

**Результаты**  
**Всероссийских проверочных работ**  
**в Новосибирской области**  
**4 класс**



**Апрель 2019**



**НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ  
МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# Цели Всероссийских проверочных работ

1

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации

2

мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

3

формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся

# Использование результатов Всероссийских проверочных работ

## Федеральный уровень

- мониторинг результатов введения ФГОС,
- формирование базы результатов обучающихся

## Региональный уровень

- диагностика качества образования,
- формирование программ повышения квалификации учителей

## Школьный уровень

- инструмент для самодиагностики,
- повышение квалификации учителей,
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников

# Использование результатов Всероссийских проверочных работ

## Родители

- определения уровня подготовки ребенка, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося,
- интересной может быть информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе, в которой учится ребенок

## Школьники

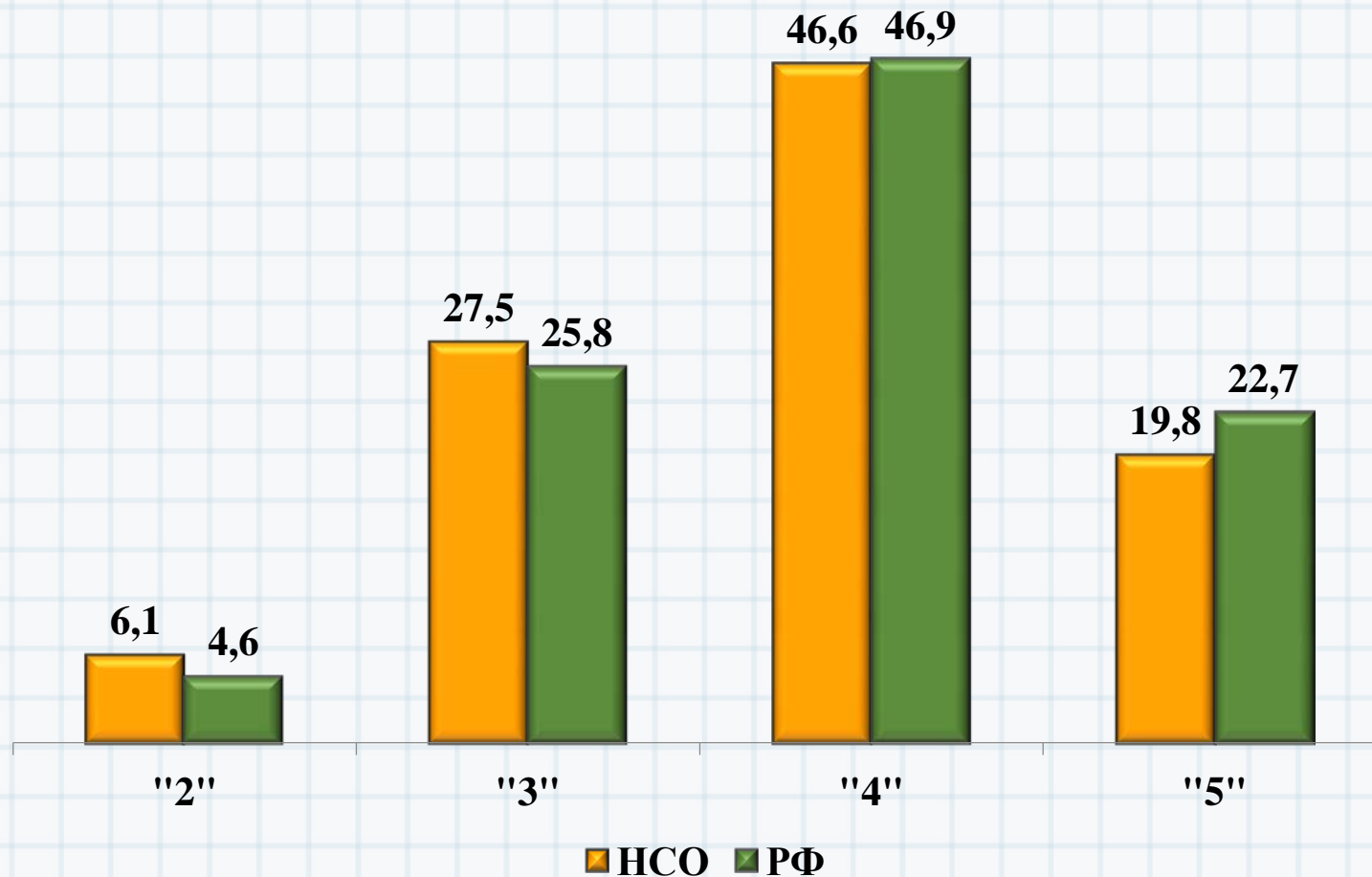
- выявление склонностей, проблемных зон в обучении,
- планирование повторения,
- планирование индивидуальной образовательной траектории

# Участники Всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество участников
Русский язык	31386
Математика	31885
Окружающий мир	31679

