|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска **«Лицей № 9»** |
| **Район, юридический адрес** | индекс 630132 Новосибирская областьгород Новосибирск округ Центральный улица 1905 года дом 41 |
| **Контактная информация** | Телефон: 8 (383) 220-36-91; 8 (383) 220-36-21Факс: 8 (383) 220-36-91e-mail: lyceum9@mail.ru |
| **Номинация** | ***«Обеспечение процесса реализации ФГОС»*** |
| **Название проекта** | ***Модель воспитательной системы как условие формирования базовых национальных ценностей (на примере организации воспитательной работы параллели 6-х классов)*** |
| **Ф.И.О. научного консультанта** | **Синенко Василий Яковлевич,** член-корреспондент РАО, ректор НИПК и ПРО, научный консультант лицея |
| **Ф.И.О. руководителя проекта** | **Филимонов Георгий Феликсович,** директор МАОУ «Лицей №9», высшая квалификационная категория, Заслуженный учитель РФ, доцент кафедры управления образованием ФПКиППРО НГПУ |
| **Ф.И.О. автора проекта** | **Инякина Ирина Николаевна,** учитель русского языка и литературы |

**Оглавление**

1. Краткая аннотация проекта ...……………………………………………………3

2. Описание учреждения…………………………………………………………….6

3. Постановка проблемы…………………………………………………………….8

4. Цель и задачи проекта…………………………………………………………….10

5. Методы реализации проекта...………………………………………………......12

6. Ожидаемые результаты………………………………………………………….30

7. Оценка качества реализации проекта…………………………………………...32

8. Ресурсы проекта…………………………………………………………………33

9. Практическая значимость результатов проекта………………………………..34

**1. Введение. Краткая аннотация проекта.**

 Важнейшая цель современной школы – *создать воспитательную систему, ориентируясь на приоритетные задачи Российской Федерации, представленные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».* Это формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

 Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

 В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ воспитание определяется как «самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

 В связи с этим, в МАОУ «Лицей № 9» *была разработана «Программа воспитательной работы на 2015-2018 годы»*, а **данный проект представляет детализацию её отдельных положений.**

В настоящее время, руководствуясь рекомендациями ФГОС и «Стратегии…» **по обновлению содержания воспитательной работы с «учётом современных достижений науки на основе отечественных традиций»**, *разделы системы воспитания МАОУ «Лицей № 9» были расширены с тем, чтобы создать условия для развития каждого направления:* духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания, профессионального самоопределения, физического развития и культуры здоровья. *Осознавая всю важность работы по* ***формированию базовых национальных ценностей российского общества****, особое внимание было решено уделить взаимодействию с семьёй, социальной солидарности, развитию патриотизма, гражданственности, сохранению природы, труду и творчеству.*

 **Продолжая работу по совершенствованию воспитательной системы, администрация лицея в 2017/2018 учебном году вводит новую должность – куратор параллели.**

**Функциональные обязанности куратора параллели:**

1. Организация эффективной работы параллели;

2. Помощь классным руководителям в качественной подготовке и проведении мероприятий;

3. Инициатива в организации мероприятий, как на параллели, так и в лицее;

4. Создание условий для участия в конкурсах различного уровня учеников и классных руководителей параллели;

5. Контроль качества и своевременной сдачи отчётности.

Таким образом, проект ***описывает модель воспитательной системы работы 6-й параллели МАОУ «Лицей № 9».***

Проект ***основан*** на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС, «Программе воспитательной работы МАОУ «Лицей № 9», проекте воспитательной системы класса, разработанном на заседании ПО классных руководителей.

Проект ***будет реализован*** классными руководителями 6-х классов с учётом потребностей и ожиданий потенциальных заказчиков – потребителей образовательных услуг (родители, обучающиеся, общество в целом, государство).

***Практическую значимость*** проект имеет для МАОУ «Лицей № 9». Проект предполагает выполнение ***нормативных*** (государственный заказ), ***социальных и личностных*** (потребители образовательных услуг) ***ожиданий,*** создание ***позитивного имиджа*** лицея.

***Цель проекта*** **– *создание модели воспитательной системы работы параллели 6-х классов, направленной на формирование у лицеистов базовых национальных ценностей российского общества.***

***Результат реализации проекта*** – *гармоничная личность с развитыми первичными представлениями о нравственных нормах, морали, ценностях и готовностью к общению на основе взаимного уважения, мира и согласия.*

***Продолжительность проекта*** – 1 год

 ***Необходимые ресурсы:***

* административные;
* информационные;
* интеллектуальные;
* человеческие;
* временные;
* финансовые;
* материальные.

**2. Описание учреждения**

Лицей № 9 – образовательная организация общего образования, нацеленная на обеспечение высокого качества образования через эффективно организованную модель управления и реализацию инновационных проектов. Педагогический коллектив лицея № 9 на сегодняшний день состоит из 91 педагогического работника, из них большую часть составляют учителя **высшей категории – 71%**, учителей первой категории – 20%, молодых специалистов – 4%. Среди педагогов лицея: заслуженные учителя Российской Федерации – 3; почётные работники образования – 10, победители Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями – 6, лауреаты и победители областного конкурса «Учитель года» – 2.

