Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Экономический лицей"

Телефоны

8(383)224-73-07 приемная директора   
8(383)201-57-18 диспетчер

Email [ekonomich\_nsk@nios.ru](mailto:ekonomich_nsk@nios.ru)

Сайт [l\_ekon.edu54.ru/](http://l_ekon.edu54.ru/)

Адрес

630005, г. Новосибирск, ул. Крылова, 44

ПРОЕКТ

**«Социализация и особенности развития личности школьника из семьи мигрантов, на уроках обществоведческого цикла и во внеурочное время, как фактор развития и средство повышения качества образования»**

Проект выполнила:

учитель истории и обществознания, в.к.к

Безлюдная Светлана Александровна

тел.: 8 913 890 18 40

***«Социализация и особенности развития личности школьника из семьи мигрантов, на уроках обществоведческого цикла и во внеурочное время, как фактор развития и средство повышения качества образования»***

**Краткая аннотация проекта**

Возрастающая роль образования – закономерная тенденция развития общества, государства и каждого его члена. Особую социально-историческую значимость приобретает качественное совершенствование образования – одного из факторов позитивного развития нашего российского общества на основе взаимодействия Отечественных традиций и инноваций, формирование новой системы открытого, непрерывного образования требует активного включения в этот процесс как государственных, так и общественных структур, их эффективного взаимодействия. На необходимость разработки данного проекта повлиял значительный рост миграции- один из важнейших тенденций социальных перемен в современном мире. Россия является одной из самых привлекательных стран для трудовых и вынужденных мигрантов из бывших республик СССР. В последние годы изменился качественный состав мигрантов. Вслед за мужчинами в Россию стали приезжать их жены и дети - семейная миграция. Миграция становится более феминизированной: женщины приезжают в Россию вместе с детьми, а мужчины остаются на родине.

Правительство РФ разрабатывает законодательную базу, регулирующую пребывание на территории Российской Федерации иностранных граждан, в том числе законы, регламентирующие действия мигрантов в различных сферах жизни.

В Новосибирске 26 декабря 2016 года, было подписано постановление мэрии «О комплексном плане мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных  межконфессиональных отношений на территории города Новосибирска», на 2017 - 2020 годы.

В регионе принята и действует программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов, проживающих на территории Новосибирской области, на 2015–2020 годы. Как сообщают в пресс-службе новосибирского правительства, «ряд мероприятий программы был направлен на укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений».

Однако законодательная база оказания воспитательно - образовательных услуг детям мигрантов на территории РФ в настоящее время находятся лишь в стадии формирования.

Проблем же, которые испытывают дети мигрантов, уже сегодня существует немало. Это и языковой барьер, и неумение преодолеть психологический стресс, и невозможность оказать помощь в учебе родителями и др. Решать эти проблемы может и должна школа.

Задача школы помочь детям мигрантов адаптироваться к новым условиям жизни и активно включить их в нее, то есть социализироваться.

Количество детей мигрантов в школах Новосибирска за последний год выросло в 2,6 раз — об этом свидетельствуют специалисты управления образования мэрии Новосибирска. Руководство УФМС по Новосибирской области объясняет: столь впечатляющий скачок связан не с реальным резким приростом, а с изменением законодательства в отношении переезжающих на ПМЖ в Новосибирск жителей Казахстана и Киргизии. Директора школ, техникумов и вузов отмечают, что таджикских, казахских, киргизских и узбекских детей становится все больше (в ряде школ их доля составляет 30–50 %). И главный вопрос, который стоит перед педагогами — как найти общий язык с такими детьми? Многие из них плохо говорят по-русски, а кто-то вовсе не понимает ни слова.

Обществоведческое образование – необходимое условие социализации личности. Для современного курса обществознания базовыми являются экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение и философия. При этом образование рассматривается не как способ самораскрытия, а как шанс успешного продвижения в жизни. Знания о человеке и обществе должны предстать перед учащимися не односторонне, а комплексно. Без обществоведческого образования невозможно выполнить в полной мере требование закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество.