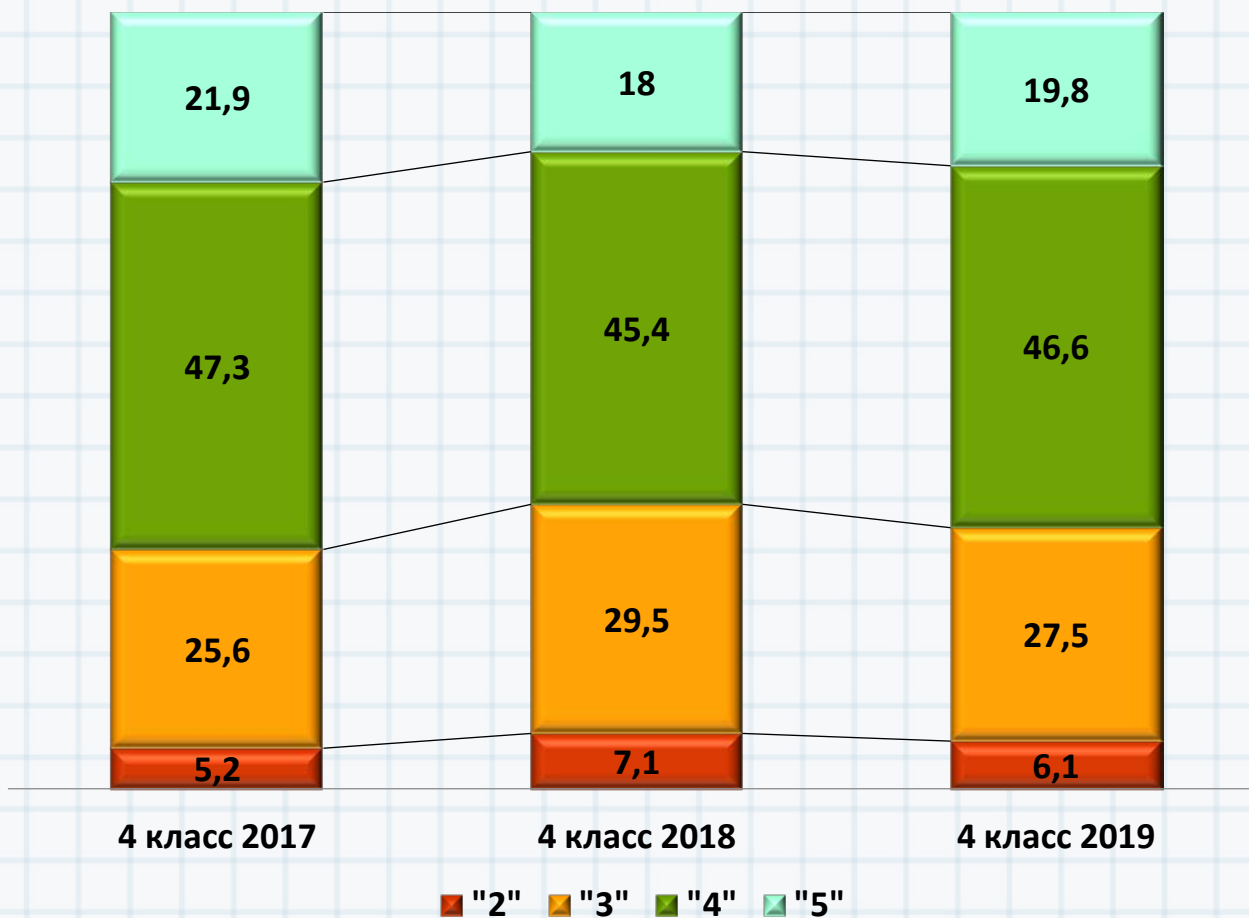


# Результаты по русскому языку



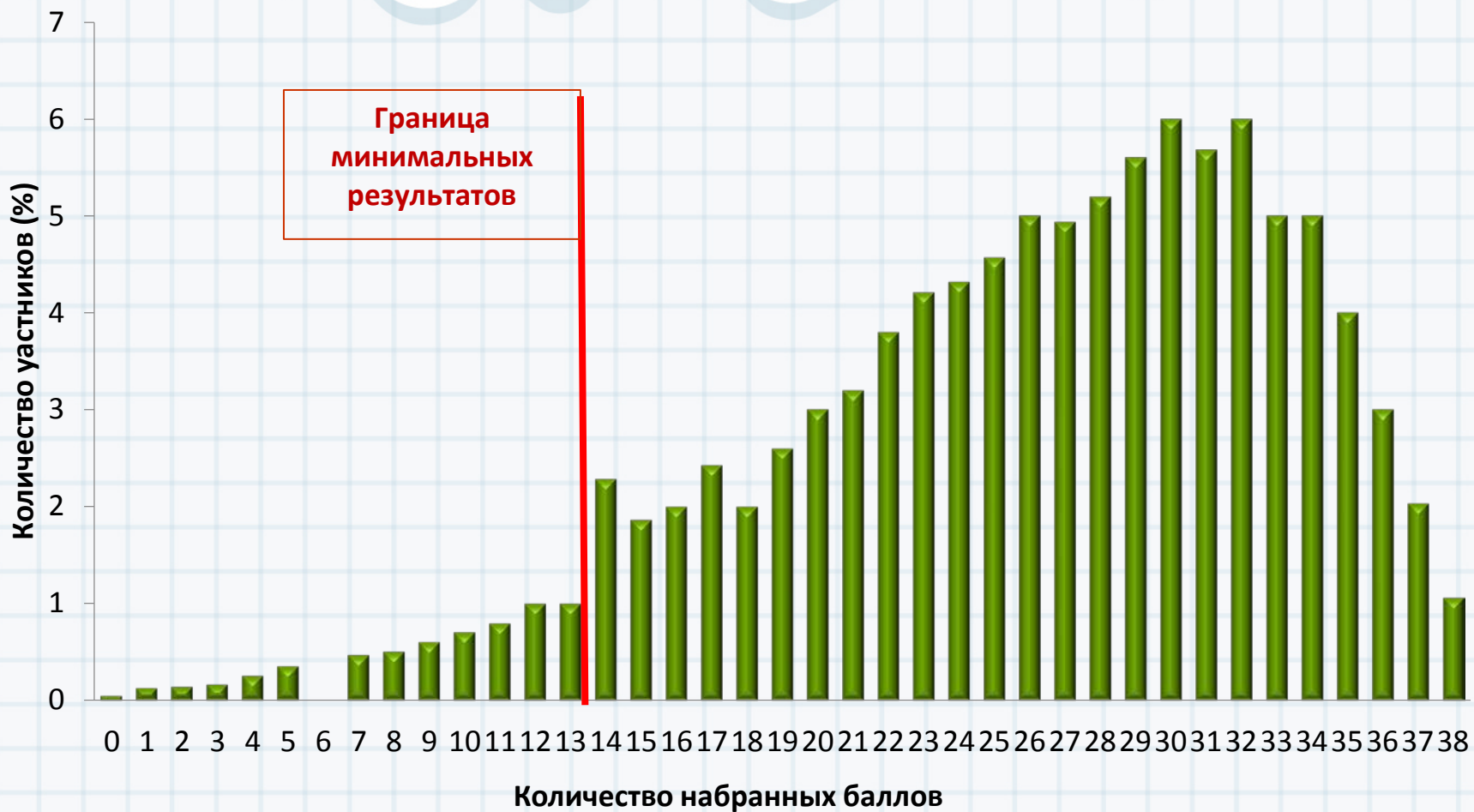


# Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах за 3 года





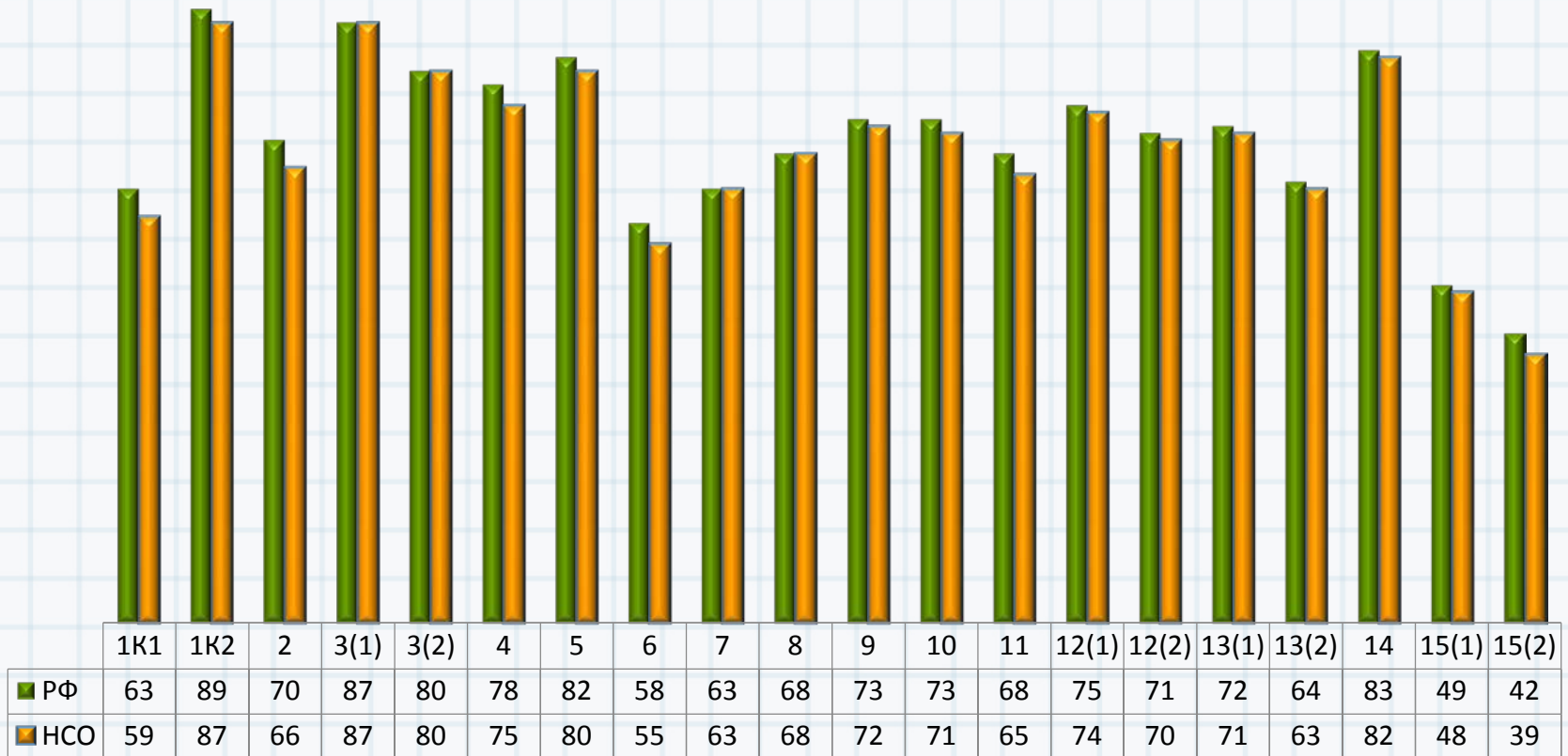
# Распределение первичных баллов







# Выполнение заданий



**Проверяемые требования (умения) по заданиям представлены на последующих слайдах.**



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

1  
К1

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1  
К2

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3  
К1

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3  
К2

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

4

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

6

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

9

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

10

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

11

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12

К1

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

12  
K2

*Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.*

13  
K1

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

13  
K2

*Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора .*

14

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15  
K1

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15  
K2

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

# Интерпретация содержащейся в тексте информации

- 15) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Делу время – потехе час*.

