ГЦРО

ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС НОО:
опыт, проблемы, перспективы

Новосибирск
2012

Уважаемые коллеги!

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения Российской Федерации перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений в начальной ступени образования. Сегодня стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая цели, структуру, содержание образования, мониторинг условия и ресурсы его развития.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года учащемуся необходимо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и «научиться учиться» – стать «профессиональным учеником».

Реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически – требуется серьезная и трудоемкая работа учителя по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего положениям стандарта.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования она существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, для того чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Городской центр развития образования предлагает вашему вниманию сборник «ФГОС НОО: опыт, проблемы, перспективы», в который вошли статьи учителей начальной школы образовательных учреждений нашего города.

Надеемся, что представленные публикации будут полезны для вашей профессиональной деятельности.

Выражаем благодарность авторам материалов, опубликованных в данном сборнике!

Содержание

Кулькова Татьяна Владимировна
ФГОС: проблемы, результаты, перспективы 4

Юндина Любовь Борисовна
Диагностика ключевых компетентностей. Ценностные ориентации современного подрастающего поколения: тенденции и приоритеты..... 14

Иванова Юлия Сергеевна
Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся I ступени обучения в МБОУ гимназии №9 21

Ганиева Евгения Владимировна
Использование интерактивных технологий в рамках реализации ФГОС НОО как одно из важнейших условий развития личности младшего школьника 28

Качура Галина Владимировна
Школа – наш общий дом 34

Астафьева Ольга Александровна, Лузинская Инна Валерьевна
Управление развитием кадрового потенциала и педагогической компетенцией – одно из условий успешного перехода ОУ к реализации ФГОС 43

Браун Елена Павловна
Социализация младших школьников через духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности в рамках ФГОС 56

Трофимова Ольга Ильинична, Эргашева Юлия Леонидовна
Внедрение ФГОС НОО в МБОШИ ТЛИ №128 61

Королёва Татьяна Владимировна
Совершенствование навыка чтения как условие формирования ключевых компетенций 70

Калинина Наталья Владимировна
ФГОС – в действии! 85

Кулькова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 82
Дзержинского района

ФГОС: проблемы, результаты, перспективы

Основными направлениями развития общего образования, сформулированные в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является:
- переход на новые образовательные стандарты (ФГОС);
- «Новой школе – новый учитель», изменение системы профессиональной переподготовки учителей;
- разработка и внедрение программ по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- расширение самостоятельности образовательных учреждений;
- изменение школьной инфраструктуры;
- развитие системы поддержки одарённых детей;
- изменение системы оплаты труда педагогических кадров и системы финансирования ОУ.

Наиболее сложным мне представляется «выращивание» так называемого нового учителя для новой школы, т.к. события последних десятилетий не способствовали притоку в школы молодых педагогов и сегодня вопрос реализации ФГОС приходится решать всё тем же «старым» кадрам, многие из которых уже должны просто отдыхать на пенсии.

Каков же сегодня идеально воспитанный ученик?

Думаю, что идеально воспитанным не может быть никто, как нет предела ничьему совершенствованию, но стремиться необходимо к следующему:
- ученик, любящий, уважающий своих родителей, старших членов семьи; понимающий и принимающий ценности семьи и общества в целом;
- ученик, любящий свой народ, гордящийся достижениями отечественной культуры, любящий свой край и Родину;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, стремящийся без контроля со стороны взрослых отличить добро от зла;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, но также и умеющий постоять за себя в случае необходимости, знающий к кому обратиться в сложном случае;
- знающий, принимающий и выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, думающий оптимист;

- любознательный, активно познающий мир и себя, как часть этого мира.

Конечно, такие дети есть и среди моих учеников, но очень мало. Чтобы таких детей стало больше необходима целенаправленная государственная политика (попыткой можно считать принятие ФГОС НОО), культивирование в обществе на различных уровнях ценностей семьи, целенаправленное нравственное воспитание в рамках школьного образования на основе общечеловеческих ценностей, реализация деятельностного подхода в воспитании; думающий, оптимистичный, мобильный учитель, сам прочно стоящий на позициях нравственности и здорового образа жизни; развитие системы дополнительного образования (доступного всем детям), занимающегося и вопросами нравственности в том числе.

Следует отметить, что достижение определённых личностных результатов, а уж тем более формирование личностных смыслов, считаю наиболее сложным и «неуловимым» процессом. Что отнесу к личностным результатам:

- самоопределение;
- смыслообразование (мотивация, понимание границ собственного знания и незнания, понимания и непонимания по различным вопросам и т.д.),
- морально-этическая ориентация.

Таким образом, в результате формирования ценностей ребёнок должен знать, понимать, принимать и уметь выбирать определённое действие или совершать поступок в контролирующей ситуации и при отсутствии внешнего контроля.

Усвоение же или принятие той или иной ценности происходит на основе усвоения типического опыта (сначала имитации, затем идентификации, понимания чувства стыда и вины) и личного опыта (через личную деятельность, самовоспитание и катарсические переживания). Каждая ступенька имеет свои приёмы развития, но не все они возможны в рамках школьного образования.

В своей работе основываюсь и использую:

- деятельностный подход в обучении, технологию проблемно-диалогического обучения и технологию формирования правильного типа читательской деятельности, организую проектную деятельность обучающихся, позволяющие создавать условия для перехода учащихся в своём развитии от широких социальных мотивов к познавательным. Уделяю много времени формированию адекватной самооценки (по методике трёх оценок с использованием линеек Цуккерман), что в конечном итоге позволяет формировать у ребёнка умение учиться и организовывать собственную деятельность. Принятие же определённых нравственных ценностей возможно в большей степени на уроках литературного чтения, окружающего мира и во внеурочной деятельности. Так, в рамках пробной реализации ФГОС в 1 классе в прошедшем учебном году мной велись курсы: « Я и мир», « Я –юный гражданин России», «Азбука нравственности», где помимо

перечисленных выше технологий были использованы следующие методы и приёмы:
- беседы по прочитанным произведениям и реальным ситуациям;
- экскурсии;
- сюжетно- ролевые игры и инсценировки (следует быть осторожными в предложении детям играть отрицательные роли);
- социально-значимые проекты (индивидуальные и коллективные).

Стандарт направлен на обеспечение «…реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся…», « формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы в целом».(ФГОС НОО).

Отличительные особенности новой системы оценивания:
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, творческие работы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Под личностными результатами в ФГОС понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника;

развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты в начальной школе не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение личностных результатов - задача системы образования и ОУ. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К этому должны привлекаться специалисты, не работающие в данном ОУ и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Принципиально, что предметом оценки становится не прогресс личностного развития ученика, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОУ, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей и проводится психологом, имеющим специальную подготовку в области возрастной психологии.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности - познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:
- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно – практических задач средствами учебных предметов;
- как успешное выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов может проводиться на основе следующих процедур:
- в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе возможно вносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
- фиксация в портфолио в листах наблюдения учителя развитие таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (например, ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия и др.);
- уровень сформированности ряда УУД, имеющих определяющее значение для оценки эффективности всей системы НОО (включённость младших школьников в учебную деятельность, их учебная самостоятельность, уровень сотрудничества) проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Мне представляется наиболее сложным формирование умения адекватно воспринимать оценки и отметки, формирование адекватной самооценки; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; а также формирование основ оптимистического восприятия мира.

Теоретико – методологической основой программы УУД является системно - деятельностный подход, раскрытый ранее в работах следующих авторов:
- Л.С. Выготский «Культурно- историческая концепция»;
- Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин «Учение о ведущей роли обучения для развития»;
- Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин «Учение о психологическом возрасте»;
- П.Я.Гальперин «Теория планомерно – поэтапного формирования умственных действий и понятий»;
- А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец и др. «Деятельностный подход».

Думаю, что такая теоретическая основа избрана в связи с целью современного образования, призванного обеспечивать общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся путём развития такой ключевой компетенции, как умение учиться. Этого можно достичь лишь через сознательное, активное присвоение учащимися социального опыта, путём активных действий самих обучающихся. Возможно такое обучение только в условиях реализации деятельностного подхода.

Новизна ФГОС НОО заключается в следующем:

- выведение на первый план воспитания духовно – нравственной личности, способной саморазвиваться, самообразовываться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни;
- учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- интегративным результатом реализации требований стандарта является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;
- изменение структуры планируемых результатов (выделение личностных, метапредметных, предметных результатов);
- ориентация содержания обучения на результат, определение системно – деятельностного подхода в обучении, как ведущего; индивидуализация обучения;
- изменение подхода к оцениванию результатов: формирование критериальной оценки деятельности обучающихся, педагогических работников, ОУ, функционирования системы образования в целом; самостоятельный выбор ОУ методов оценки знаний; комплексный подход к оценке результатов, уровневый подход к оценке, использование накопительной оценки;
- введение в основную программу ОУ обязательной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основной проблемой реализации ФГОС на мой взгляд можно считать «выращивание нового учителя» и духовно-нравственное воспитание ребят в современных условиях. Своими же результатами могу считать некоторые методы и приёмы, используемые для формирования универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком понимании - это совокупность способов действий учащегося и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний. Формирование умений, включая организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: познавательные мотивы, учебную цель,

учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Универсальные учебные действия можно разделить на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Рассмотрим некоторые приёмы, позволяющие формировать универсальные учебные действия в младшем школьном возрасте.

Успех любой деятельности, в том числе и учебной, во многом зависит от наличия положительных мотивов обучения. Для того чтобы ребёнок активно и с желанием принимал участие в уроке, и желание это у него не пропало, необходимо, чтобы у него возник внутренний интерес к предмету. Задача учителя состоит в создании благоприятных условий для поддержания свойственного человеку любопытства.

Учебно-познавательные мотивы формируются путём использования занимательного материала, постановки проблемных вопросов. На уроке необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу.

Интерес - один из главных мотивов изучения любого предмета. Основные стимулы развития интереса это:

- новизна содержания,
- обновление уже изученного материала,
- практическая значимость содержания знаний.

При выполнении самостоятельных заданий на применение изученного материала и при изучении нового, важно создать для каждого ребёнка мотивацию успеха («я могу», «я понял», «у меня получается»). Например, при изучении темы «Число 0. Цифра 0. Свойства нуля», можно предположить, что некоторые учащиеся уже знают, что это число обозначает отсутствие предметов, поэтому вводим новый символ, опираясь на уже имеющиеся у детей представления, и ставим несколько вопросов такого типа:

- Сколько пингвинов сидит на ветке?
- Сколько груш может вырасти на яблоне?
- Как вы думаете, а какое число обозначает отсутствие предметов?

Затем в результате анализа и обобщения, дети находят свойства 0. Такие действия позволяют создать для каждого ребёнка мотивацию успеха («я сам справился», «я сам нашёл»).

На начальном этапе обучения у младших школьников преобладают широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям), сильно проявляется желание получить одобрение учителя. Далеко не все учащиеся могут удержать и понять цели урока и задачи, поставленные учителем, тем более ставить их самостоятельно.

Для обучения учащихся умению принимать учебную задачу (регулятивные и познавательные учебные действия) можно использовать специальные задания. Выделим несколько этапов:

1. Чтобы дети не связывали решение задач только с учебой и уроками математики, то сначала детям раскрывается понятие задачи, как задания, где есть известное (условие) и неизвестное (вопрос). В процессе занятий ученики

учились различать задачи на любом уроке и выделять условие и вопрос на любом предметном содержании. Здесь возможны следующие приемы: подбор и изменение вопроса к задаче, составление условия к задаче, введение задач с лишними и недостающими данными; подбор задач к имеющейся схеме.

Далее идёт обучение переформулированию конкретно – практических задач в учебные. Сначала учитель формулирует цель каждой работы (задания, урока, темы), акцентируя внимание на способе действий (системе операций для достижения целей). Например, выполняя данное упражнение, мы будем учиться писать безударную гласную в корне слова. Для этого необходимо:

- прочитать слово, поставить в нем ударение;
- изменить слово или подобрать однокоренное, чтобы безударная гласная стала ударной;
- записать данное слово.

Но дети должны не только заучивать и воспринимать действия, но и понимать их смысл и последовательность. После выполнения задания ученикам предлагаются вопросы:

Чему ты учился, выполняя данное задание; как ты действовал?

Зачем ты выполнял задания?

Где может пригодиться умение выполнять такие задания?

Какие этапы работы были самыми трудными?

2. На следующем этапе осуществляется коллективная постановка цели каждой работы и определение условий ее достижения.

3. Затем школьники обучались умению выводить систему операций из готового правила.

Так, используемый прием нахождения в задаче целого или части был легко перенесен на решение уравнений.

На уроках математики и русского языка используются приемы сопоставления, сравнения, противопоставления способов действий. Например, после решения задачи определенного типа предлагается из двух предложенных найти задачу такого же типа, не решая ее. На русском языке можно сравнить два упражнения.

4. Наконец, на этом этапе осуществляется полностью самостоятельная постановка учебной задачи:

- самостоятельная постановка учебной задачи к контрольному заданию, уроку;
- подбор и составление собственных задач по предложенному способу: найти в учебнике задачу, решить этим способом, придумать свою;
- индивидуальный подбор конкретно-практических заданий к определенной учителем учебной задаче;
- составление заданий к выбранной школьниками учебной задаче.

Таким образом, у школьников формировалось умение принимать учебную задачу, закладывалась основа учебно-познавательных мотивов.

Анализ итоговых работ свидетельствовал о высоком качестве их выполнения, у ребят возрос интерес к овладению способами действий, многие (хотя и не все) научились самостоятельно ставить цель деятельности и выбирать средства ее достижения.

Здесь нашлось место как коллективной, групповой, так и индивидуальной форме работ.

Нельзя забывать и о таком важном мотиве, как социальное одобрение. Ребенок испытывает потребность в положительной оценке результатов своей деятельности, он хочет иметь информацию о своих учебных делах, чтобы корректировать учебную деятельность.

Но не все дети имеют адекватную самооценку (что легко проверяется учителем по методике трех оценок). И поэтому адекватную самооценку также необходимо формировать путем включения ученика в оценку результатов своей учебной деятельности. Здесь можно использовать следующий прием:

- ученику предъявляют требования к работе, и он сам выставляет оценку (в любой форме);
- затем критерии к работе печатают на карточке и вновь предлагают оценить ее ребенку;
- наконец, ученику предлагают образец выполненной работы и вновь просят оценить.

Когда все три оценки начинают совпадать, можно говорить об адекватности (формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий)

Организация учебного процесса строится на основе деятельностного метода. Основная особенность этого метода заключается в том, что новые знания не даются детям в готовом виде. Они открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, давая точную формулировку.

Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Этот метод развивает сенсорные ориентировки детей (на форму, величину, цвет, расположение предметов в пространстве и т.д.), наблюдательность, внимание, память, мышление, счётные умения, речь, представление об окружающем. Игры имеют большое значение в нравственном воспитании детей, т.к. способствуют развитию у них целеустремлённости, выдержки, чувства коллективизма, самостоятельности.

Использование следующих методов помогает развивать познавательную активность учащихся:

Проблемный метод

Суть этого метода заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь её решения, вскрывая возникающие противоречия.

Поисковый и частично-поисковый метод

Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска её решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность.

Данные методы дают возможность учителю создать проблемную ситуацию, при решении которой дети занимаются исследованием, впоследствии чего формируют и делают выводы.

На уроках можно использовать такой приём, как опережающая многолинейность, т.е. после введения понятия, знакомим детей с такими фактами, которые на данном возрастном этапе не входят в обязательные результаты обучения.

Важным условием успешности познавательной деятельности можно назвать включение каждого ребенка в ее осуществление при разнообразии его ролей в этой работе. Ребенок должен ощутить свою причастность к познанию. Успешная деятельность должна быть мотивирована. А развитие мотивов учения идет двумя путями:

- через усвоение учащимися общеобразовательного смысла учения;
- через саму деятельность учения школьников, которая должна чем–то его заинтересовать.

Таким образом, знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Любое универсальное учебное действие формируется поэтапно: от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия с учителем и сверстниками к самостоятельному выполнению.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что мы, учителя, работающие по ФГОС, находимся в самом начале пути. Перспективы у данной системы безусловно есть. Так как она возникла не на пустом месте, а частично уже использовалась лучшими педагогами. Но и о результатах обучения пока говорить нельзя. Первые ученики, обучающиеся в рамках ФГОС, должны хотя бы закончить начальную школу. И по их адаптации в среднем звене уже можно будет делать первые выводы. Правда, готовы ли там принять и понять новых учеников? Пока тоже большой вопрос…

Юндина Любовь Борисовна,
учитель начальных классов,
МАОУ "Лицей№9"
Железнодорожного района

Диагностика ключевых компетентностей. Ценностные ориентации современного подрастающего поколения: тенденции и приоритеты.

Ценностные ориентации подрастающего поколения - безусловно актуальный на сегодняшний день вопрос. Рассматривать его можно и нужно с разных сторон и точек зрения. Я предлагаю данную тему рассмотреть в свете компетентностного подхода к образованию.

Почему воспитание и компетентностный подход к образованию? Потому что невозможно сегодня обучать, а завтра воспитывать. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие. Образованию всегда отводилась особая роль в формировании подрастающего поколения, именно потому, что его неотъемлемой частью является воспитание.

Школа является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России, а потому её можно считать индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ценности личности формируются в семье, в неформальных сообществах, учебных и трудовых коллективах, в средствах массовой информации и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Современное общество и государство ставят перед школой стратегическую задачу совершенствования содержания и технологий российского образования. Концепция модернизации российского образования ориентирует на воспитание как первостепенный приоритет педагогической деятельности, на формирование личности с высоким нравственным потенциалом.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта разработана примерная основная образовательная программа начального общего образования, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Проблемы в воспитании подрастающего поколения возникают и в таком обществе, которое стабильно.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. в обществе происходили глобальные перемены, обусловленные быстрым демонтажем советской идеологии. Как следствие этого пошел процесс вытеснения духовно-нравственных ценностных ориентаций материальными, прагматическими.

Ценностный мир для современной российской молодежи несет в себе мотивации, находящиеся в иной плоскости: полноценная работа, досуг, вера в собственные силы, безопасность семьи, устойчивые личные отношения. Для современной молодежи важными сегодня являются: деньги, образование и профессия, деловая карьера и досуг, индивидуальные ценности. Акценты жизненных ожиданий подрастающего поколения смещаются в сторону прагматики: усиливается высокая требовательность к себе в вопросах подготовки к взрослой жизни, нацеленность на достижение ими жизненного успеха. Наблюдается снижение социальной активности молодежи, снижаются культурные запросы, наблюдается кризис идеалов и утрата духовных ориентиров.