Стандарт третьего поколения требует усиления воспитательного потенциала истории и обществознания. В законе «Об образовании» под­черкивается, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. [1] Воспитание поставлено на первое место. Образование - средство воспитания, поэтому в Стандарте третьего поколения планируется программа воспитания и социализации учащихся, где будут названы все виды внеурочной деятельности.

В истории МБОУ ЭКЛ, и ранее обучались учащиеся, родители которых были выходцами бывшего СССР. Среди них не мало успешных и социально активных, которые стали полноправными гражданами РФ и служат ей на благо. Сегодня необходимо обратить внимание на то, что усилился приток мигрантов в РФ, и в частности на территорию НСО. Наш лицей, стоит на передовых позициях в процессе образования и должен активно включаться в дело социализации детей трудовых мигрантов. Данный проект рассчитан на реализацию его среди учащихся МБОУ ЭКЛ на второй ступени образования. Срок реализации: 2017 -2021 уч. год.

3. Срок и этапы реализации образовательного проекта Срок реализации проекта – 4 года.

1 этап: теоретико-проектировочный – ноябрь 2017 г.– февраль 2018 г. (проведение проектировочных работ, связанных с разработкой образовательного проекта «Социализация и особенности развития личности школьника из семьи мигрантов, на уроках обществоведческого цикла и во внеурочное время, как фактор развития и средство повышения качества образования»; создание нормативной и информационных баз; создание инициативно-творческой рабочей группы; информационное сопровождение).

2 этап: внедрение – март 2018 г. – июнь 2020 г. (организация дополнительного образования участников образовательного процесса; создание творческих рабочих групп по направлениям; реализация проекта; апробация и внедрение в педагогическую практику проектно- технологических практик; проведение мониторинговых исследований личностных качеств и учебных достижений обучающихся; информационное сопровождение);

3 этап: рефлексивно-обобщающий – сентябрь 2020г. – июнь 2021 г (оформление результатов деятельности, представление практического опыта, рефлексия).

**Проблема.**

До сих пор мало сделано, для того, чтобы наладить связь и взаимопонимание между субъектами образовательного процесса: учитель-учащийся-родитель. Сегодня мы сталкиваемся с тем, что в классах лицея за школьной партой сидят от 10-35% детей разных национальностей, в основном это киргизы, таджики, узбеки, казахи, армяне (показаны в порядке их численности). Мне, как учителю с большим педагогическим и воспитательным стажем, пришлось столкнуться с тем, что трудно найти взаимопонимание с учащимися и их родителями, не потому, что им трудно освоить программу, а с нежеланием последних ассимилироваться и интегрировать в образовательное пространство. Хочу отметить, что это касается не всех учащихся из этой среды.

Не следует относиться к проблеме социализации учащихся-мигрантов узко, односторонне. Необходимо проводить целенаправленную работу, включающую все факторы, влияющие на процесс взаимодействия учащихся разных национальностей. [2]  
Считаю возможным и реальным социализацию учащихся МБОУ ЭКЛ их среды мигрантов и их становление как полноправных граждан РФ. Перед собой я ставлю задачу социализации и развития школьников на второй ступени образования.

Количество мигрантов в России увеличивается с каждым годом, этот факт нельзя оставлять без внимания, нужно оказывать помощь учащимся-мигрантам в их адаптации к новой среде и социализации. Проблемами воспитания детей разных национальностей занимается большое количество исследователей: Е.Н Корнеева исследует интегративную регуляцию образовательного взаимодействия в условиях полиэтнического состава учащихся; В. Г. Крысько рассматривает методы воспитательной работы в многонациональных коллективах. [4] Большинство психологов считают, что психологическими характеристиками учащихся разных национальностей являются: высокий уровень посттравматического стрессового расстройства для детей-беженцев и вынужденных переселенцев, находящихся в стрессовой ситуации вынужденной миграции; так же важное место среди эмоциональных и поведенческих нарушений у учащихся разных национальностей занимают проблемы, связанные с общением, что вызвано как этнокультурными, так и социальными факторами; ситуацию усугубляют трудности, связанные с преодолением языкового барьера; психологический дискомфорт: потеря социального статуса, значительные изменения в системе социальных установок, утрата личностной и групповой идентичности; учащиеся разных национальностей стремятся утвердиться в новых условиях не только учебными успехами, но и путём подражания далеко не лучшим образцам другой культуры, перенимая такие дурные привычки, как курение, употребление спиртного, сквернословие. По мнению Е. Н. Корнеевой, серьёзной проблемой для школы становится оценка учебной компетентности детей нерусской национальности и даже их познавательных способностей и интеллекта.

