**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Гимназия № 4»**

**Центральный округ**

**630004, г.Новосибирск, ул. Сибирская, 35**

**т. (383)221-25-23, факс 221-25-23, e-mail:** [**gimnazia4@ngs.ru**](https://e.mail.ru/compose?To=gimnazia4@ngs.ru)

****

**Создание в МБОУ Гимназия № 4**

**специальных образовательных условий**

**в процессе обучения школьников с ЗПР**

**русскому языку и литературе на уровне ООО**

**Авторы проекта:**

**Жигулина Ирина Сергеевна, учитель русского языка и литературы**

**высшей квалификационной категории,**

**Королькова Ольга Олеговна, учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Новосибирск, 2018**

**1. Краткая аннотация проекта**

Проект выполняется педагогическим коллективом МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирска.

*Актуальность* проекта определяется необходимостью реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

*Цель проекта* – создание специальных образовательных условий в процессе обучения русскому языку и литературе школьников с ЗПР на уровне ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, проекта Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

 *Задачи проекта*:

* изучить нормативные документы и научно-методическую литературу по организации и реализации языкового образования обучающихся, в том числе детей с ЗПР, на уровне ООО;
* разработать рабочие программы педагогов и дидактические материалы по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР (5-9 классы);
* организовать взаимодействие педагогического коллектива в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне ООО;
* апробировать разработанные материалы;
* обобщить опыт работы по реализации проекта.

*Результатом* проекта станет разработка рабочих программ и дидактических материалов по русскому языку и литературе для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы).

*Продолжительность* проекта – 2015-2021 уч.г.

Проект разрабатывается и реализуется за счет бюджетных средств финансирования.

**2. Описание учреждения (организации)**

Средняя школа № 88 основана 7 сентября 1971 г. С 1996 г. школа-гимназия имеет статус Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 4.

В 1990 г. введено профильное обучение на III ступени гимназии, с 2001 г. оно осуществляется по индивидуальным учебным планам. В 2003 г. на III ступени открыто 12 профилей, предпрофильная подготовка проводится с 8 класса через элективные курсы. В 2012 г. открыты специализированные классы. В гимназии изучаются английский, французский, немецкий, японский и китайский языки.

Учебный процесс в гимназии сопровождается психологической и контрольно-мониторинговой службами. Научно-методическим обеспечением образовательной деятельности гимназии занимаются 5 кафедр. В гимназии работают 4 Заслуженных учителя РФ, Заслуженный работник культуры РФ, 11 Отличников просвещения и Почётных работников общего образования РФ, 55 учителей высшей и 25 учителей 1 квалификационной категории, 4 молодых специалиста, 4 победителя конкурса «Лучшие учителя России». Гимназией заключены договоры о сотрудничестве с НГМУ, НГПУ, НГТУ, НГАЭУ, СПбГУ.

Коллективом реализуется комплексная программа развития на 2014-2020 гг. **«**К культуре самореализации в условиях Гимназии №4**»,** которая предполагает достижение в ближайшие 2-3 года следующих результатов:

* реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
* применение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* наличие системы психолого-педагогического, научно-методического и организационно-правового сопровождения образовательного процесса;
* использование системы комплексного мониторинга, статистики и оценки качества образования;
* удовлетворение образовательными услугами социума;
* поддержание положительной тенденции профессионального роста педагогов и уровня образованности, воспитанности и социализации гимназистов, обеспечения здоровья и безопасности участников образовательного процесса.

**3. Постановка проблемы**

 С 1 сентября 2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), однако статус ребенка с ОВЗ присваивается и обучающимся 5-9 классов.

Одной из самых многочисленных категорий детей с ОВЗ являются обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), как и для остальных категорий обучающихся с ОВЗ, должны быть созданы специальные образовательные условия (далее – СОУ), под которыми понимаются «условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, … проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, … и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [14, с. 120]. В заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) формулируются СОУ, которые необходимо создать для конкретного обучающегося.

На уровне НОО разработаны адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) обучающихся с ЗПР, учебные и методические пособия. На уровне основного общего образования существует только проект Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с ЗПР. Следовательно, для выполнения требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» [14], ФГОС ООО [13] и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [3] при обучении подростков с ЗПР русскому языку и литературе необходимо разработать адаптированные программы по предметам и дидактические материалы.

