«**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЯ»**

***Горячкина Наталья Ивановна,***

***заместитель директора по УВР***

***МБОУ СОШ № 67***

С 2012 года в школе реализуется проект.

Данный проект был представлен на Всероссийском конкурсе инноваций «Качественное образование – будущее России» и награждён Золотой медалью Национальной премии «Элита Российского образования» «Сергий Радонежский» в номинации «За подвижничество и общественное служение»,

отмечен дипломом Международной образовательной выставки «УчСиб - 2015».

В разработке проекта приняло участие 15 педагогов – учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя естественно – научного цикла, а также заведующая библиотекой, администрация школы.

Вы уже смогли посетить уроки и внеклассные мероприятия этих педагогов.

Цель проекта: Повышение культурной и читательской компетентности учащихся, их родителей, педагогов школы.

Задачи проекта:

1. Развитие универсальных учебных действий - способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Содействие формированию благоприятной для продвижения чтения информационной среды.

3. Продвижение лучших образцов литературы в широкие слои читателей.

4. Формирование представлений о ценности и значимости чтения.

5. Создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, библиотеки.

6. Вовлечение в активное квалифицированное чтение не читающих и мало читающих детей.

Обратиться к этой теме помогла статья Елены Яковлевой «Скажи, что ты читаешь, и станет ясно, какой будет Россия» ([www.rg.ru](http://www.rg.ru) «Российская газета», № 162 (3831) от 27 июля 2009 г.). Автор пишет: «Построение конкурентоспособной страны на таком фоне начинает казаться целью столь же призрачной, как и построение коммунизма. Конкурентоспособность уже давно обеспечивают не стратегические запасы нефти, а удачно мобилизованные стратегические ресурсы ума и культуры». Далее автор приводит факты, полученные в ходе исследования. Результаты оказались ошеломляющими. По ним можно сделать вывод, что современная Россия переживает своеобразную катастрофу чтения: полстраны не покупают книг, полстраны не читают журналы, почти 80 % не пользуются библиотеками». В ходе других, уже международных исследований, выявлен другой, не менее ужасающий факт: школьники России занимают 28-е место по «качеству чтения» среди 32 обследованных стран.

Мониторинг сформированности чтения, проведённый в школе показал, что 16% обучающихся читают ниже нормы. Это также является подтверждением актуальности темы.

Национальная программа поддержки и развития чтения является ответом на необходимость формирования в стране современного полноценного информационного общества. Совершенно очевидно, что членам развивающегося общества знаний требуется непрерывное обучение, а оно неразрывно связано с чтением, работой с письменными текстами.

В проекте выявлены основные проблемы, связанные с чтением подростков:

* снижение интереса к чтению;
* ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
* низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты;
* обрабатывать информацию в письменной форме.

Работа над проектом помогла выработать стратегию чтения в школе.

Стратегия чтения представляет собой группу действий и операций, организованных для достижения цели - полноценного освоения содержания текста - и подчиненных движению к ней.

Понимание педагогическим коллективом важности развития читательской компетентности в школе создана система педагогической деятельности, которая позволяет решать актуальную задачу воспитания современного образованного человека.

**Направления развития читательской компетентности:**

1. Включение в учебный процесс межпредметного подхода по формированию текстовой деятельности как общеучебного умения посредством дидактического конструктора.
2. Включение в учебный план школы предметов, курсов и факультативов по формированию общеучебных навыков и читательской компетентности.

С целью развития читательской компетентности в учебный план школы введены такие предметы как «Литература с элементами фольклора», «Мировая художественная культура», «Вокруг тебя мир», «Словесность».

1. Работа психолого-педагогической и логопедической службы.
2. Использование технологии критического мышления учителями различных предметов через чтение и письмо на уроках.

Технология позволяет научить учащихся мыслить критически, то есть, встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать ее вдумчиво, уметь самостоятельно оценивать информацию; действовать в соответствии с представлением о том, что в данной информации может быть полезно им.

1. Проведение нестандартных форм уроков, такие как: практикумы, семинары, ролевые игры, литературно-музыкальная композиция, заочная экскурсия, урок - экзамен, защита проекта, театрализация, пресс-конференция, урок – интервью.

В системе работы школы ежегодно проводится «Неделя нестандартного урока», где учителя обмениваются опытом работы по организации и проведению разнообразных форм уроков. В рамках недели русского языка и литературы и недели литературного чтения в начальной школе проводится конкурс на лучшего чтеца, конкур сочинений «Моя любимая книга». Обучающиеся принимают участие в конкурсах: «Пушкинские чтения», «Тихомировские чтения», в днях Славянской письменности.

1. Включение разнообразных видов работы с текстом на уроках различных предметов.

7. Работа научного общества школьников «НауТИЛуС» по проблеме «Развитие творческих способностей учащихся через систему научно-практической деятельности». В рамках работы научного общества школьников «НауТИЛуС» были представлены проекты на международные конкурсы в города: Москва и Обнинск.

8.Организация внеурочной деятельности:

* работа литературного кафе «Вдохновение»
* работа драматических кружков.

9.Педагогический мониторинг по контролю над навыком чтения.

В приложении этого проекта размещён материал из опыта работы учителей и библиотеки. Это:

* Памятки для учеников и их родителей («Как организовать семейное чтение», «Советы родителям по развитию читательских интересов детей» и др.);
* Представлены разработки родительских собраний («Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка», «Как приучить ребёнка к чтению»);
* Представлены разработки классных часов («Хорошая книга – твой друг на всю жизнь»);
* Представлены разработки библиотечных уроков («Как создавалась книга», «О книге и библиотеке», «Что за прелесть эти сказки»);
* Рубрика «Книга на сцене» раскрыта через работу театрального кружка «В гостях у сказки».

Результатам реализации проекта является:

Сохранение качества успеваемости при переходе на новый уровень обучения;

Совместная работа семьи и школы над проблемой;

Увеличение количества посещений и книговыдачи в школьной библиотеке.

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод, что цели и задачи, которые мы ставили перед собой при разработке проекта, в определённой степени достигнуты. Но проблема совершенствования читательской культуры была, есть и будет. И нам предстоит искать новые пути решения этой проблемы.