 Лицей № 9 входил **в рейтинг ТОП-500** школ России **4 раза**: в 2013, 2015, 2016 и 2017 годах. В номинации «Лучшая образовательная программа начального общего образования» Всероссийского конкурса «Путь к успеху» в 2016 году, организованного Российской академией образования, Лицей № 9 занял 1 место. По результатам независимой оценки качества образования, проведенной Общественным советом при Министерстве образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, Лицей № 9 занял **1 место в Новосибирской области среди учреждений повышенного уровня образования**. По итогам Всероссийского конкурса «Учитель года» учитель английского языка Лицея № 9 Калинина Е.И. стала лауреатом и вошла в число 15 лучших учителей России.

 В 2017-2018 учебном году в лицее обучаются 1337 детей. На протяжении последних лет лицей № 9 является **одним из лидеров среди школ Новосибирска** по числу призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, в 2017-2018 учебном году лицей занимает **3 позицию** в рейтинге школ г. Новосибирска по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

 Руководитель лицея – заслуженный учитель Российской Федерации **Филимонов Георгий Феликсович**. Филимонов Г.Ф. является сопредседателем совета руководителей общеобразовательных организаций при Министерстве образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Георгий Феликсович награжден Благодарственным письмом полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе за активное участие в осуществлении контроля за организацией работы в субъекте федерации по достижению целевых показателей социально-экономического развития, Благодарственным письмом губернатора Новосибирской области за плодотворный труд по обучению и воспитанию молодого поколения. За большой вклад в развитие системы образования Новосибирской области Филимонов Г.Ф. награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

 Лицей № 9 участвует в реализации региональных проектов **по внедрению модели управления качеством образования** в образовательных организациях Новосибирской области (в данном проекте лицей имеет статус ***консалтингового центра по направлению «Управление образовательной организацией в процессе поэтапного введения ФГОС общего образования»***)**, по развитию сети специализированных классов** физико-математического и инженерного направлений. По итогам регионального чемпионата на кубок губернатора Новосибирской области Junior Skills 2017 года лицей входит в 5 самых успешных образовательных организаций области по развитию инженерных компетенций. Ежегодно Лицей № 9 участвует в международной образовательной выставке УчСиб, за годы участия было завоевано 20 Больших Золотых медали выставки (большая часть – за конкурсные работы в области управления качеством образования).

**3. Постановка проблемы**

 В конце седьмого класса перед учениками встаёт непростая задача: выбор профиля обучения. И часто случается так, что школьники ориентируются не на будущее обучение с учётом предлагаемой профилизации, а на личность классного руководителя или друзей, без которых боятся оказаться в новом коллективе. И порой переформирование классов приводит к ряду проблем.

 ***Проблема № 1: выбор профиля, не соответствующего знаниям и способностям ученика, ч***то приводит к понижению качества обученности ребёнка, запаздалое осознание своих интересов и, как следствие, желание перейти в другой класс, после чего возникновение новых проблем, связанных с новой адаптацией и навёрстыванием пропущенного материала.

 ***Проблема № 2: взаимоотношения учеников во вновь созданных классных коллективах.*** Лишь некоторые школьники знакомы с детьми из других классов, поэтому, в основном, держатся группками, предпочитая бывших одноклассников. Долго налаживаются новые контакты, тяжело проходит адаптационный период.

 ***Проблема № 3: социализация на параллели начинается ближе к старшим классам.*** Непростой адаптационный период не способствует желанию общаться в новой обстановке, в соответствии с новыми правилами в большой группе. Отсюда проявления нездоровой конкуренции между классами, нежелание вести диалоги в рамках взаимного уважения, отсутствие толерантности.

 ***Проблема № 4: разные подходы к воспитательной работе классных руководителей параллели.*** Это учителя-предметники, поэтому часто приоритетными направлениями в воспитании учеников становятся те, что напрямую связаны с преподаваемым предметом. А другие, не менее важные, остаются неохваченными. Да и ***творческий потенциал у всех разный,*** поэтому ученики отдельных классов часто оказываются в стороне от творческих мероприятий лицея.

 ***Проблема № 5: загруженность педагогов и детей, нехватка времени для качественной подготовки мероприятий,*** из-за чего иногда важные для воспитания подрастающего поколения направления так и остаются лишь на бумаге; формальный подход к проведению важных мероприятий *по* ***формированию базовых национальных ценностей российского общества***

**4. Цель и задачи проекта**

***Цель проекта*** **– *создание модели воспитательной системы работы параллели 6-х классов, направленной на формирование у лицеистов базовых национальных ценностей российского общества.***

***Задачи:***

* **разработка и внедрение** единой воспитательной системы на параллели 6-х классов;
* создание **благоприятных условий** для адаптационного периода будущей профилизации учеников параллели;
* **повышение** качества проводимых мероприятий;
* **создание условий** **для развития гармоничной личности**, способной проявлять сострадание, любить родину, уважать чужие интересы, проявлять толерантность, ценить семью, принимать здоровый образ жизни, охранять природу;
* **создание условий для социализации** учащихся через подготовку и проведение совместных мероприятий, через участие в различных конкурсах всей параллелью;
* **повышение эффективности** воспитательной работы благодаря объединению возможностей и способностей классных руководителей;
* **повышение** заработной платы классных руководителей.

