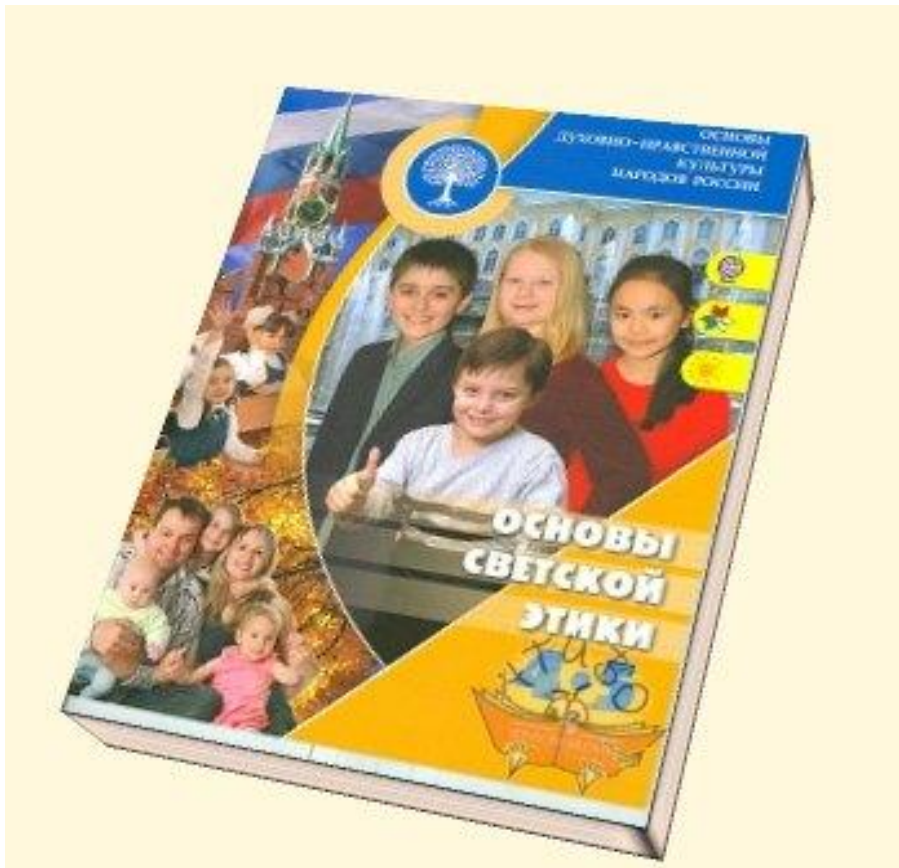


СБОРНИК

*дидактических материалов для подготовки к
учебным и внеучебным занятиям по предмету
«Основы религиозных культур и светской
этики»*

(модуль «Основы светской этики»)



Сборник дидактических материалов для подготовки к учебным и внеучебным занятиям по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

Редакционный совет:

Курилова И. А.,
начальник отдела образования
администрации Кировского района;
Чернобылец Н. В.,
руководитель территориальной группы методистов
МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе

Автор-составитель:

Павленок И. Н.,
методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе

Цель представленных материалов – оказание методической поддержки по организации учебного процесса в образовательных организациях по предмету «ОРКСЭ». В сборнике представлен дидактический материал, который можно использовать для подготовки и проведения урочных занятий «Основы светской этики» на разных этапах: систематизация ранее полученных знаний, открытие новых знаний, закрепление; а также внеурочной деятельности по предмету. Дидактический материал будет интересен учителям, преподающим предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.	4-7
2. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.	7-8
3. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	9-11
4. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.	11-13
5. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	13-16
6. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	16-19
7. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.	19-22
8. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.	22-26
9. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.	26-30
10. Свобода и ответственность.	30-33
11. Моральный долг.	33-36
12. Справедливость.	36-40
13. Альтруизм и эгоизм.	40-43
14. Дружба.	43-49
15. Что значит быть моральным.	49-53
16. Род и семья – исток нравственных отношений.	53-58
17. Нравственный поступок.	58-61
18. Золотое правило нравственности.	61-65
19. Стыд, вина, извинение.	65-68
20. Честь и достоинство.	68-70
21. Совесть.	70-73
22. Нравственные идеалы.	73-77
23. Образцы нравственности в культуре Отечества.	77-79
24. Этикет.	79-84
25. Семейные праздники.	84-87
26. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	87-90
27. Любовь и уважение к Отечеству.	90-93

***Тема: Россия – наша Родина. Духовный мир человека.
Культурные традиции.***

1. Прочитайте высказывание.

Святейший Патриарх Московский Всея Руси Кирилл: «Есть такая мудрость: нельзя подняться на вершину лестницы, не преодолев нижних ступеней. Точно также невозможно достичь неба, не будучи способным сперва полюбить свой родной дом – страну, где ты родился, и народ, частью которого ты являешься».

- *Что такое духовный мир человека?*
- *Что такое культурные традиции и для чего они существуют?*

2. А знаете ли вы о том, как Русь стала православной?

Родилась Русь Святая с дивного пророчества, произнесенного одним из двенадцати учеников Христа Спасителя – апостолом Андреем Первозванным. Проповедуя веру христианскую, он дошел до русской реки Днепр, на берегу которой установил крест и воскликнул: «Отныне благодать Божия воссияет на холмах сих. Здесь будет град великий и множество церквей созиждет Бог».

Спустя время, во времена князя Владимира приняли русские люди крещение, приняли христианскую веру, стали возводить храмы Божии, монастыри.

Защищали теперь от врагов русские люди не просто землю свою, но и веру православную. Сам Господь помогал воинам-защитникам. А враги не могли понять: что за таинственная сила хранит Русь?

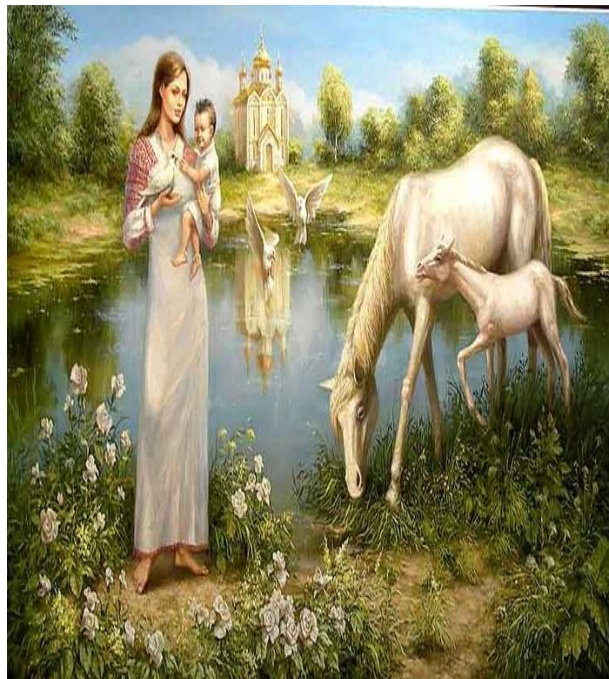
3. Прочитайте стихотворение.

Что Родиной моей зовётся?
Себе я задаю вопрос.
Река, что за домами вьётся,
Иль куст кудрявых красных роз?

Вон та осенняя берёзка?
Или весенняя капель?
А может радуги полоска?
Или морозный зимний день?

Всё то, что с детства рядом было?
Но это станет всё пустяк
Без маминой заботы милой,
И без друзей мне все не так.

Так вот что Родиной зовётся!
Чтоб были рядышком всегда
Все, кто поддержит, улыбнётся,
Кому нужна и я сама!



- *О чём спрашивает себя герой стихотворения?*
- *К какому ответу приходит герой?*
- *А вы согласны с его мнением? Почему?*
- *Какое определение слову Родина предложили бы вы? Почему?*
- *А какое определение можно найти в словарях? (работа со словарём)*
- *Что для нас является Родиной?*

4. Мини-викторина:

- Назовите День рождения бело-сине-красного флага.
- Что обозначает красный цвет флага?
- Что обозначает белый цвет?
- Что обозначает синий цвет?
- Что символизирует герб России?



5. Найдите значение слов:

ПАТРИОТ
ОТЕЧЕСТВО
РОДИНА
СТОЛИЦА
ПРЕЗИДЕНТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ

Составьте с ними предложения и запишите.

Зачитайте составленные предложения.

6. Есть у России символы официальные, государственные: герб, флаг, гимн. Обсудите с родителями, что ещё может быть символом нашей великой Родины? Нарисуйте такой символ России. (Природный объект, город, сооружение, человек, литературный герой, песня, предмет, растение, животное и т.д.)



7. Проведите интервью с родителями на тему «Моя семья в истории города» по вопросам.

Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед Отечеством?

Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты?

*Какие книги о нашей Родине они посоветовали бы тебе прочитать?
Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для Родины? Кто это, в чем их заслуги?*

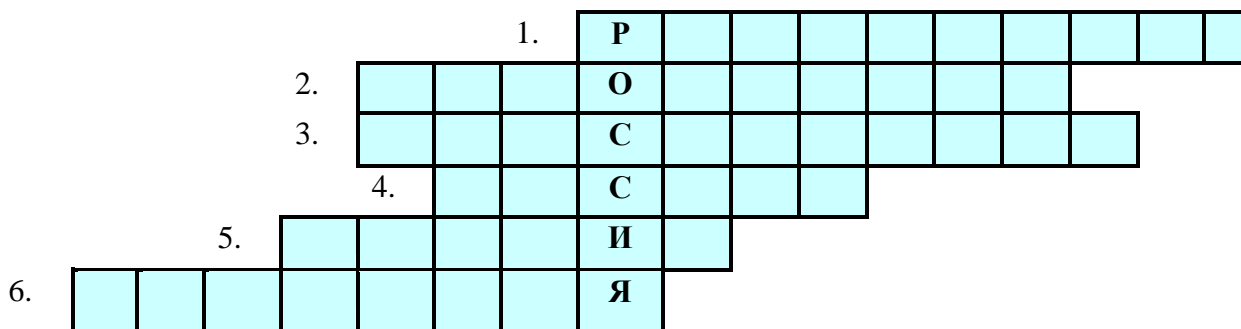
8. *Найдите материал об известном человеке. Подготовьте рассказ о нём. Объясните, почему Вы выбрали именно этого человека.*

9. *Восстановите пословицы о Родине.*

- а) Родина, за, постоять, мать, за неё, умей.
- б) Без родины, без песни, соловей, человек.
- в) Родина, наша, чем, ничего, нет на свете, краше.
- г) Мила, своя, и земля, горсти, в.

10. *Решите кроссворд:*

- 1. Всенародное голосование.
- 2. Власть народа.
- 3. Основной закон государства?
- 4. Столица России.
- 5. Первый президент России.
- 6. Одна из ветвей власти России.



11. *Собери пословицы о Родине.*

Родина – мать,
На чужбине родная земля
Человек без родины,
Для Родины своей ни сил,
Для родной Отчизны
Кто Родине служит верно,

что соловей без песни.
ни времени не жалеет.
не жаль и жизни.
умей за неё постоять.
тот долг исполняет примерно.
во сне снится.

*Начинается Родина с памяти,
С почитания истоков своих,
С герба, гимна, российского знамени,
Уваженья заветов святых.
И с семьи начинается Родина,
Песен, улиц родного села,
Той тропинки, что в школе начавшись,
В жизнь большую меня приведет.
Что мы родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом*



Это интересно!

Слово **родина** произошло от древнего слова **род**, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас – потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово **род** обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов (так раньше назывался русский народ) был город **Родень** (Родня). Он был посвящен богу Роду.

Родина – это и отечество, и страна, и место рождения человека.

Родить – значит произвести на свет потомство. Родит женщина, родит животное, родит почва, земля.

Родители – мать и отец, у которых рождаются дети.

Родич – родственник, член рода.

Родня – родственники.

Родословная – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают ее.

Тема: Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь.

А. П. Чехов

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

П. Гольбах

1. Найдите пару.

Мораль	Внутренние духовные качества, которыми руководит человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими нормами.
Дружба	Себялюбие; поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде; предпочтение своих личных интересов, пренебрежение к интересам общества.
Эгоизм	Нравственная форма поведения, отношения с людьми, а также сама нравственность.
Вежливость	Совокупность норм поведения человека в обществе. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения.
Альтруизм	Привязанность между людьми, возникающая вследствие взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов.
Нравственность	Моральное качество человека, для которого уважение к людям, бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека (людей).

2. Найдите лишнее в определении понятия.

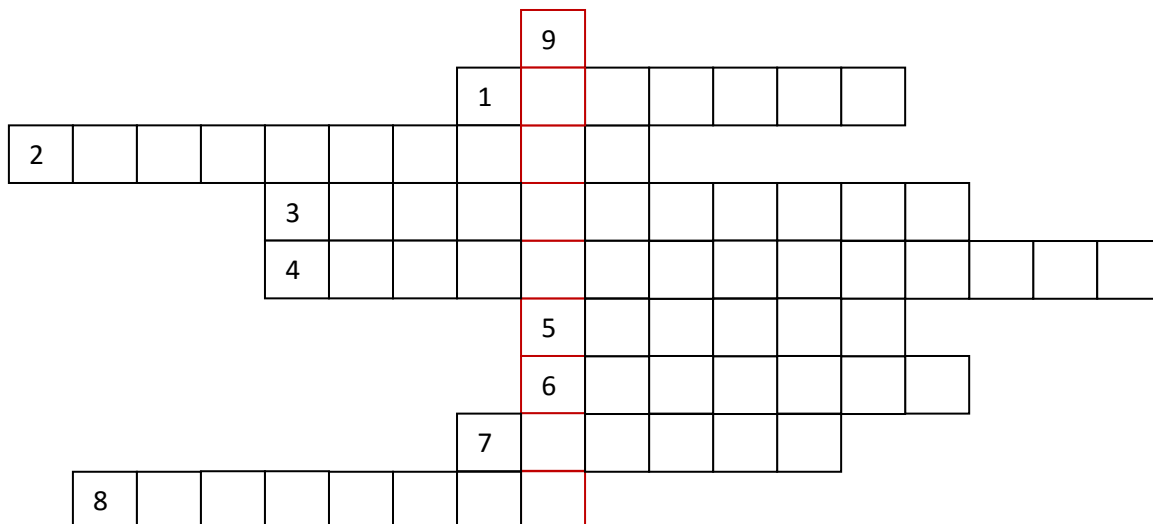
«Моральный выбор» - это:

- а) выбор между разными способами поведения;
- б) между нормами, которым следует человек;
- в) между различными идеалами, к которым он стремится;
- г) выбор дышать или не дышать;
- д) выбор между добром и злом.

3. Вставьте пропущенное слово.

- _____ - это наука о поступках и отношениях между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
- Мораль и _____ означают привычки, обычаи, правила поведения людей с точки зрения представлений о добре и зле.

4. Отгадайте кроссворд.



1. Древнеримский политик, прославившийся как великий оратор.
2. Древнегреческий мыслитель, давший название этике.
3. Положительное свойство характера человека.
4. Слово, близкое по значению словам «этика» и «нравственность»
5. Принятое, повторяющееся с давних пор в какой-либо группе людей действие, правило поведения.
6. Человек, который любит рассуждать.
7. Установленный порядок проведения какой-либо церемонии.
8. То, что переходит от одного поколения к другому через предания, литературу, бытовой уклад.
9. Название науки, означающее в переводе с греческого «любовь к мудрости».

Ответы к кроссворду: 1. Цицерон. 2. Аристотель. 3. Добродетель. 4. Нравственность. 5. Обычай. 6. Философ. 7. Ритуал. 8. Традиция. 9. Философия.

5. Прочитай афоризмы великого Аристотеля. Подумай, о чём они? Согласен ли ты с автором? Отметь те афоризмы, которые выражают твоё отношение к окружающему.

- ✓ В бедности и других жизненных несчастьях настоящие друзья – это надежное прибежище.
- ✓ В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро.
- ✓ Для того чтобы совершать благородные поступки, необязательно царить над сушей и морями.
- ✓ Жить – значит делать вещи, а не приобретать их.
- ✓ Когда мы воспринимаем ухом ритм и мелодию, у нас изменяется душевное настроение.

Тема: Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

*Людам необходима основанная на природе человека,
на опыте, на разуме человеческая мораль.
К. Гельвеций*

*Что значит быть хорошим человеком?
Наивнейший, казалось бы, вопрос.
Поразмышлять не вредно нам об этом,
Ведь вдуматься, ответ отнюдь не прост.
Чтоб рассуждать, определиться надо,
Что хорошо, что плохо вообще,
Чтобы потом обидой и досадой
Не замутили помыслы себе.*

1. Закончите предложение.

Законны, правила поведения, заповеди, права и обязанности – это _____.

2. Укажите, в каких значениях употреблялось слово «культура».

Культура

3. Пользуясь текстом учебника, восстановите понятие.

Мораль – особый _____ культуры, система _____ и _____, регулирующих _____.

4. Приведите примеры материальной и духовной культур.

5. Распределите слова на две группы.

Церковь, танец, лезгинка, карета, мечеть, знания, буддизм, кукла, ислам, народная песня, монета, копьё, законы, платье, сказка.

Материальная культура

Духовная культура

Blank lined box for writing about material culture.

Blank lined box for writing about spiritual culture.

6. Приведите примеры правил и норм, известных вам, которые помогают сделать жизнь людей легче и лучше, и примеры поступков, от которых жизнь становится хуже.

Blank lined box for writing rules and norms.

Blank lined box for writing examples of actions.

7. Впишите виды культуры.

Культура

включает в себя предметы человеческого труда



представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила



8. Впишите виды духовной культуры.

Духовная культура

Three dashed boxes for writing types of spiritual culture.

9. А как бы поступили Вы?



10. Вместе с родителями составьте свой свод (перечень) моральных норм (правил), принятых в вашей семье. Запишите.

1

11. Сложите в корзинку все добрые слова, какие Вы только знаете.



Тема: Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Природа дала человеку в руки оружие – интеллектуальную моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону, поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом и самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах.

Аристотель

1. Прочитайте.

Притча об обмане

Крестьянин шел по дороге со своим сыном. Сын рассказывал что-то отцу и сказал ему неправду. Крестьянин догадался, что сын обманывает его. Тогда он сказал:

- Сейчас, сынок, мы подходим к мосту. Этот мост не простой, а волшебный – он проваливается под теми, кто говорит неправду.

Когда сын услышал это, он испугался и признался отцу, что обманул его. Крестьянин со своим сыном вступили на мост, и вдруг... тот провалился.

- А ведь я тебя обманул, - сознался крестьянин мальчику, когда они выбрались на берег. – Волшебных мостов не бывает.

К какому решению пришли отец и сын? Правильно ли на ваш взгляд это решение? Почему?

От чего зависит мнение людей?

Как бы вы поступили?

Они поступили в соответствии законам, правилам? А в соответствии с чем?

Мы можем где-нибудь прочитать законы, правила поведения, права и обязанности? Где?

А о моральных нормах, где можно прочитать?

Так что же такое моральные нормы?

2. *Дайте определение понятию.*

Моральные нормы - _____
_____.

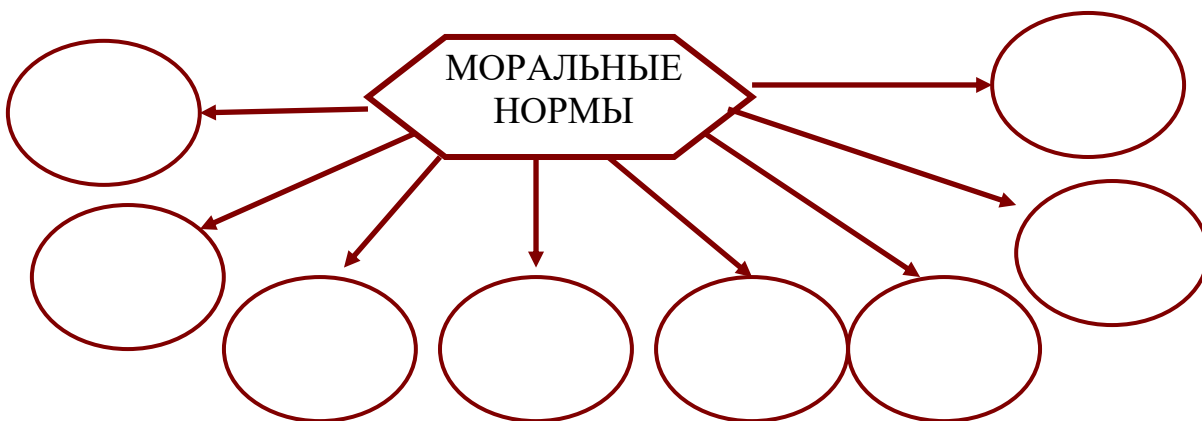
3. *Угадайте, в какой басне такая мораль и ее героев?*

1. «Ай, Моська, знать она сильна,
Что лает на слона!»

2. «Чем кумушек считать – трудиться,
Не лучше ль на себя, кума оборотиться»

3. «Ты, все пела, это дело
Так, поди же, попляши».

4. *Впишите моральные нормы, которые Вам известны.*



5. *Объясните смысл пословиц.*

Лучше глаза лишиться, чем доброго имени.

Лучше по миру собирать, чем чужое брать.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Лучше молчать, нежели врать.

Завистливому и свой хлеб несладок.

Верь своим очам, а не чужим речам.

На языке – медок, а на сердце – ледок.

Можно ли мораль назвать народной мудростью? А народную мудрость, где можно встретить?

Тема: Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

*Добро может существовать без зла,
но зло без добра существовать не может.
Августин, христианский теолог*

*Добро и Зло – два вечных спутника,
Идут по жизни с нами до конца.
Как разделить их, чтоб не мучиться,
И не болела по ночам душа.
Добро – такое теплое, как солнышко,
А зло – оно холодное, как лед.*

1. Запишите значение слов.

Добро - _____
Зло - _____

2. Объясните смысл пословиц.

Злой человек – как уголь: если не жжёт, то чернит.
Кто сеет мир, пожнёт счастье.

3. Восстановите пословицы.

Мир, тьму, победит, а, войну, свет

Победит, кто, правое, всегда, за, стоит, дело

Дела, человека, красит, добрые, не одежда, а

4. Закончите пословицу.

Добрый разум...

а – раздают по указу

б – любому заказан.

в – наживёшь не сразу.

г – угадаешь не сразу.

5. Какие прилагательные вы могли бы добавить к понятиям: «Добро» и «Зло»?

Добрый

Злой

нечуткий
отзывчивый
грубый
ласковый
жестокий
мягкосердечный

6. Продолжите фразы.

1. Добрый думает о _____, а злой о _____.
2. Добрый делает добро не для себя, а _____, злой делает зло не себе, а _____.

7. Соедините стрелками слова первого и второго столбиков, чтобы получилась поговорка.

Доброе слово
Не одежда красит человека,
Торопись на доброе дело,
Не хвались серебром,
Кто добро творит,
В ком добра нет,
Не ищи красоты -

а его добрые дела.
и кошке приятно.
того Бог отблагодарит.
в том и правды мало.
а худое само приспееет.
ищи доброты.
а вались добром.

8. Прочитайте слова, определите, по какому принципу они распределены в два столбика.

