Муниципальное Казённое Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
Города Новосибирска
«Городской Центр Развития Образования»
Первомайского района

Сборник методических рекомендаций для воспитателей дошкольных организаций групп раннего возраста Первомайского района

(по итогам проведения районных методических объединений в 2020/2021 учебном году)

«Методическая копилка педагога ДОО в реализации ФГОС»

Новосибирск, 2021

В 2020/2021 учебном году, в рамках районных мероприятий методического сопровождения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проведен ряд практических семинаров для воспитателей дошкольных организаций групп раннего возраста Первомайского района:

- «Взаимодействие детского сада и семьи для успешной адаптации детей раннего возраста»;
- «Роль сенсомоторных игр в развитии речи детей раннего возраста»;
- «Формирование социально-коммуникативной грамотности и речевой активности детей раннего возраста».

Работа воспитателей групп раннего возраста в течение 2020/2021 учебного года была направлена на повышение и развитие профессиональной компетентности педагогов по обеспечению целостности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

В работе приняли участие методисты, заведующие, старшие воспитатели, воспитатели ДОО Первомайского района.

В ходе семинаров обсуждались самые актуальные вопросы:

- «Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность групп раннего возраста в ДОО» Булатова Елена Владимировна, воспитатель МКДОУ д/с № 44, руководитель РМО воспитателей групп раннего возраста;
- «Выстраивание взаимодействия воспитателей и родителей на этапе адаптации детей к условиям в ДОО» Аверина Юлия Павловна, воспитатель МКДОУ д/с № 44;
- «Развитие ребенка раннего возраста посредством двигательной активности» Турутова Ксения Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 11;
- «Взаимодействие с родителями в период адаптации ребенка к ДОО» Чедурова Екатерина Романовна, воспитатель МКДОУ д/с № 45;
- «Эффективные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников» Андреенко Евгения Федоровна, воспитатель МКДОУ д/с № 35;
- «Взаимодействие с семьей как условие успешной адаптации к детскому саду» Нечунаева Екатерина Петровна, воспитатель МКДОУ д/с № 97;
- «Специфика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников групп раннего возраста» Матюх Марина Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 60;
- «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей раннего возраста» Симаева Маргарита Викторовна, воспитатель МКДОУ д/с № 60;
- «Использование игр с кинетическим песком как средство развития речи детей раннего возраста» Сухорукова Татьяна Андреевна, воспитатель МКДОУ д/с № 28;

- «Сенсорная коробка как средство развития речи детей раннего возраста» Кудрявцева Мария Аркадьевна, воспитатель МКДОУ д/с № 28;
- «Формирование социально-коммуникативной грамотности и речевой активности у детей раннего возраста» Булатова Елена Владимировна, воспитатель МКДОУ д/с № 44, руководитель РМО воспитателей групп раннего возраста.

По итогам проведения практических семинаров создан данный сборник, в который вошли выступления воспитателей групп раннего возраста ДОО Первомайского района.

Сборник составлен методистом ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе города Новосибирска Марченко Т.Н. и воспитателем МКДОУ д/с № 44, руководителем РМО групп раннего возраста Булатовой Е.В.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность групп раннего возраста

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 10. Структура системы образования п.4.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

- Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

Статья 64. <u>Дошкольное образование</u>

- Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования действует с 1 января 2014 года.

Стандарт разработан с учётом Конвенции ООН «О правах ребёнка», Конституции РФ, Законодательства РФ, в основе которых заложены следующие принципы:

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

Требования ФГОС ДО к результатам освоения содержания образования представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка (в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-Р «Об утверждении концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года».

Под ранней помощью понимается комплекс медицинских. Социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых нуждающимся в них детям и их семьям в рамках индивидуальных программ ранней помощи для каждого ребёнка.

Указом президента РФ 2018-2027 годы объявлены Десятилетием детства. План основных мероприятий до 2020 года в рамках Десятилетия детства:

- реализация ведомственного проекта «Создание в субъектах РФ дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования на 2018-2020 годы»;
- обеспечение условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

Цель и целевые показатели:

- воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- достижение 100% доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет.

Основные документы, регламентирующие деятельность групп раннего возраста:

- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 города Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ МОН РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Документация по организации образовательной деятельности в ДОО:

1. **Информационно-нормативная документация**:

- должностная инструкция воспитателя группы раннего возраста;
- инструкция по охране жизни и здоровья детей раннего возраста;
- инструкция по охране жизни и здоровья детей раннего возраста на прогулке.

2. Документация по организации работы **воспитателя:**

- основная образовательная программа дошкольного образования / Рабочая программа;
- перспективное и календарное планирование;
- сетка непосредственно-образовательной деятельности;
- диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста;
- портфолио воспитателя;
- папка по самообразованию.

3. Документация по организации работы **с воспитанниками:**

- табель посещаемости;
- сведения о детях и родителях;
- лист здоровья на воспитанников;
- журнал здоровья;
- лист адаптации;
- режим группы (на холодный период, теплый).

4. Документация по организации взаимодействия **с родителями и семьями воспитанников**:

- социальный паспорт семей воспитанников группы;

- план взаимодействия с родителями воспитанников группы;
- протоколы родительских собраний.

Булатова Елена Владимировна,
воспитатель МКДОУ д/с № 44,
руководитель РМО воспитателей групп раннего возраста
Первомайского района

Выстраивание взаимодействия воспитателей с родителями на этапе адаптации детей к ДОУ

С августа 2020/2021 учебного года я, как воспитатель, набирала группу детей раннего возраста. Адаптация любого ребенка протекает с некоторыми трудностями. Но если в группе создана благоприятная обстановка, то ребенок быстро привыкает к новым условиям жизни.

В первые дни в группу поступили дети, у которых поведение ничем не выделялось, они с интересом изучали групповые центры, с радостью ходили на прогулку и в принципе, не было ничего необычного в поведении детей. Затем пришли дети, у которых поведение и восприятие новой среды было весьма своеобразным. Родителям этих малышей казалось, что это обычное, нормальное поведение ребенка, они не видели проблем.

По первому образованию я олигофренопедагог. Столкнувшись со сложившейся ситуацией, сразу вспомнила, что есть стадии принятия неизбежного, описанные американским психологом Элизабет Кюблер-Росс:

- отрицание;
- гнев;
- торг или сделка;
- депрессия;
- принятие.

Наглядной иллюстрацией переживания этих этапов, меняющегося отношения к ребенку была история с мамой одного мальчика из группы. Поначалу мама не признавала особенностей сына, она была на первой стадии - отрицания. Мама отрицала все, что я рассказывала о поведении мальчика в детском саду: о том, что у него нет увлечения яркими игрушками, вся игра его заключалась в переворачивании машинок вверх колесами, открывании дверей кабинок, ребенок находился в постоянном движении.

Следующий этап не заставил себя долго ждать, отрицание сменилось гневом. Меня стали обвинять в том, что я невнимательно отношусь к ребенку, просто, по мнению мамы, придираюсь к Богдану. В один из воскресных вечеров

она вдруг написала мне сообщение, где призналась, что участковый невролог давно говорила ей о том, что у Богдана есть особенности в развитии, а именно: РАС. Мама спрашивала у меня номера телефонов педагогов, логопеда, дефектолога, психолога. Говорила о том, что их семья готова заплатить любую сумму, лишь бы их ребенок достиг нормы.