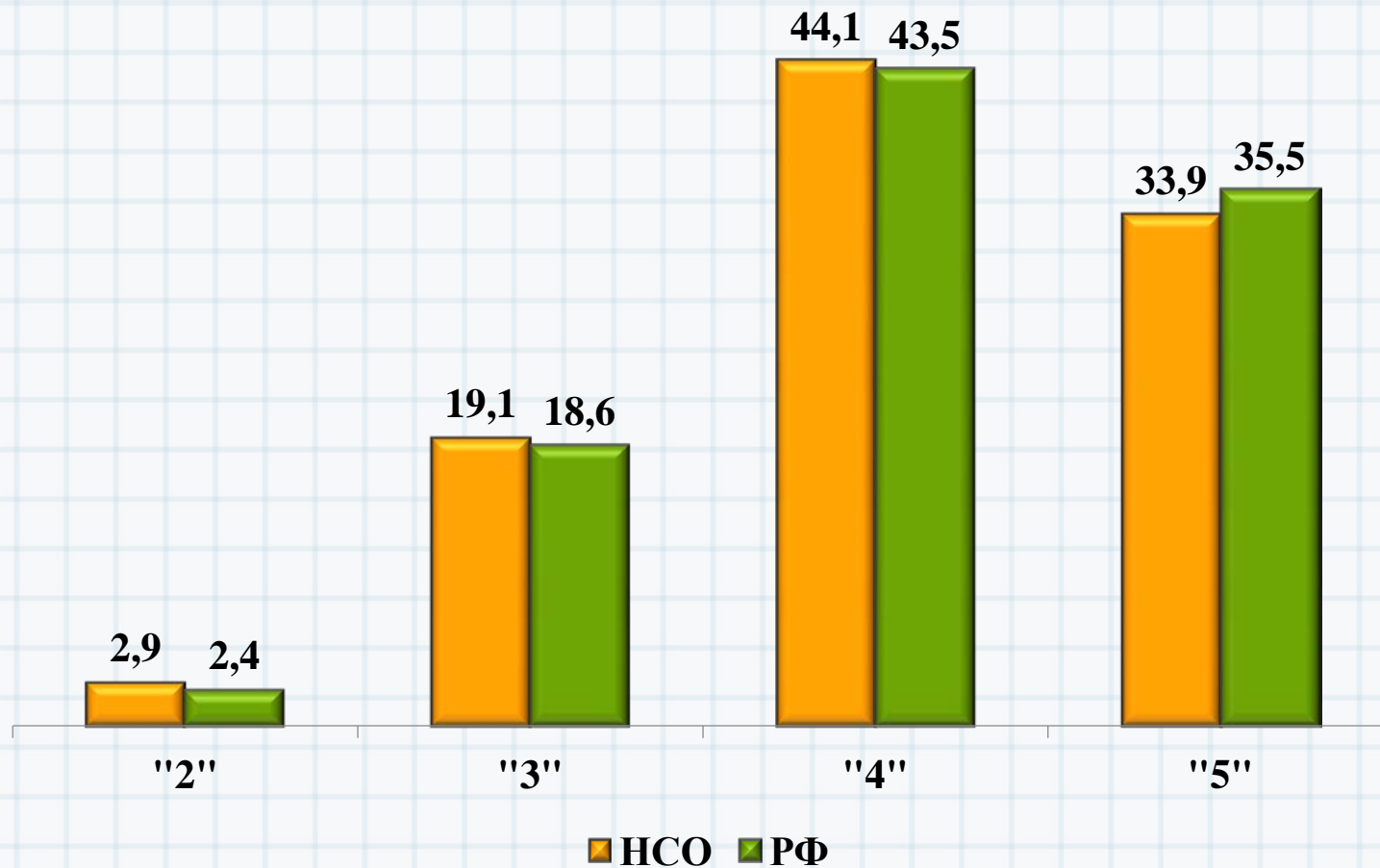


Ответ. Выражение *Делу время – потехе час* будет уместно в ситуации, когда

**Задание, имеющее низкий процент выполнения :  
справились с заданием - 48% участников по НСО, 49% по РФ**

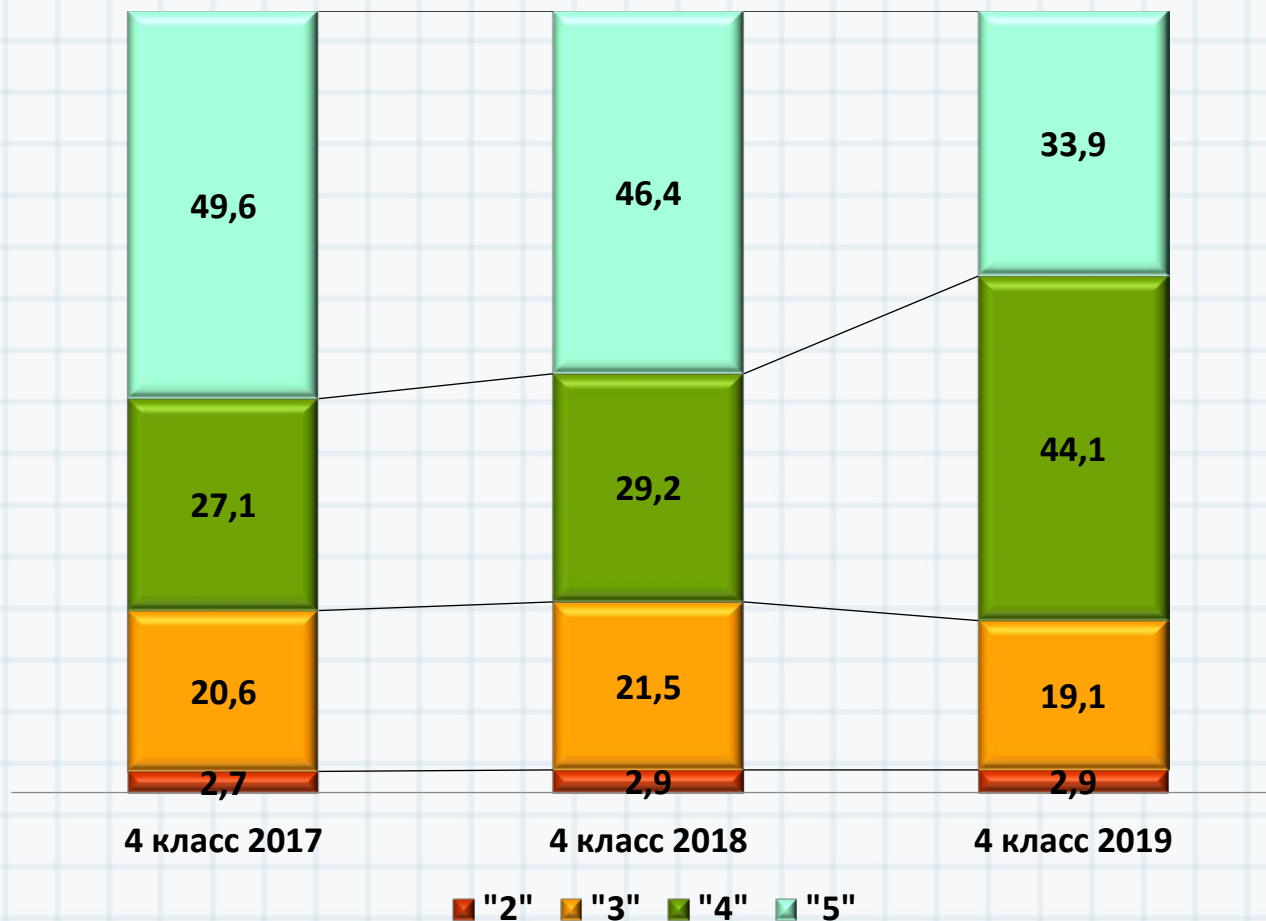


