

«Людам, избравшим профессию учителя или врача ради денег, власти или престижа, а не из-за любви к детям и сострадания к больным, не стоит удивляться если их работа кажется утомительной и малооплачиваемой; их ждет одно разочарование»

С. Л. Рубинштейн

Профессия педагога весьма ответственная, но вместе с тем творческая, полная энтузиазма, новых открытий и свершений. Еще Платон говорил, что, если баумачник будет дурным мастером, граждане от этого будут только плохо обуты, а если воспитатель будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей. Чтобы этого не случилось педагоги должны не только опираться на имеющиеся знания по педагогике и психологии, получившие их после окончания в учебном заведении, но и постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием; искать все более эффективные, новые пути решения педагогических проблем....

Откровенно о проектной деятельности педагога.....

Вот уже на протяжении нескольких лет в педагогическом сообществе дошкольников активно развивается тенденция педагогического проектирования. Современные педагоги из года в год представляют опыт своей передовой педагогической деятельности на основе «инновационных», «исследовательских», научно-практических» проектов. Но вместе с тем, как показывает опыт работы и изучение педагогических проектов, зачастую педагоги – новаторы, представляя свой инновационный опыт не имеют четкого и правильного понимания об инновационной деятельности, проектной деятельности, сущности педагогического проектирования и т.д., а путаница в педагогической терминологии приводит к неправильному пониманию сущности исследуемого объекта и его описанию. Например, такие понятия как «образовательная система» и система образования» обозначают совершенно разные педагогические категории, а педагоги могут использовать данные понятия как синонимичные.

Вот так и получается, как в русской народной сказке «поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю, что» - не знаем, что изучаем (изобретаем), зачем и каков будет результат.

Безусловно, педагогическое проектирование на современном этапе развития системы дошкольного образования является важной и неотъемлемой частью от педагогической деятельности педагога.

В связи с чем учиться педагогическому проектированию нужно и никогда не поздно!

Что же такое педагогическое проектирование и проект?

В самом общем его понимании В. Н. Бурков и Д. А. Новиков трактуют проект следующим образом: «проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

Следовательно, под педагогическим проектом мы можем понимать комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на изучение и изменение педагогической системы (действительности) в установленные сроки при определенных ресурсах и ориентацией на четкие требования к качеству результатов.

Довольно часто педагоги присваивают *статус инновационности* своим педагогическим проектам.

Инновационный проект – это система взаимосвязанных целей и средств их достижения. Он представляет собой комплекс научно-исследовательских,

опытно-конструкторских, производственных, организационных, финансовых и других мероприятий соответствующим образом организованных (увязанных по ресурсам, срокам и исполнителям), оформленных комплексом проектной документации. Он должен обеспечить эффективное решение конкретной задачи (проблемы), выраженной в количественных и качественных показателях и приводящий к инновации [4].

Что мы понимаем под инновацией в образовании (в частности в дошкольном)? Педагогические инновации предполагают использование обновленных технологий, методов и форм обучения и воспитания подрастающего поколения. Другими словами, говоря о педагогических инновациях мы подразумеваем какие-либо целенаправленные действия, которые способны вносить в образовательную среду преобразования, изменять существующую систему к лучшему, стремясь к более высокому качеству образовательной деятельности.

Педагогическая инновация как действие приводит в конечном итоге к новшеству (новации).

В связи с чем мы зачастую называем наши педагогические проекты инновационными.

С чего все начинается

Когда практикующий педагог обнаруживает не соответствие желаемого действительности он сталкивается с проблемой. На основе педагогических наблюдений, диагностики существующей педагогической действительности, изучения научно-методической и нормативной литературы педагог получает исходные фактические данные о реальном состоянии педагогического явления и сравнивает их с желаемым. И на данном этапе возникает ИДЕЯ. Идея о том, как изменить «реальность» и приблизить ее к «желаемому».

