

Государственное казенное учреждение  
Новосибирской области  
«Новосибирский институт мониторинга и развития образования»

Результаты мониторинга качества начального  
общего, основного общего, среднего (полного)  
общего образования в общеобразовательных  
учреждениях Новосибирской области  
в 2014 году

Новосибирск 2014

Очередной этап ежегодного мониторинга качества начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области (далее -мониторинг) проведен в апреле 2014 года на основании приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 26.09.2013 №2163 «О проведении мониторинга качества начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Решение о проведении мониторинга с периодичностью в два года принято в 2012 году. Мониторинг проводится двухлетними циклами (этапами). Для участия в мониторинге вся совокупность общеобразовательных учреждений Новосибирской области (далее – ОУ) поделена на две репрезентативные группы (группы, в которых в соответственных долях присутствуют все виды ОУ). В первой оценке первого цикла мониторинга (2013 год) участвовала первая половина генеральной совокупности ОУ, во второй оценке первого цикла (2014 год) - вторая половина.

В публикуемом сборнике размещены результаты первого цикла мониторинга без оценочных суждений.

После обработки и анализа итогов первого цикла мониторинга (2013 и 2014 годы) будут определены значения региональных показателей учебных достижений обучающихся и сформулированы первые выводы по всей генеральной совокупности ОУ.

Результаты второго (2015 и 2016 годы) и последующих циклов позволят выявить динамику учебных достижений обучающихся в ОУ.

## **1. Цели, задачи и содержание мониторинга**

Основной целью проведения мониторинга является получение достоверной информации о состоянии системы общего образования и тенденциях её изменения, а также факторах, влияющих на качество общего образования в Новосибирской области.

Для достижения цели мониторинга решаются следующие задачи:

- оценить уровень предметных достижений обучающихся в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта (далее – ГОС).
- оценить уровень сформированности следующих общеучебных умений:
  - извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, схема);
  - уметь сравнивать и сопоставлять.
- сформировать систему индикаторов и показателей результатов образовательной деятельности ОУ.
- проверить частную гипотезу о наличии зависимости результатов обучения от используемых учебников и учебно-методических комплектов (УМК) в ОУ.

При подготовке и проведении ежегодной оценки реализуются следующие задачи:

- разработан диагностический инструментарий;
- сформирована представительная выборка ОУ;
- обеспечено информационное, организационное и технологическое сопровождение процедуры;
- проведены обработка и анализ результатов;
- сформирована база данных результатов.

Двухлетний цикл мониторинга состоит из ежегодных этапов оценок по двум предметам «Математика» и «Русский язык». Для участия в ежегодной оценке определены параллели 4, 6, 8, 10-х классов. Таким образом, в ОУ, которое включается в мониторинг каждые два года, оцениваются одни и те же обучающиеся. Это позволяет ОУ получать объективную информацию о динамике их образовательных результатов.

В основу проведения оценки положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность процедуры;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедуры;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

Предметом оценки в мониторинге являются учебные достижения обучающихся: общеобразовательная подготовка и уровень сформированности таких общеучебных умений. К общеучебным умениям, измеряемым в ходе оценки, отнесены: умение извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, схема), умение сравнивать и сопоставлять.

Участниками мониторинга являются: обучающиеся ОУ; технологи проведения процедуры в ОУ; независимые наблюдатели, обеспечивающие соблюдение соответствующих требований при проведении процедуры; учителя начальных классов и учителя общеобразовательных предметов, по которым проводится оценка; администрация ОУ; муниципальные координаторы.

Основными пользователями результатов мониторинга являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагоги и администрация ОУ; Минобрнауки Новосибирской области; муниципальные органы управления образованием; учредители ОУ; общественные организации, заинтересованные в информации о качестве образования; средства массовой информации.

## 2. Характеристика инструментария мониторинга

Для проведения ежегодной оценки разрабатывается пакет диагностического инструментария, который включает в себя кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию, обобщенный план, варианты диагностических работ, ключи ответов.

