Худанина И. А., учитель начальных классов, Гусева О. В., учитель начальных классов,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 74»**

**Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного обучения**

Какая школа может называться инклюзивной? Прежде всего, школа доступная. Не только архитектурно доступная, но и психологически открытая для любого ребенка. Инклюзия в образовании важна не сама по себе, а постольку, поскольку посредством включения в образование человек получает доступ в общество.

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению детей в образовательных учреждениях с ограниченными возможностями здоровья. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития и комплексными нарушениями развития. Таким образом, общей основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий обучения и воспитания.

Нам, учителям начальных классов, одним из первых пришлось столкнуться с данной проблемой. Поэтому считаем актуальным осветить эту тему.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Право учащихся с ОВЗ и их родителей, выбирать форму образования, а именно: по закону, только родитель (законный представитель) вправе решать, где обучаться его ребёнку. Задача же системы образования – предоставить разные варианты: образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, которые осуществляют образовательную деятельность.

Статус ОВЗ  дается только тому ребенку, который не может освоить программный материал без создания специальных образовательных условий, удовлетворяющих его особые потребности. Для установления статуса ребёнку необходимо пройти обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Инициатором прохождения ребёнком обследования могут быть родители (законные представители), образовательные организации (с согласия родителей). По результатам обследования, комиссия выдаёт заключение и рекомендации педагогам. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для разработки адаптированных программ.

Из-за неоднородности состава учащихся разработаны варианты для каждой категории детей с ОВЗ. Вариант программы определяется на основании заключения ТПМПК и реализуется с согласия родителей (законных представителей). Обучение детей со статусом ОВЗ предполагает слаженную работу нескольких специалистов в соответствии с рекомендациями ТПМПК (учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).  
 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся - это основная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети со статусом ОВЗ с задержкой психического развития.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Инклюзивное преподавание предполагает, что все дети должны быть включены в образовательный процесс.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. Поэтому необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения. Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно – развивающие задачи, предусматривать в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств. В связи с этим учителя нашей школы используют специальные приемы работы с такими детьми, выстраивая определённый алгоритм работы, который касается всех этапов урока.

При организации урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми со статусом ОВЗ:

1. Урок должен иметь чёткую структуру. Привыкая к определённому алгоритму, дети становятся более организованными.

Вариант структуры урока в инклюзивном классе

|  |  |
| --- | --- |
| 1группа (учащиеся без статуса ОВЗ) | 2 группа (учащиеся со статусом ОВЗ) |
| Организационный этап | |
| Каллиграфическая минутка | |
| Постановка цели и задач урока | |
| Мотивация учебной деятельности учащихся | Самостоятельная работа учащихся  (Например, словарно – орфографическая работа – дети работают самостоятельно: собирают пазлы со словами из словаря, записывают их, обозначают ударение, подчёркивают орфограмму) |
| Актуализация знаний  **(**Работа с учителем) |
| Первичное усвоение новых знаний  (Самостоятельная работа учащихся) | Мотивация учебной деятельности |
| Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний  **(**Работа с учителем) |
| Первичная проверка понимания **(**Работа с учителем) | |
| Первичное закрепление(Самостоятельная работа учащихся) | Первичное закрепление  **(**Работа с учителем) |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | |

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учащихся с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой тип урока взят за основу.

Если тема общая, например, «Повторение изученного в 3 классе. Словосочетание» и «Связь слов в предложении», то изучение материала ведётся фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Или обучающиеся 1 группы объясняют данную тему. Идёт закрепление изученного материала и объяснение для учащихся с ОВЗ. Закрепление и отработка полученных знаний строятся на разном дидактическом материале.

Другой вариант урока – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объёму, так и по содержанию материала. Также не нужно забывать про использование наглядности. Затем можно предложить ученикам 1 группы работать самостоятельно, а в это время еще раз объяснить ученикам 2 группы содержание новой темы, а после этого предложить им индивидуальные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых учениками 1 группы.

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал учащимся без ограниченных возможностей здоровья, а учащиеся с ОВЗ в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на повторение ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель даёт классу самостоятельную работу, а со второй группой учащихся организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, а затем и объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.

При этом учитель может использовать карточки – инструкции, в которых отражён алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический приём используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Например, дети 1 группы выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом используется: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой и пр.); осуществляется постепенный переход от одного действия или понятия к другому. Каждый шаг постоянно сопровождается комментариями со стороны педагога. Но речевое сопровождение не насыщенное, а краткое и чёткое, т.к. речевая информация такими детьми усваивается в небольшом объёме. Далее идёт закрепление материала. Дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой (по карточкам с чётким алгоритмом), а в это время учитель проверяет задания, выполненные детьми 1 группы.

Начало урока с детьми, имеющими задержку психического развития, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

1. Каждое задание, которое предлагается детям со статусом ОВЗ, тоже должно отвечать определённому алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- Учитель проговаривает само задание, обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы.

- Затем идёт пошаговое выполнение самого задания и его проверка вместе с учителем.

- Итоговая проверка выполнения задания, учёт ошибок (с комментарием).

Письменные задания:

- Учитель проговаривает само задание, обучающиеся проговаривают задание после учителя.

- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается карточке) или упражнение в учебнике (алгоритм выполнения которого прописывается на доске, в схеме или таблице).

- Затем осуществляется индивидуальная проверка каждого задания с проговариванием ошибок и способом их устранения.

3. Урок в инклюзивном классе должен строиться с использованием большого количества наглядности для упрощения восприятия материла детям со статусом ОВЗ. Причина в том, что дети с ЗПР при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно – образное мышление. И не могут в полном объёме использовать словесно – логическое мышление.

4. Одно из основных требований к уроку – это учёт слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

1) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

2) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

3) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

4) использовать игровые моменты, моменты соревнования, ролевые игры, мини – постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка и оценивание проводится с учётом индивидуальных возможностей ученика.

Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинение, изложение) для обучающихся с ОВЗ выносятся на индивидуальные занятия.

Подводя итоги, считаем нужным дать рекомендации для педагогов по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

1. Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно; а также следует стараться обеспечивать связь предметного содержания с жизнью.
5. Для успешного выполнения любого задания необходимо разъяснение ребёнку алгоритма, и лишь затем повторение учащимся инструкции и последовательное выполнение этого задания.
6. Не нужно требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
7. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие – либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
8. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц, алгоритмов, шаблонов, рисунков, ТСО), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
9. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.
10. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приёмы.
11. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
12. Рекомендуется регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
13. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).
14. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.).
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
17. Все приёмы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностями. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках, так и во время специальных занятий.