

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА»

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДОУ  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА  
К ШКОЛЕ В РАМКАХ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
«ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА»**

руководитель РМО педагогов-  
психологов ДОУ Первомайского района,  
педагог-психолог МКДОУ №  
282, И.Ю. Михальченко

*Вот они главные истины эти -  
Поздно заметили, поздно учли,  
Нет, не рождаются трудными дети,  
Просто, им во время не помогли*

До сих пор в науке отсутствует единое чётко определённое понятие «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ» или «ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ» достаточная готовность к обучению в школе складывается познавательного интереса, с определённого уровня мыслительной деятельности, способности к произвольной, т.е. осознанной и волевой регуляции поведения. Педагоги психологи в своей работе очень часто используют психологические диагностики и в большинстве случаев анализируется рисунок человека. Вопрос: почему, что это нам даёт?

Предлагаю провести анализ детских работ и выделить группу детей УСЛОВНО с низким уровнем школьной зрелости.

Анализ детских категорий обучающихся в начальной школе выявил наличие 4 основных групп детей:

**Первая группа** – дети, чьё умственное развитие в норме или близко к норме, в поведении и деятельности не обнаруживается серьёзных проблем.

**Вторая группа** - дети с элементами психофизического инфантилизма. Это дети отличаются слабостью саморегуляции, низкой концентрацией и устойчивостью внимания, ослабленной произвольностью психических процессов.

**Третья группа** – дети, имеющие ослабленное здоровье, ЗПР соматогенного характера. Для них характерно пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, тормозимость при усталости, безынициативность, длительные нагрузки могут иметь отрицательное влияние на состояние здоровья ребёнка.

**Четвёртая группа** – дети с нарушением познавательной деятельности с диагнозом ММД, ЗПР церебрально-органического характера. Для них

характерно интеллектуальное отставание в развитии, низкая обучаемость. Основная их проблема в овладение необходимым учебным содержанием.

Условная дифференциация необходима, для того чтобы организовать оптимальные условия для развития, воспитания и обучения ребёнка.

В целях обеспечения качественной, специализированной помощи детям с отклонениями необходимо взаимодействие многих специалистов, Это могут быть педагоги – психологи, учитель или воспитатель образовательного учреждения, с большим опытом работы, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

Специалисты, составляют индивидуальный план работы с ребёнком и намечают общую стратегию деятельности. При этом цель деятельности каждого специалиста сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в ОУ) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи, в рамках, имеющихся в ОУ возможностей.

### ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Обследование ребенка** осуществляется каждым специалистом отдельно, чаще всего по инициативе сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей), реже по инициативе самих родителей. При проведении психологического обследования используются следующие методы:

- Изучение документации, в том числе медицинской;
- Изучение результатов деятельности;
- Наблюдения, эксперимент, тестирования.

Обследование проводится в привычной для ребенка деятельности, учитывая возрастные особенности или в отдельной комнате, в которой никто не мешает работе с ребенком.

Внешний вид комнаты имеет большое значение. Чем меньше она похожа на официальный кабинет, тем свободнее почувствует себя ребенок. Подходящую обстановку создадут детские рисунки, поделки и книжки с картинками, которые ребенку можно будет посмотреть перед началом обследования. Выставленные на виду яркие, необычные предметы или чересчур привлекательные игрушки нежелательны, так как они могут отвлечь внимание ребенка от поставленных заданий. Перед началом обследования готовится весь экспериментальный материал, но расположить его так, чтобы он не был виден ребенку.

Благоприятные условия для общения создаются еще задолго до работы с ребёнком. Так, нецелесообразно отрывать ребенка от интересного для него занятия, приводить его на обследование против воли, так или иначе принуждать его к выполнению заданий — это затруднит ход исследования, диагностические ценные данные не будут получены, а результаты окажутся не показательными. Установление доверительного и доброжелательного контакта, хорошего взаимопонимания является необходимым условием получения достоверных результатов.

Психологическое обследование ребенка предполагает:

- Выявление особенностей психического развития;
- Установление нарушений психического развития;
- Определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной деятельности, к самому себе;

- Выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка;
- Установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям;
- Определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.

### **Знакомство с историей развития ребенка**

Узнать историю развития ребенка, (собрать «психологический анамнез»), анамнез, включающий сведения о семье, первых годах жизни ребёнка можно в доверительной беседе с родителями. Выяснение условий, в которых рос ребенок, имеет большое значение для понимания особенностей его индивидуального развития и выработки рекомендаций по коррекции отклонений. Возможно также проведение анкетирования, хотя данные, полученные таким путем, имеют значительно меньшую ценность. Ниже приводится общая схема составления истории психологического развития ребенка, которая может быть сокращена и уточнена применительно к каждому конкретному случаю.