Современное общество и государство предъявляют новые требования к выпускникам образовательных учреждений: им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, творчески мыслить, обладать коммуникативными навыками, быть гибкими, быстро обучаемыми для освоения новых профессий, предприимчивыми, уметь принимать нестандартные решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, быть способными реализовать свой личностный потенциал, быть высоконравственными.

Одним из важнейших результатов лицейского образования в соответствии с его новыми целями и задачами является: наличие у выпускника базовых компетентностей современного человека.

Компетенция - круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён.

Компетентность - совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Но это не столько знания, сколько способность их применять. Академик А.А. Леонтьев говорил: "Главное не знания, а умение ими пользоваться". Что находит отражение в алгоритме: ЗНАЮ- УМЕЮ-ДЕЛАЮ.

Педагогическим советом нашего лицея была утверждена модель ключевых компетентностей выпускника 4, 9, 11 классов, определяющая качественные характеристики личности как ожидаемый результат.

Немало продуктивных шагов в создании системы оценки качества уровня учебных достижений учащихся уже сделано: введение итоговой аттестации в форме ЕГЭ как основной формы внешней экспертизы,

использование таких форм учета результатов, как зачеты, тесты, смотры достижений, конференции, олимпиады, защита проектов и так далее. Конкретные же методики выявления достигнутых учащимися компетенций (общекультурной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой, допрофессиональной; компетенций, связанных с культурой здоровья и культурой поведения) требуют совершенствования

Ключевые компетентности чрезвычайно сложны для учета и измерения. Они проявляются во всех видах деятельности личности, во всех ее отношениях с миром, отражают духовный мир личности и смыслы ее деятельности.

Педагогический коллектив лицея, создав творческие группы, на протяжении четырёх лет занимается разработкой и совершенствованием методов и измерителей для определения уровней компетентностей выпускников.

В настоящее время в лицее спроектирована система критериев и показателей, отражающая сформированность ключевых компетентностей выпускника. Не претендуя на совершенство наших разработок, мы представили опыт работы в этом направлении на выставке УЧ.СИБ.

Мы выделили следующие ключевые компетентности:

1. Компетентность, необходимая для дальнейшего образования.
2. Компетентность, связанная с физическим развитием и укреплением здоровья.
3. Общекультурная компетентность.
4. Компетентность, связанная с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира

Дадим пояснения к диагностике каждой компетентности.

1.Уровень сформированности ключевой компетентности, необходимой для дальнейшего образования, определяется по критериям:

Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования.
Овладение общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования, в том числе повышенного уровня.
Компетентность деятельности: игра, учение, труд.
Овладение умением личностной и предметной рефлексии (самооценки).

Какие измерительные материалы были разработаны для определения уровня сформированности компетентностей наших выпускников?

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика функциональной грамотности учащихся

Сферы проявления функциональной грамотности охватывают все виды деятельности, в которые включены младшие школьники. И не все они формируются в процессе обучения, важную роль играют все источники

общего образования. Уровень сформированности компетенций учащихся диагностируется по различным сферам функциональной грамотности.

Анкета № 1 "Образовательные компетенции" выявляет овладение универсальными учебными действиями, которые необходимы для осуществления образования.

Анкета № 2 "Функциональная грамотность. Информационная грамотность" направлена на выявление уровня грамотности информационной и компьютерной, что отражается во владении информационными технологиями, связанными с приёмом, передачей, использованием и преобразованием информации.

Анкета № 3 "Функциональная грамотность. Компетенции деятельности" определяет грамотность учащихся при решении жизненных задач, осведомлённость и правильность действий в чрезвычайных ситуациях. Анкеты составлены так, что выявляют знания, умения по критериям и уровень их применения в жизни.

2.Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья определяется по критерию "Овладение на уровне возраста знаниями и умениями по здоровьесбережению", регулярностью их применения.

Контрольно-измерительные материалы
Диагностика компетентности, связанной с физическим развитием и укреплением здоровья

Здоровьесбережение - неотъемлемая составляющая ключевых компетенций выпускника. Умение сохранить здоровье (физическое и психическое), знать способы его укрепления, не только иметь представление о культуре правильного питания и здоровом образе жизни, но и следовать этим представлениям - вот что составляет компетентность выпускника.

Анкета №1 "Твоё здоровье"

Анкета №2 "Что я знаю о здоровом образе жизни"

Анкета №3 "Культура здоровья "

3.Уровень сформированности культуры человека определяется по

Сформированность первоначальных знаний основ экологической культуры.
Осознание ценностей музыки, изобразительного искусства, народного творчества.

следующим критериям:

Контрольно-измерительные материалы
Диагностика общекультурной компетентности

Освоенное культурное пространство в структуре общекультурной компетентности характеризует степень ориентации личности в источниках духовной и материальной культуры. Измерители общекультурной компетентности включают 2 анкеты.

Анкета №1 выявляет уровень сформированности экологической культуры (что включает представления детей о проблемах экологии, о разумном и бережном отношении к природе, заинтересованность проблемами сохранения окружающей среды).

Анкета №2 "Общая культура" выявляет осведомлённость, заинтересованность и избирательность учащихся по отношению к источникам духовной и материальной культуры, разнообразие и регулярность освоения учащимися культурного пространства, широту культурных интересов, наличие ценностных ориентиров.

4.Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира определяется по критериям:

Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
Освоение социальных норм, поведенческого компонента.
Освоение коммуникативного компонента.

Контрольно-измерительные материалы
Диагностика компетентности, связанной с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

Целью проведения диагностики компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира является выявление уровня сформированности у учащихся знаний, умений и навыков общения, социального взаимодействия с коллективом, с членами семьи, со старшими; выявление уровня овладения нормами и правилами поведения в социуме, освоения коммуникативного компонента.

Анкета № 1 «Освоение социальных норм. Поведенческий компонент»

Анкета № 2 "Освоение навыков социального взаимодействия со старшими "

Анкета № 3 "Освоение навыков социального взаимодействия"

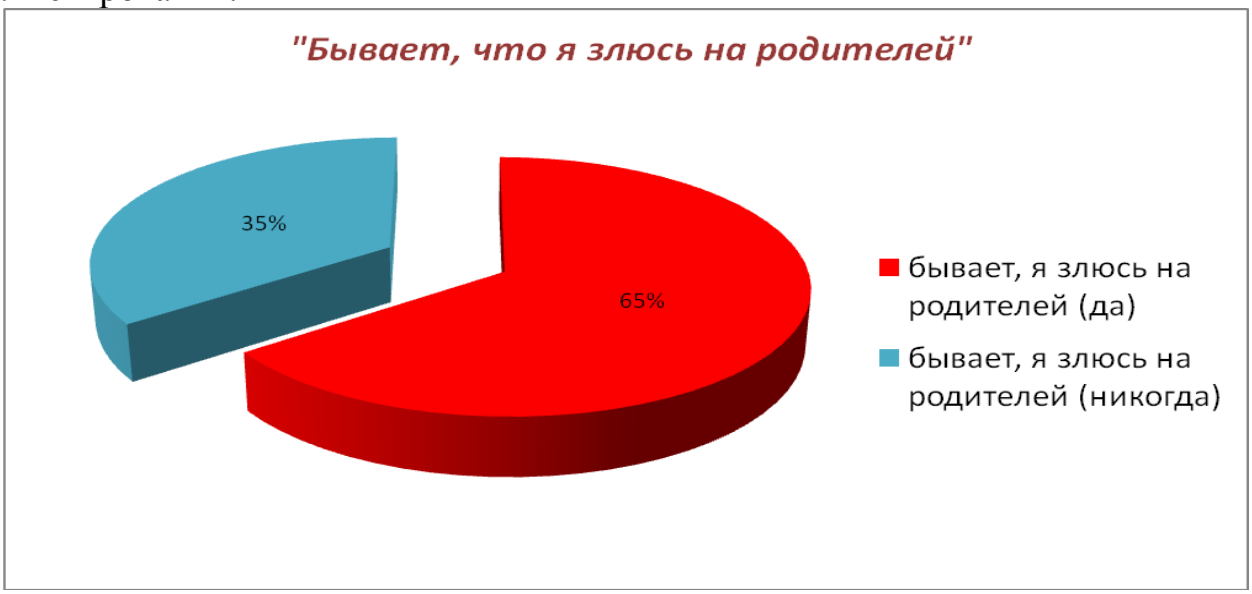
Анкета № 4"Освоение навыков социального взаимодействия с родителями"

Что позволяют разработанные диагностики?

Получить представление об уровнях сформированности ключевых компетентностей наших выпускников. Возможность координировать образовательный процесс для устранения выявленных с помощью диагностики проблем, двигаться в нужном направлении по формированию компетентной грамотной, нравственной личности выпускника. Результаты диагностик передаются в пользование классным руководителям, что помогает скорректировать воспитательный работу в классе.

Приложение (из анализа диагностики, связанной с социальным взаимодействием, 2012г.)

Вызывает тревогу позиция обучающихся по некоторым вопросам анкетирования:



Зная такие проблемные аспекты в воспитании обучающихся, можно более точно и правильно найти способ их разрешения как в индивидуальной работе, так и в работе с классом.

Все контрольно-измерительные материалы находятся в базе нашего лицея, представлены в брошюрах " Диагностика ключевых компетентностей выпускников I, II, III ступеней".

Иванова Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназии № 9
Заельцовского района

Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся I ступени обучения в МБОУ гимназии №9

В настоящее время стремительно развивается наука и техника, создаются новые информационные технологии, коренным образом меняющие жизнь людей. Чтобы успеть за развитием современного общества, на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Приоритетной целью образования на I ступени обучения становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учитьСЯ (учить СЕБЯ). Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. [7]

Развитие у учащихся способности самостоятельно учиться становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия». Формирование общеучебных действий всегда приводило к повышению качества обучения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования[3].

Этапы оценивания результатов учащихся начальных классов

1. Стартовая диагностика помогает определить готовность учащихся

- к обучению в школе (1 класс);
- к изучению курса;
- к усвоению нового материала.

2. Промежуточное оценивание дает возможность мониторинга динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

3. Итоговое оценивание необходимо для определения готовности учащихся к обучению в основной школе.

В своей практике педагоги нашей гимназии применяют различного рода диагностики. Но диагностика - это разовое исследование какого-либо процесса или явления. Для нас важно не только сделать единичный срез, но и проследить динамику процесса или явления. Именно это и позволяет сделать мониторинг качества образования.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются *листы индивидуальных достижений***.** Работая по индивидуальным листам индивидуальных достижений предметных результатов, можно проследить, как каждый из учеников в классе усвоил любую тему учебного года, определят темы, требующие дополнительной отработки, а так же выявить группу сильных и слабых учеников.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними система оценки должна фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата
- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)[1];

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

При построении системы оценивания руководствуемся следующими принципами [5]**:**

1. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется вместе с усвоением разных учебных предметов. Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласовано с программой развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. [2]

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Личностные универсальные учебные действия

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребёнка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребёнка.

Чтобы спроектировать учебные действия по самоопределению, смыслообразованию, нравственно-этической ориентации предлагаются различные задачи, основанные на методиках известных педагогов и психологов:
- методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежновой, Эльконина, Венгера);
- проба на познавательную инициативу «Незавершённая сказка»;
- методика «Кто я?» (модификация методики М.Куна);
- рефлексивная самооценка учебной деятельности;
- опросник мотивации;
- задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи;
- задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006).

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения, помнить и удерживать правило, инструкцию во времени, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнять действия и заканчивать их в требуемый момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Как проектировать? Опять же подбором заданий, например, выкладывание узора из кубиков, проба на внимание (по П.Я.Гальперину и С.Л.Кабыльницкой).

Познавательные универсальные учебные действия

Одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение решать проблемы и задачи. Какими заданиями можно спроектировать эту деятельность? Например:

- построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)
- проба на определение количествава слов в предложении (С.Н.Карпова)
- методика «Кодирование» (тест Д.Векслера)
- диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)
- методика «Нахождения схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Основой решения этих задач стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребёнка: *со-действие* и *со-трудничество* выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Какие же задачи проектируют этот вид действий?

- задание «Левая и правая стороны» (по Ж.Пиаже)
- методика «Кто прав?» (методика Г.А.Цукерман и др.)
- задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
- задание «Дорога к дому» (модифицироанный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Для оценки сформированности универсальных учебных действия в гимназии используем карты мониторинга**.**

Карта мониторинга

Оценка сформированности УУД учеников гимназии

Класс: Учитель: Дата:

	№	Индикаторы сформированности УУД гимназистов	Фамилии учащихся								Средний балл
I		**Личностные УУД**									
	1.1	Сформированность внутренней позиции									
	1.2	Выполнение поручений									
	1.3	Участие в социальных проектах									
	1.4	Соблюдение основных моральных норм									
Общее количество баллов (мах - 12 баллов):											
II		**Коммуникативные УУД**									
	2.1	Соблюдение норм и правил поведения									
	2.2	Умение формулировать собственное мнение									
	2.3	Умение согласованно выполнять совместную деятельность									
	2.4	Проявление лидерства									
	2.5	Достижения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)									
Общее количество баллов (мах - 15 балл):											
III		**Регулятивные УУД**									
	3.1	Умение организовывать свою деятельность									
	3.2	Умение оценивать свою успешность									
	3.7	Посещение кружков, клубов, секций									
	3.8	Достижения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)									
Общее количество баллов (мах - 12 балла):											
IV		**Познавательные УУД**									
	4.1	Итоговая успеваемость (за определенный период)									
	4.2	Умение анализировать и классифицировать учебные задачи									
	4.3	Умение решать проблемы или задачи									
	4.4	Достижения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)									
Общее количество баллов (мах - 12 баллов):											
V		**Информационно-коммуникационные компетенции**									
	5.1	Использование ИКТ в УВП									
	5.2	Участие в информационных конкурсах различного уровня									
	5.3	Достижения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)									
Общее количество баллов (мах - 9 баллов):											
Итоговое количество баллов (мах - 60 балл):											

1. По каждому критерию выставляются баллы: 0 - отсутствие достижений; 1 - низкий уровень; 2 - базовый уровень; 3 - повышенный уровень достижений
2. Определяется суммарный балл по каждой группе УУД.
3. Определяется общий балл сформированности УУД учащихся гимназии.
4. Уровень сформированности УУД определяется по таблице

Таблица. **Определения уровня сформированности УУД у учащихся гимназии**

	Компетенции	Уровень сформированности компетенций учащихся гимназии		
		низкий	средний	высокий
1	Личностные УУД	0-4	4-8	9-12
2	Коммуникативные УУД	0-5	5-10	11-15
3	Регулятивные УУД	0-4	5-8	9-12
4	Познавательные УУД	0-4	5-8	9-12
5	Информационно-коммуникационные компетенции	0-3	4-6	7-9
	Общий балл:	до 20	до 40	выше 40

Данные карты заполняет каждый классный руководитель два раза в год (по полугодиям). Ежедневно наблюдая за детьми, за их поведением на уроках и внеурочных мероприятиях, за тем, как они общаются между собой, проводя диагностику, учитель имеет возможность определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся. Изучая результаты мониторинга, учитель делает выводы в каком направлении ему необходимо строить учебно-воспитательный процесс, чтобы уровень достижений повышался у каждого ученика.

Используемая в гимназии система оценки ориентирована на стимулирование учащихся стремиться к объективному контролю и формированию потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Список литературы

1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы, 2 кл ./ Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, Д.Д. Данилов, А.В.Горячев, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В. Чиндилова. М.: Баласс, 2011.-48с. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.); под ред.А.Г.Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. –

(Стандарты второго поколения).

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /(сост. Е.С.Савинов). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009— (Стандарты второго поколения).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

7. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/

Ганиева Евгения Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей Информационных Технологий»
Кировского района

Использование интерактивных технологий в рамках реализации ФГОС НОО как одно из важнейших условий развития личности младшего школьника

Современный школьник
должен быть подготовлен
к жизни в высокотехнологичном
конкурентном мире.
Д. А. Медведев

Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующийся новым пониманием целей и ценностей обучения. Приоритетом современного образования, гарантирующего его высокое качество и результативность, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности. Второй год наше образовательное учреждение участвует в пилотном проекте по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Перед учителями стоит задача не только передать определённые знания, но и обучить школьников способам самостоятельного овладения ими, умению извлекать новую информацию из разнообразных источников, оперировать ею. Этому способствуют современные интерактивные технологии, позволяющие создать совместную продуктивную деятельность преподавателя и учащихся, где идёт процесс взаимодействия личностей, а не только процесс поиска знаний.

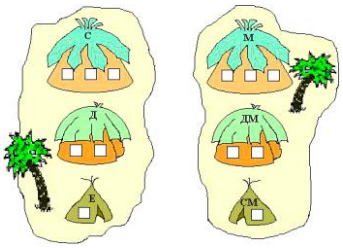
Хочу остановиться на информационно-коммуникационных технологиях и технологии решения проектных задач. Анализируя различные аспекты использования современных информационных технологий в начальной школе, можно выделить следующие:

1. *Компьютер как средство обучения*.

Для обеспечения доступности знаний, качественного усвоения материала и всестороннего развития личности ребёнка, помимо системы учебников, в своей практике использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, проекты, использую средства сети Интернет в урочной, внеурочной и внеклассной работе. Это позволяет сделать процесс обучения дифференцированным, эффективным, динамичным.

2. *Компьютер как объект изучения; компьютер как инструмент.*

Рассмотрим, как используются электронные образовательные ресурсы на примере урока математики по программе Л. Г. Петерсон «Учусь учиться». Тема урока: «Название и запись трёхзначных чисел»



– Назовите жителей левого острова. (Сотни, десятки, единицы.)

– Как называется этот остров? (Остров единиц счёта.) Открыть название острова.

– Отлично! Назовите жителей правого острова. (Метры, дециметры, сантиметры.)

– Как называется этот остров? (Остров единиц измерения длины.) Открыть название острова.

– Вы разгадали, чему будет посвящён сегодняшний урок, – единицам счёта и единицам измерения длины. Значит, с какими числами будете работать? (С трёхзначными числами.)

– Назовите разряды трёхзначных чисел. (Сотни, десятки, единицы.)

– Что вы умеете делать с трёхзначными числами? (Записывать, читать, соотносить с единицами длины.)

– Чтобы это умение было прочным, потренируемся в записи и чтении трёхзначных чисел.

Открыть на доске числа: 156, 157, 158.

– Прочитайте числа, записанные на доске.

– Как читаются трёхзначные числа? (Сначала называют количество сотен, потом количество десятков, а затем количество единиц.)

– В каком порядке расположены числа? (В порядке возрастания.)

– Назовите самое большое число. (158)

– Расскажите, что вы знаете о числе 158. (Натуральное, трёхзначное, содержит 1 сотню, 5 десятков, 8 единиц, предыдущее число 157, последующее – 159, сумма цифр равна 14.)

