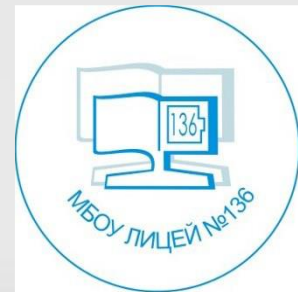


**ПРИЁМЫ И
МЕТОДЫ
ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ
ФИЗИКИ.**



*Бырдина Галина Николаевна
учитель физики высшей квалификационной категории*

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистервег.

«Инсерт»

«Инсёрт» (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) – интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. 1986 г., его авторами являются Д. Воган (J. Vaughan), Т. Эстес (T. Estes.).

В 1997 году приём модифицирован американскими учёными Ч. Темплом, К. Мередитом и Д. Стиллом в методе развития критического мышления.

Название приема представляет собой
аббревиатуру:

I — interactive (интерактивная).

N — noting (познавательная).

S — system for (система).

E — effective (для эффективного).

R — reading (чтения).

T — thinking (и размышления).

Как использовать прием "Инсерт" на уроках

«V» — я это знаю;

«+» — это новая информация для меня;

«-» — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

«?» — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Таблица «Инсерт»

V	+	—	?
<p>Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.</p>	<p>Отмечается все новое, что стало известно из текста</p>	<p>Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.</p>	<p>Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.</p>

Применение приема "Инсерт"

- желательно использовать небольшие тексты,
- выработать навыки тезисной формулировки,
- можно сократить до трех колонок: "Знаю", "Интересуюсь", "Узнал".

Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах или группах.

Прием "Инсерт" в рамках уроков по ТРКМЧП

- **Вызов** — подготавливает учащихся к восприятию новой информации. В уроках старого типа этот этап часто называли актуализацией знаний.
- **Осмысление** — это этап получения новых знаний, ввод новых понятий и терминов.
- **Размышление** — этап усвоения новых знаний и умений, соотношения их с уже известными данными, сравнения, оценки и анализа.



Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

«Толстые» вопросы

- 
- Объясните почему ...?
 - Почему вы считаете ...?
 - В чем различие ...?
 - Предположите, что будет если ...?
- 

«Тонкие» вопросы

- Кто? Что? Когда? Где? Как?
- Может ...?
- Будет ли ...?
- Было ли ...?
- Согласны ли вы ...?
- Верите ли вы ...?

Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения:

- Кластеры.
- Таблица «Инсерт».
- Прием «Общее – уникальное».
- Таблицы: концептуальная, сводная, «ПМИ» или «ПМ?».
- Стратегия «Фишбон».
- «Бортовой журнал».

Умение осознанного, «вдумчивого» чтения: «Инсерт».

- Дневники: двухчастный и трехчастный.
- Чтение с остановками.
- Стратегия «Идеал».
- Стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов.
- Таблица «ПМИ» или «ПМ?».
- Таблица «Сравнение источников».

Умение формулировать и решать проблемы:

- Стратегия «Фишбон».
- Стратегия «Идеал». *Умение работать с понятиями:*
- Прием «Выглядит, как... Звучит, как...»
- Синквейн.
- «Концептуальное колесо».
- Денотатный граф.

Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного:

- Синквейн.
- Кластеры.
- Эссе и другие приемы рефлексивного письма.
- Прием «Общее – уникальное».
- Сводная таблица.
- Рамка.
- Двухрядный круглый стол.

Умения в области само и взаимооценки:

- Лист взаимооценки.
- Парная письменная взаимооценка.
- Градация.
- Совокупная оценка.

Умение планировать собственную учебную деятельность:

- Таблица «Верные – неверные утверждения».
- Вопросы «Верите ли вы?».
- Кластеры.
- Портфолио.