**Развитие творческих способностей**

**как один из ведущих факторов социализации учащихся**

***(Зорина Ж.Г., МОУ СОШ № 159)***

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к грамотному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Именно образование в первую очередь должно собрать воедино необходимые для становления личности ценности и установки, соединить их в систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Формирование и развитие такой системы – процесс длительный и серьезный, а начинается этот путь в младшем возрасте, и главная задача учителя – быть помощником в жизненном самоопределении ребят. Помочь им отличать добро, которое возвеличивает человека, и зло, разрушающее его, помочь стать творцами, а не только исполнителями.

Цель педагогической деятельности учитель видит в создании психолого-педагогических условий для формирования качеств личности ученика, необходимых для принятия самостоятельных решений в нестандартных условиях.

Основные задачи педагогической деятельности:

- развивать гражданские, интеллектуальные, творческие качества личности;

- формировать ключевые предметные и внепредметные компетенции путём использования современных образовательных технологий;

- создать систему внеурочной и внеклассной организации учащихся с целью их успешной социализации;.

- взаимодействовать с семьями учащихся для максимально благоприятной адаптации ребенка.

Решающим фактором развития творческого потенциала ребёнка считается организация урочной и внеурочной предметной деятельности, в ходе которой создаются условия для формирования структурных элементов творческих способностей личности, позволяющих максимально благополучно социализироваться в обществе.

Исходя из этого, определились содержательные линии педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя:

- организация эффективной урочной деятельности по предмету с целью обеспечения интеллектуального и творческого развития учащихся, их успешной социализации;

- организация внеурочной деятельности по предмету с целью углубления и расширения полученных знаний, умения передать их в виде продукта творческой деятельности;

- организация деятельности по выполнению функций классного руководителя с целью создания системы воспитательной работы, являющейся гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников;

- организация здоровьесберегающей деятельности с целью формирования культуры сохранения и укрепления здоровья детей;

- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с целью наиболее эффективного формирования ключевых предметных и надпредметных компетенций;

- совершенствование педагогического мастерства.

С 1993 года обучение детей строится по системе Л.В. Занкова, считая её наиболее целостной и проверенной временем в разных условиях обучения. Эта система и была ориентирована на реализацию тех идей, которые сейчас обозначены в концепции модернизации школы, построена и охарактеризована система в логике педагогических категорий и понятий: цель обучения – оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Данная система обучения является реальным механизмом для достижения таких приоритетов современного начального общего образования, как:

- организация поисковой самостоятельной деятельности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

- формирование общеучебных умений и навыков;

- реализация межпредметных связей, выделенных в стандарте.

Факторами, успешно влияющими на достижение высоких результатов обучения, являются:

- использование системы дополнительных учебных заданий различной направленности, формирующих ключевые предметные компетенции;

- использование коллективных форм работы, создающих условия, при которых учение становится совместным трудом, что дает возможность для творческой са­мореализации ученика на уроке;

- использование частично-поисковых, проблемных методов, так как именно они ставят ребенка в активную творческую позицию;

- включение в активную игровую деятельность с целью формирования познавательной активности;

- актуализацию творческой деятельности, приближение её к жизни через использование элементов драматизации;

- использование элементов проектной и исследовательской деятельности;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

Во внеурочное время организуется работа по расширению и углублению знаний учащихся по учебным предметам, выстраивается деятельность детей таким образом, чтобы появлялась возможность расширения воспитательного воздействия и передачи полученных знаний в виде продукта творческой деятельности.

Содержание работы по организации внеурочной деятельности направляется на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям (нравственным, семейным, гражданским);

- создание условий для формирования интеллектуально- творческих способностей младших школьников;

- взаимодействие школы с семьёй.

Уделяется максимальное внимание каждому ребёнку, учитывая его способности, возможности и интересы. Подбирая дело для каждого ребёнка или для группы детей, учитель старается, чтобы оно было интересным, посильным и значимым как для развития личности ученика, так и для его успешной социализации. Основным фактором, определяющим участие ребёнка в какой-либо внеурочной учебной деятельности, является желание самого ребёнка, что становится стимулом формирования положительной мотивации учения, возможностью проявления успешности в определённом направлении. Кроме того, учитель опирается на выявленные в процессе обучения и воспитания склонности, особенности личности ученика (коммуникативность, выразительность и убедительность речи, умение работать в команде).