Основой для разработки диагностической работы по учебному предмету является спецификация, которая включает требования к:

- количеству заданий в работе,
- времени выполнения,
- доле заданий по разделам учебного плана,
- доле заданий внутри предметной области учебного плана для оценки различных умений,
- доле заданий, которые предполагают использование различных познавательных процессов, проявления навыков,
- доле открытых заданий и заданий с выбором ответа,
- доле заданий, связанных со стимулами в различных текстах для чтения (рассказ, описание или проблемы для аргументации) или по математике (таблицы, схемы и диаграммы).

Содержание диагностической работы соответствует Обязательному минимуму содержания основных образовательных программ Федерального компонента ГОС (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089). Для целей последующего проведения сравнительного анализа результатов диагностические работы ежегодных оценок каждого цикла разрабатываются по единым спецификациям.

Для обеспечения гарантий качества диагностического инструментария проводятся:

- экспертиза его содержания. Региональной группой экспертов проводятся по 2 предметные и 1 тестологическая экспертизы на каждую диагностическую работу. Каждое задание проверяется на однозначность формулировки, соответствие проверяемым умениям, содержательной области, определенной в спецификации, и т.д.
- апробация в компьютерной и бланковой формах. Общее количество участников апробации составляет не менее 1000 обучающихся начальной, основной и средней (полной) школ.

По результатам экспертиз и апробации корректируются как отдельные задания, так и диагностические работы в целом, что обеспечило их валидность<sup>1</sup>.

Спецификации и дополнительные материалы для проведения мониторинга размещаются на сайте НИМРО.

---

<sup>1</sup> Валидность - это характеристика способности теста служить поставленной цели измерения (М.Чельшкова)

### 3. Результаты оценки 2014 года

Общее количество участников второй оценки первого цикла мониторинга (2014 год) составило 33122 обучающихся из 503 ОУ Новосибирской области. В выборку не вошли вечерние (сменные) ОУ и специальные (коррекционные) ОУ. Распределение участников мониторинга по классам представлено на рис. 1.

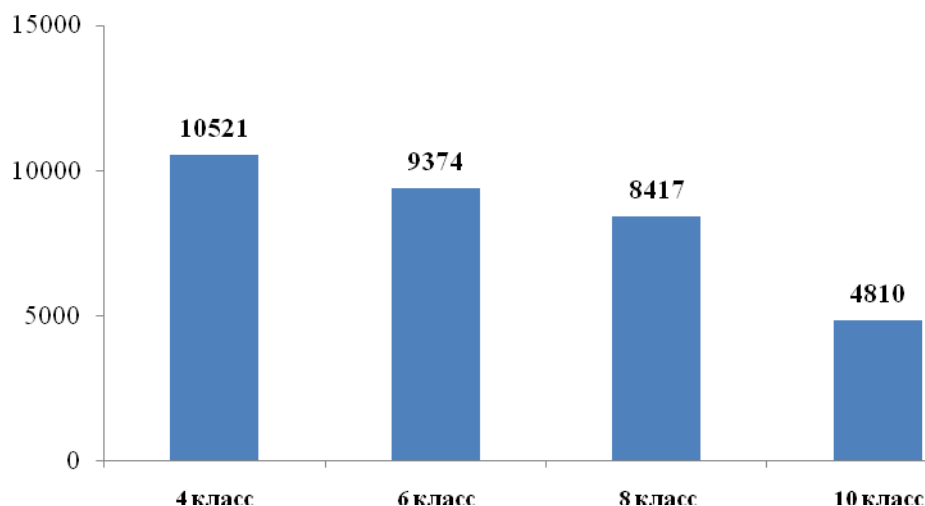


Рис. 1. Распределение участников мониторинга по классам

Общие результаты оценки в 2014 году представлены в таблице 1 и на рис. 2.

