**Отчёт о работе**

**РМО педагогов-психологов ДОО**

**за 2019/2020учебный год**

1. **Выполнение запланированных целей и задач**.

В 2019/2020 учебном году деятельность методического объединения педагогов-психологов была организована в соответствии с поставленными целями – создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства, роста творческого потенциала педагогов-психологов районной системы образованиячерез реализацию следующих задач:

-  содействовать профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов; адаптации молодых специалистов в ОУ;

- создавать условия для обобщения и систематизации опыта через участие в семинарах, мастер-классах, творческих мастерских, организацию группового взаимодействия по проблемам, возникающим в психологической практике; через представление практических результатов деятельности педагогов-психологов психологическому сообществу;

-  оказывать профессиональную и личностную поддержку и помощь педагогам-психологам;

- развивать сотрудничество с методическим объединением города, структурами, оказывающими социально-медицинскую и психологическую помощь населению.

**Основными направлениями деятельности РМО были следующие:**

* информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
* оказание помощи в овладении навыками практической работы,
* обмен, обобщение практического опыта;
* профессиональная и психологическая поддержка.
1. **Выполнение перспективного плана по заседаниям (1, 2, 3).**

**Результаты работы:**

За анализируемый период было проведено 3 заседания методического объединения.

Заседание № 1 было проведено на базе МДОУ д/с № 54.

Дата проведения: «30» августа 2019. Время проведения: 10.00-12.00

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. **«**Развитие культурно-гигиенических навыков детей ОВЗ с ЗПР с использованием образовательного потенциала киноискусства»

 Матюх Валентина Михайловна, педагог-психолог,

 Ярцева Екатерина Алексеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 54

2. Стендовый доклад

«Эмоциональное развитие детей ОВЗ с ОНР с использованием образовательного материала киноискусства»

 Матюх Валентина Михайловна, педагог-психолог,

 Бушуева Ольга Николаевна, учитель-логопед,

 Болтушкина Елена Михайловна, воспитатель МКДОУ д/с 54

 3. «Использование сенсорной комнаты в развитии социально-коммуникативных компетенций детей с ОВЗ»

 Анютина О. А., педагог-психолог МАДОУ д/с № 53

Заседание № 2 было проведено на базе МКДОУ д/с № 275

Дата проведения: «12» ноября 2019 г. Время проведения: 10.00-12.00

***Тема:*** «***Совершенствование профессиональной компетентности педагога ДОУ как условие успешной реализации воспитательно-образовательного процесса***»

Были рассмотрены следующие вопросы:

1.«Использование элементов арт-терапии в индивидуальной и фронтальной работе педагога-психолога ДОУ с детьми ОВЗ» (Худоян Н. В., педагог-психолог МКДОУ д/с № 275, руководитель РМО).

2. «Использование МАК в работе психолога ДОУ» (Никитина Н. Б., педагог-психолог МКДОУ д/с № 9).

3. «Психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста средствами фототерапии (слайд-терапии), (Анисимова О. С., педагог-психолог МКДОУ д/с № 494).

4. «Использование элементов песочной терапии в работе педагога-психолога ДОУ»

 (Эмец Н. А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 196).

5. «Интеллектуальное развитие детей ОВЗ с использованием игрового набора «Дары Фребеля» (Кирилова Е. Е., педагог-психолог МАДОУ д/с № 411).

Заседание № 3 было проведено на базе МКДОУ д/с № 275

Дата проведения: «11» февраля 2020 г. Время проведения: 10.00-12.00

**Тема: « *Эффективность использования современных психолого-педагогических технологий в работе психологической службы ДОУ »***

Были рассмотрены следующие вопросы:

1.«Эффективность использования современных психолого-педагогических технологий в работе психологической службы ДОУ»

 Худоян Н. В., педагог-психолог МКДОУ д/с № 275, руководитель РМО

2. «Работа педагога-психолога ДОУ по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста современные методы и технологии»

 Никитина Н. Б., педагог-психолог МКДОУ д/с № 9

3. «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе»

 Кузнецова М. Д., педагог-психолог МКДОУ д/с № 494

4. «Использование элементов соматипологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста»

 Морозова Е. А., педагог-психолог МКДОУ д/с № 505

5. «Педагогическая коммуникация как один из аспектов успешного взаимодействия педагога со всеми участниками образовательных отношений в условиях ДОО»

 Канунникова Л. В., педагог-психолог МКДОУ д/с № 398

1. **Выполнение перспективного плана по заседаниям (1, 2, 3).**

 В целом, поставленные задачи выполнены на 100%, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности РМО, присутствовали все выступающие, активно делились опытом.