Ставя перед собой цель – максимально развить творческий потенциал личности ученика, организуется внеурочная деятельность таким образом, чтобы ребёнок погружался в атмосферу творчества. Этому способствует организация занятий в кружках и секциях в школе и микрорайоне.

Деятельность классного руководителя, осуществляемая как на уроках, так и во внеурочное время, является одной из содержательных линий работы учителя начальных классов. Данный вид деятельности в начальной школе специфичен, так как именно учитель начальных классов находится с детьми постоянно и сочетает в себе функции воспитателя при организации адаптационного периода в 1 классе, учителя на уроке, наставника - организатора во внеурочной деятельности. Кроме того, особенностью детей младшего школьного возраста является приоритет авторитета учителя над авторитетом родителей. Поэтому важность деятельности классного руководителя, являющегося примером для учащихся младших классов, очевидна.

Для того, чтобы к моменту окончания начальной школы класс стал дружной семьей, с первых дней обучения в школе ведётся работа, направленная на формирование у обучающихся нравственной культуры и миропонимания. Дети умеют разрешать спорные и конфликтные ситуации путём переговоров, оказывать поддержку в трудной ситуации. Путём включения в игровую деятельность, в процессе тренингов вырабатываются нормы общения, толерантность, уважительные отношения между мальчиками и девочками, между детьми, являющимися представителями различных социальных слоев и национальных культур.

Многолетние искания, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как одно их ключевых условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Использование технологий развивающего обучения позволяет сформировать систему теоретических знаний, являющихся основой последующей практической деятельности, предоставляет возможность творческого самовыражения, создаёт условия для целостного развития ребенка, его интеллекта, воли, чувств, эмоционально-нравственной сферы.

Целесообразно использование технологии обучения в сотрудничестве. Использование элементов коллективного способа обучения позволяет включить всех учащихся, независимо от их стартовых возможностей в активную деятельность по самостоятельному добыванию и передаче знаний. Использование коллективных форм обучения способствует активному самостоятельному добыванию знаний учащимися, позволяет широко применять частично-поисковый и проблемный метод обучения. Эти методы используются уже в 1 классе, а к 3 - 4 году обучения они становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

В начале XXI века информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом процесса обучения и воспитания. Необходимость подготовки школьника к профессиональной деятельности в условиях высокоразвитого информационного пространства ставит использование информационно-коммуникационных технологий в разряд приоритетов образования.

Электронные учебные пособия для начальной школы «Азбука», «Русский язык», «Математика», «Словарь», «Развитие речи», разработанные под руководством к.п.н. А.В.Молоковой в Институте электронных программно-методических средств обучения (ИЭПМСО) являются важной составляющей в системе уроков, проводимых с использованием информационных технологий. Первоначально уроки с использованием электронных учебных пособий проводились в кабинете информатики. Использование интерактивной доски Hitachi Star Board, полученной в рамках реализации ПНПО, позволило достичь качественно нового уровня проведения занятий с использованием ИКТ. Уроки с применением интерактивной доски не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и являются мощнейшим стимулом для формирования познавательной активности детей. На уроках при помощи интерактивной доски успешно решается проблема дефицита подвижной наглядности, что позволяет активизировать внимание учащихся на каждом этапе урока. Такие уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью, разнообразием форм и методов, высоким научно-теоретическим уровнем.

Одной из форм формирования информационно-коммуникационных компетенций учащихся является проектная деятельность как на уроке, так и в качестве альтернативного домашнего задания. Проектная деятельность на уроке проводится в виде деловой игры, что является не просто совместным обучением, а обучением совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Несмотря на то, что ученики начальных классов впервые занимаются подобной деятельностью и только познают учебный процесс, дети работают с большим интересом и желанием. Родители являются активными участниками проводимой проектной деятельности: помощниками в организации тематических экскурсий, консультантами, зрителями, соавторами.

Результаты использования данных технологий:

- рационализация детского труда;

- оптимизация процессов понимания и запоминания учебного материала;

- возрастание интереса к учёбе;

- формирование творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что система обучения и воспитания в начальной школе создает условия для развития личности, готовой к грамотному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию и помогает становлению творческой, духовно и культурно насыщенной, диалогичной, толерантной, патриотической личности ребенка, что соответствует поставленной цели.