# Результаты по математике





# Результаты ВПР по математике в 4 классах за 3 года





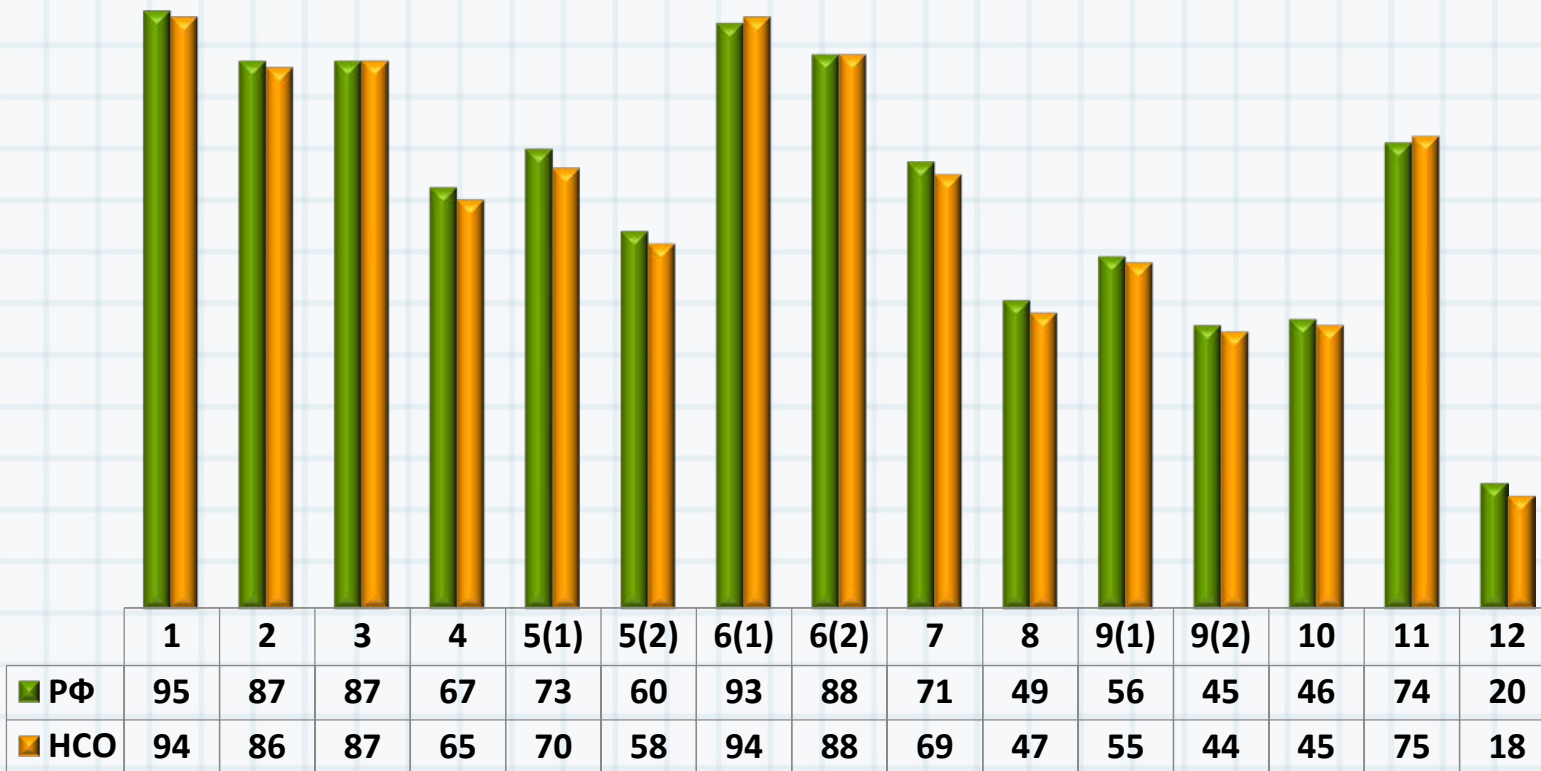
# Распределение первичных баллов







# Выполнение заданий



Проверяемые требования (умения) по заданиям представлены на последующих слайдах.