– Назовите ещё раз разряды трёхзначных чисел. (Сотни, десятки, единицы.)

– Какие единицы измерения длин им соответствуют? (Сотням – метры, десяткам – дециметры, единицам – сантиметры.)

– Определите, кто к кому ходит в гости, и нарисуйте цветными карандашами от домика к домику соответствующие мостики. (У детей листочки с изображением островов.)

– Какие домики соединили мостиками? (Домики, в которых живут сотни с домиками метров, домики десятков – с домиками дециметров, домики единиц – с домиками сантиметров.)

На доске цветными линиями дорисовываются «мостики» - дуги, соединяющие соответствующие домики.
– Выразите равенство, которое мы только что записали (158 = 15 д. 8 е. = 1 с. 58 е.) в разных единицах измерения длины.

С компьютером как объектом изучения школьники знакомятся в процессе преподавания курса «Основ информатики и ИКТ». С 1 класса в рамках внеурочной деятельности введён факультатив «Информатика» (безмашинный вариант), со 2 –го класса учащиеся начинают работать на компьютерах. Компьютер как инструмент, позволяет моделировать учебную задачу, исследовать ту или иную предметную область - сделать тем самым процесс обучения более творческим.

Реализацию данного направления рассмотрим на фрагменте урока изобразительного искусства «Хохломская роспись».
- Знаете, ребята, я сегодня собираюсь в гости и знаю, что согласно правилу хорошего тона надо идти с подарком, но что лучше подарить?.. Может быть, вы мне подскажете? (на экране появляется коробка в подарочной упаковке)

Дети предлагают варианты: конфеты, игрушки, посуда.
- А вы согласны, что ценнее всего подарок, сделанный своими руками?
- У меня есть тарелочка (учитель показывает белую бумажную тарелочку) Отличная вещь, не правда ли? А вам не хочется её украсить? Распишем её под хохлому. Какие элементы лучше использовать? (Завитки, капельки, кустики, клубничку, малинку, смородинку)
- Сложно так сразу придумать. Да ведь у нас есть волшебный экран, где можно увидеть удивительную коллекцию картинок.
- Ты, страничка, открывайся, и копилка, появляйся! (на доске появляется набор элементов хохломской росписи)
- Кто поможет мне выбрать подходящий рисунок? (ребята, передвигая картинки, составляют эскиз тарелочки)

Информатизация образовательного процесса способствует развитию регулятивных действий. Интерактивные возможности компьютера позволяют развивать навыки самооценки и самоконтроля. Проверка работы по эталону осуществляется легко и быстро, если это предусмотрено в презентационном сопровождении. Тестирование с помощью компьютера даёт возможность оценить уровень знаний учащихся класса. [1]

Выполнение заданий из электронного учебного пособия для начальной школы Молоковой А. В. «Азбука» позволяет ребятам определить правильно или нет, они справились с заданием.
- Ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие по стране Твёрдых и Мягких звуков к братьям Тому и Тиму.
- Давайте вспомним, как выглядят эти братья. (дети отвечают) Правильно, у них шапочки разного цвета, у Тома синего цвета, а у Тима - зелёного. Том «твёрдый», он угловатый, худой - обозначает твёрдые согласные, а Тим «мягкий», он круглый и толстенький - обозначает мягкие согласные.

- Братья предлагают вам сыграть в игру «твёрдое – мягкое». Правила простые: если слово начинается с твёрдого согласного звука, то вы выбираете синюю краску, если с мягкого согласного, то зелёную.

Информатизация способствует и формированию коммуникативных универсальных учебных действий, позволяет доносить свою позицию до слушателей, принимать другие точки зрения, взгляды, интересы, договариваться о выполнении совместной деятельности.

Применение информационных технологий развивает умения:
- ставить и решать учебные и жизненные задачи;
- самостоятельно отбирать информационные источники;
- создавать собственный информационный продукт.[1]

Бесспорно, ИКТ позволяет развивать каждого ребёнка индивидуально. Ученик работает в индивидуальном темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. В классе во время уроков с использованием ИКТ создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли “своими словами”, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у них пропадает страх перед компьютером. Ученики учатся самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по предмету. У школьников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Кроме того, в процессе использования ИКТ формируются ключевые компетенции:
- умение брать на себя ответственность при принятии решений;
- толерантность;
- умение работать с различными видами информации.

Особое место в рамках урочной и внеурочной занятости отведено проектно-исследовательской деятельности. Она включена в содержание различных учебных дисциплин системы учебников «Школа 2100». Больше внимания решению проектных задач отводится при планировании внеурочной деятельности. Работа над проектом осуществляется на занятиях в кружках «Риторика в проектах», «Мы живём в России», «Здравствуй, Новосибирск!», «ИЗОстудия», где школьники рассматривают ситуации, которые являются для них подлинно проблемными. Решая их, ученики получают из разных источников новые знания, используют приобретённые ранее умения и навыки, осваивают необходимые способы деятельности, получают практический опыт.

В ходе работы над проектом ребёнку удаётся удовлетворить свой познавательный интерес, самореализоваться, достичь определённого успеха. Использование мультимедийных средств при решении проектных задач даёт возможность продемонстрировать результаты проделанной работы.

Содержательный компонент презентации позволяет в интересной форме донести до школьников-зрителей знания о каком-либо культурном феномене, явлении природы, интересном человеке и мотивировать их на участие в решении проектных задач. [2]

Для реализации стандартов в нашем образовательном учреждении созданы комфортные условия обучения, при которых школьник чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Из семи кабинетов начальной школы в четырёх установлены интерактивные доски, которые являются эффективным инструментом передачи и восприятия информации. У педагога появилась возможность сделать процесс обучения более наглядным и интерактивным. Этому способствуют обучающие программы по разным предметам, позволяющие моделировать опыты и эксперименты, демонстрировать видеоматериалы, рисунки, схемы и графики, вносить любые дополнения в ходе проведения урока, выделять наиболее значимые моменты. Используя широкие возможности экранного меню, педагоги создают собственные обучающие программы, презентации. Интерактивный комплекс позволяет ученикам одновременно решать общую задачу, поставленную учителем, передвигать объекты на доске, вписывать нужные слова и числа в заготовленные шаблоны, управлять презентацией, дополнять изображение рисунками, вносить поправки по ходу выступления.

Три кабинета оснащены проекторами, компьютерами, обеспечивающими выход в Интернет. Применение мультимедийного оборудования позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, способствует глубокому запоминанию учебного материала, усилению его эмоционального воздействия на школьников. Начиная с первого класса, лицеисты являются активными участниками различных интеллектуальных и творческих мероприятий (эвристические дистанционные олимпиады «Эйдос», «Инфознайка», «Лукоморье», «Медвежонок», «Кенгуру») на всех уровнях (школьных, городских, региональных, всероссийских), что даёт возможность любому учащемуся применить свои знания и раскрыть творческие способности, выплеснуть скрытые, подчас неординарные мысли, которым, к сожалению, нет места на обычных занятиях.

Ежегодно ученики третьих, четвёртых классов представляют проектные работы на городской конференции «Мои первые шаги в науке», лучшие - отмечены Дипломами лауреата.

Считаю необходимым внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ведь именно в начальной школе начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение. Использование интерактивных технологий позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с

помощью современных технических средств, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Организация проектной деятельности позволяет интегрировать знания учащихся из различных предметных областей для решения одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания в учебной и внеурочной деятельности. В процессе решения проектных задач происходит раскрытие познавательных способностей, развивается самостоятельность и стремление к самоорганизации, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, то есть ребёнок не только получает систему знаний, но и набор ключевых компетентностей в образовательной сфере и в коммуникационной.

Однако не стоит уповать только на интерактивные технологии. Во все времена образование и воспитание граждан в определяющей мере зависит от учителя, сознающего свою миссию, преумножающего общественное благо и общественный интеллект, созидающего во имя будущих поколений. Выбираемые учителем интерактивные технологии должны ориентироваться, в первую очередь, на личность ребёнка, на сохранение его здоровья, на непрерывное развитие и воспитание. И наша задача - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких

Список литературы

1. Суворова Н. И. Интерактивное обучение: новые подходы / Учитель. -2000г.-№1.

2. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников / - М.: Баласс, 2010.

Качура Галина Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ гимназия №12
Калининского района

Школа – наш общий дом

«…В начале жизни школу помню я…».

Эти слова принадлежат великому русскому поэту А.С. Пушкину. Они до сих пор современны и актуальны. Школа – в широком смысле слова – это ступень духовного и физического развития ребенка, а образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Фундаментальные характеристики ребенка начального образования остаются константными. Но социальные ситуации развития человека меняются. И современный младший школьник не может быть таким, каким был его ровесник десять лет назад, потому что он живет в другом обществе, вокруг совершенно другие люди, другие нравы и понятия. Исследования последних лет показали, что современный ребенок стал намного осведомленнее, но у него проявляется и полярность в облике: доброта и эгоизм одновременно, коллективное и индивидуальное, бравада и страх одновременно. Начальная школа была и остается истинным началом развития гуманизации человеческих отношений, место, где формируются новые жизненные установки личности.

2010 год стал знаковым для успешного решения этих проблем в системе начального общего образования, так как во всех российских школах был введен в действие стандарт начального общего образования второго поколения. Стандарты второго поколения ставят перед школой основную задачу - создание условий для формирования современно образованных, нравственных, умеющих самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к

сотрудничеству. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. По требованию стандартов второго поколения начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка. Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций», станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Это обуславливает ориентацию современного образования на раскрытие способностей каждого, даже самого маленького человека, начинающего первые шаги в обучении.

К решению этих жизненно важных задач наша гимназия приступила уже несколько лет назад, когда она стала пилотной площадкой по апробации учебно-методических комплектов для стандартов нового поколения.

Роль учителя начальных классов в становлении личности невозможно переоценить. Во многом именно от учителя зависит то, какие ценности станут для ребёнка наиболее важными. Своё предназначение, как классного руководителя, я вижу в том, чтобы помочь ребёнку стать личностью, успешно найти своё место в жизни. Поэтому свою миссию как учителя и классного руководителя я вижу в создании условий для раскрытия способностей и возможностей каждого ученика, в организации такой образовательной среды, где учащиеся смогут постичь азы сотрудничества и проявить активность, творческий подход к делу, к самообразованию. Я считаю, что для решения этих вопросов у нас в гимназии есть все необходимые условия. Основой этого является использование в моей педагогической деятельности концептуальных основ системы Л.В. Занкова. Необходимую среду создает и современная оснащённость классных кабинетов, включая необходимую компьютерную технику.

Одним из важнейших направлений в обучении и воспитании, формирующим у младшего школьника активное познание, на мой взгляд, является работа над развитием у учащихся навыков самоуправления. Полезная, интересная и правильно организованная деятельность учащихся создаёт условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивает их благополучие в процессе обучения, их психически комфортное каждодневное состояние, счастливое проживание ими своего детства. Содержание образования при этом из модели превращается в «живое» знание, которое принадлежит индивидуальности ученика и способствует формированию его потребностей и мотивов, а также развитию эмоциональной сферы ребёнка.

Но создание условий психологической комфортности школьника носит комплексный характер и осуществляется не только через учебную деятельность, диагностику мотивации и социализации учащихся. Особое значение ФГОС придает внеурочной деятельности, способствующей развитию способностей и возможностей ребенка, с привлечением родителей.

Новое качество образования предъявляет высокие требования к условиям организации процесса. Одной из особенностей стандартов является деятельностный подход. Если в традиционной системе успешность

обучения достигалась многократным повторением упражнений, запоминанием, то в новых условиях учебная деятельность ребёнка организуется как поисковая, самостоятельная. Особым методом реализации этих направлений в развитии ребенка выступает проектная деятельность.

Именно поэтому для развития интеллектуальных, социальных и коммуникативных компетенций у учащихся, я создала и апробировала педагогический проект «Школа – наш общий дом», реализация которого рассчитана на 4 года.

Считаю, что от проявления интереса каждого ребёнка к общественной жизни класса, от умения найти своё место и реализоваться в классном коллективе, от того насколько интересной будет жизнь ребёнка в школе зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь. Я верю в каждого ребёнка, стремлюсь сохранить и вырастить в нём его индивидуальность, непохожесть на других.

Реализация педагогического проекта позволила уделить большое внимание вопросам воспитания у учащихся основных жизненных ценностей, так как педагога всегда волнуют вопросы: «Как затронуть нотки человеческой души?», «Как воспитать в детях чувство прекрасного?», «Как научить их быть неравнодушными к общественной жизни, и к ближнему своему – человеку?». На все эти вопросы мои малыши находят ответы, активно участвуя в делах класса. Считаю, что в проектной деятельности все способствует воспитанию – от формы до содержания. Кроме того, я убеждена, что в проекте можно развивать идею сохранения семейных традиций с учётом современных возможностей идею совместного воспитания гармоничности в моих учениках.

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся,
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить готовясь, в детстве не живет

С.Я.Маршак.

Поэтому основной целью педагогического проекта я считаю создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самоорганизации, самоопределения, самовоспитания через создание для каждого ребенка условий, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности.

Моей принципиальной позицией является понимание того, что обучение – это в первую очередь учебная деятельность ребенка, то, что делает сам ученик, а не то, что делается за него и для него. Поэтому задачи педагогического проекта исходят именно из этого.

Задачи классного руководителя в реализации проекта связаны с поэтапной подготовкой детей к личностной самоорганизации:

– развивать умение выбирать свой путь при решении любого вопроса;

- быть самостоятельным;
- развивать коммуникативные качества личности;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать те умения и черты своего характера, которые помогут им реализовать себя и быть успешным;
- развивать навыки исследовательской культуры как одного из эффективных способов познавания окружающего мира;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья.

Система воспитательной работы в школе - открытая система. Она н может существовать сама по себе. На воспитательный процесс оказывает влияние учебная деятельность ребёнка, социальная среда, сфера свободного общения, семья и множество других факторов. Поэтому я считаю, что воспитательная работа каждым классным руководителем должна быть хорошо продумана и грамотно организована. Развитие таких личностных качеств ребёнка, как способность к самообразованию, самоопределение, самооценка могут быть только в условиях детского самоуправления, поэтому учебная деятельность и внеклассная работа в моём классе направлены на создание эмоционально и психологически комфортной среды и сохранение здоровья каждого субъекта учебного процесса.

В младшем школьном возрасте преобладает эгоцентрическая позиция в межличностных и пространственных отношениях, поэтому организация работы в малых группах способствует развитию сотрудничества. Преимущества использования технологии сотрудничества на различных уроках и внеурочной деятельности, начиная с 1 года обучения, проявляется в том, что учащиеся, применяя общеучебные умения, посредством речевого общения приобретают навыки взаимодействия; участвуя в коллективной работе, развивают личные, регулятивные и социальные навыки, информационную компетентность, мотивы учения. Объединение учащихся в малые группы с определением для каждого конкретной роли позволяет решать не только специфические задачи, но и задачи продвижения ребёнка в общем развитии, в процессе взаимодействия с учителем; классом, в целом с его окружением. В основе проекта «Школа – наш общий дом» лежит ролевая игра, которая разделяется на конкретные этапы.

Проект реализуются через четыре основных этапа, каждый из которых осуществляется целый год.

1. «Радость общения» - 1 класс
2. «Маленькая страна» - 2 класс
3. «Дорогою добра» - 3 класс
4. «Мы открыты для всех» - 4 класс

На каждом этапе логика ролевой игры реализуется через следующие направления деятельности:

a) Подготовка к ролевой игре и создание классного государства «Планета друзей»
b) Организация деятельности по выбору главы города

c) Формирование структуры классного самоуправления
d) Вовлечение родителей в совместную работу
e) Планирование, организация и проведение полезных акций
f) Подведение итогов, рефлексия проделанных дел и достижений школьников

Направление деятельности a. Первые дни пребывания ребенка в школе – это осмысление себя в новом мире, обретение новых друзей, стремление справиться со своими страхами. Поэтому период до посвящения в гимназисты – это период адаптации школьника. После посвящения в гимназисты, в первый год обучения, класс принимает статус «отдельного государства» - «ПЛАНЕТА ДРУЗЕЙ». Ученики делятся на группы, образуя «города» во главе с «мэром», учитель - президент «Классного государства», родительский комитет – парламент. Президент правит в государстве 4 года. Депутаты парламента и мэры городов переизбираются 1 раз в год, тайным голосованием после проведения предвыборной программы. В предвыборной кампании могут участвовать как обладатели знака «Надежда гимназии», так и любой участник ролевой игры. 1 раз в месяц депутаты парламента, мэры городов и президент собираются на сессию, на которой выдвигается план действий и обсуждается эффективность реализации принятых ранее «законов».

Стартовой площадкой ролевой игры в самоуправление является ежегодное обращение «президента» к жителям государства, на котором «он» в торжественной обстановке вручает каждому «жителю» государства важный документ-дневник «Мои достижения». Важным элементом работы с классом является рефлексия. Каждый житель государства за участие в акции или мероприятии, проводимом в рамках его города, в дневник «Мои достижения» ученик получает отметку-наклейку. Поощрительный знак-печать также может поставить член парламента или президент.

Все дети условно являются жителями страны «ПЛАНЕТА ДРУЗЕЙ». Жители великой страны выбрали для себя «проживание» в различных городах: город математиков; город лингвистов; город мастеров; город искусство; город исследователей. Таким образом, класс делится на группы по 6 человек (с учетом взаимных интересов и симпатий учащихся).

Направление деятельности b. Работой каждого города руководит и направляет мэр с возможным участием членов парламента. Поэтому следующим этапом является выборы мэра каждого города. С этой целью в классе была организована и проведена предвыборная кампания. В процессе которой каждый ученик класса - «житель страны» мог принять участие в дебатах, выступив с предвыборной программой, предложив одноклассникам ряд мероприятий, которые он мог провести и осуществить либо самостоятельно, либо вместе с группой друзей.

Выборы были проведены тайным голосованием. С этой целью был назначен определённый день голосования, подготовлены бюллетени для

тайного голосования и даже с помощью родителей были установлены кабины и урна для голосования.

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. Участие в выборах позволяет детям учится ставить цель, вести дискуссию, слушать и слышать друг друга, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. После таких дискуссий у большинства детей появлялось чувство удовлетворения от проделанной работы.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытали от своих маленьких и больших «открытий» своих способностей. А мне было радостно наблюдать: как дети крепнут психологически и социально, подражая взрослым, как они приобретают свой первый опыт социальных взаимоотношений, навыки самостоятельности. Каждому ребёнку хотелось поиграть в роль руководителя, но тут же приходило осознание меры ответственности, и поэтому в дебатах осмелились участвовать не все дети, а только часть. А вот наказ избранному мэру, каждый ребёнок класса посчитал написать своим гражданским долгом.

