**Район Кировский**

Информация о результатах педагогической диагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды функциональной грамотности** | **Качественный показатель**  **выполнения заданий** | | |
| **Менее 60 %** | **61-80 %** | **81-100 %** |
| Читательская грамотность | 23 % | 49 % | 28 % |
| Математическая грамотность | 22 % | 46 % | 32 % |
| Естественнонаучная грамотность | 12 % | 54 % | 34 % |
| Финансовая грамотность | 12 % | 49 % | 39 % |
| Глобальные компетенции | 20 % | 54 % | 26 % |
| Креативное мышление | 18 % | 62 % | 20 % |

В диагностике компонента «Читательская грамотность» приняли участие 1161 обучающийся 4-х классов.

В диагностике компонента «Математическая грамотность» приняли участие 631 обучающийся 4-х классов.

В диагностике компонента «Естественнонаучная грамотность» приняли участие 408 обучающихся 4-х классов.

В диагностике компонента «Финансовая грамотность» приняли участие 437 обучающихся 4-х классов.

В диагностике компонента «Глобальные компетенции» приняли участие 344 обучающихся 4-х классов.

В диагностике компонента «Креативное мышление» приняли участие 354 обучающихся 4-х классов.

Наиболее сложными стали задания:

|  |  |
| --- | --- |
| Читательская грамотность | Задания: 2, 3, 4, 5, 6.  - недостаточный уровень сформированности смыслового чтения;  - сложно давать свободный ответ;  - затрудняются давать ответы в развернутом виде;  - сложность в установлении связи между событиями и утверждениями;  - сложность в установлении структуры текста. |
| Математическая грамотность | Задания: 1, 2, 3.  - непривычная структура задания (отличается от структуры задачи в учебнике);  - недостаточный уровень сформированности предметных умений;  - недостаточный уровень осмысленности. |
| Естественнонаучная грамотность | Задания: 2, 3, 4.  - трудности с умением анализировать данные и делать соответствующие выводы;  - сложности с выдвижением гипотез и способами их проверки;  - недостаточно сформировано умение давать ответы в развернутом виде. |
| Финансовая грамотность | Задания: 1, 3, 4.  - сложность вызывает затруднение в расчетах, дети не могут соотнести и посчитать. |
| Глобальные компетенции | Задания: 1, 3, 3/5.  - недостаточный уровень развития аналитического и критического мышления учащихся;  - недостаточный уровень имеющихся знаний, жизненного опыта. |
| Креативное мышление | Задания: 2, 2/4.  - сложность в предложении своих идей и способов знакомства, недостаточность жизненного опыта. |