Так я поняла, что у мамы наступила следующая стадия принятия - торга или сделки. Затем очень быстро пришла депрессия, она обвиняла себя. Сейчас мама переживает стадию принятия, она активно занимается ребенком. Ребенок находится на медицинском сопровождении, занимается с учителем - дефектологом, мама оформляет инвалидность.

Стадии принятия неизбежного проходят не все родители, бывает так, что если на какой-либо стадии родитель задерживается либо не проходит ее, ему приходится возвращаться к начальной стадии. Так было в семье Кирилла. Его родители очень тяжело приходят к принятию особенностей сына. Они считают, что его развитие соответствует возрасту, хотя у мальчика нет элементарных навыков самообслуживания, нестабильный эмоциональный фон, он может во время спокойной игры резко закричать, швырнуть игрушку. Взаимодействие с детьми проявляется в отбирании игрушек и агрессивных действиях по отношению к детям.

Когда мы рассказали папе о поведении ребенка, он сказал, что гордится мужественным, на его взгляд, сыном. Мама ничего не желала слушать, для нее он был идеальным ребенком во всем, а мы, с ее точки зрения, просто его недооцениваем. Мы продолжаем наблюдать и анализировать поведение Кирилла, чтобы понять, связаны ли его особенности с нарушением его психофизиологического развития или с неконструктивным домашним воспитанием. Сейчас семья Кирилла на стадии депрессии, они закрыты для общения.

Семья Артёма и Дарьи – многодетная. Дети поступили в детский сад в сентябре 2019 учебного года. Адаптация проходила очень тяжело. Девочка немного легче переносила расставание с мамой, Артем же, наоборот, начинал плакать при расставании с мамой и заканчивал только тогда, когда мама приходила. Абсолютно никаких навыков самообслуживания дети не имели, были очень неопрятны, любая смена деятельности заканчивалась истерикой. Мама же, в свою очередь, четко понимала, что дети далеки от нормы развития. После новогодних каникул у Артема появилось отвлекающее, замещающее действие - он приобщился к рисованию, причем мальчик выбирает не яркие цветные карандаши, а ручку и рисует человечков. С этой тетрадкой ребенок легче воспринимает смену видов деятельности. Этапы принятия неизбежного в этой семье прошли благополучно, сейчас мама удовлетворена тем, что ребенок проявляет себя таким необычным образом.

Игорь поступил к нам из другой группы. Мама переживает стадию «торг или сделка», отрицание и гнев были в другой группе. Она искренне интересуется, какие приемы мы используем в общении с ее сыном, выражает готовность перенимать наш опыт, каждый раз узнает, как прошел день у ее сына, какие были у него успехи, спрашивает совета в той или иной ситуации.

Я привела пример трансформации восприятия родителями особенных детей, но, к сожалению, в моей группе есть две семьи, которые не могут преодолеть стадию отрицания. Они пытаются навязать мне свои модели общения с ребенком, прибегают к шантажу и угрозам. Но мы надеемся, что ситуация все равно изменится и эти родители придут к пониманию и принятию своих детей.

С появлением в нашей группе детей с особенностями развития, нейротипичные дети очень хорошо подтянулись, стали более самостоятельными, ответственными, открытыми. Они всегда с удовольствием помогают детям с ОВЗ. А вот их родители сначала выражали недоумение, почему отдельным детям, на их взгляд, уделяется больше внимания, беспокоились, не причинят ли дети с ОВЗ вред здоровым детям.

Мы говорили и говорим, что наша группа и весь наш детский сад открыты и доступны любому ребенку. Особенные дети так же нуждаются в общении, в социальном взаимодействии.

Мы убеждаем родителей нейротипичных детей, что общение с особыми детьми пойдет им на пользу, оно сделает их чуткими, добрыми и отзывчивыми.

Аверина Юлия Павловна,
воспитатель МКДОУ д/с № 44

Развитие ребенка раннего возраста посредством двигательной активности

По мнению психологов, маленький ребенок - деятель! И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Согласно современным данным, дети двигаются в два раза меньше, чем это предусмотрено возрастной нормой, что приводит к нарушениям опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой системы, органов пищеварения и аллергическим проявлениям.

В 2011 учебном году мною был разработан и реализован проект «Движение + движения = формула для малышей», целью которого является организация работы педагогов и родителей по развитию двигательной активности детей 2-3 лет с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи направлены на развитие физических качеств, ориентировки в пространстве, познание окружающего мира, формирование культуры общения.

Работа с детьми была спланирована по блокам, их 8:

- ✓ «Развитие общей выносливости»;
- ✓ «Тоническая стимуляция»;
- ✓ «Сенсорно - чувственные впечатления»;
- ✓ «Изучение схемы тела»;
- ✓ «Развитие качеств в движения»;
- ✓ «Движения с предметом»;
- ✓ «Развитие мелкой моторики»;
- ✓ «Развитие мимики лица».

Специфика данного проекта заключалась в том, что с детьми проводилась работа в соответствии с психологическими особенностями детей 2-3 лет, тщательно отбирались доступные и целесообразные упражнения. Комплексы упражнений предусматривают физиологически необходимую и оправданную нагрузку, удовлетворяющую потребность малыша в движении, и, конечно, они должны быть увлекательными для детей, доставлять детям радость, пробуждать интерес и способность к творческой активности.

В соответствии с возрастом детей и их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны в групповом помещении, оснащенные достаточным количеством обучающих и развивающих игр, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголок детского творчества, зона отдыха. В группе имеется большой выбор крупных мягких модулей, строительных наборов, мелких игрушек, кубиков, предметов-заместителей.

Для работы оформила картотеку подвижных, малоподвижных, пальчиковых игр, физ. минуток, для того, чтобы вызвать интерес малышей к движениям.

Хочу остановиться на содержании работы с детьми:

Блок 1: «Развитие общей выносливости». Отдельной задачи — развития выносливости — в этом возрасте еще нет. Она входит составной частью в общее укрепление организма. Главное, о чем следует помнить, — то, что наиболее эффективно эта задача решается на прогулках, на свежем воздухе. Нагрузки должны быть в пределах возможностей ребенка:

- пешая прогулка вокруг детского сада (300м);
- подвижные игры, длительные во времени проведения;

- догони мяч;
- у медведя во бору;
- солнышко и дождик и т.д.

Блок 2: «Тоническая стимуляция». Тоническая регуляция необычайно важна в раннем и младшем дошкольном возрасте. Прикосновения дают внутреннюю картину благополучия, у человека существует даже особая разновидность потребностей — потребность в прикосновениях, которая служит для стимуляции органического и психологического здоровья. Поэтому наши предки придумали для этого специальные игры:

- «Идет коза рогатая»;
- «По кочкам»;
- «Дуб или береза»;
- «Сорока-белобока» и т.д.

Блок 3: «Сенсорно - чувственные впечатления». Есть группа действий и игр, которые кажутся взрослому совершенно бесполезными для развития ребенка. К примеру, копание в луже и песке, хождение в темноте, или с закрытыми глазами, задом наперед, висение вниз головой, закручивание в шторы и т.п. Требуется большое понимание, чтобы проникнуть в суть данного процесса, ведь ребенок «копит» подобные впечатления, чтобы они привели в порядок его сенсорное восприятие.

