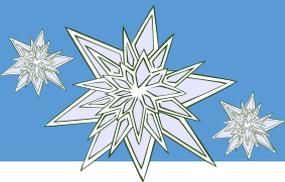


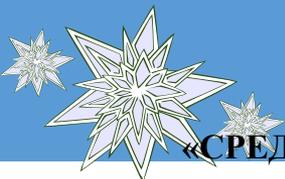


**Повышение профессиональной компетентности педагогов
по работе с детьми с ОВЗ
в условиях МБОУ СОШ № 67**





Известна истина, что получение вузовского диплома – лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он не может считать своё образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

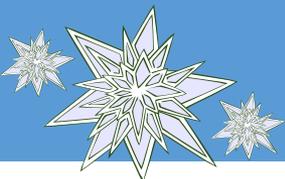


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. НОВОСИБИРСКА**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Н.П. КУЗНЕЦОВА»**

(630136, г. Новосибирск, ул. Титова, 94; тел.: (383) 350-77-64; факс: (383) 350-77-64, www.s_67.edu54.ru,
sch_67_nsk@nios.ru)



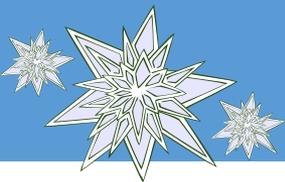


Одно из основных условий инклюзивного образования

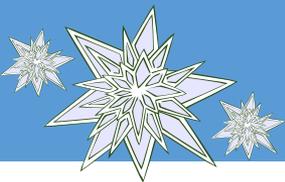


Профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.





Педагогические работники должны понимать сущность инклюзивного подхода, владеть основами коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь чёткое представление об особенностях психического развития детей с ОВЗ, о методах и технологиях организации образовательного процесса таких детей.

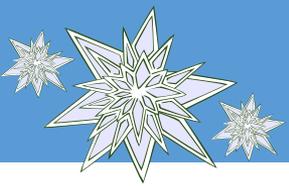


Основная проблема начального этапа инклюзивного образования



Профессиональная, психологическая и методическая неподготовленность учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.





Психологические барьеры

- 
- 
- 
- страх перед неизвестным,
 - опасность инклюзии для остальных участников процесса,
 - профессиональная неуверенность учителя,
 - нежелание изменяться,
 - психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Повышение квалификации

Внутренние ресурсы (внутрикорпоративное повышение квалификации)

ШПМО

ШПМ

ПС

Мастер-классы

Семинары
различного
уровня

Открытые
уроки в
рамках ПН

Обобщение
опыта через
участие в НПК и
конкурсах

Взаимопосещение и
обсуждение уроков

Внешние ресурсы

Посещение
мероприятий,
проводимых
другими ОО

Сетевое
взаимодействие с
ИШ

Образовательные
площадки
г. Новосибирска

ГЦОиЗ
«Магистр»

НИПКиПРО

ГЦРО

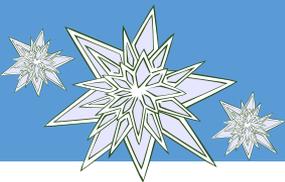
НГПУ

Сибирский
институт
практической
психологии и
педагогики

ТГМ ГЦРО
Ленинского
района

РООИ
«Перспек
тива»

НМООИ
«Ассоциа
ция
«Интегра
ция»

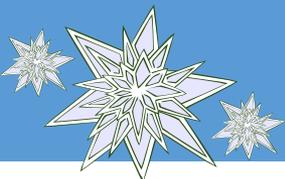


Образовательные площадки города Новосибирска



- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.
- Городской центр развития образования.
- Городской центр образования и здоровья «Магистр».
- Новосибирский государственный педагогический университет.
- Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы.





Образовательные площадки города Новосибирска



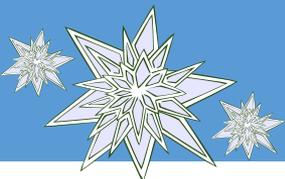
- Российская общественная организация инвалидов «Перспектива».



