

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

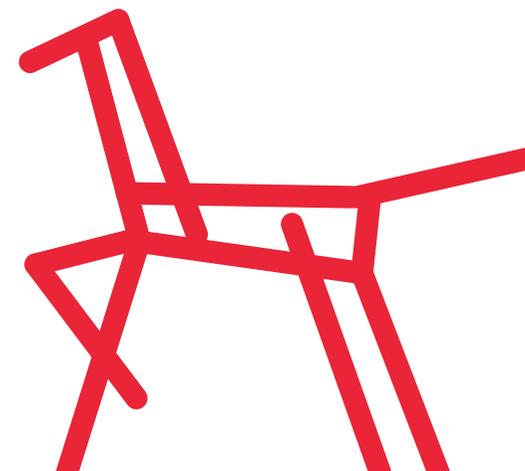
ДОШКОЛЬНЫЙ  
ВОЗРАСТ

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ рабочей группы ДОО

---

по проектированию рабочей  
Программы воспитания ДОО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



## ***Уважаемые участники рабочей группы по разработке программы воспитания!***

Предлагаемая вам рабочая тетрадь создана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и проектированию примерной рабочей программы воспитания (далее — РПВ) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Она построена на основе алгоритма разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО).

Рекомендуем вам использовать ее при обсуждении и проектировании вариативной части рабочей программы воспитания вашей ДОО.

Поэтому далее мы предлагаем вам сосредоточиться на тех шагах разработки программы воспитания, где требуется поразмышлять и написать части программы, в которых отражается специфика вашего региона, населенного пункта и вашей ДОО.

**Шаги 1-2** — связаны с организацией деятельности вашей рабочей группы.

### **Шаг 3. Формулировка целей и задач РПВ.**

*ТАБЛИЦА 1* поможет сформулировать вариативную часть цели воспитания.

#### **Задание к таблице.**

В данной таблице отражены инвариантная и вариативная части. Вы можете сформулировать вариативную часть на основе учета социокультурных условий региона, национальных, конфессиональных и других традиций.

Для определения вариативной части целей воспитания в рабочей группе обсудите следующие вопросы:

- 1) Каковы социокультурные традиции нашего региона, населенного пункта?
- 2) Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?
- 3) Какие качества мы хотим воспитать в ребенке?

Кратко обобщите полученные ответы и запишите получившуюся формулировку в правый столбец таблицы. Это определение поможет вам при написании вариативной части цели воспитания в РПВ.

В качестве примера заполнения таблицы представлена формулировка вариативной подцели воспитания. Вам необходимо заменить пример своим вариантом или вариантами (при необходимости).

**Таблица 1 — Определение цели воспитания**

<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
<p>Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p>	<p><i>Пример: Воспитание уважения к труду рабочих профессий.</i></p>
<p>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p>	
<p>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</p>	
<p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	

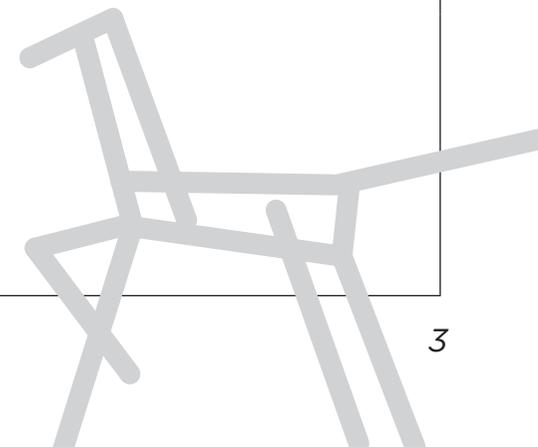


ТАБЛИЦА 2 поможет вам сформулировать вариативную часть **задач воспитания**.

В таблице уже даны инвариантные задачи, которые ориентированы на возрастные портреты ребенка к 3-м и 8-ми годам, они являются обязательными для всех ДОО. Вариативные задачи при необходимости рабочая группа ДОО формулирует самостоятельно. В таблице 2 представлены примеры вариативных задач воспитания детей (выделены курсивом).

### **Задание к таблице.**

Дополните задачи воспитания своими вариативными задачами, в которых отражается специфика вашего региона, населенного пункта и вашей ДОО (впишите их вместо примеров, представленных в таблице).