Направление деятельности с. После того как прошли выборы, каждый мэр провёл в своём «городе» формирование команды. С этой целью ребятам лидерам необходимо было, учитывая интересы своих «жителей» распределить функциональные обязанности в соответствии с принятой структурой классного совета самоуправления.

Структура классного совета самоуправления

поручения	Функциональные обязанности
Министр культуры	организация культурной жизни класса
Министр образования	помощник учителя в организации и проведении в классе НПК, в организации и проведении мини уроков
Пресс-центр	организация деятельности классной типографии по выпуску «Классной» газеты, отражение классных дел в уголке класса, ведение летописи класса
Управдом	организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни (тематические классные часы, встречи с интересными людьми, организация и проведение спортивных праздников),
Менеджер по уюту	наблюдение за чистотой в классе и отвечает за организацию дежурства в классе
Инспектор ГИБДД	организация игр на переменах и минут отдыха на уроке, профилактика нарушения дисциплины во внеурочное время
Магистр	проверка готовности к урокам, ведет учет Труда каждого жителя города при работе в группе

Направление деятельности d. Работа с родителями. Процесс становления личности – процесс сложный. Считаю, что основным фактором создания единого воспитательного коллектива как гармонично сбалансированной целостной системы является совместная деятельность педагога, детей и родителей. Значение родителей для ребёнка трудно переоценить. Поэтому понятно, что без союза с родителями не обойтись. Их считаю, своими помощниками и стимулирую, поощряю взаимосвязь родителей и детей в различных формах. Поэтому в нашем проекте родители вошли в парламент класса, и активно принимают участие в ролевой игре. Они осуществляют помощь в проведении традиционных классных праздников, в организации экскурсий, в организации и проведении исследовательских работ учащихся, а также в проектной деятельности класса. Это позволяет наладить в классном коллективе отношения конструктивного сотрудничества. И я с радостью наблюдаю, как с каждым годом всё большее количество родителей проявляют интерес к делам класса, а значит и своего ребёнка.

Свой опыт общения, сотрудничества, первые шаги в самоопределении и самовыражении, умение договариваться и находить пути решения возникающей проблемы, дети приобретают во внеурочной деятельности во время проведения акции.

Направление деятельности f. Подведение итогов, рефлексия проделанных дел.

Итоги подводятся на заключительном празднике «Классный день». Президент и парламент проводят праздник и подводят итоги, вручаются благодарности, призы, 5 детей получают отличительные знаки «Надежда гимназии». Обладатель такого знака имеют право на следующий год участвовать с предвыборной программой «мэра города».

Проект позволяет детям проживать жизнь в ролевой игре как во время проведения урока, так и во внеучебной деятельности. Мне в проведении учебных и внеучебных занятий, соответствующих требованиям новых стандартов, помогают концептуальные основы проекта «Школа – наш общий дом». В проведении любого урока я активно использую работу «городов», а значит, технологию сотрудничества. Работа в группах позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания изучаемого материала; в группе значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры. Причем при групповой деятельности результат воспринимается учеником через призму общего успеха, отождествляя успех группы, команды как собственный. Организация работы в группах на уроке позволяет мне повысить объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения, позволяет мне вести обучение ребенка в зоне ближайшего развития, организовать учение без принуждения. Не все ученики готовы задать вопрос учителю, если они не поняли материал.

При работе в группе, при совместной деятельности дети выясняют друг у друга неясные моменты, в случае необходимости не боятся, все вместе, обратится к учителю. Каждый со временем понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений из учебника, но и от способности самостоятельно приобретать знания и умения и их применять в конкретных заданиях. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение. Ребята учатся общаться между собой, с учителем, овладевают коммуникативными умениями. Развивается чувство товарищества и взаимопомощи. Владение передовыми педагогическими технологиями помогли мне качественно организовывать учебный процесс с учётом новых требований стандарта. Важными чертами урока стали: системно–деятельностный подход; целенаправленное развитие универсальных учебных действий, а дети овладели искусством вариативного выбора, определения метода работы для достижения цели.

Таким образом, можно сделать обобщенные выводы использования методики проектной деятельности в начальном образовании: Проект «Школа - наш общий дом» позволяет достичь следующих результатов в формировании у школьников социальных, коммуникативных, интеллектуальных и других компетенций:

- работать в коллективе;
- строить отношения при выполнении коллективного задания;
- помогать друг другу;
- «проживать» различные роли и менять их;
- добровольно участвовать в общественной деятельности;
- понять структуру и систему взаимоотношений в обществе.

Преимущества педагогического проекта:

Для учителя:

- уникальная возможность в образовательном процессе в единое целое объединить учебную деятельность и воспитательный процесс;
- учитель проводник и наблюдатель, создает возможность для учеников применить полученные навыки для построения нового знания; новых навыков
- ученик и учитель делят ответственность за результаты;

Для учащихся:

- появляется повседневная постоянная возможность выбора в разных видах деятельности;
- обучение становится творческим процессом;

ученик воспринимает учителя проводником и наблюдателем, видит свои возможности для применения полученных навыков и превращения их в компетентность;

- ученик и учитель делят ответственность за результаты;
- ученик получает первичные навыки социализации в современном обществе.

Ожидаемые результаты:

- развитие социальных и коммуникативных компетенций учащихся, через ролевые игры «Планета друзей»;
- достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащихся, через развитие интереса к определённому предмету, повышения мотивации;
- формирование у каждого учащегося опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей:
- развитие навыков особой самостоятельности каждого учащегося, способствующих приобретению не столько самих знаний, сколько способов и приёмов добывания знаний, овладения ими;
- развитие навыков исследовательской культуры каждого учащегося;
- создание условий для эмоционального и психологического комфорта каждого учащегося.

Таким образом, можно отметить, что участие школьников в ролевой игре позволило нашему классу стать отличным от других школьных групп. Моих учеников отличает атмосфера поиска, особый эмоциональный микроклимат класса, чувство веры в свои силы и способности, взаимовыручка друг друга, внимательное отношение к товарищу. И, наконец, то, что сама жизнь класса для ребёнка стала особо значимой, так как в подготовке и проведении мероприятий обязательно участвуют сами дети. Поэтому каждый ребёнок нашего класса вновь и вновь каждое утро спешит в класс поделиться своими открытиями, своими минутками радости. И вновь, при наступлении каникул ждёт с нетерпением встречи с одноклассниками.

Астафьева Ольга Александровна,
директор
Лузинская Инна Валерьевна,
заместитель директор по НМР
МБОУ СОШ № 210
Ленинского района

Управление развитием кадрового потенциала и педагогической компетенцией – одно из условий успешного перехода ОУ к реализации ФГОС

Последние годы стали временем принципиально нового воздействия государства на систему общего образования. Комплексный проект модернизации образования (КПМО), Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – эти документы стали мощнейшим толчком для модернизации образования.

В рамках этих документов обозначены актуальные, но противоречивые проблемы современного образования и вызовы, стоящие перед ним. С одной стороны, возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. С другой – конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, а значит, сформированности современного мышления у управленцев повышенной профессиональной мобильности. Сегодня мы должны освободиться от привычных стереотипов, привычки следовать только по пути собственного опыта при принятии профессиональных решений. От нас требуются масштабные изменения в организации труда, в использовании образовательных технологий.

Одним из главных вопросов в настоящее время является переход всех школ на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) с 1 сентября 2011 года, и насколько он будет успешен, во многом зависит от нас.

Между утвержденным в 2004 году федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (стандартом первого поколения) и федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (стандартом второго поколения) существует много отличий.

Прежде всего, изменилось само понимание того, что такое стандарт. Соответственно изменились и его компоненты. Раньше мы понимали под стандартом фиксированные требования к уровню подготовки выпускников и обязательный минимум содержания, освоение которого обеспечит достижение планируемых результатов. Сейчас стандарт обеспечен гарантиями государства относительно того, что эти результаты будут достигаться в условиях определенной информационно-образовательной среды.

Таким образом, от двухкомпонентного состава стандарта 2004 года, мы перешли к другой структуре, которая, в свою очередь, включает три группы требований.

Центральное место в новом Стандарте отводится Основной образовательной программе ступени школьного образования, которая в соответствии со статьей 9 Закона РФ «Об образовании» является нормативным документом школы. Разрабатывая основную образовательную программу, мы можем воспользоваться примерной образовательной программой начального общего образования, подготовленной в недрах РАО. Но при этом необходимо помнить о том, что именно ООП теперь задает специфику, особенность, тип того или иного образовательного учреждения. Безусловно, повышается ответственность руководителя, педагогического коллектива школы, общественности при создании подобного рода документа, который определяет деятельность всех участников процесса при движении от цели к результату.

Впервые в новом Стандарте сделан акцент не на содержание, а на его результат. Важное место отведено и условиям реализации основной образовательной программы, прежде всего - кадровым.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

С учетом того, что большинство учителей психологически не готовы отказаться от репродуктивных методов и способов обучения, мы решили заложить в основу внутришкольной системы повышения квалификации анализ затруднений учителей и деятельностный подход *(Приложение 1)*. При планировании методического сопровождения учителей школы ставилась задача организовать условия для:

- детального изучения учителями школы вопросов, связанных с теоретическим основанием ФГОС;
- формирования проектировочных и аналитических умений учителя;
- обучения разработке новых дидактических средств.

В ходе педагогических советов, семинаров старались делать упор на организацию самостоятельного и инициативного действия, ориентацию на различные коллективные формы, которые, в свою очередь, учителя могли бы использовать с детьми как в учебной (урочной и внеурочной), так и внеучебной деятельности *(Приложения 2, 3)*.

Примером использования активных организационных форм является серия семинаров-практикумов «Создание условий для формирования УУД у обучающихся в ходе реализации ФГОС второго поколения» для заместителей директоров школ Ленинского района. Был проведен семинар-практикум «Диагностика условий формирования УУД первоклассников в урочной деятельности», в ходе которого были применены различные формы и методы обучения различных категорий участников семинара. А именно:

- *для учителей начальных классов других ОУ, участвующих в семинаре:*
  - ✓ экспертиза и контроль равного равным. Это подразумевало обучение в процессе экспертизы урока и оценки работы другого сотрудника, равного по статусу;
- *для всех участников семинара:*
  - ✓ обучение в ходе дискуссий, самостоятельных выступлений и выслушивания альтернативных точек зрения в рамках обсуждения показателей деятельности учителя по формированию УУД у обучающихся;
  - ✓ педагогический ринг как защита собственного, альтернативного другому, взгляда при обсуждении регулятивных УУД и деятельностного подхода;
  - ✓ обучение в группе через организацию общения и выработку рекомендаций учителю;
- *для учителя начальных классов, который давал уроки в рамках семинара - практикума:*
  - ✓ обучение на собственных открытых уроках через обучение в процессе подготовки уроков, его анализ с посетившими урок участниками семинара;
  - ✓ самоанализ и самооценка – обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям;
  - ✓ супервизии, то есть обозначение проблемных ситуаций, рассматриваемых совместно с участниками семинара с целью получения объективной информации для полного и объективного видения своей деятельности в ходе сравнительного анализа посещенных уроков;

- ✓ обучение в процессе совместного анализа и выработки корректирующих рекомендаций наблюдаемой заместителями директоров школ Ленинского района деятельности учащихся и учителя;

= *для заместителей директора данного ОУ, ведущих семинар:*

- ✓ аукцион педагогических идей, который предполагал обучение в ходе разработки, представления схемы аспектного анализа урока коллегам, их экспертиза и предложение для освоения.

На наш взгляд, организация активной жизнедеятельности учителей обеспечивает их профессиональный рост, создает базу для поиска и экспериментов, является условием успешной социализации учащихся школы. Методы поддержки учителя должны быть направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному взаимодействию. Ожидаемым результатом нашей работы должно стать повышение педагогического мастерства и профессиональной компетенции учителей, создание базы инновационных продуктов, обновление образовательного процесса инновационными технологиями, осмысление учителями школы своего места и роли в реализации образовательной Программы и, как следствие, повышение имиджа ОУ в районе и городе.

Приложение 1.

Уважаемые коллеги!

Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений:

№ п/п	Знание или умение	Не владею	Владею, но испытываю трудности	Владею свободно
1.	Умение самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.			
2.	Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений.			
3.	Умение опираться на принципы дидактики при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.			
4.	Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (т.е. прежде всего – личностно) выполнять программно-методические требования к уроку.			
5.	Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.			
6.	Умение использовать игровую форму только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения сути того, что должны изучить дети.			
7.	Умение изучать и учитывать обученность, учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов, классов, групп.			
8.	Умение учитывать особенности, интересы, склонности, запросы учащихся.			
9.	Умение формулировать кроме темы еще и так называемое «имя» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.			
10.	Умение планировать (продумывать) свою деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, т.е. воспитания и в процессе обучения.			
11.	Умение комплексно планировать задачи урока по трем группам:			
	I. Педагогические цели: обучение, обязательно воспитания, развития и социализации личности, так называемые креативные, оздоровительные и др. – цели развития ребенка (главные цели).			
	II. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества этого процесса): диагностические, познавательные, исследовательские.			
	III.Цели саморазвития учителя а) профессионального; б) личностного.			

12.	Умение выделять в содержании учебного материала объект прочно усвоения, т.е. главное, существенное, и отрабатывать на уроке именно этот материал.			
13.	Умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.			
14.	Умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала.			
15.	Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников.			
16.	Умение специально (продуманно и обоснованно) осуществлять межпредметную координацию учебного материала.			
17.	Умение обеспечивать практическую направленность учебного процесса.			
18.	Умение создавать реальные возможности применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская только формального усвоения теоретических сведений.			
19.	Умение включать в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в:			
	а) аналогичной (подобной, сходной);			
	б) частично новой (измененной);			
	в) полностью незнакомой ситуации.			
20.	Знание системной классификации методов обучения			
21.	Умение осуществлять обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из:			
	а) знания сильных и слабых сторон каждого метода;			
	б) учебных возможностей учащихся конкретного класса.			
22.	Знания разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся.			
23.	Умение сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными,			
24.	Умение организовать учебный труд как коллективную деятельность.			
25.	Умение обосновать выбранную форму обучения или сочетания форм.			
26.	Умение осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей дифференцированный подход к учащимся с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).			
27.	Умение планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений).			
28.	Умение мотивировать учебную деятельность учащихся с целью формирования у них устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI века.			
29.	Умение предоставлять ученикам самостоятельность на уроке (насколько это возможно и необходимо).			

30.	Умение обоснованно, целесообразно, рационально и комплексно использовать те или иные средства обучения.			
31.	Умение органично, корректно и целесообразно использовать компьютер как часть педагогической технологии.			
32.	Умение дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.			
33.	Знание определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии».			
34.	Умение организовать образовательный процесс на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты.			
35.	Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.			
36.	Обеспечение максимально благоприятных для работы на уроке эстетических условий; переход от обеспечения эстетики не только школьной формы, но и акцентирование внимания на эстетике идеи как в оформлении кабинета, так и в содержании отобранного учебного материала.			
37.	Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.			
38.	Умение добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на учащихся.			
39.	Умение выбирать оптимальное для конкретного урока соотношения рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.			
40.	Владение артистическими умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством.			
41.	Умение следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход приизменение учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов.			
42.	Умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания развития школьников.			
43.	Умение оценивать знание учеников по совпадению (или не совпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, т.е. с уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов.			

Приложение 2

План проведения педагогического совета:
«Реализация методических требований
к построению современного урока учителями школы»

Задачи:

1. Определить основные характеристики современного урока.
2. Выявить степень владения методическими требованиями к построению урока у учителей школы.
3. Обобщить педагогический опыт в построении урока в рамках различных современных технологий.
4. Апробировать новую организационную форму педагогического совета с целью использования в учебно-воспитательном процессе учителями школы.
5. Активизировать деятельность учителей по использованию инновационных находок, приемов в учебном процессе.

I этап

1. Установочный доклад.

Определяются основные требования к современному уроку, актуализируется необходимость изменений в педагогической деятельности учителей, демонстрируются недостатки, сложившиеся в современной педагогической практике. Приводятся результаты анкетирования учителей школы: примеры используемых педагогических технологий учителями школы, дается краткий сравнительный анализ применения различных технологий, использования различных технологий в рамках методических объединений учителей школы.

2. Тематические сообщения учителей школы.

Приводятся примеры особенностей построения урока в рамках различных современных педагогических технологий.

II этап

1. Работа в группах (по разным кабинетам).

Разъяснение задания: подготовить фрагмент урока (10 мин) с учетом особенностей указанной технологии и требований к современному уроку.

Выбирается контрольная группа. Задание для контрольной группы: выделить критерии, по которым можно было бы оценить эффективность представленного фрагмента урока, целесообразность выбранных приемов в рамках конкретной педтехнологии на данном этапе урока.

2. Отчет работы групп (в общем зале).

Представление фрагментов уроков.

Анализ представленных фрагментов контрольной группой по выработанным критериям.

3. **Общее заседание круглого стола. Рефлексия.**

Каждый участник педагогического совета высказывается по кругу, отвечая на вопросы:

– Какова для меня педагогическая ценность этого педсовета, что будет способствовать повышению профессионализма?
– Что меня не удовлетворило в данном педсовете?

4. **Подведение итогов.**

На основании результатов рефлексии подводятся итоги педагогического совета. Доработка решения педагогического совета передаётся рабочей группе с учетом дальнейшего ознакомления с проектом решения коллектива.

Раздаточный материал к педагогическому совету.

