ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

МАРТ • 2022 • № 2 (98)

Поистине ребенок есть величайший умственный труженик нашей планеты, который, к счастью, даже не подозревает об этом.

К. И. Чуковский

Читайте в номере

Функциональная грамотность дошкольников

КАК УЗНАТЬ?

Как узнать мне все обо всем?
Из чего гном строит свой дом?
Почему у солнца лучи
Ласковы, но так горячи?

Кто у речки высушит дно,
Если вдруг промокнет оно?
Почему все рыбы молчат?
Как зовут у белки бельчат?

Где под вечер прячется свет?
Для чего хвосты у комет?
Почему Земля – это шар?
Как устроен птичий базар?

Кто сильней – бизон или бык?
Отчего стареет старик?
Кто в лесу посеял грибы?
Где гуляет дым из трубы?

Почему есть мир и война?
Для чего вам, люди, она?

Бекки Сквиррел

функциональная грамотность

Методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Аристипп (355 лет до н.э.)

В современном, быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (В. В. Мацкевич и С. А. Крупник). Сегодня перед методической службой детских садов стоит задача: внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки математической, естественнонаучной и читательской грамотности и реализовать целевые ориентиры стандарта дошкольного образования.

Необходимым условием работы методической службы детского сада № 234 «Кроха» становится повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач для формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов возможно, если умело сочетать в своей работе различные современные педагогические технологии.

Для модернизации содержания дошкольного образования, направленного на развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в нашем детском саду были организованы пять творческих групп (по количеству образовательных областей), группы анализировали содержательный раздел образовательной программы детского сада и вносили необходимые изменения. При корректировке основной образовательной программы нам важно было сохранить традиции детского сада, то, что было отработано в течение многих лет, но для нас важен был и поиск и внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий и методик, позволяющих формировать у детей предпосылки функциональной грамотности.

После обучения в «Рыбаков Фонде» по программе «ПРОдетей» мы обогатили содержание нашей основной образовательной программы такими методиками и технологиями, как «Загадки», «Линейный календарь», «Парные коммуникации», «Графическая практика», «Волшебная лупа», «Лаборатория историй». Программа «ПРОдетей» обеспечивает развитие дошкольника во всех образовательных областях, формирование у него предпосылок функциональной грамотности и способности к самоорганизации и саморегуляции своей деятельности. Поддержка способности ребенка к самостоятельной произвольной регуляции своих действий осуществляется посредством включения в образовательную деятельность специальных упражнений и организованного руководства детской игрой. Одно из главных преимуществ программы «ПРОдетей» – ее адаптивность, гибкость, вариативность.

Для нас важно, чтобы наша основная образовательная программа была работающим документом и отражала специфику деятельности детского сада, поэтому творческие группы детально прорабатывали содержание образовательных областей и вносили корректировки и дополнения. Так, были внесены дополнения в описание образовательных областей. Например, в образовательную область «Познавательное развитие» были добавлены и конкретизированы компоненты математической грамотности и методы формирования ее предпосылок в детском саду: создание проблемных ситуаций «Как можно узнать, кого больше мальчиков или девочек, не считая их?», «Сколько нужно поставить столовых приборов для обеда в группе?», «Сколько нужно взвесить сахара для выпечки печенья?»; работающие стенды «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Сколько нас?», линейный календарь и др. Также были добавлены и конкретизированы компоненты естественнонаучной грамотности и методы формирования ее предпосылок у дошкольников: использование схем для проведения опытов, наблюдений, самостоятельное зарисовывание схем опытов, их демонстрация с объяснением «Что такое растворение? В какой воде сахар растворится быстрее – в горячей или холодной? Все ли вещества растворяются в воде?»; ведение детьми разнообразных календарей наблюдения (личных и коллективных) за ростом растений на подоконнике «Огород на окне», «На участке детского сада», «График температур», «Растим цветок для мамы» и др.

В образовательную область «Речевое развитие» добавлены и конкретизированы компоненты коммуникативной грамотности и методы формирования ее предпосылок у дошкольников: создавать ситуации в совместной игровой деятельности детей, в процессе которой возникает необходимость объяснения друг другу содержания и правил игры; рассказы детей из личного опыта, высказывания по теме проекта; создание копилок слов: осени, зимы, мягких, сладких, добрых слов; «Новости группы»; «Парные коммуникации»; организация выставок: «Моя любимая игрушка», «Семейный альбом» с предоставлением каждому ребенку выступить экскурсоводом; разработка и оформления вместе с детьми правил речевого этикета и др.

Затем была проведена презентация и анализ на общих постоянно действующих семинарах-практикумах, где также педагогами вносились предложения и коррективы в разработанные модули. Таким образом, в корректировку основной образовательной программы были вовлечены все педагоги детского сада. Такой подход в работе методической службы использовался неоднократно: это программа развития организации, разработка основной образовательной программы, а также работа над рабочей программой воспитания детского сада. В результате такой деятельности педагоги получили обновленный раздел основной образовательной программы «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка», который учитывает особенности нашего образовательной организации и позволяет воспитателям непосредственно приступить к практической работе по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Такая организация системы методической работы является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования. Сегодня для нашего детского сада остается актуальной задача совершенствования профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.

Н. Н. Зонова, *старший воспитатель МКДОУ д/с № 234, почетный работник общего образования РФ*

функциональная грамотность

Формирование и развитие функциональной грамотности дошкольников: особенности преемственности в реализации ФГОС ДО и НОО

Функциональная грамотность – способность человека использовать все знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Если говорить о функциональной грамотности в контексте дошкольного образования, можно выделить три основных направления: формирование математической и финансовой грамотности, формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, формирование речевой и социально-коммуникативной грамотности дошкольников.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды выступает в качестве эффективного механизма развития способностей ребенка и формирования функциональной грамотности, которые стимулируют познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей. Игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО должно видоизменяться, иметь множество функций, должно быть трансформируемым, таким, чтобы дети могли самостоятельно его передвигать в групповом пространстве. Этим требованиям соответствуют многофункциональные ширмы. Вариативность развивающей среды реализуется через различные образовательные зоны, например, через образовательную зону «Космос», так как тема космоса – это обширная тема для исследовательской деятельности.

Формирование функциональной грамотности у детей можно видеть в разных формах: в играх, экспериментировании, наблюдении за объектами и явлениями. Одним из перспективных способов развития творчества и воображения является макетирование – творческая конструктивная деятельность детей, создание специального игрового пространства, в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры. Использование макетов в развивающей предметно-пространственной среде отвечает принципу интеграции образовательных областей.

Дошкольное детство является благоприятным временем для развития предпосылок инженерного мышления. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Придерживаясь содержания основной образовательной программы дошкольного образования, мы разработали свои подходы к техническому образованию дошкольников, где дети могут реализовать свой потенциал. Педагоги используют конструкторы Знаток, Лего, Куборо, Прокубики. Такое направление, как Пиктомир, также способствует формированию разнообразных умений и навыков в практической деятельности. Во всех групповых помещениях созданы развивающие центры «Технического творчества», «Логики и математики», «Экспериментирования», «Конструирования». На базе дошкольного отделения проходит праздник Инженерии, где дети показывают свои навыки.

Актуальность работы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях и связана с направлением математической грамотности.

Педагоги нашего детского сада широко используют игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиатехнологий. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ. На занятиях повышается интерес к изучаемому материалу, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремленность и сосредоточенность, развиваются воображение и творческие способности.

Участие в онлайн-мероприятиях всегда интересны детям и взрослым. ОЦ «Горностай» второй год является базой для проведения этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В этом году дети приняли участие в онлайн-занятиях педагогов Сахалина и Владивостока. Дошкольники принимали участие в онлайн-олимпиадах по математике и литературе. Информационно-коммуникационные технологии привлекают тем, что позволяют органично соединять элементы других педагогических технологий и ориентироваться в медиапространстве.

Процесс образования дошкольников должен быть комплексным и носить практико-ориентированный характер. Проектный метод является хорошим механизмом, реализующим задачи формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. На базе дошкольной организации ребята реализуют детско-взрослые краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Под руководством руководителя кафедры педагогики и психологии ОЦ «Горностай» запущен проект «Фестиваль почемучек». Этот проект обеспечивает преемственность проектной и научно-исследовательской деятельности в гимназии, двигаясь по образовательным уровням вверх, используя тот потенциал, который могут вложить в этот уникальный процесс ребята каждого из этих возрастов. Дети подготовительных школе групп принимают активное участие в ежегодном проекте «Я – исследователь».

