

Таблица 1.

Модель проектирования принципов формирования образовательной программы

Факторы, обеспечивающие результативность образовательной деятельности	Принципы формирования программы
Общие для ООП и АООП	
Сложившаяся система психолого – педагогического сопровождения детей в ДОО (деятельность педагога - психолога)	Принцип индивидуального психолого – педагогического сопровождения
Опыт успешного участия в конкурсах для воспитанников ДОО	Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
Опыт организации работы по оздоровлению воспитанников и профилактике нарушений физического развития (деятельность инструктора по физической культуре и педагогов)	Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе	Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско – взрослых образовательных продуктов)
Опыт использования проектного метода в образовательном процессе	Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Дополнительно для АООП	
Опыт организации коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности	Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Таблица 2.

Модель проектирования планируемых результатов.

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
Игра (сюжетно - ролевая) как ведущий вид деятельности	
Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (с учетом возможностей их освоения их детьми с ОВЗ)
Коррекционные программы (если есть дети с ОВЗ)	Содержание коррекционно – развивающего направления
Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности	Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности

Таблица 3.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Связь характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности с организацией коррекционной работы.

Характеристика развития ребенка	Направление организации коррекционной работы в АООП ДО
--	---

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания	Комплексное использование методов развития внимания, памяти во всех видах образовательной деятельности и коррекционной работе. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом - психологом
Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением	
У части детей отмечаются соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кистей рук, недоразвитие мелкой моторики	Использование логоритмики, ЛФК, пальчиковой, артикуляционной, мимической гимнастики. ИКР по развитию общей, мелкой моторики и координации движений
У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально – волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.	Психологический тренинг. Индивидуальная и подгрупповая работа с педагогом - психологом

Таблица 4.

Характеристика особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности в сюжетно – ролевой игре.

Планируемые результаты (критерии)	Характеристики особенностей развития детей			
	Конец раннего возраста	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игровая деятельность (сюжетно – ролевая игра)				

Таблица 5

Модель проектирования задач реализации образовательной программы (ООП ДО и АОП ДО)

Предполагаемый результат	Средства достижения	Срок достижения	Способы оценки результата
Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей	Особенности режима, закаливания, организации		Наличие вариативных режимов

	физического воспитания		
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей	Система индивидуализации образования, наличие образовательной деятельности компенсирующего характера, педагогической и психологической диагностики, направления ППС		Индивидуализация достижений «особых» воспитанников ДОО. Показатели компенсирующей образовательной деятельности
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования	Механизмы согласования целей, задач и содержания дошкольного и начального образования через планирование работы в подготовительной группе, принятие решений педагогического совет, проведение совместных мероприятий (совместно со школой)		Отзывы школьных учителей о готовности детей к школе. Рецензии рабочих программ подготовительной группы учителями и программ 1-го класса педагогами подготовительных групп.
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром	Использование форм работы, направленных на развитие детского творчества, познавательных интересов, форм и средств обеспечения индивидуального подхода, мероприятия, праздники. Участие в детских конкурсах. Система коррекционно – развивающей работы. Система поддержки одаренных детей.		Продукты детской деятельности
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Комплексно – тематический и проектный подходы к реализации образовательного содержания. Наличие тем, отражающих духовно – нравственные и социокультурные ценности, принятые в обществе. Наличие традиций и праздников социально – ценностной направленности.		Рабочие программы и планирование работы
Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей	Формы организации образовательного процесса, их		

здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.	направленность на решение данных задач в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности		
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состоянии здоровья детей	Проектирование коррекционно – развивающей работы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (в АОО ДО). Вариативность части, формируемой участниками образовательных отношений на основе образовательных потребностей и состояния здоровья детей.		Результаты диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса содержанием части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	Создание условий для социокультурной деятельности (сюжетно – ролевая игра, общение, рисование, конструирование, познание). Открытость социокультурной среды. Отражение в среде интересов и вопросов детей. Направленность среды на компенсацию развития.		Наличие задач по формированию социокультурной среды на основе интересов и особенностей детей, событий социокультурной жизни общества
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Системность задач и способов психолого – педагогической поддержки семьи, их связь с изучением потребностей родителей, объединение усилий педагогов и родителей в коррекции недостатков развития детей.		Наличие диагностики запросов и проблем родителей в воспитании детей. Связь способов поддержки семьи с индивидуальными запросами.