- Межрегиональная Новосибирская общественная организация инвалидов «Ассоциация «Интеграция».

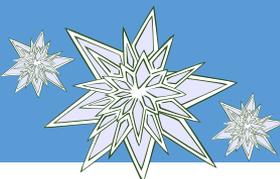


- Территориальная группа методистов Городской центр развития образования Ленинского района.



Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, получают целый комплекс профессионально-педагогических знаний, необходимых при реализации практики инклюзивного образования в условиях современной школы.

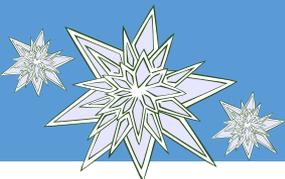
Это даёт возможность педагогу успешно работать с детьми, имеющими нарушения в развитии.



Повышение квалификации педагогов (на 01.09.2020)



Всего работает педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Количество педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
63	59	4



Темы, рассматриваемые на курсах повышения квалификации



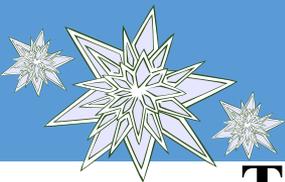
- Образование детей с ОВЗ в системе взаимодействия ФГОС ООО и специального ФГОС для обучающихся с нарушениями развития.



- Разноуровневый подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.



- Мониторинг образовательных результатов обучающихся с нарушениями психофизического развития.



Темы, рассматриваемые на курсах повышения квалификации



- Формирование УУД у детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО.

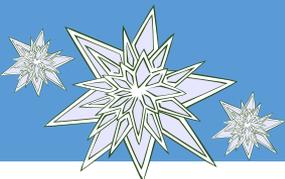


- Формирование регулятивных, познавательных УУД у детей с ОВЗ.

- Формирование отношений сотрудничества у детей с ОВЗ в совместной деятельности.



- Инновационные образовательные практики сопровождения обучающихся с ОВЗ.



Межрегиональная Новосибирская общественная организация инвалидов "Ассоциация "Интеграция"



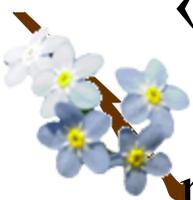
Специалисты Ассоциации стали нашими партнёрами в разработке инклюзивной политики, развитии инклюзивной культуры и внедрении инклюзивных практик. Специалистами ассоциации проводятся тренинги, направленные на развитие умения у педагогов контролировать себя в стрессовых ситуациях, обучают навыкам релаксации.





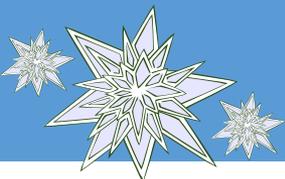
Неделя инклюзии

«Дети должны учиться ВМЕСТЕ»



Семинар-практикум «Ресурсная комната, как средство реализации инклюзивных практик в ОУ»



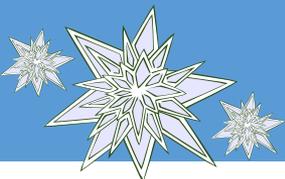


Лекция «Проблемы обучения детей с сахарным диабетом»



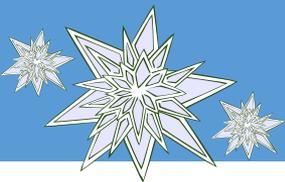
Урок Доброты



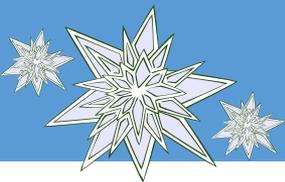


- Тренинг по пониманию инвалидности.
- Акция «Собери инклюзивную библиотеку»



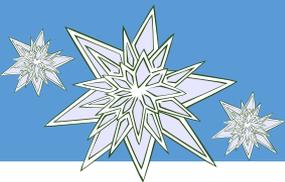


В Неделе инклюзии приняли участие как педагоги и специалисты нашей школы, так и педагоги и специалисты школ города. Всего 69 человек. У Ассоциации есть лицензия на обучение педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. По итогам недели удостоверение о повышении квалификации по вопросам инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ получили 37 педагогов нашей школы.