Формирование функциональной грамотности в речевой и социально-коммуникативной сфере реализуется в вариативной программе «Юный этнограф» в ходе изучения этнокультурного разнообразия, развития устойчивого интереса к познанию и принятию культурных национальных ценностей. На базе дошкольного отделения в нескольких группах в рамках преемственности ведутся занятия немецкого языка преподавателем из ОЦ «Горностай».

Одна из задач ФГОС ДО – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Активной формой взаимодействия с семьями детей дошкольников является мастер-класс. Такая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность современных родителей, решить задачи по формированию предпосылок функциональной грамотности детей и повлиять на имидж учреждения в целом.

ОЦ «Горностай» регулярно проводит работу по повышению профессиональных компетенций педагогов, направленных на развитие функциональной грамотности в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста. На базе образовательного центра с педагогами проводятся различные формы работы: круглые столы, семинары, конференции, «педагогические ринги», мастер-классы, тренинги, дискуссии, а также курсы повышения квалификации всероссийского и международного уровня – это ежегодные педагогические чтения с Шалвой и Паатой Амоношвили, методический коучинг «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века», вебинары с Владиславой Друтько по развитию эмоционального интеллекта и другие. Коллектив педагогов достойно транслирует свой опыт и воплощает инновационные формы образовательной деятельности в работе с детьми.

В. Ю. Жукова, О. А. Полякова, *методисты МАДОУ ОЦ Гимназия № 6 «Горностай»*

функциональная грамотность

Формирование и развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через познавательную деятельность

Формирование функциональной грамотности входит в приоритетные задачи национального проекта «Образование», направленного на повышение качества и обеспечение конкурентоспособности российского образования. Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений (Program for International Student Assessment – PISA). В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Результаты исследований показывают, что педагоги дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

На этапе дошкольного детства мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира. Важно не только дать дошкольнику знания и умения, но и научить применять эти знания на практике; процесс образования дошкольников должен быть комплексным и носить практико-ориентированный характер.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации, когда в условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. В связи с этим уделяется большое внимание формированию функционально грамотной личности.

В современных условиях приоритетной становится стратегия содействия становлению и развитию предпосылок грамотности через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию функциональной грамотности детей: через языковые и речевые возможности детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора на основе их интересов и потребностей. Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условии, если воспитание носит деятельностный характер.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие дошкольников предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. В детском саду возможно широкое применение проблемного обучения. Кроме того, целесообразно отдавать предпочтение игровым, практическим, наглядным методам, так как мышление детей наглядно действенное, а позже наглядно образное.

В нашем детском саду применяются наиболее эффективные для дошкольного возраста методы и приемы, все наглядно демонстрируется детям в ходе наблюдений, опытов и экспериментов. Предпочтение отдается простым, специально отобранным фактам, которые можно увидеть в относительно короткий промежуток времени, чтобы естественно обозначились изменения объекта. Так, например, можно показать детям процесс таяния снега и наблюдение за осадком (снег недостаточно чист, в воде остаются частички разного происхождения, откуда взялись, почему). Рассуждая над причинами этого явления, дети постигают элементарные закономерности, учатся делать выводы. Наши педагоги выстраивают работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей: простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения.

Обучение не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь. Воспитатели знакомят ребят с доступными для данного возраста явлениями живой и неживой природы, учат самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь достаточно полное и правильное представление о внешних свойствах явлений живой и неживой природы, некоторых внутренних связях и отношениях. Умение обращать внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины станет основой для формирования у детей полноценных физических знаний при дальнейшем обучении в школе. Важно, что ребенок начнет подходить к пониманию явлений, свойств с научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания.

В нашем ДОУ развивающая среда способствует познавательному развитию детей и представлена разнообразными центрами: «Почемучки», «Юные исследователи», «Хочу все знать», «Познавайка» во всех возрастных группах, что позволяет создать оптимальные условия в группах для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений.

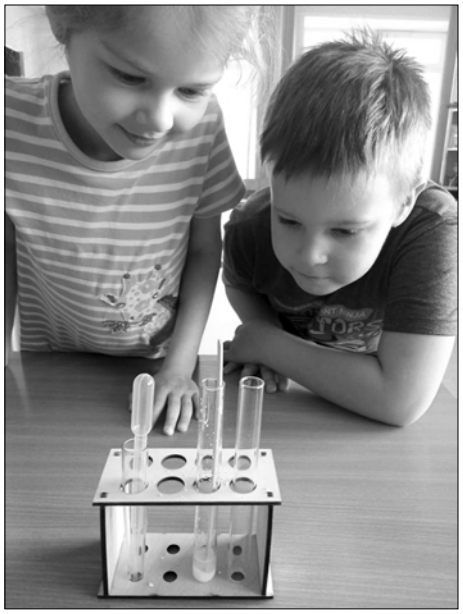
Для организации детского экспериментирования были созданы в группах старшего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников «Мини-лаборатории», педагогами разработаны «Картотеки экспериментов для детей младшего и старшего возраста», собраны коллекции объектов и предметов окружающей действительности. Мини-лаборатории способствуют самостоятельному приобретению опыта в процессе детского экспериментирования. Картотека опытов и экспериментов позволяет систематизировать естественнонаучные эксперименты для детей.

Работа по организации детской деятельности по экспериментированию в формировании естественнонаучных представлений у дошкольников выстроена во взаимосвязи трех основных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

В специально организованной деятельности у детей необходимо вызвать интерес к изучаемому объекту или явлению, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности. В совместной деятельности необходимо создать проблемную ситуацию, при которой дети под руководством взрослого в процессе экспериментирования найдут решения проблемы. В процессе самостоятельной деятельности необходимо привлечь детей к самопознанию.

функциональная грамотность



Любой вид деятельности, направленной на познавательное развитие дошкольника, важно сопровождать наглядными приемами обучения. Таковыми являются картинки, схемы, видеоролики, презентации, в том числе с применением ИКТ. При этом назначение наглядного материала можно разделить на две группы: для демонстрации и для иллюстрации. Первая группа поможет направить внимание дошкольников на конкретные свойства и внешние характеристики объектов. Например, используя ИКТ, показать, какого цвета шубка у зайца зимой, а какого летом, какой длины передние и задние лапы. На плакатах по художественно-эстетическому развитию может демонстрироваться, как правильно детям поэтапно рисовать кошечку: прорисовывать туловище, голову, лапы, хвост. Иллюстрация полезна при объяснении детям нового материала и помогает воспитанникам лучше представить, о чем идет речь. Со старшими дошкольниками можно мастерить лэпбуки – раскладные книжки с картинками и схемами о результатах исследований детьми определенной темы.

Практические приемы обучения помогают детям глубже окунуться в познание окружающей действительности. Эти методы часто эффективнее дидактических игр. Например, достаточно один раз попробовать на вкус лимон, чтобы понять, что он кислый, и это будет эффективнее, чем рассматривать этот фрукт на картинках и слушать о его свойствах.

В нашем центре «Домоводство» часто ребята вместе с педагогами и родителями учатся готовить разнообразные салаты, выпечку, экспериментируют с овощами и фруктами. Экспериментирование – лишь один из практических приемов обучения. Другой прием, который можно отнести к этой категории, – это упражнения. Именно в результате упражнений у детей формируются и закрепляются практические навыки и умения. Упражнения должны выстраиваться по принципу от простого к сложному и соответствовать способностям и возрастным особенностям ребенка. Например, дать характеристику предметам (гвоздь железный, тяжелый, в воде тонет, а кубик деревянный, легкий, в воде не тонет, но в огне горит).

Из словесных приемов обучения наиболее эффективны для познавательного развития детей беседа и развитие связной монологической речи. В обоих вариантах ребенок учится формулировать свои мысли, наблюдать реакцию собеседника на свои слова, находить аргументы. В ходе беседы дошкольник значительно пополняет свой багаж знаний.

Познавательное развитие – один из наиболее важных критериев общего развития ребенка. Именно в дошкольном детстве самые благоприятные возможности для раскрытия познавательного потенциала. Безусловно, это длительный процесс, который нуждается в контроле и диагностике в целях отслеживания успешности освоения ребенком программы ДОУ.

В нашем детском саду разработаны и реализуются следующие проекты:

- Проект и программа по «Занимательной математике»;
- Проект «Гимнастика мозга как один из аспектов развития высших психических функций»;
- Проект «Мы – твое будущее Россия!»;
- Проект «Развитие интереса и любви к книге»;
- Проект по ПДД «Счастливая дорога в детский сад».

