Методическая разработка урока русского языка в 7 классе по теме:

«Деепричастие как часть речи»

Тип урока: урок – исследование

Цели деятельности учителя:

Образовательные:

* формировать умения находить деепричастия в тексте,
* определять признаки деепричастия (грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий в тексте).

Воспитательные:

* воспитывать любовь и уважение к русскому языку, к своему народу, Родине посредством анализа текстов из художественных произведении.
* воспитывать чувство такта, умение слушать учителя, умение анализировать и обобщать.

Развивающие:

* работа по развитию речи: формулировка выводов, саморефлексия.
* работа по развитию личности: развитие внимания, логического мышления, самостоятельности, памяти, воображения.
* формировать языковое чутье,
* развивать речевую культуру и речевое творчество.

Планируемые образовательные результаты:

**Предметные:** знать, что такое деепричастие; основные признаки деепричастия; типичные суффиксы деепричастий; признаки глагола и наречия, свойственные деепричастию. Уметь отличать деепричастие от причастия; разграничивать основное и добавочное действие; опознавать деепричастия по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.** | **Организационный этап.**  **Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | **Приветствие.**  - Здравствуйте, ребята! Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Мы с вами рады видеть друг друга, а значит у нас все получится. Желаю всем успеха в открытии новых знаний, чтобы каждый из присутствующих в этом классе, окунулся в царство русского языка. | **Познавательные:** осознают познавательную задачу;  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции; |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | - Работать на уроке мы будем в группе. Откройте свои тетради и запишите число и классная работа.  - Обратите внимание на доске записано предложение, в котором необходимо найти грамматическую основу и вставить пропущенные знаки препинания.(Чуть слышится ручей, бегущий в сень дубравы, чуть дышит ветерок, уснувший на листах.)  «Блиц опрос»  - Объясните выбор поставленных запятых(ПО), что такое ПО? Что такое причастие? Каким бывают причастия? Назовите суффиксы причастий? Синтаксическая роль причастия? | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи;  **Коммуникативные:** слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют ответы; |
| **3.** | **Постановка цели и задач урока. Выявление места и причины затруднения.** | - На доске записаны предложения:  Ребенок растет и радостно познает мир.  Ребенок растет, радостно познавая мир.  - Укажите на действие в предложениях? Кто выполняет действие? Эти глаголы обозначают одинаковые по важности действия или разные?  - Во втором предложении? Одно действие похоже на другое? Можно ли это слово отнести к глаголу? Гланое или добавочное действие? Это слово можно назвать частью речи и какие части речи совмещаются в нем? ( глагол и наречие)  - Эта часть речи называется деепричастием. **Запишите тему нашего урока в тетради.** - Какую цель поставим перед собой?  - Деепричастие выполняет добавочное действие по отношению к основному, какой вопрос зададим от основного глагола к деепричастию ( что делая?)  ( наречие- какой первый признак наречия можно заметить, задавая вопрос к деепричастию КАК?, подумайте изменяемая ли эта часть речи? Синтаксическая роль? И подумайте о признаках деепричастия). | **Регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний;  **Коммуникативные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы, информации; осуществляют совместную деятельность в группах;  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушенного объяснения учителя; |
| **4.** | **Первичное усвоение новых знаний.** | Работа в группах на скорость.  - Перед вами предложения, ,,по которым вы должны определить признаки глагола и наречия(1 гр. Вылетев из Африки в апреле к берегам отеческой земли, длинным треугольником летели, утопая в небе, журавли.  Вытянув серебряные крылья через весь широкий небосвод, вел вожак в долину изобилья свой немногочисленный народ.)  2гр.По лощинам , звёзды отражая,  Ямы светят тихою водой,  Журавли , друг друга окликая,  Осторожно тянутся гурьбой.  А весна в зазеленевшей роще  Ждёт зари, дыханье затая…  И. Бунин.  - Что же такое деепричастие?  ( правило в учебники) | **УРАВЛИ,** |
| **5.** | **Физминутка** |  | Заботятся о своем здоровье |
| **6.** | **Первичная проверка понимания и закрепление .** | Работа в группах. (карточка)  - Попробуйте найти в предложениях основное действие и добавочное при помощи вопросов ( что делая? что сделав?)  Под голубыми небесами Великолепными коврами Блестя на солнце снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.  Скользя по утреннему снегу, Друг милый предадимся бегу нетерпеливого коня И посетим поля пустые, Леса, недавно столь густые, И берег, милый для меня. | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия;  **Регулятивные:** оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут причины преодоления;  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; |
| **7.** | **Творческая работа** | - Работаем с фрагментом из поэмы «Мцыри» Лермонтова М.Ю.  - Прочитайте текст выразительно и найдите предложения с деепричастиями.  - Объясните для чего служат деепричастия в художественном тексте ( для яркости, образного описания действия).  - Попробуйте составить предложения с деепричастием, самостоятельно.  Держа кувшин над головой, Грузинка узкою тропой Сходила к берегу. Порой Она скользила меж камней, Смеясь неловкости своей. И беден был ее наряд ; И шла она легко назад, Изгибы длинные чадры Откинув. | **Познавательные:** читают и слушают, извлекая нужную информацию;  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи;  **Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность в группах; |
| **8.** | **Домашнее задание** | - Теперь прослушайте инструктаж д/з. упр. №181 |  |
| **9.** | **Рефлексия** | **Индивидуальная работа** (для слабоуспевающих – карточки, творческая работа).  Затаив дыхание, сидели дети на холодном камне ,дожидаясь, когда и к ним придут лучи солнца и обогреют их хоть немного.  И вот первый луч, скользнув по верхушкам, очень маленьких елочек, наконец-то заиграл на щеках у детей.  Отдохнув на камне и со гревшись в лучах солнца,  Настя  с Митрашаей встали, чтобы  продолжить дальше свой путь.  Задание: 1. Выделить деепричастия, как члены предложения 2. По опорным словам составить предложения: А. воробьи, весело, перелетая, чирикали, с ветки на ветку. Б. Ребята, рассматривая, по выставке, ходили, картины.  Понравился ли вам урок?  - Что нового узнали на уроке?  - Что показалось самым трудным?  Оценка обучающимся. | **Регулятивные:** оценивают свою работу;  **Коммуникативные:** формулируют свои мысли; |