Идея – это мысль о путях и способах преобразования исходной ситуации в планируемую, это действенное единство настоящего и будущего, это мысль, побуждающая к действию. Если эта мысль оригинальна и ведет к новому качеству или более экономичному и рациональному решению, то это та «искра», тот источник с которого начитается творчество [1]. Зарождается новый творческий педагогический проект.

Проект и проектная деятельность

Проектная деятельность педагога начинается с момента зарождения идеи и разработки педагогического проекта.

Педагогический проект (как документ) имеет свою определенную структуру:

- постановка проблемы;
- цель;

- задачи;
- методы реализации проекта;
- критерии оценки качества реализации проекта;
- планируемый результат.

В постановке проблемы необходимо описать необходимость разработки и реализации данного проекта и почему решение данной проблемы является приоритетной задачей для образовательного учреждения или конкретной группы в образовательном учреждении. От правильной постановки проблемы зависит качество всей дальнейшей проектной деятельности. Практика показывает, что начинающие педагоги – проектировщики при описании проблемы зачастую уходят от темы проекта (пишут в данном разделе много лишнего не относящегося к теме и проблеме), что приводит к заблуждению и путанице. Чтобы избежать подобной ошибки педагогам необходимо четко определить *объект* и *предмет* в своем исследовательском проекте.

Объект в педагогическом исследовании — это некий процесс или система, которая подлежит изучению. *Объект* по отношению к *предмету* более широкое понятие. В предмете исследования выделяют конкретные элементы (стороны) объекта которые подлежат изучению в данном проекте.

Определение *объекта* и *предмета* может быть условно, но сделать это необходимо для того чтобы отвлечься на время от других многообразных проявлений в образовательной системе и сосредоточиться на конкретно поставленной проблеме в проекте.

Из постановки проблемы вытекает цель.

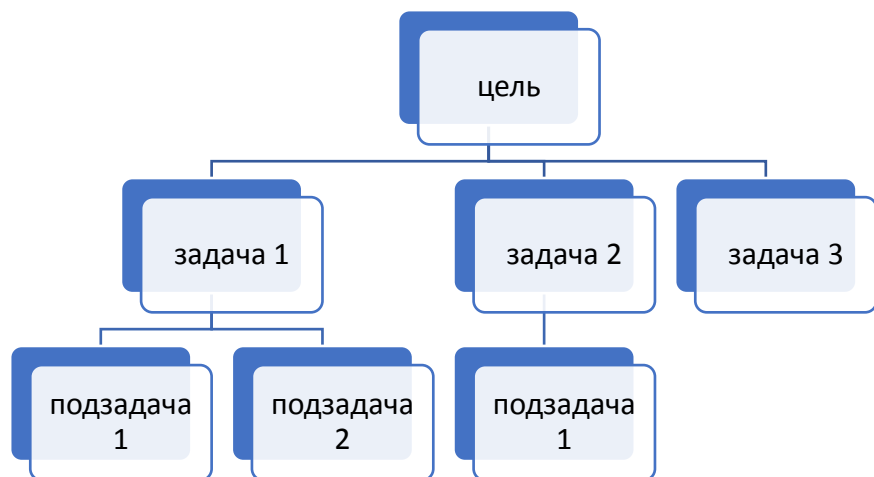
Цель – это четкое представление педагога о результате исследования в рамках проекта и одновременно процесс его деятельности. Цель должна быть четко сформулирована что позволит педагогу раскрыть сущность, способы и механизмы достижения результата.

Для достижения поставленной цели определяются ряд последовательных действий – задачи.

Задачи – это результат декомпозиции (разделение целого на части) цели, т.е. это частичка цели в конкретной ситуации, в определенной точке траектории движения к цели.

Как правило цель всегда одна, а задач может быть несколько. Задач не должно быть слишком много. Излишнее количество задач трудно отследить. По мнению В. И. Загвязинского «должны быть выделены логически и хронологически увязанные между собой задачи», для решения которых также возможно использовать метод декомпозиции, т.е. разделить их на более мелкие шаги подзадачи (рисунок 1).