На стадии доработки проект «Элементы цветотерапии в развитии эмоционально-познавательного интереса дошкольника».

Задачами мониторинга можно считать:

- оценку динамики развития познавательных процессов воспитанников;
- установление результативности развивающей работы в группе (выявление сильных сторон или недостатков такой работы);
- предоставление информации педагогам, родителям, администрации для определения мероприятий по созданию благоприятных условий в организации познавательного развития детей.

Критерии оценки с учетом возрастных особенностей детей:

- умение детей сформулировать проблемы;
- построение алгоритма действий для решения проблемы;
- выдвижение гипотез;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса;
- наличие мыслительных умений (анализ, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

Таким образом, используя и сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии, методы и приемы, начиная с младшей группы, закладываем фундамент по формированию и развитию у детей дошкольного возраста функциональной грамотности. Из своего опыта работы можем с уверенностью сказать, что при формировании функциональной грамотности весь образовательный и воспитательный процесс необходимо тщательно организовывать. Только в этом случае будет возможно достижение положительных результатов.

Дошкольное детство – период максимального развития интересов и способностей подрастающей личности, формирования качеств, которые, безусловно, повлияют на успешность ее будущей профессиональной деятельности. Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности. Оптимальные условия для этого предоставляет организация разнообразных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, что стимулирует познавательную активность в процессе решения определенных игровых задач, развивает навыки планирования. Реализуя актуальные задачи дошкольного образования, педагоги способствуют развитию у детей необходимых для функционально грамотного поведения компетенций с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Функциональная грамотность детей дошкольного возраста представляет собой комплекс компетенций, базирующихся на полученных знаниях, умениях, сформированных ценностях. Развитие творческих, информационных, коммуникативных, социальных, а также познавательных компетенций на этапе дошкольного детства является основой функционально грамотного поведения в будущем.

Т. Н. Киселева,
старший воспитатель
МКДОУ д/с № 374

функциональная грамотность

Активизация творческой деятельности педагогов по развитию математической грамотности дошкольников в процессе инновационной деятельности

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Н. Ф. Виноградова

Изменение требований к уровню образования человека отражается в изменении содержания понятия «грамотность». «Грамотный» – человек, умеющий читать и писать или только читать на каком-либо языке. («Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона»). До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать. («Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля).

В 1919–1930 гг. были организованы мероприятия по ликвидации неграмотности. В 1958 г. ЮНЕСКО вырабатывает рекомендации для всех стран: при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни (10-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО). Далее происходит усложнение понятия «грамотность». Грамотность рассматривается в качестве одного из важнейших показателей уровня социального развития государства и общества.

В 1978 г. «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)». Период с 2002 г. по 2012 г. был объявлен Десятилетием грамотности ООН. Функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность, теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

- грамотность в чтении – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;
- грамотность в математике – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- грамотность в области естествознания – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

С 2012 г. отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. С 2018 г. в исследовании выделено еще одно направление – глобальные компетенции. Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта, независимо от уровня образования, были определены новые подходы к организации образовательной деятельности:

- изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;
- доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

В современном образовании проблема обучения математике не теряет актуальности, причем дискуссии разворачиваются на всех уровнях. Дети ставят вопрос кардинально: нужна ли им вообще математика в век информационных технологий, когда у них, у детей, на службе компьютеры и калькулятор. Родители переживают, с каким уровнем математики после детского сада они смогут отдать своего ребенка в школу. Воспитатели часто находятся в поиске методов обучения, чтобы соответствовать требованиям родителей и суметь развить у детей интерес к математике.

Для того чтобы у ребенка-дошкольника сформировались предпосылки математической грамотности, педагогам необходимо применять в работе эффективные педагогические практики: создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности, учение в общении, или совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах, поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты, оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты.

Как сделать так, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником наших заседаний? Как перевести коллег от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала? Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. С данной целью было организовано районное методическое объединение старших воспитателей Первомайского района г. Новосибирска по теме: «Развитие математической грамотности педа-

функциональная грамотность

гогов ДОО в процессе инновационной деятельности». На методическом объединении старшие воспитатели детских садов Первомайского района представили и обобщили опыт инновационной работы своих дошкольных организаций.

Елена Алексеевна Запрудская, старший воспитатель МКДО д/с № 35 «Непоседы», руководитель РМО старших воспитателей, подготовила доклад на тему «Влияние математики на развитие личности дошкольников». Математическое мышление закладывается в детском саду, и педагогам нужно научить детей грамотно обращаться с числами. Был сделан акцент на том, что математическое развитие детей дошкольного возраста тесно связано с окружающей действительностью. Математика имеет не только прикладное значение, но и влияет на развитие личности дошкольника.

Ирина Петровна Назина, старший воспитатель, Марина Сергеевна Анохина, воспитатель д/с № 27 «Росинка», обобщили опыт работы по теме «Развитие функциональной грамотности дошкольников на занятиях по математическому развитию на основе игрового материала», был организован просмотр видеозанятия с комментариями. В детском саду № 27 в образовательной деятельности используется инновационный метод квест-технологий. Квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Представили коллегам фрагмент образовательной деятельности с применением игрового материала.

Лидия Юрьевна Бондаренко, старший воспитатель д/с № 11 «Снегирек», провела со старшими воспитателями деловую игру «Занимательная математика». Цель данной игры – вызвать у воспитателей внимание и интерес к задачам занимательного характера, помогающим сформировать и развить у детей интерес к математике и на основе математических знаний и умений развить мышление, воображение, смекалку, быстроту реакции, культурно общаться, работать в команде.

Игра проводилась в виде соревнования между командами. Педагогам нужно было ответить на вопросы, касающиеся методики работы по математике, разгадать кроссворд «Математические термины», в раунде «Фольклорная математика» назвать пословицы, поговорки и сказки, в которых присутствуют названия чисел.

Юлия Сергеевна Романенкова, старший воспитатель, Лариса Александровна Цветкова, воспитатель д/с № 55 «Искорка», провели мастер-класс «Оригами как средство формирования предпосылок математической грамотности (геометрии) у детей старшего дошкольного возраста». На данном мастер-классе педагоги научили коллег складывать фигурку «собаки-кусаки». При выполнении работы тесно прослеживалась взаимосвязь между продуктивными видами деятельности и геометрическими понятиями.

Елена Петровна Абаскалова, Анна Владимировна Ихласова, старшие воспитатели д/с № 28, представили коллегам еще одну нетрадиционную форму работы с педагогами – игра «КВИЗ “Математическая грамотность”». Квиз (от англ. quiz) – это командная интеллектуально-развлекательная игра, соревнование, в ходе которого участники отвечают на поставленные вопросы. Данная форма работы позволяет старшим воспитателям активизировать педагогов, сделать их активными, заинтересованными участниками методической работы, перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала.

Татьяна Александровна Медведева, старший воспитатель д/с № 57 «Чебурашка», на педагогической гостиной «Математическая грамотность педагога в выборе средств и способов формирования элементарных математических представлений у дошкольников» напомнила старшим воспитателям о методике работы по математическим категориям: величина, геометрические фигуры, количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Были подготовлены информационные буклеты. С целью практического ознакомления были показаны фрагменты занятий по математике с использованием стандартного и нестандартного дидактического материала.

Вероника Александровна Букалова, старший воспитатель д/с № 45 «Лукошко», рассказала коллегам об опыте работы детского сада по технологии «Развивающие игры Воскобовича», показала видеофрагмент занятия с пособием «Коврограф Ларчик».

Наталья Сергеевна Борисова, старший воспитатель д/с № 447 «Семицветик», провела мастер-класс «Использование конструктора “Cuboro” в развитии логического мышления детей дошкольного возраста». В своем выступлении Наталья Сергеевна указала на важность развития логического мышления при знакомстве с математикой. Основная задача в процессе освоения математических знаний – побуждать детей думать, искать логическое решение и обоснование этого решения, аргументировать свои ответы, а не просто «угадывать». Инновацией для педагогов детского сада стало использование конструктора Cuboro для решения комплекса задач. В ходе мастер-класса старшие воспитатели смогли на практике поработать с данным конструктором, задать интересующие их вопросы.

Татьяна Ивановна Проскурина, старший воспитатель д/с № 44 «Мозаика», познакомила коллег с технологиями программы «ПРОдетей» как средством формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста. Обозначила целевые установки программы, особенности организации образовательного процесса при реализации данной программы. Представила основные технологии, которые формируют математическую грамотность у детей дошкольного возраста: «Линейный календарь», «Загадки», «Парные коммуникации».