## **Таблица 2 — Задачи воспитательной работы**

### **Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

#### **Общие задачи по направлению**

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

## Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li><li>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li><li>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li><li>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</li></ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● посещение объекта культурного наследия (памятник, парк, храм, усадьба и т. д.) населенного пункта.</li></ul>

## Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li><li>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li><li>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</li></ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</li></ul>

## Направление воспитания: *СОЦИАЛЬНОЕ*

### Общие задачи по направлению

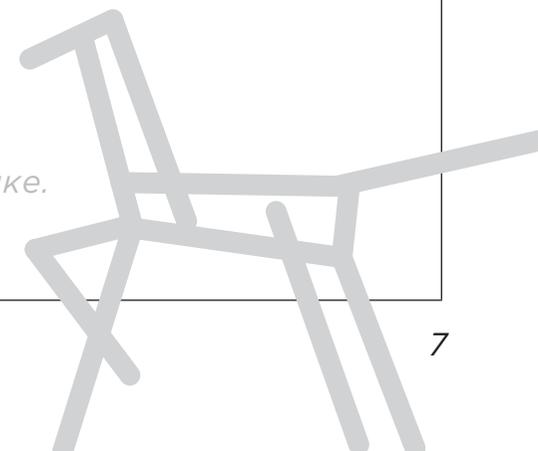
- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

#### *Инвариантные задачи*

- 1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- 3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- 4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- 5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- 6) Создавать условия для овладения ребенком речью.
- 7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.

<p><i>Вариативные задачи</i></p>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;</i></li> <li>● <i>обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b></p>	
<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> <li>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> </ol>
<p><i>Вариативные задачи</i></p>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li> <li>● <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></li> </ul>



## Направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

### Общие задачи по направлению

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

#### *Инвариантные задачи*

- 1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

#### *Вариативные задачи*

*Пример:*

- *формирование у детей интереса к книге;*
- *ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).*

## Дошкольный возраст (до 8 лет)

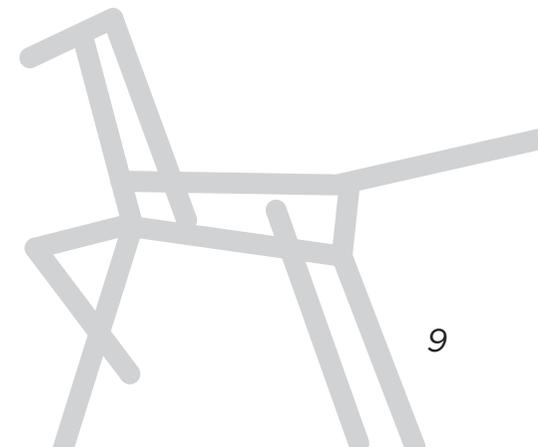
### *Инвариантные задачи*

- 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
- 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
- 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

### *Вариативные задачи*

*Пример:*

- *создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;*
- *выращивание растений своего региона.*



## Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

### Общие задачи по направлению

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</li><li>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</li><li>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.</li><li>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</li><li>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</li></ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</i></li><li>• <i>ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</i></li><li>• <i>формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i></li></ul>

## Дошкольный возраст (до 8 лет)

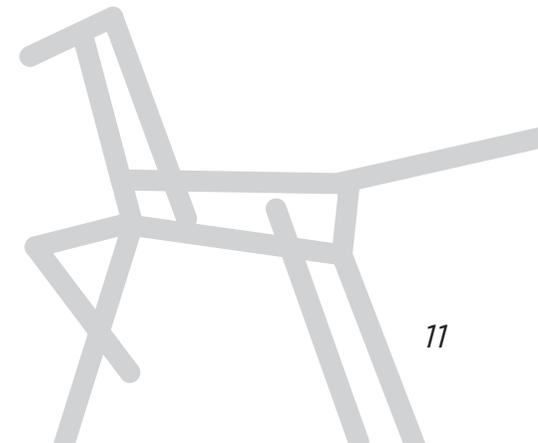
### Инвариантные задачи

- 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

### Вариативные задачи

*Пример:*

- *приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;*
- *понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.*



## Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

### Общие задачи по направлению

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

#### Инвариантные задачи

- 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
- 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

#### Вариативные задачи

*Пример:*

- *формирование навыка уборки игрушек;*
- *знакомство с профессиями родителей.*

## Дошкольный возраст (до 8 лет)

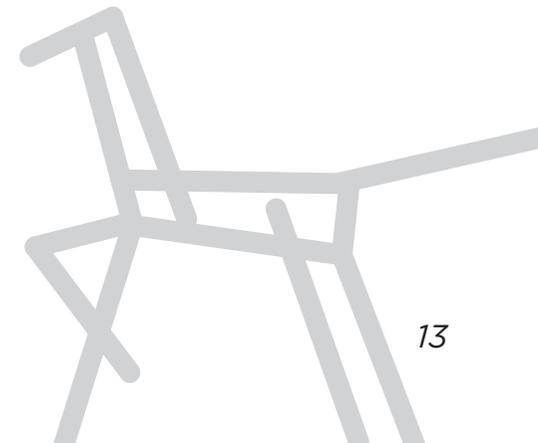
### Инвариантные задачи

- 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### Вариативные задачи

*Пример:*

- организация регулярных дежурств;
- воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.



## Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

### Общие задачи по направлению

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

#### Инвариантные задачи

- 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

#### Вариативные задачи

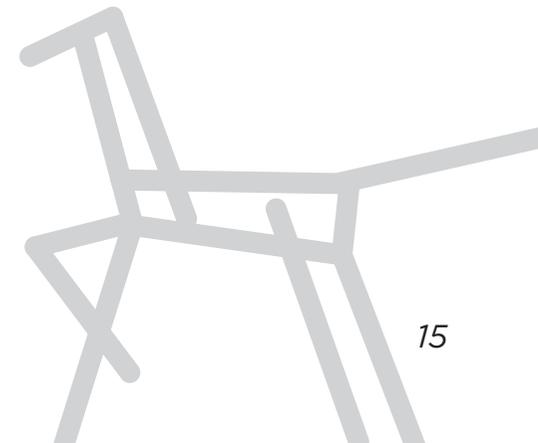
##### Пример:

- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;
- знакомство с особенностями национальных костюмов;
- знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.

## Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li><li>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li><li>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li><li>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li></ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i></li><li>● <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i></li><li>● <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i></li></ul>

**Шаги 4 и 5** не предполагают разработки вариативных частей РПВ.



## Шаг 6. Проектирование и описание уклада ДОО. Анализ уклада ДОО.

ТАБЛИЦА 3 поможет вам проанализировать и понять, как устроен уклад вашей ДОО на сегодняшний день и что, возможно, должно в нем измениться для реализации программы воспитания.

### Задание к таблице.

В соответствии с приведенными элементами уклада вам потребуется заполнить три столбца таблицы:

- 1) нужно зафиксировать, что есть в ДОО;
- 2) необходимо отметить, что из этого мешает реализации процесса воспитания и от чего поэтому лучше отказаться;
- 3) какие новые элементы уклада нужно добавить.

В таблице приведены примеры заполнения элементов уклада. Вам необходимо заменить примеры своими вариантами на основе коллективного анализа элементов уклада всеми участниками рабочей группы.

**Таблица 3 — Схема анализа существующего уклада ДОО**

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
<b>Ценности</b>	<i>Пример:</i> Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	<i>Пример:</i> Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	<i>Пример:</i> Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
<b>Правила и нормы</b>	<i>Пример:</i> Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи	<i>Пример:</i> Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания	<i>Пример:</i> Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки
<b>Традиции и ритуалы</b>	<i>Пример:</i> Воспитатели встречают детей и родителей в группах	<i>Пример:</i> Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы	<i>Пример:</i> Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах
<b>Система отношений в разных общностях</b>	<i>Пример:</i> Доброжелательная атмосфера для всех детей	<i>Пример:</i> Отказаться от установки на конкурентность между детьми и родителями	<i>Пример:</i> Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе
<b>Характер воспитательных процессов</b>	<i>Пример:</i> Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности	<i>Пример:</i> От гиперопеки каждого отдельного ребенка	<i>Пример:</i> Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса
<b>Предметно-пространственная среда</b>	<i>Пример:</i> ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП	<i>Пример:</i> От перенасыщенности ППС пособиями и материалами для дидактических игр	<i>Пример:</i> Создание пространств культивирования традиционных детских игр

## Разработка модели уклада ДОО.

ТАБЛИЦА 4 поможет вам разработать собственную модель уклада ДОО.

### Задание к таблице.

В столбце «Составляющие уклада ДОО» даны вопросы, на которые вам нужно ответить. В первой строке даны базовые ценности, сократить или изменить которые вы не можете, но при необходимости можете дополнить их другими. Полученные ответы лягут в основу общей модели уклада вашей ДОО.

В таблице приведены примеры заполнения. Вам необходимо заменить данные примеры своими вариантами ответов на предложенные вопросы и заполнить другие ячейки таблицы.