**4. Цель и задачи проекта**

 *Цель проекта* – создание специальных образовательных условий в процессе обучения русскому языку и литературе школьников с ЗПР на уровне ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, проекта Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

 *Задачи проекта*:

* изучить нормативные документы по организации и реализации языкового образования обучающихся на уровне ООО;
* изучить нормативные документы по организации и реализации обучения школьников с ЗПР на уровне ООО;
* изучить научно-методическую литературу по обучению школьников с ЗПР на уровне ООО;
* разработать рабочие программы педагогов по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР (5-9 классы);
* разработать дидактические материалы по русскому языку для обучения детей с ЗПР;
* организовать взаимодействие педагогического коллектива в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне ООО;
* разработать критерии эффективности реализации программ по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР на уровне ООО;
* апробировать обучение по разработанным программам и дидактическим материалам на уровне ООО;
* проанализировать результаты обучения русскому языку и литературе школьников с ЗПР на уровне ООО;
* обобщить опыт работы по реализации проекта.

**5. Обоснование актуальности проекта**

Актуальность проекта определяется нормативными документами, как Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, постановление Правительства Новосибирской области от 29.12.2012 № 628-п «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2012-2017 годы», постановление Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № 572-п «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях», постановление Правительства Новосибирской области от 31.07.2013 № 322-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшение социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014-2019 годы», постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы», приказ министерства образования и науки Новосибирской области от 01.04.2015 № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области», приказ министерства образования и науки Новосибирской области от 25.03.2013 № 771 «О расширении проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» и Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы, а также проектом Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для различных категорий детей с ОВЗ, в том числе с ЗПР.

Согласно этим документам, всем детям с учетом их способностей, возможностей, желаний и интересов должно быть обеспечено доступное и качественное образование [4]. Следовательно, в г. Новосибирске должна быть создана система образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Решение этой задачи возможно при создании особых образовательных условий, в том числе разработке рабочих программ и дидактических материалов по русскому языку и литературе для обучения детей с ЗПР на уровне ООО.

**6. Готовность к реализации проекта**

 Педагогический коллектив гимназии готов к реализации проекта: в течение нескольких лет обучение и психолого-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР осуществляют педагоги высшей и первой квалификационной категории, которые прошли соответствующие курсы повышения квалификации (см. Приложение 3).

*Таблица 1*

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения**

**процесса обучения детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | ФИО педагога |
| Кураторы I и II ступеней обучения | И.П. Зонова, В.В. Никулькова |
| Социальный педагог | Т.Ф. Щукина |
| Организатор индивидуального обучения | М.В. Шитикова |
| Педагоги-психологи  | Е.Ю. Санкина, В.А. Муругова |
| Учитель-логопед | Н.В. Волковыская |

Обучение школьников с ОВЗ в гимназии регламентируется системой соответствующих локальных актов.

Коллектив постоянно повышает свою компетентность в области обучения детей с ОВЗ.

В 2016-2017 уч.г. на базе гимназии работала окружная ВТГ «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях». Целью работы ВТГ былоизучение нормативно-правовой базы обучения детей с ОВЗ и научно-методических материалов по проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями (см. Приложение 1).

 Педагоги ОУ взаимодействуют с коллективами кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ», НОЦ «Инклюзивное образование» ФГБОУ ВО «НГПУ», кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, научно-методического отдела инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр», ГБУ НСО «ОЦДК», ЧОУ Школа «Аврора», МКОУ С(К)Ш № 60 г. Новосибирска (см. Приложение 1, 2).

**7. Этапы, содержание и методы реализации проекта**

*Первый этап – анализ нормативных документов* *и научно-методической базы* *обучения школьников с ЗПР на уровне ООО.*

Федеральный закон «Об образовании», ФГОС ООО и Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 предполагают изучение в предметной области «Русский язык и литература» языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

7) овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка [8; 14].

В Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации говорится о том, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства. Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений [3].

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

* усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
* овладение всеми видами речевой деятельности, умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
* формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
* использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
* состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов [3].

При обучении русскому языку и литературе школьников с ЗПР необходимо учитывать требования к предметным результатам освоения данной категорией обучающихся, зафиксированные в Проекте Специальных требований в ФГОС ООО и СОО для детей с ЗПР: «Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

**Филология**

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

* формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
* осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
* обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области **«Филология»** должны отражать:

**Русский язык. Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;

6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

**Литература. Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;

2) понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;

3) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);

5) овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления»[11, с. 22-24].

