**Городской семинар**

15 февраля 2018 года в МКОУ С(К)ШИ №39 с нарушением зрения в рамках реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» состоялся городской семинар **«Организационно-методическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в области «Искусство» в условиях внешкольной и внеурочной деятельности»**

В работе семинара приняли участие более 40 педагоговОУ, ДОУ, УДО из 20 ОУ Новосибирска. В фойе работала выставка.

Участников семинара приветствовала и пожелала продуктивной работы директор МКОУ С(К)ШИ №39 Елена Ивановна Трутнева.

Тема семинара была поэтапно раскрыта в восьми содержательных выступлениях.

В рамках пленарного заседания М. И. Щербина, заместитель директора по ВР, учитель музыки МКОУ С(К)ШИ №39, в своём докладе на тему «*Организационно-методическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в области «Искусство» в условиях внешкольной и внеурочной деятельности»* затронула общеметодологические аспекты проблемы, раскрыла значимую роль уроков искусства в формировании личности растущего человека, огромный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования (как внутришкольного, так и внешкольного) для формирования успешного выпускника, а также подняла проблему инклюзивного образования и работы особыми детьми в специальных учреждениях.

После выступления Марины Ивановны участники городского семинара увидели выступление детей «Калейдоскоп творческих возможностей детей с ОВЗ» в сценическом, музыкальном и танцевальном видах искусства.

Сизова Н. Г., врач-офтальмолог школы-интерната № 39, в докладе «*Соматическая и глазная патология обучающихся школы-интерната № 39*» осветила проблемы состояния обучающихся школы- интерната № 39, распределение их по группам здоровья. Сделала акцент на индивидуальный подход к физическому воспитанию и внеурочной деятельности у детей с нарушением зрения.

Приходько Ю. И., воспитатель и куратор ученического самоуправления школы-интерната № 39 г. Новосибирска, в докладе на тему «*«Применение мультимедийных средств в области информационного пространства в работе ученического самоуправления во внеурочной деятельности»*» осветила технологию организации урочной и внеурочной деятельности в работе ученического самоуправления. В создании школьной радиостанции обучающиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора; обучаются основным навыкам работы с аудиотехникой. Таким образом, школьное радио участвует сразу в нескольких важнейших процессах интеллектуального и социального развития подрастающего поколения.

Носонова О. А., учитель ИЗО и ДПИ, Абрамова Л. Н., воспитатель школы-интерната, в выступлении «*Педагогический проект по сотрудничеству педагогов и родителей через внеурочную деятельность (раскрытие направлений: культурно-досуговойдеятельности «Лучики содружества» и художественно-эстетической деятельности «Чудеса творим мы вместе»)»* раскрыли неограниченные возможности музыкального, сценического творчества в воспитании общечеловеческих ценностей, в формировании уважения в традиции, к обществу и личности, в образовании системы духовных ориентиров. Поделились одной из перспективных форм работы с родителями как мастер-класс, построенный на совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей. Уникальность мастер – класса заключается в отказе от традиционных социальных ролей «родитель» - «ребенок», путем создания равных условий для совместной творческой деятельности. Представили реализованные социально-значимые проекты общекультурного, духовно-нравственного, обще-интеллектуального направлений.

Писецкая Е. А., учитель английского языка, в докладе *«Театрализованное представление как средство повышения мотивации к изучению английского языка и развитию творческих способностей у обучающихся с ОВЗ»* представила опыт работы в рамках внеурочной деятельности. Именно театральное пространство даёт возможность ребёнку с ОВЗ найти свой собственный способ учиться, получая больше «знаний», по сравнению с условиями обычного урока. Подобная форма образования расширяет знания, формирует мотивацию к дальнейшему образованию, открывая ребёнку его собственные возможности.

 О значении оригами для развития ребенка, а особенно слабовидящего, в своём выступлении *«Гармонизация личностного развития ребёнка в пространстве дополнительного образования»* раскрыла и поделилась опытом работы Л. В. Половникова. Для обучения незрячего ребенка используются особые технические приемы и средства, которые обеспечивают ориентировку в малом пространстве для создания картины, рисунка, поделки. Во время учебных занятий для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используются беседы об истории оригами, великих мастерах-оригамистах, истории создания поделок, факты о животных и растениях. Занятие приобретает комплексный характер, в нем сочетаются элементы практической деятельности, творческого моделирования, устные эссе детей. Был продемонстрирован опыт в реализации Проекта «Азбука юного россиянина».

Как использовать новые современные информационные технологии во внеурочной деятельности? Учитель информатики В. Н. Кравченко поделился опытом. Участниками семинара был заслушан доклад *«Использование ИКТ технологий во внеурочной деятельности детей с ОВЗ по зрению»,* где была раскрыта специфика работы с программным и техническим обеспечением. Информационная культура обучающихся растет. Приоритетным является в школе-интернате умение самостоятельно мыслить и добывать знания в безбрежном пространстве информационного поля. Именно информационные технологии дают такую возможность ученикам, мотивируют и стимулируют на творческую, экспериментальную деятельность.

Во второй части семинара после просмотра фильма «Школа-маленькая жизнь!» в формате «свободного микрофона» состоялся диалог участников городского семинара. Были рассмотрены вопросы организации образовательной среды для полихудожественного развития и воспитания обучающихся во внеурочной и внешкольной работе, возможности сетевых педагогических сообществ в проведении мероприятий, социальные проекты и мероприятия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в области искусства.

В завершении свободного микрофона выступила заместитель директора по ВР Щербина М. И., которая подвела итоги работы семинара и пожелала всем присутствующим успешной работы и сотрудничества в учебном году.

В заключительной части семинара были вручены сертификаты и свидетельство учителям, воспитателям, наиболее активно проявившим себя в работе в подготовке и проведении городского семинара.