

Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы
«Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области»
по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года

Глоссарий к Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная система – комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов: цели, деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Гражданская идентичность личности – возникает из чувства членства в общности, которая может назвать себя нацией. Благодаря этой идентичности люди, несмотря на недостаток физических контактов, считают себя объединенными вместе, потому что говорят на одном языке, населяют общую территорию и испытывают привязанность к существующей экосистеме. Людей, обладающих гражданской идентичностью, объединяет множество традиций, историческая память о прошлом, которая постоянно переживается в настоящем как гордость за успехи и достижения нации или наоборот – как стыд за поражения, неудачи.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Индивидуальность – это человек как уникальная самобытная личность; реализуется в свободной творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самовоспитании, самосовершенствовании.

Коллективное творческое дело – основополагающий элемент макаренковской коммунарской методики, которую адаптировал к условиям работы в обычных школах и внешкольных учреждениях педагог из Санкт-Петербурга И. П. Иванов. Организуется таким образом, чтобы предложенная воспитателем идея оказалась воспринятой детским коллективом как собственная; чтобы деятельность детей имела практическую направленность на благо собственного или другого коллективов, других людей — имела гуманистическую и альтруистскую цель; чтобы все члены коллектива, на добровольных началах, с интересом и желанием включаясь в реализацию дела, могли раскрыть свои творческие возможности. Этапы: принятие идеи, выделение совета дела, творческое коллективное выполнение, коллективный анализ и оценка, принятие идеи нового дела.

Личностно-профессиональное самоопределение – это процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

Самоопределение – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

Семейное воспитание – одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Социализация – вхождение человека в общество в процессе развития и самоизменения в ходе усвоения им и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах

Социально-педагогическое сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социокультурная практика – форма самостоятельной деятельности школьников, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества.

Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Ценности – это регулятивные компоненты любой культуры, воплощающие идеалы и представления об эталоне.

Этнокультурная идентичность – отождествление личности с определенной культурой, ее символами, ценностями, осознание себя частью общности, психологическое переживание этой общности; задает человеку одобряемые общностью модели поведения и делает его жизнь гармоничной и устойчивой.

Этнорегиональная идентичность – определенное состояние личности, достигнутое в процессе отождествления себя с региональным общественным самосознанием и региональной культурой, вырабатываемое на основе моделей «малого согражданства», основанных на взаимодействии групп населения (коренного и пришлого); живой, реальный фактор социокультурных процессов в полиэтничном государстве.

Сокращения:

Программа – Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области»

КТД – коллективная творческая деятельность

ОРКСЭ – основы религиозных культур и светской этики

ОДНКНР – основы духовно-нравственной культуры народов России
ОО – образовательная организация
РДШ – Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
РПЦ – Русская православная церковь
СМИ – средства массовой информации
СПО – среднее профессиональное образование
ВО – высшее образование
Стратегия – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ДОО – детское общественное объединение
ДОЛ – детский оздоровительный лагерь
ЛДП – лагерь дневного пребывания
ИОС – информационно-образовательная среда
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

Структура программы

1. Общие положения	с. 4
2. Характеристика состояния системы воспитания в Новосибирской области, основные проблемы в реализации Программы	с. 5
3. SWOT-анализ региональной системы воспитания	с. 8
4. Цель, миссия, видение, ценности, принципы, задачи программы	с. 12
5. Механизмы реализации программы	с. 13
6. Основные направления развития воспитания в Новосибирской области	с. 15
6.1. Развитие социальных институтов воспитания в Новосибирской области	с. 15
6.1.1. Подпрограмма «Новосибирская семья»	с. 15
6.1.2. Подпрограмма «Система образования Новосибирской области – социальный институт воспитания личности»	с. 16
6.1.3. Подпрограмма «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания»	с. 17
6.1.4. Подпрограмма «Малая Родина – социальный институт воспитания»	с. 18
6.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Новосибирской области	с. 19
6.2.1. Подпрограмма «Традиции духовности и нравственности»	с. 19
6.2.2. Подпрограмма «Гражданин России»	с. 20
6.2.3. Подпрограмма «Интеллект»	с. 21
6.2.4. Подпрограмма «Здоровый выбор: безопасность, физическая культура и спорт»	с. 22
6.3. Социально-культурные практики в Новосибирской области	с. 23
6.3.1. Подпрограмма «Социальная практика»	с. 23
6.3.2. Подпрограмма «Ученическое самоуправление»	с. 23
6.3.3. Подпрограмма «Летний отдых»	с. 24
6.4. Поддержка индивидуальности развития детей, подростков и молодежи в Новосибирской области	с. 25

6.4.1. Подпрограмма «Развитие индивидуальности»	с. 25
6.4.2. Подпрограмма «Дети в трудной ситуации»	с. 26
6.4.3. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение»	с. 27
7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.	с. 28
8. Этапы и мероприятия по реализации программы.	с. 32
<i>Приложение 1</i> Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях	с. 33
<i>Приложение 2</i> Примерное положение о классном руководителе	с. 36
<i>Приложение 3</i> Примерная номенклатура дел классного руководителя	с. 42
<i>Приложение 4</i> Примерная структура плана воспитательной работы классного руководителя	с. 43
<i>Приложение 5</i> Бланк проблемно ориентированного анализа школьного воспитания	с. 45
<i>Приложение 6</i> Модель внутришкольной оценки качества воспитания	с. 49

1. Общие положения

Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» (далее Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) (далее Стратегия), которые задают основные параметры системы воспитания в Новосибирской области.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Новосибирская область как субъект Российской Федерации включает города областного значения (Новосибирск, Бердск, Искитим, Обь, Барабинск, Куйбышев, Татарск), 30 муниципальных районов, 26 городских поселений, 417 сельских поселений. Численность населения области по данным Росстата составляет 2 793 389 чел. (2019). Плотность населения 15,71 чел./км²(2019). Городское население составляет 78,91% (2018). Это определяет сильные позиции региона, связанные с крупнейшей в Сибири агломерацией, ядром которой является Новосибирск – третий по численности город в стране. При этом наблюдается серьезный дисбаланс в уровне развития и качестве жизни агломерации и остальной территории области. Однако важно сохранение сельского образа жизни как основы национальной и региональной идентичности. Гордость жителей сельских территорий собой, своим образом жизни, бережное сохранение традиций является фундаментом региональной культуры. Новосибирская область – регион притяжения новых жителей из соседних областей и других государств. В регионе сохраняется миграционный баланс, но при этом многие молодые новосибирцы стремятся реализовать свои амбиции в мегаполисах европейской части России или за рубежом, и покидают свою малую Родину. В регионе существуют серьезные демографические вызовы, среди которых – снижение рождаемости, рост численности граждан старшего возраста и миграция экономически активного населения в Москву, Санкт-Петербург и западные страны.

Система воспитания Новосибирской области строится на реализации Федеральной Стратегии развития воспитания, мероприятий по Десятилетию детства, регионального календаря событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально-

ответственной личности. Инфраструктура воспитания в Новосибирской области представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Инфраструктура воспитания в сфере образования представлена образовательными организациями всех типов. В настоящее время на территории Новосибирской области – 1058 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в том числе 640 самостоятельных дошкольных организаций. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 142876 человек.

Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 983 общеобразовательные организации, из которых 17 являются негосударственными. Охват учащихся составляет 324362 человек.

В регионе работает 29 специальных (коррекционных) школ, в которых обучается 3826 детей, в том числе 18 школ-интернатов. В 847 школах региона получают образование инклюзивно 9289 детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по адаптированным образовательным программам.

В ведении Министерства образования Новосибирской области находятся 58 профессиональных образовательных организаций, в которых реализуются более 180 программ среднего профессионального образования. Численность обучающихся составляет 32 тысячи человек.

Численность обучающихся в организациях дополнительного образования сферы «Образования» составляет 174,2 тыс. человек.

В деятельность детских общественных организаций (Новосибирская областная общественная организация «Союз пионеров»; Городская общественная детская организация «Новосибирская ассоциация детских объединений»; патриотические клубы Новосибирской области; «Эколята – молодые защитники природы»; «Новосибирская Ассоциация Детских Объединений») вовлечены около 40 000 школьников.

2. Характеристика состояния системы воспитания в Новосибирской области, основные проблемы в реализации Программы.

Анализ основных проблем воспитательных практик региона представлен пятью укрупненными группами проблем.

Первая группа проблем – уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

В последние годы стала нарастать тенденция устранения многих современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей. Исследователи отмечают, что «во многих семьях слабы межличностные связи между родителями и детьми, и, как следствие, авторитетом становится внешнее, далеко не всегда позитивно направленное окружение, что приводит к утрате влияния семьи на ребенка».

В Новосибирской области много семей, которые проживают в сложных материальных и психологических условиях: конфликтные отношения, «тотальная» занятость, повышенный темпоритм жизни. Возникают проблемы воспитательного характера, которые не были типичными в предыдущие десятилетия. Детско-родительские отношения зачастую складываются в атмосфере непонимания, недостаточной «совместности», отсутствия обоюдно значимых событий. Это повышает неуверенность ребенка, влияет на развитие низкой

самооценки, а порой приводит к педагогической запущенности и даже задержке психического развития.

Сотрудничество семьи с другими воспитательными институтами, прежде всего, с образовательными организациями, может восполнить дефициты родительской компетенции при активной позиции самих родителей, их готовности пополнять свои педагогические и психологические знания и опыт.

Вторая группа проблем – сформированность профессиональной позиции педагога-воспитателя.

Современный педагог зачастую испытывает серьезные трудности в реализации своего воспитательного потенциала. Воспитательная деятельность может быть реализована только при наличии у педагога личностно-профессиональной позиции воспитателя, а с этим есть затруднения и у молодых специалистов, которые не в должной мере обладают компетенциями организации воспитательной деятельности в классе, и у опытных педагогов, многие из которых воспринимают эту деятельность как дополнительную “утяжеляющую” нагрузку. Таким образом, мы сталкиваемся с дефицитом как профессиональных качеств, так и личностно (мотивационных), которые соответствовали бы современным требованиям осуществления воспитательного процесса.

Третья группа проблем - воспитание в условиях безопасной образовательной среды.

Развитие ребенка как социально ответственного и творческого человека возможно только в условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению физического, психического здоровья её участников. На основе анализа основных социальных проблем современного российского общества можно констатировать, что особую опасность представляют проблемы, связанные с процессом формирования личности растущего человека, влияющие на складывающуюся систему отношений к себе, другим и миру.

В современных условиях можно выделить две категории рисков, серьезно нарушающих безопасности образовательной среды. Первая – риски, связанные с проявлением насилия в межличностном взаимодействии. Как правило, это разные формы проявления агрессии по отношению к человеку или группе лиц в образовательной среде с целью нарушения их психологического благополучия, нанесения ущерба физическому и психическому здоровью.