Реализация этих требований возможна только при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР. При разработке и реализации программ необходимо учитывать особые образовательные потребности школьников с ЗПР. Так, «обучение ребенка с задержкой психического развития в общеобразовательной организации на этапе основного среднего образования будет эффективным при наличии преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с начальной ступенью общего образования; учете модально-специфических особенностей нарушения при задержке психического развития и модально-неспецифических закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей детей при переходе из младшего школьного возраста в подростковый… При организации обучения детей в основном звене необходимо учитывать то, что подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений. Таких подростков отличают черты эмоционально–волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов… Инфантильность, присущая этой группе подростков, часто окрашена …аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомляемостью» [6].

Следовательно, на уроках русского языка и литературы должны создаваться условия для активизации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, сохранения их физического и психического здоровья.

С этой целью необходимо изменение обычного для основного общего образования соотношение словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания [11; 12]. Приоритетными являются наглядные методы, которые сопутствуют словесным и практическим. На этапе изучения нового материалы возможно «создание» обучающимся под руководством учителя памяток и опорных таблиц. Так как обучающиеся с ЗПР обладают недостаточно развитой памятью, сниженной работоспособностью и повышенной утомляемостью, то на этапе отработки учебного материала ученик должен иметь возможность обращаться к опорным схемам, чтобы быстрее вспомнить изученный ранее материал. Возможно обращение к опорным таблицам и на этапе контроля, чтобы снять повышенную тревожность обучающегося, создать комфортные условия для выявления уровня усвоенных им знаний.

Сниженный уровень концентрации внимания и повышенная утомляемость не позволяют обучающимся с ЗПР качественно выполнять большие по объему задания. Для решения данной проблемы задания необходимо делить на этапы, которые выполняются школьниками последовательно, при этом осуществляется контроль или самоконтроль каждого этапа.

В процессе обучения школьников с ЗПР необходимо учитывать то, что обучающиеся имеют замедленный темп письма, следовательно, им нужно предоставлять большее количество времени для выполнения письменных и устных работ, увеличивается заданий, выполняемых в устной форме [2], предлагать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Для снижения утомляемости обучающихся на уроках необходимо осуществлять частую смену видов их деятельности.

*Второй этап – проектирование (разработка) рабочих программ педагогов по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР (5-9 классы)*.

При разработке программ было необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся и существующим распределением и объемом учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета. Для решения этой задачи нами был проанализирован учебный материал с целью выделения и адаптирования базовых знаний, которыми должны овладеть обучающиеся с ЗПР. Так как в школах может реализовываться как инклюзивное, так и интегрированное обучение детей с ЗПР, то необходимо было разработать программы по русскому языку и литературы с учетом часов, отводимых на изучение этих предметов по индивидуальному учебному плану.

В 2016-2017 уч.г. на основе нормативных документов, регламентирующих обучение на уровне ООО [3; 13; 14], Проекта Специальных требований в ФГОС ООО и СОО для детей с ЗПР,Программы по русскому (родному) языку [9], Программы по литературе [10], Положения об организации индивидуального обучения, Приказа № 48 директора МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирска от 01 марта 2017 г. «Требование к оформлению рабочих программ учебных предметов, курсов» были составлены рабочие программы педагогов по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР на уровне ООО (см. Приложение 4).

Завершается разработка опорных cхем по русскому языку, в процессе которой мы ориентируемся на материалы, представленные на сайте корпорации «Российский учебник» [16] и в учебно-методических пособиях [1; 5; 15] (см. Приложение 4).

*Третий этап – апробация программ и пособий*.

На этом этапе также осуществляется организация взаимодействия педагогического коллектива в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне ООО.

*Четвёртый этап – анализ полученных результатов и корректировка разработок (материалов).*

Этот этап начинается параллельно с этапом апробации, т.к. применение материалов требует постоянного их анализа, корректировки и доработки с учетом получаемых результатов обучения.

*Пятый этап – обобщение и представление педагогического опыта*. Данный этап реализуется по мере получения результатов обучения до окончания реализации проекта.

Таким образом, календарный план реализации проекта можно представить в виде следующей таблицы.