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

1

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

5  
К1

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5  
К2

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6  
К1

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6  
К2

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*

7

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия.*



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

9  
К1

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9  
К2

*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

10

Овладение основами логического и алгоритмического мышления  
*Собирать, представлять, интерпретировать информацию*

11

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*



## Овладение основами логического и алгоритмического мышления

12

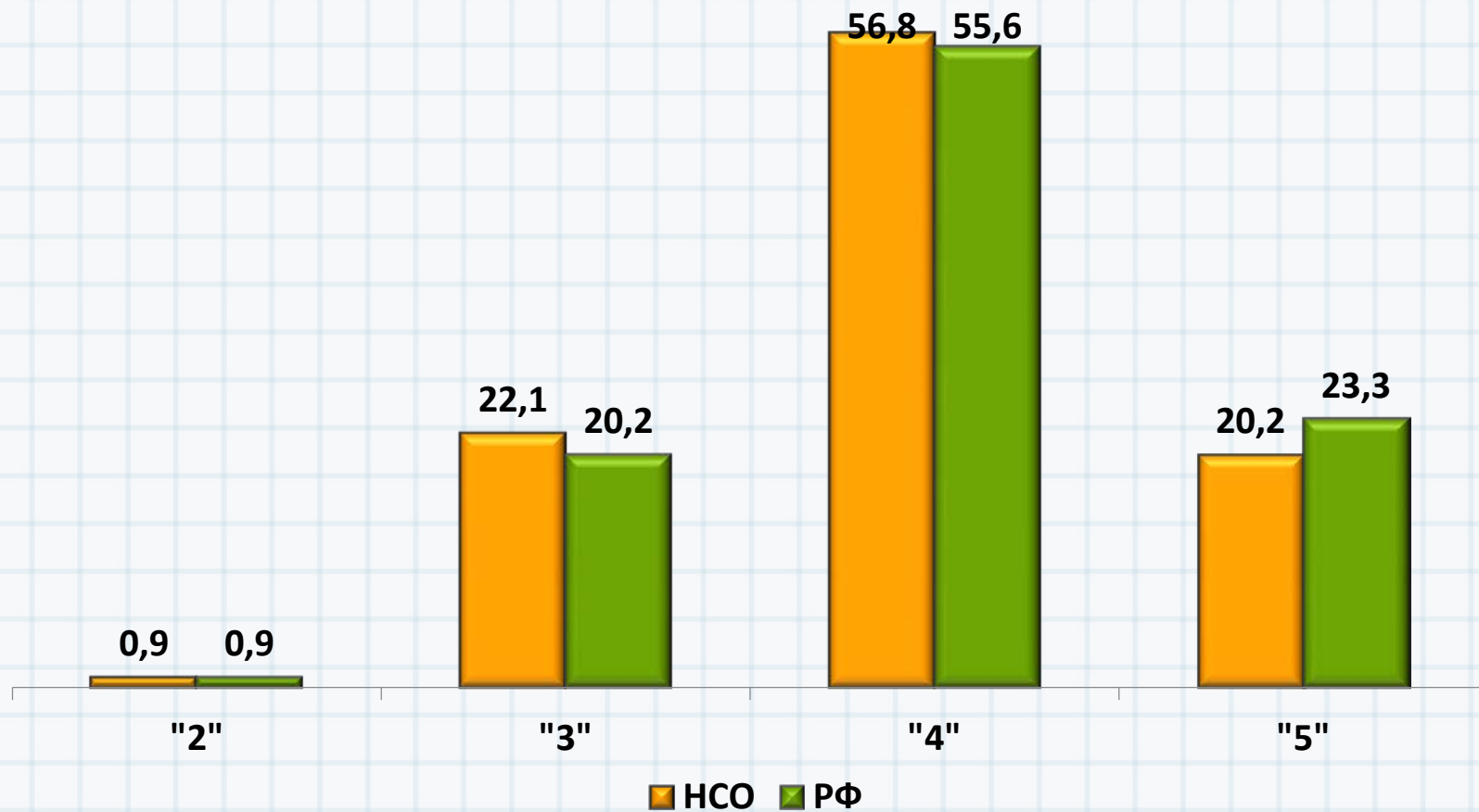
Известно, что четыре рубашки, три жилетки и одни брюки на 2000 руб. дешевле, чем две рубашки, три жилетки и трое брюк. На сколько брюки дороже рубашки?

Запиши решение и ответ.