№	***Недостатки, сложившиеся в практике проведения уроков.***	***Методические требования к современному уроку. Характеристики урока XXI века.***
1.	Применение заимствованных, «готовых» методических разработок уроков.	Стремление учителя самостоятельно разработать поурочные планы (проекты) уроков.
2.	Противопоставление творчества и программного методического материала.	Точное (в закономерностях и принципах) и одновременно творческое (личностное) выполнение программных методических требований к уроку.
3.	Шаблонная структура урока (комбинированный урок при одном и том же наборе структурных частей).	Знание каждым учителем типологии уроков и только *обоснованный* выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела. *Примечание:* • цель • тип урока • структура урока Расход времени на различных этапах урока. Поскольку цели урока разнообразны, разнообразны будут и типы и, соответственно, структуры, что и позволит уйти от шаблона.
4.	Неоправданное, нарочитое стремление к игровым формам урока (эта форма лишь средство, а не цель).	Использование игровых форм только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью и не умаляет сути того, что должны изучить дети.
5.	Слабые знания личности школьника и классных коллективов, и, как следствие, уроки-«близнецы» в	Безусловный учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов и классов; учет

	разных классах, невозможность опереться на особенности учащихся, найти оптимальный для конкретного ребенка или группы детей вариант методики обучения, необоснованность дифференциации в обучении.	особенностей, интересов и склонностей учащихся.
6.	Традиционный (без творчества) подход к формулировке темы урока в соответствии с текстом государственной программы.	Стремление к поиску и по возможности формулирование, кроме темы, еще и так называемого «имени урока» в виде яркого афоризма, поговорки и т. п., эмоционально выражающем в сжатом виде суть главной идеи урока.
7.	Игнорирование возможности воспитания в процессе обучения.	Специально спланированная, продуманная деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, т.е. воспитания в процессе обучения. *Примечание:* каналы воспитания в процессе обучения: • через содержание образования; • через методы и формы обучения; • через личность самого учителя.
8.	Недооценка специального продумывания задач урока, неполнота их планирования.	Комплексное планирование целей урока по трем группам: I. **Педагогические цели**: обучение, воспитание, развитие (чего? интеллекта, мотивации, воли, так называемых креативных способностей и т.д.) II. **Цели развития образовательного процесса** (для повышения качества этого процесса): диагностические, познавательные, исследовательские. III. **Цели саморазвития учителя:** а) профессионального; б) личностного. *Примечание:* В уроке особенно ценится: а) постановка воспитательных задач; б) постановка исследовательских задач; в) постановка задач урока перед учащимися (для 1-6 классов преимущественно в увлекательной форме). Существует три варианта формулирования и использования цели урока: • цели учитель не предъявляет учащимся, но делает все, чтобы эти цели достигались; • цели сообщаются детям (т.е. ребенок не субъект целеполагания, но субъект целесуществования); • цели ученик формулирует сам (ему сообщается только тема урока). Цели формулируются только операционально:

		конкретно настолько, чтобы их достижение можно было бы проверить (не обязательно на данном уроке), а также обязательно определяется время достижения цели и объявляются критерии, по которым можно проверить соответствие цели результату.
9.	Перегруженность урока материалом, погоня за деталями, отношение к ребенку как к безразмерному сосуду (чем больше, тем лучше).	Обязательное выделение объекта прочного усвоения, т.е. главного и существенного и отработка на уроке именно этого материала. К главному и существенному относятся основные понятия, категории, законы, ведущие воспитательные идеи учебного материала. Способы выделения главного и существенного в изучаемом материале: акцентирование голосом, цветом, графическими средствами, использование опорных конспектов и др..
Аксиология. (Философское учение о ценностях моральных, эстетических и физических.)		
10.	Отсутствие продумывания ценностных оснований отобранного материала на уроке.	Продумывание и по возможности формулирование ценностных основ материала урока. (Ценности – это лично и добровольно, осознанно или неосознанно принятые нравственные идеалы, признаваемые лучшей частью культурного общества.)
11.	Отсутствие современного раскрытия личностного смысла конкретных знаний для большинства учеников.	Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого материала на уроке.
12.	Игнорирование межпредметных связей.	Опора на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире с целью развития эрудиции.
13.	Оторванность теоретических знаний от их практического предназначения.	Безусловное обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения полученных знаний.
14.	Отсутствие на уроках упражнений по использованию знаний в измененных обстоятельствах.	Включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию знаний в измененных обстоятельствах.
Методы обучения		
15.	Бедность арсеналов выбора методов обучения, одностороннее увлечение то одним, то другим методом.	Знание системного подхода к классификации методов.
16.	Отсутствие опоры на технологии развивающего обучения.	Знание разных технологий развивающего обучения.
17.	Недостаточное использование групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны.	Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как к коллективной деятельности. Обоснованность выбранной формы обучения

		или сочетания форм. *Примечание: группа –это специально подобранная группа детей, когда между ними могут возникать отношения ответственной зависимости.*
18.	Односторонний подход к дифференцированному обучению (преимущественно дифференциация объема и степени сложности учебного материала).	Осуществление дифференциации только на основе диагностики, реальных учебных возможностей, дифференциального подхода к учащимся с акцентом на применение дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к предмету (без существенного снижения сложности учебного материала).
19.	Традиционный, примитивный подход к домашнему заданию.	Творческий, дифференцированный подход к домашнему заданию.
20.	Систематическая перегрузка учащихся.	Знание учителем психосберегающих, здоровьесберегающих, здоровьеоберегающих технологий обучения.
21.	Недооценка гигиенических условий обучения.	Обеспечение благоприятных условий обучения: • воздушный режим; • температурный режим; • световой режим; • посадка учащихся.
22.	Игнорирование эстетических условий обучения.	Обеспечение максимально благоприятных для работы на уроке эстетических условий.
23.	Недооценка благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в процессе обучения.	Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьников.
24.	Слабый учет учителем личностного фактора в повышении качества обучения.	Стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя на учащегося (одежда, имидж, речь, жесты, интонация и т.д.).
25.	Отсутствие элементов артистизма.	Учитель сам себе режиссер, сценарист, драматург и исполнитель.
26.	Устаревший, порочный подход к оценке (самооценке) качества работы учителя по числу успевающих на «4» и «5».	Оценка (самооценка) работы учителя по совпадению или несовпадению реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, т.е. с уровнем максимально возможных результатов от конкретного ребенка.

Приложение 3.

План проведения семинара:
«Особенности оценки метапредметных результатов
в рамках введения ФГОС»

Примечание: данный семинар включен в систему внутришкольных семинаров по теме: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках введения ФГОС»

Задачи семинара:

1. Определить понятие «метапредметные результаты».
2. Рассмотреть, в ходе каких процедур может быть дана оценка метапредметным результатам.
3. Принять участие в разработке критериев оценки метапредметных результатов.
4. Получить представление о метапредметном подходе обучения через приобщение к опыту российского педагогического сообщества.

1. Установочный доклад.

Указывается перечень нормативных и методических материалов, использованных при подготовке семинара. Даются пояснения, что понимаем под метапредметными результатами, перечисляются процедуры, в ходе которых может быть дана оценка метапредметным результатам. Рассматривается опыт российских учителей по построению «метапредметного урока».

2. Практическая часть.

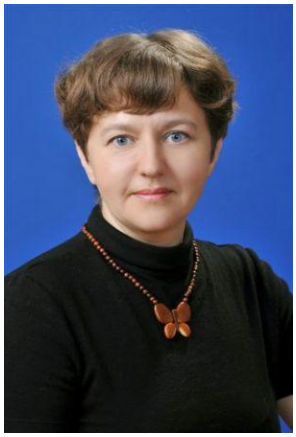
Предлагается принять участие в разработке критериев оценки проектной работы и требований к организации проектной деятельности как одной из процедур, в ход, которой дается оценка уровня сформированности метапредметных умений.

Последовательность работы:

- индивидуальная работа. Каждый учитель получает раздаточные материалы, представленные в виде частично заполненных таблиц. Предлагается доработать (изменить, дополнить) представленный материал по программе разработки проекта, требованиям к содержанию, критериям, процедуре оценки метапредметных результатов;
- работа в парах. Обсуждение идей, результатов индивидуальной работы, взаимодополнение;
- работа в группах. Обсуждение идей, результатов работы в парах, построение окончательного варианта.

3. Итоговая часть.

Обсуждение результатов, полученных в группах. Обозначение проблем, создание банка идей.



Браун Елена Павловна,
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 115
Октябрьского района

Социализация младших школьников через духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности в рамках ФГОС

«У большинства людей чувство Родины в обширном смысле – родной страны, отчизны – дополняется еще чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревушки»

А.Т. Твардовский

Темп жизни в современном обществе становится все более интенсивным. Быстро меняющиеся экономические и политические условия в нашем государстве часто негативно сказываются на воспитании подрастающего поколения.

Начавшийся в 90-е годы прошлого столетия процесс расслоения общества в нашей стране привел к переоценке духовных и нравственных ценностей у молодежи. В средствах массовой информации, в интернете идет активная пропаганда насилия и приоритета материальных ценностей над духовным богатством внутреннего мира человека. В России, за последние десять лет, значительно увеличилось число неполных семей. Часть отцов и матерей имеет плотный рабочий график, все это приводит к снижению контроля со стороны родителей за занятостью детей после школы. Большая часть населения разных стран оказывается втянута в миграционные потоки разного уровня. За последние годы отмечается резкое увеличение количества иностранных граждан, въезжающих на территорию РФ. Как результат – резкий скачек преступности среди подростков, усиление националистических настроений, пренебрежительное отношение к представителям старшего поколения, «процветание» жестокости и агрессии в детско-подростковой среде. А в школе, как в зеркале, отражаются современные социальные, демографические и политические процессы, происходящие в современном обществе.

Решить эти назревшие проблемы в воспитании подрастающего поколения поможет организация внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы в рамках введения ФГОС.

Образование, было и есть, важнейший институт, который помогает осуществлять социальную адаптацию ребенка к быстро меняющимся

условиям жизни, закрепляя в его индивидуальном сознании ориентиры для формирования духовно-нравственной личности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач по воспитанию, развитию и социализации школьников.

В положениях федеральной программы образования «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» в качестве основной задачи была определена потребность общества в воспитании человека, способного к активной созидательной деятельности в современной многонациональной среде, бережно сохраняющего свою социально-культурную индивидуальность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные этнические сообщества, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Особенностью образовательного пространства нашей школы является территориальное расположение данного учреждения в частном секторе Октябрьского района. Больше половины территории Октябрьского района занимают деревянные постройки. Это самое дешевое жилье в плане аренды или приобретения его в частную собственность. Из-за этого переселенцы из стран ближнего зарубежья, приезжающие в Новосибирск, предпочитают выбирать Октябрьский район в качестве будущего места жительства. Кроме переселенцев и беженцев постоянно проживают в частном секторе представители цыганской национальности. Культурные традиции и особенности быта этого народа не позволяют им селиться в маленьких квартирах густонаселенных домов. Еще одной особенностью социума частного сектора в любом районе города является большое количество неблагополучных семей.

Многонациональный контингент учащихся определяет специфику работы данного образовательного учреждения. Главная цель, которая стоит перед учителями нашей школы: «Достижение успеха всеми обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей, национальной принадлежности, экономического и социального статуса семьи как условие повышения авторитета и укрепления статуса школы в местном сообществе». Стратегию достижения поставленной цели педагогический коллектив видит в решении следующих задач:

1. Создание системы социальных и педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений в семье, в учебном заведении, на рабочем месте при участии всех заинтересованных лиц (учащихся и их родителей, учителей, работников социальной сферы и общества в целом).
2. Формирование благоприятных межэтнических взаимоотношений между учащимися, в которых каждый ребенок должен чувствовать себя комфортно, не опасаясь проявлений со стороны окружающих экстремизма и националистических нападок.

3. Приобщение учащихся к культурному наследию нашего народа, воспитание бережного отношения к национальным традициям своей страны и обычаям других народов, населяющих Россию.

Для успешной реализации, стоящих перед школьным коллективом задач, преподаватели начальной школы создали программу, которая включает в себя практически все виды внеурочной деятельности и является единой системой организации развивающего пространства ОУ. Программа предполагает как проведение ежедневных внеурочных занятий, так и возможность организовывать занятия крупными блоками («интенсивами»): сборы, слеты, конференции, фестивали, «погружения», походы и т.д. Предлагаемая программа исследовательской деятельности обучающихся состоит из 7 самостоятельных блоков, содержание которых предлагается классным коллективам в начальной школе, как участие в увлекательном путешествии по странам познания. Каждый из блоков предполагает организацию различных видов деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

№ п/п	Название блока	Сроки реализации	Количество часов
1	Конкурс классных коллективов и школьных уголков	02.09 по 9.09 – 1 неделя	30 часов
2	Музыкальный олимп	12.09 по 21.10 – 6 недель	180 часов
3	Читай-Город	в течение всего года	
4	Грамматика	24.10 по 03.12 – 5 недель	150 часов
5	Спорт и здоровье	05.12 по 24.12 – 3 недели	90 часов
6	Математика	10.01 по 11.02 – 5 недель	150 часов
7	Окружающий нас мир	13.02 по 12.05 –13 недель	390 часов

Предлагаю рассмотреть работу программы на примере 7 блока «Окружающий нас мир». Все мероприятия в рамках этого блока соотносятся таким образом, что степень самостоятельной деятельности ребенка в процессе исследовательского поиска возрастает от класса к классу.

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну и «малую» родину. Обобщить знания о символике, культуре и традициях нашего города и страны в целом.
2. Приобщить учащихся к культурному наследию нашего народа, воспитывать бережное отношение и уважение к национальным традициям и обычаям других народов.
3. Формировать у учащихся активную жизненную позицию, желание проявлять заинтересованность во всех делах и мероприятиях класса, школы, района; умение свободно держаться на сцене и перед новой аудиторией.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Гордость за свою родину имеет большое значение для формирования личности ребенка. Дети, с ранних лет, должны понимать, что они являются частью большого народа, великой и многонациональной страны.

На организационном собрании перед учащимися начальной школы ставится задача объяснить со своей точки зрения следующие утверждения:
«Родина – это мой дом»
«Родина – это мой город»
«Родина – это моя страна»
«Родина – это моя планета»

Далее, каждому классу выдается пакет с заданиями, которые ребята, под руководством классного руководителя, будут готовить к указанному сроку.

1 пакет:

1) Оформить стенд «Символика Родной страны и города, в котором ты живешь».
2) Написать мини-сочинение на темы: «Любимый город – мой Новосибирск родной», «Россия – родина моя». Оценка и выбор лучших сочинений осуществляется всем коллективом класса.
3) Подготовить проект – инсценировка песни «Солнечный круг». В одном случае припев поется на русском языке, в следующих – на языке, тех народов, дети которых учатся в данном классе (узбекском, казахском и т.д.)

2 пакет:

1) Оформить фотовыставки «Мы выбираем будущее», «Я – маленький гражданин большой России».
2) Нарисовать плакаты и разработать приглашения для родных и соседей на праздничный концерт, посвященный «Выборам» и «8 Марта». Ребятам других национальностей предлагается написать приглашения на родном для них языке.
3) Подготовить проект – инсценировка песни «Родина моя» с исполнением одного куплета на родном языке любой страны ближнего зарубежья.

3 пакет:

1) Оформить фотовыставку «Путешествие по родным просторам», дополнив лучшими сочинениями на заданную тему.
2) Нарисовать плакаты и разработать приглашения для родных и соседей на праздничный концерт, посвященный «Выборам» и «8 Марта». Ребятам других национальностей предлагается написать приглашения на родном для них языке.
3) Подготовить проект – инсценировка песни «Моя Россия».

4 пакет:

1) Оформить фотовыставку «Сказочная Планета. Загадки Земли».
2) Подготовить и выбрать лучшие сочинения в жанре литературной сказки о родном крае, рисунки на сказочные сюжеты для участия в фестивале «Сибирские Соболята – 2012»
3) Нарисовать плакаты и разработать приглашения для родных и соседей на праздничный концерт, посвященный «Выборам» и «8 Марта».

Содержание данного блока должно заложить основы для формирования законопослушной личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей права и свободы окружающих и наделенной активной жизненной позицией. Дети должны понимать, что каждый из них является гражданином России, а значит должен любить и гордится своей страной, знать символику и соблюдать ее законы. Полученные знания и умения позволят учащимся самостоятельно делать выводы и заключения, способствуя развитию их гражданской позиции.

Венцом любой деятельности является рефлексия. Рефлексия у ребенка не возникает сама по себе. «Он должен проживать события, видеть их изнутри, иметь возможность влиять на их развитие и на их результат…Осмысливать свою позицию, а также позиции других в этом происходящем, свои поступки, отношения с другими людьми, оценивать свои слабые и сильные стороны, прогнозировать развитие ситуации, выстраивать направления деятельности» (Д.В. Верин-Галицкий).

Итогом реализации блока «Окружающий нас мир» становятся оформленные выставки творческих работ учащихся, информационные стенды, тематические фотоэкспозиции и художественный концерт, приуроченный к первомайским праздникам. Вся эта проектная деятельность учащихся находит поддержку у большинства родителей. Родители принимают активное участие в развитии познавательных потребностей и исследовательских способностей своих детей. На творческий концерт приходят не только семьями, но и приглашают соседей и друзей.

Закончить свою статью хочется словами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия Второго: « Судьба России, её будущее – в руках педагогов, воспитателей, учителей... Нет, и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству».

Трофимова Ольга Ильинична,
Эргашева Юлия Леонидовна
учителя начальных классов
МБОШИ ТЛИ №128
Первомайского района

Внедрение ФГОС НОО в МБОШИ ТЛИ №128

«…ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам»

М. Булгаков

Изменчивость - отличительная особенность нашего времени. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения новых целей обучения и воспитания, учитывающих потребности государства, социума и личности в целом.

Эту стратегическую задачу призван решить Федеральный государственный образовательный стандарт с новыми требованиями к содержанию и освоению основных образовательных программ. Целью школы становятся не только и не столько знания, сколько умения их добывать и ими пользоваться. ФГОС предусматривает переход с «содержательного» компонента на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных). Все они способствуют развитию компетентности к обновлению компетенций, т.е. умению учиться, переучиваться и саморазвиваться в течение всей жизни.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения РФ перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Работа в этом направлении в нашем лицее сложилась в некую систему, поэтому считаем возможным, представить опыт нашей работы по внедрению ФГОС.

Работа позволяет выделить несколько этапов:

Первый этап - подготовительный (июнь 2010 - май 2011 г.)

Функции:

- диагностическая – проведение анкетирования родителей, педагогов и учащихся 1-классов, совещания педагогического коллектива, родительские собрания;

- организаторская – создание рабочей группы по внедрению ФГОС, разработка Положений и должностных инструкций по данному направлению, формирование нормативно-правовой базы.

Второй этап – практический (август 2011 г. – май 2012 г.)

- составление учебного расписания для 1-х классов на первую и вторую половину дня с учётом индивидуального режима пребывания каждого ученика в школе; заказ учебников, отвечающих требованиям ФГОС; определение форм и места проведения активного отдыха детей;
- введение ФГОС НОО на основе результатов первого этапа.

Третий этап– аналитический (май – июнь 2012 г.).

Отчёт работы коллектива за год, включая:

- педагогические наблюдения;
- анкеты учащихся, родителей, педагогов;
- результаты предметных достижений обучающихся;
- рост профессионализма и квалификации педагогов;
- уровень мотивации обучающихся к учению;
- уровень сформированности УУД обучающихся.

По результатам анализа будет принято решение по корректировке деятельности учителей будущих 1-х классов.

Какая же работа была проведена кафедрой начального образования лицея по подготовке к внедрению ФГОС?