Дети часто не хотят заниматься математикой. Как воспитателю убедить детей в необходимости заниматься математикой? На эти и многие другие вопросы воспитателям детских садов Первомайского района помогут ответить старшие воспитатели, которые на данном заседании познакомились с лучшим педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками своих коллег и всем тем, что помогает педагогам достичь наилучших результатов, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Е. А. Запрудская,
старший воспитатель
МКДОУ д/с № 35

функциональная грамотность

«Первые шаги в инженерию»: формирование математической грамотности дошкольников

Математическое развитие дошкольников является важной задачей дошкольного образования, так как математика – один из самых сложных предметов в школьном обучении. Под математическим развитием понимают изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Обучение математике должно строиться с учетом закономерностей развития познавательной деятельности, личности ребенка. Восприятие, представление, мышление, речь не только функционируют, но и интенсивно развиваются в процессе обучения. На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Важнейшим среди этих навыков является логическое мышление, способность «действовать в уме».

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Многие полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его считать, складывать и вычитать. На деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах десяти. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, через месяц-два, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить, то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании, очень быстро приводит к появлению проблем в освоении математики.

Психологами установлено, что овладение логическими операциями занимает существенное место в общем развитии мышления. Так, Ж. Пиаже считал уровень сформированности операций классификации и сериации центральным показателем степени интеллектуального развития ребенка. Поэтому ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы – счету, вычислениям и т.п. На первых уроках ему понадобятся умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Вместе с тем, владея навыками логического мышления, человек сможет быстрее освоить профессию, более успешно реализовать себя в ней, не растеряться, попав в тяжелые жизненные ситуации.

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны. Опыт свидетельствует о том, что при организации специальной работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Логическое мышление необходимо для выработки определенных математических умений и навыков. Знакомство с математикой начинается именно с развития логического мышления. Важная задача в процессе освоения математических знаний – побуждать думать, искать логическое решение и обоснование этого решения, обосновывать и аргументировать свои ответы, а не просто «угадывать» или «пробовать». Инновацией для педагогов нашего детского сада стало использование конструктора Cuboro для решения комплекса этих задач. Cuboro – это деревянный конструктор, состоящий из симметрично дополняющих друг друга кубиков и стеклянных шариков. Большинство кубиков набора Cuboro имеют на поверхности желоба самых разных форм, но все единого размера. В комплект набора входят базовый кубик, кубики с желобами, кубики с туннелями, пять стеклянных шариков разных цветов.

Начинаем знакомство детей с конструктором со старшего дошкольного возраста. Система деятельности в данном направлении содержится в разработанной творческой группой педагогов нашего ДОУ программе по формированию предынженерного мышления «Первые шаги в инженерию». Задачами данной программы являются не только совершенствование практических навыков конструирования и пространственных представлений, но и формирование у дошкольников математических способностей и предпосылок логического мышления. Преимущество конструктора Cuboro в решении этих задач в том, что основополагающим навыком в работе с ним является необходимость организации сбора отдельных моделей в одну, что является основой логического мышления. Тогда как традиционный логический подход к восприятию действительности и изучению любого явления основан на том, что наблюдаемая система разделяется на компоненты. Они подвергаются изучению с последующим сбором в одно целое. Выполняя эти действия, человек намеренно упрощает систему, упуская при этом большое количество комбинаций факторов, влияющих друг на друга.

Реализация задач и содержание программы «Первые шаги в инженерию» происходит в форме кружковой, совместной, самостоятельной и непосредственно образовательной деятельности. Вся работа с конструктором организована как одно большое исследование. Дети, раскрыв коробку с кубиками, начинают изучать ее содержимое: сопоставлять графические изображения кубиков Cuboro с множеством желобов и тоннелей и с реальными кубиками из набора. Далее дети имеют возможность играть в тактильные игры по поиску определенных кубиков; написанию букв, цифр, слов с помощью желобов на поверхности кубиков; составление простых дорожек от старта до финиша. Задания постоянно усложняются, предлагаются новые условия построения простых и сложных конструкций. В результате такой деятельности с использованием конструктора Cuboro мы формируем у детей умения видеть, анализировать, контролировать себя, быть предельно внимательными.

Ежегодный мониторинг формирования у старших дошкольников элементарных математических представлений, проводимый по диагностическим листам, разработанным творческой группой педагогов ДОУ, свидетельствует о том, что наши воспитанники владеют способами познания предметов, логическими операциями сравнения, обобщения, классификации, приемами анализа и синтеза, что является основой универсальных учебных действий.

Н. С. Борисова, *старший воспитатель МКДОУ д/с № 447*

функциональная грамотность

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Е. Блискавка

Правильно ли знакомить с экономической культурой, азами финансовой грамотностью, их сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Может, стоит подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам? В настоящее время дети очень рано включаются в экономическую жизнь своей семьи. Свои первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно, на житейском уровне.

Сегодняшний дошкольник – это будущий школьник, потом студент, а затем работник. Следовательно, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому очень важным является организация работы с детьми по формированию экономического опыта, азов финансовой грамотности именно в дошкольном возрасте.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Работа по финансовой грамотности в нашем саду началась с тематической недели для воспитанников старших групп. Это было новое, необычное дело как для педагогов, так и для ребят и их родителей, но очень интересное и увлекательное. Дети были увлечены данной темой, она вызвала у них эмоциональный отклик, а также привела к большому количеству вопросов, на которые родители и педагоги затруднялись ответить.

Педагоги приступили к изучению многочисленных вопросов и выяснили, что в последние десять лет в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны. Правительством РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. Целью настоящей Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Банком России и Минобрнауки России разработана образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», ориентированная на детей в возрасте от пяти до семи лет, которую с 1 сентября 2018 года могут использовать образовательные дошкольные учреждения в своей работе. Цель Программы – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Программа знакомит детей с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Таким образом, педагоги сада пришли к выводу, что экономическое воспитание дошкольников является актуальным в настоящее время и определяется социальным заказом. У педагогов ДОУ возникла идея разработки и реализации проекта по финансовой грамотности «Маленький финансист» с целью формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Реализация данного проекта будет способствовать не только формированию азов финансовой грамотности, но и осознанию у детей таких качеств, как экономичность, бережливость, рациональность, трудолюбие. Полученные знания и умения дошкольники смогут успешно применять в повседневной жизни, правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, будут развиты разумные потребности. Родители и воспитатели смогут повысить свою компетентность в вопросах финансового воспитания дошкольников.

При разработке проекта авторами было принято решение взять за основу программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанную Банком России и Минобрнауки России. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольники знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Проект рассчитан на два года и включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный. На подготовительном этапе была определена тема, цель, задачи, содержание проекта, прогнозирование результата, а также разработка структуры и составление перспективного плана работы. Подбор и изучение методической литературы, художественной литературы, наглядно-иллюстрированного материала по теме.

На основном этапе были проведены следующие мероприятия:

• беседа «Что такое потребности?», «Потребности моей семьи», «Что нужно человеку», «Что я знаю о деньгах?», «Что такое бартер?», «Что такое деньги?», «Что такое рубль, купюра, монета?», «Что такое труд?», «Профессия моих родителей», «Зачем всему нужно учится?», «В чем нам деньги помогают?»;

• деловые игры «Семья», «Что мне нужно»; «Хочу – надо», «Что сделано руками человека?»,

функциональная грамотность

«Кто что делает?», «Где можно взять товар?», «Разрезные картинки», «Что быстрее купят?»;

• просмотр презентаций «История возникновения денег», «Деньги разных стран», «Где хранятся деньги?», «Как приходят деньги в семью?», «Что такое семейный бюджет?», «Дешевле – дороже»;

• просмотр мультфильмов «Как мужик корову продавал», «Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Золотая антилопа», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», «Простоквашино. Клад», «Золотой ключик», «Бизнес крокодила Гены», «Барбоскины и реклама»;

• чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Г.-Х. Андерсен «Серебряная монетка», «Петушок и два мышонка»; А. Романов «Чудеса в кошельке», сказка «Золотая репка», Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля»; сказка «Хранители бюджета»;

• образовательная деятельность по темам «Дом, в котором “живут” деньги», «Денежные выплаты: зарплата, пенсия, стипендия», «Как медвежонок Миша продал много-много малины», «Путешествие в сказочную страну финансов», «В гостях у семьи Экономистов»;

• опытно-экспериментальная деятельность «Семейный бюджет и его распределение»;