Рисунок 1.



и т.д.

Причем, описывать подзадачи в самом проекте не обязательно, педагог определяет их непосредственно для себя, чтобы более детально понимать своих действий при достижении каждой задачи и самой цели.

После процедуры постановки цели и задачи, перед тем как приступить к описанию методов реализации проекта, задайте себе простой вопрос: «Если я совершу все намеченные «шаги», выполню поставленные задачи, получу ли я намеченный результат (достигну ли поставленной цели). И если при ответе на данный вопрос у вас возникнут сомнения, еще раз обратитесь к поставленным задачам (возможно вы наметили не верный путь, выбрали неверные «шаги»).

Итак, методы реализации проекта. Метод – это путь достижения (реализации) поставленной цели и задач. При описании данного пути целесообразно указывать конкретные сроки и ответственных. Удобнее всего это описывать не сплошным текстом, а в виде таблицы, тогда перед вами будет четкая картина действий.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные

Помните! Указание в столбце «сроки» целого учебного года, или нескольких месяцев вместо конкретных дат, как правило, приводит к невыполнению намеченных мероприятий. Что в дальнейшем приводит к простому формализму.

Определение критериев оценки качества реализации проекта зачастую также вызывают затруднения у педагогов.

Что такое критерии? Критерии — это признаки на основании которых производится отслеживание и оценка динамики и результатов процесса в образовании. Следует различать критерии для оценки качества проектов (это

актуальность, научная обоснованность, новизна, практическая реализуемость, ресурсная обеспеченность) и критерии успешности протекания процесса преобразований (это нормативно-правовая и ресурсная обеспеченность, степень мотивационной готовности и эффективность проводимых мероприятий, психологическая комфортность и активность участников проекта, динамика продвижения к планируемому результату) [1].

Описание планируемого результата в первую очередь предполагает определение продукта проекта, новизны.

Новизна – это то, что сделано, обнаружено, разработано **ВПЕРВЫЕ**, по крайней мере для образовательной организации в которой реализуется проект. Новым продуктом проекта «новизной» для практико-ориентированного педагогического проекта может быть образовательная технология, программа, методическое пособие, методический материал для образовательной деятельности и т.п., внедрение которого в образовательную систему детского сада безусловно приведет к положительному результату и повышению качества образовательной (воспитательной) деятельности с детьми.

Чем более высока степень новизны проекта, тем значительнее его результат на районном, муниципальном и других уровнях. Другими словами, если в образовательном учреждении в процессе реализации проекта в качестве продукта появилась новая образовательная программа (например, по социально-личностному воспитанию дошкольников), но аналогичные программы уже разработаны и используются другими детскими садами в районе или городе, то новизной данный продукт будет являться лишь для этого учреждения, не представляя особого интереса для других.

Управление инновационными педагогическими проектами

Разработка инновационного педагогического проекта – это еще не все!

Как только в руках у педагогов появился долгожданный (красиво оформленный) документ под названием «проект» многие с облегчением вздыхают. Да, на этом можно поставить «точку», отложить «проект» на дальнюю полку и при случае его презентовать на методических мероприятиях перед коллегами. В таком случае, как правило, и описание и достижение поставленных целей сводится к формальности.

Возникает вопрос? Зачем, все эти «мучения» и «бессонные ночи», если мы на этом ставим «точку».

Для реального достижения поставленных целей и задач мало просто «написать» проект его надо реализовать, при этом грамотно управляя им.

О компетентном управлении проектом (тем более инновационном) в нашей сфере деятельности к сожалению, практически не говорят. Что и приводит к его интуитивной реализации или не реализации вовсе.

Об управлении инновационными проектами зачастую, говорят в рамках глобальных масштабных экономических проектов, либо проектов в сфере строительства. На мой взгляд это неправильно - и педагогическими проектами тоже необходимо грамотно «управлять», тем более если речь идет о долгосрочных проектах, нацеленных на оригинальный результат.