Вторая категория рисков нарушения безопасности образовательной среды – это поведение детей и подростков, наносящих вред собственному здоровью, создающих угрозу жизни. К этой категории относятся различные формы и виды зависимостей, асоциальное, девиантное, делинквентное и суицидальное поведение. При этом важно понимать, что психологическая безопасность образовательной среды является неотъемлемым условием сохранения благополучия всех её участников, включая педагогов и родителей.

Четвертая группа проблем – воспитание в условиях сельских школ.

Воспитание в сельской школе отличается активным характером взаимодействия с внешней средой, поскольку школа зачастую является единственным социокультурным центром. Сельская школа выполняет функцию организации досуговой деятельности, центра просвещения граждан, местом оказания социально-педагогической помощи населению.

Перед педагогами-воспитателями сельских школ Новосибирской области стоит важная задача: с одной стороны, создать условия для дальнейшего образования и профессиональной самореализации своих выпускников, а, с другой стороны, способствовать сохранению и развитию села и сельского социума, обеспечивая возвращение выпускников, воспроизводство квалифицированных кадров для сельскохозяйственного производства. Чтобы выпускники

возвращались, необходимо сохранить сельскую школу и расширить ее социально-педагогические и воспитательные возможности.

В этой связи особую важность приобретает наличие кружков, секций, творческих объединений по интересам, клубов, органов школьного самоуправления, детских общественных организаций. Индивидуальная помощь сельскому школьнику и его семье предполагает наличие в школе специалистов с психолого-педагогической подготовкой, которые в современных условиях чаще отсутствуют.

В условиях малокомплектной школы именно учитель выполняет функции и педагога-организатора, и воспитателя группы продленного дня, и социального педагога, а при необходимости берет на себя функцию педагога-психолога. Безусловно, в процессе выполнения этих функциональных обязанностей повышается роль учителя сельской школы в решении задач воспитания. В помощи могут нуждаться и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, и дети из семей в социально-опасном положении, которых в сельской глубинке все больше и больше, и дети с признаками одаренности, а также родители обучающихся.

Пятая группа проблем – социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательном процессе.

Миграция населения является одним из самых сложных социально-экономических процессов, подверженным воздействию комплекса политических, экономических и социальных отношений. Новосибирская область относится к регионам с оживлёнными миграционными потоками (в пределах России, внутри и межрегиональные, международная, из стран СНГ). Миграционный прирост на 10 тыс. человек в текущем 2019 году (48,2) по сравнению с 2018 годом (27,8).

По данным Новосибирскстата, в 2018 году общий объём миграции населения увеличился на 2900 человек (на 3%). При этом число прибывших сократилось на 400 человек (на 0,7%), выбывших – увеличилось на 3200 человек (на 7,5%).

Положительное сальдо миграции в городе обеспечивалось за счёт внешней миграции, включающей международный обмен (65%) и переезды между городом Новосибирском и другими регионами России (35%). Доля миграции в пределах России за год резко выросла и, соответственно, сократилась доля международной миграции. **Прирост сложился благодаря обмену населением со странами СНГ (плюс 4500 человек).**

Миграционная ситуация напрямую связана с проблемой социокультурной адаптации детей-мигрантов, их воспитания в многонациональных классных коллективах образовательных организаций Новосибирской области.

Важнейшей проблемой адаптационного образования (в частности миграционной педагогики) является сохранение этнокультуры ребенка через систему образования. Проблемы миграционной педагогики актуальны в настоящее время для многих регионов России, представляют новую область педагогических исследований, обостряют необходимость развития профессиональных компетенций педагогов.

Социокультурная адаптация – это основная проблема, с которой сталкивается мигрант на новом месте. Это достаточно сложный и длительный процесс. Особенно актуальны данные проблемы для детей, потому что они в силу своего возраста остро воспринимают меняющиеся условия окружения. Важную роль в этом играет педагог, классный руководитель. На процесс адаптации к новым образовательным условиям влияет микроклимат классного коллектива, позиция ребенка-мигранта в образовательном процессе. В процессе формирования культуры межнациональных отношений в классном коллективе (в школьном сообществе) педагогу необходимо учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.

3. SWOT-анализ региональной системы воспитания.

Сильные стороны региональной системы воспитания:

1. В Новосибирской области накоплен положительный опыт деятельности детских общественных объединений - РОО «Союз пионеров», которая объединяет половину районных детских организаций региона, «Новосибирская ассоциация детских объединений», реализующая проекты добровольчества, Ассоциация «Время лидеров» г. Новосибирска, «Юные инспекторы дорожного движения», объединений краеведов, экологов, туристов, историко-поисковых отрядов, общественных объединений правоохранительной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Логичным продолжением данного опыта стало создание региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

2. Третий год в Новосибирской области работает «Областное родительское собрание», развивается движение «Совета отцов».

3. Развивается система кадетского образования, которая представлена: 3 кадетскими корпусами, в которых воспитывается 1162 кадета, 60 кадетскими классами, созданными на базе школ, в которых обучается 1357 кадетов. Кадетское образование в области решает задачи воспитания и формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания.

4. Эффективным средством воспитания детей в регионе является краеведческая работа. В 2018 году было создано «Краеведческое общество Новосибирской области». С 2017 года реализуется проект «Народная летопись Новосибирской области», где историю своей малой Родины пишут, в том числе и школьники.

5. Для всех категорий педагогических работников, занятых в сфере воспитания, реализуются дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) на базе Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, на базе информационно-методических центров и образовательных организаций в районах области и города. Тематика программ и модулей по проблемам воспитания формируется на основе актуальных запросов педагогических работников.

6. На базе ФГБОУ ВО НГПУ организованы специализированные программы повышения квалификации для классных руководителей, руководителей детских общественных организаций, руководителей детских оздоровительных лагерей, курирующих вопросы воспитания («Конструктивная конфликтология в системе образования», «Воспитательная деятельность педагога», «Реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Педагогическое проектирование», «Теория, методика и практика летнего отдыха детей»). Реализуются магистерские программы психолого-педагогического образования «Педагогика и психология воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение внеучебной деятельности в образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных организаций», «Педагогика социальной сферы», «Педагогический менеджмент в системе дополнительного образования», программы бакалаврской подготовки, содержащие значительный компонент подготовки к реализации воспитательной функции, а также программы «Организация работы с молодежью» (Воспитательная работа с молодежью).

7. В феврале 2018 года отдел научно-методического сопровождения муниципальных методических служб и кафедра педагогики и психологии НИПКиПРО провели курсы

повышения квалификации «Повышение эффективности воспитательной деятельности в муниципальной системе образования» для районных методистов муниципальных методических служб и специалистов, курирующих вопросы воспитания.

8. Постоянно развивается и обновляется среда профессионального общения педагогических работников региона по проблемам воспитательной практики в рамках традиционного съезда работников образования Новосибирской области, Международной образовательной выставки «Учебная Сибирь», всероссийских и региональных конференций, семинаров и вебинаров на площадках образовательных организаций, реализации проекта «Интерактивное министерство».

9. Отделом научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб разработаны методические рекомендации «Система воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО». В 2018 году общеобразовательные организации области были обеспечены Методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя, разработанными в НИПКиПРО.

10. Одним из стратегических приоритетов является реализация программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям. В данном направлении реализуется проект «Университет педагогических знаний для родителей». Развивается система оказания ранней помощи: создано 20 консультационных центров по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста до 3 лет, из них 11 – на базе Областного центра диагностики и консультирования и его филиалов; 9 – на базе дошкольных образовательных учреждений. В Новосибирске служба ранней помощи действует на базе городского центра образования и здоровья «Магистр».

11. Информационно-методический журнал «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области» является единственным за Уралом журналом, посвященным проблемам воспитания. На страницах журнала педагоги области имеют возможность обобщать профессиональный опыт в сфере воспитания. Существующий около двух десятилетий журнал «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области» является банком эффективных региональных практик воспитания.

12. Развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания способствует региональное конкурсное пространство. Подразделениями НИПКиПРО организуются и проводятся региональные конкурсы: «Учитель года», «Школа – территория здоровья», «Современный мультимедийный урок», «Разговор о правильном питании», «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни», конкурс педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», конкурс авторских образовательных программ педагогов, конкурс «Мастер года» для мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций и другие.

13. Система детского оздоровления и отдыха Новосибирской области вот уже несколько десятилетий является эталоном лучших практик для всей российской отрасли. Воспитательный потенциал программ, предлагаемых в новосибирских детских лагерях отличается многообразием форм, методов, технологий, ориентацией на глобальные тренды будущего. Это стало возможным благодаря, вот уже четверть века, существующей системе внутреннего аудита детских лагерей НСО, представленного экспертным советом из ученых Новосибирского государственного педагогического университета и фестивальному движению детских лагерей НСО «Из лета в лето».

Благодаря фестивальному движению происходит поддержка лучших практик организации и проведения смен различной тематической направленности. Опыт новосибирских

лагерей тиражируется по всей стране, ученые и практики являются востребованными спикерами Всероссийских отраслевых конференций. Программы загородных лагерей соответствуют всем требованиям современных образовательных и воспитательных технологий и давно уже стали примером нового подхода к организации отдыха детей и их времяпровождения. Наши детские лагеря не только технологичны, эффективны и коммерчески успешны, но и высоко оценены в педагогическом сообществе России.

14. Традиция научного осмысления проблем воспитания в целостном процессе становления человека сформировалась в 1960-1970-е гг. в Новосибирском государственном педагогическом институте на базе исследований проблем духовных ценностей молодежи (профессор, члена-корр. АПН СССР Ю.В. Шаров), изучения социальных факторов, влияющих на воспитание, (С.А. Шмаков, О.С. Газман, Н.П. Аникеева, Г.В. Винникова), что стало основой создания специализированной кафедры теории и методики воспитания историко-педагогического факультета (1970 г.). Дальнейшее развитие научная школа воспитания получила свое развитие в теоретическом и методическом обосновании проблем воспитания в процессе социализации, выраженные в разработке методического компонента реализации воспитания в условиях меняющегося социума и содержания деятельности по повышению воспитательной компетентности субъектов образовательного процесса (студента, педагога, преподавателя вуза).

Слабые стороны региональной системы воспитания:

1. Предметоцентризм в процессе преподавания привел к снижению внимания к вопросам воспитания. Недостаточный уровень проектирования и реализации ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися.

2. Недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых процедур в сфере воспитания.

3. Отсутствие в штатном расписании многих сельских школ ставки заместителя директора по воспитательной работе.

4. Недостаточное взаимодействие образовательных учреждений и общественных детских и молодежных движений и организаций. Неэффективное использование воспитательного потенциала детских движений и организаций в деятельности образовательных организаций разных типов.

5. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в программах воспитательной работы конкретизированных, однозначных целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, формирование конкретных компетенций (по результатам мониторинга Министерства просвещения РФ программ воспитательной работы образовательных организаций).

6. Трудности объективной оценки данного вида деятельности, связанные с использованием качественных показателей эффективности воспитательной работы (улучшить, усилить).

Возможности региональной системы воспитания:

1. Формирование условий для дальнейшего развития детских общественных объединений, в том числе РДШ, как одного из федеральных партнеров реализации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Совершенствование моделей школьного самоуправления (особенно в сельских школах).

3. Расширение форм и дальнейшее развитие системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».

4. Создание условий, направленных на защиту обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью: ограничение доступа обучающихся к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации) и выявление противозаконных ресурсов (работа кибердружин).

5. Объединение ресурсов Областного родительского собрания, образовательных организаций по формированию и развитию родительских объединений как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки. Содействие ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

6. Создание в общеобразовательных учреждениях условий для организации дополнительного образования детей и вовлечение их в объединения различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

7. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Новосибирской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

8. Дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

9. Расширение работы с подрастающим поколением различных организаций и социально-профессиональных групп населения региона, вовлечение волонтеров, прямо или косвенно влияющих на социализацию детей и молодежи.

Угрозы региональной системы воспитания:

1. Отсутствие в некоторых муниципальных методических службах методистов, курирующих вопросы воспитания.

2. Оптимизация штатной численности образовательных организаций идет в первую очередь за счет сокращения кадров сферы воспитания.

3. Недостаточный уровень профессиональной подготовка педагогов, классных руководителей к работе с детьми-мигрантами из стран СНГ.

4. Старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования.

Таким образом, на основе актуальных проблем воспитательных практик и SWOT-анализа региональной системы воспитания выявлены отличительные особенности, которые могут стать базовой основой при проектировании Программы развития воспитания в Новосибирской области:

– концептуальное осмысление системы воспитания, учитывающее специфику социокультурной ситуации в Новосибирской области;

– определение основных направлений воспитания и их содержательного наполнения с учетом специфики региона;

– разработка подпрограмм воспитания для разных уровней образования, обеспечивающих их преемственность;

- разработка комплексного плана мероприятий Программы, основанного на принципах ответственности и согласованности всех уровней управления образованием (регионального, муниципального и институциональных);
- описание форм экспертного сопровождения на разных уровнях;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.

4. Цель, миссия, видение, ценности, принципы, задачи программы.

Миссия – формирование будущего Новосибирской области, воспитание Гражданина России.

Видение:

Региональная система образования – вхождение в ТОП-10 по РФ; овладение навыками 21 века: знания, компетенции, воспитанность.

Муниципальная система образования – «каждая школа – хорошо обучающая и воспитывающая школа».

Образовательная организация – «каждая школа – думающая и формирующая черты характера».

Ценности – люди, лидерство, постоянные улучшения, обучение, командная работа.

Принципы реализации Программы:

- государственно-общественного управления воспитанием;
- гуманистической направленности, целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- демократизма и диалогичности воспитательного субъект-субъектного взаимодействия и равноправного сотрудничества;
- разнообразия воспитательных систем, средств, мероприятий, механизмов, стратегий и технологий на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- личностно-значимой деятельности воспитанников;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья;
- природосообразности и вариативности воспитательных систем;
- индивидуализации в воспитании;
- толерантности и учета духовной составляющей жизни ребенка, подростка, молодого человека;
- воспитывающего обучения.

Цель Программы – развитие системы воспитания в Новосибирской области на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов Новосибирской области.

Задачи Программы:

1. Обеспечение условий для развития государственно-общественной системы воспитания в Новосибирской области на основе консолидации усилий всех социальных институтов воспитания детей, подростков и молодежи.

2. Поддержка семейного воспитания в Новосибирской области. Создание условий для формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

3. Развитие социальной инфраструктуры Новосибирской области, содействующей успешной социализации детей, подростков и молодежи и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

4. Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении.

5. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания.

6. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Новосибирской области.

5. Механизмы реализации программы.

Механизм реализации Программы обеспечивает эффективное взаимодействие соисполнителей по достижению ожидаемых результатов. Управление реализацией Программы осуществляют:

– на уровне субъекта Российской Федерации Новосибирской области – представители ответственного исполнителя Программы;

– на уровне районов Новосибирской области – исполнительные органы государственной власти Новосибирской области – администрации районов Новосибирской области, в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы.

Министерство образования Новосибирской области как ответственный исполнитель Программы:

– осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников Программы;

– определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы;

– формирует предложения по реализации приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой с учетом предложений соисполнителей и участников;

– осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы.

Организационно-управленческими механизмами являются:

– совершенствование в Новосибирской области условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения современных механизмов управления и общественного контроля;

– консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

– эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

– укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

– включение в систему показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления, образовательных организаций показателей и критериев, характеризующих состояние системы воспитания;

- организация мониторинга достижения качественных, количественных и средовых показателей эффективности реализации Программы;
- формирование экспертного сообщества в сфере воспитания с целью независимой оценки эффективности и результативности реализации Программы.

Научно-методический механизм:

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания подрастающего поколения;
- разработка и формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания;
- разработки комплекса практикоориентированных методических пособий и методических рекомендаций по наиболее острым проблемам воспитания детей и молодежи
- разработка методических рекомендаций по поддержке профессиональной мотивации педагогов в сфере воспитания;
- создание на базе образовательных учреждений ресурсных центров с целью поддержки приоритетных направлений воспитания;
- перестройка методических подходов к воспитательной работе образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Кадровый механизм:

- сохранение и развитие института старших вожатых, повышение квалификации специалистов сферы воспитания, привлечение родительской общественности к реализации проектов воспитания, привлечение специалистов общественных организаций;
- развитие воспитательной компетентности педагогических работников разных категорий на основе применения профессиональных стандартов, в части совершенствования воспитательной компоненты;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс, с целью обеспечения соответствия их профессиональной компетентности современным образовательным трендам;
- разработка системы грантовой поддержки экспериментальной и разработнической деятельности педагогов и образовательных организаций в сфере воспитания в целях эффективной реализации их воспитательного потенциала и повышения мотивации к осуществлению воспитательной деятельности.

Информационный механизм:

- информационное сопровождение реализации Программы, предоставление информации о ходе ее реализации в форме публичных отчетов образовательных организаций по вопросам воспитания, привлечение внимания СМИ к вопросам воспитания;
- создание и развитие эффективно действующих информационно-консультационных сервисов для педагогов, семей и детей, обеспечивающих ориентацию в ресурсах сферы воспитания (в том числе в Интернете);
- разработка программного обеспечения профессиональной деятельности педагогов, курирующих воспитательный процесс;
- использование современных медиа средств, ИКТ-технологий, цифровых ресурсов, способствующих активному привлечению общественности к решению проблем воспитания и реализации социального партнерства в их решении.

Ресурсами для успешной реализации Программы являются:

- развитие инфраструктуры организаций - субъектов социального воспитания;
- материально-техническое и финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы;
- научно-методическое обеспечение.

Соисполнители Программы:

Министерство физической культуры и спорта Новосибирской области, министерство науки и инновационной политики Новосибирской области, министерство промышленности, торговли и развития предпринимательства Новосибирской области, министерство природных ресурсов и экологии Новосибирской области, министерство культуры Новосибирской области, министерство труда и социального развития Новосибирской области, министерство здравоохранения Новосибирской области, министерство региональной политики Новосибирской области:

- направляют ответственному исполнителю Программы предложения в годовой план реализации Программы;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное представление отчетных материалов ответственному исполнителю Программы;
- осуществляют, в пределах своих полномочий, разработку проектов нормативных правовых актов, утверждение нормативных правовых актов, необходимых для выполнения Программы.

6. Основные направления развития воспитания в Новосибирской области.

Программа реализуется по четырем основным направлениям:

1. Развитие социальных институтов воспитания в Новосибирской области.
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Новосибирской области.
3. Социально-культурные практики в Новосибирской области.
4. Поддержка индивидуальности развития детей, подростков и молодежи в Новосибирской области.

Направление 1. Развитие социальных институтов воспитания в Новосибирской области

1.1. Подпрограмма «Новосибирская семья».

Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. Общая культура родителей в Новосибирской области достаточно высока, уровень образованности выше среднего по Российской Федерации. В связи с этим, семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям и готовы сотрудничать с педагогами в обеспечение духовного развития ребенка. Одновременно в Новосибирской области существует феномен «неблагополучной семьи», требуют заботы дети, оставшиеся без попечения родителей, значительное количество родителей и полномочных представителей детей заявляют о необходимости приобретения психолого-педагогических компетенций.

При этом семья оказывает особое влияние на развитие детей:

– в дошкольном детстве обеспечивается помощь ребенку в освоении основных навыков жизнедеятельности, речи, удовлетворении физических потребностей, потребности в любви заботе, общении, ролевом освоении мира через игровую деятельность, формировании чувства привязанности к членам семьи, освоении семейных ценностей через чтение детской литературы, просмотр фильмов, воспитание ответственного поведения в том числе и в информационно-образовательной среде и т.д.;

– в период получения ребенком общего образования семья поддерживает увлечения и разнообразные самостоятельные пробы ребенка в межличностном общении, содействует эмоционально-ценностному становлению гражданина и патриота, развитию ответственности как личностного качества, эффективной социализации, в том числе и в виртуальном пространстве и проч.;

– для старших подростков и молодежи семья создает условия для самоидентификации, самоопределения, ценностно-смыслового диалога, осознания принадлежности к своему роду, Отечеству, выстраивания жизненной стратегии, подготовки к семейной жизни, ответственному родительству.

Задачи:

1. Обеспечить поддержку семейного воспитания в Новосибирской области, развивать семейную культуру на основе семейных традиций и ценностей семьи.

2. Содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

3. Обеспечить системную профилактику семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, развитие социального партнерства учреждений и ведомств, актуализацию воспитательного потенциала семьи.

Ключевые мероприятия по реализации задач подпрограммы:

– организация и проведение Региональных научно-практических конференций и семинаров;

– разработка программ дополнительного образования для родителей;

– проведение межведомственных совещаний и «круглых столов» по проблемам семьи;

– акцентирование содержания внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования детей и молодежи на семейных ценностях и отношениях.

Ресурсы: педагоги, подготовленные к взаимодействию с семьей на принципах партнерства и сотрудничества; межведомственное взаимодействие в интересах семьи; наличие родительских активов в образовательных организациях, наличие в Новосибирской области научных организаций, осуществляющих исследования, разрабатывающих методические рекомендации и учебно-методические пособия по проблемам семейного воспитания.

1.2. Подпрограмма «Система образования Новосибирской области – социальный институт воспитания личности».

