*Августовская районная конференция*

 *30.08.2016*

 *выступление Куриленко Натальи Викторовны,*

*заведующего МКДОУ д/с № 86*

**«Управление образовательной организацией**

**в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

***«Из всех способностей самая трудная и***

***самая редкая – это умение управлять»***

[***Соммери***](http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/aforizm_30_1.shtml)

Современный этап модернизации образования в России предопределяет необходимость внедрения новой модели управления образовательными учреждениями. Характерной особенностью новой модели управления является то, что она обращена, прежде всего, на потребителя, на его требования, на степень удовлетворённости.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка и повышение требований дошкольного образования к уровню профессионализма педагогов.

Основным механизмом развития системы дошкольного образования в условиях реализации стандарта являются поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного учреждения.

Методологической основой управления современной образовательной организацией является системно-деятельностный подход, в соответствии с принципами которого объектами управления в образовательной организации являются вещи, цели, процессы, люди (так называемая управляемая система).

Современные условия требуют от руководителей дошкольных учреждений владеть такими компетенциями, как умение корректировать содержание и направления управленческой деятельности, делегировать выполнение реализуемых управленческих функций, моделировать и видоизменять необходимую организационную структуру управляющей системы дошкольных учреждений, осваивать новые, и, в первую очередь, информационно-коммуникационные управленческие технологии. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС – это управление инновациями.

На основании изменения содержания дошкольного образования и системы управления мной, заведующим ДОУ, были определены современные управленческие функции руководителя и направление деятельности нашего педагогического коллектива. Мы ориентируемся на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования, поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

При создании модели управления развитием ДОУ учитывалось следующее *(на слайде - фотографии НОД с детьми, выступления педагогов, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность)*:

1. Приоритеты ребёнка и детства. Основной формой обучения детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2. Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы дошкольной организации, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития ДОУ.

3. Конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей, заказом государства.

4. Развитие корпоративной культуры на основе общих целей, ценностей.

5. Стимулирование мотивации педагогического персонала на инновационные процессы в ДОУ через развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий за счёт интеграции с социальными партнёрами, участия в конкурсном движении.

Основной целью моей управленческой деятельности является – создание образовательного пространства дошкольной организации, как среды максимально широкого диапазона для развития личности, действующей в соответствии с общественными ценностями и приоритетами, ожиданиями и интересами.

Важнейшие направления развития нашей организации представлены *на слайде*:

* Обеспечение научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и системы управления.
* Повышение качества воспитательно-образовательного процесса и внедрение инновационного опыта управленческой деятельности.

Качество дошкольного образования в учреждении – это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

ФГОС дошкольного образования включает в себя требования: к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы, к результатам освоения образовательной программы. Основными требованиями к реализации программы являются материально-технические, кадровые, финансовые условия, развивающая предметно‐пространственная среда.

Кадровое обеспечение в нашем дошкольном учреждении является одним из приоритетных направлений. Уровень квалификации работников нашего детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

В детском саду работает 15 педагогов – это воспитатели, музыкальный руководитель. На данный момент из 15 (*на слайде - %, диаграмма):*

- 3 педагога имеют высшую категорию (20 %);

- 7 человек с первой квалификационной категорией (47 %);

- 3 человека соответствуют занимаемой должности (20 %);

- 2 человека без категории (13 %).

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников. В детском саду разработан график повышения квалификации педагогов, имеются планы самообразования. Повышение квалификации педагоги проходят в «НИПКиПРО», «ГЦРО», «Магистр», «Эгида», педагогических колледжах № 1, 2.

В процессе работы складывается новая модель управления, которая включает в себя временные и постоянные группы. Временные группы создаются для решения конкретных задач (например, в рамках проведения мероприятия или для планирования определённой работы). Постоянные группы проводят мониторинг и анализ педагогической работы. Такая деятельность привела к следующим результатам: повысился инновационный потенциал педагогического коллектива, возросла активность участия в конкурсных мероприятиях *(слайд с фотографиями, диаграммами).*

На основании Положения «О системе оплаты труда работников МКДОУ д/с № 86» определено материальное поощрение за организацию инновационной деятельности.