Чуткость
Отзывчивость
Серьезность
Трудолюбие
Щедкость
Правдивость
Смелость
Доброжелательность

Невнимательность
Пассивность
Легкомыслие
Лень
Жадность
Лживость
Трусость
Грубость

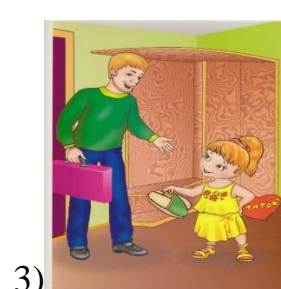
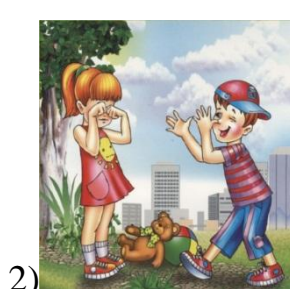
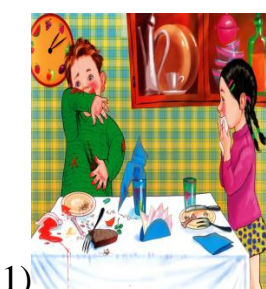
Озаглавьте каждый столбик?

9. Составьте правила доброты, пользуясь которыми можно стать по-настоящему добрым.



В помощь: Помогать, защищать, делиться, не завидовать, прощать.

10. Укажите, на каких картинках ребята ведут себя правильно.



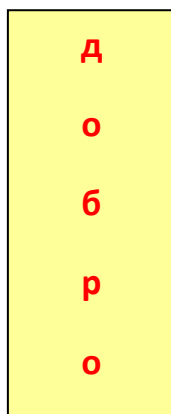
11. Что олицетворяют персонажи мультфильмов. Разделите их на группы.



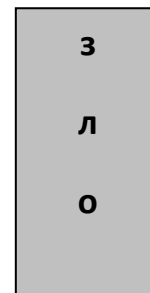
1 группа:

2 группа:

12. Распределите слова на две группы, при помощи стрелок.



обман
насилие
взаимовыручка
помощь
умение говорить правду
хвастовство
ложь
трудолюбие
мужество
честь
хвастливость
жестокость



13. Прочитайте.

ДОБРО БЕЗ УМА
(Древняя китайская история)

Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:

- Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.

Услышав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.

Случилось, что императора навесил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил: «Зачем столько птиц?»

Император ответил:

- У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.

- Кто же кормит птенцов? – спросил мудрец.

- Каких птенцов? – удивился император.
- У птиц, которые живут теперь во дворце, остались в лесу беспомощные птенцы.

Кто их кормит?

- Об этом я не думал, - признался император.

Тогда мудрец сказал:

- У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принес столько зла, сколько вы. Все гнезда в лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!

- Ах, как трудно быть добрым! - воскликнул огорченный император.

На это мудрец заметил:

- И добро надо делать с умом. Ум без добра – плохо, и добро без ума – не лучше.

- *Были ли в вашей жизни случаи, когда вы совершали какое-либо доброе дело, а оно приносило кому-то вред?*
- *Если бы вы были на месте императора, как бы вы спасли птиц, не причинив им вреда?*

14. Прочитайте. Определите принцип, по которому можно разделить пословицы на две группы, и разделите.

Худо тому, кто добра не делает никому.
Доброе дело само себя хвалит.
Доброе слово и кошке приятно.
Добро, сделанное тайно, вознаграждается явно.
Добро творить – себя веселить.
Злоба лишает человека силы.
За недобрым пойдешь – на беду набредешь.
Злой плачет от зависти, добрый – от радости.

Тема: Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

*Лишь добро одно бессмертно,
Зло подолгу не живёт!
Ш. Руставели*

*Для того чтобы явилось в свет какое-нибудь крупное зло, нужен один день,
а чтобы стереть его с лица земли, потребуется несколько столетий.
Луи Жан Жозеф Блан*

*Чтобы быть истинно добрым, человек должен обладать живым воображением,
он должен уметь представить себя на месте другого.
Воображение - лучшее орудие нравственного совершенствования.
Перси Биши Шелли*

Что такое добро?

*Добро – это ты!
Добро – это я!
Добро – это целая наша Земля!
Добро – это праздник в семье,*

МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе
*Добро – это песня ручья по весне,
Добро – это радости море и смеха,
Добро – это также прекрасно, как лето!
Когда мама и папа рядом – Добро!
И люди идут, улыбаясь в метро,
Ну, в общем, добро – это что-то такое,
Что объяснить не в силах порою!*

Ольга Слепенькая

1. Проанализируйте ситуацию, определите проявление добра или зла. Используя слова для справок, закончите предложения.

1. Отнять у младшего деньги. Это _____.
2. Помочь старушке перейти дорогу. Это _____.
3. Подарить маме цветы в день рождения. Это _____.
4. Ударить ногой собаку. Это _____.
5. Помочь однокласснику в учебе. Это _____.
6. Помирить поссорившихся друзей. Это _____.
7. Придумать для одноклассника оскорбительное прозвище. Это _____.
8. Помочь маме в домашних делах. Это _____.
9. Отвести домой заболевшего друга. Это _____.

Слова для справок: внимательность, насилие, участие, милосердие, жестокость, забота, доброта, злоба, сострадание.

2. Предложите свой вариант «расшифровки» слов.

Д _____

О _____

Б _____

Р _____

О _____

З _____

Л _____

О _____

3. Подчеркните лишние слова в рядах?

ХУДО ЛИХО ДУШЕВНОСТЬ ЖЕСТОКОСТЬ СВИРЕПОСТЬ

Какое понятие объединяет эти слова? Запишите _____

МИЛОСЕРДИЕ ДУШЕВНОСТЬ ЧУТКОСТЬ РАВНОДУШИЕ СЕРДЕЧНОСТЬ

Какое понятие объединяет эти слова? Запишите _____

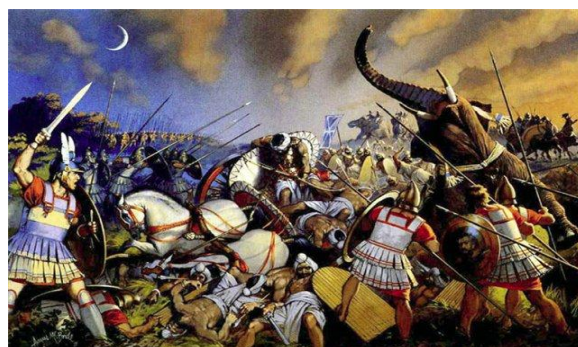
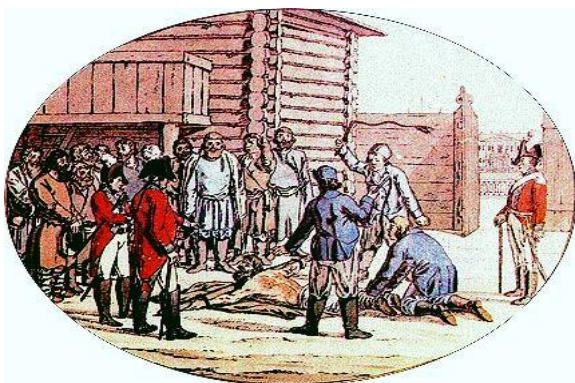
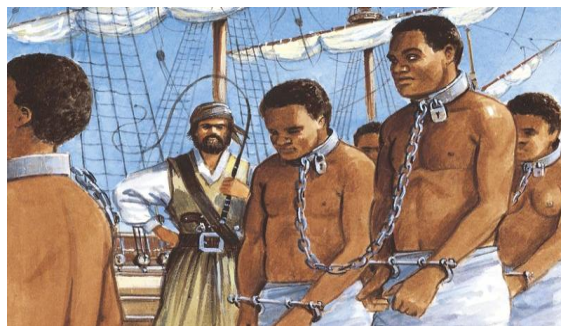
*Добро и Зло – два вечных спутника,
Идут по жизни с нами до конца.
Как разделить их, чтоб не мучиться,
И не болела по ночам душа.
Добро – такое теплое, как солнышко,
А зло – оно холодное, как лед.*

4. Выберите 7 добрых дел. Подчеркните их.

Думать о родителях. Дать списать домашнее задание товарищу. Быть равнодушным. Помогать ближним. Подать милостыню. Быть ленивым. Не слушать родителей. Ухаживать за животными. Делать уборку в своей комнате. Мечтать на уроке.

Радоваться неудаче друга. Выпрашивать у родителей дорогие подарки. Сходить в гости к бабушке. Заботиться о чистоте своего двора.

5. Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, что на них изображено?



Как называется то, что здесь изображено? Какая это эпоха? Как выглядят изображенные на иллюстрациях люди? Какие действия они совершают? Как называется то, что здесь изображено?

6. Внимательно посмотрите на рисунок и попробуйте определить «Это добрый человек или злой»?



Выберите качества, которые подходят доброму человеку.

своеволие	
прилежание	
неряшливость	
самоуверенность	
гордость	
великодушие	
бескорыстие	
помощь друг другу	
веселье	

В ходе развития человечества менялись представления о добре и зле: что раньше казалось людям нормальным и естественным, с течением времени они стали считать проявлением зла и даже исключили это из своей жизни.

Разные народы и религии по-своему объясняли появление добра и зла на Земле. Но во все времена люди разных национальностей должны бороться со злом, искоренять зло и, прежде всего, в себе.

В древних религиях многих народов существовали добрые и злые боги, боги равные по силе, появившиеся одновременно с миром.

Древние греки считали, что на Земле существовало добро. А зло пришло позже, когда женщина по имени Пандора открыла ящик (ларец), в котором находилось зло.

В православии добро – это то, что способствует росту души человека, помогает другим людям, радуется Богу. Зло – это то, что удаляет от добрых целей. У слова “зло” в православии есть синоним – “грех”. Всякое преступление есть грех. Человеку на его грех указывает его собственная совесть. После ошибки каждый слышит голос совести: “Так нельзя, исправься!”

Библия (иудаизм и христианство) говорит о том, что Бог создал рай на Земле, в котором все было прекрасно, зла не было. Бог просил первых людей выполнять правила установленные им на Земле. Но человек нарушил заповедь Бога, связь между богом и людьми нарушилась. Мир стал изменяться, стал жестоким и страшным, то есть на Земле появилось зло.

Делать добро, с точки зрения мусульманина, означает проявлять веру и любовь к Аллаху.

Он четко указал людям в Коране, что есть добро, а что есть зло, и повелевал людям следовать путем добра и справедливости.

В буддизме зло – это страдания, которые сопровождают человека с первых дней жизни и до последних.

Между добром и злом идет постоянная борьба.

Тема: Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Нет никого без пороков.

Тот из нас наилучший, кто их имеет поменьше.

Древнеримский поэт Гораций

У каждой добродетели есть родственный порок; так у каждого наслаждения есть соседствующее с ним бесчестье. Поэтому необходимо отчетливо провести разделяющую их черту и лучше на целый ярд не дойти далее и остановиться, нежели зайти за нее хотя бы на дюйм.

Д. Локк

1. Объясните смысл пословицы.

Кому работа в тягость, тому неведома радость.

2. Подберите русскую пословицу, аналогичную данным пословицам.

Один трус – всему войску гибель. (азербайджанская пословица)

Найдёт добряк – насытится всяк, найдёт скупой – наступит ногой. (узбекская пословица)

3. Закончите пословицы.

Завистливое око...

а – как поле широко

в – видит далёко

б – как ров глубоко

г – с боку припёка

На чужой каравай...

а – гостей созывай

в – чай наливай

б – песню запевай

г – рот не разевай

У ленивой пряхи...

а – не бывают свахи.

в – и для себя нет рубахи.

б – всё, как у неряхи.

г – негде петь птахе.

Люди пахать, а мы...

а – вприсядку плясать

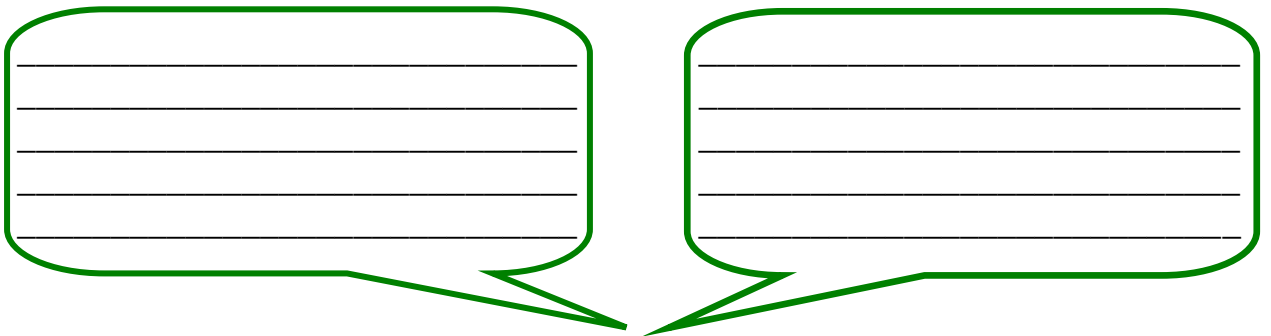
в – лошадь чесать

б – руками махать.

г – гостей созывать.

4. Распределите слова на две группы.

Честность, щедрость, порядочность, лень, злость, наглость, жадность, трудолюбие, хитрость, лживость, скромность, доброта.



5. Прочитайте.

Притча о двух волках

Однажды один старый мудрый индеец – вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.

– Почему бывают плохие люди? – спрашивал его любознательный внук.

– Плохих людей не бывает, – ответил вождь. – В каждом человеке есть две половины – светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – тёмный. Понимаешь?

– Понятно, – сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: – Но какой же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Что же имел в виду мудрый индеец?

6. Соотнесите понятия и примеры.

Порок

Добродетель

зависть
бережливость
жадность
дружелюбие
скупость
любовь
угодничество
честность
трусость
щедрость

7. Вставьте пропущенное слово.

_____ - образец поступков людей и отношений между ними.

_____ - противоположность добра, это то, что стремится устранить и исправить мораль.

8. Прочитайте сказку, заполните таблицу.

СКАЗКА ПРО ЖАДНОСТЬ

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чикуну пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю.

Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чикуну.

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюем.

- Не надо... Зачем?.. - стал отмахиваться крылышками Чик. - Ты нашел - ты и ешь!

- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. - А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

- Ты, наверно, прав, - ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка. А сейчас отказать от подарка приятеля это значит обидеть его. Взял Чик пять зернышек и сказал:

- Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок... дружбы...

М. Пляцковский

Добродетели	Пороки

9. Прочитайте сказку.

Семь дочерей

Было у матери 7 дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они соскучились по матери.

- Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, - сказала первая дочь.

- Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, - проговорила вторая.

- Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, - сказала третья.

- Мне тяжело было без тебя, как пчелке без цветка, - щебетала четвертая.

- Ты снилась мне, как розе снится капля росы, - промолвила пятая.

- Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, - сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

В. А. Сухомлинский

- Какую дочь можно назвать добродетельной? Почему?

- Как вы думаете, что труднее: говорить добродетельно или поступать добродетельно?

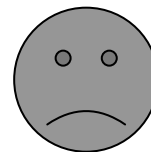
- Что вы делаете для мамы, когда она устаёт?

10. Укажи стрелками.



**Добродетельные
качества
человека**

сердечность
жадность
лживость
милосердность
терпеливость
лень
хвастовство
вежливость
добросердечность



**Порочные
качества
человека**

**Тема: Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель.
Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.**

Свойство добродетели состоит, скорее, в том, чтобы делать добро, а не принимать его, и в том, чтобы совершать прекрасные поступки, более, чем в том, чтобы не совершать постыдных.
Аристотель

1. Прочитайте.

Юноша и морские звезды

Как-то раз на рассвете один старик шел по берегу моря. Вдали он заметил молодого человека, подбиравшего на песке морских звезд и бросавшего их в воду. Поравнявшись, наконец, с юношей старик спросил его, зачем он это делает. Юноша ответил, что выброшенные на берег морские звезды умрут. Если их оставить под лучами солнца.

- Но ведь побережье тянется на многие мили и морских звезд миллионы, - возразил старик. - Что толку в твоих усилиях?

Юноша взглянул на морскую звезду, которую он держал в руке, бросил ее в море и произнес:

- Толк есть для этой звезды и тех, кого я уже бросил.

- Что сделал юноша?

- Как бы вы поступили?

- Можно ли его поступок назвать добродетельным? Почему?

- Какие качества с лепестков вы бы отнесли к юноше? А к старику?

2. Прочитайте.

Уроки Соломона. О добродетели

Однажды некто пришёл к Соломону, когда тот украдкой наблюдал за игрой детей, и спросил:

- Царь, помоги мне! Я живу в достатке, у нас большой дом и много рабов, но я вижу, что помыслы мои устремлены к мелкому и преходящему, а не к вечному и добродетельному.

Спросил тогда царь:

- А что такое добродетель?

Отвечал муж без раздумий:

- Добродетель – способ прийти к высокому, минуя низкое, постичь главное, презрев ничтожное.

Нахмурился царь:

- И снова спрашиваю тебя, что такое добродетель?

Отвечал проситель:

- Добродетель есть путь, которым можно достичь неба.

Ещё больше нахмурился царь:

- В третий раз ответь мне, что есть добродетель?

Снова отвечал проситель:

- Добродетель – то, что делает душу чище и светлее.

Заговорил Соломон:

- Три раза спросил я тебя, и всякий раз ты, который целыми днями думает о добродетели, не смог дать мне чёткого ответа. Ты хочешь постичь высокое, минуя низкое, но как можно взобраться на верхнюю ступень лестницы, не пройдя по нижним? Ты хочешь достичь неба, но достойно ли идти куда-то, не зная, что тебя там ждёт? Ты хочешь стать светлее, но что такое свет без тьмы?

И сказал ещё Соломон:

- Ночь сменяется днём, и не вечны ни тьма, ни свет. Знали бы мы, что такое день, не ведая ночи? Так же самые чистые помыслы идут об руку с неправедными.

На самое ужасное способен лишь мнящий себя добродетельным.

И ещё добавил царь:

- Так пристало ли благородному мужу размышлять о добродетели ради лишь неё самой? Люби жён своих, рабов своих и соседей своих, будь примером для каждого и всякий вечер, отходя ко сну, задавай себе два вопроса: что я сегодня сделал для того, чтобы стать счастливее, и не взял ли я слишком много счастья в ущерб другим? Лишь так твоя жизнь пройдёт не в пустую, и лишь тогда после смерти твоей тебя назовут добродетельным.

- Как вы поняли прочитанную притчу?
- Какие чувства ассоциируются (возникают) при понятии «добродетель»?

3. Распределите на группы. Что является добродетелью, пороками, избытком, недостатком?

Безрассудная отвага – мужество – трусость;
Скромность – бесстыдство – застенчивость;
Робость – скромность – бесцеремонность;
Застенчивость – скромность – бесстыдство;
Равнодушие – заботливость – навязчивость;
Трусость – мужество – безрассудная отвага;
Расточительность – щедрость – скупость;
Вредность – дружелюбие – угодничество.

4. Даны списки добродетельных и порочных проявлений личности. Составьте пары противоположных по смыслу понятий.

Например: кротость – распущенность, скромность – хвастливость и т. д.

Обида, умеренность, трудолюбие, честность, воздержание, зависть, месть, радование за других, щедрость, злоба, воровство, прощение, гордыня, воздержание, прямота, ложь, справедливость, хитрость, ненависть, страсть, бескорыстие, жадность, праздность, доброта, правда, любовь.

5. *Вспомните героев басен И. А. Крылова. Какие людские пороки и недостатки высмеивал баснописец в своих произведениях?*

Невежество	Лесть	Легкомыслие	Глупость и тщеславие	Бахвальство

6. *Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какие качества главных героев (троль, Снежная королева, Кай, Герда, маленькая разбойница) вы назвали бы добродетельными, а какие порочными?*

7. *Прочитайте.*

Сердце подскажет

Дала мама Саше и Жене одну шоколадку на двоих. Разломал её Саша, да только вот получилось не поровну: одна часть больше другой. Ту, что поменьше, он предложил своему братику, а ту, что побольше, уже собирался в рот поскорее запихнуть. Заметила это мама и строго сказала Саше, что он очень некрасиво поступает.

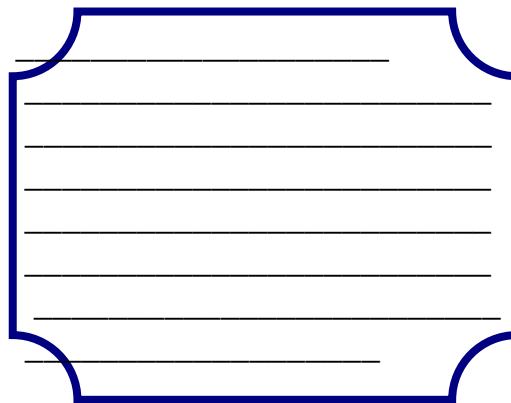
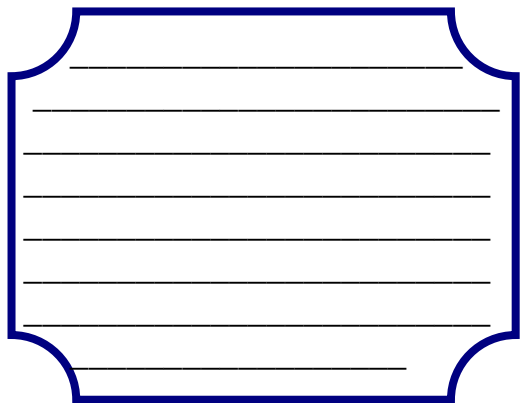
- Я же поделился и дал Жене его половину.
- Ты поделился, но поделился нечестно, несправедливо.
- Я же не виноват, что шоколадка поровну не сломалась.
- Ты о себе думал, о своём удовольствии, вот и поступил несправедливо.
- А как же тогда справедливо поступить, если кусочки шоколадки неровные?
- А ты сам подумай и спроси у сердца своего, как правильно поступить, - ответила мама, - оно всегда подскажет честное и справедливое решение.

Напишите сочинение-рассуждение «Как поступить в данной ситуации справедливо». Какой совет вы бы дали Саше?

8. *Определите, какие из качеств человека соответствуют старику из произведения А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», а какие присуще старухе?*

Доброта, упрямство, добродетель, справедливость, злость, жадность, умеренность, ненасытность, скромность, грубость, порок, зависть, добросовестность, щедрость, сварливость, упрямство, жестокость, милосердие, заботливость.





Это интересно!

Еще греческий философ Платон определил четыре основные добродетели: мудрость, мужество, умеренность, справедливость.

Средневековые схоласты добавили к ним еще три: веру, надежду и любовь. Все эти семь основных добродетелей изображались в виде человеческих фигур (в основном молодой женщины) в длинных одеждах, но у каждой были свои атрибуты – одушевленные и неодушевленные.

Мудрость имела два лица: старое и молодое, а у ног ее сидел дракон.

Мужество держало в руке жезл, а другой рукой ломало колонну надвое, у ног же его сидел лев.

Умеренность изображалась с двумя небольшими кувшинчиками в руках, из одного очень экономно – капля по капле – капала вода, а другой сохранялся в неприкосновенности. У ног умеренности сидела собака, смотрящая в вылизанную до зеркального блеска тарелку, в которой она даже отражалась.