**Таблица 4 — Разработка модели уклада**

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	Какие правила и нормы существуют в ДОО?	Пример: регулярная зарядка для детей в группе
	Какие необходимо добавить?	Пример: регулярная зарядка для сотрудников ДОО

<b>3</b>	Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	<i>Пример: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе</i>
	Какие необходимо добавить?	<i>Пример: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе</i>
<b>4</b>	Какова система отношений в общностях ДОО?	<i>Пример: позитивный психологический климат в педколлективе</i>
	Что можно изменить в системе отношений в общностях?	<i>Пример: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса</i>
<b>5</b>	Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	<i>Пример: Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).</i>
	Что можно изменить?	<i>Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.</i>
<b>6</b>	Как организована ППС?	<i>Пример: Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)</i>
	Что можно изменить?	<i>Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы</i>

## Шаг 7. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Эта часть РПВ является полностью вариативной и определяется спецификой вашего региона, населенного пункта и вашей ДОО.

ТАБЛИЦА 5 поможет вам описать воспитательную работу по направлениям.

В данной таблице даны примеры описания воспитательной работы по направлениям.

### Задание к таблице.

В каждом столбце оставьте те, которые подходят вам в соответствии со спецификой вашего региона, населенного пункта и вашей ДОО, или напишите свои варианты.

### Таблица 5 – Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

#### Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

##### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

## **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

### ***Детско-родительская общность:***

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

### ***Детско-взрослая общность:***

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

### ***Профессионально-родительская общность:***

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

### ***Детское сообщество:***

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

## **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

## **Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

## **Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ**

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### ***Детско-родительская общность:***

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

**Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

**Детское сообщество:**

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

**Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

## Направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### ***Детско-родительская общность:***

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

#### ***Детско-взрослая общность:***

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

#### ***Детское сообщество:***

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

## **Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## **Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### ***Детско-родительская общность:***

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

#### ***Детско-взрослая общность:***

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

**Профессионально-родительская общность:**

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

**Детское сообщество:**

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

**Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

## Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

### Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

#### *Детско-родительская общность:*

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

#### *Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

#### *Детское сообщество:*

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

### Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

### **Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

## **Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

## **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

### ***Детско-родительская общность:***

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

### ***Детско-взрослая общность:***

- показывать пример культурного поведения.

### ***Профессионально-родительская общность:***

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

### ***Детское сообщество:***

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

## **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

## **Планируемые результаты воспитания**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Шаг 8. Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО.

Для характеристики реальных и потенциальных социальных партнеров вашей ДОО вам предложена ТАБЛИЦА 6.

### Задание к таблице.

В таблице укажите следующее:

- 1) кто ваш социальный партнер;
- 2) что вы вместе делаете (название проекта или направление деятельности);
- 3) в каких документах это зафиксировано (если имеются).

В таблице представлены примеры характеристики социального партнерства по направлениям воспитания.

Вам необходимо заменить данные примеры своими вариантами.

**Таблица 6 — Характеристика социальных партнеров ДОО**

<b>Направление (задача) воспитания</b>	<b>Субъект социокультурной сферы</b>	<b>Что делаем вместе</b>	<b>В каких документах это зафиксировано</b>
<b>Патриотическое</b>	<i>Кадетская школа-интернат</i>	<i>Подготовка и проведение в ДОО «Малого Парада в День Победы», Мастер-классы</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности</i>
	<i>Городской краеведческий музей</i>	<i>Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов</i>	<i>План работы</i>

<b>Социальное</b>	<i>Ассоциация многодетных семей</i>	<i>Мастер-классы для семей с детьми</i>	<i>План работы</i>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<i>Школа со спортплощадками Детская поликлиника</i>	<i>Семейный спортивный праздник Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма</i>	<i>Сценарий праздника План работы лектория</i>
<b>Трудовое</b>	<i>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников</i>	<i>Экскурсии и мастер-классы для детей</i>	<i>План работы</i>
<b>Познавательное</b>	<i>Школа района</i>	<i>Совместные фестивали детских и семейных проектов</i>	<i>План работы, Положение о фестивале</i>
<b>Этико-эстетическое</b>	<i>Городской ТЮЗ</i>	<i>Посещение спектаклей детьми и родителями. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков в ТЮЗе</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве</i>

## Шаг 9. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ.

Для характеристики взаимодействия ДОО с семьями по вопросам воспитания вам предложена *ТАБЛИЦА 7*.