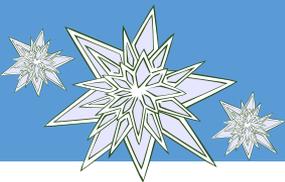


Информационное наполнение курсов соответствует образовательным потребностям педагогов, что подтверждается их высокой мотивацией и включенностью в разные формы работы.





В рефлексивных суждениях педагоги отмечали практическую значимость материала и удовлетворённость совместной продуктивной работой. Содержательное наполнение курсовой подготовки стимулирует готовность педагога работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

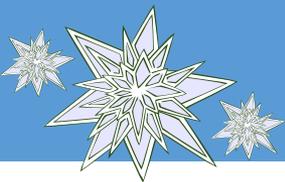


Внутрикорпоративное ПК



- работа школьных предметных методических объединений;
- работа Школы педагогического мастерства;
- педагогические советы;
- мастер-классы;
- взаимопосещение и обсуждение уроков;





Внутрикорпоративное ПК

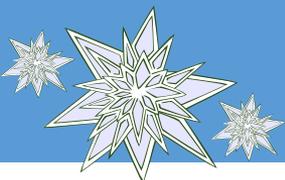


- теоретические, научно-практические, психолого-педагогически семинары школьного, районного, городского и областного уровней;



- обобщение опыта через участие в научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах.



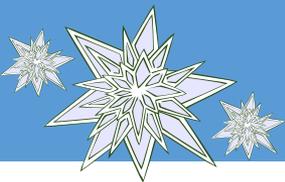


Основная цель внутрикорпоративного повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ

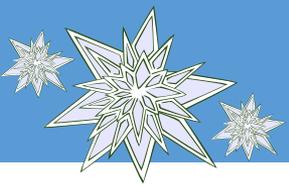


Создание условий для формирования готовности педагогов к работе в сфере инклюзивного образования.



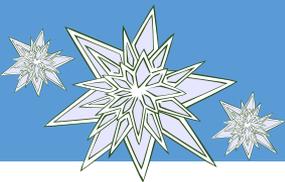


Формирование готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования осуществляется через содержательный и организационный компоненты.



Содержательный компонент

- 
- расширение у педагогов знаний теории и методологии инклюзивного образования;
 - знакомство с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования;
 - формирование практических умений и навыков по созданию в образовательной организации специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- 
- 

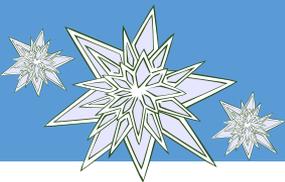


Содержательный компонент



формирование практических умений и навыков, предполагающих применение специальных педагогических подходов, средств, форм и методов работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования



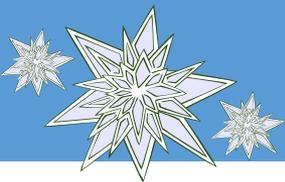


Содержательный компонент



реализация способности к осуществлению рефлексии профессиональной деятельности и проектированию индивидуальной траектории личностного развития и самообразования в области инклюзивного образования.





Организационный компонент

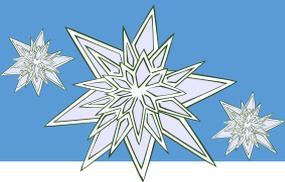


Методы обучения:



- решение ситуативных задач профессиональной направленности,
- метод круглого стола,
- современные методы интерактивного обучения,
- метод мозгового штурма, дискуссионные методы.