Тесное ***взаимодействие классных руководителей***  параллели позволит успешно выполнить поставленные воспитательные задачи и запланированные мероприятия. А значит, ***повысит эффективность воспитательной работы в 6-х классах,*** что приведёт ***к успешному выполнению приоритетных задач Российской Федерации***, поставленных перед образованием***федеральным государственным образовательным стандартом***  *и* ***«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».***Это также ***поднимет заработную плату*** педагогов (за счёт премиальных за победу в конкурсах, стимулирующих за качество работы), что ***повысит у них мотивацию*** качества воспитательной работы, и впоследствии ***вызовет конкуренцию*** среди классных руководителей. А значит, появится ***возможность отбора наиболее творческих, компетентных*** в данной области педагогов, что, несомненно, приведёт к ***повышению качества воспитательной работы в лицее в целом.***

**5. Методы реализации проекта**

***Этап 1. Подготовительный.***

1. Определение основных ***составляющих системы*** воспитательной работы:

***2.******Организация деятельности*** *классных руководителей параллели:*

**1. Процесс планирования воспитательной работы параллели 6-х классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Методы** | **Сущность** |
| 1. | Август 2017(3-я неделя месяца) | Организационные | 1. Знакомство с бланком плана воспитательной системы.2. Анализ направлений деятельности.3. Оценка способностей и возможностей классных руководителей параллели 6-х классов. |
| 2.  | Август 2017 (4-я неделя месяца) | «Мозговой штурм» | 1. Сбор идей и предложений классных руководителей по организации мероприятий.2. Выбор приоритетных направлений педагогами. |
| 3. | Сентябрь 2017 (1-я неделя месяца ) | Представление воспитательной системы работы  | 1. Обсуждение плана.2. Установление ответственности за те или иные поручения.3. Определение сроков совместных мероприятий.4. Выбор социального проекта 6-х классов. |
| 4. | Сентябрь 2017 (2-я неделя месяца) | Коррекционные | Дополнение отдельных разделов плана с учётом особенностей классных коллективов. |

**2. *Распределение ответственных* за подготовку и проведение совместных мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Мероприятие** | **Направление**  | **Ответственные** |
| 1. | Сентябрь | День здоровья | Здоровьесбережение | 6д, Передерий О.А. (учитель географии) |
| 2. | Октябрь | День лицея | Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание | Куратор параллели, Инякина И.Н. |
| 3. | Октябрь | Конкурс «Мы – за чистый город!» | Экологическое воспитание | Классные руководители ***по номинациям конкурса*** |
| 4. | Октябрь – ноябрь | Конкурс «Родного слова» - «Самый богатый». | Патриотическое, экологическое воспитание (любовь к родному языку, экология русского языка) | 6а, Иванова Е.Н., (учитель русского языка), 6в, Инякина И.Н. (учитель русского языка) |
| 5. | Ноябрь | Социальная акция «Мы разные, но мы вместе!» - флешмоб, викторина. | Гражданское воспитание, социальная солидарность | 6б, Сигида Ю.Б.  |
| 6. | Ноябрь – декабрь | Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» | Духовно-нравственное, творчество | Классные руководители ***по номинациям конкурса*** |
| 7. | В течение года | Конкурсы социальных видеороликов  | Социальная солидарность | 6б, Сигида Ю.Б. (учитель информатики) |
| 8. | Декабрь, май – июнь | Совместные выезды | Духовно-нравственное, творчество, социальная солидарность, здоровьесбережение | Классные руководители параллели |
| 9. | В течение года | 1. Социальный проект «Окно в будущее»;2. Социальный проект «Здорово жить! Вместе» | Трудовое, экологическое, профессиональное самоопределениеСемейное воспитание | Классные руководители параллели в определённые сроки и темы ***(по 1 мероприятию в год)*** |
| 10. | Январь | «Новое поколение выбирает ЗОЖ!» | Здоровьесбережение | 6г, Безручко В.В. (учитель биологии), 6д, Передерий О.А. |
| 11. | Февраль |  Военно-патриотическая игра «Победа» | Патриотическое воспитание | Классные руководители параллели ***по номинациям конкурса*** |
| 12. | Март | Международный женский день | Духовно-нравственное воспитание | 6а, Иванова Е.Н. |
| 13. | Апрель | «В семье наша сила!» | Взаимодействие с семьёй | 6в, Инякина И.Н.. |
| 14. | Май | «Путь моих достижений» | Духовно-нравственное, гражданское воспитание, физическое развитие и культура здоровья | 6д, Передерий О.А. |
| 15. | Июнь | «Слёт хорошистов и отличников» | Трудовое, гражданское воспитание | Куратор параллели |
| 16. | В течение года | Совместное участие в акциях и конкурсах – по мере поступления предложений | В зависимости от цели и номинации конкурсов и акций | Классные руководители параллели |

**3. *Выбор направлений* деятельности воспитательной работы педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **Направление деятельности** |
| 1. | Безручко В.В. | 1. Формирование экологической культуры2. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения *(употребление алкоголя, никотина, веществ, изменяющих психическое состояние, включая наркотики, лекарства, различные яды, участие в азартных играх, включая компьютерные,…)* |
| 2. | Иванова Е.Н. | 1. Духовно-нравственное воспитание (развитие эстетических вкусов учащихся)2. Профилактика суицидального поведения |
| 3. | Инякина И.Н. | 1. Гражданско-патриотическое воспитание2. Работа с родителями, подготовка материалов к родительскому собранию |
| 4. | Передерий О.А. | 1. Здоровьесбережение и спортивные мероприятия2. Основы безопасности жизнедеятельности *(в том числе противодействие террору, безопасность на воде, ж/д путях, во время пожара, и т.д.).* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма |
| 5. | Фокина Ю.Б. | 1. Правовое воспитание2. Информационная безопасность |

**3.** ***Формирование базовых национальных ценностей*** – процесс, требующий внимательного подхода ко всем элементам, способствующим достижению поставленных целей. Вот почему *в подготовительный период* необходимо ***определение принципов***, ***организационной структуры***, ***методики управления качеством*** воспитательной работы на параллели 6-х классов.