**Задачи проекта:**

Наша обязанность создать ребенку "социальную ситуацию развития", среду общения, поле деятельности, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности.

Ведь подростковый период характеризуется проявлением талантов, поиска самого себя, своего внутреннего "Я" и формированием у каждого собственных представлений об окружающем мире, свободой выбора формы образования, самостоятельностью.

• Определить педагогические условия процесса социализации школьников на основе анализа научной литературы и современных исследований по данной тематике.

• Соотнести ресурсы МБОУ ЭКЛ с компонентами социализации.

• Выявить основные проблемы социализации детей мигрантов на основе анализа современных исследований по данной тематике.

• Для оптимизации решения проблемы социализации детей мигрантов в условиях лицея выделить группы детей мигрантов на основе документарных данных.

• Выявить и апробировать методики определения проблем социализации детей мигрантов по компонентам социализации и соотнести эти проблемы с выявленными группами детей мигрантов.

• Соотнести решение данных проблем каждой из групп мигрантов с возможностями ресурсов общеобразовательной школы.

• Разработать модель управления процессом социализации детей мигрантов в МБОУ ЭКЛ.

**Для решения поставленных задач необходимо выполнить:**

1. Изучить нормативно - правовую базу, современной теории социализации и современного миграционного движения.

2. Проанализировать статистические данные (официальные статистические данные, полученные из исследований: Федеральной службы государственной статистики, «Итоги миграции населения в Новосибирской области» [5]; документарные, полученные на основе личных дел, учащихся лицея (взятые для исследования).

Необходимость исследования данной темы объясняется также потребностью в устранении существующих противоречий между:

·законодательной базой и стереотипами, сложившимися в обществе по отношению к детям мигрантов,

·наличием большого количества внутренних русскоязычных детей мигрантов в школах и отсутствием целенаправленной работы по социализации с ними.

·Требованиями, предъявляемыми государством к работе по социализации детей мигрантов в школе и отсутствием разработанной технологии управления этим процессом.

**Для этого считаю необходимым:**

Изучить контингент учащихся 5-х классов, используя данные личных дел и помощь психолога;

Подготовить внеклассные мероприятия, способствующие социализации школьников. (Классные часы, интеллектуальные игры, развивающие проекты);

Организовать совместные игры и конкурсы, которые помогут объединить и лучше понять друг друга;

Провести правовой лекторий для родителей учащихся 5-х классов;

**Обоснование актуальности**

Проблема социализации учащихся разных национальностей в педагогическом процессе является одной из важных в современном мире. Российская школа сегодня — это, пожалуй, единственный зримый пространственный срез межкультурных, межпоколенных и духовно-нравственных процессов. Приобщаясь к новой культуре, дети разных национальностей приобретают знания и духовный опыт народа, имеющего иные традиции, нередко трудносовместимые с их собственными. В результате актуализируется потребность в выявлении человекозащитных основ, способствующих сближению личностных интересов учащихся в процессе совместного обучения и воспитания. И от того, какие отношения складываются у современных школьников в общении со сверстниками, учителями, внешним и внутренним миром, зависит их поведение в обществе и отношение к этому обществу в целом. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях современного общества возник ряд проблем, в том числе наблюдается тенденция увеличения числа учащихся разных национальностей в стенах школ г. Новосибирска.