• рассматривание коллекционных монет различных стран;

• знакомство с понятиями: товар, продукт, цена, покупки, профессиями кассир, касса, продавец, администратор, официант, кондуктор, обмен купюр, банкомат, банк, сейф, семейный бюджет, банковский счет, накопления, пенсионная книжка, банковская карта; зарплата, стипендия, пенсия и кто ее получает, весы, гири, рынок, услуги, брокер, биржа, фармацевт, реклама, аукцион, ярмарка;

• знакомство с пословицами и поговоркам о труде;

• сюжетно-ролевые игры «Кафе Вкусняшкино», «Магазин», «Банк», «Рынок», «Покупки», «Аптека», «Ярмарка»;

• игры «На что бы я потратил деньги?», «Как Миша понял, что такое биржа и кто такой брокер», «Доход – расход и хочу – надо», «Монополия», «Размен», «Самостоятельные покупки», «Кто как работает?», «Услуги и товары»;

• продуктивная деятельность: рисование «Деньги будущего», «Моя будущая профессия», раскрашивание раскрасок по теме проекта, изготовление копилок из папье-маше, изготовление «денег», макета «банкомата» для игры «Банк», изготовление поделок для ярмарки;

• слушание аудиосказок Ш. Перро «Кот в сапогах», чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»;

• составление пазлов «Денежные купюры»;

• отгадывание загадок по теме;

• досуг «Аукцион», «Экономический КВН»;

• консультации «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;

• театрализация «Муха-Цокотуха»;

• изготовление лэпбука «Основы финансовой грамотности»;

• составление буклета-памятки «Финансовая грамотность дошкольников»;

• составление интеллект-карты «Профессия родителей»;

• экскурсия в супермаркет и к банкомату;

• выставка «Моя копилка»;

• презентация альбомов «Моя коллекция денег», «Моя реклама».

Авторами был разработан календарный план-график реализаций мероприятий проекта, а также прописано наличие необходимых ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, организационно-методических. Разработчики определили стоимостную оценку проекта, прогнозировали возможные риски в ходе его реализации и предложили пути минимизации данных рисков.

В результате реализации проекта в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда (пособия, игры, картотеки, наглядный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) для работы с детьми по воспитанию экономической культуры дошкольников. В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В 2021 году воспитатели приняли участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи и были награждены сертификатом участника, тем самым повысили свою педагогическую компетентность, приобрели практический опыт работы с воспитанниками в вопросе формирования финансовой грамотности. Педагоги умеют осуществлять педагогическое наблюдение за развитием азов финансовой грамотности детей, а также выстраивают взаимодействие с родителями и детьми. В ДОУ выстроена система работы по формированию финансового опыта детей дошкольного возраста. Родители приняли активное участие в реализации мероприятий проекта и получили дополнительные знания по экономическому воспитанию детей. Показателем результативности проекта является также активное использование в игровой деятельности, в своей повседневной жизни, в общении со взрослыми и детьми, основных экономических понятий и категорий, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий («деньги», «цена», «товар», «семейный бюджет» и пр.). Дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Данный проект был представлен на педагогическом совете ДОУ, на районном конкурсе «Ярмарка педагогических идей – 2021» в номинации «Современные педагогические практики в работе с дошкольниками в контексте ФГОС ДО» и V городской ярмарке педагогических проектов. Творческая группа педагогов награждена сертификатом лауреата районного конкурса «Ярмарка педагогических идей – 2021» и дипломом участника за успешное проведение презентации педагогического проекта в рамках V городской ярмарки педагогических проектов. В целом предложенная модель образовательного процесса дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации задач по формированию предпосылок финансовой грамотности, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы, а в старшем дошкольном возрасте обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

Н. А. Дрезюля, Н. В. Кирьянова,
воспитатели МКДОУ д/с № 449

функциональная грамотность

Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, любознательности.

Что такое естественнонаучная грамотность дошкольников? Это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

В 2021/2022 учебном году одной из годовых задач нашего дошкольного учреждения стало формирование естественнонаучной грамотности у дошкольников. Перед педагогами дошкольного образования была поставлена задача поиска новых средств, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Педагогам необходимо было показать свой педагогический опыт по организации и содержанию работы с воспитанниками по развитию умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией. Для выполнения годовой задачи были выделены следующие направления:

- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде на основе знакомства с объектами ближайшего окружения;
- привлечение родителей к совместной деятельности по экспериментированию.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

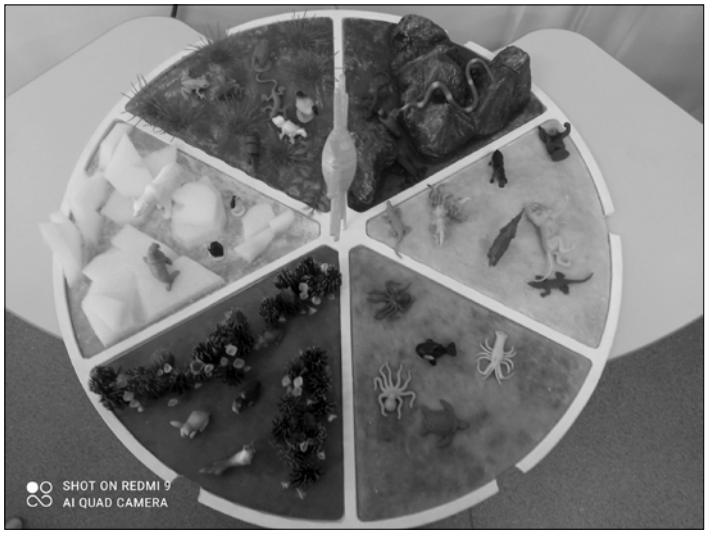
В младшем дошкольном возрасте идет познание мира в целом. В среднем и старшем дошкольном возрасте начинается исследовательская деятельность. В подготовительном возрасте – уже более углубленная исследовательская деятельность, где выводы делает сам ребенок.

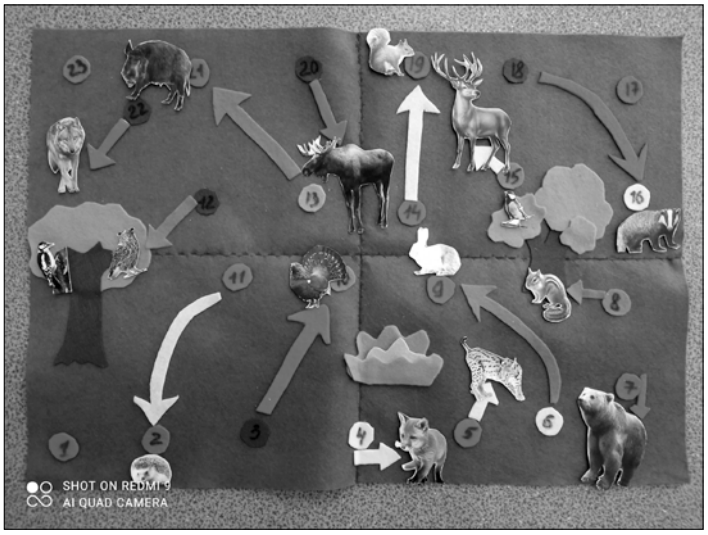
Формирование естественнонаучной грамотности в каждой возрастной реализовалось через проектную деятельность. Именно в этой деятельности можно расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников. Педагоги совместно с детьми и родителями выявили проблему, которая интересует их в настоящее время, проанализировали условия, среду, направления работы.

Мы поставили перед собой задачу заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. В каждом проекте мы с детьми входили в увлекательный мир «Исследователя». Дети младшего возраста исследовали природу на территории детского сада, дети среднего возраста отправились в Березовую рощу, воспитанники старшего возраста выразили желание узнать, как можно больше о зоопарке и дендрарии.

Участие детей в проектной деятельности предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей во многих взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие: дети получают конкретные естественнонаучные знания; расширяют кругозор; получают целостное представление о науке метеорологии; устанавливают причинно-следственные связи явлений; учатся практическому применению знаний;
- речевое развитие: в ходе обсуждения дети видят проблемы, задают вопросы, выдвигают гипотезы, делают выводы и умозаключения, умеют анализировать, обобщать; умеют, через овладение устной речью, выражать свои мысли, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, способны к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- социально-коммуникативное развитие: умеют работать в команде; составлять прогнозы и обосновывать их; составлять рекомендации (какую одежду выбрать, идти ли на прогулку и т.д.);
- художественно-эстетическое развитие: побуждает к развитию детских фантазий при рассматривании явлений природы, слушании музыкальных произведений,





знакомством с устным народным творчеством о погоде;
- физическое развитие носит оздоровительную направленность.

Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачиваться как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость.

В ходе наблюдения за детьми было выявлено, что воспитанники испытывают дефицит знаний о природных явлениях, объектах живой и неживой природы, природных достопримечательностях, истории возникновения некоторых экосистем, связанных с расширением городской среды. Многие дети редко общаются с природой. Не посещают экскурсий в различные временные периоды, поэтому не имеют возможности для исследований и наблюдений за объектами окружающей среды. Исходя из этого, педагогический коллектив пришел к выводу, что развивать у дошкольников интерес к познанию окружающего мира можно доступными средствами.

Для формирования естественнонаучной грамотности педагогами были использованы разные формы и методы:
- наблюдения за живой и неживой природой;
- опыт и экспериментирование;
- чтение природоведческой и энциклопедической литературы;
- экскурсии;
- экологические акции;
- труд в природе;
- театрализация.

Очень важно, чтобы дети могли самостоятельно исследовать объекты, которые находятся в местности, где они живут. Для активизации детской исследовательской деятельности используется организованная педагогами в каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда с использованием мини-лаборатории.

В мини-лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путем познают тайны живой и неживой природы. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые доступны и безопасны для детей.

В период реализации проекта педагогами были разработаны авторские дидактические пособия, макеты, которые, что особенно ценно, были изготовлены совместно с детьми и родителями.

При реализации исследовательских проектов наряду с традиционными методами и приемами педагоги использовали инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. Педагоги разработали интересные игровые технологии, игры с фонариками, лэпбуки, игры-ходилки «Найди знакомые деревья и кустарники дендрария», квест-технологии «Парк “Березовая роща”», викторины «Животные Новосибирского зоопарка». Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; элементы ТРИЗ-технологии: моделирование маленькими человечками, игра «Что сначала – что потом», «Хорошо – плохо», «Да – нет», «Чудесная лесенка», «Живые цепочки».

Совместно с родителями и педагогами были организованы экскурсии с детьми в парк «Березовая роща», к реке Каменка, День выходного дня с родителями в зоопарк, музей природы, дендрарий. Ребятишкам намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Педагоги младшей группы «Карапузики» в период реализации проекта «Времена года» основной формой своей работы выбрали наблюдения. Вместе с малышами они наблюдали за одними и теми же живыми объектами в разное время года, а свои наблюдения и рассуждения фиксировали на специальном макете «Дерево».

Воспитанники подготовительной группы «Фиалочки» самостоятельно выбрали тему для исследования «Красная книга Новосибирской области». Ребята вместе с педагогами подготовили свою Красную книгу, в которую внесли рисунки животных и птиц, о которых они узнали, побывав в Музее природы Новосибирска совместно с родителями. Также педагоги изготовили ценный макет Новосибирской области с нанесением на него мест обитания редких животных. В ходе проекты ребята подготовили интересные исследовательские работы с презентациями. Родители смогли увидеть их выступления онлайн.

Поддержка детской инициативы очень важна в дошкольном возрасте. Важно правильное руководство педагога к процессу наблюдения и экспериментирования. Педагогу нужно осторожно поправлять детей, если он делает неправильные выводы, направляя к правильному ответу, потому что критика или недовольство воспитателя снижает интерес детей к любой деятельности.

Большой интерес вызвал проект подготовительной группы «Капитошка» «Река моего детства». Педагоги, дети, родители провели не только большую исследовательскую работу (история, маршрут реки Каменки), но и включились в экологическую акцию по защите реки Каменки и созданию парковой зоны на микроучастке Лежена – Есенина.

Несмотря на строгие ограничения на посещение родителями совместных мероприятий, родители наших воспитанников не остались в стороне от образовательной деятельности. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливается его результативность.

Педагоги подготовили для них информационные стенды, создали буклеты «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Защитим речку Каменка», памятки о правилах поведения в парках и лесах, провели индивидуальные беседы, консультации на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», анкетирование для родителей с целью выявления отношения их к поисково-исследовательской активности детей. Итогом совместных экскурсий с родителями стали коллажи «Как мы сходили в зоопарк», «Любимые места в Березовой роще».

Родители приняли активное участие в конкурсе «Экологический макет». Также без участия родителей не обходится ни одна экологическая акция «Разделяй и проверяй», «Домик для белочки», «Птичий дом», «Миска добра», «Сдай батарейку – защити природу!», «Эко-двор». «Берегите речку Каменку» (родители группы «Капитошка» вместе с детьми собрали 11 мешков мусора вдоль реки Каменка).

Педагоги старших групп, реализуя проекты «Зоопарк», «Прикоснись к природе сердцем», подготовили два экологических спектакля, которые демонстрируют отношение детей к природе, формируют начало экологической культуры. Спектакли «Лесное происшествие» группы «Вишенка» и «Волшебная полянка» группы «Земляничка» представили на региональный конкурс «Экобэби», где заняли I и II место.

В ходе реализации проектной деятельности наши воспитанники научились объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний, дети могут называть, характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между естественнонаучными явлениями и объектами, умеют прогнозировать и объяснять изменения предметов и объектов в результате взаимодействия на них человека. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в коллективе, понимать свои возможности и значимость в окружающем мире, у детей развивается самостоятельность и инициативность. Активная совместная работа способствует усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Знания, полученные в результате познавательно-исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей, а приобретенный в дошкольном возрасте опыт познавательно-исследовательской деятельности помогает успешно развивать естественнонаучную функциональную грамотность в школьные годы. И в этом заслуга нас, педагогов, работая сегодня в настоящем, мы делаем вклад в наше будущее.

А. В. Казанцева,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 373

функциональная грамотность

Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников

Совершенствование системы образования в Российской Федерации обусловлено вхождением нашей страны в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является соответствие международным образовательным стандартам, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач образования.

Понятие «читательская грамотность» появилось в рамках международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) в 1991 году как один из компонентов функциональной грамотности. К читательской грамотности относятся способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – это совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования и саморазвития;
- готовность к смысловому чтению и восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;
- умение ориентироваться с помощью текстовой информации в жизненных ситуациях.

Эти умения формируются в ходе начального общего и основного общего образования. Но приобщение к чтению начинается в раннем и дошкольном возрасте, и большую роль в этом процессе призваны играть семья и детский сад. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости системной работы по формированию предпосылок читательской грамотности детей в дошкольных образовательных организациях.

В процессе формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников можно выделить четыре основных умения будущего читателя:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

Используя в детском саду комплексный подход в речевом развитии дошкольников, решая задачи по обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, по раз-

витию элементарного осознания языковых явлений и по работе над смысловой стороной слова, мы формируем у детей предпосылки этих умений.

Так, в театрализованной деятельности при выстраивании диалогов, при обучении пересказу делается акцент на выделение основной информации и ее использовании в дальнейшем. Организуя проектную деятельность или предлагая интерпретировать информацию, например, сделать афишу – объявление к театральной постановке по художественному произведению, дошкольники учатся использовать текст, извлекая из него необходимую информацию и оформлять ее посильными способами: в рисунке, аппликации, коллаже. Создавая совместные презентации, дети учатся извлекать информацию из текстов, озвученных воспитателем или родителями, подбирают к ним соответствующие картинки или рисунки.

При знакомстве с детскими художественными произведениями дошкольники на слух учатся понимать тексты различных жанров детской литературы, главную мысль, идею текста, значение слова или выражения, устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать чувства, мотивы, характеры героев, делать выводы. Знакомя дошкольников с энциклопедической литературой, педагоги развивают у детей умение использовать информацию из текста для решения практических задач, выявлять связь между прочитанными современной реальностью или другой эпохой. При использовании информации из источников, расположенных в сети Internet, дети учатся оценивать объективность, надежность источника информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

Безусловно, дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение. В связи с этим в дошкольном учреждении ведется систематическая работа с педагогами по формированию предпосылок читательской грамотности дошкольников: круглые столы и мастер-классы, семинары-практикумы и литературные гостиные, на которых педагоги делятся опытом своей работы, практикуются в выразительном чтении, делятся интересными находками в плане художественно-речевого развития детей.

Важным моментом является создание педагогами в ходе взаимодействия с детьми образовательных ситуаций по ознакомлению воспитанников с детской литературой и реализация программы по художественно-речевому развитию «Зазеркалье». Цель этой программы – развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к чтению художественной литературы.