#### Общие результаты оценки качества учебных достижений обучающихся в 2014 году

Таблица 1

Предмет	Класс	Кол-во участников оценки	Обучающиеся, выполнившие диагностическую работу с результатом					
			70-100%		45-69%		<45%	
			чел	%	чел	%	чел	%
Математика	4	10461	6339	61%	3300	32%	822	8%
Математика	6	9271	2506	27%	4353	47%	2412	26%
Математика	8	8333	2641	32%	3900	47%	1792	22%
Математика	10	4720	929	20%	2407	51%	1384	29%
Русский язык	4	10516	3798	36%	5070	48%	1648	16%
Русский язык	6	9208	4506	49%	3540	38%	1162	13%
Русский язык	8	8283	4566	55%	2964	36%	753	9%
Русский язык	10	4725	3804	81%	757	16%	164	3%

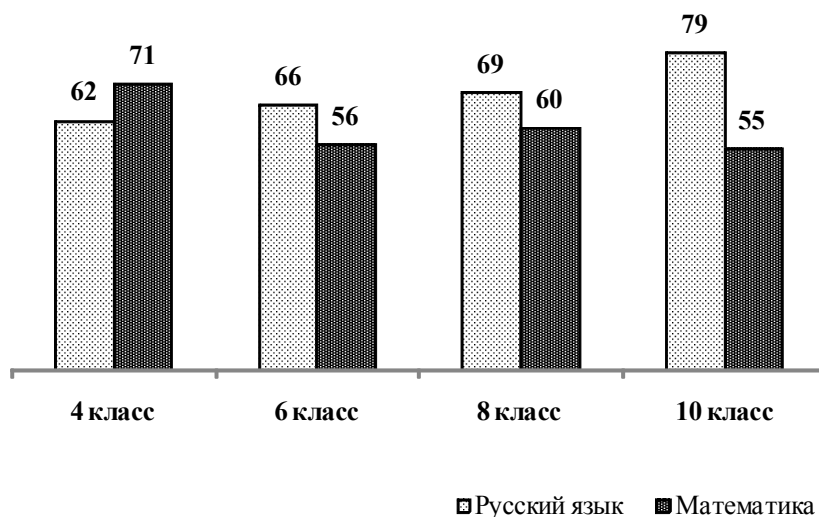


Рис. 2. Средний уровень выполнения диагностической работы в Новосибирской области, %

Для выполнения задачи формирования системы показателей и индикаторов результатов образовательной деятельности ОУ региональная группа в составе экспертов в области общего образования, разработчиков диагностического инструментария, специалистов Минобрнауки Новосибирской области и Новосибирского института мониторинга и развития образования предложила их перечень (таблица 2). Накопление результатов по циклам мониторинга позволит получать сопоставимые данные на уровне ОУ, муниципалитета, региона.

Таблица 2

Учебные достижения обучающихся	Показатели
Предметные достижения обучающихся	<u>Успешность</u> освоения образовательного стандарта
	<u>Качество</u> освоения образовательного стандарта
Сформированность общеучебных умений	<u>Успешность</u> освоения проверяемых общеучебных умений

Зафиксируем перечень и значения индикаторов для перечисленных показателей, полученных в 2014 году.

### Предметные достижения обучающихся

В качестве индикаторов показателя "успешность освоения образовательного стандарта обучающимися 4, 6, 8, 10 классов" определены:

- доля обучающихся ОУ, справившихся<sup>2</sup> с диагностической работой по русскому языку, по математике,
- доля обучающихся ОУ, справившихся с диагностической работой и по русскому языку, и по математике.

Значения выбранных индикаторов представлены на рисунках 3 и 4.

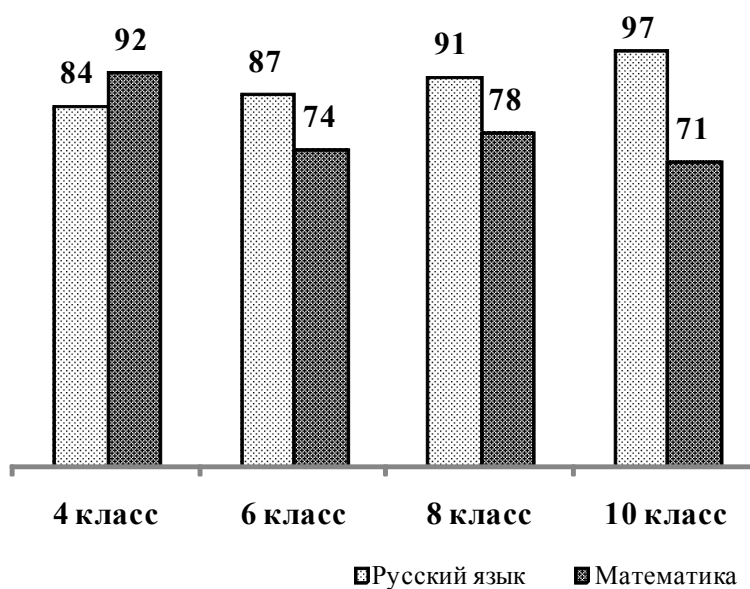


Рис. 3. Доля обучающихся ОУ, справившихся с диагностической работой по русскому языку, по математике, в 2014 году, %

