**Реализация потенциальных возможностей студии дизайна в интеграции общего и дополнительного образования**

**НовиковаТ. М., педагог дополнительного образования МАОУ Гимназия № 10**

Интеграция - состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Проблема - не полное использование возможностей дополнительного образования, т.е. потенциала студии, находящейся на базе школы. Базовое и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными , взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, для полноценного личностного, а не только интеллектуального развития ребёнка.

Своеобразие дополнительного образования.

1. Целенаправленное добровольное использование ребёнком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей.

2.Свобода выбора направлений деятельности, коллективов, педагога, образовательной программы.

3.В возможности менять виды деятельности, коллективы, педагога.

4.В поисковом характере образовательного процесса.

5.В особых взаимоотношениях ребёнка и педагога ( сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход )

6.В возможности получать до профессиональную подготовку

Функции дополнительного образования.

-образовательная функция- обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им качественно новых знаний,

-воспитательная функция- обогащение и расширение культурного слоя образовательного учреждения.

-креативная- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих возможностей, запросов и интересов личности.

-компенсационная- освоение ребёнком новых для него направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ему определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

-профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, при этом школа способствует осознанию и дифференциации различных запросов и интересов ребёнка , но и помогает выбрать сферу дополнительного образования,

-функция социализации- освоение социального опыта,

- функция самореализации- самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности.

Цель проекта- построение целостного и развивающего взаимодействия студии «Мой рукотворный мир» и школы обеспечивающего духовно-нравственное, творческое и социальное развитие личности.

Задачи проекта:

-переход из разрозненных форм общего и доп. образования к целостной образовательной системе,

-обновление программ общего и доп. образования,

-повышение качества образования,

-формирование устойчивого интереса к собственной учебной деятельности,

-формирование интереса к дизайну,

-формирование межпредметных связей,

-формирование взаимодействия всех членов школьного коллектива,

-установление контакта с родителями.-

Механизмы интеграции:

-разработка совместных программ ,проектов,

-проведение совместных мероприятий, отдельных дел, акций, направленных на решение воспитательных и образовательных задач,

-использование комплексных форм работы(интегрированные разновозрастные занятия),

-сочетание различных форм и методов работы , приёмы и средства обучения, которые обогащают и расширяют содержание учебника,

-кооперация ресурсов и обмен ресурсами(интеллектуальными, информационными, материально- техническими),

Этапы работы:

1. Создать творческую группу: учителя, ПДО, педагог-психолог.

2. Разработать совместную программу.

3. Провести диагностику потребностей детей и родителей и педагогов начальной школы,

4. Реализация программы.

5. Итоговая диагностика.

Результаты работы:

-повышение качества образования,

-создание целостной системы взаимодействия основного и дополнительного образования

-создание базы интегрированных программ,

-научно-методическое обеспечение процесса интеграции,

-обеспечение здоровьесбережения,

- обеспечение оптимизации деятельности педагога и ученика.

Результатом обучающегося можно считать подготовку к саморазвитию и последующему самоопределению.