Справедливость держала в одной руке меч, в другой весы, а у ног ее стоял журавль на одной ноге, зажавший камень в поднятой ноге. Он олицетворял бдительность, настороженность.

Вера держала в одной руке прямо на ладони, как жонглер, хрустальный кубок, который мог в любую минуту упасть, а в другой – крест. У ног ее сидела собака в спокойной, "достойной" позе, олицетворявшая верность.

Надежда складывала руки в жесте мольбы и устремляла свой взор к солнцу, а у ног ее сидела птица Феникс на начинавшем гореть костре.

Любовь одной рукой сыпала семена на землю, а другую прижимала к сердцу. У ног ее пеликан кормил собственной кровью птенцов.

Традиционные символы: вообще жемчуг, вопреки своей ассоциации со слезами, считается символом добродетели. Наиболее известная аллегория – единорог. Дуб – символ постоянства или истинной добродетели. Лавровый куст еще одна impresa Лоренцо Медичи (1448-1492), с девизом "Такова добродетель", то есть добродетель неуязвима, как вечнозеленый лавр. Еж, свернувшийся в шар для защиты от опасности. Символ добродетели и честности, которым редко требуется какая-либо внешняя помощь.

Имена добродетелей: Смирение, Благоразумие, Умеренность, Стойкость, Благоговение, Справедливость, Милосердие. Наука, Совет, Понимание и Мудрость.

Противоположностью семи добродетелей являются семь пороков: гордыня, жадность, вожделение, злоба, ненасытность, зависть и праздность. Их атрибуты четко не определены.

В живописи эпохи Возрождения семь добродетелей обычно изображали в сопровождении семи гуманитарных наук, к которым относились грамматика, логика, риторика, арифметика, музыка, геометрия и астрономия.



Благоразумие



Справедливость



Храбрость



Умеренность



Вера



Надежда



Любовь

Тема: Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

*Глаза у нас намного выше ног
В том смысле вижу я особый знак:
Мы все сотворены, чтоб каждый мог
Всё осмотреть пред тем, как сделать шаг.*

Р. Гамзатов

Выбор

*Душа бывает как туман,
Бывает – как рассвет.
В тумане прячется обман
В рассвете – только свет
А что таит твоя душа?
Туман или рассвет?
И с чем душа твоя пришла –
Ты знаешь или нет?
Пусть будет жизнь к тебе добра
Научит добрым быть.
Когда же явится пора
Тебе долги платить.*

*Себя не сдерживай тогда
Долги сполна плати
И за минувшие года,
И те, что впереди.
Тогда развеется туман
В грядущем и в былом
Ведь нам недаром выбор дан
Между добром и злом.*

А. Дементьев

1. Прочитайте.

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

В. Осеева

- *Как ты думаешь, почему женщина пристыдила мальчиков?*
- *Можно ли сказать, что бездействие – это равнодушие, а равнодушие – это порок?*
- *А был ли у мальчиков выбор как поступить?*
- *Они были свободны в своём выборе?*

2. Прочитайте.

Добрый Самаритянин
(Библейская притча)

Один законник встал и, искушая Иисуса, сказал:

- Учитель! Что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

Он же сказал ему:

- В законе что написано? Как читаешь?

Он сказал в ответ:

- Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостью твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя.

Иисус сказал ему:

- Правильно ты отвечал. Так поступай, и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу:

- А кто мой ближний?

На это сказал Иисус:

- Некоторый человек шёл из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шёл той дорогою и, увидев его, прошёл мимо. Также и левит, быв на том месте, подошёл, посмотрел и прошёл мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашёл на него и, увидев его, сжалился и, подойдя, перевязал ему раны, возливая масло и вино. И, посадив его на своего осла, привёз его в гостиницу и позаботился о нём. А на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: «Позаботься о

нём; и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе». Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал:

- Оказавший ему милость.

Тогда Иисус сказал ему:

- Иди, и ты поступай так же.

- *Что произошло с человеком?*
- *Как поступили люди?*
- *А почему они поступили по-разному?*
- *Кто из них оказался добродетельным?*
- *А как бы вы поступили в данной ситуации? На этот вопрос ответьте сами себе только честно.*

3. С помощью учебника дайте определение слов.

Свобода - _____

Моральный выбор - _____

5. Прочитайте.

О купце и попугае
(Индийская сказка)

У одного купца жил попугай. Однажды купец решил съездить по торговым делам в Бенгалию.

- Я уезжаю. Что привезти тебе?

- Я по твоей милости ни в чем не нуждаюсь, - ответил попугай, - но все же у меня к тебе просьба. В Бенгалии на таком-то поле растет большое дерево, а на дереве гнездится множество попугаев.

Прошу тебя, доберись до этого дерева и передай попугаям мой привет. Потом скажи: «Мой попугай, что сидит в клетке, просит вам сказать, что вы, мол, свободно летаете по лесам и садам, а о тех, кто скорбит, не думаете». Пусть они тебе на это что-нибудь ответят.

- Ладно, исполню твою просьбу! – сказал купец и уехал.

В Бенгалии, сделав торговые дела, он отправился на поле и передал привет своего попугая. Но не успел он вымолвить последнее слово, как попугаи намертво свалились с дерева.

Приехав домой, купец рассказал попугаю, что товарищи замертво упали на землю, ничего не передав в ответ. Как только он произнес эти слова, попугай пошатнулся и свалился кверху лапками на дно клетки.

Купцу было очень жаль попугая, и он подумал: «Зря я рассказал ему о смерти друзей». Взял он попугая за лапки и выбросил в окно.

А попугай вспорхнул и улетел.

- *Как купец относился к попугаю? Нравилось ли тому жить в его доме?*

- *Что означает просьба попугая? Какой он получил ответ?*

- *Каким образом попугай добился свободы?*

- *Может ли человек в аналогичных обстоятельствах рассчитывать на помощь друзей? Приведите примеры.*

- Есть ли у вас попугай или другие птички, животные? Как вы думаете, хорошо ли им живется? Быть может, они тоже мечтают передать привет своим товарищам?

6. Соберите пословицу.

Птичке дороже воля клетки золотой

7. Как вы понимаете пословицу:

Человек сам себе не волен.

Почему человек ограничивает свою свободу?

8. Рассмотрите ситуации, обоснуйте свой выбор и сделайте вывод.

- На уроке математики вам захотелось есть, петь, плясать, стоять на голове.
- К вам пришли гости. Вы веселитесь, гремит музыка, время уже позднее, а через стену с вами живут пожилые соседи.
- Друзья зовут на дискотеку. Вам очень хочется пойти, но у вас заболела мама.

Вывод: _____

9. Прочитайте притчу.

Человеческие ценности

У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в это столб.

Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места, весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он стал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, но на мальчика это произвело неожиданное впечатление: он горько заплакал.

- Что ты плачешь? – спросил его отец. – Ведь гвоздей больше нет?

- Гвоздей-то нет, а дырки остались, - ответил сын.

Почему дырки от гвоздей так поразили мальчика?

10. Заполните пропуски.

Моральный выбор – это выбор

между _____ и _____,

между _____ и _____,

между _____ и _____.

12. Прочитайте притчу.

Утренний выбор

Учитель всю свою жизнь был счастливым, улыбка никогда не сходила с его лица. Вся его жизнь была пропитана ароматом праздника! Его ученики сидели вокруг, и один спросил:

- Почему Вы улыбаетесь? Что хорошего произошло?

Учитель ответил:

- Просто это мой выбор. Каждое утро, когда я открываю глаза, я спрашиваю себя, что выбрать сегодня: блаженство или сострадание, радость или недовольство? И так получается, что я выбираю блаженство.

- Как вы понимаете смысл слов, сказанных Учителем?

- Что в вашем понимании означает слово “блаженство”?

- Какой вывод для себя можно сделать, ознакомившись с содержанием данной притчи?

13. Рассмотрите иллюстрации.



Дополните предложение.

В каждой басне есть _____.

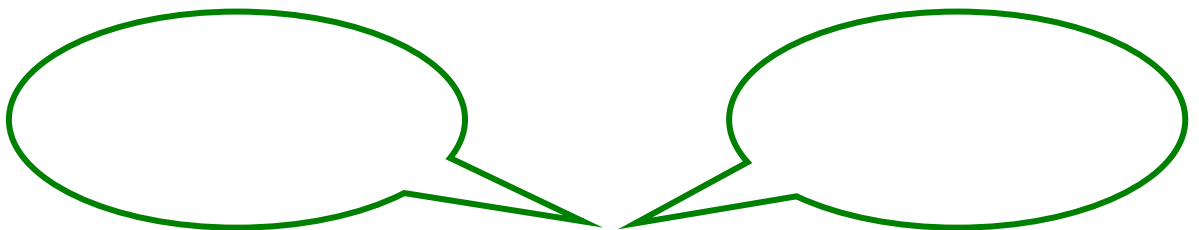
Тема: Свобода и ответственность.

Человек по-настоящему становится человеком
только в момент принятия решения.

П. Тиллих

Быть человеком – это чувствовать свою ответственность
Антуан де Сент-Экзюпери

1. Напишите один хороший и один плохой поступок с вашей точки зрения.



2. Восстановите определение.

Ответственность – необходимость, _____ отдавать кому-нибудь _____
_____ в своих действиях, _____.

3. Прочитайте притчу.

Урок Соломона о свободе

Однажды некто пришел к Соломону в миг, когда тот забавлялся с охотничьей птицей, и сказал:

- Царь, помоги мне, я в печали. Вчера я освободил своих рабов, а сегодня они закидали мой дом камнями.

Царь внимательно взглянул на него, после чего спросил:

- Для чего освобождал ты рабов своих?

Так ответил пришедший за советом:

- Мне досталось богатое наследство, и я решил освободить тех из рабов, с кем провел детство. Я мнил сделать их счастливыми.

Тогда Соломон спросил:

- А кто сказал тебе, что свобода – это счастье, а счастье – это свобода?

И еще сказал он:

- Взгляни на этого хищного сапсана. Хотя он содержится в клетке, на охоте он – господин и повелитель. Если он не захочет охотиться, его никто не заставит – и все равно вечером он получит своего кролика. Он волен улететь, и его никто не задержит – значит, он со мной, покуда сам того желает. Для него свобода – не счастье, она для него – жизнь.

И добавил он:

- Есть и другая птица – курица. День-деньской она ходит по двору или высидывает яйца. Если ее выпустить в степи, она одуреет от свободы, а через день погибнет. Для нее свобода – не счастье, она для нее – смерть.

Спросил тогда отчаявшийся проситель:

- В чем же тогда мудрость?

И ответил Соломон:

- Мудрость хозяина в том, чтобы отделить сапсанов от кур. Первых ты погубишь неволей, вторых – свободой.

И еще сказал он:

- Сапсанов мало, кур много, но нужно беречь и тех, и других.

Муж ответил:

- Я понял тебя, о царь.

- Тогда иди же и впредь умей отделять одно от другого.

Проситель поклонился до земли и вышел в задумчивости.



- Почему рабы закидали камнями дом своего освободителя?

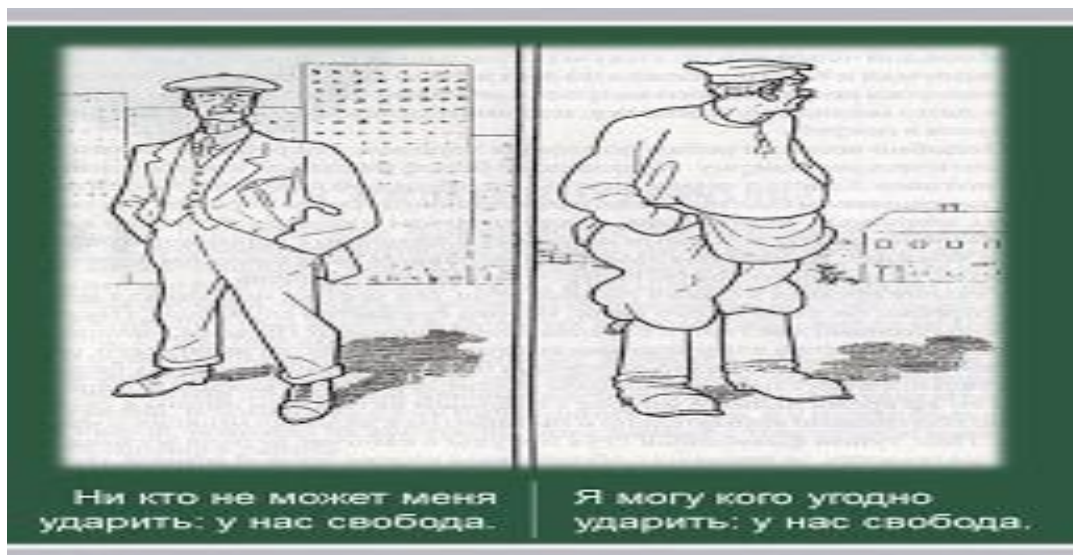
- Нужна ли была им свобода?

- Почему?

- Как бы следовало поступить хозяину?

- Может ли он сейчас исправить ситуацию?

4. Рассмотрите иллюстрацию.



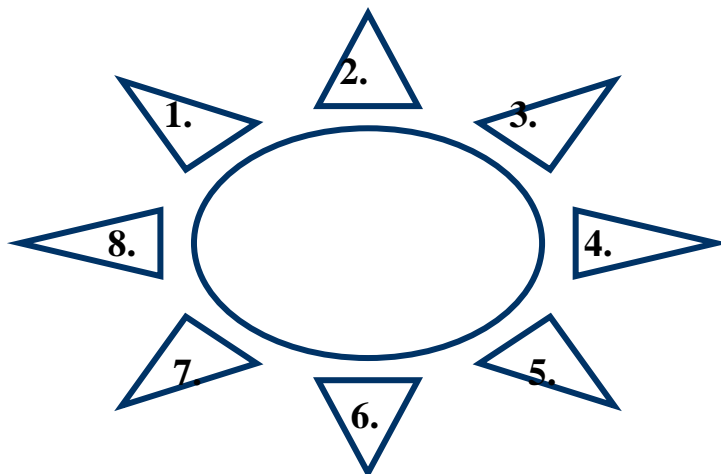
Чьё понимание свободы правильно?

*Какую составную свободы не знает человек на правой иллюстрации?
(ответственность за свой выбор и поступок)*

5. Закончите фразы:

1. Родители несут ответственность за.....
2. Дети несут ответственность за.....
3. Учителя несут ответственность за.....
4. Ученики несут ответственность за
5. Директор несёт ответственность за
6. Врачи несут ответственность за
7. Архитекторы несут ответственность за
8. Художники несут ответственность за
9. Журналисты несут ответственность за

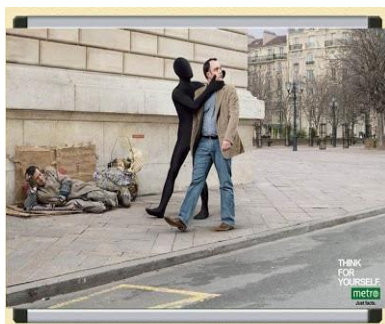
6. Раскрасьте лучики солнца красным цветом, если приведён пример безответственного поступка, а если ответственного поступка, то зелёным цветом.



1. Вы не выучили правило.
2. Вы вместо игры на компьютере пошли погулять с собакой.
3. Вы помогли маме убрать в комнате.
4. Вы с другом на велосипеде выехали на шоссе.
5. Вы помогли посадить дерево возле дома.
6. Вы дразните и обижаете малыша.
7. Уступили место бабушке в автобусе.
8. Съели один целый торт.



7. Рассмотрите иллюстрации.



Что происходит?

Кто управляет человеком?

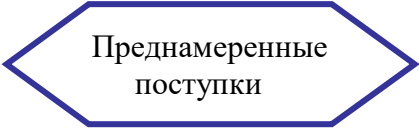
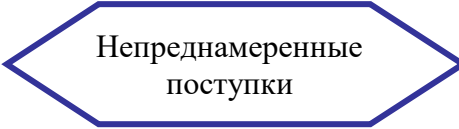
Кто виноват в последствиях этих поступков?

Кто будет нести ответственность за них?

Можно ли оправдаться, что тобой "кто-то управлял", "кто-то уговорил сделать что-либо нехорошее"

8. Перед каким моральным выбором оказалась Чернавка в сказке о «Мёртвой царевне и семи богатырях» А. Пушкина? Как можно назвать поступок королевы?

9. Приведи примеры преднамеренных и непреднамеренных поступков.

 <p>Преднамеренные поступки</p>	 <p>Непреднамеренные поступки</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

10. Прочитайте высказывания известных людей. С кем из них Вы согласны или не согласны? Отметьте знаком и объясните свою точку зрения (+ - согласен, - - не согласен).

- Для свободных - все высоты достигаемы. (Максим Горький)
- Свобода - это ответственность. Вот почему все её так боятся. (Бернард Шоу)
- Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом. (Юстиниан)
- Свободным я считаю того, кто ни на что не надеется и ничего не боится. (Демокрит)



11. Подумайте, на какие две группы можно разделить пословицы? Укажите признак.

- Хорошо жить в почете, да ответ велик. (русская)
- Хорошо жить в почете, да ответ велик. (казахская)
- Моя хата с краю - ничего не знаю. (русская)
- Я не я, и хата не моя. (русская)
- Достоинство человека определяется только его поступками. (французская)
- Заботься о своих родителях, как заботишься о детях. (японская)

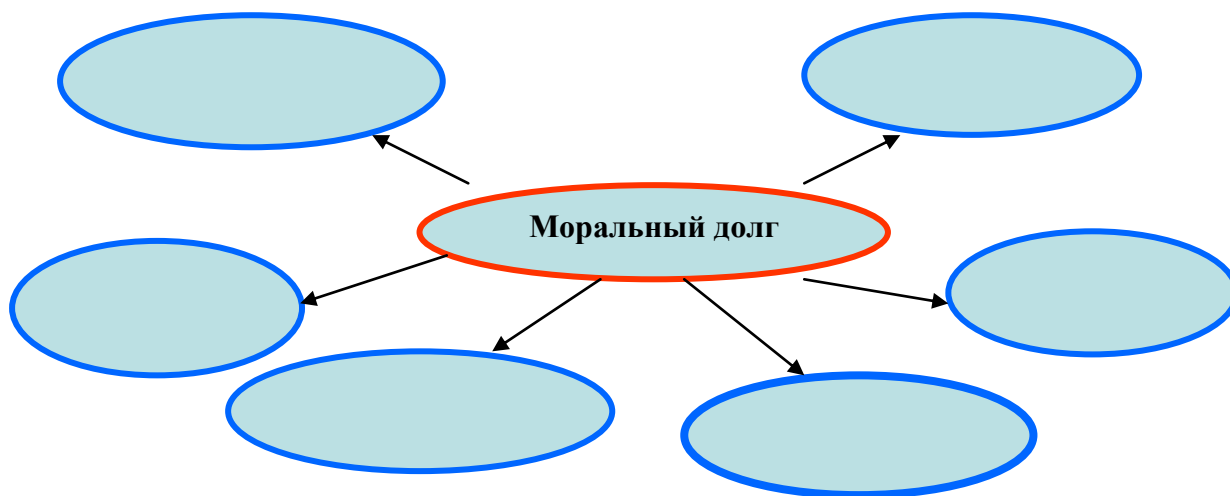
Тема: Моральный долг

*Даже самый необыкновенный человек должен выполнять свои обыкновенные обязанности.
Мария Эбнер-Эшенбах*

1. Объясните смысл пословиц.

Детей питать – в долг давать, отца-мать кормить – долг платить.
Заботься о своих родителях, как заботишься о детях. (японская пословица)
Все доброты, а в беде помочь нет охоты.
Чем хвалиться своей силой, лучше слабым помоги.

2. Приведите примеры выполнения морального долга.



3. Соберите пословицы:

Долг не ревет,	а честь смолоду.
Сам погибай,	а спать не даёт.
Береги платье снову,	товарища выручай.

4. Прочтите пословицы и постарайтесь вставить недостающее слово.

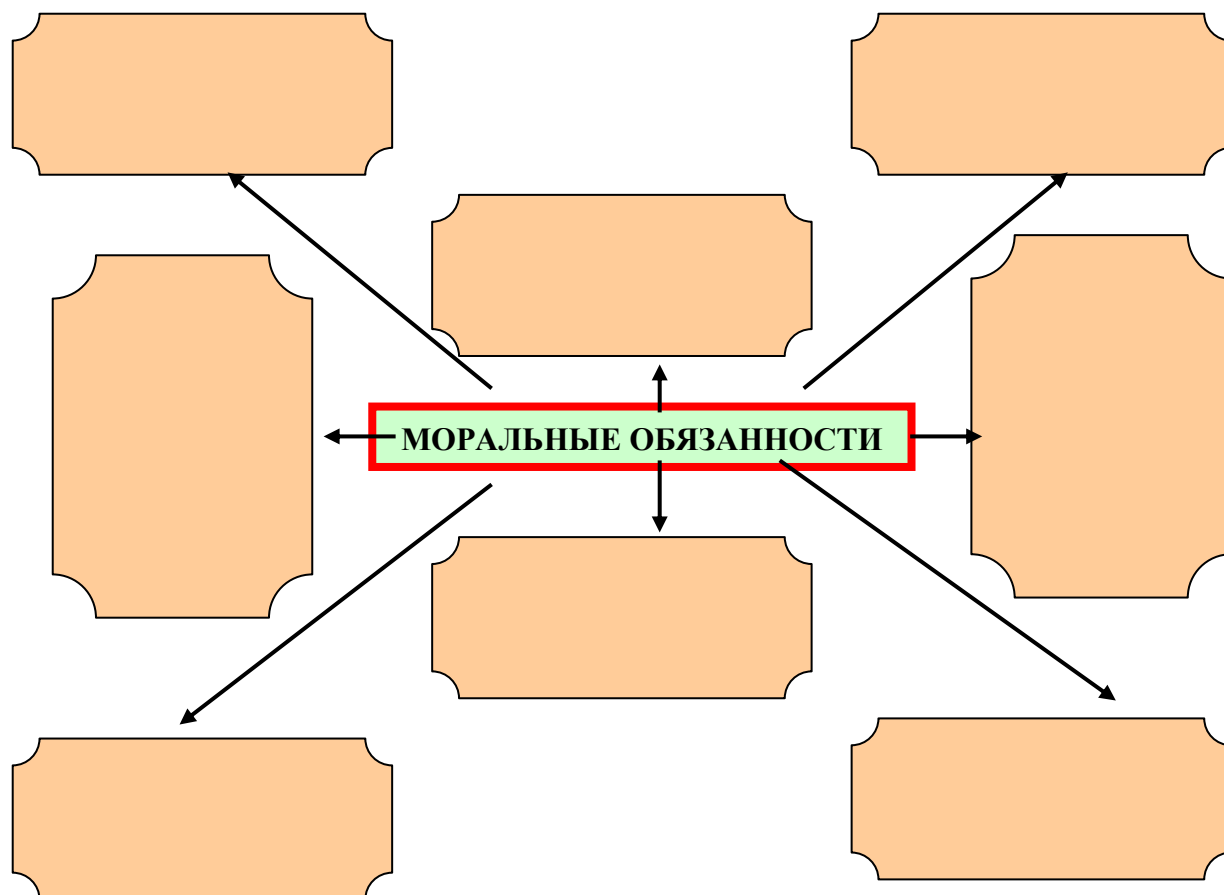
... платежом красен.
... невелик, да лежать не велит.
Кто служит Родине, верно, тот ... исполняет примерно.
Жизнь дана дела.
Доброе слово и
Не хвались серебром, а хвались.....
Плохо тому, кто..... никому.
..... плачет от зависти, а от радости.