*Таблица 2*

**Календарный план реализации проекта «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения**

**школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы проекта | Сроки реализации |
| 1 | Анализ нормативных документов и научно-методической базы обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО | 2015-2017 уч.г. |
| 2 | Проектирование (разработка) рабочих программ педагогов по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) | 2016-2017 уч.г. |
| 3 | Апробация программ и пособий | 2016-2021 уч.гг. |
| 4 | Анализ полученных результатов и корректировка разработок (материалов) | 2017-2021 г.г. |
| 5 | Обобщение и представление педагогического опыта | 2017-2021 гг. |

**8. Прогнозируемые конечные результаты деятельности**

Результатом реализации данного проекта должно стать создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий для обучения русскому языку и литературе обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, проекта Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, включающихся в себя:

* формирование нормативно-правовой базы организации и реализации языкового образования обучающихся с ЗПР на уровне ООО;
* разработка системы локальных актов, регламентирующих обучение детей с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО;
* разработка и апробация рабочих программ по русскому языку и литературе как составной части АООП ООО обучающихся с ЗПР.
* разработка и апробация дидактических материалов по русскому языку для обучающихся с ЗПР на уровне ООО.
* разработка и апробация контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературе (5-9 классы).
* создание в ОО системы психолого-педагогического сопровождения языкового образования обучающихся с ЗПР на уровне ООО.
* взаимодействие с педагогическим сообществом города, обмен опытом работы по обучению детей с ЗПР.

**9. Практическая значимость результатов**

Актуальность проекта определяет практическую значимость его результатов.

Проект адресован образовательным организациям г. Новосибирска. Разработанные материалы позволят педагогам реализовывать требования нормативных документов по обучению детей с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО, а обучающимся с ЗПР с учетом их способностей и возможностей получить доступное и качественное образование.

 Создание специальных образовательных условий для обучения русскому языку и литературе обучающихся с ЗПР на уровне ООО призвано способствовать:

* созданию условий для получения качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от возможностей здоровья;
* успешной социализации и расширению социального пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* формированию и развитию у обучающихся с ОВЗ личностных качеств и ключевых компетенций, которые помогут им адаптироваться к жизненным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе;
* повышению уровня педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* созданию сети информационного взаимодействия по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования;
* повышению профессиональной компетентности учителя в работе с обучающимися с ОВЗ;
* обобщению и представлению опыта работы педагогов образовательных организаций города.

**10. Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Для определения эффективности реализации проекта нами были разработаны следующие критерии оценки деятельности педагогов и обучающихся:

* внутренняя оценка: результаты текущего контроля, контрольных работ;
* мониторинг качества обученности обучающихся с ЗПР на уровне ООО;
* мониторинг педагогического наблюдения учителей, обучающих детей с ЗПР;
* мониторинг диагностик педагога-психолога;
* мониторинг диагностик учителя-логопеда;
* результаты государственной итоговой аттестации (ГВЭ) по русскому языку и литературе обучающихся с ЗПР;
* мониторинг удовлетворенности потребителей (родителей обучающихся с ЗПР);
* участие педагогов в научных и методических мероприятиях по проблемам обучения детей с ЗПР;
* обобщение опыта работы в публикациях.

**11. Ресурсы (бюджет проекта)**

Проект разрабатывается и реализуется за счет бюджетных средств финансирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название ресурса | Содержание ресурса |
| 1. | Финансовые ресурсы | * заработная плата педагогов;
* материально-техническая поддержка
 |
| 2. | Кадровые ресурсы. | * завуч, курирующий ступень ООО в ОО;
* завуч по инклюзивному образованию/курирующий обучение детей с ОВЗ;
* организатор индивидуального обучения;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* учитель- логопед;
* учителя русского языка и литературы;
* медицинский работник.
 |
| 3. | Материально-технические ресурсы. | * аудитории для проведения занятий;
* учебная мебель;
* рабочее место педагога;
* информационно-образовательная среда ОО;
* персональный компьютер, мулитимедийная доска/экран;
* принтер и копировальная техника;
* бумага для печати;
* папки для хранения программ, диагностических материалов, портфолио обучающихся.
 |

**12. Функционал участников проекта**

 Разработчиками проекта являются учителя гимназии:

* И.С. Жигулина, учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 4, заведующая кафедрой гуманитарного образования МБОУ Гимназия № 4, заместитель руководителя окружного методического объединения учителей русского языка и литературы;
* О.О. Королькова, учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 4, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов являются:

* наличие рабочих программ по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР (5-9 классы);
* наличие журналов индивидуального обучения обучающихся с ЗПР;
* внутренний аудит документации кафедры гуманитарного образования МБОУ Гимназия № 4 на соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, проекта Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
* данные мониторинга качества обученности обучающихся с ЗПР на уровне ООО;
* данные мониторинга педагогического наблюдения учителей, обучающих детей с ЗПР;
* данные мониторинг диагностик педагога-психолога и учителя-логопеда;
* результаты государственной итоговой аттестации (ГВЭ) по русскому языку и литературе обучающихся с ЗПР;
* мониторинг уровня удовлетворенности потребителей (родителей обучающихся с ЗПР).

