

# **Профессионализм педагога в современных условиях**

Музыченко Е.А.,  
канд. пед. наук, доцент  
Доклад на НПК 30.03.17

# Традиционное понимание профессионализма

---

- достижение тех целей обучения и воспитания, которые считались значимыми в обществе;
- знание основ педагогики и психологии;
- ценностное отношение к обучаемым и своей деятельности;
- постоянное личностное развитие и самосовершенствование.

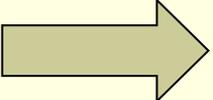
# Психолого- педагогические исследования (30-е и 40-е годы XX века)

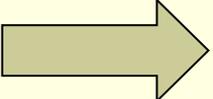
---

- Зарождение и развитие системного подхода. Теория функциональных систем (П.К. Анохин). **Результат – системообразующий фактор!**
- Системные психологические исследования (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин., С.Л.Рубинштейн, и др.):
  - Б.Г.Ананьев. Психология педагогической оценки (**1935!**). Парциальная оценка.

# Психолого- педагогические исследования (2-я половина XX века)

- особенности восприятия и усвоения информации, в том числе:

**О**  **З** («график», модель – «формула», описание)

**З**  **О** («формула», описание – «график», модель)

**Образ** (глаза, руки, речь)

**Знак** (глаза, руки, речь)

- от конкретики к синтезу (алгоритм, схема, обобщение).

# Исследования педагогической деятельности (2-я половина XX века)

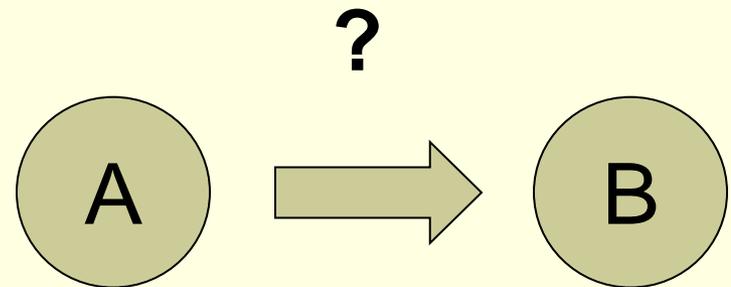
---

- системно-деятельностный подход;
- учащийся – субъект педагогической деятельности;
- опора на психологию и социологию;
- развитие познавательной деятельности;
- внимание самостоятельной работе учащихся, самоконтролю и самооценке.

# Исследования педагогической деятельности

- **Н. В. Кузьмина, лидер педагогической школы ЛГУ:**

в основе педагогической деятельности лежит **решение педагогических задач** - перевод обучаемых с имеющегося уровня А к требуемому уровню В по оптимальному пути.



# Профессионализм педагога

---

- знание психологии детей;
- разнообразие методов и форм работы;
- умение организовать движение учащихся к требуемому уровню;
- умение использовать косвенное воздействие (организовать активную работу учащихся);
- умение подчинить частные (предметные) цели конечным;
- умение преобразовать информацию для лучшего усвоения.

# Исследования педагогической деятельности

---

- **Н.Ф.Талызина, лидер педагогической школы МГУ: теория поэтапного формирования умственных действий;**
- **Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков и др. (развивающее обучение);**
- **В.Д.Шадриков и др. (психология педагогической деятельности);**
- **Ю.К. Бабанский – оптимизация учебного процесса;**
- **П.М.Эрдниев – укрупнение дидактических единиц.**

# Основные недостатки педагогической деятельности

---

## ■ Субъективные:

- недостаточная научно-теоретическая и методологическая подготовленность;
- недостаток подготовки в области психолого-педагогических знаний и умений;
- **ригидность** (трудно изменить стереотипы в работе);