### Задание к таблице.

В столбце «тип встречи» напишите подходящий из предложенных вам вариантов тот, который вы используете в работе с родителями, или напишите свой:

- родительская школа (просветительская работа);
- обсуждение замысла проекта;
- обсуждение хода организации и подготовки к главному событию (что и как можно делать с детьми);
- обсуждение итогов события;
- обсуждение итогов за определенный период по направлению;
- консультации для родителей.

В столбце «Форма встречи» укажите, очная или заочная форма.

В столбце «Тема встречи» укажите тему. Она может быть связана с календарным планом воспитательной работы, либо быть посвящена актуальным вопросам воспитания детей.

В таблице приведены примеры описания одной встречи в рамках каждого направления воспитания. Вам необходимо заменить примеры своими вариантами.

***Важно! Встреч и вариантов работы с родителями по каждому направлению может быть неограниченное количество.***



**Таблица 7 — Сотрудничество с родителями**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Тип встречи</b>	<b>Форма встречи</b>	<b>Тема встречи</b>
<b>Патриотическое</b>	<i>Обсуждение замысла</i>	<i>Очная</i>	<i>Посещение мемориала воинской славы</i>
	<i>Организация и подготовка посещения мемориала</i>	<i>Чат с родителями</i>	
	<i>Обсуждение итогов события</i>	<i>Очная, чаепитие</i>	
<b>Социальное</b>	<i>Организация и подготовка социальной акции</i>	<i>Дистанционно, в зуме</i>	<i>Социальная акция «Помощь бездомным животным»</i>

<b>Познавательное</b>	<i>Родительская школа</i>	<i>Очно-дистанционная</i>	<i>Поддержка детской познавательной инициативы</i>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<i>Обсуждение общего замысла</i>	<i>Очная</i>	<i>Семейный спортивный зимний праздник</i>
<b>Трудовое</b>	<i>Обсуждение итогов за год</i>	<i>Очная</i>	<i>Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?</i>
<b>Этико-эстетическое</b>	<i>Консультация для родителей</i>	<i>Очно/дистанционно</i>	<i>Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения</i>

## Шаг 10. Описание воспитывающей среды ДОО.

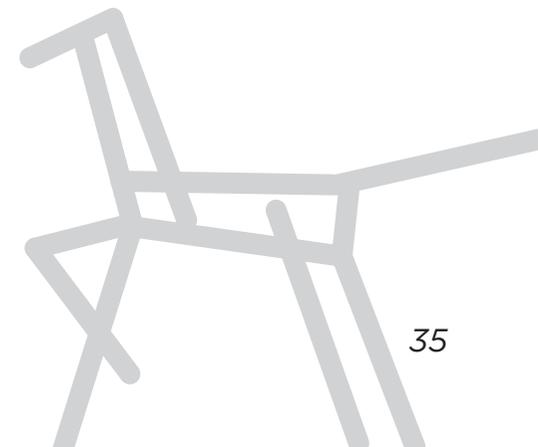
ТАБЛИЦА 8 поможет вам описать особенности воспитывающей среды вашей ДОО.

### Задание к таблице.

1. В первом столбце вам необходимо описать, какие элементы РППС задаются профессиональной и профессионально-родительской общностью (от взрослого).
2. Во втором столбце вам необходимо описать, какие события происходят в ДОО, какие совместные проекты реализуют дети и взрослые.
3. В третьем столбце вам необходимо описать, как творческие продукты и инициативы детей интегрированы в жизнь ДОО.

В качестве примера заполнения таблицы представлен вариант фрагмента описания структуры воспитывающей среды по трудовому направлению. Вам необходимо заменить пример своим вариантом и заполнить другие ячейки таблицы.

***Важно! Одни и те же элементы среды могут относиться к нескольким направлениям.***



**Таблица 8 — Структура воспитывающей среды ДОО**

<b>Направления воспитания</b>	<b>От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность</b>	<b>От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</b>
	<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<b>Патриотическое</b>			
<b>Социальное</b>			
<b>Познавательное</b>			

<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p>			
<p><b>Трудовое</b></p>	<p><i>Пример: (элементы РППС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</i></li> <li>● <i>взрослый формирует традицию дежурства и так далее.</i></li> </ul>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров);</i></li> <li>● <i>взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</i></li> </ul>	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</i></li> <li>● <i>технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</i></li> </ul>
<p><b>Этико-эстетическое</b></p>			

## Шаг 11. Описание взаимодействия взрослого с детьми (события ДОО).

ТАБЛИЦА 9 поможет вам структурировать основные события в вашей ДОО и их воспитательный потенциал.