5. Прочитайте утверждения. С какими из них Вы согласны или не согласны? Отметьте знаком и объясните свою точку зрения (+ - согласен, - - не согласен).

- Долг – это осознанные действия человека?
- Моральный долг связан со свободой?
- Моральный долг связан с ответственностью?
- Обижать младших, обманывать, брать чужое – это моральная норма?
- Моральные нормы или обязанности – это общепринятые в обществе правила?
- Нужно ли уважать других людей и их права?
- Есть ли документ, в котором прописаны какие права имеет человек?

- Завидовать, обзывать, пинаться – это норма?
- Нужно ли заботиться о пожилых и больных людях?
- Уметь благодарить – это норма?
- Родители должны заботиться о своих детях?
- Дети должны помогать родителям?

6. С помощью учебника перечислите моральные обязанности человека.



7. Представьте, что на одну неделю вашей маме пришлось уехать, и вам необходимо в течение недели выполнять все мамины дела. Перечислите эти дела и подумайте, когда и как вы их будете выполнять. Запишите их на лепестках ромашки.

«Цветок для мамы»



8. Назовите одним словом вид долга.

1. Моральный долг – забота о детях. _____
2. Долг, который выражается в защите своей Родины. _____
3. Долг, который связан с выполнением обязанностей по работе. _____
4. Помощь другим людям, забота о них без личной выгоды. _____

Тема: Справедливость.

Видеть несправедливость и молчать – это значит самому участвовать в ней.
Ж. Ж. Руссо

Быть добрым совсем нетрудно: трудно быть справедливым.
В. Гюго

Быть справедливым в мыслях – не значит еще быть справедливым на деле.
К. Д. Ушинский

В счастье действовать справедливо всегда легче, чем в несчастье.
А. Цвейг

Справедливость есть высшая из всех добродетелей.
Марк Туллий Цицерон

Справедливость – такой же необходимый для жизни продукт, как хлеб.
Карл Людвиг Бёрне

*Несправедливость не всегда связана с каким-нибудь действием;
часто она состоит именно в бездействии.*
Марк Аврелий

*Клевета ужасна потому, что жертвой ее несправедливости является один,
а творят эту несправедливость двое:
тот, кто распространяет клевету, и тот, кто ей верит.*
Геродот Галикарнасский

Должна быть на свете справедливость?

*Сказал человек, а сороки и мухи
Везде растрещали-жужжжали те слухи:
Ослы, мол, глупы, не бывает упрямей.
И ослик вопрос задал папе и маме:
- Нет, правда, глупей и упрямей ослов?
Сказали родители несколько слов.

- Ты зря, милый Ослик, повесил два уха, -
Ответила мама, - не верь этим слухам!
С дороги свёрнёшь, обходя камни, ямы.
Ты – умный, сынок мой, ничуть не упрямый!
А папа сказал:
- Я поспорить готов,
Что многие люди глупее ослов!
А если людей называют ослами,
То, значит, сравниться им хочется с нами.
Трудягу ослом обзовут, не лентяя!
А если дискуссия выйдет такая:*

МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе
*Мудрец аргументы в беседе привёл,
Глупец вместо довода скажет: «Осёл»!*

*И дело теперь, милый Ослик, за нами!
Раз люди людей обзывают ослиами,
Возьмём с них пример. И людьми, в подражанье,
Ослов обзовём под ослиное ржанье.
Но только упрямых и глупых, иа!
Ведь быть справедливость на свете должна!*

Валентина Черняева

1. Прочитайте.

Семь дочерей

Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

- Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу,- сказала первая дочь.
- Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды,- проговорила вторая.
- Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, - сказала третья.
- Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, - щебетала четвёртая.
- Ты снилась мне, как розе снится капля росы, - промолвила пятая.
- Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья,- сказала шестая.

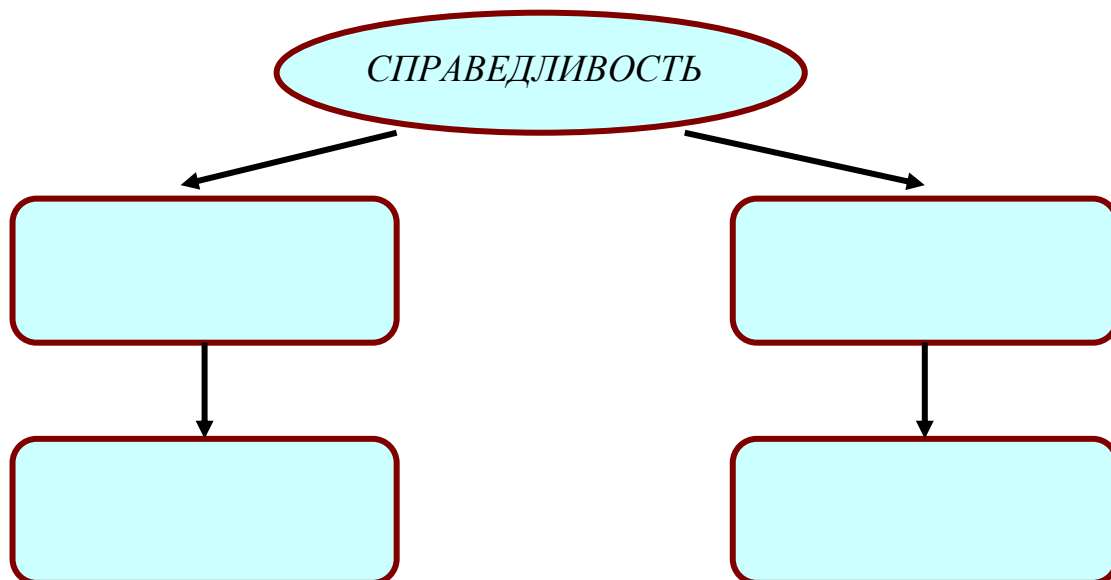
А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

В. Сухомлинский

- О чём этот рассказ?

- Как вы думаете, что труднее: красиво говорить или поступать красиво?

2. Перечислите основные признаки справедливости.



3. Прочитайте.

ОЧКИ СУДЬИ

Жил-был когда-то мудрый судья, наводивший страх на всех воров и преступников. Дело в том, что судья обладал такими очками, при помощи которых он мог видеть насквозь всех людей. Как бы искусно ни врал обвиняемый, как бы ни старался он извернуться – стоило только судье взглянуть на него сквозь свои очки, чтобы узнать: стоит

ли перед ним виновный или невинный. И когда он после того своим властным голосом говорил обвиняемому: «Полно притворяться, я знаю, что ты сделал, вижу, как терзает тебя совесть», преступник тотчас же падал духом и признавался в своей вине. Судья отправлял его после этого в тюрьму, чтоб он мог на досуге подумать о своих делах.

Откуда взялись такие удивительные очки – оставалось для всех тайной. Известно было только то, что очки принадлежали еще отцу, дедушке и прадеду судьи, которые также были судьями в том же городе. Рассказывали, что лет двести тому назад очки были подарены тогдашнему судье добрыми карликами, чтобы помочь ему открыть вора, выкравшего лучшие драгоценности из их сокровищницы в недрах земли.

Для воров не было ничего страшнее очков судьи, с их большими круглыми стеклами в черной роговой оправе. И вот однажды они собрались и стали совещаться о том, как им отделаться от очков. И они выкрали эти очки у судьи. Каждому из них пришла в голову мысль самому надеть чудесные очки, и в ту же минуту всё, что их окружает, они увидели другими глазами. С помощью очков каждый увидел насквозь всех своих приятелей. Увидели, что все они друг другу завидуют. Первый увидел, что один даже задумал похитить у него десять талеров; он прочел в их сердцах, что все они лжецы и негодяи, что на совести у некоторых немало пролитой крови. И каждого охватил ужас перед прежними друзьями. В своих родных и близких увидели боль, страх, сочувствие, надежду и любовь. Больше они не друзья, все пошли по своей дороге, вернулись в семьи, не совершая плохих поступков, всегда оставаясь честными и трудолюбивыми, счастливо прожили с еще многие годы.

- Волшебные очки помогли ворам посмотреть на себя другими глазами. Были ли в вашей жизни случаи, когда что-либо помогло вам посмотреть на себя по-другому?

- Как вы думаете, с волшебными очками справедливости жить легче или труднее?

- Как вы думаете, смог бы судья работать без своих волшебных очков?

4. Прочитайте.

Справедливая война

У меня есть друг Антон,
Справедливый парень он.
Как-то раз он объявил:
«Я войну начать решил
С хулиганами двора,
Наказать их всех пора,
Кто со мною – собирайтесь
И скорей вооружайтесь!»
Я Антона поддержал,
Под его знамена встал,
Толстую схватил я палку -
Мне врага ничуть не жалко.

Что за дикая игра?
Вас отшлепать всех пора!
Ишь, устроили войну,
Нарушают тишину, -
Дед мой крикнул из окна,
И закончилась война.
Честь двора я защищал,
Дома деду я сказал.
- Смысла в вашей нет войне, -
Дедушка ответил мне.
Тот, кто драку выбирает
Справедливым не бывает!

М. Скребцова

- *Как вы думаете, может ли драка быть справедливой?*
- *Как можно отстоять справедливость без драки?*
- *Были ли в вашей жизни случаи, когда вас кто-то обижал, и вы отвечали ему тем же? Как вы считаете, это справедливо или нет?*
- *Считаете ли вы себя справедливым человеком, и почему?*
- *Кто самый справедливый из ваших друзей, и почему?*

5. Распределите высказывания на две группы.

1. Делиться с другом.
2. Лезть без очереди.
3. Забирать себе больший кусок из пирога.
4. Дежурить в классе по очереди.
5. Получить "2" за не выученный урок.
6. Добиваться своего слезами.
7. Дать подзатыльник младшему.
8. Дать возможность высказаться сопернику.



- По какому признаку Вы произвели деление?
- Что перевесило?
- А вам хотелось бы быть справедливыми?

6. Используя текст учебника, восстановите предложение.

Справедливость – это _____ правило, регулирующее _____
_____ при распределении _____,
_____ и _____ и т. п.

7. Соберите пословицы.

Как аукнется,	такова ему и плата.
Что посеешь,	любви и саночки возить.
Где справедливость,	сам в нее попадешь.
Каков работник -	так и откликнется.
Любишь кататься,	то и пожнёшь.
Не рой яму другому,	там и правда.

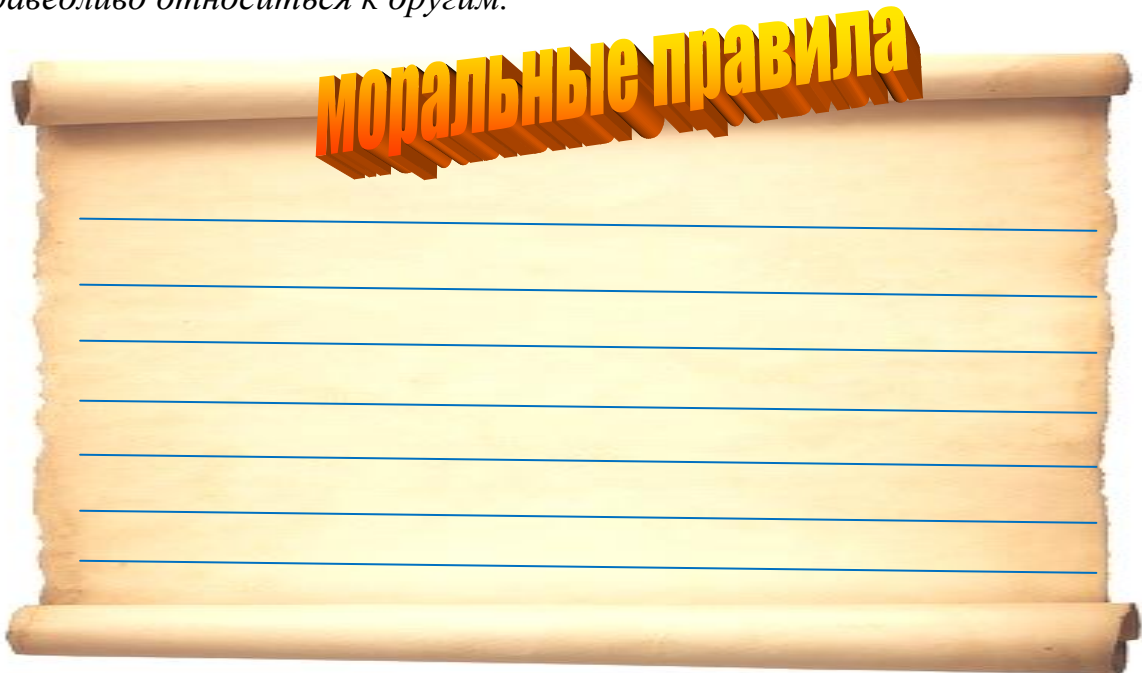
8. Перед вами фрагменты известных мультфильмов. Назовите их.



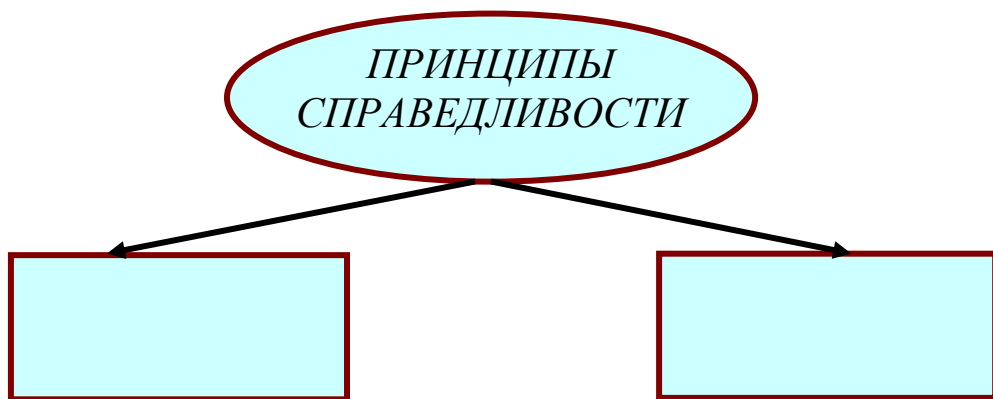
По вашему мнению, кто из героев проявляет несправедливость по отношению к другим?

Назовите сказки, в которых проявляется несправедливость?

9. Обсудите с родителями и напишите свод правил, которые помогут справедливо относиться к другим.



10. Запишите принципы справедливости.



(Соразмерность (оценка по заслугам); уравнивание («равное за равное»)).

Тема: Альтруизм и эгоизм.

*Эгоизм заключается не в любви самого себя,
а в большей, чем должно, степени этой любви.
Аристотель*

1. Прочитайте.

Притча о зеркале

Одного мудреца спросили:

- Почему бедные более приветливы и менее скупы, чем богатые?
- Посмотри в окно, что ты видишь?
- Вижу, как дети играют во дворе.
- А теперь посмотри в зеркало. Что ты видишь там?

- Себя.

- Вот видишь. И окно, и зеркало – из стекла, но стоит добавить немного серебра, и уже видишь только себя....

Омар Хайям

- Все ли богатые люди эгоисты?

- Ребята, так как же поступать? Если мы что-то себе оставляем, значит, мы не альтруисты? Тогда кто?

2. Соедините понятия со сказочными героями.



АЛЬТРУИСТ



ЭГОИСТ



3. Соедините высказывания, которые на Ваш взгляд, ассоциируются с данными понятиями. Подчерните высказывание, которое на Ваш взгляд, может являться девизом альтруистов.

Скромность
каждому к лицу.

Жизнь дана
на добрые дела.

Всё для меня, всё ради меня.

АЛЬТРУИЗМ

ЭГОИЗМ

Влюблённый в себя
соперников не видит.

Жить для других!

Друга – ищи, а нашёл –
береги.

4. Найдите синонимы к словам *альтруизм* и *альтруист*.

Найдите слова противоположные слову *альтруизм*.

5. Объясните смысл пословиц. Распределите на 2 группы.

Собака на сене лежит – сама не ест и другим не дает.

Люблю тебя, когда я у тебя; постыл ты мне, когда ты у меня.

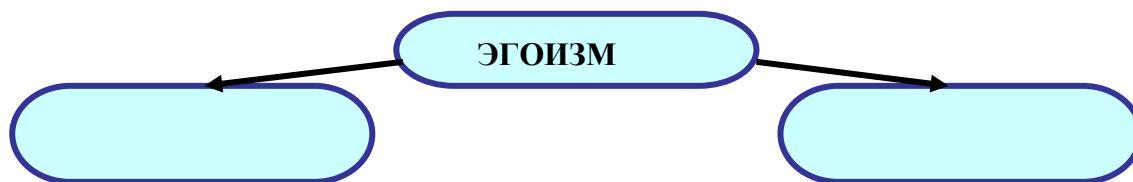
После меня хоть трава не расти.

Жизнь дана на добрые дела.

Постучи в семь дверей, чтобы одна открылась.

Рубашка износится, а доброе дело не забудется.

6. Впишите недостающие понятия.



7. Прочитайте.

Рождение эгоиста

Андрейка – один сынок у папы с мамой. Любуются мама с папой Андрейкой – не налюбуются. Любуются Андрейкой и дедушка с бабушкой.

- Ты у нас самый красивый! - говорит мама.
- Ты у нас самый умный! - говорит папа.
- Ты у нас самый счастливый! - говорит бабушка.
- Ты у нас самый удачливый! - говорит дедушка.

Смотрит вокруг себя Андрейка, и кажется ему, что весь мир вокруг него, Андрейки, вращается. Кажется ему, что он – орёл, а все вокруг – маленькие букашки-таракашки. Им, букашкам-таракашкам, по земле ползать, а ему, орлу, в небесах парить.

И никто не думает, как орёл этот с высоты небесной на землю рухнет, себя искалечит, другим горе принесёт.

В. А. Сухомлинского

- Будут ли довольны родители Андрейкой, когда состарятся? Почему?
- Почему, по мнению автора, эгоиста ожидает крах, падение в жизни?

8. Прочитайте стихотворения.

1. Я не стой ноги сегодня встала,
За окном погода мне под стать:
Небо в серый цвет разрисовала
Тучи ливнем начали рыдать.
Значит, все дела пойдут насмарку,
Не хочу стирать, готовить, шить,
Даже не обрадуют подарки,
Если кто захочет подарить.
Я не с той ноги сегодня встала
Злюсь, психую и на всех кричу
Все свалить пытаюсь на усталость,
Оправдание себе ищу,
Почему во мне вдруг поселился
Сказочный ужасный людоед?

Настроенья нет, и он взбесился,
Обвиняя в этом целый свет.
А всему виной обида злая,
Как заноза, впилась и болит
Душу жжёт и слезы вызывает
Думать о хорошем не велит.
Как себя заставить улыбаться,
Как слова обидные забыть,
Навсегда с хандрою распрощаться
И как прежде, наслаждаясь, жить?
Жизнь полна и радости, и боли,
Есть враги и злые языки.
Все же из-за этого не стоит
Злиться и вставать не с той ноги.

Т. Василькова

2. А у меня опять хандра!

Не хандрят!

*Мне скучно с самого утра.
Тоскливо целый день.
Мне говорят, что я хитра
И это просто лень,
Что в младших классах*

*Тогда пускай нам говорят —
С какого возраста хандрят?
Мол, подожди годочка три,
Тогда, пожалуйста, хандри.*

А. Барто

Эмоции, состояния и личностные качества, которые испытывал герой первого стихотворения, обозначьте цифрой «1»; эмоции, которые испытывал герой второго стихотворения – цифрой «2». Обсудите полученные результаты.

<i>Гнев</i>	<i>Решительность</i>	<i>Бодрость</i>
<i>Радость</i>	<i>Злопамятность</i>	<i>Гибкость</i>
<i>Энтузиазм</i>	<i>Скука</i>	<i>Горечь</i>
<i>Разочарование</i>	<i>Уверенность</i>	<i>Оптимизм</i>
<i>Обида</i>	<i>Жизнестойкость</i>	<i>Противоречивость</i>
<i>Страх</i>	<i>Крушение надежд</i>	<i>Непримиримость</i>
<i>Печаль</i>	<i>Тревога</i>	<i>Пессимизм</i>
<i>Усталость</i>	<i>Одиночество</i>	<i>Болезненность</i>
<i>Опустошение</i>	<i>Интерес</i>	<i>Дискомфорт</i>
<i>Вина</i>	<i>Нерешительность</i>	<i>Несоответствие</i>
<i>Подавленность</i>	<i>Недоверие</i>	<i>Жизнерадостность</i>
<i>Недоверие</i>	<i>Эгоизм</i>	<i>Альтруизм</i>

Тема: Дружба.

*Друг всем – ничей друг.
Аристотель*

*Не заводи знакомства с теми, кто новых друзей предпочитает старым.
Знай: как изменили нам, своим испытанным товарищам, так изменят и новым. Эзон*

*Единомыслие создает дружбу.
Демокрит*

*Друг – это одна душа, живущая в двух телах.
Аристотель*

Дружба – это дар

*Дружба – это дар нам свыше,
Дружба – это свет в окне;
Друг всегда тебя услышит,
Он не бросит и в беде.
Но не каждому дано
Знать, что дружба есть на свете,
Что с друзьями жить легко,*

*Веселее с ними вместе.
Кто без друга прошагал
По дороге жизни этой,
Тот не жил – существовал.
Дружба – это мир планеты.
Юлия Белоусова*

1. Разбить слова на две группы:

а) Понимание, деликатность, мелочность, близость взглядов, неуверенность, зависть, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность фраз и поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность.

б) Вспыльчивость, бескорыстие, доверие, глупость, зависимость, интерес, искренность, зависть, корыстолюбие, милосердие, надёжность, ложь, ненадёжность, обман, равноправие, свобода, предательство, симпатия, хитрость, честность.

Что помогает дружбе _____ _____ _____	Что дружбе мешает _____ _____ _____
---	---

2. Объясните смысл пословиц.

С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь. (русская пословица)

Этикет надо соблюдать даже в дружбе. (японская пословица)

С иным водиться – что в крапиву садиться. (русская пословица)

В дружбе нужна честность. (лезгинская пословица)

Друг – твое зеркало. (адыгейские пословицы)

Дружбу поддерживать – что семена проса беречь.

Дружных и шкура ягненка укроет, а недружных не скроет и воловья.

Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года.

Не тот друг, что мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Плохой друг – что тень: в солнечный день не отвяжешься, в ненастный – не найдёшь.

3. Прочитайте слова, обозначающие нравственные качества личности. Вычеркните те качества, которыми настоящий друг обладать не должен.

Доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, зависть, ответственность, подлость, хвастовство, вежливость.

Перечислите, какими качествами обладает настоящий друг.

_____ _____ _____ _____

4. Прочитайте.

А разве друга надо звать

А разве друга надо звать,
Когда темно в пути,
Когда дороги не узнать
И нету сил идти?