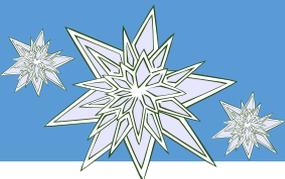
Организационный компонент



Формы обучения:

- семинары,
- тренинги,
- мастер-классы,
- круглые столы,
- индивидуальные и групповые консультации.





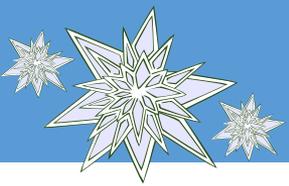
Организационный компонент



Средства обучения:

- программы и учебные планы;
- инструкции и методические рекомендации по подготовке к занятиям,
- видеоматериалы уроков,
- технические средства (компьютеры, презентационное и телекоммуникационное оборудование).





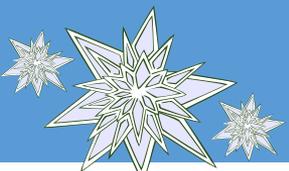
Трансляции опыта



Для педагогов-психологов:

- Мастер-класс «Методика проведения коррекционно-развивающего занятия»





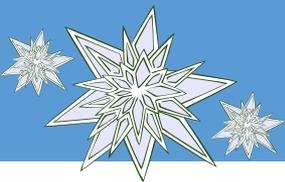
Трансляции опыта



Для учителей-логопедов:

мастер-класс «Деятельность специалистов в инклюзивном пространстве по сопровождению учащихся с ОВЗ».



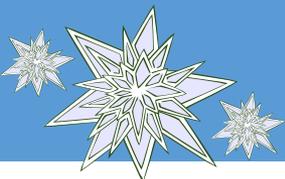


Районный семинар



«Работа с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках математики и информатики».



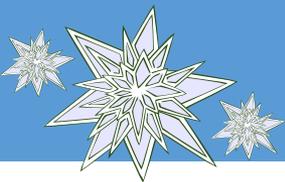


Районный семинар для заместителей директора



«Адаптированная программа как условие успешного
обучения и социализации детей с ОВЗ».



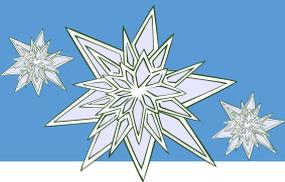


Семинары разного уровня



Областной семинар «Специальные образовательные условия как фактор успешного обучения и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 67»





Обобщение опыта через участие в конкурсах, НПК



II городская НПК «Инклюзивная практика в системе образования г. Новосибирска».





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

О. В. Долгих,
учителю английского языка,
директору
МБОУ города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 67»

Уважаем Ольга Васильевна!

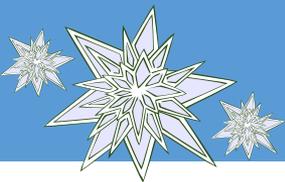
Выражаю Вам благодарность за участие во II городской научно-практической конференции «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска».

Пусть Ваша жизнь будет наполнена новыми планами, профессиональными достижениями и творческими идеями.

Желаю исполнения всего задуманного, реализации новых проектов и успехов во всех начинаниях на благо муниципальной системы образования.