Свою деятельность мы начали с изучения документов, обеспечивающих реализацию новых стандартов, анализа педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала нашего лицея. В целях обеспечения эффективного введения ФГОС была создана рабочая группа, в состав которой входили заместитель директора по НМР, руководитель кафедры начального образования, учителя, педагог - психолог.

Результатом деятельности рабочей группы стал педагогический продукт нового качества (основная образовательная программа, методические рекомендации по реализации направлений ФГОС начального общего образования и т.д.), а также участие в сопровождение процесса введения и реализации ФГОС в МБОШИ ТЛИ №128.

Всем учителям начальной школы в 2010-11уч. г. была предоставлена возможность повышения квалификации. Тиражирование своего педагогического опыта и освоение ФГОС шло через проведение районных семинаров и участия в региональных научно-практических конференциях, проводимых НИПКиПРО. Более 50% учителей начальных классов к 1 сентября 2011 г. прошли курсовую подготовку.

В лицее была собрана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС, разработана ООП НОО, учителями 1-х классов были составлены программы по предметам и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС рабочая программа выглядит следующим образом. Такая форма планирования была рекомендована преподавателем НИПКиПРО Волчек М. Г. на августовской конференции.

№	Тема урока	Формы контроля	Планируемый результат			МТБ и ЭОРы	Формы организации
			предметные	метапредметные	личностные		
	1 четверть (36 часов) Признаки, расположение и счёт предметов. – 10 часов						
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой. (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт.		Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество).	**Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева-справа, вверху-внизу, между). **Выделять** признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов). **Находить** информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Умение анализировать житейские ситуации.	Счётный материал, предметные картинки, м /м ресурсы, СД-1	Фронтальная беседа. Проблемная ситуация, игра «пилоты», работа с учебником, в тетради
2	Выделение «лишнего предмета». Счёт.						

Начальное образование – это фундамент общего и любого специального образования. Его характер, методы и формы во многом определяют судьбу человека, его будущую жизнь, ибо именно в этом возрасте формируются базовые основы личности. Этот возраст наиболее подходящий для целенаправленного формирования личности ребёнка, для развития его физических и интеллектуальных способностей, для становления его нравственных устоев и ценностных ориентаций. Именно поэтому Новый стандарт отводит особое место процессу воспитания.

Согласно ФГОС введены часы внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю). Она представлена следующими направлениями, их пять: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Каждая школа вправе выбирать эти направления в соответствии со своей спецификой. Это позволит системно

заниматься воспитательной работой в школах, обеспечивая наибольший охват учащихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она способствует реализации требований Федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие и воспитание.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного социального действия («Действия для людей и на людях»).

Исходя из данных положений, были разработаны такие курсы занятий внеурочной деятельности, которые бы наиболее полно способствовали решению выше поставленных задач.

Нами была выбрана комбинированная модель внеурочной деятельности. По всем пяти направлениям организованы занятия *(Приложение №1)*. Они ведутся как на базе лицея, так и учреждений дополнительного образования (ДДТ «Первомайский», бассейн «Молодость»), с которыми в соответствии с требованиями ФГОС заключены договора о сотрудничестве. На родительских собраниях педагоги представили свои программы. После чего родители выбрали занятия по внеурочной деятельности для своего ребенка.

Подробнее о некоторых направлениях внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

«Мир вокруг меня». Целью является формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение её эффективности и развитие творческих способностей личности.

В содержание работы детей входит выполнение творческих заданий, решение задач изобретательского и рационализаторского характера, выполнение комплексных проектов, их презентация и защита.

Первоначально реализовываются краткосрочные проекты – на 2-3 недели, затем долгосрочные.

Класс	**Темы проектов**
1 класс	«Мой четвероногий друг»
	Творчество К. И.Чуковского»
	« Питание и здоровье»
	«Школа будущего» (макет школы)
2 класс	« Путешествие с Городовичком»
	« Праздник урожая»
	« Масленица»
	« День защиты детей»
3 класс	«Наши мамы»
	«Безопасное колесо»
	«День свободных дел»
	«Парад войск», посвященный 65-летию Победы
	«Елочка-экологическая иголочка»
4 класс	Экологический проект « Накорми птиц!»
	« Геометрия города»
	« История городского транспорта»
	« Дети сороковых-пороховых»
	« Спортивный вернисаж»
	« Самый умный»
	« Путешествие в страну Неболейка»
	«Семья- начало всех начал», состоящий из отдельных проектов: · Папа, мама, я – спортивная семья · Моя родословная · Школьные династии · Школа будущего
	«Польза и вред шоколада»
	«Деревянная игрушка и её роль в жизни детей»
	«Экология в нашем доме»
	«Вредные добавки»
	«День открытых дверей»
	«Фразеологизмы»
	«Живая таблетка»
	«Сила и польза витамина С»
	« Исчезающие животные»
	« Пчелиная семья, как основа государства »
	« Наша почта»
	« Великие полководцы. Наполеон»

Предусмотрено, что коллективные проекты будут сменяться индивидуальными. На каждом этапе работы отводится определенная роль учителю и учащимся.

	Учитель	Учащиеся
I этап	*Погружение в проект*	
	Формулирует: · проблемы проекта; · сюжетную ситуацию; · цель и задачи.	**Осуществляют:** · личностное присвоение проблемы; · вживание в ситуацию; · принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
II этап	*Организация деятельности*	
	Организует деятельность, предлагает: · организовать группы; · распределить амплуа в группах; · спланировать деятельность; · возможные формы презентации.	**Осуществляют:** · разбивку на группы; · распределение ролей в группе; · планирование работы; · выбор формы и способа презентации**.**
III этап	*Осуществление деятельности*	
	Не участвует, но: · консультирует по необходимости; · ненавязчиво контролирует; · дает новые знания, когда возникает необходимость; · репетирует предстоящую презентацию.	**Работают активно и самостоятельно:** · каждый в соответствии со своим амплуа и сообща; · консультируются по необходимости; · добывают недостающие знания; · подготавливают презентацию результатов.
IV этап	*Презентация*	
	Принимает отчет: · обобщает и резюмирует полученные результаты; · подводит итоги; · оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое применение; · акцентирует внимание на умении работать в группе на общий результат.	**Демонстрируют:** · **понимание проблемы, цели** задач; · умение планировать и осуществлять работу; · найденный способ решения проблемы; · рефлексию деятельности и результата; · взаимооценку деятельности ее результативности.

<u>Духовно-нравственное направление</u>

«Служу Отечеству пером». Целью является создание условий для развития у учащихся литературных способностей. Дети знакомятся с простейшими правилами литературного творчества, пишут и обсуждают небольшие сочинения, эссе, сказки, стихи, учатся делать дневниковые записи и репортажи и др. Большое место в содержании этих занятий занимает работа над умениями связной речи и над культурой речи (правильностью, точностью, богатством и выразительностью).

Общекультурное направление

«Весёлые нотки». Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Направлено на расширение практики невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, выработка навыков ансамблевого исполнения, умение действовать совместно с учителем и сверстниками, приобретение опыта публичных выступлений.

Социальное направление

«Дарим людям красоту и радость». Он интегрируется с общеобразовательными курсами «Технология» и «Изобразительное искусство» и адресован ученикам 1 классов.

При доминирующей социальной направленности этот факультатив является полифункциональным по своим целям. Социальное значение факультатива обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой преобразовательной деятельности, получают возможность саморазвития; обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию.

Приобретая знания о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах этикета, о правилах создания гармоничного предметного мира.

Помимо этого работа детей имеет ярко выраженный нравственный смысл, поскольку она направлена на других людей, повышение их положительного эмоционального состояния.

В содержание работы детей входит изготовление подарков, сувениров, предметов бытовой среды различного назначения, устройство и оформление праздников.

Особо сложным для нас оказалось составление расписания занятий по внеурочной деятельности для каждого класса. Индивидуальный график каждого класса охватывает все пять направлений, каждое из которых показано своим цветом, в один из дней недели предусмотрены сквозные занятия (вторник). Из 10ч, рекомендованных стандартом, нам удалось использовать 9 ч, а из-за сквозных занятий каждый ребенок может посетить до 7 ч внеурочной деятельности *(Приложение №2).*

Год работы показал, что основная цель развития школы: создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и достижению социальной компетентности учащихся школы для дальнейшего продолжения успешного обучения, нами выполняется.

Представленная нами система работы позволила сохранить мотивацию и позитивное отношение родителей обучающихся, привлечение их к общественно-значимым школьным делам и участию в подготовке лицея и детей к внедрению ФГОС.

Думаем, что описанный опыт, окажется полезным следующим потокам, реализующим переход на стандарты второго поколения.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова,А.М. Кондакова
3. Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах.//Завуч начальной школы. - 2011. - №3. - С.8 -21.
4. Краснова В.П. Управление внедрением ФГОС начального общего образования.//Практика административной работы в школе.-2011.-№4.-С.26-30.
5. Молокова А.В. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Новосибирской области: проблемы и решения.//Сибирский учитель.-2011.-№3.-С.59-62.
6. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296).//Вестник образования.-2011.-№11.-С.4-20;Вестник образования России-2011-№11.-С.29-43.
7. Сабельникова С.И. Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту.//Управление начальной школой.-2011.-№1.-С.7-10.-(Новый образовательный стандарт в действии).
8. Тихвинская А.В.К вопросу о готовности образовательных учреждений к введению ФГОС.//Сибирский учитель.-2011.-№1.-С.38 -42.
9. http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1228/

Приложение №1

Внеурочная деятельность начального общего образования

№ п/п	Направленная деятельность/предметы	Всего часов	1-а	1-б	1-в	1-г	Руководитель
Спортивно-оздоровительная (6ч)							
	«Азбука здоровья» (бассейн)	2ч	+	+	+	+	Кл. руководители
	Ритмика	4ч	1ч	1ч	1ч	1ч	ДДТ « Начало», Сегеда Е. А.
Общекультурное (4ч)							
	«Учимся быть учениками»	4ч	1ч	1ч	1ч	1ч	Милашевич И. А.
	«Веселые нотки»	4ч	1ч	1ч	1ч	1ч	ДДТ « Начало», Крючкова Л. Р.
	Лепка	3ч	+	+	+	+	ДДТ « Начало», Писарева Е. А.
Общеинтеллектуальное (5ч)							
	«Умники и умницы»	1ч	+	+	+	+	Юрпалова Н.М.
	« Мир вокруг меня» (проектная деятельность)	4ч	1ч	1ч	1ч	1ч	Кл. руководители
Социальное (2ч)							
	«Дарим людям красоту и радость»	2ч	+	+	+	+	Цховребова О. В.
Духовно-нравственное (1ч)							
	«Служу Отечеству пером»	1ч	+	+	+	+	Колупаева О. В.

Приложение №2

Расписание занятий во внеурочной деятельности 1-х классов

класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-а	Ритмика (ДДТ «Начало») **13.10-13.45**	***«Служу Отечеству пером» (каб. 37)*** **14.50-15.25**	«Учимся быть учениками» **13.00-13.35**	***«Дарим людям красоту и радость» (каб.58)*** **13.00-13.35**	***«Азбука здоровья»*** (бассейн) **12.45-14.15**
	«Веселые нотки» (ДДТ «!Начало») **13.55-14.30**			« Мир вокруг меня» (проектная деятельность) (каб.58) **13.50-14.25**	
1-г	«Веселые нотки» (ДДТ «Начало») **13.10-13.45**	***«Умники и умницы» (каб. 58)*** **14.50-15.25**	«Учимся быть учениками» **13.45-14.10**	« Мир вокруг меня» (проектная деятельность) (каб. 60) **13.40-14.15**	
	Ритмика (ДДТ «Начало») **13.55-14.30**			Лепка (каб. 60) **14.20-14.55**	
1-б	***«Азбука здоровья»*** (бассейн) **12.45-14.15**	***«Дарим людям красоту и радость» (каб.60)*** **14.50-15.25**	Ритмика (ДДТ «Начало») **13.10-13.45**	Лепка (каб.37) **13.00-13.35**	«Учимся быть учениками» **13.00-13.35**
			«Веселые нотки» (ДДТ «Начало») **13.55-14.30**	« Мир вокруг меня» (проектная деятельность) (каб.37) **13.50-14.25**	
1-в			«Веселые нотки» (ДДТ « Начало») **13.10-13.45**	« Мир вокруг меня» (проектная деятельность) (каб. 59) **12.50-13.25**	«Учимся быть учениками» **13.45-14.10**
			Ритмика (ДДТ «Начало») **13.55-14.30**	Лепка (каб. 59) **13.40-14.15**	

Королёва Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»
Советского района

Совершенствование навыка чтения как условие формирования ключевых компетенций

Представленная технология является органичным дополнением к основному курсу литературного чтения в начальной школе, например, к курсу «Литературное чтение» Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой или к курсу «Литературное чтение» А. А. Ефрасиной, И. О. Омарокова. Ее компоненты можно использовать на уроках чтения, русского языка, а также на дополнительных факультативных занятиях по развитию речи и риторике.

Актуальность данной технологии очевидна. В «Национальной программе поддержки и развития чтения», говорится, что Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением. По данным социологов, число постоянно читающих в нашей стране за последние 10 лет уменьшилось с 49 % до 26 %.

Гуманизация образования и направленность школы на развитие личности поставили перед начальным ее звеном проблемы формирования у учащихся интереса к чтению, прочных навыков осмысленного чтения, элементарного литературного и нравственно-эстетического развития, формирования чтения как межпредметного умения.

Уже не одно десятилетие существует международный исследовательский проект PISA, ориентированный на оценивание у 15-летних школьников таких межпредметных компетенций (умений), как «математическая грамотность», «компетентность чтения» и «решение проблем». Если рассматривать «компетентность чтения», а она связана с анализом и пониманием текста, то эту компетентность можно также назвать «компетентностью понимания».

При работе с текстовым материалом учащимся нужно продемонстрировать следующие умения (перечень умений составлен автором на основе анализа тестовых заданий PISA):

- уметь определять цель (цели) написания данного текста;
- уметь выделить основную мысль (мысли), содержащуюся в тексте;
- уметь определять адресата, т. е. к кому текст обращён;
- уметь отличать в тексте содержание от стиля, т. е что написано, как это написано;
- уметь определять свой смысл прочитанного текста;
- уметь выразить кратко (в одной или двух фразах) содержание объёмного

текста;
- уметь найти в тексте предложение, наиболее полно отражающее его содержание;
- уметь найти в тексте предложение, наиболее точно отражающее какое-либо человеческое качество — чувство, переживание, мысль.

Вышеперечисленные умения вот уже несколько лет предъявляются к выпускникам при сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе и входят в список универсальных учебных действий познавательной направленности. Именно они конкретизируют задачи технологии «Совершенствование навыков чтения как формирование ключевых компетенций». Технология направлена не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков. Более того, обучение всегда идет в «зоне ближайшего развития», дает положительный результат относительно собственного уровня обученности ученика. При использовании данной технологии ученик становится активным участником процесса обучения.

Цель данной технологии: формирование сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения.

Задачи:

формировать навыки
- быстрого чтения,
- синтетического чтения (слияние техники чтения и понимания текста),
- структурного анализа текста,
- стройного, логичного и последовательного изложения собственных мыслей;

учить (сообразно возрасту)
- полноценно воспринимать произведение, понимать специфику текста и его литературные формы (жанры),
- выявлять точку зрения писателя,
- формировать позицию читателя,
- формулировать своё мнение,
- слушать чужое мнение,
- применять полученные знания за пределами уроков литературного чтения.

Основополагающим элементом технологии является целенаправленное системное формирование навыков чтения у школьников. При совершенствовании читательских умений ученик начинает понимать, что процесс чтения не заканчивается высокой скоростью чтения и пониманием текста, а продолжается и ведёт к совершенствованию его личности, и он достаточно легко может использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Учащимся предлагается технологичный подход к формированию читательской деятельности, который обеспечивает обязательный положительный результат при определенной сумме затраченных усилий. Мотивация очевидна: из урока в урок увеличивается объём материала, который нужно прочитать, при высокой технике чтения затрачивается меньше времени на выполнение домашней работы и остаётся больше

свободного времени. В процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность. При осознанном чтении быстрей и точней воспринимается учебная задача, повышается успеваемость.

Описание технологии

Процесс становления читателя – сложная задача, она осуществляется поэтапно в течение нескольких лет. Каждый этап обучения ведёт к достижению поставленных задач. Однако нельзя четко выделить временные границы этапов. Порой они идут параллельно друг другу. Например, работа над техникой чтения является основной на первом этапе, но не прекращается и на следующих. Просто акцент с нее смещается на другую деятельность.

Условно можно выделить 3 этапа:

1 этап – развитие читательских и речевых умений (акцент на формирование высокой скорости чтения);

2 этап – формирование навыка синтетического чтения (слияние техники чтения и понимания текста);

3 этап – формирование самостоятельного читателя.

Целесообразно начинать работу с 1-го класса, чтобы не нарушалась связь с темами, изучаемыми в букварный период.

Первый этап

Задачи:

- формировать специальные читательские умения;
- развивать интерес к чтению, расширять читательский кругозор;
- развивать технику речи (скорость говорения, внятность, артикуляцию и т.д.);
- отрабатывать технику чтения (правильность, быстрое восприятие, озвучивание).

Способы достижения

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

На этом этапе используются как общеизвестные, так и авторские приемы и методы:

- дыхательная гимнастика,
- артикуляционная гимнастика,
- исчезающий текст,
- слова и предложения «задом наперед»,
- чтение в разных направлениях,
- расширение поля зрения,
- выстукивание ритма,
- антиципация (смысловая догадка)
- анаграмм

На уроках литературного чтения, факультативных занятиях «Развитие речи» или «Риторика» задания занимают 5-6 минут. По мнению И. И. Тихомировой, «чтобы пробудить у детей интерес к чтению, надо удивить их самим процессом чтения». Таким образом, для отработки техники чтения были подобраны такие упражнения, которые могли бы не только заинтересовать ребят, но и целенаправленно развивать речевой аппарат, скорость речи при чтении вслух и молча, правильное и безошибочное восприятие текста, внимание. Каждый урок начинается с упражнения, развивающего речевой аппарата. Ребята проговаривают скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки, отрывки из текстов и т. д.

Примеры заданий

1) На интерактивной доске в режиме презентации появляется скороговорка. Ребятам даётся задание прочитать скороговорку медленно, артикуляционно выговаривая все звуки. А позже им нужно проговорить скороговорку, выделяя голосом одно из подчёркнутых слов.
От топота копыт пыль по полю летит.
От топота копыт пыль по полю летит и т. д.

2) Следующее упражнение уводит от привычного стереотипа чтения слева направо, развивает точность движений глаз, предупреждает ошибки в грамматической форме слова, пропуски и перестановки слов и слогов.