#### **1. Анкетные данные о ребенке и основные сведения о семье.**

Дата рождения и точный возраст ребенка, полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи и родственников, принимающих участие в воспитании ребенка. Изменения состава семьи и реакция ребенка на них. Бытовые условия жизни.

#### **2. Данные о здоровье ребенка.**

Особенности протекания беременности и родов, наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка. Сведения о травмах и операциях, хронических или частых заболеваниях. Случаи госпитализации, реакция ребенка на них. Учет у психоневролога или других специалистов. Поставленный диагноз.

#### **3. Особенности воспитания ребенка, начиная с рождения.**

Где и кем воспитывался. В каком возрасте был отдан в дошкольное учреждение. Как привыкал к нему, как складывались отношения с детьми и педагогами. Резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими людьми и т.п.) и реакция ребенка на них.

#### 4. Характеристика развития, начиная с рождения.

Когда начал сидеть, стоять, ходить и т.д. Как шло развитие речи. Общий эмоциональный фон. Трудности в поведении. Любимые занятия и игры в разных возрастах. Домашние обязанности, требования со стороны взрослых. Уровень самостоятельности. Степень активности, проявления инициативы. Отношения с членами семьи и со сверстниками. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, реакция ребенка на них. Проводятся ли вне детского сада развивающие занятия, и какие, отношение к ним ребенка.

5. Какие еще моменты в развитии ребенка родители считают существенными. Особенности ребенка, тревожащие родителей.

Основная цель обследования — создать психологический портрет ребёнка. По данным обследования составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

#### **Исследование особенностей психического развития:**

- Особенности поведения ребенка в процессе обследования. Описывается специфика поведения, принятие ситуации, контактность, ориентированность в выполнении заданий, элементы критичности, адекватность. Отмечается темп выполнения заданий, утомляемость, мотивация.
- Характер деятельности. Оценивается возможность целенаправленной деятельности, сосредоточение, импульсивность (инертность), адекватность реакций на успех (похвалу).

- Особенности внимания (устойчивость, концентрация, распределяемость, переключаемость, отвлечения и колебания внимания, рассеянность и его причины, вработываемость).
- Особенности работоспособности. Отмечаются колебания работоспособности, время продуктивной отдачи, отмечаются субъективные и объективные признаки проявления усталости, изменения эмоционального фона.
- Особенности памяти (особенности запоминания (темп, объем), особенности сохранения информации (прочность, длительность), особенности воспроизведения информации (полнота, точность, последовательность), вид (зрительная, слуховая, моторная, смешанная), уровень (механический, смысловой, логический), нарушения).
- Особенности восприятия (цвет, форма, величина), определение ведущего вида (зрительное, слуховое, тактильное). Определяется возможность целостности восприятия объектов, в том числе сюжетных картин, графических стимулов, недорисованных предметов и т.д.
- Особенности мышления (протекание мыслительного процесса, состояние темпа, активности, последовательности, критичности суждений, установление причинно-следственных зависимостей, затруднения в протекании мыслительных операций (анализ, синтез, аналогии, сравнения, обобщения, классификации), состояние видов мыслительной деятельности (наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное, творческое, репродуктивное), выделение существенных признаков, затруднения в построении выводов, обобщений, умозаключений).
- Особенности развития графической деятельности. Оценивается в соответствии с возрастными этапами развития рисунка, степень овладения основными формами, цветовая гамма, взаиморасположение, величина, а также наличие зачеркиваний, зарисовываний, стираний.

### **Исследование личностных особенностей:**

- Особенности чувств, эмоций, воли (протекание эмоционального процесса, нарушение эмоций, склонность к аффективным вспышкам, нарушения высших чувств, протекание волевого процесса, соотношение эмоций и воли, нарушения в развитии воли (упрямство, легкая внушаемость, податливость, капризы, негативизм, импульсивность, развязность).
- Особенности личности и поведения (интересы, потребности, идеалы, убеждения, позиция личности, характер взаимоотношений, характерологические особенности, темперамент, нарушения в поведении и характере (завышенный уровень притязаний, замкнутость, аутизм, самолюбие, обидчивость, эгоизм), деятельность (ведущий вид, мотивы, развитие потенциальных возможностей).

Во время бесед со специалистами сопровождения обсуждаются результаты обследования, доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. По требованию родителей пишется психолого-педагогическая характеристика, например на ПМПК, или к психиатру.

**Основными этические принципы на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение:**

Предлагаем назвать педагогам

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

**Этические принципы призваны обеспечить:**



- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

**ЭКСПЕРТИЗА.** Помимо работы с ребёнком идёт выявление условий, препятствующих полноценному развитию и образованию ребёнка. А именно в системе ребёнок - родитель, ребёнок - воспитатель ребёнка - учитель, среда предметная.