В ***основе принципов*** управления качеством воспитательной работы лежат ***принципы Э.Деминга:***

* ***ориентация на потребителя*** образовательных услуг;
* *определение потребностей****, ожиданий потребителя;***
* постоянное ***совершенствование*** процессов и условий для достижения результатов, необходимых потребителю;
* ***процессный подход;***
* ***вовлечение всех классных руководителей параллели*** в достижение цели;
* ***лидирующая роль руководства (куратора параллели)***;
* мониторинг ***удовлетворённости*** потребителей и коррекция целевых установок.

***Организационная структура:***

***Методика управления*** *качеством воспитательной работы:*

Посредством реализации цикла ***«Планируй – выполняй – контролируй – корректируй» (PDSA)*** обеспечивается ***непрерывность процесса улучшения качества воспитательной работы на параллели 6-х классов***, причём, принятие решений и планирование действий по улучшению качества осуществляется на основе, полученной в ходе ***внешней и внутренней оценки информации.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешняя оценка качества** | **Внутренняя оценка качества** |
| Победы в конкурсах различного уровня, как кл. руководителей, так и обучающихся | Положительные отзывы потребителей (обучающихся и их родителей) |
| Участие в акциях различного уровня | Отсутствие нарушений Устава лицея |
| Отсутствие правонарушений | Победы в конкурсах лицея |
| Участие в олимпиадах, НПК | Премирование классных руководителей |
| Активность участия, динамика | Активность участия, динамика |

***4. Мониторинг удовлетворённости потребителей (обучающихся 6-х классов и их родителей) и коррекция целевых установок:***

 ***Повышение качества*** воспитательной работы ***невозможно без учёта удовлетворённости всех участников*** образовательного процесса: администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.

 ***Удовлетворённость обучающихся и родителей зависит от:***

* нагрузки ученика;
* компетентности классного руководителя;
* качества проводимых мероприятий;
* психологического климата во время подготовки и проведения мероприятий;
* индивидуального подхода;
* возможности реализации творческого потенциала ребёнка;
* наличие обратной связи;
* личностных достижений и т.д.

 **Мероприятия, направленные на полное удовлетворение потребностей, ожиданий потребителей (учеников параллели 6-х классов и их родителей):**

1. ***Разработка и проведение анкетирования*** на предмет удовлетворённости (учениками, родителями) воспитательной работой на параллели ***(См. Приложение №1) .***

2. ***Для получения родителями своевременной информации*** о процессе и результативности проводимой работы – информирование на каждом родительском собрании о прошедших и будущих мероприятиях, демонстрация выступлений учеников и их достижений.

3. ***Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий*** на параллели: социальный проект «Здорово жить! Вместе», совместные выезды, совместные родительские собрания ***(См. Приложение № 2).***

 4. ***Своевременная коррекция и внедрение новых форм работы:***  при выявлении снижения интереса обучающихся к участию в организации мероприятия и уменьшения количества учеников 6-х классов, их посещающих. И здесь ***лидирующая роль отводится куратору параллели. Еженедельные совещания классных руководителей***, ***аналитический отчёт*** ответственного лица о подготовке и проведении каждого мероприятия, ***учёт проблем*** и ***анализ результативности*** – ***функции куратора,*** ***способствующие повышению качества воспитательной работы*** *на параллели.* ***(См. Приложение № 11).***

 ***Удовлетворённость потребителей*** приводит к ***востребованности*** воспитательной работы в лицее и развитию у обучающихся 6-х классов ***базовых национальных ценностей***. Что, в свою очередь, ***способствует «эффективному обеспечению таких личностных результатов*** *развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивации к непрерывному личностному росту, коммуникативным и другим социально значимым способностям, умениям и навыкам, обеспечивающим социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».* ***(«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).***

Это ведёт к ***повышению образования*** в лицее и ***удовлетворённости администрации*** лицея качеством проводимых мероприятий и работой классных руководителей параллели, а также ***к повышению заработной платы*** педагогов (премиальные и стимулирующие), что ***способствует удовлетворённости воспитательным процессом классных руководителей.***

***Этап 2. Технологический.***

 ***Основу воспитательной системы 6-х классов*** *составляют основные направления развития воспитания* ***(определены «Стратегией…»),******способствующие развитию базовых национальных ценностей,*** как, впрочем, и в прошлые годы. Однако возможность не просто охватить все стороны воспитания, но и ***добиться соответствующих социальному запросу результатов,*** появилась только в этом году, **благодаря *объединению*** *классных руководителей**параллели.**И вот чего удалось нам добиться в этом учебном году.*

***1. Социальная солидарность, гражданственность.***

Созданию *« условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества»* ***(«Стратегия…»)*** ***способствовали акции***, в которых приняли участие все ученики 6-х классов. Для сравнения: ***в пятом классе такие акции отсутствовали.***

* Акция «Мы солидарны в борьбе с терроризмом» (сентябрь);
* Акция «Вредным привычкам «Нет!» (октябрь);
* Акция «Мы – за чистый город!» (октябрь);
* Акция «Мы такие разные, но мы дружим» (День единых действий РДШ). Наши ученики провели флешмоб и викторину «Мы народы единой страны» (ноябрь) ***(См. Приложение № 3).***
* Акция «Помоги больным животным». Собраны деньги на операцию собаки (декабрь);
* Акция «Хочу делать добро» (запланирована на январь).