Задание. Прочитай текст вслух, начиная с последнего слова каждого предложения. *Разденет человека прежде кто, ветром с солнце* ***заспорили.***

Надо отметить, что дети сами проявляют желание в подготовке подобных заданий. Такая работа повышает учебную мотивацию, позволяют наиболее эффективно и быстро добиваться положительных результатов по чтению, а это, в конечном счёте, приводит к тому, что у учащихся возрастает уверенность в своих силах, появляется интерес и любовь к чтению более крупных художественных произведений.

Отслеживанием результатов целесообразно заниматься регулярно, начиная с первой четверти 1 класса. Для выявления положительной динамики скорости чтения и снижения количества ошибок при чтении (замена букв, окончаний и слов, повторы и пропуски слогов и слов и т. д.) можно использовать стандартные методы. Замеры рекомендуется проводить не реже 1 раза в учебную четверть. Параллельно проверяется понимание текста. И если к фактическому пониманию на этом этапе предъявляются серьезные требования, то смысловое понимание лишь начинает формироваться, и многие ученики пока не могут ответить на смысловые вопросы. Это задача следующих этапов.

Желательно провести анкетирование родителей и выяснить, появилось ли у ребят желание научиться быстро читать, стали ли дети читать легче, без напряжения, испытывал ли кто-то желание побольше узнать о прочитанной книге.

Учитель сам может отследить динамику темпа урока за счет уменьшения времени на прочтение и понимание заданий. Можно оценить

изменения позитивной мотивации учения в целом за счет роста скорости чтения. Интересно и полезно сравнить эти показатели в параллельных классах, где подобная педагогическая технология не используется.

Предложенные упражнения по совершенствованию навыка чтения и развития речи учащихся и мониторинг – это всего лишь первый этап на пути становления квалифицированных, талантливых читателей-школьников.

Второй этап

Задачи:

- развивать нравственно-этические ценностные ориентиры учащихся средствами художественного слова;
- совершенствовать восприятие, понимание и воспроизведение текста;
- формировать правильное, осознанное, плавное чтение без регрессий;
- совершенствовать самостоятельное чтение, чтение молча, выразительное чтение;
- отрабатывать умение работать с текстом.

Способы достижения

Используемые приемы:

- «озаглавьте текст»,
- выделение главной мысли текста,
- выделение ключевых слов,
- ответы на вопросы по тексту,
- антиципация,
- дифференциальный алгоритм чтения,
- выстукивание ритма,
- чтение по ролям,
- узнай текст по аннотации.

При диагностике на 1 этапе было выявлено, что многие дети не справляются со смысловой нагрузкой текста (не понимают, какова главная мысль текста, что хотел сказать автор, чему научить). И на втором этапе был сделан акцент на понимание текста (извлечение из него смысла, содержания), а также продолжилась отработка технических навыков.

Работа над скоростью чтения на данном этапе не прекращается. Меняются формы, усложняются задания. Например, на разных этапах урока в течение 3-5 минут ребята выполняют задания, содержащиеся в компьютерных презентациях. Расстояние между словами на экране увеличивается, но надо уметь их прочитать, глядя в центр экрана. Также предлагались задания на *расширение оперативного поля зрения*, включающие такие целевые установки: читаешь первое слово, смотри сразу на следующее, старайся сразу его понять (рекомендовалось читать в разных темпах).

Задание «Пирамидка». Пирамидка построена из слов, словосочетаний. Ребята читают про себя слова. Обычно слова берутся из текста, с которым

детям предстоит работать. Учитель считает до трех и убирает пирамидку. После дети произносят вслух то, что запомнили. Например,

бури

ветры

ураганы

разыграйся

заморозить

выхолаживая...

При чтении на время «пирамидки» из пяти-шести слов учащиеся успевали запомнить без ошибок три-четыре слова (в начале года), к середине года практически все учащиеся воспроизводили слова правильно. Учитель может давать меньше времени для запоминания. Можно договориться с детьми и считать до двух или поначалу до четырех. Такие задания часто встречаются в рабочей тетради к основному учебнику курса «Литературное чтение» под руководством Р. Н. Бунеева.

Одновременно ведется работа по развитию зрительного, слухового восприятия с опорой на память, концентрацию, переключение внимания. Для тренировки вышеназванных психологических параметров используются следующие виды заданий:

- «стрелка»,
- «пальцы»,
- «изучение предмета»,
- «домино»,
- таблица Шульте и др.

Следующий вид работы – это формирование *смысловой догадки*. Для упражнений в антиципации даётся связный текст, в котором пропущены фрагменты. Дети должны дополнить текст. В примере приведены диалоги, в которых отсутствуют реплики - ответы. Дети осуществляют антиципацию и разыгрывают диалоги на уроке.

вариант 1	вариант2
- Ты уже читал книгу?	- Ты уже читал книгу?
- *(Нет, не читал.)*	- *(Да, но очень давно.)*
- Я тебе её дам почитать.	-Я тебе её дам почитать.
- *(Спасибо. Но я тебе её не скоро верну.)*	- *Спасибо. Отдать тебе я смогу только после Нового года.*
- Ты что, медленно читаешь?	- Ты что, медленно читаешь?
(Да. И читать некогда.)	*Нет, я сейчас читаю книгу Марка Твена.*

Большое внимание на уроках уделялось пословицам и поговоркам. Нужно или собрать пословицу из двух частей, или самому продолжить.

Антиципация частей поговорок:

«Лучше поздно, ...»

«Мир не без ...»

«..., да дорог».

Это умение развивается с помощью усложняющихся тренировочных упражнений (вставь слово по смыслу, найди несуразности, работа с решёткой, чтение с плёнкой, рисование и графические модели).

На данном этапе большое внимание уделяется практическим действиям детей. Очень удобно использовать для этих упражнений возможности интерактивной доски. Дети перемещают по экрану слова, выстраивая пословицу целиком.

Одна из главных задач данного этапа – добиться у детей понимания, что они работают со связным текстом; для этого внимание учащегося направлено на основные признаки и характеристики текста: целостность, связность, наличие темы, заглавия, начала и конца, содержания, объединённого общностью мысли. Работая над целостным восприятием текста, я стремилась вначале сформировать умение понимать предметную (фактическую) сторону: факты, события, то есть, как говорят психологи, план значений. Когда видела, что все учащиеся справляются с этим, включала более сложные задания, связанные с выявлением смысла читаемого. Задания построены таким образом, чтобы одновременно с обучением осуществлялся контроль, обратная связь между учеником и учителем, они были направлены непосредственно на понимание связных текстов и предназначены для самостоятельного чтения и формирования следующих умений:

А — понимание предметного содержания текста;

Б — понимание общего содержания;

В — понимание скрытой мысли (подтекста);

В1 — определение личностного отношения к прочитанному.

Вначале работа осуществлялась над текстами проблемного характера. Текст заканчивается вопросами: «Почему?», «Зачем?». Данные для ответа в тексте не содержатся. Чтобы дать ответ, ребёнок должен логически осмыслить текстовую информацию. Пример: «Собака погналась за кошкой. Кошка взобралась на дерево. Собака остановилась. Почему?»

Дальнейшее развитие понимания базируется на внедрении системы проверочно-обучающих заданий к текстам. Ребёнку предлагается выбрать пропущенное слово, одно из двух. Выбор сначала альтернативный, а затем сопоставительно-вероятностный. Пример: «Чем я буду есть суп? Дай мне.....» (вилку; ложку). Проверочное задание сравнительно-вероятностного характера предполагает, что дети дают ответ, и дальше будут развивать данную ситуацию.

На следующем этапе после каждого короткого рассказа дано проверочное предложение, которое либо согласуется со смыслом, либо

противоречит ему. Ученик должен, прочитав текст, определить его соответствие содержанию рассказа. Пример: «Была буря. Она повалила дерево. Дерево лежит на земле. Детям его жалко. Ведь они его посадили. Дерево было старым» («да» или «нет»). Чтобы дать ответ и доказать его правильность, ребёнок должен проделать серьёзную умственную работу по анализу содержания рассказа. Учащемуся даётся возможность высказать свои аргументы в пользу положительного или отрицательного ответа. Лишь после того, как он осознаёт, что дерево, посаженное детьми 6 - 8-летнего возраста, не может быть старым, он даст обоснованный ответ.

Затем ребятам предлагаются задания, где ребёнок должен не только усвоить общий смысл и содержание рассказа, но и правильно оценить отдельные элементы текстовой информации. Пример: «Скоро праздник. В доме уборка. Мама моет окна. Папа красит балкон. Я помогаю то маме, то папе. Мы закончили уборку к обеду. Вошла бабушка и сказала: «Какие вы молодцы!» Ребёнку предлагается выбрать правильные ответы.

А. 1. Наступает праздник.
2. Мама моет окна.
3. Папа читает газету.

Б. 4. Бабушка хвалила нас.
5. Мы работали дружно.

Следующие задания предусматривали несколько постепенно усложняющихся вариантов:

выбор главного из двух предлагаемых вариантов;

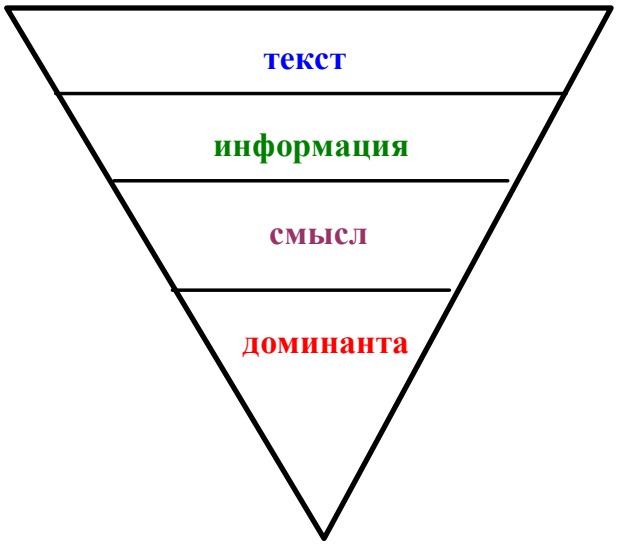
выбор главного из предлагаемых трёх возможных уровней обобщения;

самостоятельное определение и формирование основной мысли рассказа с последующей аргументацией.

Пример: «Два рыбака тянули невод. Он был тяжёлым. Один рыбак сказал: «Невод плохой». Другой сказал: «Невод хороший, но груз лишний». Так они долго спорили. Прохожий сказал: «Сперва вытащите невод, а потом спорьте».

В. 1. Невод был слишком тяжёлым .
2. Пустой спор мешает делу.

Главная цель чтения – осмысление прочитанного, характеризующее его качество. Она точно обозначена в определении русского методиста В. А. Флёрова: «читать – мыслить, читать – чувствовать, читать – жить». А чтобы было о чём мыслить, что-то почувствовать, что-то взять из книги для себя, надо уметь расслышать сказанное языком книги. Основная задача – это повышение качества понимания прочитанного. А что значит понять текст? В этом нам поможет семантический треугольник, показывающий процесс понимания текста.



Основание треугольника — текст. Каждый текст несёт какую-либо информацию. Что такое информация? Это события, сведения, факты. Информация несёт в себе определённый смысл. Что такое смысл? Это мысль, содержащаяся в словах. Самое главное, что венчает вершину треугольника — это доминанта или значение. Современная психолингвистика утверждает, что большинство людей, читающих тексты, видят в них только информацию, но не многие пытаются понять их смысл. И уж совсем немногие умело читают текст так, чтобы видеть, выявлять, понимать содержащиеся в нем доминанты или истинное смысловое значение.

Как же научиться понимать смысл и отыскивать доминанту? Ведь это один из важных этапов организации умственных действий в процессе чтения. Помочь может знание дифференциального алгоритма чтения, состоящего из 3 блоков:

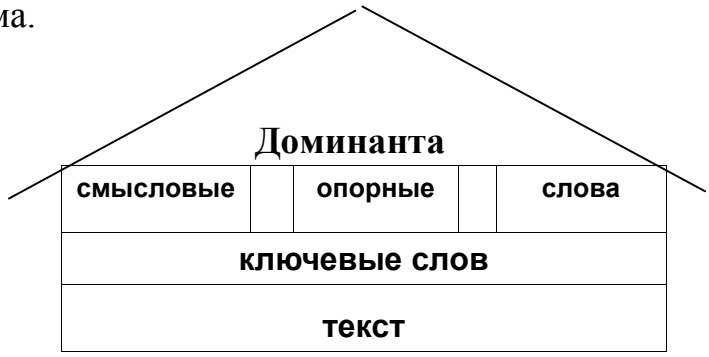
ключевые слова
смысловые опорные пункты
доминанта

1 блок – это выделение слов, несущих основную смысловую нагрузку.

2 блок – выделение из числа ключевых слов наиболее значимых – так называемых смысловых опорных пунктов (смысловых рядов).

3 блок – формулировка доминанты. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей. Именно поиск и выявление доминанты и обеспечивает более глубокое понимание текста.

Зрительно можно представить себе дифференциальный алгоритм чтения в виде дома.



Чтобы детям было понятен принцип работы с дифференциальным алгоритмом чтения, на уроке привожу пример. Вы пишете *письмо*, где подробно описываете события (это текст). Представьте, что у вас нет времени, а вам хочется рассказать, какие изменения произошли у вас и

поздравить друга с праздником, вы пишете *открытку*, выделяя смысловые опорные слова. Если вы совсем ограничены во времени, тогда вы пишете *телеграмму* (доминанту).

Параллельно ведется обучение выразительному чтению и выразительной устной речи. В работе используются следующие способы и приёмы :

Анализ текста для выразительного чтения	*Последовательность работы с текстом после его анализа*
Понимание структуры и смысла текста	Составление партитуры чтения
Выявление подтекста	Хоровое чтение текста
Выявление сверхзадачи текста	Индивидуальное чтение текста
Анализ эмоционального содержания текста	Объяснение вариантов постановки пауз с ударений в тексте
Нахождение опорных слов, абзацев...	Анализ абзаца речи чтеца
Отбор интонационных средств	Слушание грамзаписи
Выбор эмоциональной окраски голоса	Магнитофонная запись речи ребёнка и её анализ

Но где же взять время для дополнительной работы? Приходится максимально использовать возможности учебного текста на уроках литературного чтения, решая предварительно, что этот литературный фрагмент может дать. Пересматривать многие задания, предложенные в учебнике, по-другому их компоновать, а иногда отказываться от лишних или же использовать их в индивидуальной работе.

На первых этапах работы в рамках описываемой технологии очень полезна помощь и поддержка школьного психолога, который поможет формировать и диагностировать такие психологические параметры, как зрительная, слуховая, краткосрочная, долгосрочная память, опосредованное запоминание, концентрация и переключение внимания, развитие речи и понимание смысла текста.

Как же можно отследить количественно результаты второго этапа? Критерии и способы из первого этапа действенны и на следующем. Кроме того, к ним добавляется оценка уровня понимания прочитанного теста. Сколько учащихся могут свободно рассуждать о предметном содержании текста (уровень А), понимают общий смысл (уровень Б), могут отыскать скрытый смыл, иронию, подтекст, намек (уровень В) и выразить свое отношение к прочитанному (уровень В 1). Опыт показывает, что аргументировано выразить свое отношение к прочитанному могут немногие. Но это и не входит в задачу данного этапа. Это – дело будущего.

Такая комплексная работа помогает значительно интенсифицировать процесс обучения чтению, повысить интерес к нему учащихся, что сказывается на конечных результатах.

Третий этап

Задачи:

- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность по работе с литературными текстами;
- обеспечить полноценное восприятие произведения;
- формировать духовно-нравственные ценности, собственные убеждения, способности их утверждать и отстаивать;
- выявлять точку зрения писателя;
- расширять круг чтения, формировать читательские умения;
- воспитывать литературный вкус;
- сформировать тип правильной читательской деятельности (умение, желание, привычку думать над книгой) и, как следствие, читательскую самостоятельность – основу непрерывного самообразования, самовоспитания и саморазвития

Используемые приёмы:

- литературные головоломки, игры со словами (кроссворды, чайнворды...);
- литературные викторины;
- «стилизованные игры» («Брейн-ринг», «Поле чудес» и т.д.);
- интеллектуальные игры вместе с родителями;
- читательский дневник;
- конкурс-проект «Город читателей»;
- театрализация литературных произведений;
- «проба пера»;
- посещение театров и кинотеатров.

С. Я. Маршак писал: «Литературе так же нужны талантливые читатели, как и талантливые писатели. Именно на них рассчитывает автор, когда напрягает свои душевные силы. Художник-автор берёт на себя только часть работы. Остальное должен дополнить своим воображением художник-читатель». Подлинное чтение начинается с того момента, когда за словом ребёнок почувствует живые образы: картины, звуки, запахи. Надо научить ребёнка «видеть невидимое». Таким образом, чтение — это своеобразный диалог между человеком и книгой, требующий усердия, работы ума и сердца. Но зато он дает незабываемые впечатления и знания. Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий, чуть ли не единственная цель искусства.

На заключительном этапе большое внимание уделяется работе с художественным текстом. Трудность заключается в том, что ребёнок не может воспринять его полноценно. Полноценно – значит всесторонне, во всей специфике восприятия формы и содержания – логического и образного, эмоционального.

Художественные произведения для детей младшего школьного возраста построены таким образом, что главным двигателем событий является ПОСТУПОК персонажа. Следовательно, чтобы разобраться в *смысле* событий, необходимо, проанализировав поступок, выявить его мотив,

смысл и, конечно, личное отношение к нему читателя. Параллельно нужно рассматривать и *форму*, в которой представляются события, т.е. средства эмоционально – образной выразительности: язык, речь героев, композиционное построение, жанровые особенности.

Работа на уроке строится следующим образом. Вначале проводится *подготовительный этап*, цель которого – ввести учащихся в обстановку, где будут развиваться события. Обращаем внимание на заголовок, имя автора, иллюстрации, оглавление, можно сделать беглый просмотр текста.

После подготовительной работы проводится *первичное восприятие текста:* самостоятельное чтение, чтение учителя, чтение вслух, прослушивание грамзаписи, аудиокниги, просмотр видеофильма. Учитель выбирает наиболее целесообразный вид работы. Это зависит от сложности произведения и дальнейших планов.

Вторичное восприятие происходит при повторном чтении – знакомство с персонажами, связями и причинами их поступков. Чтение можно приостанавливать, перемежая вопросами, обсуждениями, составлением плана как структурного, так и цитатного.