Этот блок самый содержательный и разнообразный. Это:

- игры в центре воды и песка (ловись рыбка);
- игры-забавы (хождение с закрытыми глазами, закручивание в шторы);
- игры и упражнения на участке (собери листочки, веселые ребята);
- музыкально-дидактические игры (посидим, помолчим, послушаем, кукла спит, кукла пляшет);
- игры, упражнения, развивающие речевую активность (громко – тихо, пузырь, ветерок, автомобиль).

Блок 4: «Изучение схемы тела». Изучение собственного тела и его двигательных возможностей становится к 3—4 годам объектом самостоятельной исследовательской деятельности ребенка.

В раннем возрасте важно научить ребенка использовать свое тело в качестве ориентира по осям: верх-низ, лево - право, вперед-назад с помощью упражнений на ориентировку в пространстве:

- глубокая - мелкая;
- с какой стороны звук?;

- ручки пляшут.

С помощью музыкально - дидактических упражнений:

- где же наши ручки?;
- кукла Катя поет и пляшет.

С помощью игр с куклой:

- кукла Катя ходит.

Блок 5. «Развитие качеств движения». Особой работы по качеству движения в этом возрасте не ведется. Однако каждому родителю хочется, чтобы его ребенок красиво и гармонично двигался. Как правило, «неуклюжими» считаются дети, которые мало двигаются. Лучший способ разнообразить движения ребенка — отойти от однообразных бегания, катания на качелях и каруселях и т.п. — дать ему задания на координацию-согласование и равновесие-балансировку.

Они содержат сложную двигательную задачу, которая наилучшим образом будет развивать тело.

Задания на координацию - согласование:

- листопад;
- гриб.

Задания на равновесие-балансировку:

- мостик;
- дорожки.

Блок 6. «Движения с предметом». Предмет значительно перестраивает движения и действия ребенка. Он не просто стимул или «партнер». Он, скорее, действует как двигательная задача, которая усложняет требования к выполнению движения, заставляя все время учитывать свойства предмета и подстраиваться под него.

Лучшим предметом служит мяч — он круглый, упругий, скользкий, он движется по сложным траекториям, непредсказуем при отскоке и динамически активен. Диапазон действий с ним очень широк: ловля, отбивание, метание, качение, подбрасывание, удержание на балансировку.

Блок 7. «Развитие мелкой моторики рук».

Упражнения:

- входит – не входит (игрушки – вкладыши);
- мастерим бусы (лепка из теста, пластилина);
- угости кукол (игры с фасолью, горох).

Пальчиковые игры:

- замок;

- капуста.

Блок 8. «Развитие мимики лица». Развивая мимику ребенка, мы решаем две самые главные задачи. Первая — это развитие эмоциональной выразительности и экспрессии. Вторая — развитие артикуляционного аппарата, подвижности рта, участвующего в правильной постановке звука и влияющего на дикцию. Упражнения на мимику:

- как мишка сердится?
- как зайчик боится?

Упражнения из артикуляционной гимнастики:

- слон;
- часики.

Упражнения по звукоподражанию:

- как рычит мотор?

Неотъемлемым условием является создание в группе доброжелательной психологической атмосферы, благоприятных условий для физического и психоэмоционального комфорта детей.

Родители - мои единомышленники. Работу с родителями осуществляю через родительский уголок, в котором помещается необходимая информация для них по различным вопросам, а также посредством проведения консультаций, бесед, родительских собраний, оформления фотовыставки «Какие мы разные», буклета «Копилка игр».

Совместно с родителями создан видеофильм по теме проекта. Оформила устный журнал для родителей «Росточек». У родителей сформировалось понимание о значимости двигательной активности в развитии ребенка, повысилась компетентность в этих вопросах. Результатом этой работы считаю установление доверительных отношений с родителями, что, на мой взгляд, очень важно.

Результатами своей работы также считаю следующие достижения моих воспитанников:

- совершенствование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие двигательной активности, физических качеств, формирование культуры движений детей, что способствует повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья, которое, в свою очередь, обеспечивает физическое и психическое благополучие ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей, активное взаимодействие с окружающим миром людей и предметов.

Эти результаты подтверждаются в процессе педагогической диагностики развития детей.

В заключение хочу сказать, что практика показала, мною был подобран надёжный ключ к правильной организации жизни малыша в детском саду и семье, к формированию его здоровья, умственной активности, умения действовать «рядом» и «вместе» с другими. Этот ключ - движения!

Турутова Ксения Сергеевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 11

Взаимодействие с родителями в период адаптации ребенка в ДОО

Поступление ребёнка в детский сад – важное событие в жизни любой семьи. Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем.

Не секрет, что период привыкания детей к детскому саду касается не только самого малыша, но и его родных. И на сколько правильно мы подойдем к решению всех сопутствующих вопросов, будет зависеть срок периода адаптации.

Что же такое адаптация? Адаптация - это «приспособление» организма к изменяющимся внешним условиям, процесс требующий больших затрат психической энергии и часто проходящий с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Одним из важнейших условий успешной адаптации детей раннего возраста является согласованность действий родителей и педагога, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении с взрослыми, а так же в результате того, что не удовлетворены своевременно его потребности – неудобство в одежде, ребенок не своевременно

накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов – сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делится друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Работа по осуществлению успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ начинается со знакомства и установления контакта с детьми и родителями. В этом мне помогают традиционные методы, такие как беседы, консультации, анкетирование.

Педагогические беседы с родителями это наиболее доступная форма установления связи с семьей. Беседу я использую как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами. Цель этой формы взаимодействия – оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу адаптации и воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Анкетирование позволяет собрать данные о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в саду, об индивидуальных особенностях воспитания и развития малышей.

Во время адаптационного периода проводится проект «Давайте познакомимся». Целями данного проекта являются создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду. Итогом проекта стала выставка фотоальбомов с фотографиями детей и членов их семьи, которые приготовили для малышей их родители. Дети любят рассматривать фотографии, показывать их своим друзьям и рассказывать, кто на них изображен.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Родители собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию положительных эмоций у ребенка.

Так же мы организуем тематические выставки. Они создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей нашей группы. К их оформлению привлекаем и самих родителей: поручаем подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок.

Привлекаем родителей к пополнению предметно-развивающей среды. Родители своими руками изготавливают для группы бизиборды, фланелеграф, дидактическое пособие “Времена года”, шьют и вяжут одежду и аксессуары для кукол, и многое другое.

Наглядно-информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, фотографии, выставки детских работ.

Так же для родителей разрабатываются специальные памятки и папки - передвижки: «Адаптация. Что это такое?», «Советы родителям для успешной адаптации ребенка к ДОУ», “Картотека игр, забав и потешек”. В ближайшее время планируется организовать проект “Родительская почта”. “Родительская почта” – это небольшой “почтовый ящик”, в который родители смогут помещать интересующие их вопросы, либо информацию, которую они хотели бы получить в виде консультации. Мы, в свою очередь, подготовим развернутый ответ, в устной либо письменной форме, в виде памятки или папки-передвижки.

Следующей формой взаимодействия с родителями малышей является родительское собрание. Это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей. Форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Еще одна форма взаимодействия с родителями - это досуги. В течение года мы организовываем различные совместные праздники, конкурсы, развлечения. Досуги способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: создается атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания, взаимодоверия; родители становятся активными участниками педагогического процесса, что способствует более успешной адаптации детей к детскому саду.