Интересно, что ***количество желающих участвовать в подготовке акций увеличивается***, ***растёт интерес*** ребят (очень расстраиваются, когда пропускают акцию), А по итогам анкетирования учеников 6-х классов акции заняли почётное третье место и «*дали почувствовать единство с другими», «помогли понять, как хорошо помогать кому-то» (выдержки из анкет).* Поэтому и во втором полугодии ***акции останутся неотъемлемой частью*** воспитательной системы параллели.

 Ещё одна ***форма работы***, помогающая выполнить одну из задач, поставленных перед нами ***Стандартом*** и ***«Стратегией…»,*** а именно: *« обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки на основе отечественных традиций»* - ***создание социальных роликов.*** За первое полугодие учениками 6-х классов ***создано 9 видеороликов***, при этом, к одному конкурсу «Защита персональных данных» - сразу 2 (***растёт конкуренция!).*** Поэтому нами было принято решение один из них отправить на конкурс «Безопасная среда». ***Результат:*** 1 место и в городском, и во всероссийском ***(См. Приложение №4).***

* Городской конкурс социальных роликов «Мы – за чистый город!» (3 место);
* Городской конкурс социальных роликов «Защита персональных данных», Всероссийский конкурс «Безопасная среда»

 (2 первых места);

* Конкурс социальных видеороликов «Твой выбор правильный» *ГЦИ "Эгида" и компании "Movavi"*. Номинации «Мы за ЗОЖ», «Жизнь в эпоху Internet» - результатов участия пока нет.
* Лицейский конкурс видеороликов «Алло, мы ищем таланты» - результатов участия пока нет.
* Областной конкурс по экологии русского языка «Самый богатый» (3 место);
* Участие видеоматериалов учеников параллели во Всероссийском конкурсе волонтёрских инициатив «Хочу делать добро» (запланировано на январь).

Ниже даны ссылки, где можно увидеть работы ребят, три видеоролика также представлены в электронном ***Приложении.***

[***https://drive.google.com/open?id=1hwcp8\_p9gstzYaq5q8ckJPT\_vT6us5lS***](https://drive.google.com/open?id=1hwcp8_p9gstzYaq5q8ckJPT_vT6us5lS)

[***https://drive.google.com/open?id=1LAvV\_MCAybRrfqmPydiffxV-nnHtKgqo***](https://drive.google.com/open?id=1LAvV_MCAybRrfqmPydiffxV-nnHtKgqo)

[***https://drive.google.com/open?id=0B3kw3DfBMQKhUWJuejh0MmUzZzQ***](https://drive.google.com/open?id=0B3kw3DfBMQKhUWJuejh0MmUzZzQ)

[***https://drive.google.com/open?id=0B3kw3DfBMQKhd1NUTUlkNHdIeUE***](https://drive.google.com/open?id=0B3kw3DfBMQKhd1NUTUlkNHdIeUE)

[***https://drive.google.com/open?id=0B3kw3DfBMQKhckNtUkdGY3VtcW8***](https://drive.google.com/open?id=0B3kw3DfBMQKhckNtUkdGY3VtcW8)

[***https://cloud.mail.ru/public/5y4H/bf46Nu4az***](https://cloud.mail.ru/public/5y4H/bf46Nu4az)

[***http://лицей9.рф/edu/3003/9370.html***](http://лицей9.рф/edu/3003/9370.html)

***2. Уменьшение нагрузки*** на классного руководителя ***оставляет время для творчества*** и даёт возможность уже в шестом классе начать работу ***по воспитанию разных видов патриотизма: от государственного до местного.***

 Так, в первой четверти на традиционном празднике ***«День лицея»*** выступление нашей параллели ***базировалось на чувстве гордости за достижения*** лицея, отдельных учеников 6-х классов, шестиклассников в целом в прошлом учебном году. ***МАОУ «Лицей №9» вошёл в ТОП-500 по результатам Всероссийского рейтинга,*** наши ученики показали лучшие результаты интеллектуальной деятельности среди обучающихся 5-8 классов. Сценарий выступления представлен в ***Приложении № 5.***

 Услышав слова одного ученика 6в класса после акции «Мы такие разные, но мы дружим» - ***«я такую гордость за Россию почувствовал»*** - я не только ***испытала удовлетворение*** от своей работы, но и решила написать сценарий для ***мероприятия «Мужчины! Мужчины! Мужчины!» по воспитанию патриотизма*** *у парней* 6-й параллели ***(См. Приложение №6).***

 При обсуждении будущего плана работы в сентябре нами ***были продуманы и действия,*** которые ***облегчат работу классного руководителя*** по подготовке традиционной ***военно-патриотической игры «Победа» в феврале месяце:***

* Подготовить материалы по конкурсам;
* Ознакомить с ними учеников 6-х классов;
* Провести конкурсы в классах на выявление знатоков отдельных тем;
* Составить команды из лучших учеников параллели;
* Провести репетиции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурсы** | **Ответственный** |
| 1. | Спортивный | Передерий О.А. (6д) |
| 2. | Медицинский и по ПДД | Иванова Е.Н. (6а) |
| 3. | Стрельба, сборка-разборка автомата | Безручко В.В. (6г) |
| 4. | Воинские знания, конкурс плакатов | Сигида Ю.Б. (6б) |
| 5. | Строевая подготовка, песня | Инякина И.Н. (6в) |

***3. Семья.***

 ***1.*** ***В законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 (глава 4, статья 44):*** «*Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» - сказано, что* 1**.** *Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального* *развития личности ребенка.* 2. Органы государственной властии органы местного самоуправления, ***образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей,*** охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и др.

