

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 11 «Снегирёк» комбинированного вида»

630046 г. Новосибирск ул. Первомайская, 166 - а, ИНН 5409111887 Тел. / факс: 337-16-60
337-02-75 E-mail: ds_11_nsk@nios.ru

Конспект НОД
по образовательной области
«Познавательное развитие»
тема: «Кто такие птицы»
(старший дошкольный возраст)

Автор: Снегирева Елена Игоревна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Новосибирск

Цель: формирование обобщённого представления о птицах, как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.

Задачи:

О.О. «Познавательное развитие»:

- расширить и закрепить представления о птицах;
- дать детям представление о значении перьев в жизни птиц;
- побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы.

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»:

продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками.

О.О. «Речевое развитие»:

- упражнять в использовании сравнений, подборе определений и антонимов. расширить активный словарь детей по теме: «Птицы» по средствам дидактической игры.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»:

- учить создавать изображение увиденного;
- развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее и подражать голосам птиц с помощью музыкальных произведений.

О.О. «Физическое развитие»:

- развитие мелкой моторики рук

Материал для занятия: Набор для исследования: (*перья маховые и пуховые, камни, весы, молнии, пипетки, емкость с водой, растительным маслом, бумажное крыло, лупы, проволока, кисточки, салфетки, ножницы, клеенка*).

Микроскопы.

Организационный момент: *дети заходят в группу и видят следы птиц и перья.*

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель:

- Кто оставил следы? *(птицы)*

- Как догадались? *(по перьям)*

Загадка:

Различаемся мы цветом,

Встретишь нас зимой и летом.

Если крыльями взмахнём,

Будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать,

Каркать, петь и ворковать.

Нас зимою подкормите...

Дети, кто мы? Назовите! *(птицы)*

- Правильно это птицы. Ребята, каких птиц вы знаете? *(ответы детей)*

- Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? *(ответы детей)*

- А те птицы, которые прилетают и улетают от нас? *(ответы детей)*

- Назовите перелетных, *(зимующих)* птиц. *(ответы детей)*

- Ребята, почему птицы улетают в тёплые края? *(ответы детей)*

- Какие птицы могут оставить следы и перья сегодня? *(зимующие)*

Просмотр картинок: разнообразие птиц. Просматривая картинки, дети играют в дидактическую игру.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

- У воробья туловище мелкое, а у вороны - ...*(крупное)*.
- У вороны клюв большой, а у воробья - ... *(ответы детей)*
- Все птицы разные, а что у них общего? *(ответы детей)*

Воспитатель:

- Можно ли назвать птицами животных, которые ходят на двух ногах? *(Нет.*

На двух ногах ходят и человек, а раньше ходили динозавры.)

- Можно ли назвать птицами животных, которые питаются зернами? *(Нет, зернами питаются многие животные – грызуны, насекомые, лошади.)*
- Можно ли назвать птицами животных, которые летают? *(У которых есть крылья? Нет. Кроме птиц летают бабочки, жуки, комары, летучие мыши.)*
- Можно ли назвать птицами животных, которые откладывают яйца? *(Нет. Кроме птиц откладывают яйца все насекомые, черви, черепахи, змеи)*
- Можно ли назвать птицами животных, у которых есть клюв? *(Нет, клюв есть и у некоторых зверей, например у утконоса.)*
- Так что же такое есть у птиц, чего нет ни у каких других животных? *(После некоторых раздумий, дети самостоятельно приходят к выводу, что у названных видов животных нет перьев)*
- Правильно. Ведь у птиц есть и второе название: Пернатые. Ни у кого, кроме птиц, перьев нет. Это отличает их от остальных животных. *(Перья)*
- Какие перья интересные, какие разные, предлагаю их исследовать в нашей лаборатории.

Основная часть.

Опыт №1.

- Потрогайте перо. Какое оно? *(плотное, жесткое, большое)*
- Интересно, легкое оно или тяжелое? Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень. *(легкое)*

Опыт №2.

- Подбросьте перо. Что вы видите? *(падает медленно, плавно кружась)*
- А за счет чего оно легкое? *(стержень пустой)*

Опыт №3.