Чедурова Екатерина Романовна,
воспитатель МКДОУ д/с 45

Эффективные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Согласно ФГОС ДО работа с родителями должна строиться на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, быть направленной на повышение их педагогической компетентности, предусматривать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга?

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка и тем, как он одет, считают, что детский сад – место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Поэтому мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с такими родителями.

Работа с родителями – это важная часть деятельности педагога, включающая:

- повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей;
- помощь родителям в семейном воспитании;
- взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Работу по взаимодействию с семьями воспитанников начинала с ясельной группы. Использовала разные формы как традиционные, так и нетрадиционные. Например, проводила семинар практикум с родителями по теме «Играем с детьми дома», в нашей группе проходил «День открытых дверей», где родители в течении дня приходи и пробовали себя в роли воспитателя. Так как маленькие детки очень плохо разговаривали, проводили проект «Я дарю тебе словечко».

Видя, что взаимодействия с семьями воспитанников приносят положительный результат, сейчас я так же в своей работе использую различные формы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ежедневно доброжелательно взаимодействуя с родителями, тем самым я создаю определённую «педагогическую надежду» у родителей и применяю человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, чтобы вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своего ребенка. Поэтому вместо позиции наставления и простой пропаганды педагогических знаний я выбираю сотрудничество. Это способствует росту доверия и повышает педагогическую эффективность общения.

Существуют две формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников: традиционные и нетрадиционные. Суть этих форм — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Главной задачей при организации работы с семьями воспитанников считаю заинтересовать родителей, чередуя традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. Планируя эти формы работы, я стараюсь способствовать тому, чтобы родители проявляли себя как активные субъекты образовательного процесса, обеспечивая единство педагогического влияния на дошкольников в дошкольной организации и в семье.

Информационно-аналитические формы общения с семьями воспитанников направлены на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкет, тестирования, обмен информацией через интернет сайт воспитателя и интернет сайт ДОУ.

В моей группе работает «Почта доверия». Ещё одна форма работы с родителями. Это коробка, в которую родители опускают записки со своими

идеями и предложениями. Так родители могут поделиться своими идеями и мыслями с педагогическими работниками учреждения.

Досуговые формы это совместные праздники, выставки, они помогают устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между мной и семьями воспитанников, между родителями и детьми. Это позволяет создать эмоциональный комфорт в группе (к 23 февраля «Папа может, папа может…, Квэст игра «Поиски подарков», праздничный концерт для пап в группе, праздник посвященный Дню матери «Мама солнышко мое», Масленица).

После проведения мероприятия родители становятся более открытыми для общения. Игры, конкурсы с участием родителей, где дети смотрят на родителей и «болеют» за них. Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей. В нашем детском саду каждый год проводятся спортивные соревнования между семьями воспитанников, такие как: «Мама, папа, я – спортивная семья! «Туристический слёт», «Встреча с одним героем», где героем является сам родитель ребенка.

Несомненно, что каждый из них является профессионалом своего дела. Родители рассказывают детям о своей профессии. Например, папа – инспектор пожарной части приходил к нам в группу и рассказывал о своей работе, а после мы ходили на экскурсию в пожарную часть, потом в группе мы проводили конкурс рисунков, посвященный противопожарной безопасности.

«Круглый стол». Совместно с семьями воспитанников обсуждаются актуальные вопросы воспитания и обучения детей. Затронуты такие темы, как: «Как интересно провести выходной», «Спорт и здоровый образ жизни помогают в воспитании детей», «Наши семейные хобби и увлечения». Круглые столы провожу как с одними родителями, так и совместно с детьми.

Больше предпочтение отдаю собраниям *нетрадиционной формы*, где родители чувствуют себя более раскрепощёнными. И легче идут на контакт. Всё это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решения проблем воспитания. Одно из таких собраний проходило в моей группе: «Мама, папа, я – безопасная семья», на данном собрании родители обыгрывали разные ситуации, проявляя свои творческие способности.

Стараюсь привлекать семьи воспитанников к участию в субботниках, озеленению, и постройки снежных городков на территории детского сада, так же принимать участие в смотрах – конкурсах (день добрых дел, оформление площадки к новому году, покормите птиц зимой). Разрабатываю для родителей разные игратеки («Игры на кухне», «Экспериментирование в домашних условиях) и д.р.

Совместно с родителями оформляем различные выставки и стенды. Так, например, к 75 - летию Победы ВОВ в нашей группе был оформлен уголок «Блокада Ленинграда, 900 дней мужества».

Родители совместно с детьми создаю газеты: «Выходные в нашей семье», «Экран добрых дел».

Помимо этого, реализую детско - родительские проекты («Безопасная дорога, для тебя и для меня», Мама – солнышко мое, Мы помним, мы гордимся). Особенность таких проектов заключается в том, что принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Туристический поход. Поход с семьями воспитанников на берег реки Иня. Это одна из эффективных форм работы с семьей. Такие прогулки позволяют осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию детей через взаимодействие родителей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Используемые мной методические пособия помогаю мне корректировать свою работу, находить нужный подход в той или иной ситуации. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Андреенко Евгения Федоровна,
воспитатель МКДОУ д/с № 35

Взаимодействие ДОО и семьи в период адаптации ребёнка к условиям детского сада

Адаптация (от лат. adaptatio - приспособление) - способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Адаптация к условиям ДОО - это не простой период для детей, их родителей и воспитателей. Для ребёнка это, прежде всего, первый опыт

коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей далеко не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем, истериками, отказом заходить в группу. Резкое предложение нового помещения, новых игрушек, новых людей, нового режима дня — это и эмоциональный, и информационный стресс. Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются: а сможет ли ребенок вообще адаптироваться?

Целью моей работы в адаптационный период является создание условий, облегчающих адаптацию ребенка при поступлении в ДОО, с помощью взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи в данный период:

- изучить теоритические основы адаптации детей к ДОО;
- помочь детям раннего возраста преодолеть стресс и панику в период адаптации;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом группы, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать родителям консультативную помощь по проблемам адаптации к детскому саду.

Одним из основных условий успешной адаптации является готовность родителей к тому, что ребенок пойдет в детский сад.

Формы работы с родителями:

- проведение родительского собрания в нетрадиционной форме;
- игра «Давайте, познакомимся!», тренинг «Мы идем в детский сад»;
- раздача памяток с рекомендациями по подготовке ребёнка к адаптационному периоду;
- размещение консультаций по вопросам адаптации на информативном стенде;
- анкетирование родителей («Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад»);
- организация предметно-развивающей среды.