Система образования Новосибирской области в полной мере реализует воспитательно-образовательный процесс, являясь важнейшим институтом воспитания личности. Ориентиром и нормативным основанием для решения задач воспитания на всех уровнях региональной системы образования (региональном, муниципальном, институциональном) являются требования ФГОС.

– на уровне дошкольного общего образования разработаны образовательные программы, способствующие интеграции задач воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества, что обеспечивает формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– на уровне начального общего образования во всех образовательных организациях Новосибирской области разработана и реализуется как составляющая часть ООП НОО «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», в том числе и в решении задач воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– на уровне основного общего образования во всех образовательных организациях Новосибирской области и в значительном количестве образовательных организаций на уровне среднего общего образования разработана и реализуется как составляющая часть ООП ООО и ООП СОО «Программа воспитания и социализации»;

– на уровнях начального и основного общего образования реализуются программы внеурочной деятельности по обозначенным в текстах ФГОС общего образования направлениям;

– в системе среднего профессионального и высшего образования также разработаны и реализуются соответствующие ФГОС программы воспитания молодежи;

– значимую роль в воспитании детей, подростков и молодежи играет система дополнительного образования Новосибирской области, образовательные организации которой реализуют уникальные по содержанию программы.

Однако наличие соответствующих программ не является достаточным условием эффективного воспитания личности. В связи с этим задачи реализации Подпрограммы таковы:

1. Систематизировать воспитательную деятельность в ОО для преодоления противоречий между отдельными составляющими системы. Особое внимание уделить воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Разработать и осуществить мониторинг воспитательной деятельности в ОО, своевременно проводя коррекционные мероприятия.

3. Развивать систему социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями и организациями Новосибирской области.

4. Развивать профессионально-педагогическую компетентность педагогов и руководителей ОО в области воспитания.

Ключевые мероприятия по реализации задач подпрограммы: проведение региональных конкурсов профессионального мастерства; региональных конференций и семинаров с целью обобщения и диссеминации передового опыта воспитания; подготовка и издание методических рекомендаций для педагогов, реализующих программы воспитания на различных уровнях системы образования Новосибирской области, разработка и апробация показателей и критериев эффективности воспитательной деятельности.

Ресурсы: разработка и научно-методическое сопровождение реализации программ воспитания в ОО; создание организационно-управленческих условий для развития воспитательной системы ОО; обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов в решении задач воспитания.

1.3. Подпрограмма «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания»

Новосибирская область, опираясь на достигнутые в решении задач информатизации образования результаты, активно включилась в реализацию федерального проекта «Цифровая

образовательная среда». Созданы информационно-образовательные среды образовательных организаций, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего и профессионального образования. При этом существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. Необходимо актуализировать как педагогическую проблему:

- формирование представлений о безопасном для здоровья и жизни использовании средств ИКТ на уровне дошкольного общего образования;
- воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса в начальной школе;
- развитие ответственности и информационной культуры обучающихся основной школы как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ и проч.;
- формирование ценностного отношения к соблюдению правил безопасности для жизни и здоровья, нравственных, этических и правовых норм использования средств ИКТ, в том числе, и в профессиональном самоопределении старшеклассников, молодежи.

В связи с этим *задачами* подпрограммы являются:

1. Обеспечить возможность использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.
2. Развивать информационно-методическое оснащение и сопровождение воспитательной деятельности на всех уровнях общего и профессионального образования в соответствии с современными требованиями и технологическими возможностями.
3. Содействовать популяризации в информационном пространстве Новосибирской области традиционных российских ценностей (культурных, эстетических, нравственных, семейных), правил и норм поведения, включая поведение в виртуальных сообществах и социальных сетях.
4. Обеспечить защиту детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также реализацию преемственности в воспитании ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего и профессионального образования.

Ключевые мероприятия по реализации задач Подпрограммы: мониторинг влияния средств массовой информации на воспитание ценностных приоритетов современных школьников и молодежи; создание областного целевого детско-юношеского канала; «Круглые столы» и научно-практические конференции, посвященные обсуждению проблемы воздействия СМИ и Интернета на характер воспитания детей и молодежи, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации.

Ресурсы: наличие разнообразных СМИ в информационном пространстве Новосибирской области, ориентированных на сотрудничество с ОО; повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания в социальных сетях и виртуальном пространстве; разработка методических рекомендаций для педагогов в данном направлении.

1.4. Подпрограмма «Малая Родина – социальный институт воспитания»

Муниципальные системы образования Новосибирской области обладают значимым воспитательным потенциалом. В городах, сельских поселениях всех районов Новосибирской

области аккумулируется и бережно хранится память о предшествующих поколениях, трудовых и ратных подвигах новосибирцев, их научных достижениях, открытиях и изобретениях, ценностях и смыслах. Во многих образовательных организациях созданы музеи ее истории, поддерживаются партнерские связи с другими организациями и общественными объединениями населенного пункта. Можно утверждать, что для детей, подростков и молодежи в Новосибирской области Малая Родина обладает значимым воспитательным потенциалом, может и должна влиять на становление личности. Необходимо организовать систематическое и педагогически продуманное освоение юными новосибирцами природно-культурного и культурного наследия, обеспечить интеграцию детей, подростков и молодежи в социальное пространство малой Родины, создать условия для социализации патриотов Новосибирской области. Важно обеспечить:

- приобщение дошкольников к культурным ценностям людей, населяющих малую Родину;
- обогащение личного опыта младших школьников освоением традиций, обычаев, средств и способов создания, преобразования и использования культурных ценностей;
- включение обучающихся основной и старшей школы, организаций среднего профессионального образования в активную учебно-познавательную и творческую деятельность в окружающей социокультурной среде (архивы, музеи, библиотеки, театры и пр.);
- проектирование персонального социокультурного развития молодыми людьми на основе освоения социальных норм и правил поведения в ходе общения и взаимодействия с представителями различных местных сообществ в рамках воспитательных ситуаций, созданных педагогами.

Задачи Подпрограммы:

1. Реализовывать воспитательный потенциал малой Родины в образовательном процессе.
2. Развивать воспитательный потенциал новосибирских музеев, театров, библиотек, других учреждений культуры и спорта Новосибирской области.
3. Обеспечить условия для развития партнерских отношений ОО с учреждениями социокультурной среды для решения задач Программы.

Ключевые мероприятия по реализации задач подпрограммы: разработать методические пособия «Воспитательный потенциал малой Родины в Новосибирской области». Провести научно-практическую конференцию по проблеме взаимодействия учреждений г. Новосибирска и Новосибирской области с ОО. Провести региональное педагогическое исследование «Воспитательный потенциал Новосибирской области». Разработать навигатор для классного руководителя «Моя малая Родина: возможности для воспитания личности».

Ресурсы: Социально-педагогическое партнерство учреждений культуры и спорта с ОО в пространстве Новосибирской области.

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Новосибирской области

2.1. Подпрограмма «Традиции духовности и нравственности»

В Новосибирской области сложились особые традиции воспитания детей, подростков и молодежи, вклад в формирование которых внесли первые покорители Сибири, поселенцы, прибывшие из Европейской части России, позднее представители отечественной науки, создавшие в г. Новосибирске крупнейший научный центр. Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для новосибирцев являются ценности,

хранимые в традициях (религиозных, этнических, профессиональных, семейных, социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это, прежде всего, базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются через институты образования – детские сады, школы, другие образовательные организации. Важно обеспечить в региональной образовательной системе условия для формирования цивилизационной идентичности в процессе образования на основе освоения традиционных духовных ценностей, воспитание патриотов Новосибирской области.

Задачами Подпрограммы являются:

1. Развитие духовного и нравственного самосознания личности в сферах: смысложизненного самоопределения; гражданской культуры; социальной культуры; семейной культуры.

2. Создание условий духовно-нравственного развития растущего человека, включая формирование в ОО и локальных сообществах среды, актуализирующей педагогический потенциал традиций культуры (эстетических, этических, религиозных, профессиональных и пр.).

3. Формирование в ОО воспитательного уклада на основе традиционных духовных ценностей; взаимодействие социальных субъектов воспитания – носителей традиций (семья, субъекты локальных сообществ, этнические сообщества традиционные религиозные организации, профессиональные сообщества, культурные и спортивные центры, армия, общественные объединения и пр.).

4. Интеграция форм, видов и типов организации педагогической деятельности на единой основе традиционных духовных ценностей: интеграция меж- и метапредметная, интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования с целью достижения метапредметных и личностных результатов; создание условий для активного ценностно значимого социального действия детских, подростковых и юношеских сообществ.

Ресурсы: дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в части реализации предметной области ФГОС общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России», преемственно связанной с предметной областью «Основы религиозных культур и светской этики». Создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию цивилизационной идентичности на основе традиционных ценностей (духовно-нравственному развитию и воспитанию). Формирование информационной среды в регионе, включающей новостную ленту (сайты, порталы и пр.) для освещения событий подпрограммы в образовательных организациях, методические разделы и др.; создание ресурсов для реализации творческой инициативы обучающихся по популяризации культурного наследия в средствах СМИ и областном медийном пространстве.

2.2. Подпрограмма «Гражданин России»

В Новосибирской области сложилась региональная система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры региона и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества. Богатый опыт по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи находит свое отражение в образовательных программах ОО Новосибирской области. При этом внешние вызовы стимулирует поиск новых педагогических решений в части формирования у детей,

подростков и молодежи патриотизма как личностного качества – ценностного отношения к многонациональной Родине в условиях российского поликультурного и полиэтничного пространства. Требуются особые средства и технологии воспитания для формирования личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России. Усилия педагогов требуются и в решении задач развития гражданского самосознания личности, а именно, уважение закона и правопорядка, наличие собственной гражданской позиции, потребность в ее реализации.

Задачи Подпрограммы:

1. Создать условия для формирования этнокультурной идентичности детей, подростков и молодежи Новосибирской области.

2. Содействовать формированию региональной идентичности детей, подростков и молодежи Новосибирской области.

3. Формировать гражданскую идентичность детей, подростков и молодежи Новосибирской области.

4. Обеспечить в ОО условия для творческой воспитательной деятельности по освоению ценностей традиционной народной культуры этносов России (обычаи, традиции, предания, былины, верования, устное народное творчество: пословицы, поговорки, песни, сказки; национальный костюм и народное декоративно-прикладное искусство; национальная кухня и жилище; организация традиционных народных праздников; традиционные народные правила поведения в доме и в обществе) и Новосибирской области, их вклада в формирование единой общероссийской культуры.