Кроме непосредственно образовательной деятельности, согласно образовательной программе, организовано ежедневное чтение художественной литературы. Чтение проводится в режимных моментах, читаются книги, принесенные детьми, перечитываются полюбившиеся и так называемые «длинные», на чтение которых уходит не один день и даже не одна неделя. Чтение «длинных» книг приучает детей на протяжении длительного времени следить за действиями героев, оценивать их поступки, устанавливать свое отношение к ним, учит сохранять в памяти прочитанное и связывать части текста.

Еще одним действенным методом формирования предпосылок читательской грамотности является организация театрализованной деятельности дошкольников. Это один из самых эффективных способов развития речи, раскрытия творческих способностей детей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Через проигрывание знакомых литературных произведений дети демонстрируют знания произведений художественной литературы, у них повышается интерес к самостоятельному чтению книг в будущей школьной деятельности, они учатся анализировать текст и выделять из него основные характеристики героев. Так в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй.

В работе по формированию предпосылок читательской грамотности уделяется внимание

использованию таких современных технологий, как Синквейн, графические головоломки Друдлы, мнемотаблицы, карты Проппа. Педагоги вместе с детьми сочиняют и разгадывают ребусы по литературным произведениям. Это способствует развитию языковых средств выразительности, креативного мышления дошкольников и будет в последующем помогать при анализе текстов. Привычным стало прослушивание аудиозаписей детских художественных произведений, которые дети слушают как в детском саду, так и дома с родителями.

Особым приемом образовательной деятельности, используемым педагогами нашего детского сада, является создание вместе с детьми «толкового словаря». Объяснение незнакомых слов – обязательный прием, обеспечивающий полноценное восприятие произведения. Следует объяснять значения тех слов, без понимания которых становятся неясными основной смысл текста, характер образов, поступки персонажей. В словарь заносятся непонятные детям слова, встречающиеся в ходе чтения художественной литературы, и объясняется их лексическое значение. К каждому слову дети создают рисунок, делают аппликацию или приносят подобранное вместе с родителями и распечатанное на принтере изображение.

Дети вместе с родителями участвуют в работе регулярно проводимых в детском саду литературных гостиных, посвященных творчеству писателей, праздников детской книги, театрализаций по детским литературным произведениям, экскурсий в библиотеку. Сотрудничество со специалистами библиотек имени А. А. Блока,

Н. А. Некрасова помогает расширить круг литературного чтения, настроить детей на позицию активного читателя.

Особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на формирование будущего активного читателя. С этой целью в группах созданы детские библиотечки, где собраны произведения разных жанров, детские иллюстрации к ним и иллюстрации авторов, библиотечки для семьи и книгообменник, где дети и родители могут взять книгу для домашнего чтения или обменяться книгами. Периодически организуются выставки детских книг и выставка детско-родительских работ по произведениям детских писателей.

Увлеченность детей художественной литературой не только формирует предпосылки читательской грамотности, но и помогает им использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений и в развитии творческих начал.

Л. А. Ларионова, *зам. заведующей по УВР,*
Ю. А. Прилепина, *воспитатель*
МКДОУ д/с № 406

Музыкальная деятельность в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

В современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На этапе дошкольного образования существует возможность заложить предпосылки формирования функциональной грамотности – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

В выполнении этой задачи в стороне не остается и музыкальное воспитание в ДОУ, поскольку кроме трех общеизвестных составляющих функциональной грамотности: математической, естественнонаучной, читательской, прочную и значимую позицию занимает и культурная грамотность, которая включает общую культуру, приобщение к культурному наследию и музыкальную грамотность. Но если музыкальная грамотность, как культура слушания, развитие элементарных музыкально-творческих навыков, развитие художественного кругозора является само собой разумеющейся общей самоцелью музыкального воспитания, то развитие других компонентов может происходить опосредованно, а также вследствие направленных действий педагога.

В ДОУ развитие всех компонентов функциональной грамотности осуществляется интегративно. Главная особенность организации музыкальной деятельности в контексте формирования предпосылок функциональной деятельности – это уход от прямого инертного повтора за педагогом в любых видах деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, проблемно-поисковых ситуаций, комплексных заданий и упражнений, ритмодекламации, эвритмических этюдов и др. Наиболее эффективными технологиями, используемыми в ходе музыкальной деятельности в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности у

дошкольников, являются инновационные технологии, направленные на развитие исполнительских умений, творческих способностей, а также на воспитание музыкальной культуры и усвоение элементарных знаний о музыке.

Особенность музыкальной деятельности – это синтез «музыка, речь, движение», который играет основополагающую роль в формировании предпосылок функциональной грамотности. Направленное воздействие со стороны музыкальной деятельности заключается в том, чтобы четко выполнять взаимосвязь и взаимодействие музыки, движения и речи. Функции мозга, отвечающие за речь и движение, находятся рядом, они влияют друга на друга. При активной речи мы можем жестикулировать, а при активном движении идет речевое сопровождение. Вводя в любой вид деятельности речь и движение плюс музыка, мы троекратно воздействуем на ребенка.

Практический опыт показывает эффективность музыкального развития в целом и формирование у детей предпосылок к функциональной грамотности через музыкально-ритмические движения и ритмопесни (ритмодекламацию). Задачи подобных упражнений могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Упражнения по эвритмии и ритмодекламации, собранные в нашем ДОУ в специальные картотеки с учетом возрастных особенностей, тематических направлений, видов деятельности и сезонных изменений, актуальны, эффективны и удобны в применении и могут быть использованы в любом виде детской деятельности и доступны для реализации не только музыкальным руководителем, но и другими специалистами и воспитателями. Упражнения подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, соответствующими ситуации и не требующими специальных знаний или умений, но при этом активизируют пытливость мышления дошкольников.

Одной из форм в выполнении заданий на формирование предпосылок функциональной грамотности могут послужить и известные на практике мнемотаблицы. Наглядность дает возможность облегчить детям процесс усвоения новой информации различной направленности. В стремлении к формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников мы отдали предпочтение интерактивной мнемотехнике, которая обеспечивает эффективное запоминание, сохранение, воспроизведение информации и развивающих ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь посредством рисования на смарт-оборудовании или изображения таблиц на экране. Интерактивная мнемотехника служит своеобразным зрительным планом и помогает детям выстраивать последовательность запоминаемого текста, тем самым лучше воспринимать и перерабатывать информацию, быстрее осваивать, а также сохранять и удерживать ее в памяти долгое время. Созданное на экране вызывает цепь наглядных ассоциаций у ребенка и позволяет донести, закрепить любой материал, а также стимулирует речевую активность.

В данном направлении работы возможно привести следующий пример на песне «Гномы», когда разучивание семи куплетов возможно вести не с привычной музыкальной стороны, а с познавательно-развивающей, попросив ребенка представить, что он гномик, которого зовут Понедельник. Ребенок начинает рассуждать: «Какой характер может быть у этого гнома, в чем он одет, чем может заниматься, как может танцевать?», но при этом у него уже возникает следующий вопрос «А гном Понедельник должен отличаться от вторника, от среды и т.д.» Еще не зная текст песни, у детей уже представляется в голове картинка гнома Понедельника и существующих его братьев. В итоге мы рассматриваем с детьми семь дней недели, проводим параллель со счетом, со знанием цикличности недели. А это уже математическая и естественнонаучная грамотность.

Как закрепление и темы, и песни, используя технологию графического моделирования, можно и нарисовать семь гномов, тем самым проводя интегративные педагогические связи и развивая ребенка комплексно в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности. Ребенок демонстрирует всех гномов, применив каждому и имя, и одежду, и даже музыкальный характер, начинает импровизировать под музыку, применяя знакомые движения, фантазируя и самовыражаясь через двигательную активность. Далее совместно с детьми, оговорив движения, наиболее подходящие к словам и не являющиеся помехой для культурного и, в том числе, здорового исполнения песни, инсценируем ее, где сразу применяется и музыка, и движение, и речь, а также формируются предпосылки функциональной грамотности.

Можно привести и другой пример, направленный на математическую грамотность. Каждый раз в ходе музыкальной деятельности мы опосредованно уделяем внимание формированию этого компонента функциональной грамотности у детей. Постановка любой танцевальной композиции всегда имеет математическую основу, мы говорим детям: «Встаньте в пары, перестройтесь на тройки, в круг». К примеру, танцевальная композиция «Осенний марафон», поставленная на одноименную музыку А. Петрова, предполагает исходное положение – три колонны. Детям подготовительной группы, уже имеющим элементарные математические навыки, подобное задание является посильным. Однако перестроение из трех колонн в круги и обратно дается труднее. Первый, второй раз мы помогаем детям, на третий раз уже проявляется осознанная самостоятельность. Здесь же развиваем навык графического и пространственного ориентирования, вправо-влево, вперед-назад и т.д.