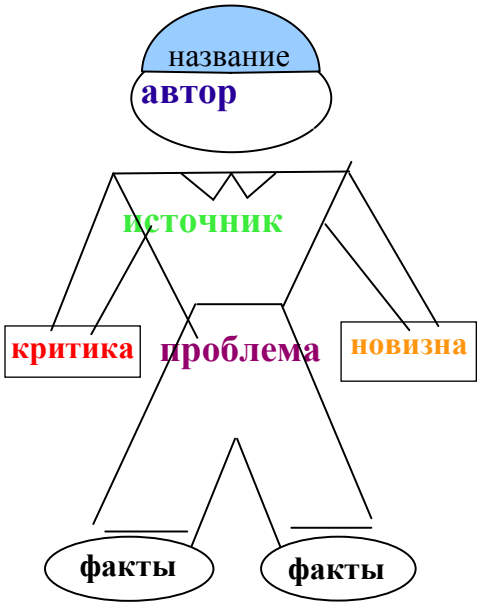
Заключительный этап – формирование умений осмысливать, воспроизводить прочитанное, то есть умений, с помощью которых осуществляется углублённое, полноценное восприятие текста. Этому способствуют определённые приёмы работы:

- определи основное слово;
- какой персонаж или поступок эти слова характеризуют;
- подумай, почему именно это слово употребил автор или герой;
- отыщи слова, описывающие персонаж;
- вырази своё отношение;
- ответы на вопросы, связывающие поступок героя с эмоциональным отношением к нему ученика;
- анализ героев (главные, второстепенные, нейтральные, положительные, отрицательные);
- выбери слова-характеристики поступка;
- воссоздай прочитанное, выражая свое отношение;
- нарисуй словесную картинку к отрывку;
- выдели смысловые части текста;
- составь план;
- графическое рисование;
- восстанови последовательность событий;
- подбор синонимов с целью оправдания авторского выбора.

На данном этапе можно использовать алгоритм глубокого понимания содержания текста, который называется «Интегральный алгоритм чтения». Он состоит из 7 блоков, которые определяют последовательность умственных действий.

1.	название текста
2.	автор
3.	источники
4.	проблема
5.	факты
6.	особенности, критика
7.	новизна

В большинстве текстов много избыточности, приблизительно 75 %, но без неё текст воспринимается очень сложно. Вспомните хотя бы учебники по высшей математике. Однако «вода» и мешает. Нужно научиться просеивать избыточность, оставлять только главное. Найти рассеянные ростки смысла во всем тексте – основная задача интегрального алгоритма чтения. Помочь может такой зрительный образ:



Этот алгоритм в виде человечка у детей вклеен в рабочую тетрадь, и в любую минуту ученик может им воспользоваться. При прочтении текста даём ребёнку установку, что он должен сосредоточиться и работать по алгоритму. Начать нужно с названия, автора, источника. Вспомнить, какие ещё книги, статьи написал этот автор. И вот уже получены ответы на три первых вопроса. Затем задуматься, какой проблеме просвещена статья, рассказ. Каждый раз говорить себе «стоп», останавливаясь и заполняя соответственный блок алгоритма теми сведениями и данными, которые есть в тексте. Мы продолжаем читать текст и видим какие-то новые конструкции, с чем-то мы не согласны и можем быть критично настроены, а критичность способствует лучшему восприятию текста, глубокому пониманию и запоминанию. Закончив чтение, нужно понять, что же нового мы извлекли из

прочитанного. Затем нужно вернуться к алгоритму и проверить заполнение всех пунктов. Такова процедура работы с текстом.

Для того чтобы привить вкус ребёнка к чтению, можно использовать интерес как силу, влекущую к чтению, на всех этапах формирования читательской самостоятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Желанию самостоятельно читать помогает организация *игровых уроков* по прочитанным произведениям. Дети заранее знают, что потребуется от них на игре. У детей ожидание чуда (а игра – это всегда какая-то тайна) есть стимул к внимательному слушанию, размышлению, а порой и перечитыванию произведения. Игра помогает детям проявить себя, свои способности, получить заслуженное поощрение, вовлекает ребёнка в соревнование с другими детьми, развивает стремление самостоятельно читать, формирует дружеские отношения и взаимовыручку. Большой стимул даёт участие *родителей* в литературных викторинах, интеллектуальных играх и конкурсах.

Для самовыражения, самореализации, для развития самостоятельности учащихся, творческих способностей, формирования познавательной активности ребятам можно предложить конкурс — проект *«Город читателей»*. Каждый ученик строит свой "дом достижений", кирпичиками которого являются прочитанные книжки. Прочел – сделай аннотацию книги на уроке или же перескажи понравившийся эпизод. Далее запиши автора и название на специальном бумажном «кирпичике» и приклей на большой плакат в свой «дом». "Дом" растет вместе с ребенком от класса к классу. Ребёнок может начать стоить новый дом, если заполнил предыдущий. В конце каждого учебного года выявляются активные читатели года. Ребята получают грамоты и призы.

Можно поддерживать интерес к чтению и стимулировать желание читать самостоятельно, опираясь на следующие *приёмы*:

* учитывать интересы и склонности;
* опираться на желание читать по выбору;
* поддерживать соперничество;
* обращаться к самолюбию;
* одобрять успех, хвалить;
* показывать достижения;
* признавать достоинства;
* критиковать, сопереживая

Характерной особенностью этого этапа является творческая деятельность учеников. Говорят, вся детская литература заключена в одном слове. Сюжет развивается, что-то происходит – и вдруг! Вот этим «вдруг» можно пользоваться как трамплином. Текст обрывается на самом интересном месте, и – допиши, придумай, что там будет дальше, или сочини нечто аналогичное в том же жанре. Если ничего не можешь придумать, перечитай этот рассказ. Надо приучать учащихся вчитываться,

“вглядываться” в художественное слово, чтобы оно раскрыло свои тайны. Проходят такие традиционные конкурсы, как «Проба пера», «Сочини сказку», конкурс на лучший кроссворд. Каждый ребенок ведет читательский дневник. На этом этапе распространенной формой работы является групповая.

Способы отслеживания результатов деятельности на этом этапе реализации технологии схожи с теми, которые применялись на предыдущем этапе. К ним добавляются результаты участия ребенка в конкурсах, например, количество построенных «домов» в «Городе читателей», количество и качество выполнения учеником творческих заданий.

Технология «Совершенствование навыка чтения как условие формирования ключевых компетенций» требует от учителя систематичности в работе, кропотливого подбора дидактического материала, разнообразия форм, методов, приемов работы и необходимости увидеть свою деятельность в ином ракурсе. Но труд окупается сторицей результатами учеников, их высокой мотивацией к увеличению скорости чтения как основы для эффективности учебного процесса и к качественному пониманию текста, его творческому осмыслению. Все это, безусловно, положительно скажется на учебной успешности детей в средней школе и во внеучебной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Актуальное проблемы методики обучению чтению младших школьников /Под ред. Васильевой М. С., Омороковой М. И., Светловской Н. Н. М.: Педагогика, 1997 г.
2. Буров А. Н. Методико-программный комплекс «Учись читать» (компьютерный психолого-педагогический практикум). Новосибирск, 1990 г.
3. Левин В. Когда маленький школьник становится большим читателем. М.: Лайда,1994 г.
4. Левин Ф. Рациональное чтение: более быстрое и основательное. М.: Педагогика, 1980 г.
5. «Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA — 2000.- М., 2005 г.
6. Научно-практический журнал управление современной школой «Завуч», 2008, № 1
7. Ресурсы сети Интернет: www.//standart.edu. ru.
8. Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение. М.: Педагогика ,1980 г.
9. Эдигей В. Учись читать, малыш, или Как повысить технику чтения. Кировоград, 1992 г.

Калинина Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 29
Центрального района

ФГОС – в действии!

Сегодня уже всем ясно: новое время требует нового человека. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:
- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способным к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Как показала современная практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Наша школа без раздумий, как только заговорили о введении новых стандартов, включилась в изучение материалов по государственному стандарту второго поколения.

Особенно внимательно изучили требования федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). Ознакомившись с ними, провели мониторинг условий школы с целью выявления готовности введения ФГОС в 2010 году. Мониторинг включал изучение материально-технического и кадрового потенциала, санитарно-гигиенических условий, информационно-методических ресурсов. Результаты мониторинга были рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом и педагогическом советах.

Творческий потенциал педагогического коллектива, его профессиональная компетентность, личностные качества педагогических работников, стремление к самосовершенствованию, интерес к творчеству и инновационной деятельности позволили педагогам школы начать внедрение

ФГОС начального общего образования в 2010-2011 учебном году, т.е. в «пилотном режиме».

Мы, конечно, понимали, что для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Поэтому по решению методического совета школы в июне 2010 года 2 педагога (набирающие первые классы) были направлены на целевые курсы в НИПКиПРО по вопросам внедрения ФГОС.

Знания, полученные на курсах, дали новый импульс подготовительной работе к внедрению ФГОС в 2010 году. Сегодня, подводя итоги I этапа введения ФГОС начального общего образования, хотелось бы остановиться на результатах и возникших проблемах. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требования к структуре;
- требования к результатам освоения;
- требования к условиям реализации.

1. Требования к структуре основной образовательной программы

Мы начали работу по переходу на новые стандарты с создания рабочей группы, разработки и утверждения плана – графика введения ФГОС начального общего образования. Определили следующие направления работы:

- создание нормативно – правовой базы;
- организационное обеспечение по подготовке и введению ФГОС;
- информационное обеспечение по подготовке и введению ФГОС;

условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, среди которых основными выделили: учебно – методическое, информационное, материально – техническое обеспечение.

Рабочая группа по введению ФГОС НОО провела несколько заседаний.

Темы заседаний:

1. Ознакомление с нормативно-правовой базой по внедрению ФГОС начальной школы.
2. Сравнительный анализ действующего и нового ФГОС.
3. Анализ образовательной программы и УМК «Перспектива» на соответствие новому ФГОС.
4. Возможности УМК образовательной программы «Перспектива» по реализации ФГОС второго поколения.

На сегодняшний день в образовательном учреждении есть определённые результаты проделанной работы:

- сформирован банк нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- подготовлено нормативно-методическое обеспечение введения ФГОС;
- утверждены необходимые локальные акты;

разработаны:
- договор о предоставлении общего образования образовательным учреждением;
- образовательная программа, включающая учебный план, программы учебных предметов, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, программу формирования универсальных учебных действий, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Новый стандарт нацелен не только на предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.), но и провозглашает важность метапредметных результатов (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также личностных результатов (системы ценностных ориентаций, интересов, мотивации и т.п.). Поэтому учителя начальных классов внесли коррективы в РУП в соответствии с требования ФГОС:
– дополнены пояснительные записки, отражены предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
– в содержании РУП отражены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Это было не просто, т.к. понятия для нас педагогов новые. А в предлагаемых нормативных документах планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы даны только на выходе первой ступени. Критерии сфомированности УУД также даны на выходе. Диагностические задания на выявление сформированности УУД предлагаются, но недостаточно. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достичь благодаря современным УМК. Проанализировав наиболее перспективные УМК, отвечающие требованиям нового ФГОС, учителя начальной школы, остановились на УМК «Перспектива».
1. Работа над созданием комплекса проводилась параллельно с разработкой ФГОС НОО, требования которого нашли своё теоретическое и практическое воплощение в учебниках «Перспективы».
2. УМК создан на концептуальной основе, которая отражает современные достижения в области психологии и педагогики, и при этом сохраняет тесную связь с лучшими традициями классического российского школьного образования.
3. Авторы УМК – известные ученые-педагоги, методисты, разработчики нового стандарта (А.Г.Асмолов, Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, Л.Г.Петерсон, В.Г.Дорофеев и др.). Учителя начальных классов уже имеют эффективный опыт работы по учебникам А.А.Плешакова, Л.Ф.Климановой.

4. Учебники эффективно дополняют рабочие творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, интернет-поддержка по всем предметным областям учебного плана.
5. УМК «Перспектива» прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Созданы программы внеурочной деятельности. Каждая программа включает пояснительную записку, учебно – тематический план, содержание курса.

Определили оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

При введении в начале учебного года мы испытывали некоторые затруднения при организации внеурочной деятельности. Связаны они были прежде всего с тем, как технически распределить время отдыха и занятий. Но нам помог опыт работы школы в рамках проекта «школы полного дня».

Деятельность «школы полного дня» создала определённые предпосылки для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся экспериментальных классов.

Расписание занятий составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводят не только учителя начальных классов, но и учителя среднего звена, педагоги ДДТ, тренера ДЮСШ. Учет посещения учащимися фиксируется в отдельном журнале. Журнал заводится на один класс. Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется технология «Портфолио».

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:
I. Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Мир танца».
II. Художественно-эстетическое направление представлено программой «Актёрское мастерство».
III. Научно-познавательное направление представлено программой «В лаборатории».
IV. Проектная деятельность - «Моё первое исследование».
V. Военно-патриотическое направление представлено кружком «Маленький патриот».
VI. Общественно-полезная деятельность организована по программам «Я - мастер», «Юннаты».

Наша школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра и дополнительных занятий, направленных на развитие школьника. Это и спортивные секции: баскетбол, настольный теннис, лыжи. Это и творческие кружки: танцы, рисование, мягкая игрушка. Мы много лет

сотрудничает с библиотекой им. Крупской. Детям нравятся мероприятия, которые организовывают её сотрудники, с удовольствием ходят в библиотеку и являются её активными читателями. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Организация занятий по направлениям внеурочной и дополнительной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Деятельностью охвачены все учащиеся. В связи с этим перед школой возникла проблема, как младшим школьникам помочь сориентироваться в таком разнообразии занятий. Учитывая возможности школы, для организации полноценной работы по внеурочной и дополнительной деятельности введена должность тьютер. Тьютер провожает детей на занятия, отслеживает их успехи и проблемы, своевременно оказывает помощь.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Знания, полученные на занятиях, трансформируются на учебных уроках. Результатом является участие детей в общешкольных мероприятиях, подготовка мини проектов, мини исследований, организация выставок работ.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Этот компонент нового стандарта наиболее значим для учителя в повседневной педагогической деятельности. Если в прежнем Стандарте под образовательными имелись в виду только предметные результаты, то в новом стандарте рассматриваются личностные и метапредметные результаты. Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика проявления не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Учителем на каждого ученика заполняется педагогическая карта по результатам:

- стартовой диагностики (сентябрь), позволяющей определить начальный уровень сформированности у учащихся организационных, интеллектуальных и коммуникативных умений и навыков;
- промежуточной диагностики (декабрь – январь), определяющей общеучебные и организационные умения учащихся, а так же его психологический портрет;
- итоговой диагностики (май), выявляющей сформированность универсальных учебных действий учащихся.

Достижения младших школьников в освоении приобретённых знаний по основным предметам фиксируются в «Карте индивидуальных достижений».

В конце учебного года была проведена интегрированная проверочная работа за первый класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Первоклассниками была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. С работой справились все учащиеся. К концу года большинство детей читали текст целыми словами, а скорость чтения от 35 до 75 слов в минуту.

Разработано Положение о портфолио учащегося.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:
- творческие работы ученика,
- карты индивидуальных достижений,
- итоговые контрольные работы,
- читательские дневники,
- грамоты, дипломы и др.

В процессе реализации основной образовательной программы начальной школы у нас возникла проблема по определению метапредмных и личностных результатов, обусловленная отсутствием диагностического инструментария. В методических пособиях из серии «Стандарты второго поколения» предлагаются планируемые результаты освоения учебных программ и измерительные материалы только для итоговой оценки. По классам же данных нет. Учителя самостоятельно решают эти вопросы, что представляет значительные трудности, т.к. раннее в практике подобного не было.

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для

обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Рабочей группой разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для начальной школы.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. В учебных кабинетах силами родителей организованы игровые уголки, созданы условия для снятия усталости и развития детей: уютный интерьер, игры, видеотехника. После уроков обучающиеся отдыхают не только здесь, но и посещают спортзал, ежедневно, при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе, в парке.

Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В течение всего периода администрация и учителя информировали участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС, используя разные источники информации: родительские собрания, семинары, открытые мероприятия, беседы.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение в каждом классе проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того для занятий детям предоставлены компьютерный класс, актовый

зал, два спортивных зала. Почти во всех классах начальной школы имеются интерактивные доски, которые широко используются учителями на уроках.

В процессе введения Стандарта нового поколения обозначились следующие проблемы по обеспечению материально-технических условий для реализации основной образовательной программы начальной школы: неполное соответствие материально-технической базы кабинетов начальных классов требованиям ФГОС; недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.

Таким образом, в нашей школе обеспечено выполнение «трёх Т» ФГОС начального общего образования: требований к структуре ООП, к результатам освоения ООП и к условиям реализации ООП.

Важный аспект апробации ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью. На родительских собраниях рассмотрены проблемные вопросы: роль безотметочной системы обучения в личностном развитии обучающегося; роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы, в отдельных внеучебных мероприятиях, в духовно-нравственном становлении ребенка; успехи и проблемы детей и т.д.; на каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы первоклассников.

При активном участии родителей обучающихся:
- созданы «Портфолио»;
- проведены мероприятия:
- выставка «Природа и фантазия», посадка саженцев во дворе школы,
- туристические походы,
- совместные праздники (праздник «Первый звонок», Новый год, Масленица, «День семьи»), экскурсии (в Краеведческий музей, в Ботанический сад, Клуб служебных собак, студию «Поиск»);
- походы в театр;
- выполнены проекты «Генеалогическое древо», «Моя коллекция», «Моё домашнее животное», «День Земли»;
- укреплена материально-техническая база.

Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем.

Опыт внедрения ФГОС показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
введение часов на внеурочную деятельность обучающихся, с одной стороны, увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, а с другой - создаёт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

школа с продленным днем оказалась востребованной и родителями, и детьми; плавно и безболезненно протекает адаптация первоклассников в условиях новой образовательной среды;
материально-технические возможности школы (использование спортзалов, компьютерного класса, актового зала, открытых игровых площадок) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
наблюдения за первоклассниками показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия проходят в интерактивном режиме.

Проблемы обеспечения введения ФГОС начального общего образования.

В части материально-технического обеспечения: отсутствие финансирования не позволяет приобрести необходимые электронные учебные пособия для эффективной организации УВП в первых классах в соответствии с требованиями нового ФГОС.

В части учебно-методического обеспечения: по УМК «Перспектива» нет готовых поурочных разработок и самостоятельных работ, что создаёт определённые трудности для молодых педагогов.

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

В части оценочной деятельности и диагностики: влияние внешних оценок (оценочный опыт, привнесенный из ДОУ; личный оценочный опыт родителей) мешает эффективному введению самооценки в оценочную деятельность обучающихся при безотметочном обучении; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения УУД и метапредметных действий, планируемых результатов освоения учебных программ и измерительных материалов по классам осложняет деятельность учителя.

Проблем много, но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут

результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

– обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

– сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;

– разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;

– ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;

– разработать по классам планируемые результаты освоения учебных программ и измерительные материалы.