Ресурсы: дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в части преемственной реализации предметной области ФГОС общего образования «история и обществознание». Создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся усвоение понятий: традиция, культура, культура народов России, ценности традиционной народной культуры, знаний и эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре Новосибирской области, ее вкладу в многонациональную культуру России, к государственной символике, закону и порядку. Формирование информационной среды в регионе, включающей новостную ленту (сайты, порталы и пр.) для освещения событий подпрограммы в образовательных организациях, методические разделы и др.; создание ресурсов для реализации творческой инициативы обучающихся по популяризации гражданской позиции детей, подростков и молодежи в средствах СМИ и областном медийном пространстве.

2.3. Подпрограмма «Интеллект»

Новосибирская область является одним из самых интеллектуальных регионов России, благодаря созданию и развитию научного центра – Новосибирского Академгородка. Высокий уровень образованности родителей обучающихся, реализация региональных программ поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствуют интеллектуальному развитию детей, подростков и обучающихся в организациях профессионального образования. Однако амбициозные цели, заявленные в национальном проекте «Образование», целевые ориентиры регионального проекта «Академгородок 2.0» требуют новых педагогических решений, консолидации усилий для развития готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, к осознанному выбору

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Необходимо преемственно формировать у детей, подростков и молодежи ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Задачами Подпрограммы являются следующие:

1. Содействовать воспитанию трудолюбия у обучающихся, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, к сознательному выбору профессии.
2. Формировать у обучающихся потребность в интеллектуальном развитии.
3. Воспитывать у обучающихся уважение к труду и людям труда.
4. Содействовать пониманию нравственного смысла труда.
5. Формировать у обучающихся ответственность за результаты обучения.

Ресурсы: педагогические кадры, владеющие современными способами организации познавательной деятельности детей, подростков, молодежи; система поддержки и сопровождения детей, подростков, молодежи в решении задач обучения; развитие индивидуальных образовательных маршрутов; интеграция потенциала учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; развитие социального партнерства и сетевого сотрудничества как ресурса достижения новых образовательных результатов; родительские комитеты, родительский актив как полноправный участник образовательного процесса; современная педагогическая литература и педагогическая литература, изданная ранее, посвященная воспитательной работе и формированию интеллекта школьников.

2.4. Подпрограмма «Здоровый выбор: безопасность, физическая культура и спорт»

В Новосибирской области данное приоритетное направление реализуется через систему межведомственного взаимодействия, региональные проекты, деятельность сообществ педагогов, общественных организаций и родителей с детьми. Основными приоритетными направлениями в рамках Подпрограммы являются: развитие массового детского спорта; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к занятиям физической культурой и спортом; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей; профилактика нарко и табакозависимости; профилактика распространения ВИЧ/СПИД в образовательных организациях; профилактика распространения терроризма, экстремизма и ксенофобии; совершенствование организации питания детей; организация работы по созданию и популяризации деятельности школьных спортивных лиг.

Необходимо решение следующих *задач* по формированию самоопределения и самореализации личности учащегося в следующих областях, направленных на формирование экологически обоснованного, здорового и безопасного образа жизни:

1. Формировать экологическую культуру.
2. Формировать культуру здоровья.
3. Формировать культуру безопасности.
4. Формировать физическую культуру.
5. Формировать культуру устойчивого развития.

Ресурсы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области накопления, трансляции и мультипликации форм и методов формирования мотивации здорового образа жизни в образовательной организации. Организация работы по повышению профессионального и педагогического мастерства специалистов с учетом современных научных достижений в области медицины, физической культуры и педагогики. Совместные усилия учреждений общего и дополнительного образования по целенаправленному обеспечению методическими рекомендациями формирования ценностного отношения к здоровью, внедрению новых технологий и комплексного подхода к организации питания в дошкольных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.

Направление 3. Социально-культурные практики в Новосибирской области

3.1. Подпрограмма «Социальная практика»

Организация социальной и социокультурной практики в ОО Новосибирской области реализуется достаточно активно. Новосибирские педагоги понимают значимость этого вида деятельности обучающихся, направленного на приобретение позитивного социального опыта, необходимость получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе. Опыт социального взаимодействия в детском и подростковом возрасте является основой развития важнейших идентификационных процессов, способствующих формированию и развитию ценностно-смысловой сферы личности. При этом организация социальных практик требует обеспечения условий для ситуативного, автономного, самостоятельного, иницируемого взрослым или самим ребенком приобретения или повторения различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми: исследовательских; образовательных, коммуникативных; организационных; игровых; художественных и других.

Особое значение для новосибирских детей, подростков и молодежи имеет социальная ответственность и компетентности, воспитанию которых следует уделить особое внимание. Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить в ОО условия для развития социальной активности обучающихся.
2. Содействовать обретению обучающимися опыта учебной и творческой деятельности в различных коллективах как внутри ОО, так и в других организациях.
3. Организовать в ОО возможность для обретения обучающимися опыта совместного решения социальных проблем в ходе КТД, работы клубов, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ, сетевых проектов и проч.
4. Содействовать обретению обучающимися опыта организации свободного времени и досуговой деятельности.
5. Обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов в части организации социальных практик детей, подростков и молодежи Новосибирской области.

Ресурсы: социальное партнерство ОО Новосибирской области с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие.

3.2. Подпрограмма «Ученическое самоуправление»

Движение по созданию в Новосибирской области систем государственно-общественного управления началось давно, накоплен интересный опыт, что позволяет реализовывать принципы демократизации системы образования, расширять и углублять деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, способствующее необходимым

воспитательным эффектам. В риторике ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» содержится не просто возможность, но и необходимость активного участия обучающихся в образовательной деятельности, поскольку контекст образования должен выстраиваться в соответствии с запросом потребителей образования. Ученическое самоуправление может стать той «дискуссионной площадкой», или «фокус-группой», где предъявляются оценки и мнения всех субъектов, участвующих в этом процессе, формируется согласованная коллективная оценка, заключение, своеобразный «общественный договор».

Задачи Подпрограммы:

1. Формирование ценностных оснований многоаспектной деятельности образовательной организации, развитие позитивных отношений между участниками образовательного процесса, правил этического поведения.

2. Профилактика рисков возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений.

3. Создание комфортной социально-образовательной среды в образовательной организации.

4. Включение в систему внутренней оценки качества образования элементов независимой оценки, с позиции получателей образования.

5. Включение обучающихся в процессы самоорганизации и самоуправления, формирование новой модели внутриорганизационной системы «Гражданского просвещения».

Ресурсы: нормативные документы, локальные акты образовательной организации, обеспечивающие грамотное построение и реализацию моделей ученического самоуправления. Региональный опыт развития систем государственно-общественного управления образованием. Мониторинг активности общественной составляющей в управлении качеством образования на региональном и муниципальном уровне с целью повышения эффективности процессов управления, процессов образования и социализации. Формирование открытой благоприятной социально-образовательной среды, доступной для участия и развития обучающихся, педагогов, родителей. Сотрудничество со средствами массовой информации в части предъявления общественного мнения по вопросам образования.

3.3. Подпрограмма «Летний отдых»

Основной формой организации каникулярного отдыха школьников является детский лагерь (ДОЛ). Главное предназначение организованного отдыха детей и подростков заключается в создании условий и психологического климата, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, в семье, в обществе; развить социальные способности, умение жить среди людей, научиться гражданственности. Необходимо учитывать потенциал ДОЛ, влияние, которое оказывает пребывание во временном детском коллективе на личностное и нравственное становление ребёнка, на развитие его самостоятельности.

Существующие противоречия:

Материально-техническая база детских лагерей оставляет желать лучшего, но содержание программ деятельности ДОЛ, их направленность и эффективность во многих случаях развивается весьма успешно.

В загородных детских лагерях с детьми работают вожатые – студенты, а в ЛДП вожатые-старшеклассники и именно они становятся трансляторами ценностных ориентиров для детей. Однако молодежь, работающая с детьми, не всегда готова взять на себя функцию передачи

культурного кода, так как не обладает необходимыми компетенциями. В детские лагеря приезжают дети поколения Z, хорошо разбирающиеся в цифровых технологиях, ориентированные на эдьютеймент, а формы работы, используемые в ДОЛ, не соответствуют требованиям времени и уходят в корни в 60-80 годы XX века

Задачи подпрограммы:

1. Внедрение в программы подготовки будущих вожатых модуля «Культурный код России», включающего знакомство с нравственными и ценностными ориентирами, с формами гражданского, патриотического, трудового, социального и нравственного воспитания.

2. Создание условий для формирования в детских лагерях культурных компетенций (англ. Cultural quotient, CQ), обеспечивающих развитие, социальную адаптацию личности, способствующих решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности, способность адаптации и эффективной работы в различных культурах.

3. Создание методических рекомендаций для педагогических отрядов детских лагерей, учитывающих следующие блоки: а) профилактика гаджето- и игровой зависимости; б) использование в программах современных технологий: дизайн-мышление, индивидуальные дорожные карты, геймификации, форсайт-технологий; в) использование в программах традиционных и современных воспитательных форм работы: шоу историй, квиз, квест, Escape Room, тим-билдинг, (тихий аукцион, silent auction), дискуссия (в т.ч. открытая, панельная), TEDx, антиконференция, хакатон, ретрит, пресс-брифинг, печка-куча, бизнес-завтрак, воркшоп, буткемп, деловая игра, science slam, meet up, коуч-сессия, примерка профессий и т.д.

Направление 4. Поддержка индивидуальности развития детей, подростков и молодежи в Новосибирской области

4.1. Подпрограмма «Развитие индивидуальности»

В образовательной системе Новосибирской области существуют педагогические практики, которые можно охарактеризовать как ориентированные на развитие индивидуальности личности. Отличительной чертой таких практик является создание инфраструктуры и поддержание условий в ОО, содействующих проявлению, развитию индивидуальности, ее разнообразных компонентов для обучающихся разных возрастов. Поскольку индивидуальность – это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Воспитывать индивидуальность весьма сложно в условиях стандартизации и коллективного обучения, поэтому реализация данной Подпрограммы требует особого внимания, понимания педагогами возрастных потребностей и возможностей личности в развитии индивидуальности.

Задачи Подпрограммы:

1. Создать условия для оптимального развития общих и индивидуальных способностей в разных видах деятельности, одаренности, развития творческого потенциала личности, определяющих векторы жизненного самоопределения детей, подростков, молодежи.

2. Создать условия для поддержки жизнестроительства, авторства своей жизни через поддержку инициативности, созидательной преобразующей активности личности, развития качеств проактивности т.е. способности быть субъектом самоизменения.

3. Создать условия для самопознания, формирования мотивов, нравственных и смысловых установок личности, помощь в построении устойчивого позитивного образа «Я» как

основы жизненного целеполагания, оптимистической картины мира, целостного мировоззрения и способностей отстаивать свои ценности в социокультурной среде.

4. Обеспечить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов через использование потенциала социальных субъектов воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ).