Одним из компонентов содержания управленческой деятельности в ДОУ является финансово-экономическое обеспечение.

(*на слайде*)

1. Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.

2. Корректировка и выполнение муниципального задания.

3. Выполнение требований ФГОС ДО к реализации ООП ДОУ.

По этому направлению можно сделать вывод, что существенным недостатком при внедрении и реализации ФГОС ДО является недостаточная продуманность к условиям реализации всех требований ФГОС, ведь этот процесс подразумевает изменения финансирования системы образования, причём это не только увеличение оплаты труда, но и максимальное материально-техническое укомплектование дошкольных учреждений, поскольку стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде.

Одно из необходимых условий в обучении и воспитании – создание развивающего пространства в ДОУ.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Коллектив нашего учреждения считает, что организованная среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Педагоги совместно с воспитанниками детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают и изготавливают интересные игры, нестандартное оборудование для групп. По нашим наблюдениям, созданная общими усилиями новая среда, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Одной из приоритетных задач на 2015/2016 учебный год было оснащение развивающей предметно-пространственной среды в д/с № 86 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, поэтому участие в городской экспериментальной площадке «Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребёнка» на базе д/с № 7 стало важным дополнением в реализации поставленных нами задач.

В течение учебного года педагоги ДОУ приняли участие в 6 семинарах-практикумах, подготовили отчётные презентации по темам, *представленным на слайде: «Индивидуализация в развивающей предметно-пространственной среде группы и ДОУ», «Изготовление дидактических игр руками детей и родителей».*

В апреле 2016 года при подведении итогов работы педагоги выступили с отчётом о результатах участия в городской экспериментальной площадке.

 20 мая 2016 года старший воспитатель Дятлова А. Н. на итоговом совещании старших воспитателей Кировского района познакомила участников заседания с опытом работы ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках городской пилотной площадки «Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребёнка».

Внедрение инновационных программ и технологий способствует накоплению передового педагогического опыта, педагоги выходят со своими публикациями на интернет-сайты.

Организация новой системы эффективного управления в образовательном учреждении началась с укрепления связей с родительской общественностью. В детском саду широко используются современные формы работы педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, изучение запроса семей на образовательные услуги. Родители имеют возможность познакомиться с деятельностью дошкольной организации посредством не только через сеть Интернет, но и при посещении занятий, Дней открытых дверей. Подобная управленческая стратегия укрепляет уверенность родителей в высоком качестве образовательного процесса, что положительно влияет на имидж детского сада.

В рамках исследований, проводимых Агентством социальных исследований «Социальный навигатор» и Институтом психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, д/с № 86 участвует с 2013 года в исследованиях «Рейтинг ДОУ».

При формировании опросника исследования были определены три основных направления, которые представлены *на слайде*:

* *Условия, созданные для ребёнка в детском саду.*
* *Педагоги, работающие с детьми в детском саду.*
* *Дополнительные услуги в детском саду.*

 Начатая в 2013 году работа стала приносить результаты: в 2015 году мы вошли в 100 лучших садов России, став 69.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Место в рейтинге** |  |
|  | Всего учреждений | Россия | НСО | оценка |
| 2012 | не участвовали |
| 2013 | 3536 | 490 | 82 | 42,95 |
| 2014 | 3969 | 155 | 26 | 50,45 |
| 2015 | 7182 | **69** | **8** | 51,82 |

Таким образом, грамотно выстроенная система управления позволяет значительно повысить качество воспитательно-образовательного процесса, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному взаимодействию с социальными партнёрами и обеспечивает конкурентоспособность дошкольной организации на рынке образовательных услуг. Несмотря на достигнутые результаты, мы не останавливаемся, и продолжаем развиваться дальше по качественному выполнению целей и задач ФГОС дошкольного образования.