Таблица 6.

Схема 1.

Структура деятельности		Структура образовательной деятельности
------------------------	--	--

Потребность и мотив деятельности		Формулировка тематики образовательной деятельности на основе потребностей ребенка и определение образовательного продукта
Цель и результат деятельности		Определение ведущих компетенций (-ции), формируемых в рамках темы, и ожидаемых результатов коррекционной развивающей работы в АОП ДО
Способы достижения результата		Определение основных педагогических технологий (способы, методы, средства)
Оценка результата		Способ мониторинга

Таблица 7.

Сравнение тематики образовательного процесса в ООП ДО и АОП ДО.

Особенности	ООП ДО	АОП ДО
Деятельность	1 неделя	1 месяц + детализация темы каждую неделю
Связь с коррекционно – развивающей работой	-	Связь с лексическими темами специалистов
Степень проблемности	Выше	Ниже
Игровой характер	Ниже	Выше
Направленность на развитие творчества	Выше	Ниже

Таблица 8

**Модель описания образовательной деятельности в ООП ДО
(младшая и средняя группы)**

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Что ребенок может освоить (компетенции)	Продукт образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства)	Способы мониторинга

Таблица 9

**Модель описания образовательной деятельности в ООП ДО
(старшая и подготовительная группы)**

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Что ребенок может освоить (компетенции)	Продукт образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства)	Способы формирования предпосылок учебной деятельности	Способы мониторинга

Таблица 10

**Модель описания образовательной деятельности в АОП ДО
(средняя группа)**

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Что ребенок может освоить (компетенции)	Продукт образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства)	Способы коррекционно – развивающей работы	Способы мониторинга

Таблица 11

**Модель описания образовательной деятельности в АОП ДО
(старшая и подготовительная группы)**

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Что ребенок может освоить (компетенции)	Продукт образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства)	Способы коррекционно – развивающей работы	Способы формирования предпосылок учебной деятельности	Способы мониторинга

Таблица 12

**Пример описания образовательной деятельности в ООП ДО
(старшая и подготовительная группы)**

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Что ребенок может освоить (компетенции)	Продукт образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства) учебной деятельности	Способы мониторинга
«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»	«Социально – коммуникативное развитие». «Художественное – эстетическое развитие»	Способность к проявлению эмоциональной отзывчивости на состояние других людей и выполнению правил культуры поведения. Способность сотрудничать со сверстниками в художествен	«Визитная карточка группы»	Проектные. Придумывание названия группы, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами); схема групповой комнаты	Наблюдение за сотрудничеством. Анализ продуктов детской деятельности.

		ной деятельности. Способность создавать изображения и конструировать			
«Впечатления о лете»	«Речевое развитие». «Социально – коммуникативное развитие».	Способность выражать свои мысли в монологической и диалогической речи. Способность создавать игровой сюжет и обстановку для игры.	«Семейные альбомы летних впечатлений»	Художественное – творческие. Игровые. Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей)	Наблюдение за сотрудничеством. Анализ продуктов детской деятельности.

Таблица 13

**Пример описания образовательной деятельности в АОП ДО
(старшая группа)**

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Что ребенок может освоить (компетенции)	Продукт образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства)	Способы коррекции – развивающей работы	Способы мониторинга
Сентябрь - октябрь						
«Осенняя ярмарка» («Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Грибы», «Ягоды»)	«Речевое развитие». «Социально – коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Художественно – эстетическое развитие». «Физическое развитие»	Вступать в диалогическое и монологическое общение на основе правильно употребленных названий, признаков предметов. Мотивировать выбор произведения искусства. Иллюстрировать и дополнять речевой образ,	«Детская групповая поваренная книга: фруктово – овощной микс»	Проектные: разработка мини – проекта «Мой любимый фрукт». Игровой: игровые этюды, дидактические игры «Зеленый этикет», сюжетно – ролевые игры «Кафе «Витаминка». Мини – лаборатория (сенсорное обследование – составление описательных карт, опыты).		Контент – анализ развития детей. Наблюдение за сотрудничеством. Анализ продуктов детской деятельности.