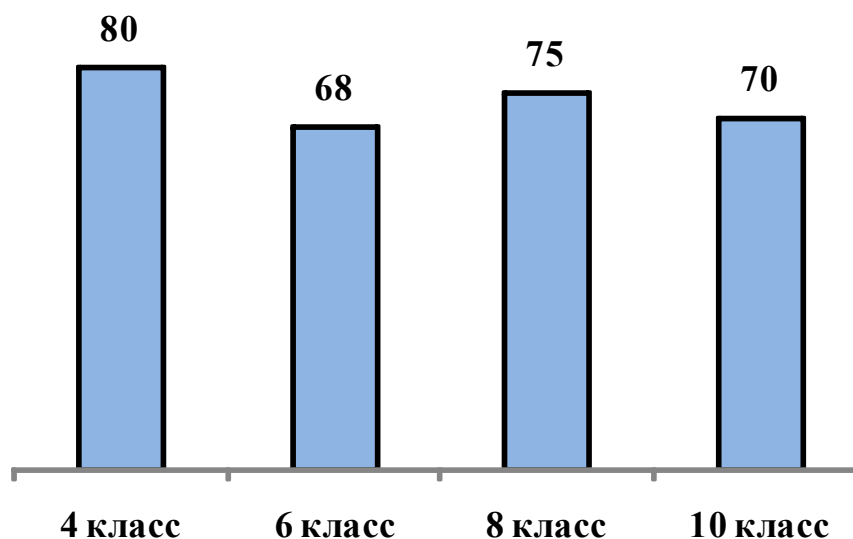


Рис. 4. Доля обучающихся ОУ, справившихся с диагностической работой и по русскому языку, и по математике, в 2014 году, %

<sup>2</sup> Справившимся считается обучающийся, который выполнил диагностическую работу с результатом 45% и более от максимально возможного балла.

Индикаторами показателя "качество освоения образовательного стандарта" стали:

- доля обучающихся ОУ, справившихся с диагностической работой по русскому языку, по математике на повышенном<sup>3</sup> уровне,
- порог «лучших» результатов.

Отдельного пояснения требует формулировка индикатора "порог «лучших» результатов". Для определения его значения по каждому предмету из всей совокупности участников оценки выбирается 10 % обучающихся, получивших лучшие результаты. Нижнее значение результата выполнения работы этой группы обучающихся и определяет порог «лучших» результатов.