Когда беда со всех сторон,
Когда при солнце – ночь,

Да разве не увидит он,
Не ринется помочь?

Ведь он не сможет есть и спать,
Когда такое вдруг!
Но... если друга надо звать –
То вряд ли это друг...

Виктория Ватулко

Мой друг

У него вагон достоинств,
Недостатков нет почти,

Ничего ему не стоит
Вам улыбку принести.

Давать он хочет, а не брать,
Он сильный, а не слабый,
О нём я толстую тетрадь
Всю исписать могла бы!

«Очень быстро он умнеет!» –
Записала я в тетрадь.
Починил он клетку птице,
Дал котёнку молоко.
Он умеет извиниться,
Это тоже нелегко!

Он выигрывать умеет,
Не боится проиграть,

Агния Барто

- *Каким не должен быть настоящий друг?*
- *Может ли дружба сделать человека лучше, избавить от недостатков?*

5. Соберите пословицы.

Нет друга – ищи,
Не имей сто рублей -
Человек без друзей
Дружба – как стекло:
Старый друг
Скажи мне, кто твой друг,
Дружбу помни,
Будь с другом и в горе,
Дружба крепка не лестью,
Не тот друг, кто на пиру гуляет,
Друг спорит,
Дружба не гриб,
Друг лучше старый,
Ложь дружбу губит,

почему дружба её не любит.
а платье новое.
в лесу не найдёшь.
а враг поддакивает.
а тот, кто в беде помогает.
а правдой и честью.
и в радости.
а злобу забывай.
и я скажу, кто ты.
лучше новых двух.
разобьёшь – не сложишь.
что дерево, без корней.
а имей сто друзей.
а нашел – береги.

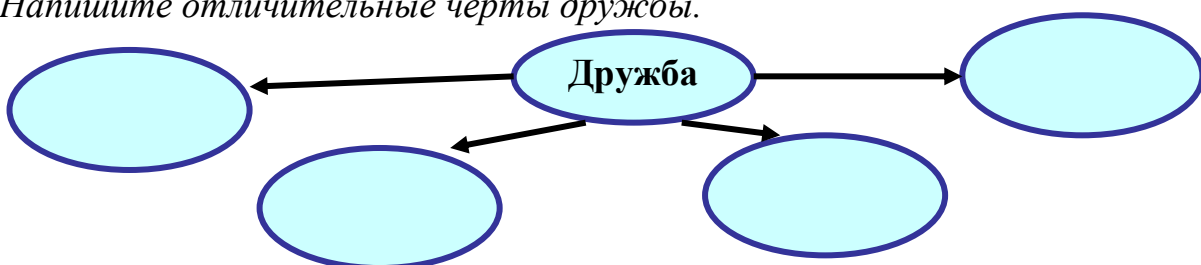
6. Прочитайте.

В древнем Риме гладиолусы считались цветами гладиаторов. По одной из легенд, римский военачальник решил устроить бои гладиаторов между захваченными в плен войнами. И первыми, кого полководец приказал вывести на бой, были верные друзья. Много горожан собралось на центральной площади Рима ради того, что бы посмотреть на кровавую схватку двух лучших друзей.

Однако увидеть борьбу им так и не пришлось: когда затрубил горн, призывая гладиаторов к бою, друзья демонстративно воткнули мечи в землю и подошли друг к другу для того, чтобы обменяться дружеским рукопожатием. Толпа собравшихся зевая возмущенно загудела, требуя поединка. Но когда гладиаторы вновь ослушались приказа военачальника, их казнили. И как только бездыханные тела друзей коснулись земли, их мечи обратились цветущими гладиолусами. С того времени эти грациозные цветы стали считаться символом дружбы и благородства.

- *Подумайте, а какие поступки помогут сохранить дружбу?*
- *Что мешает дружбе и даже ведёт к её потере, а что помогает сохранить её.*

7. Напишите отличительные черты дружбы.



8. Написана только половина пословицы, назовите другую половину.

Нет друга – ищи, _____.

Не имей сто рублей, _____.

Один за всех _____.

Человек без друзей _____.

9. Возьмите интервью у родителей на тему «Невыдуманные истории о дружбе» или напишите рассказ о своём друге.

10. Закончите фразу.

Друг – это тот, кто...



11. Прочитайте.

Друг напомнил мне вчера,
Сколько делал мне добра:
Карандаш мне дал однажды,
(Я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок –

Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка:
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт.
Не влечёт меня, ребята,
Больше к другу не влечёт.

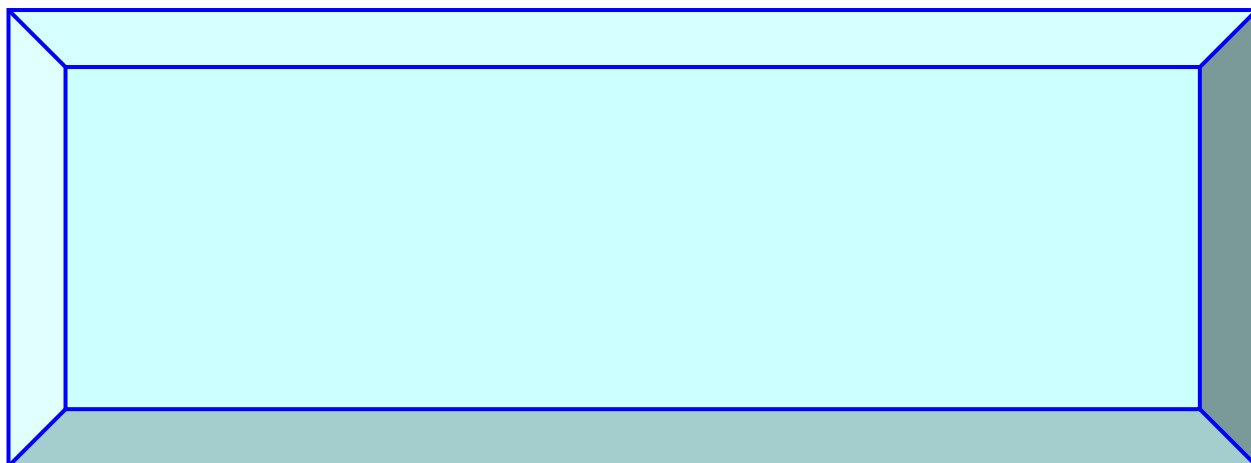
Можно ли назвать героя настоящим другом?

12. Когда Крокодил Гена искал друзей, он написал объявление об этом.

Напишите свое объявление о поиске друга, сообщите о себе такую информацию, чтоб с Вами захотелось дружить!



13. Приведите примеры литературных или сказочных героев, которых можно назвать настоящим другом (записать или нарисовать).



14. Прочитайте притчу.

Притча о дружбе

Жил на берегу моря старец. Был он совершенно один, и никого у него не было на всём белом свете. И вот однажды поздним вечером он услышал стук в дверь. Старик спросил:

- Кто там?

За дверью ему ответили:

- Это твоё богатство.

Но старец ответил:

- Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья.

И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь.

- Кто там? - спросил он.

- Это твоя любовь! - услышал он ответ.

Но старец сказал:

- Я был любим, и сам любил безумно, но это мне не принесло счастья! - и опять не открыл дверь.

На третий день к нему снова постучали.

- Кто там? - спросил старик.

- Это твоя дружба! - услышал он в ответ.

Старец улыбнулся и открыл дверь:

- Дружьям я всегда рад. Но вдруг... вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал:

- Но ведь я пригласил только дружбу!

На это вошедшие ответили ему:

- Ты столько лет прожил на земле и до сих пор не понял одну простую истину? Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство!

15. Объясните пословицы разных народов и выведите правила дружбы.

1. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. (русская пословица)
2. Не порывай нить дружбы, ибо если придётся её связать, то останется узел. (индийская пословица)
3. Хорошая одежда – украшение для тела, хороший товарищ – отрада для души. (узбекская пословица)
4. Лучшее в коне – верность всаднику, лучшее в человеке – верность другу. (монгольская пословица)
5. Дорога к дому друга никогда не бывает длинной. (голландская пословица)

6. Иная дружба, что надпись на льду. (азербайджанская пословица)

7. Хорошего друга узнают в нужде. (еврейская пословица)

Правила дружбы



16. Закончите пословицу.

В одиночку...

а – не найти и почку

в – не поднимешь и бочку

б – не одолеешь и кочку

г – не поставишь и точку

17. Расскажите, как Вы миритесь со своим другом. Выберите слова, подходящие для вашего примирения.



Извини, пожалуйста

я дорожу нашей
дружбой

давай мириться

Мне очень стыдно

Больше не будем
ссориться

я сожалею о сделанном

прошу прощения

18. Прочитайте.

До первого дождя

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался

сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

- Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой.

– Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.



В. Осеева

Можно ли назвать Машу настоящей подругой и почему?

19. Прочитайте.

Как-то два друга много дней шли по пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг спас. Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.

– *О чем эта притча, чему она учит нас?*

Это интересно!

День 9 июня – Международный день друзей – как нельзя лучше подходит для того, чтобы вопреки нашей постоянной занятости и вне зависимости от обстоятельств, мы вспомнили и навестили своих друзей, выразив им наши чувства, ведь они так важны для нас. Во всем мире праздник Международный день друзей имеет огромную популярность, постепенно этот праздник приходит и в Россию.

Тема: Что значит быть моральным.

*Мораль – не перечень поступков и не сборник правил,
которыми можно пользоваться,
как аптекарскими или кулинарными рецептами.
Джон Дьюи*

*Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми,
а о том, как мы должны стать достойными счастья.
Иммануил Кант*

МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе
*Что значит быть хорошим человеком?
– Наивнейший, казалось бы, вопрос.
Поразмышлять не вредно нам об этом,
Ведь вдуматься, ответ отнюдь не прост.
Чтоб рассуждать, определиться надо,
Что хорошо, что плохо вообще,
Чтобы потом обидой и досадой
Не замутили помыслы себе.*

1. Рассмотрите иллюстрации.



Примеры каких поступков Вы видите? Опишите, как поступил каждый персонаж, используя слова: моральный, нравственный, аморальный, безнравственный.

2. Прочитайте притчу.

Спешите делать добро

Однажды учитель сказал ученикам:

- Мы с вами говорили о том, почему нужно поступать по-доброму. Теперь идите и докажите, что вы умеете делать людям добро.

Ученики разошлись в разные стороны, а через неделю вернулись.

- Я помогал старикам. Они немощны, и им нужно помогать, - сказал один.
- Я ухаживал за больным, потому что он нуждался в сострадании и помощи, - объяснил другой.
- Я накормил бедного, чтобы поддержать его силы, - рассказал третий.
- Я защитил ребёнка. Ведь детям требуется защита взрослых, - сказал четвёртый.
- Я старался делать добро всем. Наверное, я был не прав, - признался последний ученик.

Как вы думаете, в чём смысл этой притчи?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Добро и зло проявляются в _____ людей. Добродетель – это _____
_____ выбор наилучшего поведения. Человек должен _____
_____ за свои поступки. Стать добрым человек может _____
_____.

4. Прочитайте басню.

Старый дед и внучек

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол

сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Л. Толстой

- Какие чувства вызывает у вас басня?
- О чем она?
- Как поступали муж с женой со стариком?
- В чем мораль этой басни?

5. На лепестках цветка запишите основные моральные качества, присущие моральному человеку.

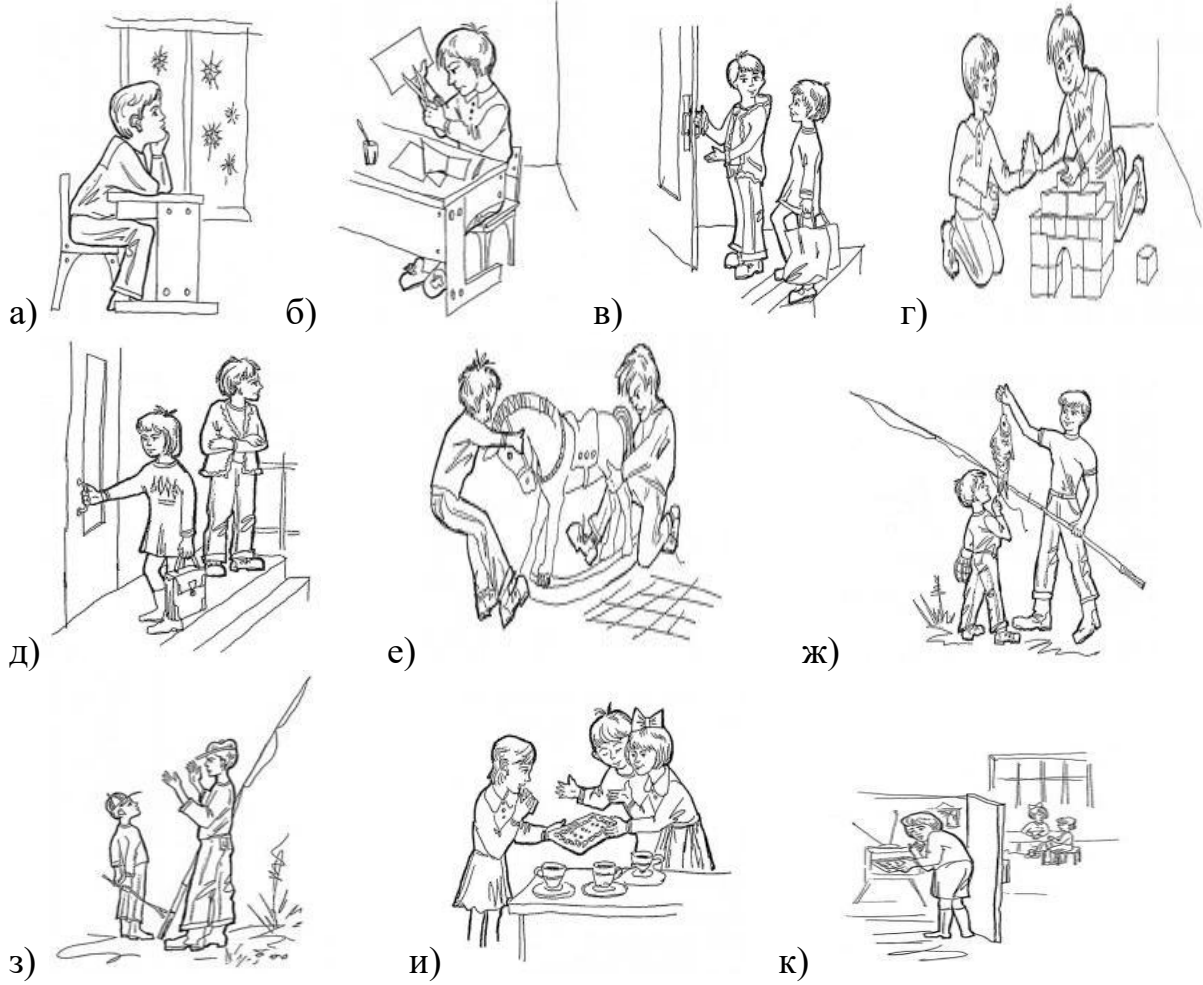


6. Запишите семь моральных качеств, которые считаете наиболее значимыми для себя.

6. Вставьте слова: моральный, аморальный.

Кража - _____ поступок. Помощь ближнему - _____ поступок.

7. Рассмотрите иллюстрации.



Распределите их на две группы.

Хорошо	Плохо

Как поступил каждый персонаж?

7. Оцените данные ситуации с точки зрения морали.

Света своевременно выполняет домашние задания, учится на совесть. Она вежлива с учителями и учащимися, может объяснить товарищу материал, который он не понял, но никогда никому не дает списывать. _____

- Как бы вы ещё описали её отношение к учебе?
- Оцените её отношение к товарищам в классе.

Никита не выполнил домашнее задание, так как устал на тренировке и уснул. _____

- А отношение Никиты к учебе как бы вы описали?

Малыш "вылечил" Карлсона вареньем, которое родители не разрешали трогать. _____

10. Прочитайте притчу.

МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе

Некий человек по имени Али собирался в путешествие. А деньги решил спрятать. Он взял горшок, насыпал в него деньги, сверху залил их мёдом и отнёс своему другу Танко.

Прошло два года. Танко, думая, что Али уже не вернётся, решил посмотреть, что в горшке. Распечатал он его и увидел, что мёд испортился. Недолго думая Танко перевернул горшок, и тут из него высыпались деньги. Танко забрал деньги, а в горшок налил свежего мёда и снова запечатал горшок.

Спустя некоторое время возвратился Али и попросил у Танко свой горшок. Распечатал он горшок, но денег в нём не нашёл. Пришёл Али к Танко и сказал:

- Нехорошо делать так, Танко. Если тебе нужны были деньги, я бы и так их тебе дал. Но раз ты взял их без спросу, я требую, чтобы ты вернул их.

Танко стал кричать, что никаких денег он не видел.

Али обратился к судье, но тот отказался разбирать дело, так как Али давал деньги Танко без свидетелей. Тогда Али рассказал обо всём самому эмиру. Эмир велел позвать судью и советников и спросил их:

- Сколько времени мёд может простоять и не испортиться?

- Не больше года, - отвечали они.

- А теперь попробуйте мёд в горшке Али и скажите мне своё мнение, - приказал эмир.

Попробовали они мёд и подтвердили, что он свежий.

- Ты слышал? - спросил эмир Танко. - Объясни же нам, как мёд, простоявший два года, остался свежим?

И эмир приказал вернуть Али деньги, а Танко строго наказал.

1. Придумайте название (К чему приводит обман (африканская притча).
2. Дайте оценку поступкам героев притчи.
3. Представьте, как бы вы поступили на их месте.

Тема: Род и семья – исток нравственных отношений.

Любовь к родине начинается с семьи.

Ф. Бэкон

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости.

Э. Золя



1. Прочитайте стихотворение, найдите и подчеркните строчки, поясняющие, что значит для автора семья.

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,



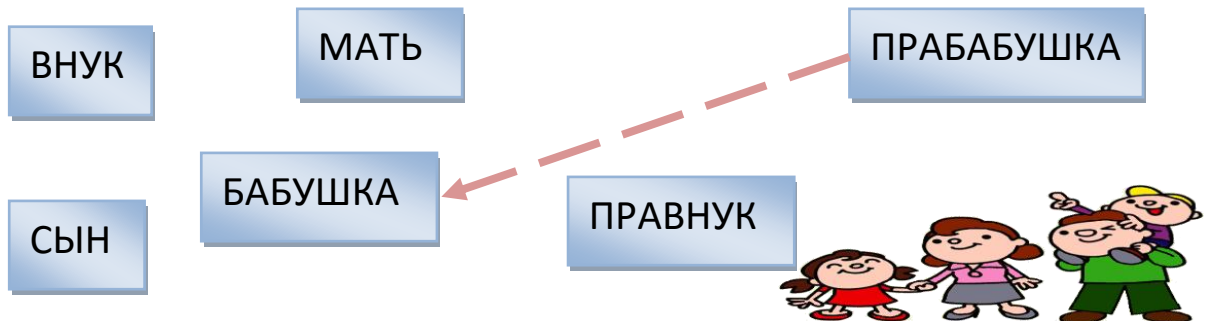
2. Восстановите высказывания известных людей о семье.

Любовь, к, основа, родителям, добродетелей, всех
(Цицерон)

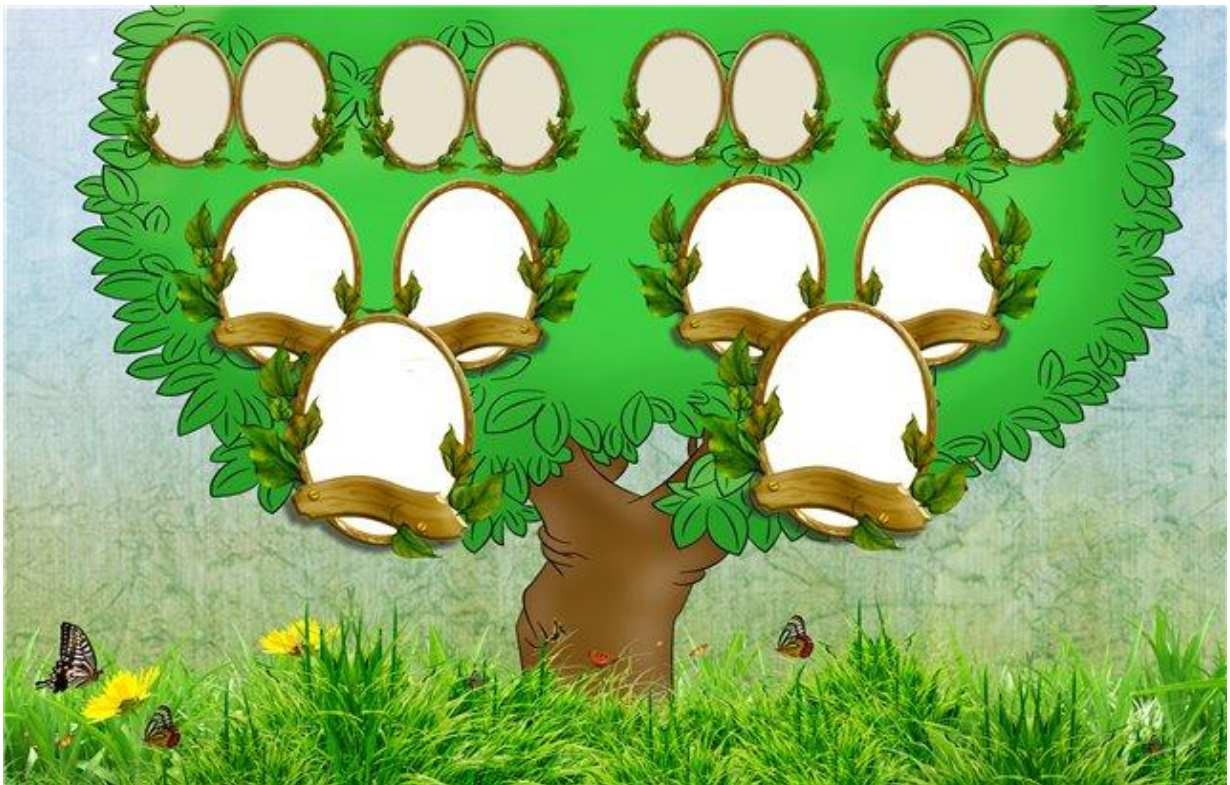
Нет, святее, и, любви, бескорыстнее, ничего, матери
(В. Г. Белинский)

Кристалл, это, общества, семья.
(В. Гюго)

3. Укажите последовательность родственных связей в семье.

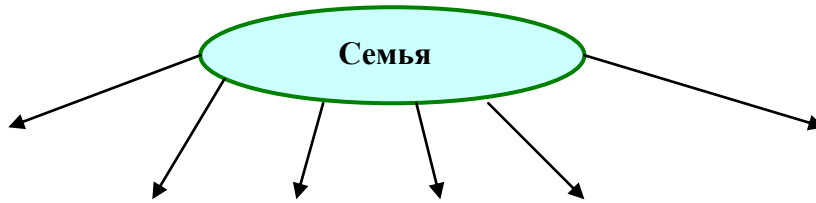


4. Вместе с родителями составьте своё родословное древо.