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

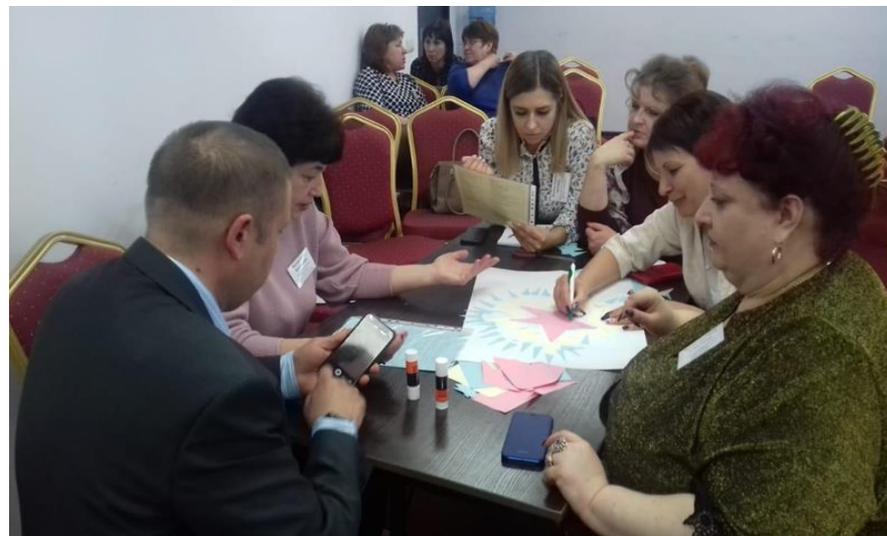


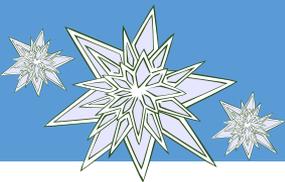
Городская НПК «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ» на базе Сибирского института практической психологии, педагогики и социальной работы.





Участие в работе межрегиональной конференции «ИНКЛЮЗИЯ: ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ» в Красноярске





ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ГРУППА МЕТОДИСТОВ МКУДПО «ГЦРО»
В ЛЕНИНСКОМ РАЙОНЕ

**районный этап XI городского конкурса
«Инновации в образовании»**

НАСТОЯЩИМ СВИДЕТЕЛЬСТВОМ
УДОСТОВЕРЯЕТСЯ УЧАСТИЕ В КАЧЕСТВЕ ЭКСПЕРТА

*Денисовой Ольги Геннадьевны,
заместителя директора по УВР МБОУ СОШ № 67*

Начальник отдела образования
администрации Ленинского района

С.В. Парунова

Старший методист ТГМ
МКУДПО «ГЦРО» в Ленинском районе

Л.В. Боровикова



г. Новосибирск, 2019 г.



Ассоциация
Инклюзивных
Школ

№ 37/19
Протокол № 7 от 24.09.19

Сертификат

настоящий сертификат подтверждает, что

МБОУ СОШ № 67 г. Новосибирск

является

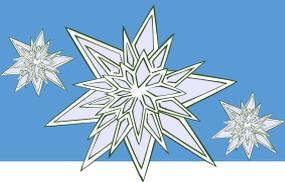
Почетным членом
Ассоциации

«Ассоциация инклюзивных школ»



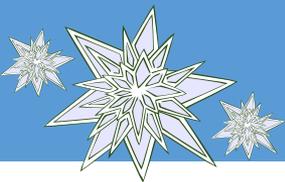
Баталов Антон Сергеевич

Председатель Ассоциации «Ассоциация инклюзивных школ»,
директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа «Маринно» имени маршала авиации А.Е. Голованова»



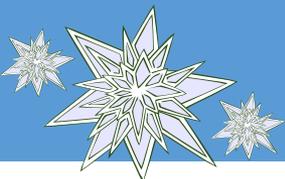
Школа стала Лауреатом-победителем **Всероссийского** смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2020». На электронном стенде была представлена страничка «Инклюзивное образование в школе»



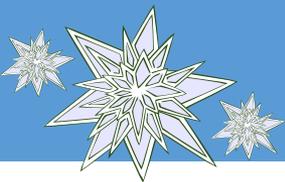


Действующая модель повышения квалификации позволяет обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами, способными реализовать инклюзивный подход.





Как результат такой кропотливой работы в школе складывается благоприятный микроклимат, формируются стойкие толерантные отношения между детьми, между детьми и педагогами, создаётся понимающая и принимающая среда, которая обеспечивает социальное и познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.



Спасибо за внимание !



Горячкина Наталья Ивановна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 67

