

# **Технология развития критического мышления**

Чертушкина Е.В.,  
учитель физики  
высшей квалификационной  
категории

Развитие и образование  
ни одному человеку  
не могут быть даны или сообщены.  
Всякий, кто желает к ним приобщиться,  
должен достигнуть этого  
собственной деятельностью,  
собственными силами,  
собственным напряжением.

А. Дистервег

# ТРКМ

- Авторы технологии:  
Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл
- позволяет ориентироваться на внутреннюю мотивацию учащихся, более устойчивую, нежели внешнюю.
- Актуальность подтверждена требованиями, предъявляемые к обучающимся, установленные ФГОС

# Цель технологии РКМ -

обеспечить развитие критического мышления

- развитие базовых качеств личности;
- развитие аналитического, критического мышления;
- формирование культуры чтения;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности;
- запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

# Технологические этапы

## I стадия *Вызов:*

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

## II стадия *Осмысление содержания:*

- получение новой информации;
- корректировка учеником поставленных целей обучения.

## III стадия *Рефлексия:*

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения.

## **Первая стадия**

### **– ВЫЗОВ.**

актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающегося знания по данной теме или проблеме;

вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать обучающегося к учебной деятельности;

побудить обучающихся к активной работе на уроке и дома.

## **Вторая стадия**

### **– осмысление.**

получить новую информацию,

осмыслить ее,

соотнести с уже имеющимися знаниями.

## **Третья стадия**

### **– рефлексия.**

целостное осмысление, обобщение полученной информации;

присвоение нового знания, новой информации обучающимися;

формирование у каждого из обучающихся собственного отношения к изучаемому материалу.

# Качества, которые необходимо развивать

1. Готовность к планированию.
2. Гибкость.
3. Настойчивость.
4. Готовность исправлять свои ошибки.
5. Осознание.
6. Поиск компромиссных решений.

# Структура урока развития критического мышления







Всё в наших руках,  
поэтому нельзя их опускать

Коко Шанель

# «Лови ошибку»

Формирует:

- умение анализировать и информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

Может использоваться:

- в работе по группами в индивидуальной работе
- на разных этапах урока:

# «Чтение с остановками»

- удобно использовать при изучении нового материала на уроках физики.
- Текст должен содержать проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри.
- После каждой остановки необходимо задавать вопросы разных уровней.
- На стадии рефлексии можно использовать такие приёмы: «Толстые и тонкие вопросы», составление кластера, ЭССЕ, синквейн.

# **«Знаю — Хочу узнать — Узнал»**

- Используется на любой стадии.
- Направлена на развитие рефлексивности в процессе познания.

# Синквейн

---

1-я строка – название, тема  
(существительное)

2-я строка – описание (два прилагательных)

3-я строка – действие (три глагола)

4-я строка – фраза, выражающая отношение к теме (четыре слова)

5-я строка – синоним первой строки  
(существительное)

Слушатель.  
креативный, ищущий.  
Пришел, послушал, победил.  
Ждем Вас вновь!  
Спасибо!