**Перечень источников**

1. Бройде М. Г. 25 таблиц по русскому языку для средней школы.
 5–11 класс. – М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», К.: ГИППВ, 2002. – 128 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 47 с.

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.apkpro.ru>.

4. Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: http:// concord. websib.ru/

5. Королькова О.О. Самые трудные темы по русскому языку в таблицах: краткий справочник. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. – 40 с.

6. Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71220596/>.

9. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Сост.Е.И. Харитонова М.: Дрофа. – 2012.

10. Программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. Авторы: 5-7 классы – Т. Ф. Курдюмова, 8-9 классы – Т. Ф. Курдюмова, С. А. Леонов, Е. Н. Колокольцев, Н. А. Демидова, О. Б. Марьина. – М: Просвещение, 2012.

11. Проект Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru.

12. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях: методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ: в 2 ч. / авт.-сост. Н.А. Богданова, Е.Б. Чанова, С.Ю. Селянина, Л.Г. Котова, В.И. Басалаева; ред. Т. П. Абакирова. – Новосибирск, 2013. – Ч. 2. – 40 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – URL:<http://минобрнауки.рф>.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2015. – 208 с.

15. Штоль А. Русский язык в таблицах: учебное пособие по орфографии и пунктуации. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1996. – 60 с.

16. https://drofa-ventana.ru

**Приложение 1**

**(**Приложение в электронном виде размещено на диске**)**

**Участие в научных и методических мероприятиях по обучению детей с ОВЗ**

1. Руководство окружной ВТГ «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях» (2016-2017 уч.г.)
2. Участие в уличной просвещенческой акции «Здоровье – разное, права – равные» (октябрь 2016 г.)
3. Выступление на V Всероссийской научной школе с международным участием «Инклюзивное образование как системная инновация» (Новосибирск, ноябрь 2016 г.)
4. Выступление на окружном семинаре «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» (21 февраля 2017 г.)
5. Выступление на выставке УчСиб-2017 по теме «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий для освоения обучающимися с ЗПР предметной области «Филология» (Новосибирск, 18 марта 2017 г.)
6. Выступление на VI Всероссийской научной школе с международным участием «Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики» (Новосибирск, ноябрь 2017 г.)

**Приложение 2**

**Благодарственные письма за участие в мероприятиях**

**по обучению детей с ОВЗ**

1. Благодарственное письмо ректора ФГБОУ ВО «НГПУ» за активное участие в проведении V Всероссийской научной школы с международным участием «Инклюзивное образование как системная инновация» (2016 г.)
2. Благодарственное письмо ректора ФГБОУ ВО «НГПУ» за активное участие в проведении VI Всероссийской научной школы с международным участием «Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики» (2017 г.)
3. Благодарность начальника отдела образования Центрального административного округа г. Новосибирска за работу в составе окружной ВТГ «Организация обучения детей с ОВЗ» в общеобразовательных учреждениях» (2017 г.)

**Приложение 3**

**(**Приложение в электронном виде размещено на диске**)**

**Список публикаций по обучению детей с ОВЗ**

1. Королькова О.О. Вопросы организации и реализации инклюзивного образования на ступени начального общего образования **//** Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 2 (38). – С. 68-74.
2. Королькова О.О. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования МБОУ «Гимназия № 4» г. Новосибирска (из опыта работы) //Наука, образование и инновации**:** сборник статей Международной научно - практической конференции (15 октября 2016 г., г. Екатеринбург). В 3 ч. Ч.1/ - Екатеринбург: АЭТЕРНА, 2016. – С. 104-112.
3. Королькова О.О. Самуйленко С.В. Создание специальных образовательных условий в начальной школе: особенности методов и приемов обучения детей с ОВЗ // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – № 1 (45). – С. 40-47.
4. Королькова О.О. О работе творческой группы учителей «Организация обучения детей с ОВЗ» // Развитие профессиональной компетентности современного учителя: сборник статей руководителей и учителей образова­тельных учреждений, методистов Центрального округа / под ред. М. Ю. Тумайкиной. — Новосибирск: ГЦРО, 2017. — С. 11-14.

**Приложение 4**

**(**Приложение в электронном виде размещено на диске**)**

1. Рабочая программа педагогов по русскому языку для обучающихся с ЗПР (5-9 классы).
2. Рабочая программа педагогов по литературе для обучающихся с ЗПР (5-9 классы).
3. Королькова О.О. Самые трудные темы по русскому языку в таблицах: краткий справочник. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. – 40 с.
4. Электронный ресурс «Опорные cхемы по русскому языку для 1-9 классов».