**Коррекционно-развивающая работа,** которая включает в себя работу с ребёнком.

**Повышение психолого-педагогической компетентности** всех участников образовательного процесса.

**Диагностика повторная,** динамические наблюдения с фиксацией.

## ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ШКОЛЕ

### *Тест для родителей*

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже, чем другие.
2. Я опасаясь, что моего ребёнка будут обижать другие.
3. На мой взгляд, 4 урока – непомерная нагрузка для маленького ребёнка.
4. Трудно быть уверенным, что учитель поймёт моего ребёнка.
5. Трудно представить, что ребёнок быстро научится писать, читать и хорошо считать.
6. Мне кажется, что дети этого возраста не способны дружить.
7. Боюсь даже думать, что ребёнок может обойтись без сна.
8. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается новый человек.
9. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
10. Мой малыш слабее своих сверстников.

## ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

(описание деятельности педагога – психолога)

1. Общее собрание для родителей и педагогов подготовительной группы.  
Тема: «Готовность к школе»

Цель: осознание педагогами и родителями важности предстоящей деятельности, нацеленность родителей и педагогов на изменение позиции «ребёнок – дошкольник» на позицию «ребёнок школьник» (2 часа с подготовкой и анализом прошедшего мероприятия)

2. Консультация для родителей.

Цель: разъяснение родителям необходимости проведения психологической диагностики, знакомство с методиками, получение поочередного разрешения на проведение диагностики. (2 часа с подготовкой)

3. Консультации для воспитателей.

Цель: доведение до сведения педагогов цели проведения диагностики, возможности использования результатов диагностики для планирования деятельности с группой в целом и с каждым ребёнком индивидуально.

(1 час с подготовкой)

4. Подготовка материала к диагностике.

Создание папки «Готовность к школе» Подбор диагностик, изучение их направленности, ксерокопирование материала, подбор материала для работы с родителями. Изучение результатов обследования детей МППК. (4 часа с выполнением печатных работ)

5. Работа с детьми.

Цель: налаживание контакта с детьми, опрос детей: мотивационная готовность детей к обучению в школе. М.Р. Гузман; изучение мотива учения для осуществления дальнейшей деятельности с ребёнком, составление списка

детей, у которых отсутствует желание идти в школу, на дальнейшее обследование «Содержание внутренней позиции» (3 часа с обработкой).

6. Стендовый доклад для родителей:  
«Особенности детей седьмого года жизни»,

«Кризис 7 лет», рекомендации по готовности к школе.

Цель: повышение компетентности родителей, рекомендации.

(2 часа с оформлением информации)

7. Проведение диагностики.

8. Анализ результатов диагностики готовности к школе.

Цель: выявление детей «группы риска», выявление слабого направления для дальнейшего планирования деятельности. (2 часа)

9. Сравнительный анализ с предыдущими годами.

Цель: оценка деятельности учреждения по готовности детей к обучению в школе, составление плана работы на год. (2 часа)

10. Консультация для родителей.

Цель: констатация факта готовности к школе на сегодняшний день (общие результаты) рекомендации родителям по формированию навыков готовности к школе. (2 часа)

11. Консультации для воспитателей.

Цель: констатация факта готовности к школе на сегодняшний день (общие результаты) рекомендации педагогам по формированию навыков готовности к школе (слабые направления), совместное планирование. (2 часа)

12. Работа со старшим воспитателем (методистом)

Цель: учет данных диагностики готовности к школе при планировании деятельности учреждения, совместное планирование деятельности методиста с педагогами и педагога - психолога с педагогами, планирование деятельности с родителями. (1 час)

13. Индивидуальное консультирование родителей.

Цель: доведение до сведения родителей результатов готовности к школе их ребёнка, планирование деятельности. (1 часу на каждого родителя, всего примерно 10 часов)

14. Общее собрание для родителей и педагогов подготовительной группы.

Тема: «Скоро в школу»

Цель: осознание нового статуса «родитель ребёнка школьника», знакомство с программами школьного обучения, нормами и правилами школы, знакомство с учителями, снятие напряжения родителей, уверенность в собственных силах и возможностях. (2 часа)

По разделу «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ» запланировано примерно 50 часов.

### МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

| № | Методика   | Используемая характеристика   | Источник  |
|---|--|---|---|
| 1 | «Школьная зрелость»<br>А.Кёрна в модификации<br>Иирасека | Определение развития тонкой моторики;<br>Развитие координации зрения и движений руки;<br>Выполнение заданий по образцу;<br>Интел. развитие (внимание, мышление)<br>Развитие волевого усилия, произвольного поведения.   | Р. И. Айзман,<br>Г.Н. Жарова<br>«Подготовка ребёнка к школе», Москва 1991г.<br>Н.И. Гуткина<br>«Психологическая готовность к школе», Москва 2007 г.   |
| 2 | «Мотивация»<br>М.Р. Гузман                               | Мотивационная готовность детей к обучению в школе.<br>Изучение мотива учения для осуществления дальнейшей деятельности с ребёнком.  | Д. Б. Эльконин,<br>Л. А. Венгер<br>«Тестирование детей», Ростов-на-Дону 2003г.<br>Венгер А.А.<br>Сушкова Е.Ю.<br>Бугременко Е.А.<br>Поливанова К.Н.<br>«Готовность детей к школе», Томск 1992г. |
| 3 | «Шифровка»<br>Перрон -<br>Руссер<br><br>Векслер          | Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности),<br>Исследование интеллекта (объём и устойчивость распределение и переключение внимания)<br>Следование образцу;<br>Способность к научению.<br>Развитие работоспособности. | Н. Семаго, М. Семаго<br>«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»<br>«Диагностика познавательной сферы ребёнка»,<br>Т.Г. Богданова                               |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | Т. В. Корнилова<br>Москва 1994 г.   |
| 4  | «Графический диктант»<br>Д.Е. Эльконин | Умение точно выполнять задания;<br>Умение выполнять задание по словесным инструкциям;<br>Учить детей не отвлекаться на посторонние раздражители. | Венгер А.Л.<br>Сушкова Е.Ю.<br>Бугременко Е.А.<br>Поливанова К.Н.<br>«Готовность детей к школе, диагностика психического развития и коррекция неблагоприятных вариантов», Томск 1992 г. |
| 5  | «Рисунок человека»<br>Дж. Бук          | Взаимоотношения ребёнка с окружающими людьми;<br>Выявление личностных проблем ребёнка  | Т.В. Лаврентьева<br>«Психолог в детском дошкольном учреждении», Москва 1996г  |
| 6  | «Рисунок семьи»<br>Е Хаммер            | Выявление эмоциональных особенностей дошкольника;<br>Выявление эмоциональных проблем   | Т.В. Лаврентьева<br>«Психолог в детском дошкольном учреждении», Москва 1996г  |
| 7  | «Дом. Дерево. Человек»<br>Дж. Бук      | Изучение личностных особенностей детей;<br>Особенности общения;<br>интеллектуальное развитие.  | Н. Савельева<br>«Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения», Ростов-на-Дону 2004г.   |
| 8  | «Секрет»                               | Изучение межличностных отношений детей в группе  | Т.В. Лаврентьева<br>«Психолог в детском дошкольном учреждении», Москва 1996г  |
| 9  | «10 слов» А. Лурия»                    | Опосредованное запоминание   | Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании», Москва 1996г  |
| 10 | «Тест тревожности»                     | Тревожность ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций   | В.А. Астапов «Тест тревожности», Москва 1992г.  |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
|  | общения с другими. |  |
|--|--------------------|--|

Форма № 22**ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЕНКОМ**

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологическая служба ОУ осуществляет психодиагностику развития детей по следующим направлениям:

- Психологическая готовность к обучению в школе.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ.

По окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к психологу или руководителю учреждения.

| № | Ф И ребёнка | Дата рождения | Подпись |
|---|-------------|---------------|---------|
| 1 |             |               |         |
| 2 |             |               |         |
| 3 |             |               |         |
| 4 |             |               |         |
| 5 |             |               |         |
| 6 |             |               |         |
| 7 |             |               |         |

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный закон РФ о правах

ребенка и др.), Положением о Психологической службе образования, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

## **ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (Д. В. ЭЛЬКОНИН И Л. А. ВЕНГЕР)**

Каждый из мотивов выступает как личностная позиция ребёнка. Опрос проводится индивидуально.

Учебный мотив: мотив, восходящий к познавательной потребности.

Социальный мотив: широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения.

Мотив – отметка: мотив получения высокой отметки.

Игровой мотив: мотив, неадекватно перенесённый в новую – учебную среду.

Позиционный мотив: мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

Внешний мотив: мотив подчинения требованиям взрослых, «внешний по отношению к учёбе»

Изучение отношения к школе, содержания внутренней позиции.

1) Относится к поступлению в школу и пребыванию в ней положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни, обнаруживает чувство необходимости учения, стремится к занятиям специфически школьного содержания.

2) Проявляет особый интерес новому, собственно новому содержанию занятий:

а) предпочитает уроки грамоты и счёта занятиям «дошкольного типа (рисование, пение, физкультура);

б) имеет содержательное представление о подготовке к школе.

3) Отказывается от характерной для дошкольного детства ориентации в плане организации деятельности и поведения:



- а) предпочитает коллективные занятия индивидуальному обучению в школе;
  - б) положительно относится к наличию общественно принятых норм поведения (дисциплина);
  - в) предпочитает общественно выработанный, традиционный для учебных заведений способ оценки его учебных достижений.
- 4) Признаёт авторитет учителя (несогласие на замену его родителями).