### Задание к таблице.

В столбце «Основные события» напишите те основные события в вашей ДОО, которые обладают, на ваш взгляд, наибольшим воспитательным потенциалом. Вам необходимо заменить приведенные в таблице примеры таких событий своими вариантами по каждому из направлений воспитания.

**Важно! Одно и то же событие может относиться к нескольким направлениям воспитательной работы.**

**Таблица 9 — Проектирование событий**

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	<i>Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада</i>
2	Социальное	<i>Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества</i>
3	Познавательное	<i>Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ</i>
4	Трудовое	<i>Семейный трехдневный палаточный лагерь</i>
5	Физическое и оздоровительное	<i>Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр</i>
6	Этико-эстетическое	<i>Детско-взрослый новогодний спектакль</i>

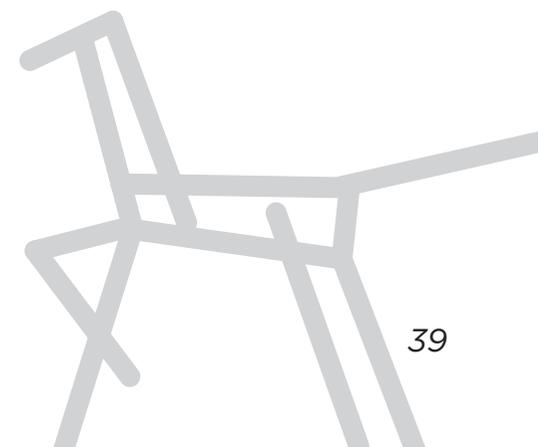
**Шаги 12-15** описывают этап работы, при выполнении которого не требуется использование рабочей тетради.

## **Шаг 16. Составление примерного календарного плана воспитательной работы.**

*ТАБЛИЦА 10* поможет вам составить примерный календарный план воспитательной работы.

### **Задание к таблице.**

В данной таблице все, происходящее в ДОО в течение учебного года, предлагается структурировать, во-первых, по направлениям воспитания, во-вторых, в соответствии с фазами воспитательной работы.



**Таблица 10 – Вариант оформления примерного календарного плана воспитательной работы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Фазы воспитательной работы</b>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<b>Патриотическое</b>	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
<b>Социальное</b>	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										

<b>Направление воспитания</b>	<b>Фазы воспитательной работы</b>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<b>Трудовое</b>	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
<b>Этико-эстетическое</b>	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
<b>Познавательное</b>	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										

В таблицах 11.1 – 11.6 приведены примеры заполнения фрагментов календарного плана воспитательной работы по всем направлениям.

**Таблица 11.1 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Март-Апрель	Май
<b>Патриотическое</b>	<i>Ознакомление</i>	<i>Беседуем на тему заботы. Смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Высаживаем луковицы тюльпанов. Наблюдаем за развитием растений. Готовим концерт для ветеранов</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Выступаем перед ветеранами района, дарим тюльпаны, выращенные детьми и воспитателями</i>

**Таблица 11.2 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<b>Социальное</b>	<i>Ознакомление</i>	<i>Читаем и обсуждаем рассказы о маме</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Готовим праздник для мам</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Выступаем перед мамами и бабушками в День матери</i>

**Таблица 11.3 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<i>Ознакомление</i>	<i>Беседуем на тему закаливания. Смотрим и обсуждаем мультфильмы, посвященные зимним видам спорта.</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Проводим процедуры закаливания. Организуем подвижные игры на улице. Готовимся к семейному спортивному зимнему празднику в ДОО</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Семейный спортивный зимний праздник</i>

**Таблица 11.4 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Январь-Февраль	Март-Апрель	Апрель
<b>Познавательное</b>	<i>Ознакомление</i>	<i>Обсуждение тем семейных проектов с родителями</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Подготовка семьями детско-взрослых проектов</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Фестиваль семейных проектов в ДОО</i>

**Таблица 11.5 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Апрель	Май	Июнь
<b>Трудовое</b>	<i>Ознакомление</i>	<i>Беседы, просмотр книг и видео материалов о природе родного края</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Подготовка к трехдневному походу (мастер-классы)</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Семейный трехдневный палаточный лагерь</i>

**Таблица 11.6 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Январь-Февраль	Март-Апрель	Апрель
<b>Этико-эстетическое</b>	<i>Ознакомление</i>	<i>Чтение и обсуждение сказки «Снежная королева»</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Подготовка спектакля и декораций, выставки творческих работ</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Показ новогоднего детско-взрослого спектакля воспитанникам и родителям</i>