом только начало пословиц. Повтори окончание пословиц. Еще раз вспомни все пословицы, о которых мы говорили.

1. Ученье свет – неученье тьма;
2. В гостях хорошо – дома лучше;
3. Все за одного – один за всех;
4. Не имей сто рублей, а имей сто друзей;
5. Старый друг лучше новых двух;
6. Без труда не вытащить и рыбку из пруда;
7. Каков мастер – такова и работа;
8. Что посеешь – то и пожнешь;
9. Терпенье и труд все перетрут.

- «Таинственное слово»:

На самоваре висит табличка, содержащая непонятное слово. Подумай, какими более понятными словами это слово можно заменить (сомоневар, ничегоневар, пустовар, дырковатый недовар...)

Сколько слогов в таинственном слове? Вспомни, как оно пишется. Напиши, не подглядывая. Расскажи по памяти все, что нарисовано на картинке. Нарисуй то, что запомнил.



- «От слова к рассказу»:

Я назову несколько слов, а ты постарайся их объединить. Придумай рассказ с помощью этих слов.

Память открывает маленькому человеку возможность познавать окружающий мир, без нее невозможно развитие речи, а значит и мышления, поэтому она имеет принципиально большое значение для психического развития ребенка.

- | | |
|--------------|---------|
| ■ Поляна | ■ Нора |
| ■ Колесо | ■ Лупа |
| ■ Чашка | ■ Весна |
| ■ Экскаватор | ■ Ведро |

Когда ученик думает, анализирует материал, его мозг постоянно видоизменяется, нервные окончания переплетаются с соседними, как бы «шепчутся» друг с другом, подобно листьям. В этом случае разные виды памяти участвуют в процессе запоминания, и ребенок быстро и успешно справляется с задачей.

*Никитина Т.М., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 145,*