Ресурсы: обеспечение реализации в ОО: метапредметных и междисциплинарных программ, проектной и исследовательской деятельности, внеурочной деятельности, кадрового потенциала педагогов ОО; использование ресурсных возможностей внутришкольных детских, детско-взрослых объединений и сообществ для поддержки творческих, социальных инициатив и формирования просоциальных стратегий их реализации; создание и поддержание системы межорганизационного/сетевого взаимодействия ОО с социальными субъектами воспитания (использование потенциала дополнительного образования, инициативных движений, организаций культуры, традиционных общественных и религиозных организаций и т.д.) для обеспечения индивидуальных траекторий саморазвития, поддержки семейных и родительских инициатив, поддержки одаренных детей и детей с особенностями индивидуального развития; использование ресурса профессиональных сообществ, в т.ч. бизнес-сообществ для мотивирования, поддержки и развития, а также обеспечения индивидуальных маршрутов развития; использование потенциала местного локального сообщества для формирования опыта проб, самопреждедьявления, ценностной коммуникации, социальной практики.

4.2. Подпрограмма «Дети в трудной ситуации»

В Новосибирской области сложилась определенная система работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, которая включает в себя: оперативное выявление таких категорий детей и анализ их проблем; составление плана индивидуальной работы с ребенком; проведение социально-педагогического мониторинга причин жизненных затруднений детей, подростков и молодежи; выявление семей, находящихся в социально опасном и/или психологически сложном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; сопровождение классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации; организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет; межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав ребенка. Однако потребность в оказании помощи детям в трудной ситуации неуклонно растет.

Существенно, что к такой категории детей законодательство относит: детей, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии; детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей - жертв насилия; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; детей, находящихся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); детей, проживающих в малоимущих семьях; детей с отклонениями в поведении; детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся

обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Задачи Подпрограммы:

1. Осуществить комплексный мониторинг по выявлению причин возникновения трудных жизненных ситуаций у детей, подростков и молодежи Новосибирской области и анализу эффективности профилактической деятельности и социально-педагогического сопровождения в регионе.

2. Совершенствовать нормативную документацию по регламентации основных процедур социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Развивать систему социально-педагогического партнёрства различных учреждений, организаций, специалистов в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Развивать научно-методическое обеспечение процесса социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Ресурсы: наличие в Новосибирской области различных учреждений, организаций, специалистов, обеспечивающих решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; наличие различных научных психолого-педагогических школ, осуществляющих разработку современных теорий и технологий решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; профессионально-педагогическая компетентность специалистов, осуществляющих решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, непрерывное профессиональное развитие педагогов.

4.3. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение»

Новосибирская область понимает всю важность решения вопросов трудового воспитания и профессионального самоопределения, что отражается в характере межведомственной, междисциплинарной, межуровневой деятельности по данному направлению. В Регионе разработан комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников. В связи с внедрением ФГОС СОО остро стоит задача создания различных моделей внеурочной деятельности, обеспечивающих возможности профессионального самоопределения обучающихся и создания индивидуальных траекторий развития в соответствии со спецификой образовательной организации.

Приоритетные задачи Подпрограммы:

1. Разработка Региональной концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона и современных требований регионального рынка труда.

2. Совершенствование методики анализа и прогноза рынка труда в целях определения направлений подготовки кадров.

3. Разработка региональной модели профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Обобщение и распространение лучших практик в области профессиональной ориентации обучающихся и содействие трудоустройству выпускников обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

5. Совершенствование партнерских моделей деятельности, направленных на повышение привлекательности для молодежи перспективных для региона направлений и видов деятельности, профессиональной подготовки.

Ресурсы: информационно-методические материалы о рынке труда и рынке образовательных услуг; система целевой поддержки одаренных детей, проявивших особые способности и добившихся высоких результатов в области образования, творчества и спорта, федеральный проект по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Консалтинговая работа с родителями, законными представителями обучающихся по сопровождению профессионального выбора детей. Коллегиальные органы управления (Управляющие советы, Советы отцов, матерей, органы ученического самоуправления и т.п.), профсоюзные комитеты.

7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.

Важнейший ожидаемый результат – принципиальное изменение сферы воспитания и отношения к ней в обществе в процессе реализации Программы:

- создание непрерывной и целостной системы воспитания в Новосибирской области, включающей в себя государственные и общественные структуры на основе консолидации усилий всех социальных институтов воспитания детей, подростков и молодежи;
- выработка и реализация в Новосибирской области последовательной политики в области семейного воспитания на основе ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- совершенствование социальной инфраструктуры Новосибирской области, содействующей успешной социализации детей, подростков и молодежи и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- реализация условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания;
- разработка целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Новосибирской области.

Подпрограммы	Индикаторы результативности
<i>Направление 1. Развитие социальных институтов воспитания в Новосибирской области</i>	
Подпрограмма «Новосибирская семья»	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие родителей в воспитательной деятельности ОО (доля представителей родительской общественности в органах управления ОО, в форме, определяемой уставом ОО); – сокращение количества негативных проявлений в семейном воспитании; – увеличение количества родителей, заинтересованных в повышении родительской компетентности (доля родителей, посетивших мероприятия по повышению родительской компетентности, в общем количестве родителей).
Подпрограмма «Система образования Новосибирской области – социальный институт	– наличие и качество программ воспитания в ОО (наличие в программе воспитательной работы, конкретизированных и однозначных целей, использование для измерения

воспитания личности»	<p>результативности воспитательной работы количественных методов оценки, охват программой основных профессиональных и личностных компетенций, наличие структуры управления воспитательной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие системы социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями (наличие договоров и совместных мероприятий в рамках социально-педагогического партнерства); – уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов ОО в области воспитания (доля педагогических работников с квалификационными категориями; охваченных различными формами формального и неформального повышения квалификации).
<p>Подпрограмма «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие нормативной базы взаимодействия социальных субъектов воспитания; – рост количества и активности участия в решении задач подпрограммы информационно-библиотечных центров в ОО; – рост количества школьных телестудий и их целевых телепередач; – рост количества и качества интернет-изданий, печатных изданий, создаваемых школьниками и молодежью; – рост количества обучающихся и педагогов ОО, успешно взаимодействующих со СМИ, участвующих в формировании позитивного имиджа системы образования региона, воспитания ответственного поведения детей, подростков и молодежи в информационном пространстве.
<p>Подпрограмма «Малая Родина – социальный институт воспитания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие социального партнерства, его нормативное и финансовое обеспечение (наличие локальных актов, договоров и совместных мероприятий в рамках социального партнерства); – создание инфраструктуры для реализации проектов, проведения мероприятий и событий на началах семейных и общественных (разновозрастных) инициатив в локальных сообществах посредством взаимодействия различных уровней управления, ведомств и организаций, обеспечивающих реализацию социальной политики; – рост количества областных учреждений, реализующих воспитательные проекты и программы; – рост количества учреждений, являющихся социальными партнёрами ОО.
<p><i>Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Новосибирской области</i></p>	

<p>Подпрограмма «Традиции духовности и нравственности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание обучающимися основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; – рост степени вовлеченности обучающихся в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия (доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении, общественных объединениях, кружках и секциях, мероприятиях соответствующей направленности); – наличие нормативной и методической базы оценки и экспертизы эффективности деятельности педагогических работников, образовательных организаций и образовательных систем по освоению детьми, подростками и молодежью традиционных ценностей; – разработка и реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по развитию воспитательной компетентности.
<p>Подпрограмма «Гражданин России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – этнокультурная идентичность детей, подростков и молодежи Новосибирской области; – региональная идентичность детей, подростков и молодежи Новосибирской области; – гражданская идентичность детей, подростков и молодежи Новосибирской области.
<p>Подпрограмма «Интеллект»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рост количества и качества образовательных программ в ОО, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся; – рост количества обучающихся, участвующих в интеллектуальных состязаниях регионального, всероссийского и международного уровней; – создание в ОО педагогических условий для мотивации обучающихся и педагогов к интеллектуальному развитию.
<p>Подпрограмма «Здоровый выбор: безопасность, физическая культура и спорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рост уровня готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты); – сохранение и улучшение состояния здоровья обучающихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния); – рост степени удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) деятельностью ОО по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

<i>Направление 3. Социально-культурные практики в Новосибирской области</i>	
Подпрограмма «Социальная практика»	<ul style="list-style-type: none"> – рост количества и качества волонтерских организаций и акций; – рост количества первичных организаций в РДШ; – рост количества и качества мероприятий РДШ; – рост количества детей-участников организованного досуга; – повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов-организаторов детского коллектива.
Подпрограмма «Ученическое самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> – появление реальных моделей органов ученического самоуправления, осуществляющих деятельность в рамках своих компетенций; – развитие способов совместной деятельности разновозрастных групп, представителей разных поколений; – создание и внедрение различных моделей взаимодействия ДОО и РДШ.
Подпрограмма «Летний отдых»	<ul style="list-style-type: none"> – создание педагогических условий для развития самостоятельности культурных компетенций детей подростков; – обновление форм работы с учетом современных требований; – повышение уровня профессионально-педагогической компетентности вожатых с учетом современных социокультурных и условий.
<i>Направление 4. Поддержка индивидуальности развития детей, подростков и молодежи в Новосибирской области</i>	
Подпрограмма «Развитие индивидуальности»	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение обучающимися опыта выбора и реализации индивидуального маршрута саморазвития; – овладение обучающимися конструктивными способами самореализации; – реализация ОО принципа вариативности образовательного процесса, интеграции мета- и меж- предметной направленности.
Подпрограмма «Дети в трудной ситуации»	<ul style="list-style-type: none"> – сокращение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – рост количества детей, которым оказана профессиональная помощь с целью выхода из трудной жизненной ситуации; – динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей; – рост количества специалистов учреждений Новосибирской области, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей, оказавшихся в трудной жизненной

	ситуации.
Подпрограмма «Профессиональное самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> – рост количества ОО, осуществляющих системную деятельность по профориентации школьников; – рост количества обучающихся профессиональных учебных заведений, удовлетворенных своим профессиональным выбором; – рост количества выпускников СПО и ВО, работающих по профессии.

8. Этапы и мероприятия по реализации программы.

1-й этап – 2019-2021 годы:

- согласование программ воспитания в ОО с содержанием Программы;
- подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы;
- проведение научно-исследовательских работ;
- издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы;
- проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей и пр.

2-й этап – 2022-2024 годы:

- организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы;
- разработка методических рекомендаций, обеспечение повышения квалификации педагогов системы общего и дополнительного образования;
- повышение квалификации и переподготовка кадров по всем направлениям Программы.

3-й этап – 2024-2025 годы:

- дальнейшая реализация ключевых мероприятий Программы;
- информационно-аналитическая деятельность;
- мониторинг эффективности Программы.

Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности. В соответствии с ч. 2 ст. 2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – №273-ФЗ) воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цели, задачи, стратегии воспитания, обновление воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, основные направления развития воспитания, механизмы их достижения посредством государственной политики в области образования определены

- Федеральным законом от 21.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р);

- профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»¹;

- федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ОО);

- другими нормативно-правовыми актами.

1.1. Федеральный закон от 21.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввел в язык документов, регламентирующих деятельность системы образования, категориальное определение – «духовно- нравственный». Он определяет две категории понятий – духовно-нравственное развитие человека (ст. 2) и формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п.1 ст. 87). Через эти категории раскрываются нормативные характеристики содержания и результатов деятельности образовательной системы. Появление этих категорий в правовых документах свидетельствует о том, что государство принимает ответственность за нравственное состояние общества, за обеспечение устойчивости ее ценностных основ.

1.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года занимает особое место в сфере воспитания детей, поскольку воспитательный компонент, занимая надпредметную область, включается во все направления реализации национальной образовательной политики в области воспитания. Стратегия определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, межкультурное взаимопонимание и уважение; обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ и реализации своего потенциала в условиях современного общества. Национальная образовательная политика в области воспитания в Стратегии определяет роль образовательной организации как фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей в сфере образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной

¹ Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

политики.

1.3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» расширил функционал организаторов воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, воспитатель, старший воспитатель, тьютор и др.²) с учетом обновленных приоритетов государственной политики в области воспитания детей.

1.4. Требования ФГОС ОО федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к воспитательной деятельности образовательных организаций определены федеральным государственным образовательным стандартом для уровня общего образования: начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО). Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы (п. 6 ч. 3 ст. 28 №273-ФЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч. 7 ст. 12 №273-ФЗ).

Структура основных образовательных программ (далее – ООП) определяется п. 16 ФГОС НОО и п. 14 ФГОС ООО, обязательной составной частью которых является:

- «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО» для ООП НОО (в том числе, АООП, АОП), включая систему воспитательных мероприятий (п. 19.6 ФГОС НОО).

- «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении НОО» для ООП ООО (в том числе, АООП, АОП) включая систему воспитательных мероприятий (п. 18.2.3 ФГОС НОО).

В реализации программ воспитания как части ООП активное участие принимает классный руководитель. Он с первых дней своей работы оказывается включённым во всё многообразие проблем реальной целостной образовательной деятельности, включающей в себя обучение и воспитание. Классному руководителю необходимо быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных воспитательных результатов в развитии личности школьника.

1.5. Другие нормативно-правовые акты:

○ приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

○ приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

○ приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания".

○ приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 года N 21 "Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов

² Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений".

- приказ Департамента образования Новосибирской области 07.02.2006 № 92 от «Об утверждении примерного Положения о классном руководителе областного государственного и муниципального общеобразовательного учреждения на территории Новосибирской области».

- письмо Минобрнауки РФ от 21.06.2001 N480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях».

- письмо Минобрнауки России от 25.04.2006 НАФ-100/03 "О рекомендациях ЦК Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации" (вместе с "Рекомендациями по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам общеобразовательных организаций").

- письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе").

- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и устав образовательной организации (далее - ОО) и регламентирует работу классного руководителя.

Примерное положение о классном руководителе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и функции классных руководителей.

1.2. Деятельность классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания (как части образовательной программы для каждого уровня образования) и «направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ч. 2 ст. 2 №273-ФЗ).

1.3. Классный руководитель назначается из числа учителей, выразивших согласие с назначением на должность, и освобождается от должности директором ОО. На период отпуска и временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены на учителя, работающего в данном классе и не имеющего классного руководства. (В соответствии с п. 2.3 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536, классное руководство является дополнительным видом работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, которое выполняется педагогическим работником с его письменного согласия, на условиях дополнительной оплаты и регулируется трудовым договором или дополнительным соглашением к трудовому договору).

1.4. Классный руководитель непосредственно подчиняется директору и/или заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. На должность классного руководителя назначается учитель, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с обучающимися не менее 3 лет.

1.6. Классный руководитель в своей деятельности руководствуется Международной Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, а так же нормативно-правовыми актами Правительства Новосибирской области, нормативными и распорядительными актами Министерства образования Новосибирской области; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящим положением), трудовым договором.

1.7. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями детей), советом родителей обучающихся и родительским комитетом класса, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования.

2. Цели и задачи деятельности классного руководителя

2.1. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

2.2. Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

3. Функции классного руководителя

Основными функциями классного руководителя являются:

3.1. Аналитико-прогностическая функция, выражающаяся в:

- изучении индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявлении специфики и определении динамики развития классного коллектива;
- изучении и анализе состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
- изучении и анализе влияния школьной среды и малого социума на обучающихся класса;
- прогнозировании уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозировании результатов воспитательной деятельности;
- построении модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе образовательной организации в целом;
- предвидении последствий складывающихся в классном коллективе отношений.

3.2. Организационно-координирующая функция, выражающаяся в:

- координации учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координации формирования классного коллектива, организации и стимулировании разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, организация деятельности органов ученического самоуправления;
- организации взаимодействия деятельности с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, семьей; выполнении роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся;

- содействию в получении обучающимися дополнительного образования посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, НОУ) как в образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования;
- участия в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях, Совета профилактики;
- координации выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организации участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- организации работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательной организации;
- заботе о физическом и психическом здоровье обучающихся, используя информацию медицинских работников и родителей (законных представителей), здоровьесберегающие технологии;
- ведении документации классного руководителя (принятой в данном образовательном учреждении) и классного (электронного) журнала.

3.1.2. Коммуникативная функция, выражающаяся в:

- развитии и регулировании межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;
- оказании помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;
- содействии созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного ребенка;
- оказании помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом;
- информировании обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

3.3. Контрольная функция, выражающаяся в:

- контроле за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроле за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
- контроле за самочувствием обучающихся.

3. Обязанности классного руководителя

Классный руководитель обязан:

4.1. Осуществлять систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся.

4.2. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе; вовлекать обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, изучать индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в семье и образовательной организации.

4.3. Отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществлять необходимую педагогическую и психологическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию образовательной организации.

- 4.4. Оказывать помощь обучающимся в решении их острых жизненных проблем и ситуаций.
- 4.5. Организовывать социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся.
- 4.6. Вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей обучающихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.).
- 4.7. Пропагандировать здоровый образ жизни.
- 4.8. Регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществлять управление деятельностью классного родительского комитета.
- 4.9. Контролировать посещение учебных занятий обучающимися своего класса.
- 4.10. Координировать работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости обучающихся и оказания им своевременной помощи в учебе.
- 4.11. Планировать свою деятельность по классному руководству в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиями к планированию воспитательной работы.
- 4.12. Регулярно проводить классные часы (еженедельно) и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом.
- 4.13. Вести документацию по классу (личные дела обучающихся, классный (электронный) журнал), а также по воспитательной работе (план воспитательной работы в классе, анализ воспитательной работы в классе за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности учащегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.).
- 4.14. Повышать свою квалификацию в сфере педагогики и психологии, современных воспитательных и социальных технологий. Участвовать в работе методического объединения классных руководителей.
- 4.15. Готовить и предоставлять отчеты различной формы о классе и собственной работе по требованию администрации образовательной организации.
- 4.16. Соблюдать требования техники безопасности, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.
- 4.17. Быть примером для обучающихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения.

5. Права классного руководителя

Классный руководитель имеет право:

- 5.1. Регулярно получать информацию о физическом и психическом здоровье обучающихся своего класса.
- 5.2. Выносить на рассмотрение администрации образовательной организации, педагогического совета, органов школьного самоуправления, совета родителей обучающихся предложения, инициативы как от имени классного коллектива, так и от своего имени.
- 5.3. Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства образовательной организации, а также органов самоуправления.
- 5.4. Самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, разрабатывать индивидуальные программы работы с детьми и их родителями (законными представителями), определять нормы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий.

5.5. Приглашать в образовательную организацию родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам, связанным с деятельностью классного руководителя, или другим вопросам.

5.6. Самостоятельно определять формы планирования воспитательной работы с классом с учетом выполнения основных принципов общешкольного планирования.

5.7. Классный руководитель имеет право на защиту собственной чести, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации образовательной организации, родителей, обучающихся, других педагогов.

6. Организация деятельности классного руководителя

6.1. Деятельность классного руководителя с классом и отдельными его обучающимися строится в соответствии с данной циклограммой, принятой в образовательной организации.

6.2. Режим работы классного руководителя определяется Уставом образовательного учреждения и отражен в Положении о деятельности классного руководителя.

6.3. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

7. Вознаграждение за осуществление функций классного руководителя и критерии оценки работы классного руководителя

7.1. Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

7.2. Критериальный аппарат оценки деятельности классного руководителя разрабатывается методическим объединением классных руководителей, рассматривается Педагогическим советом и утверждается директором образовательной организации.

Администрация образовательной организации включает в график внутришкольного контроля мероприятия по изучению эффективности реализации функций классного руководителя.

7.3. За выполнение функций классного руководителя устанавливается денежное вознаграждение.

7.4. Порядок и условия выплаты денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя устанавливаются каждой образовательной организацией самостоятельно в Положении о системе оплаты труда, принятом с учетом мнения выборного

профсоюзного или иного представительного органа работников, в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

7.5. За успешное выполнение функций классного руководителя, а также в целях стимулирования деятельности классного руководителя, работник может быть поощрен дополнительными выплатами в порядке и на условиях, определенных Положением о системе оплаты труда образовательной организации.

Примерная номенклатура дел классного руководителя

Должностные обязанности классного руководителя включают в себя описание номенклатуры дел классного руководителя, которая составляется на основе его функциональных задач в условиях реализации программы воспитания ООП НОО и ООП ООО. Номенклатура дел классного руководителя согласуется с заместителем директора школы по воспитательной работе и утверждается директором образовательной организации.

№ п/п	Документация
<i>Документы образовательной организации, имеющие единые требования к заполнению</i>	
1.	Личные дела учащихся (их заполнение может регламентироваться инструкцией).
2.	Классный журнал (его ведение может регламентироваться инструкцией по заполнению классных журналов).
3.	Дневники учащихся (их заполнение может регламентироваться инструкцией).
4.	Индивидуальные портфели/портфолио обучающихся (работа с ними входит в планирование классных часов на год).
<i>Разрабатываемые самостоятельно классным руководителем документы</i>	
5.	План или планирование воспитательной работы с классным коллективом на учебный год с учетом программы воспитания ООП НОО и ООП ООО и пунктов 2.3-2.13 данных рекомендаций.
6.	Анализ воспитательного процесса в классе на конец учебного года.
7.	Планирование классных часов на учебный год по количеству учебных недель.
8.	Рабочая тетрадь классного руководителя (характеристика классного коллектива, в том числе, в случае необходимости, характеристики учащихся, психолого-педагогические карты изучения личности учащихся).
9.	Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами классных педагогических и социально-психологических исследований.
10.	Протоколы родительских собраний.
11.	Журнал инструктажей по технике безопасности

**Примерная структура плана воспитательной работы классного руководителя
(носит рекомендательный характер)**

1. Анализ воспитательной работы в классном коллективе за прошедший учебный год.