- Отрежьте край у пера – видим пустоту *(можно попробовать вставить проволоку цветную, проверить пустоту)*
- Почему оно легкое? *(ответы детей)* Вот почему оно легкое, стержень пустой.

Опыт №4.

«Как устроено перо»

- Помашите пером, что вы ощущаете? (*Воздух*)
- Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски. Давайте рассмотрим перо под микроскопом. Видите, под микроскопом, мы обнаруживаем потрясающее зрелище. Как мы все знаем, посреди пера идет стержень. Сотни маленьких бородок выходят из каждой стороны стержня. Бородки различной мягкости и размеров. Более того, к каждой бородке присоединены тысячи бородочек, которых нельзя увидеть невооруженным взглядом. Эти бородочки сцепляются вместе посредством крючочков. Например, **перо** журавля имеет около 650 бородок на каждой стороне стержня. Каждая из этих бородочек соединены вместе посредством 390 крючочков. Крючки легко соединяются, застегивая поверхность пера, а если они расцепляются, то птица клювом соединяет их. Когда - то это увидели очень внимательные люди и изобрели замок-молнию.

Опыт №5.

«С молнией и с маховым пером»

- Посмотрите, какие перья лежат у вас ещё? Пуховое. (*маленькое, пушистое, тоненькое, волоски не сцепленные, стержень тоненький*) Маховое. (*ответы детей*). Давайте сравним перо с замком-молния. (*дети застёгивают и расстёгивают замок-молнию*)

«Сравнение перьев»

- Накладываем и сравниваем с маховым. (*водим по руке – мягкое, пушистое*)
- Как вы думаете, зачем такое перо птице? (*Пуховое перо служит птице для сохранения тепла. Находятся на туловище, голове, крыльях, лапах*).
- Интересно, какое перо легче – перовое или маховое? (*Дети дуют – какое улетит быстрее – пуховое или маховое?*)
- Перья на хвосте называются «рулевые». Они помогают менять направление полета.

- Исследовав перья в нашей лаборатории, можем сделать вывод - зачем птицам перья? *(Помогают птице взлететь, держаться на воздухе, предохраняют от ушибов, пересыхания, намокания, греют)*

- А как вы думаете, почему у водоплавающих перья не намокают? Потому что, у них есть специальная жировая железа, и птицы сами клювом смазывают перья. Давайте это проверим.

Опыт №6.

- У вас бумажное перо, нанесем кисточкой на него жировую смазку *(растительное масло)*, а теперь пипеткой капните воду. Вода скатывается, вот так и с перьев птиц. Не зря говорит пословица «**Как с гуся вода**».

Опыт №7.

«Птицы и нефть»

Цель: помочь детям понять, как загрязнение водоемов влияет на водоплавающих птиц.

Материал: пуховые птичьи перья, любое жидкое мыло

Ход:

- Подбросим перышко и проследим за его полетом. Обмокнем перышко в жидкое мыло *(избытки снять)* и еще раз подбросим вверх. Обратите внимание, как оно быстро «камнем» падает вниз. Подуйте на перо. Когда водоплавающие птицы *(утка, чайка)* садятся на загрязненную воду, у них перья слипаются, а значит, птица не может взлететь и становится легкой добычей хищников.

Заключительная часть.

(звучит музыка «Звуки леса»)

- О чем узнали мы сегодня в лаборатории? *(ответы детей)*

- О том, как устроены птичьи перья и их назначение. *(ответы детей)*

- Птицы каждый день заботятся о своих перьях, тщательно чистят свое оперение, удаляют чужеродные предметы, вытирают жир и периодически меняют лишнее перо. *(ответы детей)*

- А что еще могут делать птицы? *(ответы детей)*

Игра с мячом «Подбери действие». (Дети передают мяч друг другу и называют, что умеют делать птицы: летать, клевать, прыгать, петь, чистить перышки, вить гнезда, высиживать яйца, заботиться о птенцах, спать, пить, сидеть на ветке, искать корм)

- А где в быту нам может пригодиться перо? (в старину на Руси писали перьями)

- А рисовать можно? Давайте попробуем. (дети рисуют пером)

Вывод. Сегодня мы провели много экспериментов с перьями. Много нового узнали о птицах. В следующий раз мы встретимся у птичьей кормушки и узнаем, чем более всего любят лакомиться птицы, которые остаются с нами на зиму.