Управление проектом – это методология достижения успеха, искусство руководства и координации усилий людей (участников проекта) и использование ресурсов с применением достижений современной науки (в нашем случае педагогической и психологической) и информационных технологий для успешного осуществления целей проектов по результатам, времени, качеству и т.д...[4].

Любой проект, даже очень хорошо спланированный, может подвергаться воздействию самых различных факторов в результате чего возникает необходимость его корректировки.

Корректировка проекта происходит за счет изменения ресурсов (людских, материально-технических, финансовых) целей и других параметров проекта. В связи с тем, что все параметры проекта тесно взаимосвязаны между собой, изменение одного из них может повлечь за собой и изменение других. В таком случае качество достижения поставленной цели зависит от компетентности автора (координатора) проекта в его управлении.

В структуре подсистем управления педагогическими проектами можно выделить следующее:

Управление интеграцией проекта	<ul style="list-style-type: none">- разработка устава проекта;- разработка плана проекта;- руководство и управление исполнением проекта;- мониторинг управления работами (мероприятиями) проекта;- общее управление изменениями в проекте;- закрытие проекта.
Управление сроками проекта	<ul style="list-style-type: none">- определение состава мероприятий (операций);- определение взаимосвязи мероприятий (операций);- оценка ресурсов мероприятий (операций);- оценка длительности мероприятий (операций);- разработка расписания;- управление расписанием.
Управление качеством	<ul style="list-style-type: none">- планирование качества;- процесс обеспечения качества;

	- процесс контроля качества.
Управление человеческими ресурсами	- планирование человеческих ресурсов; - набор команды по реализации проекта; - развитие команды; - управление командой.
Управление коммуникациями проекта	- планирование коммуникаций; - распространение информации о проекте; - управление участниками проекта;
Управление рисками проекта	- идентификация и оценка рисков проекта; - планирование реагирования на риски; - мониторинг и управление рисками.

Руководство и управление исполнением проекта – это интеграционный процесс, в рамках которого выполняются работы, определённые в плане управления проектом.

Психолого-педагогический словарь

(часто используемые педагогами термины в педагогических проектах)

Система образования — модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи, др.), основной целью которых является образование обучающихся в них.

Образовательная система – совокупность связанных между собой образовательных и инновационных процессов (происходящих как внутри объекта, так и вне его) и деятельности по управлению этими процессами, направленными на удовлетворение учащихся.

Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах).

Дидактическая система – это определенная целостная структура осуществления образования, отличающаяся собственными критериями, обозначенными позициями и взглядами на этот процесс.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс (Б. Т. Лихачев).

Технология обучения – инструментарий достижения целей обучения. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса, система способов и средств достижения целей при управлении процессом обучения.

Методика обучения – система научно-обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету.

Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса.

Образовательная программа — согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Зона ближайшего развития – это уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Зона актуального развития – это комплекс умений, которыми владеет ребенок в настоящий момент времени.

Детская деятельность – основная форма активности ребенка и основной источник развития психики в процессе онтогенеза.

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма. В психологии «онтогенез» - формирование основных структур психики индивида в течении его детства.

Общение (в психологии развития) – процесс установления, поддержания и развития контактов между двумя или несколькими субъектами. Общение ребенка со взрослыми начинается с момента рождения и является одним из важнейших факторов, определяющих развитие психики и личности.

Литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
2. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. – Педагогическое проектирование. – Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
3. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Издательской центр «Академия», 2004 – 320 с.
4. Первушин В. А. Практика управления инновационными проектами. – М.: Издательский дом «Дело», 2014 г. – 208 с.

Уважаемые педагоги!

Желаем вам оптимизма, творческих успехов и достижения поставленных целей!

Методическое пособие подготовлено по итогам работы районной «Школы молодого педагога – 2017» на базе МКДОУ д/с № 505.