## ■ Объективные:

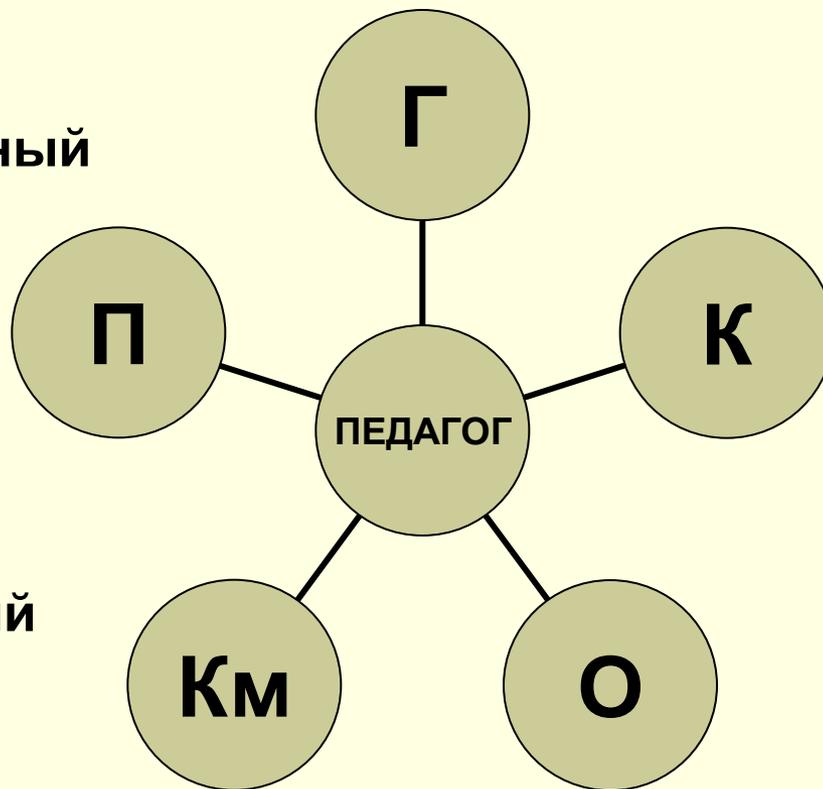
- недостатки в системе повышения квалификации;
- **недостаточность прикладной разработки многих педагогических проблем, слабое внедрение достижений науки в практику.**

# Модель педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина)

**Гностический** (изучение, анализ И, Д1, Д2)

**Проектировочный**  
(И, Д1, Д2)

**Конструктивный**  
(И, Д1, Д2)



**Коммуникативный**  
(↕ ↔)

**Организаторский**  
(И, Д1, Д2)

**И** - информация, **Д1** - деятельность своя, **Д2** - деятельность учащихся

# Основные ошибки педагогов

---

- подмена активности учащихся собственной;
- чрезмерное повышение роли требований в обучении и воспитании;
- узкое понимание функций контроля;
- **оценка личности вместо деятельности;**
- преувеличение роли замечаний и неудовлетворительных оценок;
- несоответствие меры порицания характеру нарушения учебной дисциплины.

# Педагогическое мастерство

---

- положительный результат;
- педагогическое творчество;
- позиция аналитика, исследователя;
- способность к пересмотру, реконструкции своей деятельности;
- поиск способов конструирования информации;
- анализ возможностей и затруднений учащихся;
- поиск эффективных способов работы.

# Утрата педагогического мастерства

---

может произойти примерно после 15 лет работы (**бывший мастер**):

- появление конфликтов с учащимися;
- стереотипная система работы;
- неадекватная реакция на педагогические ситуации;
- прямое педагогическое воздействие (чаще говорят сами, решают больше задач, чаще вызывают, чаще делают замечания).

# Изменение требований к профессионализму

---

- ТСО (технические средства обучения);
- алгоритмизация;
- активизация познавательной деятельности;
- работа малыми группами;
- дифференцированный подход;
- проблемное обучение;
- работа со слабоуспевающими и др.;

# Новые требования (90-е годы)

- **Первый закон «Об образовании» (1992г.):**
  - образовательные услуги;
  - регламентация образовательной деятельности;
  - разграничение полномочий органов управления;
  - права и свободы, обязанности педагога.
- **Становление законодательства.**

# Новые тенденции и приоритеты

---

- ФЦПР;
- Концепция и программы модернизации;
- ИТ;
- Централизованное тестирование, подготовка к введению ЕГЭ;
- ОСОКО и РСОКО;
- Национальная доктрина образования;
- Наша новая школа и др.

# Новые проблемы

---

- не сформировано правильное отношение к учащимся как к **потребителям образовательных услуг** - необходимое условие улучшения качества образования;
- доминанта мероприятий и показателей;
- скорость и «всеохватность» нововведений, «крайности» в управлении.