Первое собрание с родителями прошло в интерактивном формате. Для создания комфортной обстановки была предложена игра «Давайте познакомимся!», в которой родители стоя в кругу и держась за руки коротко рассказывают о своих семьях (как зовут членов семьи, семейные увлечения и т.п.). Следующую игру провела в виде блиц - опроса «Что вы ждёте от адаптации?». Родители, передавая друг другу игрушку, рассказывали, что

больше всего их беспокоит в этот период, и делились советами, как преодолеть свои страхи. Потом я провела игру-тренинг «Мы идём в детский сад», где родители разбились на группы и придумывали способы решения проблемных ситуаций, например:

- ребенок начинает плакать дома, не одевается…. Ваши действия, Ваши слова…).
- до детского сада ребенок идет с удовольствием, родители разговаривают. Придя в группу, он вцепляется в Вас, его оторвать сложно…. Что Вы делаете? Ваши действия, Ваши слова…
- вы забираете ребенка. Увидев Вас, он начинает плакать, не может ни раздеться, ни одеться. Ваши слова, Ваши действия…
- забираете ребенка из детского сада. Он начинает бегать, все разбрасывает…Ваши слова, Ваши действия…

Познакомила родителей с адаптационным периодом в детском саду. Рассказала, что особенности поведения являются типичными для всех детей, находящихся в процессе адаптации и дала рекомендации по подготовке ребенка к этому периоду:

- расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Например, детский сад – это большой интересный дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей: там маленькие столики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют.
- подробно расскажите ребенку о режиме детского сада. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад;
- старайтесь дома соблюдать режим дня, предусмотренный в детском саду;
- поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать»;
- чаще гуляйте с ребенком на детской площадке, не торопитесь вмешиваться в любой конфликт, дайте ребенку возможность поучиться самому, найти выход из ситуации. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним

по именам, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям;

- ходите с ребенком в гости и приглашайте гостей к себе, желательно с детьми разного возраста – учите ребенка общаться, вместе играть, давать играть свои игрушки, просить чужие и т.п. – показывайте, как это надо делать;
- играйте с ребенком дома в детский сад, начиная от бытовых процессов (кормление, одевание, сон), до игр и занятий. Роль ребенка может выполнять сам ребенок или какая-нибудь игрушка;
- приучайте к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий;
- убедитесь в собственной уверенности, что в вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают те дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду;
- не высказывайте сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, ребенок недостаточно самостоятелен в группе, например, не приучен к горшку. Они пугаются и перестают водить в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребенка от себя;
- планируйте свое время так, чтобы в первые 2-4 недели посещения ребенка детского сада у вас была возможность не оставлять его на целый день. А в первые дни вам необходимо находиться рядом с телефоном и недалеко от территории детского сада;
- ребенок привыкнет быстрее тогда, когда с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Спрашивайте дома своего малыша о других детях. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку;
- в присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом;
- в период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»;
- если вам нужна помощь, специалисты детского сада ждут вас!

Пригласила родителей с детьми на «День открытых дверей », где мы ближе познакомились с ними, показала все помещения группы, игровую площадку, рассказала о режиме дня. Ребята рассматривали игрушки, родители задавали вопросы индивидуально, советовались, рассказывали про своих малышей.

В первый день посещения детского сада организовали праздник «Здравствуй, детский сад!» Этот праздник прошёл как мастер-класс для родителей. Показали, как дети учатся жить в коллективе по принципу: не отнимай игрушку, а поделись; если обидел, пожалей; если у другого ребенка не получается, помоги. Очень сближают детей коллективные игры: «Раздувайся пузырь», «Карусель», «Каравай» и др.

Желание родителей принимать участие в жизни группы очень способствует положительному отношению детей к детскому саду. Какое отношение у родителей, такое отношение будет и у детей.

Самое главное – это доверие педагогам и вера родителей в то, что с их детьми все будет хорошо и тогда адаптация для всех пройдёт более успешно и безболезненно.

Нечунаева Екатерина Петровна,
воспитатель МКДОУ д/с № 97

Специфика взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста

В законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В группе раннего возраста работаю на протяжении десяти лет. В мою группу поступают самые маленькие несмышленые малыши. Для меня важной задачей в этот период является: найти дифференцированный подход к детям и родителям, создать эмоционально - комфортную среду. Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей.

Моё первое знакомство с родителями малыша начинается с беседы и анкетирования, направленное на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.

В начальных беседах выясняю привычки ребенка, особенности поведения, любимые игрушки и игры, что ребенок умеет делать, и что не получается и т. д. Знакомлю родителей с особенностями дошкольного учреждения, с условиями и режимом группы и предлагаю соблюдать его дома. Даю понять, что детский сад всегда открыт для них, что здесь работают люди, готовые разделить с семьёй заботу о ребёнке. Обязательно демонстрирую, какие гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для организации жизни детей дома.

С целью изучения социально-психологического статуса семьи, индивидуальных особенностей ребёнка и прогноза адаптации, предлагаю родителям заполнить анкету. Здесь важно выяснить проблемы, которые могут возникнуть, и заранее дать рекомендации родителям.

В настоящее время использую всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

Мною были разработаны буклеты для родителей, которые содержат информацию о подготовке ребенка к детскому саду, об организации адаптационного периода (« Как подготовить ребенка к детскому саду»; «Ребенок идёт в детский сад»; «Как снять эмоциональное напряжение у детей в адаптационный период»).

Как только заканчивается адаптационный период, проводится родительское собрание в нетрадиционной форме «Праздник знакомств» - знакомство родителей с детским садом и коллективом (старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

Родительское собрание проводится с играми, целью которого является объединение родителей и специалистов детского сада в деле воспитания, образования и развития детей. К собранию готовимся очень тщательно, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбираем музыку, готовим пригласительные билеты, стараемся создать атмосферу добра, уюта и тепла. Начинаем его с приветствия и благодарности, что отдали ребенка в нашу группу. Игра на сплочения «Давайте познакомимся и будем дружить», помогает в объединении взрослых.

На собрании родителям рассказываем об особенностях развития детей раннего возраста. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей позволяет родителям, научиться, правильно общаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и

последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи. Осведомленность родителей о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья, но и развивать движения, культурно - гигиенические навыки, речь, деятельность общения.

Такой подход к взаимодействию с родителями данного возраста повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивают их педагогическую активность. В результате создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации малышей, а значит и всего дошкольного учреждения.

В своей работе я использую и письменную форму общения с родителями. В группе оформили почтовый ящик для личных вопросов родителей «Спрашивайте - отвечаем». Но, эту форму с родителями использую тогда, когда уже удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым из них. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. Все это поможет лучше понять ребенка найти оптимальные способы решения проблем воспитания.

Большой популярностью в моей группе пользуется фотоматериал, с помощью которого родители узнают о интересных моментах жизни своих детей в детском саду. Тематика разнообразная «Прогулки детей осенью», «Игра в жизни ребенка», «В детском садике своем – дружно, весело живем», «Режимные моменты».

Наши родители принимают активное участие в жизни группы, в различных конкурсах и выставках. Вначале года была организованна выставка «Дары осени», далее « Новогодняя игрушка», «Мир прекрасного» и т. д.

Очень понравилось родителям участвовать в выставке: «Книжки- малышки своими руками», « Дидактическое пособие - своими руками». Здесь проявилась у каждого участника и выдумка и фантазия.

Весной в группе проходят «Дни добрых дел» (подготовить участок к летнему сезону, расчистить участок от снега и т. д.).

С большим желанием наши родители принимают участие в театрализованной деятельности. Вместе готовимся к проведению кукольного театра, пальчикового театра (изготовление атрибутики, костюмов и т.д.).

В этом году в планах реализовать долгосрочный проект «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность детей по сказкам «Репка», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке»). Надеемся на помощь, понимание и хорошее сотрудничество со стороны родителей.

Наша работа в группе детей раннего возраста с родителями очень ответственна, это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех такого сотрудничества, его действенность во многом зависит от того, насколько родители с первых дней нахождения ребенка в детском саду проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что теперь их заботы о малыше разделят заботливые, добрые, знающие и умелые люди.