Поэтому ***особое место в деятельности параллели занимает*** организация сотрудничества с родителями для обеспечения у обучающихся осознания ***значения семьи в жизни человека*** *и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.* Для непрерывности такой работы на параллели 6-х классов решено было организовать ***социальный проект «Здорово жить! Вместе».***

**Карта социального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позиция*** | ***Описание*** |
| Название проекта | *«Здорово жить! Вместе».* |
| Направление проекта | *Социально-педагогический* |
| Форма реализации проекта  | *Фотоотчёты, агитбригада (на фестивале социальных проектов)* |
| Уровень проекта  | *Лицейский* |
| Объекты взаимодействия в процессе реализации проекта  | *Родители и учащиеся параллели 6-х классов* |
| Продукт проекта | *Альбом с рассказами о семьях учащихся 6-х классов, их традициях* |
| Цель проекта | *Создание условий для совместной деятельности детей и родителей* |
| Задачи проекта | *1. Объединить в рамках проекта детей и родителей.**2. Привлечь родителей к совместной деятельности.**3. Продолжить воспитание культа семьи.* |
| План реализации проекта (со сроками) | № | Этап | Сроки |
| 1 | *Подготовительный: определение этапов проекта, организаторов, форм презентации.* | *1 четверть* |
| 2 | *Внедренческий. Знакомство с семейными традициями: «А у нас бывает так»* | *2 четверть* |
| 3 | *Мастер – классы: «Делай как Я»* | *3 – 4 четверть* |
| 4 | *Проведение совместных праздников, мероприятий, организация совместных выездов…: «Вместе здорово шагать!»* | *В течение года* |
| Польза от проекта  | *Заинтересованность родителей в школьной жизни детей.* |

Проект только начат, но по сравнению с прошлым учебным годом ***участие родителей*** в мероприятиях классов ***увеличилось на 45%.***

*А в* ***6в классе*** *уже создан* ***альбом с рассказами о семьях*** *учащихся.*

**2. Родительские собрания.** Работа с родителями, пожалуй, один из самых сложных аспектов работы классного руководителя. Поэтому подготовка к родительским собраниям отнимает очень много времени. ***Работа параллелью и распределение ответственности вновь позволили сделать этот процесс менее трудоёмким.*** Тем более, что и темы, и основные этапы проведения были определены нами в подготовительный период:

* Анализ учебной деятельности за прошедший период;

**Например, к родительскому собранию в ноябре: «Итоги 1 четверти»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год/ 1 четверть** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **6д** |
| Абс. успеваемость% | 93/**100** | 96/**100** | 100/**100** | 93/**93** | 89/**100** |
| Качественная успеваемость% | 62/**41** | 72/**55** | 79/**70** | 62/**40** | 69/**26** |
| Кол-во отличников | 3/**-** | 3/**2** | 5/**1** | -/**-** | 3/**-** |
| Кол-во хорошистов | 15/**12** | 18/**14** | 18/**18** | 18/**11** | 15/**7** |
| С одной четвёркой | 2/- | -/2 | -/2 | -/- | -/**1** |
| С одной тройкой | 5/**4** | 4/**4** | 2/**3** | 3/**3** | 1/**6** |
| Неуспевающие | -/**2** | -/**1** | -/- | -/**2** | -/**3** |

* Знакомство с достижениями учеников класса;
* Советы и рекомендации, в зависимости от темы. ***(См. Приложение № 7).***

 Таким образом, к каждому родительскому собранию в мои обязанности (я отвечаю за это направление воспитательной системы) входит подготовка первого и третьего пункта, а по необходимости, и ***разработка сценария, если предлагается нетрадиционная форма*** его проведения, пример уже был представлен в ***Приложении № 2.***

***4. Наука.***

НОЛ – ***научное общество лицеистов***. В лицее существует на каждой параллели и состоит из детей, занимающихся подготовкой к НПК или олимпиаде. Понимая, что ***секрет успеха*** учебной деятельности ученика во многом зависит и от дополнительных занятий с углублением материала по предмету, нами было принято ***решение об участии каждого ребёнка в работе одного из научных обществ.*** Результат: ***наибольшее количество Призёров*** Всероссийской олимпиады школьного этапа на параллели 6-х классов. И по предварительному анализу готовящихся работ ***на НПК 5-8 классов наши ученики снова на первом месте.*** Не удивительно, что все педагоги отмечают ***активность учеников в участии различных конкурсов:***

* Всероссийская олимпиада «Родное слово» - 88 % (в прошлом году – 36%);
* Географическая олимпиада – 58% (в прошлом году – 22%);
* Впервые за историю лицея в городской устной олимпиаде по математике принимали участие шестиклассники, как и в
* Президентских играх по шашкам, и в других состязаниях.

Нельзя не заметить также и ***стремления шестиклассников проявлять свои способности***, они словно соревнуются друг с другом, завоёвывая всё новые победы в разных направлениях.