**Задание, имеющее низкий процент выполнения :  
справились с заданием - 18% участников по НСО, 20% по РФ**

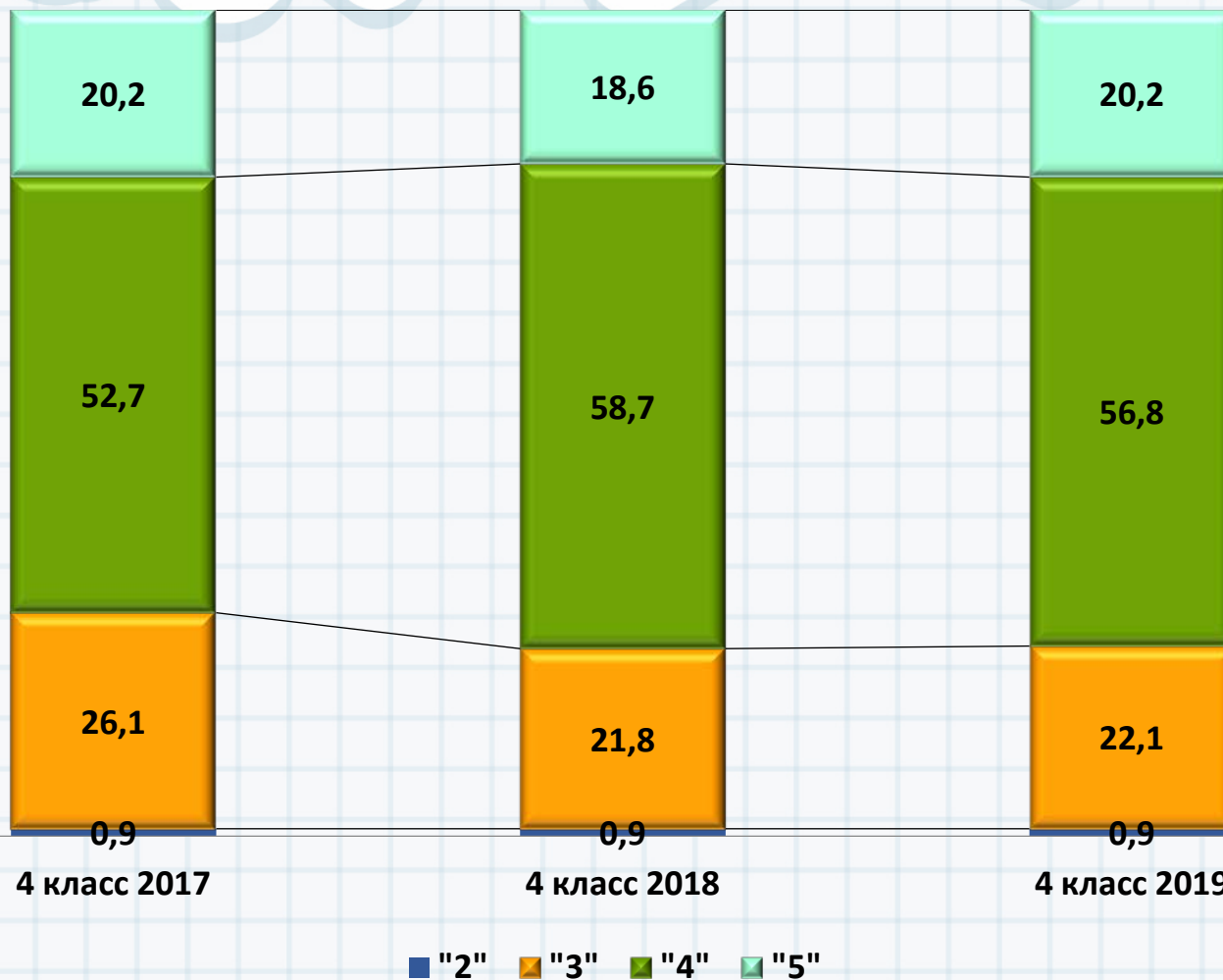


# Окружающий мир



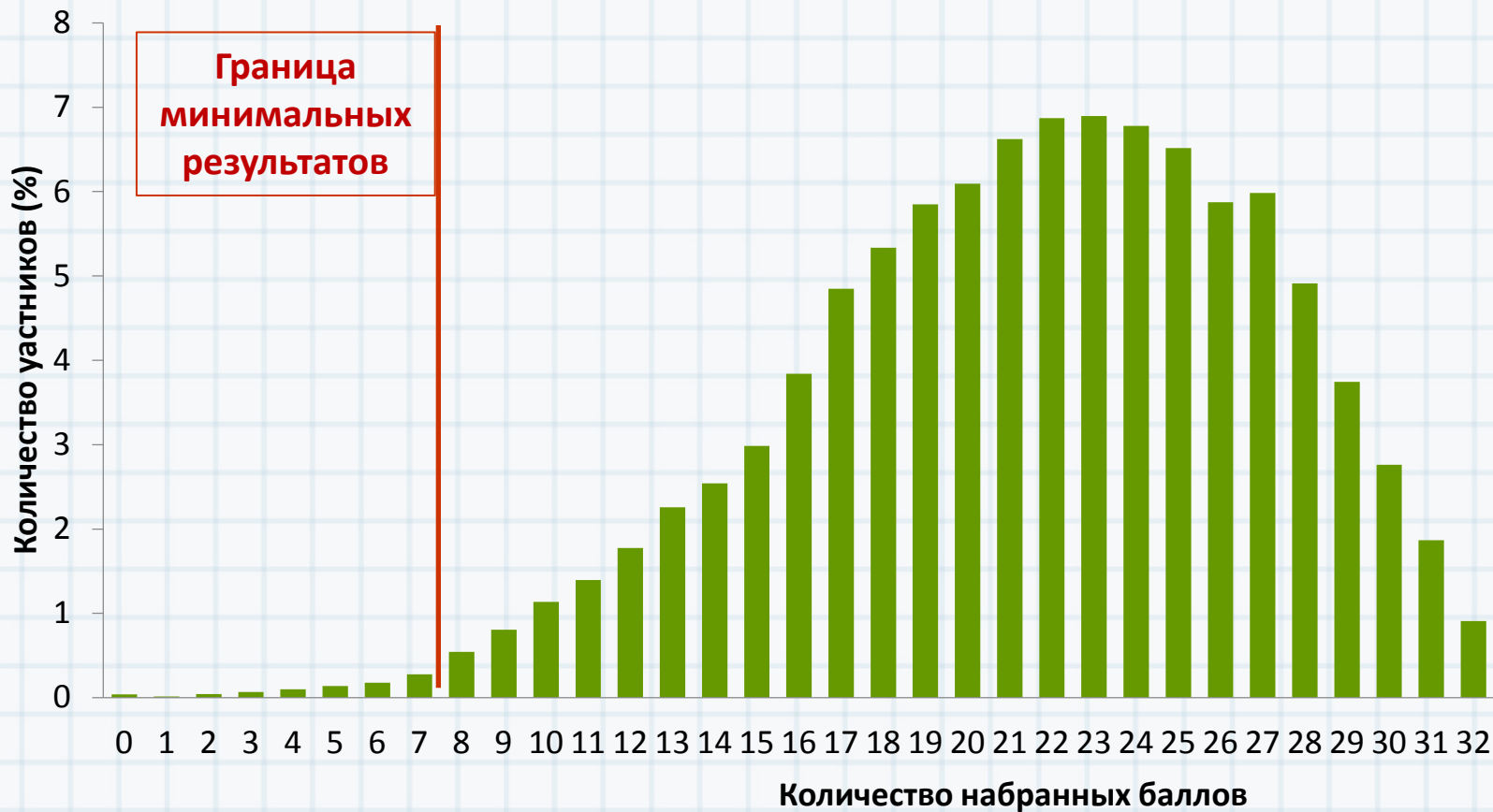


# Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах за 3 года





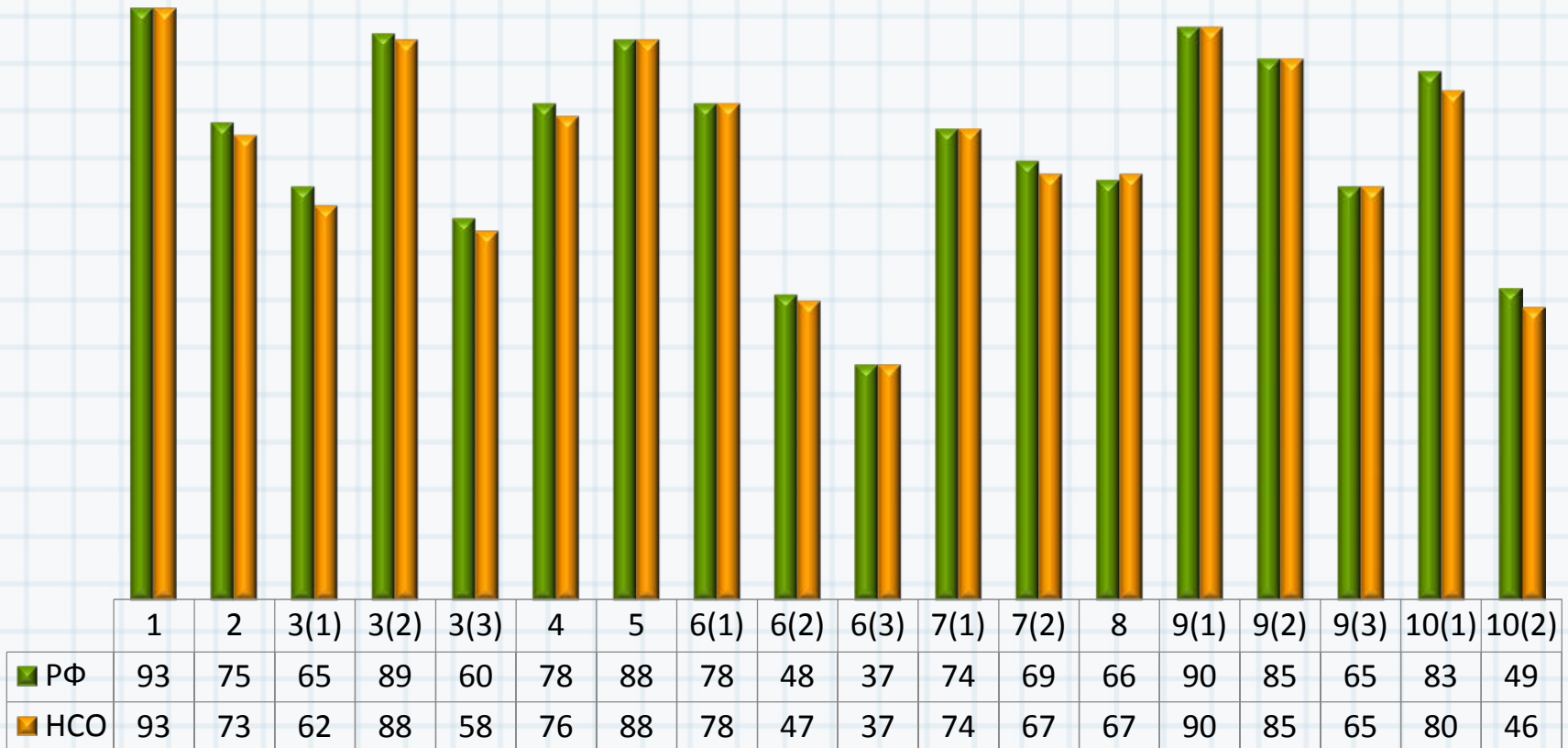
# Распределение первичных баллов







## Выполнение заданий



**Проверяемые требования (умения) по заданиям представлены на последующих слайдах.**



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

1

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3  
К1

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

3  
К2

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

3  
К3

Для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

4

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

5

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

6

К1

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание.

6

К2

В соответствии с задачами коммуникации вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

6

К3

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

7  
К1

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7  
К2

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/  
*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*

8

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9  
К1

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

9  
К2

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

9  
К3

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*



## Проверяемые требования (умения) по заданиям

10  
К1

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10  
К2

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.



## Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

6

Михаил проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюда и положил на каждое блюдо по 10 свежих ягод. Одно блюдо он поместил в кухонный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Михаил обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в кухонном шкафу, а спустя ещё некоторое время – на ягодах в холодильнике.

6.3. Если бы Михаил захотел выяснить, влияет ли освещённость на развитие плесени, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

**Задание, имеющее низкий процент выполнения :  
справились с заданием - 37% участников по НСО, 37% по РФ**