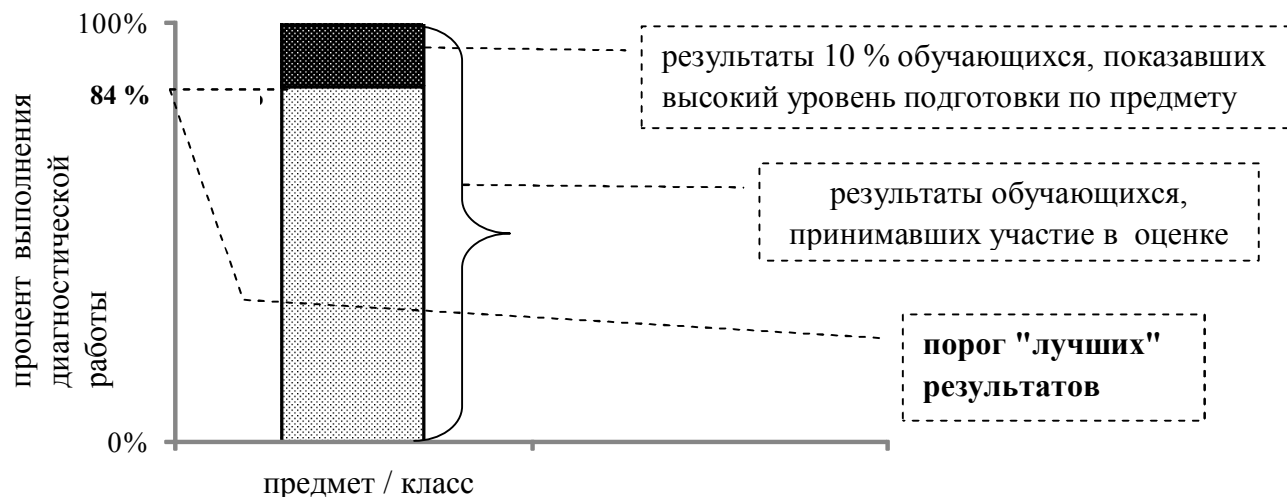


Рис. 5. Определение порога «лучших» результатов

Значения выбранных индикаторов представлены на рисунках 6, 7 и 8.

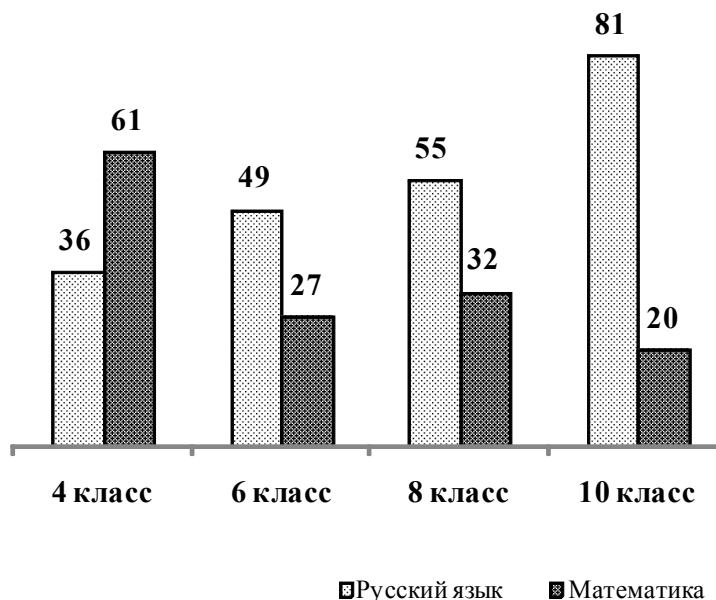


Рис. 6. Доля обучающихся ОУ, справившихся с диагностической работой на повышенном уровне, 2014 год, %

<sup>3</sup> Справившимся на повышенном уровне считается обучающийся, который выполнил диагностическую работу с результатом 70% и более от максимально возможного балла.



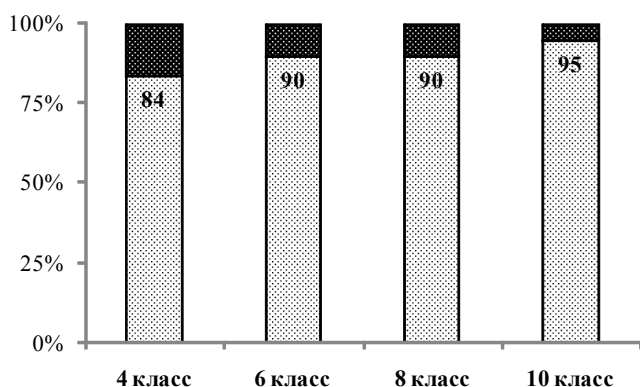


Рис. 7. Порог «лучших результатов» по русскому языку в 2014 год, по классам

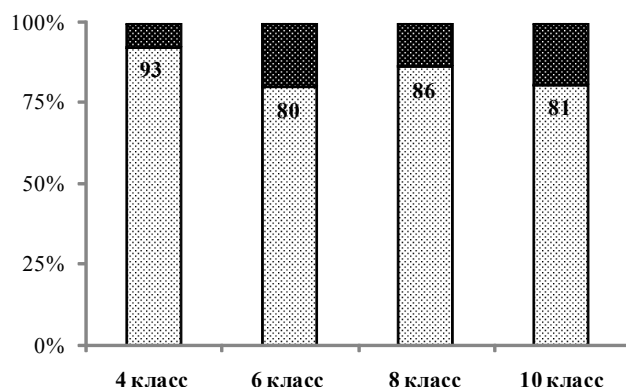


Рис. 8. Порог «лучших результатов» по математике в 2014 году, по классам

Итак, по результатам 2014 года, чтобы попасть в группу 10% лучших результатов по русскому языку ученику 4 класса необходимо выполнить работу на 84% и более, по математике – на 93% и более.