# Изменение законодательства

---

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 29.12.12):
  - все уровни образования;
  - увеличение автономии ОО, больше возможностей;
  - увеличение и ответственности;
  - новые приоритеты (ОВЗ, ...
  - **прямое действие;**
  - новые подходы к регламентации образовательной деятельности;
  - отменены практически все ранее действовавшие документы;
  - усиление роли нормативной базы (для всех).

# Изменение законодательства

---

## ■ ФГОСы:

- НОО – с 1 сентября 2010г. (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- ООО – со дня вступления в силу(приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- СОО – со дня вступления в силу (приказ от 6 октября 2009 г. № 413).
- СПО (2010 – 2011гг.)
- ВПО – с 1 сентября 2011г. (в основном)

# Изменение требований к педагогу

---

- повышение роли нормативной базы;
- изменение подходов к аккредитации, контролю и надзору;
- введение профессионального стандарта педагога (2013), **обобщенные трудовые функции:**
  - проектирование и реализация образовательного процесса;
  - проектирование и реализация ООП.

# Профессионализм в современных условиях

---

- владение профессиональными компетенциями и соответствие профессиональному стандарту;
- образец (демонстрация, трансляция компетенций) для учащихся;
- умение посмотреть на себя глазами учеников;
- **выполнение требований законодательства и ФГОС!**

# Новые проблемы

---

- заорганизованность;
- сложности выполнения требований законодательства;
- неадекватное понимание ФГОС;
- сложности выполнения ФГОС;
- сложности соответствия профессиональному стандарту;
- изменение работы с родителями и др.

# Изменение академических свобод

---

## ■ Закон 1992г.:

- свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, **методов оценки знаний обучающихся, воспитанников** (ст.55, п.4).

# Изменение академических свобод

## ■ Новый закон (ст. 47):

- 2) свобода выбора и использования **педагогически обоснованных** форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу... **в пределах** реализуемой образовательной программы...;
- 4) право на выбор учебников... **в соответствии с** образовательной программой и **в порядке,** установленном законодательством об образовании;
- 5) **право на участие в разработке** образовательных программ, ..., методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

# Изменение требований к оценке

---

- **ФГОС - основа объективной оценки;**
- **содержательно-критериальная основа оценки результатов;**
- **личностные результаты;**
- **метапредметные результаты (включая проектную работу);**
- **расширение требований к предметным результатам.**

# Проблемы оценки результатов

---

- неоптимальный выбор методов и форм оценки (при их разнообразии);
- сложность оценки индивидуальных образовательных достижений;
- трудность достижения результатов всеми обучающимися;
- незнание учащимися требований и критериев оценки и др.

# Пути развития профессионализма педагогов

- **Для руководителей ОО:**
  - разработка **современной системы оценки** (в том числе – балльно-рейтинговая оценка, учет результатов основной части учащихся);
  - метапредметные умения – более четкое «разделение» между предметами;
  - личностные результаты - более четкое «разделение» между предметами и воспитательной работой;
  - усиление ответственности педагогов за результаты;
  - целенаправленное повышение квалификации;
  - **«контролируемое» самообразование педагогов;**

# Пути развития профессионализма педагогов

---

- **Для педагогов в предмете:**
  - сформировать в предмете **систему самостоятельной работы** учащихся (от выдачи заданий до самооценки);
  - разработать четкую, понятную учащимся (и родителям) **систему оценки деятельности** по предмету (требования, периодичность и критерии оценки результатов);
  - более полно использовать **психологические знания** (особенности усвоения информации, парциальная оценка и др.).

# Пути развития профессионализма педагогов

---

- **Для педагогов как личности:**
  - неустанное и неуклонное движение к совершенствованию (самообразование);
  - расширение «репертуара» методов и форм работы;
  - более полное использование ИКТ (в том числе - дистанционное **взаимодействие**);
  - **аналитический, исследовательский подход** к деятельности (своей и учащихся) – что не так?.

# Наши недостатки и проблемы - наши ресурсы!

---

- Выявление и устранение недостатков – продвижение к успеху.
- Решение проблем в ОО – естественное состояние управленцев.
- Решение проблем в учебном процессе по предмету - естественное состояние педагогов.

***Благодарю за внимание!***