***5. Творчество.*** После любых наших выступлений в лицее любят повторять: «Вам везёт, у вас творческие дети». Это действительно так. Но ***наш успех*** кроется ***не только в таланте наших детей, но и в продуманной нами организации воспитательной работы.***

 По предварительным результатам конкурса «Алло, мы ищем таланты» именно ***мы признаны «Самой талантливой параллелью».*** И если остальные классные руководители с облегчением вздохнули, когда наконец-то выступил их класс, мы подошли к этому конкурсу с сожалением, что наше совместное времяпровождение (репетиции) заканчивается. И если в других классах были представлены разные по уровню подготовки номера, то наши, благодаря сильному желанию и ***пониманию детей показать лучшее от параллели***, ***отличались умением и мастерством***. Каждый классный руководитель параллели отвечал только за одну номинацию, поэтому выделил достаточное количество часов для подготовки своих детей, имея возможность выбрать самых талантливых в нужной области. ***Сценарий выступления в*** одной номинации ***(литературно-музыкальная композиция)*** представленв ***Приложении №8.***

**6. Природа, человечество, труд.**

 2017 год в России был объявлен ***Годом экологии.*** ***Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*** входят в число приоритетных направлений стратегии воспитания. Необходимо *воспитывать «у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам», содействовать «профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».* Поэтому нами было принято решение организовать на параллели ***второй социальный проект*** с перспективой продолжения в последующие годы обучения ***«Окно в будущее»*** и ***связать его с экологией***. *То есть начать знакомство детей с профессиями, которые помогают избавлять человечество от экологических проблем.*

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | ***«Окно в будущее»*** |
| Направление проекта | *Социально-педагогический (профориентация, связь с годом экологии, личностным развитием РДШ)* |
| Объекты социального взаимодействия при реализации проекта | *Обучающиеся параллели 6-х классов лицея и города, их родители, классные руководители, учителя-предметники* |
| Уровень проекта (лицейский, окружной, муниципальный, региональный и т.д.) | ***Всероссийский*** |
| Продукт проекта | *Диагностические материалы, классные часы по профориентации, сценарии мероприятий* |
| Планируемая форма презентации проекта | *Агитбригада, презентация* |
| *Этапы реализации социального проекта* |
| № | Название этапов | Сроки реализации |
| 1. | ***Подготовительный:*** *составление плана, анализ интернет ресурсов, литературы, беседы с классными руководителями.*  | *Сентябрь - октябрь 2017* |
| 2. | ***Диагностический:*** *диагностика возможностей, интересов и склонностей ( анкетирование): определение типов профессий по Е.А.Климову, интересов учеников по методике А. Голомштока . Составление мониторинга профессиональных ориентаций на начало и конец учебного года.* | *Сентябрь, май 2017* |
| 3. | ***Информационный:*** *«Экскурс в мир профессий», «Школьный предмет – основа нашей будущей профессии», 6-й класс – профессии с экологической направленностью.* | *Октябрь – апрель 2017* |
| 4. | ***Аналитический (обобщающий)****: обработка и анализ результатов диагностики, личностного развития.* | *Май 2017* |

***Совместные мероприятия проекта «Окно в будущее» (См. Приложение № 9)***

1. «Сделаем мир лучше! Будущее в наших руках» (Иванова Е.Н. и 6а класс);

2. «О тех, кто умеет помогать» (Передерий О.А. и 6д класс);

3. «Сохраним энергию для потомков» (Сигида Ю.Б. и 6б класс);

4. «Они сохраняют наше здоровье» (Безручко В.В. и 6г класс);

5. Фестиваль интересов «Навстречу судьбе» (Инякина И.Н. и 6в класс).

 В плане воспитательной работы параллели 6-х классов ***(См. Приложение № 10)***  ***много мероприятий разной направленности.*** И все они ***способствуют развитию базовых национальных ценностей***. ***Благодаря представленной модели*** ***растёт качество***, как подготовки, так и проведения мероприятий. А значит, ***растёт интерес учеников*** и ***ответственность*** классных руководителей. ***Расширяется*** кругозор детей, ***повышается*** уровень их воспитанности и интеллекта, а значит, и ***удовлетворённость*** ***детей и родителей*** воспитательной работой, проводимой на параллели 6-х классов. Это способствует ***удовлетворённости администрации,*** а значит, ***повышению заработной платы*** классных руководителей (стимулирующие 2-го полугодия и высокие премиальные), их удовлетворённости. Но главное, что ***выполняются задачи, поставленные государством в области воспитания.***

 ***И ещё один важный момент, без которого невозможно добиться качественных показателей в любом процессе, а в воспитании особенно.*** *Эта* ***стратегическая схема управления изменениями,*** которая предложена Московским центром качества образования, позволяет нам ***своевременно осуществлять внутреннюю экспертизу***: рефлексивный контроль своей деятельности, направленной на ***формирование*** у учеников 6-й параллели ***базовых национальных ценностей***, ***повышение их личностных достижений.***

Чего они ещё должны попытаться достичь?

Ученики начали меняться? Каковы результаты?

К чему мы стремимся? Что мы собой представляем?

Чего нам удалось достичь? Каковы наши новые действия?

Что мы должны для этого сделать?