### Сформированность общеучебных умений

Успешность освоения проверяемых общеучебных умений фиксируется следующими индикаторами:

- доля обучающихся ОУ, владеющих умением сравнивать и сопоставлять,
- доля обучающихся ОУ, владеющих умением извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.

Все диагностические работы содержат задания, позволяющие оценить значение приведенных индикаторов.

Таблица 3

Доля заданий диагностических работ для оценки общеучебных умений

Предмет	Умения	4 класс		6 класс		8 класс		10 класс	
		Кол-во заданий	Доля заданий	Кол-во заданий	Доля заданий	Кол-во заданий	Доля заданий	Кол-во заданий	Доля заданий
Русский язык	сравнивать и сопоставлять	4	20%	3	15%	2	10%	1	5%
	извлекать необходимую информацию	3	15%	3	15%	7	35%	7	35%
Математика	сравнивать и сопоставлять	12	60%	8	40%	4	20%	6	30%
	извлекать необходимую информацию	17	85%	5	25%	6	30%	5	25%

Результаты по данному индикатору представлены на рисунках 9 и 10.

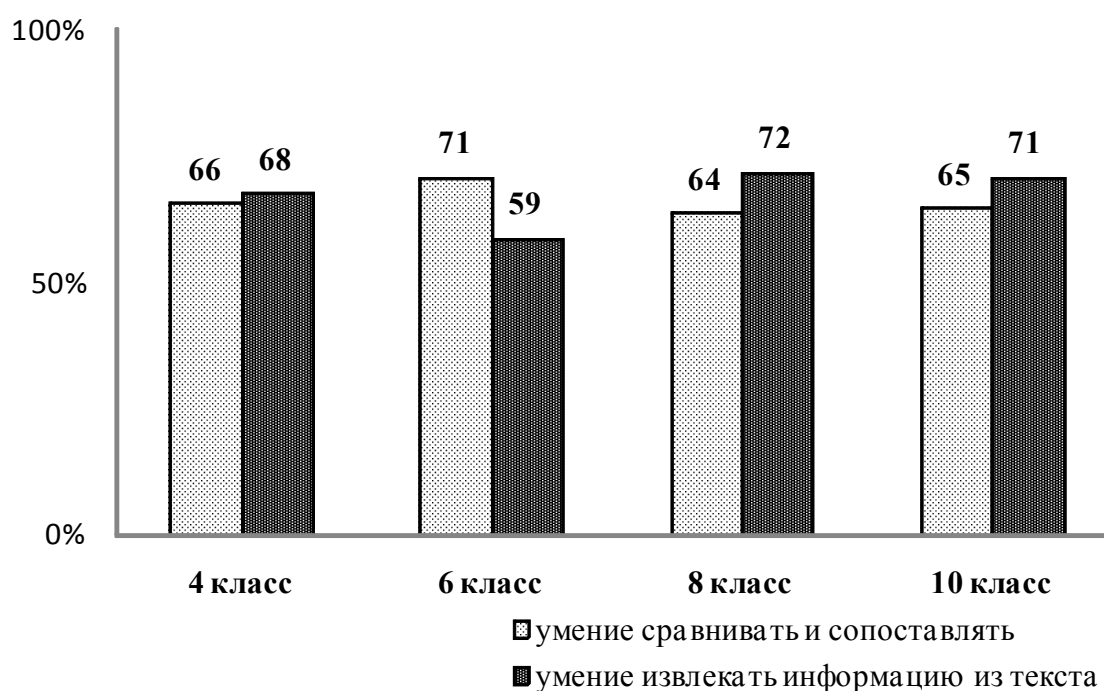


Рис.9. Доля обучающихся, владеющих общеучебными умениями по математике в 2014 году

