**Технология учителя математики МОУ школа № 159 Т.Д.Останиной «Мотивация как средство личностного развития, формирования познавательных интересов».**

В основе разработанной автором технологии лежат труды профессора И.С Якиманской о личностно-ориентированном обучении. Технология базируется на принципах гуманизации, интеграции, природосообразности, вариативности.

Особое внимание учитель обращает на пятиклассников, которые при переходе из начального звена в среднее испытывают большие психологические перегрузки, связанные со сменой учителя, количеством новых предметов, объемом учебного материала. Работа начинается с третьего класса: учитель посещает уроки с методикой работы учителя начальной школы, знакомства с детьми, их интересами. С ребятами 5-6-х классов учитель приходит к младшим школьникам с разнообразными лекциями-практикумами “Лента Мебиуса”, “Оригами” и т.д. После ознакомления с теорией предлагают им “поэкспериментировать” с листом бумаги. Проводятся различные математические конкурсы и соревнования.

В конце четвертого класса учитель встречается с родителями своих будущих учеников, где подробно рассказывает о задачах, программах, учебниках, основных аспектах воспитания и обучения. Поэтому в пятом классе учащиеся чувствуют себя комфортно как на уроке, так и во внеурочное время. Во время адаптации (1-3 неделя сентября) не выставляются плохих отметок: учитель считает, что именно такая система оценивания позволяет не испугать детей, не выработать в них комплекс “неуспешности”, помогает учащимся лучше осмыслить свои затруднения и успешнее их преодолевать.

Традиционно с целью диагностики по проблеме адаптации учащихся 5 класса проводятся совместно со школьным психологом анкетирование детей (4 раза в течение учебного года). Позитивная динамика адаптации пятиклассников свидетельствует об эффективности выбранных форм и методов по обеспечению успешного перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся, стимулирования их к самостоятельному приобретению знаний, повышения интереса к математике немаловажную роль отводится дидактическим играм на уроке. Игра – это творчество, игра – это труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс интересным и занимательным. Наиболее часто используются такие игры как:

- “математический конвейер” - ребята решают примеры как бы по конвейеру, где от ответа каждого зависит конечный ответ;

- математическое лото;

- “морской бой” – на прямоугольной системе координат выставляются точки по правилам игры “морской бой” и получаются фигуры;

- “спасательные экспедиции”, где ребятам приходится преодолевать всевозможные трудности в виде различных задач, чтобы спасти забавных персонажей игры.

 Для формирования устойчивого интереса к предмету с пятого класса учащиеся включаются в посильную исследовательскую работу. На занятиях кружка “Логические задачи” акцент в обучении ставится на общее развитие учащихся, а именно развитие логического мышления, математической речи, пространственного воображения, интуиции. Метод проектной деятельности - самый удачный для формирования и развития детского ума. Итогом такой работы в пятом классе стала реализация коллективного проекта, посвященного 45-летию школы, в котором учащиеся самостоятельно составляли задачи, используя нематематическую информацию и разнообразие форм подачи условий (таблицы, схемы, математические квадраты, лабиринты, удивительные квадраты). Количество учащихся желающих посещать кружок все время увеличивается.

Для пяти-, шестиклассников ведется факультатив “Наглядная геометрия”, где прекрасный мир геометрии постепенно открывает свои тайны; ученики учатся внимательно смотреть вокруг и видеть красоту обычных вещей, смотреть и думать, думать и делать выводы. Занятия направлены на развитие геометрической интуиции, глазомера, избирательных навыков. Основные приемы решения задач, предлагаемых учащимся: наблюдение, конструирование, эксперимент.

Переходный возраст характеризуется тем, что у подростков на первый план выходят отношения с ровесниками, мнение взрослых интересует их меньше. Сложный период становления личности совпадает со сложным учебным материалом, являющимся базой для научных знаний по физике, химии, алгебре и геометрии, - весь этот комплекс проблем возникает в 7-8-х классах. На этом этапе важно закрепить интерес учащихся к математике и учесть их стремление к совместной работе с одноклассниками - то, что педагоги называют групповой деятельностью. В этот период особенно актуально разнообразие форм уроков и внеурочной деятельности. Живой интерес у учащихся вызывает математические соревнования, КВН, брейн-ринги. После уроков мобильные группы семи-, восьмиклассников готовят для 5-6-х классов веселые задания, математические конкурсы: “Рыбалка”, “Поле чудес”, “Счастливый случай”. В результате в последние годы в 7-8-х классах не снижается мотивация к изучению математики, что подтверждается данными социально-психологической службы учреждения.

Общепризнано психологами, социологами, учеными и учителями-практиками, что самым тяжелым по многим параметрам является девятый класс. Еще социально незрелые, но уже активно стремящиеся вырваться из оков детства подростки призваны сдавать первый в их жизни государственный экзамен; сделать выбор дальнейшего профиля обучения. Роль учителя в выборе будущего школьника важна. Дело не только в оценках, которые свидетельствуют об уровне усвоения учеником определенных тем, а в осознании им процента нужности математических знаний в избранной профессии. В связи с этим особенно важна индивидуальная работа учителя с родителями и учеником: беседы, консультации. Элективные курсы “Избранные задачи планиметрии”, “Уравнения с параметрами”, “Красавицы функции” также помогают определиться с выбором.

 В 10 – 11-х классах учитель работает в профильных физико-математических классах. Главная цель этого этапа – помощь учащимся подготовиться к поступлению в вуз и дальнейшему успешному обучению в нем.

На уроках в зависимости от рассматриваемой темы, сложности и объема применяются различные организационные формы: уроки-лекции, уроки-консультации, уроки-практикумы, уроки защиты решения задач повышенной сложности, уроки оперативного контроля знаний. В конце каждой темы проводится зачет по алгебре и коллоквиум по геометрии, контрольная работа в виде задач или тестовой работы.

Учителем проводятся элективные курсы “Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств”, “Задачи с параметрами” и занятия в школе довузовской подготовки “Старт”. Задача учителя при этом - скоординировать все образовательные программы. Высокий уровень мотивации учащихся, достаточно развитое логическое мышление, оптимальный уровень самостоятельной деятельности дают хорошие результаты.

Существенное значение при реализации технологии имеет созданный автором кабинет математики, аккумулирующий все аспекты образовательного процесса:

- формирование стремления ученика к самостоятельному приобретению знаний в индивидуальной и групповой работе;

- методико-дидактическая помощь, как для учителя, так и для родителей;

- обмен опытом с коллегами.

В кабинете весь учебно-дидактический материал структурирован. Он прост и доступен в пользовании. Каждый учащийся может быстро найти справочный материал, который регулярно пополняется, в зависимости от актуальности тем.