Или опишите свою родословную, нарисуйте (приклейте фотографии) членов своей семьи: _____

5. Напишите, с чем у вас ассоциируется слово «Семья».



6. Закончите пословицы, используя слова для справок.

Не красна изба углами, а	
В гостях хорошо,	
Где родился,	
Мир да лад –	
Не нужен клад,	
Каждый кулик	
Чем богаты,	
Дома – как хочу,	

Слова для справок: красна пирогами, а дома лучше, там и пригодился, большой клад, когда в семье лад, свое болото хвалит, тем и рады, а в людях – как велят.

7. Прочитайте легенду.

Как появилась дружная семья

Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь таких качеств: внимание, забота, прощение.

- Можно ли ещё написать какие-то качества?

7. Нарисуйте одну из своих семейных реликвий.



8. Найдите авторов данных высказываний.

Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети.

К родителям относись так, как ты хотел бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе.

Это интересно!

Семья в православной культуре

Семья в православии всегда входила в ранг особых, непреходящих, жизненно важных ценностей. Она была основой и светского общества, и православной общины.

В дореволюционной России Домострой служил источником подобной информации, в нем были изложены основные принципы построения семьи и ведения дома в соответствии с православием. Любовь (к Богу, друг другу, ко всем людям), уважение, смирение и кротость, терпение, забота, взаимопомощь, почитание младшими старших, дети были главными принципами-ценностями семьи (дома) по Домострою. В Домострое семья сама по себе выступала как ценность. Главой семейства однозначно был муж, «государь», который нес за домочадцев колоссальную нравственную ответственность: он должен «следовать всем христианским законам и жить с чистой совестью и в правде, с верой творя волю Божью и соблюдая заповеди его, и себя утверждая в страхе Божьем, в праведном житии, и жену поучая, также и домочадцев своих наставляя, не насильем, не побоями, не рабством тяжким, а как детей, чтобы были всегда упокоены, сыты и одеты, в теплом доме и всегда в порядке». Муж и жена принимали все решения соборно, так как Домострой предписывал супругам ежедневно наедине обговаривать все вопросы. Жена по Домострою выполняла функцию регулирования эмоциональных отношений в семье. Именно ей отводится роль «заступницы» за детей и слуг перед строгим «государем», она же отвечает и за семейную благотворительность (нищелюбие и странноприимство) - важный фактор духовной жизни, проявления которой одобрялись церковью и обществом.

Любовь - основа основ семьи и православия.

Семья в буддистской религиозной культуре

Жизнь в буддистской семье полна любви, радости и смеха. Существует древняя традиция одаривания: дарить пищу, подарки, гостеприимство и помощь. Дарящий

МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе

получает от этого огромное удовольствие. Семья для буддистов – это близкое и духовное единство людей, где уважение друг к другу не только наполняет разум, но и выражается в словах и поступках. Порядок в семье поддерживается не страхом наказания, а доверием и взаимным уважением. Будда учил, что зло само по себе является наказанием. Оно делает нашу жизнь уродливой и даже после многих лет наслаждений всё равно приводит нас к горькому сожалению и раскаянию.

Согласно традиции буддизма супруги должны заботиться о своих родителях, детях и любом члене обеих семей, который нуждается в поддержке. Поэтому брак заключается ради интересов общины, а не только счастья двоих.

Дети должны выражать свою любовь и уважение к родителям.

Необходимо, чтобы родители были хорошим примером для своих детей, достойным для подражания.

Если бы мы по-настоящему любили какого-то человека, мы бы неустанно стремились к его счастью. А вместо этого люди неустанно заботятся лишь о своём собственном благополучии. Именно эта потребность в другом человеке, обусловленная эгоистичными желаниями, создаёт проблемы и страдания в отношениях между людьми.

Семья в исламской религиозной культуре

В Коране Аллах Всевышний говорит: «Аллах дал вам в ваших домах жилье...» (16:80).

Что значит дом для мусульманской семьи? Является ли он тем местом, где члены семьи могут искренне общаться друг с другом, где у них возникает чувство общей веры и общих ценностей и где их поведение базируется на исламских принципах? Является ли он тем местом, где члены семьи чувствуют себя защищенными и счастливыми и где они проявляют доброту друг к другу?

Дом не должен быть лишь тем местом, где люди едят, спят и отдыхают. Мы проводим большую часть времени в стенах дома, и именно в доме семьи собираются вместе, а жены и мужья имеют возможность находиться наедине. Именно здесь семья может вместе молиться и жить, руководствуясь тем, что было ниспослано Аллахом Милосердным. Со слов Ибн Аби Алдунья и других передают следующий хадис: «Когда Аллах любит людей, живущих в одном доме, он внушает им доброту друг к другу» (Сахих аль-Джами).

Хотя ни у одной семьи жизнь не является безоблачной, мы должны использовать лучшие дары – терпение и способность прощать, чтобы исправлять совершенные ошибки. Мы должны стремиться быть терпеливыми, добрыми, спокойными, и, помимо всего прочего, понимать точку зрения спутника жизни.

Нет другого способа прийти к теплым семейным отношениям, кроме как слушать и понимать. Большая часть наших неприятностей возникает из-за неспособности понять друг друга, а не из-за плохих намерений.

Мужьям и женам следует избегать обсуждения своих семейных проблем с людьми со стороны. Кроме того, они должны поддерживать друг друга в выполнении предписаний Аллаха и воспитывать своих детей в духе исламских ценностей, поскольку, без сомнения, ребенок, выросший вне Ислама, обречен на страдания в этой и в будущей жизни.

Семья в иудейской религиозной культуре

Мир существует согласно законам природы, установленным Всевышним. Все в нем взаимосвязано. Вода питает землю. Из земли произрастают растения, отдавая в атмосферу кислород. Жизнь возможна только тогда, когда вся природа взаимодействует. Это взаимодействие называется любовью. Только любовью Всевышнего сотворен мир, только благодаря любви существует человек. Любовь к ближнему – важнейший принцип бытия, стержень общественной и частной жизни

человека. И так, основа эволюции – любовь. Таким сотворил Бог наш мир. Поэтому мы и называем его Богом любви.

Основа же всей Торы: любовь и праведность, то есть уважение к ближнему, строгое следование моральным заповедям, бескорыстная помощь всем нуждающимся вне зависимости от их заслуг. Эти качества не могут передаваться из поколения в поколение сами по себе, без воспитания. Поэтому одной из важнейших основ иудаизма является воспитание – и не только детей, но и взрослых. Первых учат родители, вторых – Сам Всевышний.

Заповедь о почитании родителей рассматривается в иудейской культуре как высший долг человека. Семья в иудаизме не только социальное, но так же религиозное объединение. Член семьи считается ответственным за её доброе имя. «Семья подобна куче камней - вытащи один, и вся куча рассыплется».

Тема: Нравственный поступок.

*Нравственность – это разум сердца.
Гейне Генрих*

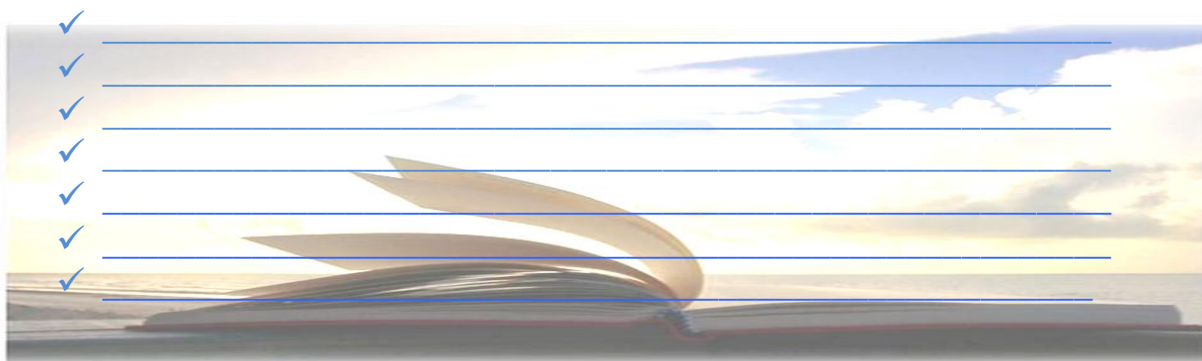
*Есть много родов образования и развития,
и каждое из них важно само по себе,
но всех их выше должно стоять образование нравственное.
В. Г. Белинский*

1. Какое определение, на твой взгляд, более точно объясняет смысл выражения «нравственный поступок»?

- Действие, за которое ты несёшь ответственность.
- Поступок, вызывающий уважение окружающих.
- Добрые дела, совершаемые человеком.
- Самостоятельный выбор целей и способов поведения, не противоречащих общепринятым правилам.



2. Используя текст учебника, выпишите признаки нравственного поступка.



3. С помощью учебника запишите определение слова.

Поступок - _____

4. Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.

МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе
Капля воды

Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристического похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли.

А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издали, очень устала. И бабушка, и школьники подошли к колодцу одновременно.

На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили.

Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву.

Когда школьники напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.



В. А. Сухомлинский

- Как вы считаете, почему бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой?

- Почему бабушка ничего им не сказала?

- А как поступили мальчики?

- Являются ли действия ребят поступком?

5. Прочитайте притчу.

Три дочери

Три женщины пришли к роднику за водой и незаметно разговорились о своих дочерях. Неподалеку от них на скамеечке отдыхала старушка. Одна из женщин похвалилась перед ней красивыми нарядами своей дочери. Другая похвалила ум и красоту своей. Третья стала нахваливать голосок своей дочери. А четвертая промолчала.

Только женщины набрали воды, идут три девицы. Одна в платье нарядном, другая издали выделяется своей красотой. И книжки в руках умные держат. Вдруг запела третья девушка звонким жаворонком. А у четвертой ни нарядов особых, ни внешности заметной, ни талантов издали видных. Стоят матери, дочерями любят. Три девушки гордо прошли мимо. А четвертая подошла к своей матери, поздоровалась скромно со всеми, а потом взяла у своей матери тяжелый кувшин и, подняв его, понесла домой.

Спрашивают женщины у старушки:

— И какая из наших дочерей тебе больше понравилась?

А та отвечает:

— А я ваших дочерей и не видела. Только одну заметила, ту, что к матери своей подошла.

Как вы понимаете утверждение «Не всякое действие – поступок»?

6. Распределите нравственные понятия.

Нежность, зависть, забота, внимание, предательство, верность, дружба, радость, месть, жадность, любовь, ложь, эгоизм, сострадание, ненависть, трусость, жалость, ласка, лень.

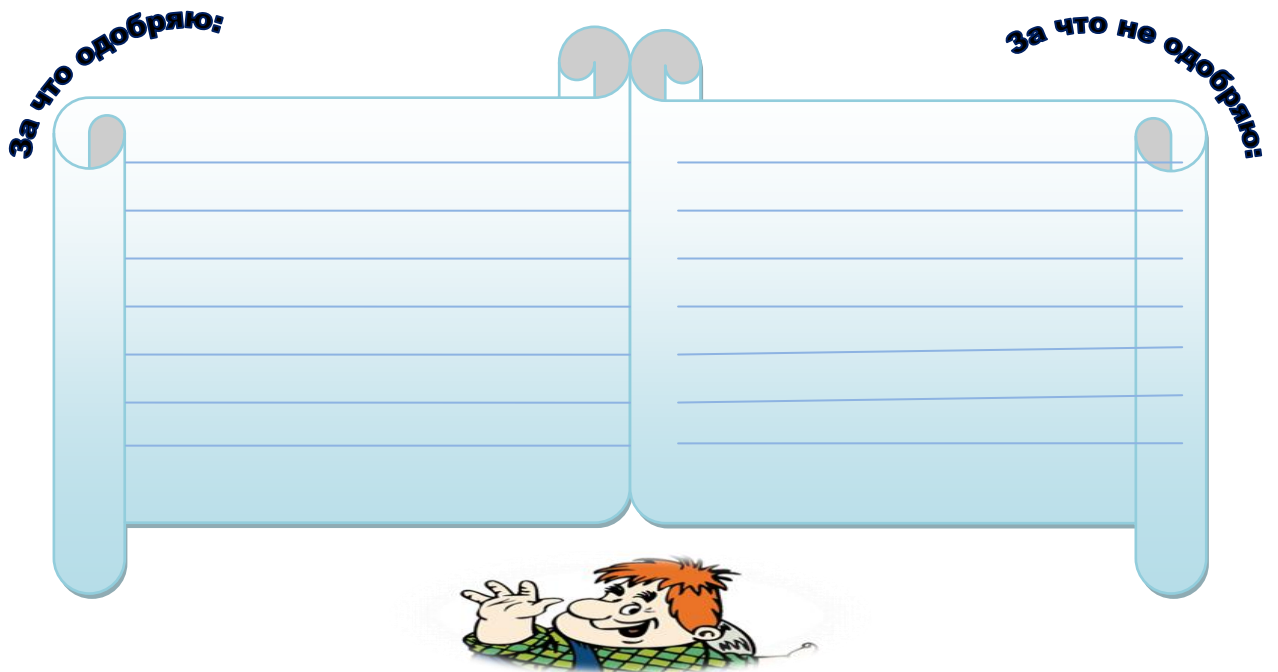
безнравственные поступки

нравственные поступки

7. Вспомните сказку А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». Проанализируйте вместе с родителями одну из проделок Карлсона с точки зрения нравственного поступка.

За что одобряю:

За что не одобряю:



7. Закончите предложения.

- 1) В своих поступках человек должен ориентироваться на _____.
- 2) Человек совершает нравственный поступок тогда, когда _____.
- 3) Нравственным можно назвать человека, который _____.

8. Соберите пословицы.

Не плюй в колодец

добрый ответ.

Заварила кашу,

Торопись на доброе дело,

Назвался груздем,

Чем дальше в лес,

В ком добра нет,

На добрый привет,

в том и правды мало.

тем больше дров.

полезай в кузов.

а худое само приспеет.

расхлебывай.

пригодится воды напиться.

9. Представьте, что человеческая жизнь – это судно (лодка). Чтобы судно шло вперед, надо наполнить его паруса нравственными поступками. Выберите глаголы, которые отражают ваши возможные хорошие, добрые поступки и запишите их на своём парусе.

Слова-помощники: помогаю, люблю, защищаю, ругаю, берегу, прощаю, обманываю, спасаю, делюсь, забочусь, обижаю.



Тема: Золотое правило нравственности.

*Люди высшей нравственности не считают себя нравственными,
поэтому они имеют высшую нравственность.*

Лао-цзы

*Собственная нравственная нечистоплотность –
это знак презрения к самому себе.*

Апулей

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Русская пословица

1. «Тот, кто делает добро другу, делает добро себе»

(Э. Роттердамский)



Как вы понимаете смысл этого высказывания?

2. Отгадайте загадки.

Один болтун,
Другой свистун,
Третий едун,
Два брата видаки,
А два слышаки,
Два брата бегуна
Да два брата ухвати.



За худое жди худа,
За доброе - _____



Нет _____ ищи, а нашёл –
береги.

Используя слова-отгадки, составьте пословицу.

3. Пользуясь текстом учебника, выпишите «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ»

Актуально ли оно для сегодняшнего дня? Объясните.

4. Прочитайте притчу и составьте вопросы к её содержанию.

Один из приятелей пришёл к Афанди в гости, но хозяина не застал. Он рассердился и написал на двери: «Осёл».

Через несколько дней Афанди встретил друга и сказал:

- Ты приходил ко мне, но, к сожалению, меня не было дома.

- Почему ты думаешь, что приходил именно я, а не кто-нибудь другой? - спросил приятель.

- Как же не знать, дорогой! Ведь ты на двери написал своё имя! – воскликнул Афанди.



5. Составь текст пословицы, соединив его части.

Что людям желаешь	таково и ему от людей
Не плюй в колодец	так и откликнется
Как аукнется	самому пригодиться воды напиться
Каков дядя для людей	то сам получаешь

6. Оцените поступки сказочных героев с точки зрения золотого правила нравственности.



7. Подумайте и ответьте: Как ты хочешь, чтобы к тебе относились другие люди?

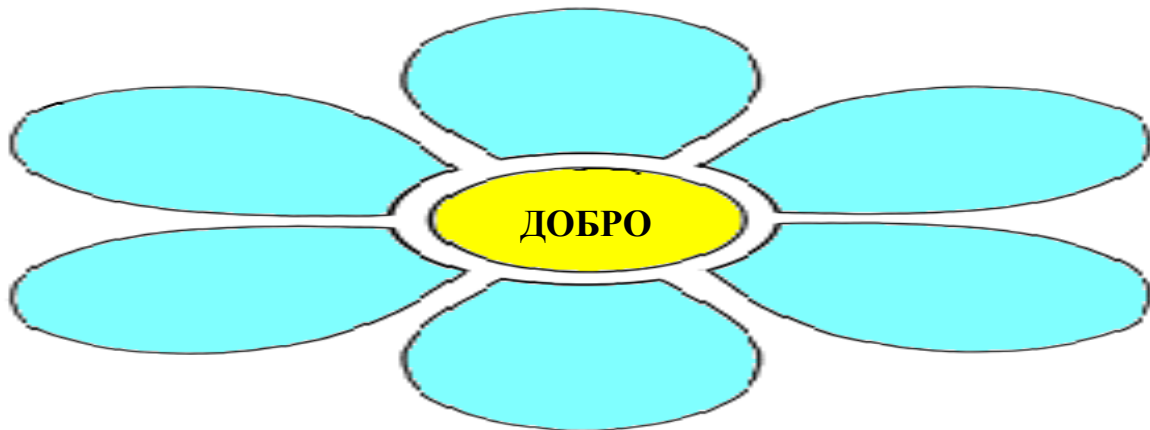
1. В беседах и спорах _____
2. При встрече _____
3. За глаза не _____
4. В трудной ситуации _____
5. В болезни _____
6. В играх _____
7. Когда ошибаюсь _____
8. Когда у меня получается _____
9. Чтобы мои друзья были _____

10. Чтобы _____

- Как же надо поступать, чтобы к тебе относились так, как вы хотите?
- Как вы думаете, можно назвать это правилом отношений между людьми?

Слова для справок: не перебивали, давали высказаться; здоровались и улыбались; сплетничали; помогали; заботились; уступали; не смеялись, не злорадствовали; не завидовали; верными.

8. Напишите на лепесточках слова, которыми можно определить **добро**.



9. Составьте алгоритм применения золотого правила нравственности в жизни.

- Ответить на вопрос: «Хотел бы я, чтобы со мной так поступили»? Если ответ: «нет», то поступок совершать нельзя.
- Подумать, каково было бы мне, если бы так поступили со мной.
- Оценить последствия поступков в мыслях и чувствах.
- Перепроверить поступок относительно того, на кого направлено действие, то есть встать на его место.

Проверь себя.

1. Оценить последствия поступков в мыслях и чувствах.
2. Перепроверить поступок относительно того, на кого направлено действие, то есть встать на его место.
3. Подумать, каково было бы мне, если бы так поступили со мной.
4. Ответить на вопрос: «Хотел бы я, чтобы со мной так поступили»? Если ответ: «нет», то поступок совершать нельзя.

10. *Прочитайте.*

Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:
– Это твоя бабушка?



- Нет, – отвечал мальчик.
- Мама? – удивилась подружка.
- Нет!
- Ну, тётя? Или знакомая?
- Да нет же, нет! – отвечал мальчик. – Это просто старушка.

В. Осеева

- Проанализируйте рассказ с точки зрения золотого правила нравственности.
- Выразите своё отношение к поступкам главных героев.

II. Заполните таблицу.

Какие качества характера я хотел бы у себя сохранить	Какие качества характера я хотел бы приобрести	От каких качеств характера я хотел бы избавиться

Тема: Стыд, вина, извинение.

Стыд перед людьми – хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой.
Л. Н. Толстой

Первым признаком глупости является полное отсутствие стыда.
З. Фрейд

Стыдись грешить, но не стыдись каяться.
Иоанн Златоуст

1. Прочитайте.

Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки закончили обед, недалеко от них запел соловей. Оля и Лида, очарованные прекрасной песней, сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — сказала Оля.

— Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... стыдно перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

В. Сухомлинский



- Опираясь на «Золотое правило нравственности» оцените поступки Оли и Лиды.
- Как вы понимаете последнюю фразу Лиды?



2. Прочитайте текст учебника, найдите и выпишите следующие определения.

СТЫД - _____

ВИНА - _____



3. Что может вызвать у человека чувство стыда?

- а) невыполненное обещание;
- б) верны все варианты;
- в) обман;
- г) ссора;
- д) твой вариант ответа _____

4. Чтобы избавиться от чувства вины надо:

- а) почитать интересную книгу;
- б) найти нового друга;
- в) забыть о плохом поступке;
- г) извиниться перед тем, кого обидел.



5. Подберите две-три пословицы, в которых бы говорилось о стыде и вине, запишите их.



6. Объясните смысл пословиц.

Слава греет, позор жжёт.
У него стыда, что волос на камне.
В ком стыд, в том и совесть.
За дело побьют – повинись да ниже поклонись.

7. Вставьте пропущенное слово.

Легче на душе становится, когда тебя _____.
Прощение даёт нам свободу от чувства _____.

8. Расставьте слова по порядку, объясните взаимосвязь.

РАСКАЯНИЕ ВИНА ПРОЩЕНИЕ ИЗВИНЕНИЕ СТЫД

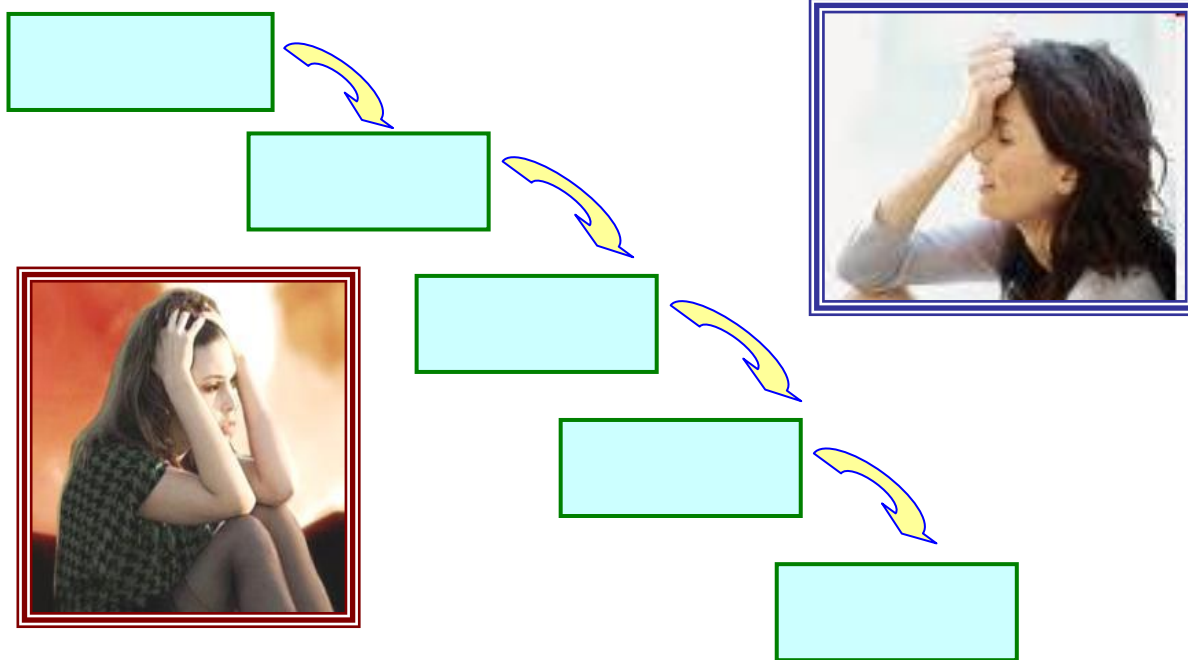
9. Согласны ли вы с утверждениями.