Правила эффективного общения:

1. Для эффективного общения очень важно первое впечатление, которое, как известно, самое прочное и зачастую самое верное. Создается оно в течение первых 15 секунд. Невербальные способы создания благоприятного первого впечатления, желания начать общение всем нам хорошо известны – это приветливое выражение лица, улыбка, спокойные открытые жесты.
2. Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.
3. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).
4. Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).
5. При индивидуальных формах взаимодействия важно соблюдать комфортную дистанцию. Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!
6. Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя и отчество при приветствии и в ходе разговора.
7. Следить за грамотностью своей устной и письменной речи. Не использовать слова-паразиты. Говорить понятно для родителей, т.е. исключить профессиональный сленг, термины, сложные определения.
8. Если в беседе планируем сообщить о каких-то проблемах ребёнка, то соблюдаем правило:

- начинаем с хорошего, реальных достижений ребёнка;
- говорим о проблеме (иногда не называя это проблемой), предлагаем возможные пути решения;

- не перебивать, выслушивать, то, что родитель говорит вслух, это действительно для него важно;
- не переходить грань в общении, держать дистанцию (не входить в тонкости семейных отношений, ненужные подробности).

Матюх Марина Сергеевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 60

Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей раннего возраста

Одним из показателей хорошего физического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.

Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Всем известно, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Актуальность данной темы заключается в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Важно отметить, что у детей недостаточно хорошо развита речь.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяют развитию речи детей и незаменимым помощником в этом служат именно пальчиковые игры. Они помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза».

Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Поэтому, я уделяю большое внимание развитию речи, с помощью пальчиковых игр в разных видах деятельности. На занятиях, прогулках и просто в любые свободные минутки в жизни нашей группы.

Игра – один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают малышей и приносят им радость. Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст. Пальчиковые игры могут стать прекрасным средством начального эстетического воспитания. Необходимо, чтобы любая пальчиковая игра проходила весело, чтобы дети могли представить себя, например, в роли маленькой серенькой мышки, или паучка и т.д.

Не стоит забывать, что все дети – фантазеры. Они легко перевоплощаются и свободно принимают все условности театрального действа. На основе своих собственных, еще небогатых познаний о жизни, малыши начинают судить о достоинствах и недостатках героев маленьких стихотворений, и это доставляет им удовольствие. Кроме того, пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится много точек, связанных с теми или иными органами.

Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Любые приемы - постукивания подушечками пальцев, растирание, поглаживания основания пальцев, круговые движения по ладоням, легкий массаж предплечья – несут ребенку только здоровье.

Можно организовать пальчиковую игру таким образом, чтобы дети разминали руки друг другу. Некоторые упражнения требуют участия обеих рук, что позволяет малышам научиться ориентироваться в таких понятиях, как «вправо-влево», «вверх-вниз», «вперед-назад».

К пальчиковым играм относятся:

- игры с пластилином, камешками, горошинами, пуговками и шнуровкой (действия с предметами);
- мозаика;
- игры с говорилкой (проговаривание небольшого стихотворения, потешки) или с пением;

- игры-манипуляции (ребенок в каждом пальчике видит определенный образ «сорока - белобока», «этот пальчик бабушка…»);
- сюжетные пальчиковые упражнения (изображения предметов мебели, транспорта, птиц, домашних и диких животных и т.д.:» Пальчики здороваются», «Грабли», «Цветы», «Ежик»;
- игры с песком и водой;
- адаптационные пальчиковые игры (любые игры со стихотворным сопровождением, понятным детям).

Основные принципы проведения пальчиковых игр:

- выполнять упражнение вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;
- при повторных проведениях игры дети начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;
- выучив два или три упражнения, постепенно вводить новые;
- нельзя принуждать ребенка к игре, а обязательно разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

Этапы разучивания игр:

- взрослый сначала показывает игру малышу сам;
- взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребенка;
- взрослый и ребенок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст;
- ребенок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст;
- ребенок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- если в новой игре имеются незнакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки и игрушки;
- используйте максимально выразительную мимику и выразительное и эмоциональное чтение.

Таким образом, пальчиковые игры детям нравятся, дети занимаются с желанием, становятся более внимательными, с удовольствием выразительно повторяют слова потешек, они служат прекрасным помощником воспитателю и при заучивании стихотворений и потешек на занятиях по развитию речи.

Дети учатся быть хозяином своих ладошек и десяти пальчиков, совершают сложные манипуляции с мелкими и крупными предметами.

Считаю, что очень важно продолжать использовать пальчиковые игры во всех видах деятельности, они дают положительный результат в развитии речи у детей дошкольного возраста.

В данном выступлении я попыталась показать, как необходимы для развития речи ребенка пальчиковые игры. Надеюсь, что моя работа поможет воспитателям в работе по развитию речи детей.

Упражнения пальчиковой гимнастики

«Мама»

Мама, мама, что что что
Гости едут, ну и что
Здрасьте, здрасьте (поцелуи)

«Молоточек»

Молоточком я стучу
Дом построить я хочу
Строю я высокий дом
Буду жить я в доме том

«Рыбки»

Рыбки плавали, ныряли
В чистой, светленькой воде
То сожмутся, разожмутся
То зароются в песке

«Паучок»

Паучок ползет по ветке
А за ним ползут все детки
Дождик, дождик вдруг полил
Паучков на землю смыл
Стало солнце припекать
Паучок ползет опять
А за ним ползут все детки
Чтобы поиграть на ветке

«Мышь»

Мышь полезла в первый раз
Посмотреть который час
Вдруг часы сказали «Бом»
Мышь скатилась кувырком

«Ножки»

Указательный и средний пальцы "бегают" по столу; те же движения производить пальцами левой руки; те же движения одновременно производить одновременно пальцами обеих рук ("соревнование"):

Ножки, ножки,
Топ-топ-топ!
Ножки, ножки,
Шлеп, шлеп, шлеп!
Раз шажок, два шажок,
Догони меня дружок!

<u>«Капуста»</u>
Мы капусту рубим,
(дети делают резкие движения прямыми кистями сверху вниз)
Мы морковку трем,
(пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя).
Мы капусту солим,
(имитируют посыпание соли из щепотки).
Мы капусту жмем.
(интенсивно сжимают и разжимают пальцы)
В кадку все утрамбовали,
(потирают кулак о кулак).
Сверху грузиком прижали.
(ставят кулак на кулак).

<u>«Компот»</u>
Будем мы варить компот,
(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
слив положим и песок.
(загибают пальчики по одному, начиная с большого)
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.
(опять «варят» и «мешают»).

<u>«Вышла курочка»</u>
Вышла курочка гулять (пальчики шагают)
Свежей травки пощипать (щиплют всеми пальцами)
А за ней ребятки – жёлтые цыплятки (бегут всеми пальчиками)
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши)

Не ходите далеко! (грозят пальчиками)
Лапками гребите (гребут пальцами как граблями)
Зёрнышки ищите (собирают зёрна).

Симаева Маргарита Викторовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 60

Использование игр с кинетическим песком как средство развития речи детей раннего возраста

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития организма, период, когда у ребенка происходит становление и развитие всех сторон речи. Всем известно, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Игра – это универсальный способ воспитания и обучения малыша. Она приносит в жизнь ребенка радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях.

Существует большое разнообразие видов игр для развития речи. Я хочу рассказать об использовании кинетического песка в развитии детей раннего возраста.