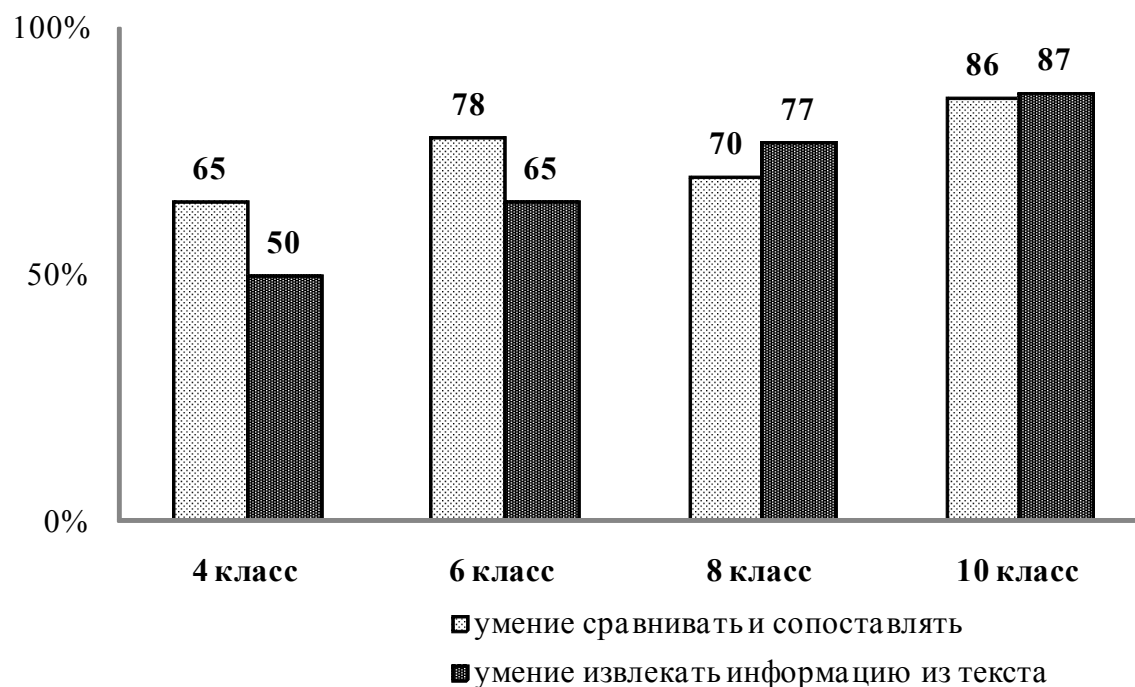


Рис.10. Доля обучающихся, владеющих общеучебными умениями по русскому языку в 2014 году

#### **4. Проблемы и перспективы мониторинга**

Задачи, поставленные во второй оценке первого цикла мониторинга, решены. Но о достижении цели – получение достоверной информации о состоянии системы общего образования и тенденциях её изменения, а также факторах, влияющих на качество общего образования в Новосибирской области – на начальном этапе мониторинга говорить преждевременно.

Во-первых, единичный диагностический срез не может дать полноценной информации о состоянии системы образования и фиксировать тенденции. Во-вторых, сохраняется ряд нерешенных вопросов:

##### **1. Получение объективных результатов.**

Целенаправленная подготовка в общеобразовательных учреждениях школьников к участию в оценке и недостаточное количество наблюдателей в ходе оценки приводят к смещению статистического распределения результатов в сторону высоких.

Необходимо проведение мероприятий по разъяснению целей участия школ в оценке, обсуждение подходов к интерпретации и использованию результатов оценки для руководителей и учителей общеобразовательных учреждений.

##### **2. Содержание диагностических материалов.**

Содержание диагностических работ первого цикла мониторинга направлено, в первую очередь, на оценку предметных достижений обучающихся. Это не позволяет оценить сформированность общеучебных умений. На втором этапе мониторинга для выпускников начальной школы, обучающимся по стандартам второго поколения, будет предложена отдельная диагностическая работа по оценке уровня достижения метапредметных результатов.