Стыдно – это когда:

- «горят щеки» _____;
- хочется попросить прощения _____;
- ты кого-то обидел _____;
- ты помог другу _____;
- тебя ругают _____;
- тебя хвалят _____;
- ты совершил что-то плохое _____;
- тебе тревожно _____;
- ты совершил что-то хорошее _____.

10. Соберите схему.

Извинение, раскаяние, вина, извинение, стыд.



11. Соедините начало и конец пословицы.

- | | |
|---|--|
| Жили, жили, | хоть голову снести. |
| За совесть да за честь | и при большом уме не проживешь. |
| Не смерть страшна | а стыда не нажили. |
| Без совести и | стыд страшен. |
| Доброму человеку бывает стыдно | но лучше всего стыд перед самим собой. |
| Стыд и честь – как платье: чем больше потрёпаны | начинается его более благородное я. |
| Стыд перед людьми – хорошее чувство | в своей ошибке. |
| Когда человек краснеет | даже перед собакой. |
| Нет стыда признаться человеку | тем беспечнее к ним относишься. |

12. Найдите авторов данных высказываний.

Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой. _____
Стыд перед людьми — хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой.

Стыд и честь – как платье: чем больше потрёпаны, тем беспечнее к ним относишься.

Нет стыда признаться человеку в своей ошибке. _____

Стыд запрещает порой то, чего не запрещают законы. _____

Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств. _____

13. Закончите фразы.

- Легче на душе становится, когда тебя _____.

- Прощение дает нам свободу от чувства _____.

14. Выберите из приведенных ниже словосочетаний те, которые могут быть связаны с переживанием чувства стыда.

Обмануть родителей, обидеть младшего, помочь отстающему ученику, простить обидчика, затеять ссору, хорошо подготовиться к урокам.

15. Определите, что является общим для этих фотографий с позиции известных нам нравственных категорий?



Объясните, на основании чего вы сделали свой выбор?

Тема: Честь и достоинство.

Честь – это бриллиант на руке добродетели.
Вольтер

Честь дороже жизни.
Ф. Шиллер

*Настоящая честь – это решение делать при всех обстоятельствах то,
что полезно большинству людей.*
Б. Франклин

1. Прочитайте.

Во время войны в школе г. Иркутска, как и во многих других, появились ребята из эвакуированных в Иркутск семей. Одного из них, москвича, звали Витя. Он был очень знающим, рассказывал много интересного, никто из ребят в то время не был в Мавзолее В. И. Ленина, не видел Выставки достижений народного хозяйства, ее удивительных павильонов, набитых буквально чудесами, никто не гулял по Красной площади, не слушал оперы в Большом театре. А Виктор все это знал, да еще как! И рассказчик он был хороший! Девочки все в него влюбились, мальчишки все хотели с ним дружить.

И вдруг все перевернулось: девочки недоумевали, мальчики презирали новичка. В чем же дело? А дело в том, что он, прекрасно зная математику и русский язык, никому ни разу, даже ближайшему другу, не дал списать выполненное домашнее задание. Он обычно говорил: “Я тебя уважаю, поэтому давай я тебе помогу, ты приходи ко мне или я к тебе, порешаем вместе”. А ребята хохотали: “Ничего себе – “уважаю, уважаю” а списать не дает”

И охладели к Виктору девочки, и сторонились его мальчики, и рассказы его уже не казались такими интересными.

- *Согласны ли вы с мнением: «Ребята не понимали, что Витя не жадничал, а берёг человеческое достоинство своих одноклассников»?*



2. Прочитайте.

Однажды, возвращаясь вечером из школы, Витя увидел, что в сумерках три довольно крепких “лба”, как говорили тогда о дылдах, доказывающих всем свою “правоту” кулаками, колотят паренька, он не разглядел кто это, как выяснилось потом, - его же одноклассники, за пару минут до того вышедшие из школы. Видя явную несправедливость – трое на одного, он крикнул парням, чтобы они прекратили подлость, те только хмыкнули, и тогда худенький, не очень приспособленный, казалось, к драке Витя ринулся в бой. Откуда у него взялись только силы, видимо вот от этого, свойственного ему чувства собственного достоинства и справедливости. Ведь только тот, в самом деле, имеет чувство собственного достоинства, кто дорожит чужим.

- *Как вы оцениваете поступок Вити?*

3. Прочитайте.

.... - Итак, - сказал директор, - чья это работа?

- Моя, - встал Виктор.- Ему попало за дело. Пусть расскажет сам...

Но пострадавшему мужества не хватило. Он упорно молчал. Но тогда встали два паренька, принимающие участие в драке, и все сами рассказали.

И выяснилось, что и тот, за кого вступился Виктор, потому не встает, что нечестно поступил по отношению к товарищам, и за это они решили его “проучить”.

- И все равно, - сказал Виктор, - трое на одного – это подло.

- И все с ним согласились.

Вот такая произошла непростая и неоднозначная история.

Но девчонки снова все полюбили Виктора, а мальчишки захотели с ним дружить, несмотря на то, что он по-прежнему не давал списывать.

- *Можно ли назвать поступок Вити достойным?*
- *Где в наше время можно проявить достоинство?*

4. Обсудите с родителями:

➡ **Что значит быть достойным? Обязательно ли быть героем?**

➡ **Что, по вашему мнению, входит в понятие «достоинство»?**

➡ **По отношению к кому надо вести себя достойно?**

5. Объясните смысл пословиц.

Честь ум рождает, бесчестье и последний отнимает.
Смерть лучше бесчестья.
Не ссылайся, сын, на отцовский чин.
Береги платье снову, а честь смолоду.
Не в бороде честь – борода и у козла есть.
Всякому своя честь дорога.
Кто с честью служит, тот верно Родине служит.
Не кусок пирога, а честь дорога.

6. О каком долге идёт речь в данных примерах?

Человек отдаёт взятые в долг деньги? _____

Врач оказывает помощь человеку на улице? _____

Сын заботится о своих родителях? _____

7. Подчеркните качества честного человека.

Обязательность, смелость, трусость, верность, предательство, правдивость, общительность, замкнутость, зависть, скромность, бесстрашие, доброта, великодушие, злорадство, щедрость, жадность, милосердие, вежливость, высокомерие, хамство, уважение, стойкость, мужество, приветливость, равнодушие, лживость, справедливость, пренебрежение, скромность, отвага.

Тема: Совесть.

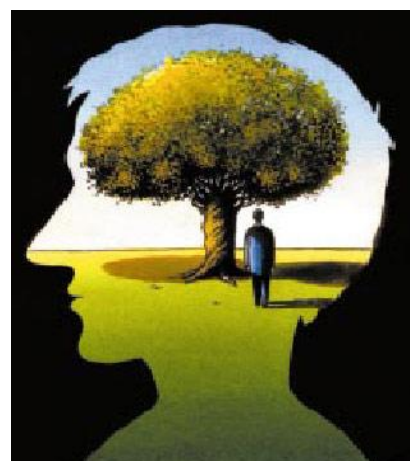
Самое главное украшение – чистая совесть.
Цицерон

Думай больше о совести, чем о репутации.
Публий

*Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь;
но когда сворачивают на плохой, то его разбивают.*
Г. Ф. Гегель

Что такое совесть?

- Мама, что такое совесть?
- Совесть, дочка, - это повесть
 Про хорошие дела –
Жизнь их нам с тобой дала.
 Кто по совести живёт –
 Никого не подведёт.
Совесть – клад души твоей,
Яркий лучик света в ней.
 Это путеводный свет.
 Он спасёт тебя от бед.
 Он в тебе всегда горит,
Он твой самый прочный щит.



А. Лопатина, М. Скребцова

1. Объясните смысл пословиц.

За совесть, за честь хоть голову снести.
Когда совесть раздавали, его дома не было.
Злая совесть стоит палача.

Совість без зубов, а загрызёт.

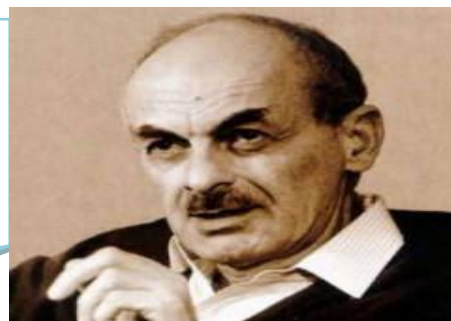
2. Подберите пословицы о совести.

3. Прочитайте строчку из стихотворения. Возможно, она даст вам повод для размышления, а возможно у вас появится желание продолжить её. Попробуйте сами сочинить продолжение этого стихотворения.

Совість компас на пути, как по жизни нам идти...



**Совість, благородство и достоинство,
Вот оно святое наше воинство.
Протяни ему свою ладонь,
За него не страшно и в огонь.**
(Булат Окуджава)



- Почему автор соединил три понятия «совість», «благородство», «достоинство»?

Это интересно!

Окуджава Булат Шалвович
(9 мая 1924 – 12 июня 1997)

Родился в Москве. До войны жил в Москве, Нижнем Тагиле, Тбилиси. В 1942 году из 9 класса добровольцем ушел на фронт, служил минометчиком, был ранен. После госпиталя был связистом. В 1945 году демобилизовался, работал, заканчивал 10 класс. Окончил филфак Тбилисского государственного университета в 1950 году и два года работал учителем русского языка и литературы. Работал редактором в издательстве "Молодая гвардия", зав. отделом поэзии в "Литературной газете", с 1962 года член Союза писателей СССР. Один из основателей жанра авторской песни. Стихи писал с детства, первая песня "Нам в холодных теплушках не спалось..." появилась в 1943 году. Первая ставшая известной песня "Неистов и упрям..." была написана в Тбилисском университете в 1946 году. Следующие песни "На Тверском бульваре", "Зеленая скамья" и другие – когда он переехал в Москву в 1956 году. Строчка его песни "Союз друзей": "Возьмемся за руки, друзья..." – стала девизом многих КП, слетов и фестивалей, названием песенных рубрик. Песни Окуджавы звучат в кинофильмах, спектаклях, радиопостановках. Писал также историческую и автобиографическую прозу,

МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе
киносценарии. Вышли пластинки и книги стихов, песен, прозы в России и за рубежом,
аудиокассета, компакт-диски.

4. Под каким из высказываний вы поставили бы свою подпись?

«Да, жалок тот, в ком совесть
не чиста!»

(А.С. Пушкин)



(1799 — 1837)

«Что слава! Счастье нам прямое
жить с нашей совестью в покое»

(Г.Р. Державин)



(1743 — 1816)

5. Кто из перечисленных сказочных героев был честным, а кто – нет?

Карлсон; Винни-Пух; Красная Шапочка; Кот Базилио и Лиса Алиса; Маша из сказки «Маша и Медведь»; Золушка.

6. Продолжите фразы.

- Совесть помогает человеку _____ равнодушным к чужим проблемам.
- Работать по совести – значит _____ сделать все как можно _____.
- Совесть не позволяет человеку - _____ неправильно даже тогда, когда его поступок никто не _____.
- Совесть помогает нам поступать _____.

Слова для справок: оставаться, стараться, лучше, поступать, видит, справедливо.

7. Нарисуйте символ совести. Он должен быть простой и понятный всем.



8. Прочитайте притчу.

Осколки в сердце

Один молодой человек, уезжая из родного города на новое место работы, прощался со своей малой родиной.

Стоял прекрасный весенний денек. Человек долго гулял по знакомым паркам, красивым площадям, уютным улочкам. И вот на одной из них он встретил слепого нищего, перед которым стояла жестяная банка. Проходя мимо него, наш молодой человек бросил в эту жестяную банку ...

- *Подумайте, что мог бросить молодой человек в банку?*

То ли потому, что у молодого человека было грустное настроение, то ли просто так, он бросил в эту жестяную банку осколки битого стекла и прошел мимо, а вскоре уехал из города детства. Прошло ровно тридцать лет и три года.

- *Как вы думаете, что было дальше?*

Все в жизни человека сложилось удачно: большая дружная семья, замечательные верные друзья, успешная профессиональная карьера, уважение, почет, благополучие. Но все эти долгие тридцать три года, теперь уже пожилого человека, ни на секунду не покидал пронзительный звон из родного города - мучительный звон осколков, брошенных им в жестяную банку слепому.

Человек вернулся в город своего детства, нашел ставшее для него роковым место, на котором, как и в молодости, все так же сидел тот же, слепой нищий, а перед ним все так же стояла все та же жестяная банка.

Наш человек подошел к нему, честно признался, повинулся, искренне раскаялся и от всего сердца попросил прощения: «Тридцать три года назад я просто так бросил в эту банку осколки битого стекла, прости меня, пожалуйста».

Слепой поднял на него свои незрячие глаза и ответил: «Те осколки в тот же день я выбросил, а ты их в своем сердце носил все эти годы».

- *Какие осколки всю жизнь носил в своем сердце человек?*
 - *Может, не нужно было признаваться, ведь никто не видел его поступок?*
 - *Какой поступок совершил человек в молодости?*
 - *Как сложилась его судьба в дальнейшем?*
 - *Почему этот поступок не давал ему покоя всю жизнь?*
 - *Почему герой сказал правду слепому?*
 - *Почему нужно выполнять обещания, данные собственному «Я»?*
 - *Почему уважают людей, которые говорят правду и выполняют обещания?*
- Кто такой совестливый человек?*

Тема: Нравственные идеалы.

*Да, были люди в наше время,
Не то, что нынешнее племя:
Богатыри - не вы!
М. Ю. Лермонтов "Бородино"*

1. Отгадайте, о ком говорится в этом стихотворении?

Силён, как вольный ветер,
Могуч, как ураган.
Он защищает землю
От злобных басурман!
Он силой доброю богат,
Он защищает стольный град.
Спасает бедных и детей
И стариков и матерей!

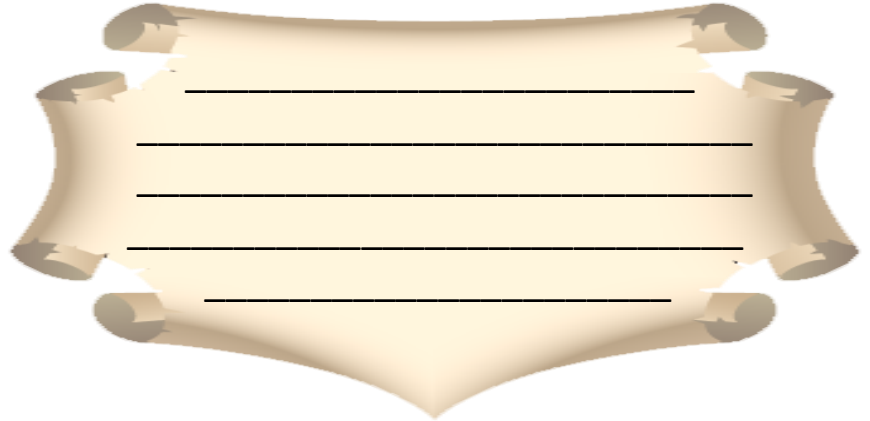


Никита Морозов

2. Выберите те качества, которыми обладают богатыри.

Ловкость, слабость, смелость, патриотизм, трусость, эгоизм, сила, находчивость, подлость, жадность, мужество, решительность, верность, справедливость, коварность, честность.

3. Пользуясь текстом учебника, выведите правила честного богатырского поединка.



4. Подберите к слову «богатырь» слова синонимы.

5. Составьте образ современного богатыря.

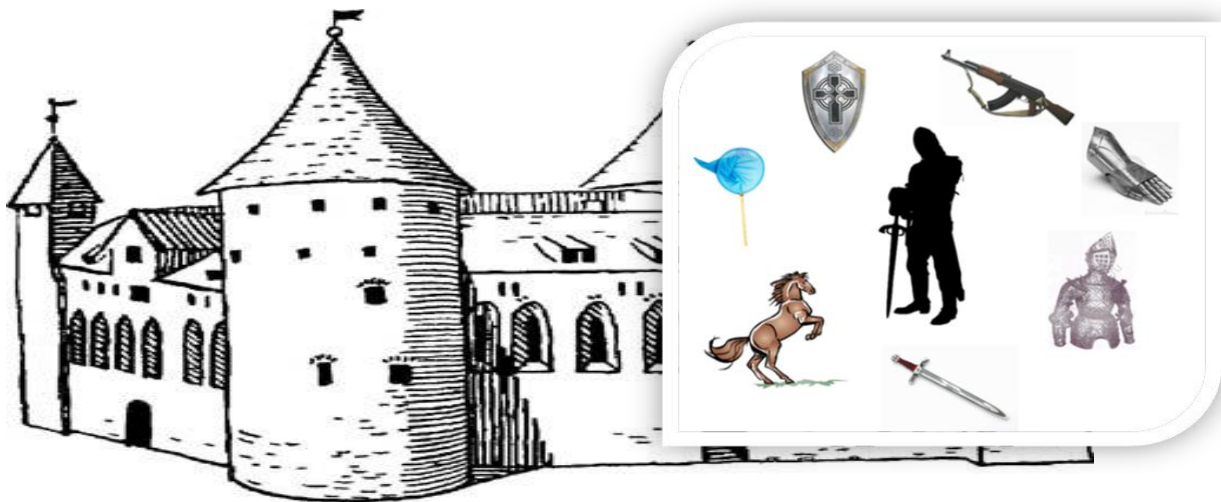


Святогор – русский богатырь огромного роста и невероятной силы. Ростом выше тёмного леса, головой облака подпирает. Скачет по Святым горам – горы под ним шатаются, в реку заедет – вода из реки выплёскивается. Не с кем Святогору силой померяться. Поездить бы по Руси, погулять бы с другими богатырями, побиться бы с врагами, растряссти бы силу богатырскую, да вот беда: не держит его земля, только каменные утёсы под его тяжестью не рушатся, не падают. Тяжко Святогору от своей силы. Святогор поделился своей силой с известным русским богатырём Ильёй Муромцем.



6. Есть ли в легендах и мифах Древней Греции герой, равный по силе и своим подвигам русскому богатырю Илье Муромцу? Подготовьте небольшой рассказ о нём.

7. Вооружите рыцаря.



Войти в замок сможет тот, кто обладает рыцарскими качествами. Напишите их, используя текст учебника.

A large, unrolled scroll with horizontal lines for writing. The scroll is held by two golden rings on the left and right sides.

8. Какие качества из приведенного ниже списка подходят к понятиям «джентльмен» и «леди», а какие нет?

Приветливость, пунктуальность, равнодушие, легкомыслие, неуклюжесть, образованность, элегантность, верность слову, эгоизм, патриотизм.

ДА

НЕТ

9. Порассуждайте на тему: «Только взрослый человек или даже мой сверстник может называться рыцарем, джентльменом, леди?»



10. Прочитайте слова и вычеркните те качества личности, которыми настоящий джентльмен обладать не должен.

Доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.

11. Какие доспехи и оружие было у богатырей? Отгадайте загадки.

1. Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут.
2. Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же...
3. Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький...
4. Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом.
5. Оружие для удара по противнику. Оно состояло из рукоятки и тяжелой круглой ударной части.
6. Это колющее оружие на длинном древке.
7. Этот боевой предмет можно самостоятельно приготовить, используя кривой сук и шнурок.

Ответы: кольчуга, меч, щит, шлем, булава, копьё, лук.

12. Напишите, как вы понимаете значение данного выражения.

Верность слову - _____

13. Прочитайте слова и подчеркните те качества личности, которыми обладает настоящая леди.

Вредная, образованная, воспитанная, завистливая, лживая, уравновешенная, вежливая, сдержанная, добрая, приветливая, элегантная, скупая, бескорыстная.

Тема: Образцы нравственности в культуре Отечества.

*Есть высшее счастье на свете
Любовь и надежду храня,
Оставить свой след на планете
Во имя грядущего дня.
Кириллизе Жанне*

1. Пользуясь текстом учебника, восстановите понятие «культура России».

Культура России – это пример _____,
сокровищница знаний, _____,
_____ и устойчивых норм-образцов _____.

2. Какими качествами обладает герой?

Мужество, лень, доблесть, лживость, самопожертвование, храбрость, патриотизм, ответственность, честность, трусость, безответственность, жадность.

3. Допишите предложения.

Богатыри-защитники Родины, они поднимали _____, поддерживали _____ русского народа. Служили _____ всем людям, а иногда _____ князьям. Главным для богатырей является _____.

Слова для справок: примером; веру, силу, мужество и стойкость; любовь к родной земле; воинский дух; укором.

4. Соедините иллюстрации с соответствующим высказыванием. Объясните смысл одного из них.



Защита Родины есть и защита своего достоинства.
(Н. Рерих)

Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград.
(Л. Бетховен)



Человек по своей природе есть существо общественное.
(Аристотель)

5. Выберите для себя, кто для вас будет образцом нравственности. Обсудите свой выбор с соседом по парте.

6. Соотнесите название с определением.

Сухопутные войска	части, вооруженные ракетами
Военно-воздушные силы	соединение боевых кораблей, морская авиация
Военно-морской флот	части и соединения истребителей, бомбардировщиков, вертолетов
Ракетные войска	пехота (пешие войска), артиллерия, танки, ракетные части

7. Определите, благодаря каким нравственным условиям складывается дружный коллектив.

- Готовность пожертвовать своими интересами ради интересов коллектива.
- Каждый сам за себя.
- Взаимное уважение и доброжелательность.
- Хитрость.
- Сотрудничество.
- Недоверчивость.

8. Выберите моральные качества, соответствующие богатырскому образу.

Невероятная сила, властность, благородство, храбрость, нетерпение, уважение к старшим, гордость, бескорыстное выполнение долга.

9. Найдите образцы нравственности из перечисленных ниже понятий.

Порядочность, терпимость, стойкость, патриот, труженик, врач, мужество, поэт, строитель, старательность, воин, коллективист.

10. Кто из членов твоей семьи является для тебя образцом нравственного поведения (патриот, коллективист, труженик, воин)? Подготовьте рассказ об этом человеке.

11. Проверьте себя.

1. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?
 - В любви к своему народу;
 - В добрых чувствах к природе родного края;
 - В труде на благо Родины;
 - Верны все варианты.
2. Что можно назвать образцом нравственности?
 - Победу в школьной олимпиаде;



- Знание законов государства;
- Умение достигать цели любой ценой;
- Дела, направленные на общее благо людей.

Тема: Этикет.

*Теперь хорошее воспитание - только помеха.
Оно закрывает перед вами слишком много дверей.
Оскар Уайльд*

*Хорошее воспитание заключается не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой.
Антон Павлович Чехов*

*Уважение других дает повод к уважению самого себя.
Александр Суворов*

Что такое этикет?

Знать должны мы с детских лет.

Это – нормы поведения.

Как ходить на День рождения?

Как знакомиться? Как есть?

