**Формирование нравственных понятий**

**как один из аспектов развития личности**

**младшего школьника**

***(Целуйкина И.А., МОУ СОШ № 13)***

Ученики обучаются логическим средствам получения и воспроизведения знаний, способности самостоятельно добывать и использовать имеющиеся знания, т.е. реализовать развивающую функцию обучения, в системе развивается их мыслительная деятельность. Целенаправленно управляя внутренними процессами учебной деятельности учащихся, используются разные методы обучения, методы усвоения, методы поиска решения проблемных ситуаций, содержание и последовательность упражнений, приемы мыслительной деятельности, приемы организации всего процесса обучения.

Количественно и качественно возросший объем научной информации, необходимый для творческого применения, делает невозможным овладение им при помощи традиционных методов обучения. В связи с этим в работе применяются следующие технологии:

- гуманизация образовательного процесса;

- развивающее, дифференцированное обучение;

- индивидуализация обучения;

- компьютеризация образовательного процесса;

- многоуровневое планирование результатов обучения.

Учитель, следует идеям В.А. Сухомлинского: «Воспитывает и обучает не программа и не метод, а личность учителя. Воспитателям необходим суровый анализ самих себя, своих действий для того, чтобы исключить возможность прикосновения собственных отрицательных качеств к детской чистоте и неосведомленности». Ирина Анатольевна считает, что по принципу «не навреди» учитель должен:

1. Щадить беззащитность ребёнка.

2. Дорожить детским доверием.

3. Уважать человеческое достоинство.

4. Иметь мудрую власть.

5. Верить в ребёнка.

Главное, чтобы в учебной деятельности было душевное равновесие: чувствование детьми полноты жизни, ясность мысли, уверенность в своих силах, вера в возможность преодоления трудностей.

Для реализации развивающего обучения, в основу которой положен личностно-ориентированный подход, организовано:

- учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности;

- учебные задачи сделаны творческими;

- каждому ученику в ходе учения оказывается помощь в открытии себя и своих возможностей;

- включены задания поискового творческого характера;

- созданы максимально благоприятные условия для того, чтобы обеспечить наиболее полное развитие способностей каждого ребёнка;

- учтено, что формирование ЗУН – не цель, а средство полноценного развития личности;

- поощряются учебные успехи, а не только указываются недостатки;

- ребёнка считают полноправным партнёром.

Благоприятные условия для индивидуализации обучения созданы посредством:

- вовлечения учащихся в исследовательскую, проектную деятельность;

- подготовки проведения олимпиад;

- участия в районных, городских и международных конкурсах.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением интерактивного оборудования позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятиям по всем предметам.

Цель воспитательной работы состоит в формировании личности, характеризующейся нравственными качествами и реализующей их в практической деятельности.

В воспитательной работе реализуются следующие принципы:

- принцип целостного педагогического процесса;

- принцип гуманизации;

- принцип демократизации;

- принцип природосообразности;

- принцип культуросообразности;

- принцип единства и непротиворечивости;

- принцип доступности нарастающей трудности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип уважения к личности ребёнка;

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип связи воспитания с жизнью.

Задачи деятельности состоят в следующем:

- разработка и совершенствование программы нравственного просвещения младших школьников;

- организация системообразующей деятельности по нравственному воспитанию;

- создание единого воспитательного пространства посредством включения родителей в программу деятельности класса;

- создание условий для практической реализации знаний и представлений учащихся.