В прошедшем учебном году была поставлена воспитательная цель ...

Цель достигалась путем решения следующих задач: ...

Основными направлениями ВР в _____ учебном году были: ...

Для достижения поставленной цели использовались следующие формы работы, средства педагогического влияния, приемы включения учащихся в деятельность и общение: ...

Результатами решения воспитательных задач стало ...

Таким образом, постановка цели была (обоснованной/необоснованной); выбор основных средств достижения цели правильным/ошибочным ...

Результаты воспитательной работы

Направления воспитания (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Первый уровень результатов	Второй уровень	Третий уровень
	результатов	результатов	результатов
	(приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни)	(получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом)	(получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения)

В прошедшем учебном году были выявлены следующие воспитательные проблемы: ...

Для решения данных воспитательных проблем на следующий учебный год будет обозначена следующая цель: ...

Для достижения указанной цели будет необходимо решить следующие задачи: ...

Средствами для достижения цели будут являться следующие формы работы: ...

2. Характеристика класса.

Состав класса

Количество учащихся в классе		Социальный состав		Здоровье	
мальчиков		многодетных		основная группа	
девочек		малообеспеченных		подготовительная группа	
Годы рождения		детей с ОВЗ		специальная группа	
		опекаемых			
		неполных семей			

За время летних каникул в составе класса произошли изменения: ...

Познавательный уровень развития учащихся ...

Работоспособность и успеваемость учащихся ...

Другое ...

3. Развитие классного коллектива (на основе диагностики).

Уровень развития класса как коллектива ...

Задачи дальнейшего развития коллектива ...

Пути дальнейшего развития коллектива

4. Модель ученического самоуправления в классном коллективе.

5. Цель и задачи воспитательной деятельности на текущий учебный год (на основе анализа). Основные направления воспитательной работы в классе.

6. Индивидуальная работа с детьми «группы риска».

7. Работа с одаренными обучающимися.

8. Работа с родителями (*программа повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)*).

9. Планирование работы по четвертям, план работы в каникулы.

10. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Сроки	Объект мониторинга	Диагностические средства	Результаты диагностики

11. Анализ работы за учебный год.

12. Самоанализ работы классного руководителя.

**Бланк проблемно ориентированного анализа школьного воспитания
(носит рекомендательный характер)**

Общеобразовательная организация.....		
Дата проведения (не чаще одного раза в два года):		
Объект Что анализировать?	Основания На основании чего осуществлялся анализ?	Выводы Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над чем предстоит работать?
1. Результаты воспитания школьников (заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом и классными руководителями)	Педагогическое наблюдение и анкетирование школьников	По каждому классному коллективу
2. Воспитательная деятельность педагогов (заполняется заместителем директора по воспитательной работе)	Наблюдение, анализ планов воспитательной работы и /или программ внеурочной деятельности, анкетирование педагогов школы	
3. Управление воспитательным процессом (заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе и директором школы). 3.1. Реализация управленческой функции «Планирование процесса воспитания» 3.2. Реализация управленческой функции «Организация работы педагогов-воспитателей» 3.3. Реализация управленческой функции «Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей» 3.4. Реализация управленческой функции «Контроль воспитания»	Результаты наблюдения и анкетирования педагогов школы.	
4. Материально-технические средства как ресурс воспитания (заполняется заместителем директора по воспитательной работе)		
5. Окружающая школу среда как ресурс воспитания (заполняется заместителем директора по воспитательной работе)		
6. Детский коллектив как ресурс воспитания (заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом и классными руководителями)		По каждому классному коллективу
7. Уклад школьной жизни как ресурс воспитания		

Методические рекомендации по работе с бланком анализа

На основе анализа компонентов воспитательной системы образовательной организации по указанным критериям, можно сделать выводы о достижениях, проблемах и ближайших перспективах воспитательной деятельности.

Критерий 1. Результаты воспитания школьников.

Каково качество результатов воспитания школьников каждого класса и соответствует ли оно тем целям, которые ставили перед собой педагоги?

Какова динамика личностного роста школьников каждого класса (в случае если вы ранее изучали воспитанность по таким критериям и с использованием тех же методик, и у вас есть возможность сделать сравнение)?

Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников удалось решить?

Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников решить не удалось?

Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

Критерий 2. Воспитательная деятельность педагогов.

Испытывают ли педагоги затруднения в определении целей своей воспитательной деятельности? Соответствуют ли цели и результаты их работы приоритетам образовательной организации, характеру собственной профессиональной деятельности, а также проблемам, которые за последние год-два были характерными для их учащихся?

Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников? Носят ли организуемые ими учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела воспитывающий характер? Используют ли они в своей работе эффективные формы воспитывающих занятий с ребятами? Соответствуют ли они тем целям и результатам, которых педагоги стремятся достичь?

Стремятся ли педагоги к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни и с членами которых они хотели бы себя отождествлять? Являются ли педагоги для своих учеников значимыми взрослыми?

Критерий 3. Управление воспитательным процессом.

3.1. Реализация управленческой функции «Планирование процесса воспитания».

Каковы проблемы планирования воспитательной работы в общеобразовательной организации?

Составляются ли общешкольный план воспитательной работы классных руководителей на основе результатов изучения воспитанности школьников?

Согласуются ли планы работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, воспитателей ГПД?

Проводятся ли регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы и реализации планов?

Привлекаются ли к разработке планов и программ воспитания родители, школьники, другие педагоги?

3.2. Реализация управленческой функции «Организация работы педагогов-воспитателей».

Имеют ли педагоги, организующие воспитательный процесс в общеобразовательной организации, четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс: об общешкольном плане воспитательной работы; программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; программах организации внеурочной деятельности школьников и т.п.?

Имеют ли педагоги, организующие воспитательный процесс в общеобразовательной организации, четкое представление о своих должностных инструкциях, правах и обязанностях, сфере своей ответственности?

Отмечают ли они, что в этих документах нет противоречий, неясных формулировок, четко прописаны права, обязанности и сфера их ответственности?

3.3. Реализация управленческой функции «Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей».

Организуется ли в общеобразовательной организации повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, поощряется ли профессиональный рост педагогов, занимающихся воспитанием школьников (есть ли система наставничества для начинающих классных руководителей; существует ли практика проведения обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по проблемам воспитания; поощряется ли участие педагогов в профессиональных конкурсах воспитательной направленности, всероссийских, городских или районных семинарах, научно-практических конференциях по воспитательной проблематике, публикация их работ в журналах и сборниках)?

Поощряются ли школьные педагоги за свои индивидуальные достижения в сфере воспитания школьников, находит ли администрация способы не только морального, но и материального поощрения педагогов, занимающихся воспитанием школьников?

Стремится ли школьная администрация к сокращению объема и упрощения процедур оформления документации, которую ведут классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, воспитатели ГПД?

Отмечают ли педагоги, что администрация общеобразовательной организации поддерживает обратную связь с подчиненными, уделяет внимание личному общению с педагогами-воспитателями?

3.4. Реализация управленческой функции «Контроль воспитания».

Осуществляется ли в общеобразовательной организации контроль динамики воспитанности школьников, развития детских коллективов, качества воспитательной деятельности педагогов?

Согласуются ли процедуры контроля с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД?

Есть ли проблемы в осуществлении этого контроля?

Критерий 4. Материально-технические средства как ресурс воспитания.

Имеются ли необходимые для организации воспитательного процесса оборудование, аппаратура, игровое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т. п. (с учётом реальных возможностей)? Если нет, то какие именно возможности в воспитании детей вы упускаете, не имея нужного вам оборудования?

В каких материально-технических средствах как ресурсах воспитания особенно нуждается образовательная организация?

Критерий 5. Окружающая школу среда как ресурс воспитания.

Какие средовые ресурсы, т.е. окружающие школу или находящиеся неподалёку природные (парки, заповедники, леса, горы, водоёмы, гнездовья птиц, места обитания диких животных) или культурные (учреждения культуры, спортивные или досугово-развлекательные центры, храмы, мемориалы, памятники и т. п.) объекты, используются в процессе воспитания школьников? Какой эффект это даёт?

Какие из близлежащих средовых объектов не используются? Что из этого может быть использовано в воспитательном процессе?

Критерий 6. Детский коллектив как ресурс воспитания.

Какова степень сплочённости коллектива класса (по каждому коллективу отдельно),

насколько школьники удовлетворены своим коллективом, считают его дружным, крепким, единым? На какой стадии развития коллектива находится школьный класс?

Опыт каких классных коллективов и каких классных руководителей можно распространять в школе?

Какому классу и какому классному руководителю предстоит в дальнейшем оказывать помощь и поддержку в развитии классного коллектива?

Критерий 7. Уклад школьной жизни как ресурс воспитания.

Культивируется ли в образовательной организации партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между педагогами и учащимися, а также внутри педагогического и детского сообществ? Какие проблемы еще не решены, что удалось сделать в последние годы?

Какие общешкольные традиции и ритуалы (вводящие ученика в мир школьной жизни, формирующие чувство школьного единства, причастности к тому, что происходит в образовательной организации) интересны и популярны среди школьников и педагогов?

Какие традиции и ритуалы постепенно утрачивают свою значимость для школьников и педагогов? Осуществляется ли коллективная подготовка, проведение анализ общешкольных событий воспитательной направленности? Как часто это делается? Какой процент из числа школьников и педагогов принимает в этом участие?

Ориентирована ли предметно-эстетическая среда образовательной организации (обустройство школьного двора, коридоров, рекреаций; цветовое, световое и декоративное оформление) на воспитание школьников?

**Модель внутришкольной оценки качества воспитания
(носит рекомендательный характер)**

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
<i>Качество результатов воспитания школьников</i>			
Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); • Развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); • Приобретение школьниками опыта социально значимого действия 	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе
<i>Качество воспитательной деятельности педагогов</i>			
Грамотность организации воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; • Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; • Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников; • Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей 	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов	Педагоги и заместитель директора по воспитательной работе
<i>Качество управления воспитательным процессом</i>			
Реализация в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества; • Грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций; • Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации; • Осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации 	Экспертиза на основе анкетирования заместителя директора по ВР, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД	Директор школы (при желании) совместно со специалистами управлений образования