		используя навыки изобразительной деятельности. Выделять полезные и вредные для здоровья продукты питания.		«Зеленая галерея» (коллекционирование, мини-музей): лучшие изображения моего любимого овоща. Детская дизайн – деятельность. ТРИЗ «Овощи: за и против»		
--	--	---	--	---	--	--

Таблица 14

**Ссылки на образовательные программы и методические пособия
(содержание и технологии реализации образовательных областей)**

Образовательные области	Ссылки на образовательные программ (комплексные и парциальные)

Таблица 15

**Расчет времени для проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(вне организованной образовательной деятельности)**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю.			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Коммуникативная практика				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам				
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)				
Детская студия				
Досуг, здоровье				
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)				
Наблюдения за природой (на прогулке)				

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей				
Музыкально – театральная гостиная				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)				
Чтение литературных произведений				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)				

Таблица 16

Расчет времени для проектирования самостоятельной деятельности детей

Режимные моменты	Распределение времени по часам			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке				
Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам детей во 2-й половине дня				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке				
Игры перед уходом домой				
Подготовка к образовательной деятельности				
Личная гигиена				

Таблица 17

Примерная форма описания способов направления и поддержки детской инициативы.

Направленность инициатив				
В рамках комплексно – тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы.		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность

Приложение 8.

Таблица 18

Примерная модель проектирования развивающей работы с одаренными детьми.

Виды деятельности	Деятельность педагога - психолога	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с педагогами
Развивающая работа	Составление развивающих	Консультирование родителей о ходе	Ведение тетради взаимодействия для

	программ работы с одаренными детьми	реализации программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.	осуществления поддержки по программе
--	-------------------------------------	--	--------------------------------------

Таблица 19

Модель проектирования содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных и социокультурных условий	Краеведение
Интересы и мотивы педагогов	Сложившиеся традиции приоритетного направления деятельности
Интересы и мотивы детей и родителей	Программа, выбранная на основе образовательных запросов потребителя

Таблица 20

Примерная модель проектирования коррекционной работы педагогом – психологом в ООП ДО

Виды деятельности	Деятельность педагога - психолога	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с педагогами
Психологическая диагностика	Каждый месяц индивидуальная диагностика детей 4 – 7 лет (по запросу родителей, педагогов, а также по мере необходимости в процессе коррекционной работы). Контролируемый результат: 1) заключения о каждом этапе диагностики, сводные и индивидуальные протоколы; ИПР (результаты, рекомендации, ответственные, программы (если подгрупповые) или планы работы (если индивидуальные), часы, повторная диагностика и т.д.); 2) ИПР, запись результатов.	1. беседа + анкетирование (входной контроль пожеланий); 2) углубленная диагностика по ИПР (по запросу родителей).	1) совместное проведение мониторинга и сотрудничество в проведении диагностики; 2) представление обобщенных результатов мониторинга на ПМПк.
Коррекционная работа	Составление и реализация ИПР	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с	Ведение тетради взаимодействия для осуществления поддержки по

		семьями воспитанников	программе. Индивидуальная система консультаций и тренингов для педагогов.
--	--	-----------------------	---

Таблица 21

Примерная модель описания коррекционной работы в АОП ДО.

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно – развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)
Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда и воспитателя		
Коррекционное логопедическое занятие		
Индивидуальная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)		
«Коррекционный час» -работа воспитателя по заданию учителя – логопеда (подгрупповая работа)		
Коррекционная работа учителя – логопеда		
Подгрупповая логоритмика		
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мимическая гимнастика		
Коррекционно – развивающая работа		
Коррекционная работа педагога – психолога (индивидуальная)		
Индивидуальные психологические тренинги		
Психологический тренинг (подгрупповая работа)		
Коррекционно – развивающая работа инструктора по физической культуре и ЛФК		
Лечебная физкультура		
Индивидуальная работа инструктора ЛФК		