В ходе музыкальной деятельности часто применяются и игры в линиях, в кругах, рядах, что имеет прямое отношение к математическим компетенциям ребенка. Нередко успешность в различных видах музыкальной деятельности отражается на более легком освоении в ходе ФЭМП и наоборот. Потому, как издавна известно, что музыка и математика идут рука об руку. Детская оркестровая деятельность, имеющая в основе разделение на партии, всегда предполагает формирование и развитие не только слуховых представлений у детей и навыка звукоизвлечения на музыкальных инструментах, но и способности к игре в определенной последовательности, ритмическую организацию и счет.

Проводя параллель между музыкой и естественнонаучной грамотностью, можно привести в пример тему «Звуки», предлагаемую для освоения детьми в ходе музыкальной деятельности. Введение в тему уже происходит с поисковой деятельности «Что такое звук, что имеет звук, какие бывают звуки, откуда они берутся, можно ли разделить звуки на команды?» Тема охватывает животный мир, транспорт, оркестр, быт и многое другое. Таким образом, мы не только расширяем кругозор, звуковое восприятие детей, но и формируем предпосылки естественнонаучной грамотности, обогащая впечатления детей и насыщая ознакомление с окружающим миром с точки зрения звуковой среды.

Достоинства музыкальной деятельности в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста очевидны. Различные виды музыкальной деятельности привлекательны для детей и позволяют, используя эффективные современные технологии, активизировать познавательный интерес и сформировать у детей унифицированную базу знаний и представлений, используя принцип сотрудничества, передав ребенку право ведущей роли. В ходе реализации проблемно-поисковых ситуаций художественно-эстетической и узко музыкальной направленности можно осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать различные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет решать множество интеллектуальных и творческих задач и превращает каждое музыкальное задание, направленное на формирование предпосылок функциональной грамотности, в уникальный продукт. Творческие условия, созданные в ходе музыкальной деятельности, способны обеспечить успешность, интеллектуальную состоятельность и сделать процесс формирования предпосылок функциональной грамотности более продуктивным.

Таким образом, музыкальная деятельность, как прямо, так и косвенно ведет к формированию основ функциональной грамотности будущего школьника. В целом, ребенок наделен высоким умственным потенциалом, но реализуются ли эти задатки в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения.

В. В. Медикова, *музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 77*

функциональная грамотность

Воспитание культуры безопасного поведения как условие формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников

В современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию личности во всех сферах жизнедеятельности.

В большей степени понятие функциональная грамотность характерно для школы. Но поскольку дошкольное образование, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», является первой ступенью общего образования, то задача формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка в условиях детского сада является актуальной, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, а также финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление. Однако мы прекрасно понимаем, что в дошкольном возрасте формирование функциональной грамотности невозможно без социально-коммуникативного развития, как важнейшего условия осуществления взаимодействия детей с окружающим миром, со взрослыми и сверстниками. Поэтому в современном дошкольном образовании используется такое понятие, как компетентность. Рассмотрим важнейшую для детей дошкольного возраста компетентность – социально-коммуникативную.

ФГОС дошкольного образования определяет содержание комплексных программ, взятых за основу и реализуемых в ДОО, и выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию дошкольников, в том числе формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Здесь мы остановимся подробнее и покажем, что предпосылки функциональной грамотности в период дошкольного детства формируются через все виды детской деятельности, в ходе освоения образовательных областей, разделов программы, в том числе в процессе воспитания культуры безопасного поведения. В нашем детском саду направление «Формирование основ безопасности» реализуется посредством программы «Детство без опасности», которая заявлена как часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Для обеспечения образовательной деятельности по данной программе наши педагоги применяют специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие инновационные образовательные технологии и методики.

Грамотность безопасного поведения связана с читательской грамотностью. И здесь ярким примером являются народные сказки и другие произведения художественной литературы, после прочтения которых мы обсуждаем с детьми причины возникновения тех или иных неприятностей. Размышляем, что нужно было бы сделать герою, чтобы не попасть в беду.

Очень продуктивна в реализации данного направления методика работы с картами В. Я. Проппа. Пропп в своих картах выделял сказочные ситуации или функции, обычно их 20 и на картах они изображены схематично. Важно помнить, что не в каждой сказке все функции могут содержаться в полном объеме.

Кроме карт Проппа, для формирования читательской грамотности при реализации направления формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников мы используем квест-технологию. Например, квест для старших дошкольников «В тридевятом царстве», где кроме читательской грамотности дети показали и знание правил безопасного поведения при общении с «отрицательными» героями и, успешно пройдя все испытания, достигли цели квеста.

Грамотность безопасного поведения тесно связана с математической грамотностью. Во время решения проблемных, игровых ситуаций, заданий, направленных на формирование безопасного поведения, дети применяют математические знания отношений между объектами, учатся читать схемы, алгоритмы, запоминают и дифференцируют цифры, учатся ориентироваться в пространстве. Самым ярким примером здесь является использование различных технических игровых средств обучения, таких как роботы Bee-bot, STEM-набор «Робомышь», Matatalab и др., а также интерактивная доска. С помощью данных средств обучения дети в игровой форме знакомятся с правилами дорожного движения, самостоятельно создают поля-маршруты безопасного движения, осуществляют поиск опасных и безопасных предметов, размещенных на игровом поле, тем самым повышают не только грамотность безопасного движения, но и математическую грамотность.

Грамотность безопасного поведения связана с естественнонаучной грамотностью. Так, при знакомстве с правилами безопасного поведения в природе дети узнают, какие опасности для них может представлять солнце, вода или лед. Как себя вести при встрече с определенными животными или насекомыми. Какие растения, ягоды или грибы нельзя срывать и употреблять в пищу. При реализации подобных тем можно успешно использовать следующие инновационные образовательные технологии.

Элементы ТРИЗ, например, игра «Да – Нет». С помощью данной технологии дети учатся находить выход из странной ситуации, например, как найти выход из ситуации «Если ты встретился с незнакомцем, что нужно предпринять?», или «В квартиру залетела оса. Что делать?», или «Ты нашел неизвестную ягоду и очень хочешь ее попробовать. Как поступить?». С помощью кругов Эйлера можно разобрать и закрепить с детьми полученные знания.

Грамотность безопасного поведения тесно связана с социально-коммуникативной компетентностью. При формировании основ безопасного поведения дети учатся взаимодействовать с окружающими людьми, учатся регулировать конфликты, брать ответственность на себя, развивают навыки работы в группе, закрепляют знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Здесь на помощь воспитателю приходит технология создания мультфильмов. Мультфильмы могут быть различными по тематике и по степени участия в их создании детей. Дети старшего дошкольного возраста уже могут самостоятельно нарисовать героев, озвучить их и даже поучаствовать в монтаже, а дети помладше выкладывают уже готовые картинки или заготовки во время съемки. После просмотра таких мультфильмов, мы с детьми пытаемся решить проблемную ситуацию, направленную на формирование основ безопасного поведения, поставленную в готовом художественном или самостоятельно придуманном произведении, на основе которого был снят мультфильм.

Таким образом, мы приходим к выводу, что грамотность безопасного поведения тесно связана с другими составляющими функциональной грамотности и ее предпосылки уже формируются в дошкольном возрасте при реализации всех образовательных областей и направлений.

Э. В. Колбина, *старший воспитатель,*
Н. В. Белова, *воспитатель МКДОУ д/с № 77*

Производственно-практическое издание
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ 54-00775 от 17 декабря 2015 г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Сибирскому федеральному округу
Учредитель: МКУДПО «ГЦРО». Издатель: МКУДПО «ГЦРО»
Главный редактор: Щербаненко О. Н.
Газета «Дошкольный вестник» № 2 (98), 2022
Подписано в печать по графику: 15 марта 2022 г., 16.00
фактически: 15 марта 2022 г., 16.00
Дата выхода: 16 марта 2022 г., 18.00
Тираж: 300 экз. Распространяется бесплатно
Адрес издателя: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, e-mail: gcro@list.ru
Адрес редакции: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, e-mail: gcropo@mail.ru
Адрес типографии «Апостроф»: 630083, г. Новосибирск, ул. Большевистская, 177, e-mail: apostrof11@ngs.ru
Редакция не несет ответственности за достоверность информации