По мнению Е. Н. Корнеевой, серьёзной проблемой для школы становится оценка учебной компетентности детей нерусской национальности и даже их познавательных способностей и интеллекта. У ребят, ранее учившихся в национальных школах, выписки из личного дела составлены на национальном же языке [4, с. 52]. Учащиеся разных национальностей могут столкнуться с рядом проблем: одни — стремятся обособиться и замкнуться в себе, оградив круг общения исключительно по национальному признаку, опираясь на обычаи, традиции и нравственно-этические нормы своего народа; другие — готовы раствориться среди новых сверстников, предав забвению свой язык, национальное и культурное наследие родного края как ненужные и невостребованные в новых социокультурных условиях. Эти дети являются наиболее уязвимой социальной группой, так как подвержены риску в физическом, психологическом и социальном развитии [4, с. 51]. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия, следует понимать, как обстоятельства, условия, действующие на эффективность сотрудничества и побуждающие учащихся к активной деятельности.  
Считаю необходимым и актуальным создать условия для адаптации учащихся разных национальностей, через знакомство с историей, культурой, условиями жизни в регионе, который стал им домом. Первым шагом к успешной социализации считаю, взаимодействие на основе знания языка, которое не только уменьшает чувство беспомощности и зависимости, но и поможет заслужить уважение, так как учащийся другой национальности может свободно общаться и воспринимается как более похожий на других. В этом нам помогут разнообразные формы совместной деятельности, такие как например. фестиваль культур, работа над проектом «Бессмертный полк»

Эффект иммиграции из различных регионов отражается на социализации детей и взрослых по-разному в зависимости от возрастного взаимодействия в образовательной среде. Так по международным исследованиям видно, что ассимиляция тяжелее протекает для азиатских иммигрантов, которых практически невозможно полностью ассимилировать [5].

Особое внимание нужно уделить знакомству с обычаями, нормами, традициями, правами и обязанностями принимающего общества. Не знание которых может негативно влиять на адаптацию учащихся разных национальностей. Одним из важнейших факторов, благоприятно влияющих на процесс взаимодействия учащихся разных национальностей, является установление дружеских, толерантных отношений с одноклассниками и жителями Новосибирска.

**Готовность к реализации проекта.**

На базе МБОУ ЭКЛ присутствуют все материальные и педагогические ресурсы, материально-техническая база (предметные кабинеты, спортивные залы-большой и малый, библиотека, музей лицея, кабинет информатики и ИКТ, бассейн для проведения соревнований), высококлассные специалисты в лице: социального педагога, школьного психолога, учителей- предметникиков.

Основными участниками проекта являются: педагоги, включая педагога-психолога, социального педагога, учащиеся и родители. Все участники проекта имеют определенный набор функций, который может дополняться в ходе его реализации. Инициативно-творческая рабочая группа – разрабатывает программу образовательного проекта, участвует в создании творческих рабочих групп, осуществляет информационное освещение проекта. Методический совет – оказывает методическую помощь по сопровождению педагогов при реализации образовательного проекта. Педагоги – апробируют и внедряют в педагогическую практику проектно-технологические методики, осуществляют мониторинговые исследования по отслеживанию динамики роста личностных качеств и учебных достижений обучающихся. Учащиеся – участвуют в учебных и воспитательных мероприятиях, в различных видах проектной деятельности, конкурсах. Родители – участвуют в совместной деятельности, поддерживают постоянную связь с педагогами лицея.

Для успешной социализации лицеистов ведется элективный курс «Роль личности в истории», ведется школа «Я-будущий избиратель», ребята участвуют в работе «Школы права», работает музей, хоровая студия. Главной целью является создание условий для формирования и развития у учащихся уважения к историческим истокам, правам и основным свободам человека, создание для ученика условий свободы, творчества, умение уважать индивидуальность каждого, совместно осваивать основы тех культурных норм, а также культурные способы взаимодействия с миром, человечеством, самим с собой.

Уроки обществоведческого цикла должны помочь учащимся адаптироваться в современном социуме. Через развитие умений размышлять, владеть искусством спора, искать истину в правовой культуре, умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, находить и извлекать из различных источников информацию. Я считаю основной задачей предметов обществоведческого цикла- складывание привычки общения с большим коллективом людей, которая способствуют развитию контактности и коммуникабельности, обеспечивает формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Действительно, обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой учебный предмет.