*В связи с этим необходимо* ***постоянное совершенствование процессов и условий для достижения результатов, необходимых потребителю.*** Благодаря этому ***вырастет профессионализм классных руководителей,*** что в свою очередь приведёт ***к росту востребованности обществом образовательных услуг*** ***в системе воспитания, предоставляемых МАОУ «Лицей № 9».***

**6. Ожидаемые результаты**

1. ***Создание модели воспитательной системы***, создающей ***условия для формирования базовых национальных ценностей***, в том числе:

* активной ***гражданской позиции;***
* ***неприятие негативных*** социальных явлений;
* чувства ***достоинства, уважения к семье, сверстникам, другим людям;***
* духа ***милосердия и сострадания***;
* чувства ***ответственности за состояние природных ресурсов***;
* ***потребности трудиться*** и другие.

2. Повышение у обучающихся 6-х классов ***чувства личной причастности*** к деятельности коллектива, чувство ***ответственности*** перед обществом и людьми, ***солидарности.***

3. Развитие ***социальной и мотивационной компетентности*** учащихся.

4. Развитие ***ключевых компетентностей*** (коммуникативных, информационных, работа в команде).

5. Приобретение ***новых социокультурных знаний и навыков*** за счёт расширяющегося в этот период круга социальных контактов.

6. Воспитание у детей ***чувства гордости*** за свою параллель, своё общеобразовательное учреждение.

7. Развитие ***умения дружить, общаться*** с ровесниками.

8. ***Выбор профиля*** учеником в соответствии со способностями, возможностями, будущей профессией.

9. ***Благоприятный адаптационный период*** в будущем перераспределении классов.

10. ***Повышение качества*** проводимых мероприятий и ***эффективности*** воспитательной работы.

11. Созданная ***модель*** воспитательной системы ***востребована*** классными руководителями других параллелей лицея.

12. ***Рост заработной платы*** классных руководителей параллели 6-х классов.

**7. Оценка качества реализации проекта**

 ***Оценка степени эффективности проекта***, а также корректировка происходит по ходу его реализации. ***Координатором проекта*** является куратор параллели 6-х классов. ***Оценка качества реализации проекта*** будет проведена администрацией лицея, родительской общественностью.

***Предполагается применение следующих методов оценки качества реализации проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Что оценивается** | **Каким методом** |
| 1. | **Количественные методы** |
| 1.1. | Количество участников образовательного процесса, удовлетворённых качеством воспитательной работы на параллели | Сравнительный анализ данных диагностики удовлетворённости обучающихся и родителей работой классных руководителей. |
| 1.2. | Динамика результативности участия учеников параллели в различных состязаниях | Сравнительный анализ  |
| 1.3. | Динамика заработной платы классных руководителей параллели | Сравнительный анализ |
| 2. | **Качественные методы** |
| 2.1. | Динамика улучшения условий воспитательной работы | Анкеты, наблюдение |
| 2.2. | Аналитические отчёты классных руководителей о выполнении плана воспитательной работы | Контент-анализ |
| 2.3. | Эффективность воспитательной системы на параллели 6-х классов | Мониторинг, сравнительный анализ |
| 2.4. | Эффективность деятельности каждого классного руководителя | Мониторинг выполнения поручений, наблюдение |
| 2.5. | Удовлетворённость потребителей (родителей, обучающихся) | Анкетирование, опрос |
| 3. | **Мониторинг** |
| 3.1. | Соблюдение графика реализации проекта | Хронометраж |
| 3.2. | Реализация содержания проекта |

**8. Ресурсы проекта**

1. ***Административные:*** помощь администрации в организации различных состязаний.

2. ***Человеческие:*** обучающиеся 6-х классов и их родители, классные руководители параллели, педагоги лицея (около 270 человек).

3. ***Информационные:*** интернет, СМИ, сайт лицея.

4. ***Интеллектуальные:*** знания, умения, информация, духовный потенциал классных руководителей параллели 6-х классов.

5. ***Материальные:*** транспорт (для организации выездов), помещения для проведения мероприятий.

6. ***Временные:*** выезды (затраты до 8-ми часов), подготовки к мероприятиям (до 14 дней), мероприятия (до 3-х часов).

7. ***Финансовые:*** организация выездов (до 25 000), награждение победителей конкурсов (до 3 000).

**9. Практическая значимость проекта**

1. Проект способствует ***повышению качества воспитательной работы на параллели 6-х классов***, что приведёт к повышению воспитательной работы в лицее и ***повышению конкурентоспособности*** лицея в муниципальной образовательной среде.

2. ***Создание эффективной модели*** воспитательной системы на параллели 6-х классов ***на принципах постоянного совершенствования.***

3. Приведение ***в единую систему*** всех действий по улучшению качества воспитательной работы.

4. Совершенствование и ***измерение динамики улучшений всех процессов***, способствующих повышению качества воспитания шестиклассников.

5. Предполагает создание ***положительного имиджа*** не только учеников 6-х классов, но и общеобразовательного учреждения в целом.

6. Способствует выполнению ***нормативных*** (государственный заказ), ***социальных и личностных*** (потребители образовательных услуг) ***ожиданий*** *по* ***формированию базовых национальных ценностей*** *на параллели 6-х классов.*

 ***Создание модели воспитательной системы работы параллели 6-х классов, направленной на формирование у лицеистов базовых национальных ценностей российского общества, уже сегодня способствует воспитанию в детях чувства патриотизма, гражданственности, социальной солидарности, а также укреплению уверенности ребят в своих способностях, открытию новых талантов.***

 ***Данный проект позволяет каждому ученику уже в шестом классе получить опыт интеллектуального общения, развивает умения сотрудничества с ровесниками, помогает устанавливать контакты, объективно оценивать свои возможности, повышать самооценку, уровень развития и обученности.***