**Использование метода решения проектных задач в обучении**

**младших школьников**

Якутина Л. Н.,

заместитель директора по УВР,

Кайгородова М. В.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 63

*«Деятельность – единственный путь к знанию».*

*Шоу Б.*

Введение проектной деятельности изменило традиционное преподавание учебных предметов в начальной школе. Такая деятельность становится необходимой в ситуациях достижения практического результата, в жизненных ситуациях, выходящих за рамки чистого учения.

Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей .Решение проектных задач становится одним из средств, с помощью которого могут быть решены разнообразные педагогические задачи.

ФГОС НОО определил ценностные ориентиры «выпускника начальной школы» как формирование психологических условий развития общения, кооперации (сотрудничества) учителя и учащихся; развитие умения учиться как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию; развитие самостоятельности, ответственности личности за поступки и результаты своего труда; формирование самоуважения, эмоционально-положительное отношение к себе, умения адекватно оценивать свои поступки; готовность к преодолению трудностей, устойчивость в достижении целей.

Начиная работу над проектной задачей, учитель выясняет, все ли ученики понимают, о чём идет речь. С помощью устного опроса или анкетирования выясняется, что проект в представлении учеников – это доклад или сообщение на заданную тему. Как привлечь интерес к выполнению проектной задачи, если само понятие «проектная задача» - белое пятно в практической деятельности младших школьников? Как решение проектной задачи сделать посильным, интересным и успешным при выполнении?

Учитывая особенности проектной деятельности, на первом занятии учитель представляет образцы творческой деятельности младших школьников: макет города, куклу из кусочков ткани, словарь младшего школьника.

Тем самым первый шаг к развитию познавательных интересов, инициативы, мотивов познания и творчества сделан. Успешность выполнения гарантирована общей коллективной творческой деятельностью, актуальностью решения проектной задачи. Макет города – практическое использование знаний о знаках дорожного движения, кукла – изучение традиционных русских праздников, словарь младшего школьника – активизация учебной деятельности на уроках русского языка.

Приступая к проектной деятельности, ребёнок не имеет опоры на ранее пройденный учебный материал, большой объём и неоднородность которого задает реальную возможность организации взаимодействия детей между собой, позволяет показать разные взгляды на объекты, выполнить разные действия по отношению к этим объектам.

Необходимым условием решения проектной задачи является создание актуальной и личностно значимой для ребёнка проблемной ситуации.

Рассмотрим пример решения проектной задачи на уроках русского языка в 4-м классе.

Проведение учителем одной из самостоятельных работ по русскому языку выявило пробелы в умении четвероклассников выполнять морфологический разбор имени существительного. Полученные отметки расстроили и учителя, и учеников. Младшие школьники были вовлечены в процесс обсуждения вопроса: как улучшить результаты, какие действия предпринять? Учитель только создавал проблемную ситуацию, не обозначая цели, задачи. Поэтому самостоятельная разработка школьниками определенного алгоритма решения проектной задачи стала важным действием. У детей, работающих в группах, возникают первые вопросы и споры: с чего начать, что делать, как делать? Наблюдение выявило отсутствие у четвероклассников навыков коллективного обсуждения, умения удерживать цель от начала решения проектной задачи до ее завершения.

При реализации проекта не задаётся последовательность, её определяют проектировщики. Опорной схемой-подсказкой для ребят послужил «цветок Незабудка». Проблема определила тему проектной задачи: составление Паспорта имени существительного. Цель определена: систематизировать знания об имени существительном.

Следующий лепесток - постановка задач, определение основных шагов по выполнению Паспорта. На этом этапе ребята попытались описать, как будет выглядеть их Паспорт, назвали важные для него характеристики. И предположили, где и как можно будет в дальнейшем его использовать и как он будет выглядеть. Самым трудоёмким стал этап-сбор информации. Сложность заключалась в том, что дети самостоятельно не смогли определить, какая информация необходима для реализации проекта. Методом «мозгового штурма» выбрали оптимальный вариант: обратиться к Памятке морфологического разбора. Каждая группа проанализировала морфологический разбор имени существительного для учеников пятого класса и определила понятия, необходимые для поиска и изучения. Весь собранный материал систематизировали в таблицах и рассортировали по папкам. Активно стали «собирать» будущую модель паспорта. Так как настоящий Паспорт – это документ, решили сделать его в черно-белом варианте. Все работы по обрезке, складыванию и скреплению своего «документа» каждый выполнял сам. В результате была «издана» маленькая книжечка, удобная для ежедневного использования на уроках и при выполнении домашнего задания. От выполнения такой проектной задачи четвероклассники получили опыт взаимодействия, аргументации своей позиции, опыт планирования. Успешность выполнения определялась взаимопомощью, возможностью проявить творческие навыки, пониманием значения изготовленного продукта.

В качестве совета и помощи ребятам других классов коллективным творчеством стала памятка решения проектной задачи:

1. Определи проблему.

2. Подбери информацию по данной теме.

3. Составь план решения проектной задачи.

4. Выдели теоретическую и практическую часть.

5. Вноси коррективы при решении задачи.

6. Подготовься к защите и оценке качества своей работы.

7. Презентуй свой продукт.

Характерной чертой детского проекта является его неповторимость и новизна выбранной темы для самого ребёнка. Оценивая использование этого метода в рамках урока, можно сделать вывод, что использование метода решения проектных задач позволяет максимально раскрыть творческий потенциал всех участников проектирования: ученика, учителя, родителей – так как ценен сам исследовательский процесс и при грамотном использовании метода гарантировано снижение тревожности детей по отношению к образовательному процессу, появление уверенности в собственных возможностях, комфортное мироощущение.