**Правовая основа проекта**

Правовую основу проекта социализации и адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Указы Президента;
* принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

**План реализации образовательного проекта**

В ходе реализации образовательного проекта возможна корректировка событий по срокам исполнения и мероприятиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Наименование мероприятия | Сроки исполнения ответственный исполнитель |
| Первый этап: теоретико-проектировочный (ноябрь2017 – февраль 2018 г.) | | | |
| 1 | Постановка проблемы | 1. Проведение диагностических мероприятий (тестирование, анкетирование, опрос и др. Создание инициативно- творческой рабочей группы. Социальный педагог, психолог, учитель истории-Безлюдная С. А | Ноябрь 2017.  Безлюдная С. А. кл.рук. 5-х классов  психолог |
| 2 | Разработка нормативной базы | Совместное обсуждение проблем проекта | Декабрь 2017-март 2018.  Инициативная группа (кл. рук. 5-х классов, психолог) |
| 3 | Разработка образовательного проекта: «Социализация и особенности развития личности школьника из семьи мигрантов» | 1. Работа инициативно- творческой рабочей группы.  2.Создание творческих рабочих групп. Семинар: «Проблема социализации учащихся, детей-мигрантов в педагогическом процессе»  3 Информационное сопровождение | Учитель истории и обществознания Безлюдная С. А. педагоги, психолог |
| Второй этап: внедрение (март 2018 г. – июнь 2020 г.) | | | |
| 1 | Изучение возможностей МБОУ ЭКЛ | Анализ материально-технической базы. Возможностей педагогического состава | Декабрь 2017-январь 2018 |
| 2 | Изучение личных дел учащихся, детей мигрантов, правовой базы проблемы | Анализ социального, национального, возрастного состава | Январь-март 2018 |
| 3 | Учебная адаптация.  Предмет «ОДНК (ОРКСЭ) | Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.  В рамках этого предмета проводятся: беседы, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе | В течении года |
| 4. | Практический этап | Осуществление мероприятий (мер), заложенных в проекте, выбор носителей нововведений, создание благоприятных и необходимых условий, реализация новых технологий (методика, 9 система мер), за счет которых ожидается повышение эффективности и результативности работы школы по социализации обучающихся и системы управления ею |  |
| 5. | Экскурсионная работа | Участие в школе экскурсоводов музея МБОУ ЭКЛ, способствует расширению кругозора, снижает языковой и психологический барьеры. | В течении года |
| 6 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к другой иноязычной культуре. | Разработка сценария классного часа «Мы вместе» | Классные руководители. Библиотека лицея |
| 7 | Работа школы: «Я будущий избиратель» | 1. Конкурс мини-сочинений: «Я –гражданин России».  2. Участие в конкурсах на уровне лицея, округа. | Декабрь 2017-Март 2018 |
| 8 | Совместная работа с музеем лицея | «Школа экскурсовода» | В течении всего срока |
| 9 | Промежуточный анализ результатов, выявленных проблем | Круглый стол: «Особенности социализации детей трудовых мигрантов на базе лицея. Поликультурное образование» | апрель |
| 10 | Формирование банка методических материалов | Создание методической копилки. | Февраль 2018-апрель 2020 |
| 11 | Наблюдению за процессом интеграции и социализации. Его коррекция в случае необходимости | Круглый стол6 «Проблемы социализации в процессе интеграции в поликультурное пространство» |  |
| 12 | Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье | 1. Проведение уроков: «Урок дружбы», «Мы разные, но мы вместе».  2. Моя семья – проект «Расскажи о своей семье»  3. Семейные праздники» (рассказы и рисунки) | Сентябрь-октябрь 2018 |
|  |  | 4. работа гад проектом: «Бессмертный полк» |  |
| 13 | Провести конкурс на параллели 5-6 х классов: «Базовые национальные ценности» | Ноябрь-декабрь 2018 |
| 14 | Подготовить и провести: исторический квест, для уч-ся: «По страницам истории народов Сибири и Востока» | Январь 2019 |
| 15 | Конкурс рисунков: «Мировые религии. Традиции и обычаи» | Март-апрель 2019 |
| 16 |  | Встреча с родителями | февраль |
| Третий этап: рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.) | | | |
| 17 | Оформление результатов деятельности, представление практического опыта, рефлексия. | Мониторинг результатов проекта. Сбор данных развития личностной, социальной, здоровье сберегающей культуры обучающихся после реализации проекта. Исследование динамики социализации обучающихся, соотнесение результатов проекта с поставленными целями и задачами. Составление отчета  1.Рефлексия. Подготовка методического сборника  2.Анализ результатов.  3. Проведение круглого стола. | Творческая группа, психолог лицея, классные руководители. Учитель истории и обществознания Безлюдная С. А. сентябрь-ноябрь 2020 |