В наш технологический век, когда всевозможные гаджеты присутствуют в каждом доме, дети уже в младшем возрасте предпочитают общению со сверстниками, прогулкам и спорту часами просиживать за компьютерными играми. Родители в большинстве случаев совершенно не задумываются о последствиях данной деятельности своих детей.

Такое времяпрепровождение дает необратимые последствия: замедляется развитие речи, впоследствии появляются проблемы в общении со сверстниками.

В своей педагогической практике я столкнулась с проблемой, что большое количество детей испытывают определенные трудности в развитии речи.

Передо мной стоит цель - создание комфортных, благоприятных условий для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая недостаточность, а так же отклонение в развитии движения пальцев и рук, так как движение пальцев рук, тесно связанны с речевой функцией.

«Часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум» К. Г. Юнг

Кинетический песок – это совершенно новый и необычный материал, он изобретен и изготавливается в Швеции с 2013 года.

Это – инновационный материал для творчества и игр, учебного и познавательного процесса. Кинетический песок похож на влажный морской песок, при этом он сыпучий и пластичный, он «течет» сквозь пальцы и позволят лепить объемные фигуры. Песок приятен на ощупь, абсолютно нетоксичен и не вызывает аллергии. Бактерии в нем не живут, поэтому он безопасен для детей, не оставляет следов на руках и оказывает расслабляющее и терапевтическое действие. Этот песок – набор для творчества нового поколения.

Что делать с кинетическим песком? Игры с песком отлично развивают мелкую моторику, воображение и фантазию, а также выполняют образовательную функцию.

Вариантов игр может быть масса, как и с обычным песком.

Свойства и особенности:

- приятный на ощупь;
- безопасен для детей;
- воздушный и рассыпчатый;
- отлично лепится;
- никогда не засыхает;
- не оставляет пятен;
- не прилипает к рукам;
- развивает фантазию и творческое воображение;
- не боится воды.

Кинетический песок, появившийся на мировом рынке совсем недавно, удивительным образом совмещает в себе свойства сухого и влажного песка. Он легко приобретает форму, удерживает ее и так же легко режется, рассыпается, утекает между пальцами.

Кроме развития речевых навыков игры с кинетическим песком, помогают моим воспитанникам лучше и легче адаптироваться к условиям детского сада и способствует:

- быстрому установлению доверительных отношений между ребенком и воспитателем;
- снижению высокого уровня психического напряжения;
- развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики;
- освоению ребенком норм и правил поведения в группе и в общении с другими детьми;
- гармоничному и интенсивному развитию всех познавательных функций (воспитание, внимание, память, мышление, а также речи).

Перед работой с песком я обязательно напоминаю ребятам правила безопасного поведения: здесь нельзя толкаться, драться и песком в друзей кидаться! Можно мять песок, катать, можно сказки сочинять. Строить, рисовать, лепить и конечно говорить!

Для знакомства с кинетическим песком предлагаю детям следующие упражнения:

- «походить» ладошками по песку, оставляя свои следы;
- «поездить» ладошками или ребром ладони, выполняя зигзагообразные и круговые движения;
- создать отпечатками ладоней, кулачков (цветы, деревья, траву, солнышко, дождь);
- сложив пальцы, изобразить загадочные следы птиц, животных, которых не существует;
- «просеять» песочек между пальцами.

Для возникновения интереса у детей организовываю игры, стремлюсь к тому, чтобы любое действие обыгрывалось, было включено в какой-нибудь интересный сюжет.

Работа с детьми ведется на протяжении всего дня, включается в разные виды детской деятельности, а также в режимные моменты:

- рисование на песке разными предметами (игровое упражнение «Узоры на песке»);
- работа с помощью рук (игры «Отпечатки», «Необыкновенные следы»);
- поиск предметов, спрятанных в песке (игра «Прятки»);
- создание на песке композиций (игры «Дом», «Морской мир», «Волшебники», «Строим вместе»);
- придумывание историй, сказок (игра «Настроение», «Новая сказка»).

Такая совместная деятельность, как «Знакомство с **песком**», упражнение «Волшебство», игра «Тучки и дождик», пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять», вызывают положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. Помимо этого, развивается мелкая моторика, мышление детей. Поскольку малыши учатся проговаривать свои ощущения, обогащается их словарный запас. В совместной деятельности взрослого и ребенка обогащается тактильный опыт детей, воспитывается способность сопереживать, а также развивается внимание и наблюдательность.

<u>В работе с детьми я руководствуюсь следующими принципами песочной игры:</u>

- реальное «проживание», проигрывание всесторонних ситуаций вместе с героями детских игр и сказок;

- осмысление опыта и ситуации (разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на нее со стороны);
- принцип обмена в играх с песком (ребенок и воспитатель легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами);
- принцип оживления абстрактных символов (песочная игра позволяет сформировать чувство реальности происходящего).

Во время игры может звучать спокойная музыка, а может царить полная тишина — в зависимости от настроя группы. Даже самые застенчивые и молчаливые дети не выдерживают, чтобы не поделиться впечатлениями: во время первой встречи проявляют довольно бурные эмоции.

Такая работа, организованная в детском саду, не даст должного эффекта, если не обеспечить сотрудничества с семьей. Для родителей воспитанников была проведена консультация «Путешествие в песочную страну». Таким образом, взаимодействие с кинетическим песком приводит к тому, что процесс познания и игры становится приятным, радостным.

В заключении хочется отметить, что, стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, и, конечно же, речь.

Сухорукова Татьяна Андреевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 28

Сенсомоторная коробка как средство развития речи детей раннего возраста

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития организма, период, когда у ребенка происходит становление и развитие всех сторон речи. Всем известно, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Игра – это универсальный способ воспитания и обучения малыша. Она приносит в жизнь ребенка радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, выражает свои мысли и чувства.

Существует большое разнообразие видов игр для развития речи. Хочу рассказать о влиянии сенсомоторных игр на развитие речи детей раннего возраста. Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития.

Доказано, что речь ребенка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движения пальцев рук соответствуют возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движения пальцев отстают, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев. Поэтому, если вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его ручки!

Сенсомоторные игры имеют большой спектр развивающих возможностей. В группе, где я работаю, создана зона сенсомоторного развития. В ней собран материал, который соответствует гигиеническим и техническим требованиям. Он легкий, прочный, безопасный, привлекает своей яркостью, формирует эстетический вкус. Здесь собраны всевозможные пирамидки, шнуровки, вкладыши, конструкторы, мозаики, матрешки, бусы, игры, созданные своими руками.

Игры с крупами - изобретение не новое, но они прекрасно развивают сенсорное восприятие мира, мелкую моторику детских ручек.

Развитие мелкой моторики рук стимулирует усовершенствование таких систем организма, как зрительной, нервной, мышечной и костной.

Это становится возможным, благодаря сложным взаимодействиям всех этих систем при выполнении мелких и точных движений, в чем и есть суть мелкой моторики. Она же существенно влияет на речевое развитие, поскольку моторный и речевой центры находятся в мозгу «по соседству», а стимуляция моторного центра непременно активизирует и речевой.

На этом плюсы развития мелкой моторики не заканчиваются, ведь мелкая моторика это прежде всего ловкость рук, которая понадобится в будущем, например: для рисования и письма. Но сегодня я хочу остановить ваше внимание на играх с крупами, а именно работа с крупами в сенсорной коробке. Придумавшая их педагог Мария Монтесорри утверждала, что дети в возрасте от 3 месяцев до 3 лет главным образом развиваются через сенсорное восприятие, рассматривая и ощупывая мир вокруг.