1. **Причины невыполнения годового плана (если есть).**
2. **Анализ форм (семинар, круглый стол, мастер-класс, практикум) заседаний и содержания материалов, обсуждаемых на заседаниях.**

В течение года педагоги-психологи использовали различные формы работы, такие, как: творческие мастерские, семинары, заочные консультации, мастер-классы, круглые столы, творческие отчеты. Наиболее продуктивными, по мнению педагогов-психологов, определились следующие формы работы:

 **1.** «Круглый стол» - на сегодняшний день один из наиболее популярных жанров организации образовательного, научно-практического или конкурсного мероприятия. Очевидными являются его привлекательные стороны и преимущества: участники имеют определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения; мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке, высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь; нет строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений; для организаторов не будет драматичной ситуации, если кто-то из участников не сможет присутствовать.

Выступая в роли ведущего «круглого стола» я старалась, чтобы, находясь в нейтральной позиции по отношению к участникам, продвигать развитие дискуссии, давать возможность каждому изложить свою позицию. Некоторые выступления могут вызвать настолько бурную реакцию, что у участников возникнет желание немедленно обменяться мнением с соседом. В такой ситуации нет смысла пытаться воззвать к порядку и требовать тишины. Более продуктивным будет предоставить несколько минут на обсуждение проблемы.

Для того, чтобы участники чувствовали себя максимально комфортно и уверенно, в начале работы были определены этапы, цели, задачи и основные вопросы, которые необходимо обсудить.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

* проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
* обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
* в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
* участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Следующая форма работы, которая была нам интересна и информативна – это мастер класс.

**Цель мастер-класса** – создать условия для профессионального самосовершенствования  учителя, при котором формируется опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды ученика, формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

**Основные научные идеи**– деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, рефлексивный подходы.

**Последовательность действий** – пошаговый алгоритм изучения авторской системы работы учителя-Мастера.

**Критерии оценки** – новый уровень индивидуального стиля творческой педагогической деятельности (имитационный, конструктивный, творческий).

**Качественно новый результат** –  умение моделировать в режиме технологии, в которой эффективно работает мастер.

**Структура проведения «Мастер-класса»:**

**1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера**

* Обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой специалистом.
* Характеристика творческой лаборатории педагога-мастера (описание достижений в опыте работы, источников, откуда педагог черпал свои разработки).
* Определение проблем и перспектив в работе педагога-мастера.
* Описание системы занятий в режиме  эффективной педагогической технологии, представляемой педагогом.

**2. Представление занятия, системы занятий.**

* Рассказ педагога о проекте занятия.
* Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться.
* Краткая характеристика результативности используемой технологии.
* Вопросы педагогу по изложенному проекту.

**3. Занятие или имитационная игра со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с аудиторией.**

**4. Рефлексия**

* Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.
* Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

Проведение «мастер-класса» – это показатель зрелости специалиста, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

1. **Анализ активности и посещаемости педагогов, причины.**

В течение всего учебного года педагоги-психологи активно посещали РМО, все проявляли заинтересованность в совместных дискуссиях, с удовольствием обменивались опытом, делились впечатлениями о проделанной работе, с азартом рассказывали о внедряемых инновациях. Обсуждали общие проблемы, совместно находили оптимальные решения. Для успешной адаптации молодых специалистов в ОУ на заседаниях РМО и в индивидуальном порядке оказывалась методическая и консультационная помощь, информационная и психологическая поддержка.

1. **Наиболее яркие выступления педагогов.**

**«**Развитие культурно-гигиенических навыков детей ОВЗ с ЗПР с использованием образовательного потенциала киноискусства»

 Матюх Валентина Михайловна, педагог-психолог,

 Ярцева Екатерина Алексеевна, воспитатель МКДОУ д/с 54

«Использование элементов соматипологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста»

 Морозова Е. А., педагог-психолог МКДОУ д/с № 505

«Использование МАК в работе психолога ДОУ»

 Никитина Н. Б., педагог-психолог МКДОУ д/с № 9

1. **Анализ анкетирования и перспективы деятельности РМО на новый учебный год.**

Посредством анкетирования определялась тематика заседаний методических объединений, планировались с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по тематическим запросам педагогов-психологов, что позволило сделать информационную помощь адресной. В течение года каждому педагогу-психологу предоставлялась возможность поделиться профессиональным опытом и принять участие в рамках заседаний МО.

 В целом поставленные задачи выполнены, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности.

**Выводы:**

Систематическое взаимодействие педагогов-психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения. Все методические объединения были познавательными и информационными. На заседаниях РМО всегда выделялось время для того, чтобы специалисты могли обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Каждое выступление обсуждалось, анализировалась тесным кругом психологов с целью обеспечения профессионального роста, развития творческого потенциала специалистов.

Работу РМО педагогов-психологов ДОО за 2019/2020 учебный год по данным анкетирования считаю удовлетворительной.

В перспективе на новый учебный год считаю необходимым продолжить работу по следующим направлениям:

* создавать условия для повышения профессиональной компетенции специалистов психолого-педагогического сопровождения в вопросах работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
* создавать условия для успешного профессионального становления молодых (начинающих специалистов).
* продолжить работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.
* внедрять в практику работы педагогов-психологов образовательные технологии инклюзивного образования.
* создавать единую методическую копилку инновационных психологических упражнений и приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ.

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Худоян Н. В.