**Ожидаемые результаты**

Создание для лицеистов "социальной ситуации развития", через коллективные дела вовлечь в среду общения, поле деятельности, адаптировать лицеистов к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в классном коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, развить творческие способности.

**-**Увеличение охвата детей занятых внеурочной деятельностью в свободное время, приобретение учащимися к традициям и культуре народов проживающих на территории РФ И НСО;

-формирование гражданского и патриотического самосознания учащихся;

-развитие самостоятельности, ответственности и социальной активности школьников;

-формирование позиции хозяина родного края;

-снижение числа правонарушений;

**К базовым условиям успешности социализации ребёнка я отношу следующие:**

• состояние психического здоровья детей;

• наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);

• создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;

• построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности

работать в социально-ориентированном процессе.

Таким образом, социализированность, как результат социализации,

представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо

целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия

**Практическая значимость результатов.**

Лицеисты приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: ученика, гражданина, члена семьи, избирателя.

Учащиеся получат возможность формирования позитивного отношения к школе, учителям, семье, родителям; уважительного отношения к старшим, сверстникам, младшим, к себе; толерантного отношения к людям других национальностей.

У учащихся будет сформировано ценностное отношение к лицею, своему городу, России, государству и человеку, его духовному миру, к обществу, к образованию, к труду и жизни, к здоровью и здоровому образу жизни, природе, культуре.

Учащиеся приобретут опыт выполнения самостоятельного учебного действия, социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получат возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности.

Учителя, педагоги, приобретут компетентности, позволяющие им успешно организовывать и осуществлять деятельность по социализации обучающихся.

Родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры школы станут активными участниками и помощниками в работе школы по социализации обучающихся.

Будет разработана система контроля и мониторинга качества и результатов работы школы по социализации обучающихся.

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.**

Признаками успешной социализации школьников и детей трудовых мигрантов служит поведение школьников, их высказывания и оценки, ответы на вопросы мировоззренческого характера. Обычно, эти вопросы обращены к личности учащихся: как вы думаете, каково ваше мнение, как бы вы поступили в том или ином случае, как на ваш взгляд правильнее? При этом само содержание истории и обществознания обладает значительными возможностями в фор­мировании опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности благодаря тому, что в ней соединены элементы естественных наук и их социальное содержание.

Как итог совместной деятельности учителя и ученика в процессе изучения предметов обществоведческого цикла – выступает формирование  
активной жизненной позиции;

* интерес к общественной жизни, нравственное поведение, поступки (забота о близких, друзьях);
* гражданственность;
* чувство собственной ответственности, сопричастности делам государства;
* взгляды, рассуждения, мировоззрение;
* гордость за деяния предков; знание своих корней;

Таким образом, учебные предметы обществоведческого цикла и внеурочная деятельность, дают учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Способствуют успешной интеграции в поликультурное пространство школьников-мигрантов.

Конечным результатом реализации проекта должно стать обеспечение в лицее поликультурного пространства, реализуемого общими усилиями педагогического коллектива и социальных партнеров образовательного учреждения.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Реализация профессионального роста педагогов. Видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания. Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.**

Количественные показатели

Проект рассчитан на учащихся второй ступени образования (5-9 классы), родителей лицеистов

Показатели социального развития личности

Участие в проектах научит учащихся общению, участию в коллективных делах, усвоению новых умений и знаний. В результате реализации проекта будут организованы совместные выставки: рисунка, поделок. Ребята и родители станут участниками фестиваля: национальной кухни.

Показатели социальной адаптации личности

Позволит сплотить классные коллективы, избежать конфликтных ситуаций, более успешному усвоению учебного материала.