Сенсорная коробка предоставляет множество возможностей для обучения и развития психических процессов (развивает тактильные ощущения, фантазию, внимание, усидчивость, терпение, мелкую моторику, творческое и

пространственное мышление, координацию движений, навыки сортировки и классификации, развитие речи, так как, часть мозга, которая отвечает за речь, тесно связана с ладонями и пальцами. Они помогают развивать чувственное восприятие, совершенствовать сенсорное познание окружающих предметов, развивают фантазию и воображение, несут успокоительный и медитативный эффект, позволяют с пользой провести время.

Что нужно для того, чтобы провести игры с крупами?

- емкости различных размеров;
- крупа (гречка, рис, манка, пшено и другие);
- бобовые (горох, фасоль) и макаронные изделия;
- ситечко для просеивания;
- мешочки, баночки;
- игрушечная посуда (ложки, стаканчики, тарелки, воронка) и т.д.

Вариантов таких игр с крупами множество:

Самая простая игра *«Перебери крупу»*. В емкость насыпаю перловую крупу и фасоль, перемешиваю их и предлагаю детям выбрать из этой смеси фасоль и переложить ее в другую емкость.

Игра *«Разложи по нужным банкам»*. В одну емкость насыпаю и перемешиваю макаронные изделия 3-х разных видов. Кладу на стол три банки разных цветов, вырезанные из картона. Предлагаю детям разложить макаронные изделия по этим банкам. Каждый вид макарон в свою банку.

Игра *«Сделай бусы»*. Для этой игры понадобятся макароны прямой формы длинной не более 3 – 4 см и шнурки, завязанные с одного конца на узел. Дети нанизывают макароны на шнурок как бусы. Можно одновременно использовать макароны разных видов, например, короткие и более длинные.

Игра *«Парные мешочки»*. Наполняем по два мешочка одинаковой крупой, складываем их в произвольном порядке, затем ребенок на ощупь ищет одинаковые.

Сенсорная коробка (с цветным рисом). Берем любую коробку или контейнер, наполняем цветным рисом, так же в эту коробку добавляем ракушки, камешки, орешки, желуди, разные мелкие игрушки.

Создаем узоры. Из различных круп можно создавать необычные узоры. Я могу выкладывать на столе узор, а ребенок повторяет за мной. Такая игра поможет еще развить и внимание.

Рисуем манкой. Например, берем поднос, засыпаем его манкой. Предлагаем ребенку рисовать пальчиками различные линии, кружочки и т.д.

«Покормим курочку». Для игры нам понадобится игрушечная курочка, мисочка с пшеном. Учим ребенка брать пшено тремя пальчиками и сыпать на стол.

«Дождик». Для этой игры лучше взять горох. Насыпать его в большую миску, набрав его в руку, поднять ее вверх и высыпать.

«Варим суп». Предлагаем сварить суп для куклы. Насыпаем крупу в игрушечные кастрюльки и размешиваем ложкой.

«Воронка». Сыпем крупу через воронку, наблюдаем как она высыпается снизу, затем можно попробовать сыпать крупу с помощью других емкостей с узеньким горлышком.

«Поиски клада». В миске с крупой спрятать несколько мелких игрушек, предложить ребенку опустить руку в крупу и найти спрятанный клад.

«Цапля». Дать ребенку пинцет и показать, как можно захватывать фасоль с блюдца и складывать в миску.

«Чудо-мешочки». Наполнить разными крупами несколько мешочков, предложить угадать на ощупь, что находится внутри.

«Убираем снег». На столе сделать сугробы из манки, и предложить при помощи рук, ложки или лопатки, загрузить снег(манку) в маленький грузовичок и перевезти в большую миску.

«Бусы». Нанизываем на шнурок макаронины разной формы, для большего интереса можно использовать цветные макароны.

Многие из перечисленных выше игр и упражнений содержат мелкие детали и предметы. Поэтому, используя их в своей практике, работу я организую индивидуально либо небольшими группами. Также я использую сыпучие продукты для выкладывания ими различных картинок. Даю ребенку нарисованную картинку и предлагаю выложить ее либо какой-то одной крупой, либо несколькими сразу. Позже ребенок выкладывает картинку самостоятельно, без использования нарисованного рисунка.

Для выкладывания ракушек, камешек использую обычные и декоративные, скорлупу от грецких орехов, желуди, шишки, пуговицы и многое другое.

В заключении хочется отметить, что, стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, и, конечно же, речь.

Кудрявцева Мария Аркадьевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 28

Формирование социально-коммуникативной грамотности и речевой активности детей раннего возраста

Что же такое функциональная грамотность? Это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, для его понимания, компрессии, трансформации (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо) (А. А. Леонтьев).

Повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития (С.А. Тангян).

Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью (С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина).

Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (В.В Мацкевич, С.А. Крупник).

Основные компоненты функциональной грамотности

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

Показатели функциональной грамотности:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные (нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М.И. и др. «Функциональная грамотность младшего школьника»:

Компетенции, определяющие функциональную грамотность: **система 4К** (базовые навыки и умения).

- Коммуникативность – навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения;
- Креативность - способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любопытство, инновации, самовыражение;
- Критическое мышление - решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации;
- Координация (кооперация) - лидерство, работа в команде, сотрудничество.

Структура компетентностного подхода в дошкольном образовании (ФГОС ДО) основан на компетентностном подходе:

Технологическая компетентность:

- ориентироваться в новой или нестандартной обстановке (ситуации);
- планировать собственную деятельность;

- понимать и правильно выполнять необходимый алгоритм действий;
- правильно выбирать эффективные и приемлемые в зависимости от ситуации способы действия;
- понимать и принимать задания, которые предлагаются для выполнения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать способы преобразования;
- принимать верные решения в сложных жизненных и иных ситуациях;
- оптимально распоряжаться собственным временем, организовывать собственное рабочее место;
- доводить начатое дело до логического конца.

Информационная компетентность:

- ориентироваться в многочисленных источниках информации, продуктивно работать с ними, вне зависимости от вида источника (книги, интернет и т.д.);
- правильно понимать значимость полученной информации для осуществления собственной деятельности;
- четко и логично задавать вопросы;
- адекватно оценивать собственное поведение, привычки и т.д.
- социально-коммуникативная компетентность:
- понимание эмоционального состояния окружающих;
- получение необходимой информации через общение;
- умение вести диалог, грамотно и логично излагать собственные мысли, выслушивать собеседников, проявлять уместные эмоции;
- отстаивание своего мнение, аргументировано оппонировать собеседнику;
- активное участие в делах коллектива, общества и государства;
- уважительное отношение к окружающим, стремление при необходимости прийти на помощь;
- умение гасить конфликты в самом начале их возникновения, спокойно реагировать на провокации.

Методы и технологии реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании:

- технология метода проектов;
- технология развивающих игр;
- технология художественно-творческого развития;
- технология элементарного детского экспериментирования;
- технология проблемного обучения;
- квест-технология;
- ТРИЗ-технологии;

- конструирование.

Таким образом, главная задача педагогов, обеспечить условия для эффективного формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности и речевой активности у детей раннего возраста. Планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности у дошкольников на 2021/2022 учебный год.

Булатова Елена Владимировна,
воспитатель МКДОУ д/с №44,
руководитель РМО воспитателей групп раннего возраста