Как звонить? Как встать? Как сесть?

Как здороваться со взрослыми?

Много разных есть вопросов.

И на них даёт ответ.

Этот самый этикет!



1. Выберите наиболее точное, на ваш взгляд, определение этикета.

The diagram consists of three callout boxes connected by lines to a central point. The top box is blue and contains a bullet point. The middle box is green and contains a circle point. The bottom box is purple and contains a square point. Small 3D figures are placed near the boxes.

- **Этикет - это своеобразный кодекс хороших манер и правил поведения**
- **Этикет отражает правила поведения, присущие той или иной традиции**
- **Этикет – это свод правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В переводе означает ярлык, этикетка и церемониал, то есть порядок проведения церемонии**

2. Этикет предусматривает определённые правила еды. Нарисуйте, как правильно сервировать стол к семейному празднику.



3. Выпишите из текста учебника: допустимые и недопустимые правила общения.

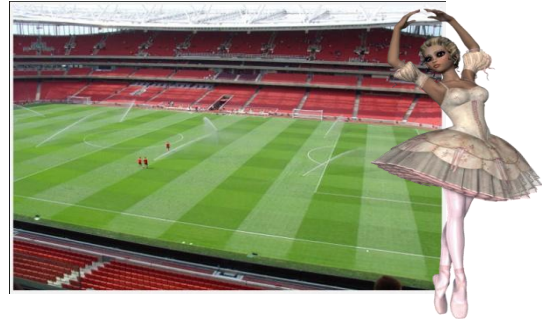
4. Выберите пословицы и поговорки, в которых нашли отражения различные правила этикета. Объясните, как вы понимаете их смысл.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
Терпение и труд всё перетрут.
У Сидора обычай, у Карпа свой.
В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
Ученье – свет, а не ученье – тьма.
Мил тот гость, что недолго гостит.
Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.
Своя земля и в горсти мила.
У себя как хочешь, а в гостях – как велят.
Не дорог подарок – дорога любовь.
О пустяках спорить – дело упустить
Скучен день до вечера, коли делать нечего.
Слово – серебро, молчание – золото.
Без труда не вынешь рыбку из пруда.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Хоть не богат, а гостям рад.
От слова спасенье, и от слова погибель.
На незваного гостя не припасена и ложка.
От одного слова, да навек ссора.

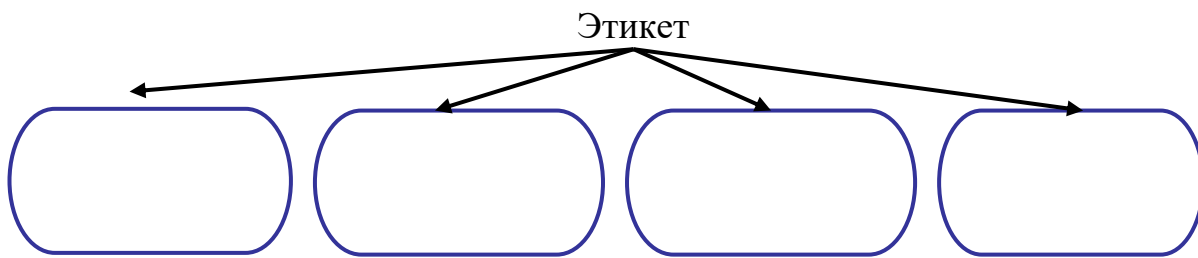
5. Составьте пословицы.

У себя как хочешь,	по делам гляди
Слово – серебро,	а гостям рад.
Хоть не богат,	дорога любовь
В деревню, где живут одноногие,	а в гостях – как велят.
По одежде не суди,	надо идти на одной ноге.
Не дорог подарок –	молчание – золото.

6. Какие правила этикета нарушают герои?



6. Каким может быть этикет?



7. Соотнесите одежду и ситуацию (определите, какую одежду нужно надеть для посещения спортзала, театра, школы, а в какой одежде ходят дома или на прогулке).

		ТЕАТР		
		ШКОЛА		
		СПОРТЗАЛ		
		ДОМ, ПРОГУЛКА		

Какое же главное правило при выборе одежды нужно соблюдать?

9. Продолжите пословицу, объясните её смысл.

Бог дал два уха и один _____.

Как вы думаете, о каком виде этикета идёт речь?

10. Прочитайте притчу.

Тройное сито нашей речи

Один человек пришел к своему Наставнику и спросил:

- Знаешь ли ты, что сказал сегодня о тебе твой друг?
- Подожди, - остановил его Учитель, - просей сначала все, что ты собираешься сказать через три сита.
- Три сита?
- Прежде, чем что-нибудь говорить, нужно трижды просеять это. Во-первых, просеять через сито правды. Ты уверен, что все, что ты хочешь сказать мне, есть правда?
- Да нет, я просто слышал...
- Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, правда, это или нет. Тогда просеем это через второе сито – сито доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?
- Нет, напротив...
- Значит, продолжал Учитель, - ты собираешься сказать о нем что-то плохое, но при этом даже не уверен, что это правда. Попробуем третье сито – сито пользы. Так ли уж необходимо услышать мне то, что ты хочешь рассказать?
- Нет, в этом нет никакой необходимости...
- Итак, заключил Наставник, - в том, что ты хочешь сказать мне нет ни правды, ни доброты, ни необходимости. Зачем тогда говорить это?
- Какой совет дал учитель человеку?
- Через какие три сита учитель советовал просеивать свою речь?
- Какой поучительный смысл заключен в данной притче? Чему она нас учит?
- Через какое сито могли бы вы посоветовать просеивать свою речь?

11. Определите, какими словами приветствуют людей разных возрастных и социальных групп.

Салют; привет; здорово; моё почтение; честь имею; желаю здравствовать; приветствую Вас; здравствуйте; добрый день; здравия желаю; доброе утро; вот так встреча; глубокое (глубочайшее) почтение; горячий привет; горячо приветствую; какая встреча; какие гости; рад Вас видеть; сколько лет, сколько зим.





12. Разделите вежливые слова на группы.

Сделайте одолжение..., давайте познакомимся..., если вам не трудно (если вас это не затруднит)..., будьте любезны..., извините, я хотел бы с вами познакомиться..., будем рады видеть вас, не могу ли попросить вас..., очень вас прошу..., разрешите с вами познакомиться..., будем знакомы, простите, позвольте (разрешите) пригласить вас..., приходите на праздник (юбилей, встречу)..., виноват.

- По какому принципу разделили слова?
- Какие группы слов не названы?

Это интересно!

Откуда пошло слово этикет?

На одном из торжественных приемов короля Франции Людовика XIV гостям вручили карточки с перечисленными правилами поведения. От французских карточек-этикеток произошло название этикет – воспитанность, хорошие манеры, умение себя вести.

В XVIII веке при Петре I в России издали книгу «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению». В ней излагались правила, как сидеть за столом, на каком расстоянии снимать при встрече шляпу. Вот некоторые любопытные рекомендации:

- Никто не смеет, повесив голову и потупя глаза вниз, по улице ходить или на людей косо поглядывать.
- Над яствами не чавкай и головы не чеши.
- Не проглотя кусок, не говори, ибо делают так невежи.
- Часто чихать и кашлять не пригоже.
- В платок громко не сморкаться и не чихать.
- Перстом носа не чистить.
- Не дуй в суп, чтобы везде брызгало.

Книга пришлась по вкусу русскому дворянству XVIII века и выдержала три издания.

Таких правил было очень много, и каждый должен был их соблюдать.

Виды этикета

Различают несколько видов этикета, основными из которых являются:

- **придворный этикет** – строго регламентируемый порядок и формы обхождения, установленные при дворах монархов;
- **дипломатический этикет** – правила поведения дипломатов и других официальных лиц при контактах друг с другом на различных дипломатических приёмах, визитах, переговорах;
- **воинский этикет** – свод общепринятых в армии правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности;

- **общегражданский этикет** – совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом.

Большинство правил дипломатического, воинского и общегражданского этикета в той или иной мере совпадают. Отличие между ними состоит в том, что соблюдению правил этикета дипломатами придается большее значение, поскольку отступление от них или нарушение этих правил может причинить ущерб престижу страны или ее официальным представителям и привести к осложнениям во взаимоотношениях государств.

По мере изменений условий жизни человечества, роста образований и культуры одни правила поведения сменяются другими.

Тема: Семейные праздники.

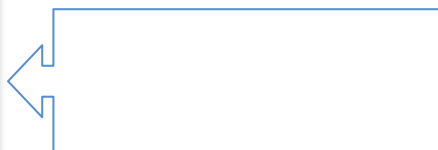
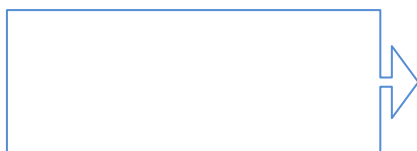
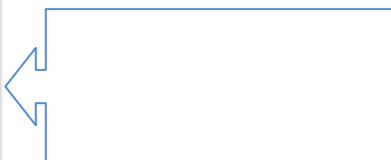
*Праздников много бывает на свете!
Их любят взрослые, любят и дети.
В праздник танцуют, в праздник поют,
В праздник волшебных сюрпризов все ждут!*

1. Прочитайте, подчеркните те предложения, с которыми вы согласны.

- Праздники помогают нам вспомнить исторические события и лучше понять их.
- Праздники помогают поддерживать связь поколений.
- Праздники помогают узнать традиции своего народа.
- Праздники учат уважать культуру других людей.
- Праздники дают нам возможность испытать гордость за свою семью, свой город, свой народ, свою страну.
- Праздники позволяют нам вспомнить о людях, которые сделали что-то очень важное для семьи, города, страны.

Какой вывод можно сделать?

2. Определите название праздника.



3. Впишите в календарь традиционные праздники вашей семьи.



4. Выберите подарок для членов семьи.

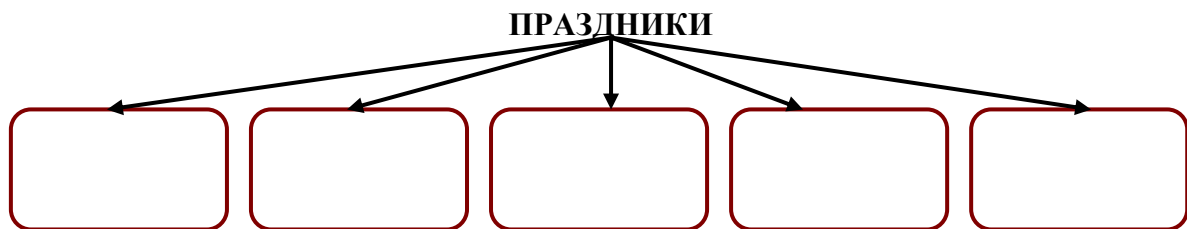


5. Определите, какими являются следующие праздники: государственные праздники, религиозные праздники, традиционные праздники, профессиональные, семейные праздники.

- 1 января — Новый год _____
7 января — Рождество Христово (православное Рождество) _____
14 января — Старый Новый год _____
21 января — День инженерных войск _____
25 января — День российского студенчества (Татьянин день) _____
2 февраля — Всемирный день водно-болотных угодий _____
9 февраля — Международный день стоматолога _____
15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества _____
19 февраля — Всемирный день китов _____
21 февраля — Международный день родного языка _____
23 февраля — День защитника Отечества _____
1 марта — Всемирный день гражданской обороны _____
3 марта — Международный день писателя _____
5 марта — День рождения _____
8 марта — Международный женский день _____
19 марта — День отца _____

- 27 марта — Международный день театра _____
1 апреля — Международный день птиц _____
2 апреля — Международный день детской книги _____
2 апреля — Пасха (переходящий праздник) _____
12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики _____
16 апреля — юбилей бабушки _____
22 апреля — Международный день Земли _____
1 мая — Праздник весны и труда _____
7 мая — День радио _____
9 мая — День Победы _____
19 мая — День пионерии _____
24 мая — День славянской письменности и культуры _____
1 июня — День защиты детей _____
6 июня — Пушкинский день России _____
12 июня — День России _____
18 июня - крестины у Анюты _____

6. Заполните пропуски.



7. Прочитайте притчу и запишите главные ценности счастливой семьи.

Хлебец с маслом

Муж с женой прожили вместе тридцать лет.

В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец - она пекла его каждое утро. За завтраком она разрезала хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца.

Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

- Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе.

7. Каждый род что-то объединяет. Что из этого списка должно объединять каждый род?

Верность традициям, сквернословие, добрые дела, подарки, обида, забота, фамилия, драки, праздники, сходство, любовь, общее увлечение, предки, ссора, взаимопонимание.

Как можно это назвать одним словом?

8. Заполните таблицу.

Виды традиций	Примеры
Семейные	
Национальные	
Межнациональные	
Духовные	

9. Подготовьте поздравление или смастерите открытку к одному из семейных праздников.



Это интересно!

Сабантуй

(татарский праздник)

“Весенний день год кормит” – говорит народная мудрость. Такое время встречали праздником, который называли “Сабан туе” – “свадьба плуга”, а возможно, “свадьба (торжество) яровых”, ведь слово “сабан” означает и то и другое, ну а “туй” – это “свадьба”, “торжество”. Сабантуй остается и по сей день самым любимым праздником. В сельской местности он состоит из двух частей: сбора подарков и майдана. Кроме того, в сельской местности это и время приема гостей, встречи родственников и близких друзей.

Сбор подарков к Сабантую. Повсеместно самым ценным подарком считалось полотенце, которое получали с молодой женичины, вышедшей замуж после предыдущего Сабантуя. Они специально для этих целей готовили самое лучшее, богато орнаментированное полотенце из своего приданого.

Майдан – место состязаний. По традиции они включали в себя: скачки, бег, прыжки в длину и высоту, национальную борьбу корэш.

Одновременно проводятся состязания певцов, танцоров. Молодежь водит хороводы, устраивает танцы. Любой присутствующий может включиться в состязание, которое ему по душе, и отдохнуть, получить заряд бодрости и веселья. После завершения состязаний люди расходились по домам угоститься праздничными кушаньями.

Тема: Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Жизнь нужно прожить так,
чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы.

Николай Островский

1. Прочитайте в учебнике высказывания известных людей в рубрике «Мудрые мысли». Выпишите ту фразу, которая могла бы стать девизом всей вашей жизни



2. Выберите из списка те ценности, которые важны для человека.

† Здоровье, семья, стильная причёска, красивая одежда.

3. Вставьте слово.

- **Счастье родителей зависит от _____ их детей.**
- **Высшая ценность для человека – это его _____.**
- **Жизнь каждого человека ценна для _____.**
- **В процессе жизни человек утверждает себя как _____.**

Слова для справок: личность, счастье, общество, жизнь.

4. В чём на ваш взгляд заключается смысл жизни? Нарисуйте это на схеме.



5. Соотнесите ценности, которые важны для человека; организации, которые помогают сохранять или создавать ценности.

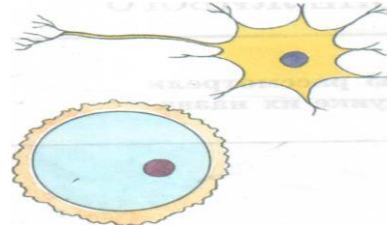
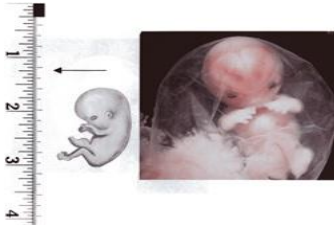
Поликлиника, образование, музей, красота тела, фитнес-клуб, культурные ценности, школа, здоровье.

Организации



Ценности, которые важны для человека

6. Рассмотрите иллюстрации. Что объединяет все эти предметы?



- Вы можете продолжить список?
- В каком из данных предметов есть жизнь?
- Можно ли сказать, что живые существа, которые вы назвали, просто живут? Назовите признаки живых существ.
- Что есть жизнь человека?
- Все ли живые существа определяют жизнь как нравственную ценность?

7. Постарайтесь определить, какие из приведенных примеров существуют, какие – просто живут, а какие определяют свою жизнь как нравственную ценность. Проведите с помощью карандаша соответствие.

звезда		динозавр
банкир	существование	бомж
муравей		песок
гвоздь	просто жизнь	луна
дельфин		Каштанка
Юрий Гагарин	жизнь как нравственная ценность	В. В. Путин

8. Прочитайте притчу.

Капля

Жила-была Капля. Жила в ржавом кране, таилась себе потихоньку за переключателем и, пока кран не открылся, безмятежно спала.

Но вот однажды непонятная сила устремила Каплю куда-то, куда-то, куда-то...

Стоп! Закрылась задвижка, и Капля повисла между краном и неизвестно чем. Висит и висит. Между тем сзади уже давно в нетерпении колыхались другие капли. «Эй, кто тут последний? Чья очередь?», «Эй, ты там, не задерживайся! Капай!» - кричат.

Капля задумалась: «Кап или не кап – вот в чем вопрос. Упасть вниз было бы, конечно, по всем правилам, но что дальше? А дальше вон – черная дыра! Канализация... А ведь могла бы быть Росинкой, сиять, отражая солнце на каком-нибудь чудесном цветке... Я могла бы быть брызгами Ниагарского водопада – летела бы, целуясь с воздухом и искрясь, бесконечно летела бы... Господи! Если уж падать, то хоть дождем на поле, чтобы подпитать хоть какую-нибудь травинку! Или хоть в лужу, чтобы произвести пузырь – кратковременный, но потрясающий! А туда... Нет! Нет! Не хочу! Не могу! А-а-а...».

Нет, не упала наша Капля, не упала, а ... Испарилась. Ну, а что уж там приключилось с ней дальше, не ведаем... Только одно скажу тебе по секрету: Мир задуман для красоты. Капля тоже.

Владимир Леви

А вы как считаете?

Существуют две жизненные позиции:

- 1. Жить для себя. (Приведите 3 доказательства в пользу этой позиции)*
- 2. Жить для других (Приведите 3 доказательства в пользу этой позиции)*

А возможна ли третья позиция? Жить для себя и других. Аргументируйте, пожалуйста.

Это интересно!

Сегодня нет более важной задачи, чем предотвращение и разрешение конфликтов, приводящих к гибели людей. В 1945 году, после окончания Второй мировой войны, для сохранения мира была создана Организация Объединённых Наций. Миротворцы в голубых касках являются главным олицетворением усилий ООН по поддержанию мира. Ежегодно 21 сентября отмечается Международный день мира, в этот день звучат призывы к прекращению войны и отказу от насилия.



Каждый год ветераны-миротворцы, представители Организации Объединённых Наций присуждают школьникам России звание «Юный миротворец». Это высокое звание можно заслужить своей работой по поддержанию идеи мира и согласия.




Тема: Любовь и уважение к Отечеству (обобщающий урок)

Дорогой друг, вот и заканчиваются наши занятия по курсу «Светская этика». Надеемся, что они были для тебя интересными, ты узнал что-то новое и чему-то научился, на что-то взглянул по-новому. Мы постарались, чтобы они стали небольшой подсказкой на жизненном пути в нашем большом и родном Отечестве.

Давай вместе вспомним некоторые страницы истории и настоящего России.



1. Что такое Родина?

-  Родина – это место, где человеку хорошо жить.
-  Родина – это место, где человек родился, вырос, где живут его родные и близкие люди.
-  Родина – это место, где человек живет, учится и работает.

2. Укажите объекты культурного наследия России:



Дополните своими примерами: _____

3. Соберите пословицы.

✓ **Мать, у, одна, человека, Родина, одна, и него, у**

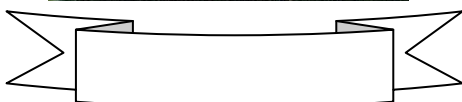
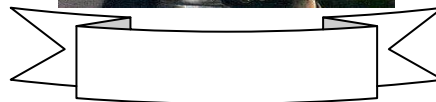
✓ **Кто, Родине, долг, верно, примерно, служит, исполняет, тот**

✓ **Соловей, человек, песни, что, Родины, песни, без, без**

4. Составьте образ Родины из первых букв слова.

Р _____
О _____
Д _____
И _____
Н _____
А _____

5. Определите, кто изображён на портретах.



6. Дополните, в чём выражается твой долг перед Родиной?

- ✓ Я должен _____
- ✓ Я должен _____
- ✓ Я должен _____

7. Как называется человек, любящий свою Родину?

8. Составьте портрет патриота.

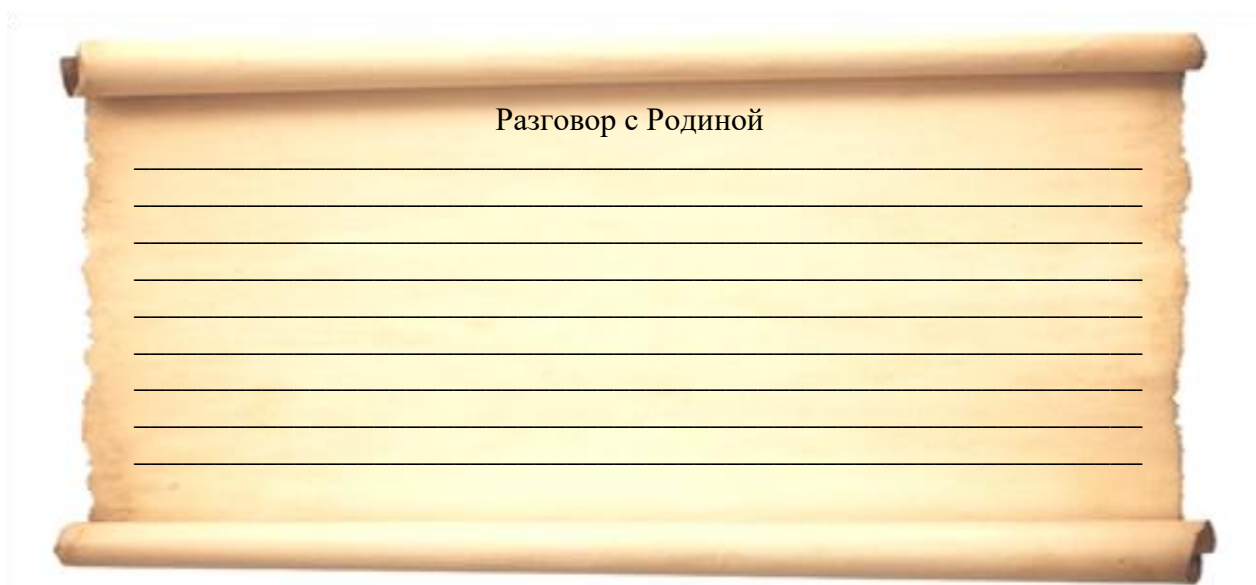
Патриот – человек, который
любит _____
хранит _____
уважает _____
переживает _____
гордится _____
помогает _____

потому что не может быть равнодушным, потому что только активные действия патриота сделают Родину процветающей.

9. Каждой букве подберите слово, ассоциирующееся со словом «патриот».

- П – _____
- А – _____
- Т – _____
- Р – _____
- И – _____
- О – _____
- Т – _____

10. Представьте, что вы разговариваете со своей Родиной. Придумайте и запишите три самых важных вопроса Родине и её ответы.



Все люди, живущие на территории России - _____



*Как велика моя страна,
Как широки просторы!
Озера, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом – снега и вьюга.*