Показатели общественного мнения

Учитывая возрастающее количество учащихся из семей-мигрантов, родители учащихся примут активное участие в делах лицея

Экономические показатели

Дополнительные материальные затраты для реализации проекта не потребуются. Необходимо участие классных руководителей. Творческая инициатива и желание участников (детей-родителей-учителей).

Критерии результативности:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой, здоровье сберегающей, информационной, коммуникативной культуры обучающихся.
2. Динамика (характер) изменений условий и социальной, психологической, педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) обучающихся в процесс социализации
4. Наличие документации, соответствующей целям образовательного процесса, ее качество (программы, планы, положения, приказы и т.п.).
5. Степень разработанности научно-методического обеспечения образовательного процесса. Наличие методических продуктов (учебных пособий, методических рекомендаций, текстовых материалов и т.п.).
6. Качество результатов образования: результаты предметных олимпиад, конкурсов, творческих достижений обучающихся, качество итоговой аттестации.
7. Уровень воспитанности учащихся (уровень развития у учащихся качеств гражданина и патриота, нравственная воспитанность, соблюдение обучающимися социально - правовых норм).
8. Уровень развития у обучающихся социальных компетенций (активность учащихся в жизни и решении проблем школы, класса, социума, работа в школьном самоуправлении, участие в социальных проектах, культмассовых делах, социально-значимых делах и т.д., качество выполнения учащимися социальных ролей.
9. Уровень развития у учащихся поликультурных компетенций (результаты исследования толерантности в 5-9 классах, школе, доля учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях по укреплению дружбы, знание и уважение культурных традиций).
10. Уровень развития у обучающихся коммуникативных компетенций (позитивная динамика знаний по русскому языку, литературе, предметов гуманитарного цикла, благоприятный психологический климат в классе, школе, наличие практики позитивного разрешения конфликтов
11. Количество и качество мероприятий, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (социальные практики, пробы и т.п.)
12. Качество деятельности педагогических работников школы по созданию условий, способствующих успешной социализации обучающихся (результативность обучения и воспитания, технологическая и методическая компетентность, профессионализм, информационная грамотность, участие в инновационной деятельности, распространение передового педагогического опыта, авторитет).
13. Участие родителей в работе школы по социализации обучающихся.

**Ресурсы (бюджет проекта).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ресурсы Кадровые | Педагоги, психолог, младшие школьники и их родители |
| 2 | Материально-технические | Компьютер, мультимедиа проектор, экран, музыкальный центр, помещение актового зала |
| 3 | Нормативно-правовые документы: | Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 44 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 44 Закона «Об образовании» Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Статья 45 Закона «Об образовании». Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным |
| 4 | Партнеры проекта | Учителя начальной школы. Психолог, родители, социальный педагог. |
| 5 | Целевая аудитория | лицеисты и их родители |

**Основные риски проекта и пути их минимизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
| **1** | . Отсутствие финансирования не позволит создать необходимые условия реализации проекта | Привлечение спонсоров, обращение за помощью к администрации МБОУ ЭКЛ. |
| **2** | Невысокая активность педагогических работников | Реализация мероприятий по мотивации и стимулированию педагогических работников. |
| **3** | Недостаточный уровень активности родительской общественности. | Проведение родительских собраний, Приглашение на открытые мероприятия (конкурсы, фестивали), создание ситуации успеха для детей и родителей |
| **4** | Невыполнение Плана запланированных мероприятий проекта. | Проведение промежуточного мониторинга реализации проекта, корректировка планов |

**Литература.**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ.рф

2. Сударина С. С., Попов В. А. Проблема социализации учащихся-мигрантов в педагогическом процессе // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 822-824. — URL <https://moluch.ru/archive/65/10769/>

3. Захарченко, Е. Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы / Е. Ю. Захарченко // Педагогика. — 2002. — № 9. — с. 47–53. 3.

4. Корнеева, Е. Н. Нестандартные дети. Интегративная регуляция образовательного взаимодействия школьников с ЗПР, детей из семей мигрантов, учащихся с признаками одарённости / Е. Н. Корнеева. — Ярославль: Академия развития, 2007. — 144 с.;

5. <http://pandia.ru/text/80/079/57289.php>